



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Analizar y comparar instrumentos de evaluación inicial, para medir las
habilidades a desarrollar en los estudiantes de Primer año de Enseñanza
Media, en las asignaturas de Biología y Lenguaje.
Colegio Instituto San Pablo Misionero**

Profesor Guía:

Alumna(s):

Karen Fernanda Concha Rivas

Maritza Alejandra Cuevas Bustamante

Santiago – Chile, Mayo de 2016

INDICE

Portada	1
Índice	2
Introducción	3
Marco Teórico	
13	
I) Concepto de evaluación	
13	
II) Tipos de evaluación	
14	
III) Instrumentos de evaluación	
15	
IV) Concepto de habilidad y competencia	
17	
V) Habilidades del pensamiento	
19	
VI) Rol en la institución	
21	
Marco contextual	
26	
Diseño y aplicación de instrumentos	
33	
Análisis de los resultados	
67	

Propuestas Remediales

76

Bibliografías

81

Anexos

84

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado II del "Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias" pretende comparar el desarrollo de habilidades, en el área de Lenguaje y Biología de primer año de enseñanza media, mediante instrumentos de evaluación entregados por docentes especialistas de la institución educativa, para esto se usará un método cuantitativo. Las metodologías cuantitativas se han desarrollado enormemente en la tradición académica, tienen una gran confianza en los números para representar opiniones o conceptos. Éstas se caracterizan porque entienden que el comportamiento humano puede ser explicado a través de lo que se denominan "hechos sociales", lo cual permite que sea investigado por metodologías que utilizan "la lógica deductiva de las ciencias naturales" (Horna, 1994). El proceso de investigación se dirige, básicamente, al desarrollo de hipótesis contrastables y teorías que sean generalizables. Estas metodologías buscan características distintivas y realidades empíricas que sustenten una teoría y tienden a medir cuánto y con qué frecuencia se produce un

determinado suceso. Entre las fortalezas de las metodologías cuantitativas cabe señalar las siguientes:

- El objeto de estudio es analizado a través de métodos objetivos, lo cual hace posible la réplica y la comparación de resultados procedentes de distintos experimentos.
- La fiabilidad y la validez de los resultados pueden ser determinados de un modo más preciso que en las metodologías cualitativas, pues se apoyan en leyes de regularidad estadística.
- Permite contrastar estadísticamente la fortaleza de las relaciones entre las variables, lo que ayuda a establecer leyes y explicaciones causales. Algunos investigadores evitan y/o rechazan la utilización de metodologías cuantitativas, debido a que no dominan las herramientas estadísticas y matemáticas, constituyéndose estas herramientas en una barrera de entrada.

El rigor técnico que poseen las metodologías cuantitativas está fuera de toda duda y evidentemente es un elemento a valorar en el desarrollo de cualquier investigación. En todo caso, los costos de preparación y realización de la investigación deben ser evaluados en relación con los resultados obtenidos.

Las metodologías cuantitativas persiguen describir la población general, ignorando los detalles de cada elemento particular. Por ello trabajan con grandes tamaños muestrales que sean representativos de la población objeto de estudio e intentan construir modelos generales sobre el comportamiento de esa población, considerada como un todo. El énfasis de las metodologías cuantitativas está en describir lo general, ignorando las particularidades (Hyde, 2000:84).

Por tanto, para que las ventajas señaladas de las metodologías cuantitativas se conviertan en reales, se precisa de un gran tamaño muestral.

Objetivos de la investigación:

- Identificar las habilidades presentes en los instrumentos de evaluación de las asignaturas de lenguaje y biología utilizadas en primer año de enseñanza media y realizar un análisis estadístico para reconocer que habilidad se desarrollará más en cada área.
- Comparar las habilidades presentes en los instrumentos de evaluación en las áreas de lenguaje y Biología de primer año de enseñanza media.

Es importante destacar que las evaluaciones son un instrumento relevante en el resultado de los aprendizajes y en la verificación del desarrollo de habilidades en los estudiantes. “La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del Sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo” (Torres, 2007). El análisis de estas evaluaciones permitirá dar a la luz las dificultades que se presentan en el desarrollo de habilidades de forma transversal en dos áreas diferentes de educación media, para ello se analizarán dos instrumentos de evaluación iniciales en dos asignaturas que pertenecen a distintas áreas, que son lenguaje y biología, estos instrumentos fueron tomados a finales del mes de marzo en el curso primero media A del Colegio Instituto San Pablo Misionero de la comuna de San Bernardo, de la comuna de Santiago y arrojaron resultados que serán descritos en el desarrollo de la siguiente investigación.

Los instrumentos de evaluación son pruebas con preguntas de selección múltiple y desarrollo en el área de Biología y solo preguntas de selección múltiple en el área de Lenguaje.

En ambas áreas se programaron actividades para la enseñanza directa de habilidades de pensamiento, se desarrollaron los materiales instruccionales, se condujeron las clases y se realizaron las evaluaciones formativas y sumativas correspondientes. Mediante las evaluaciones formativas se ajustaron los materiales y los métodos a las necesidades reales de las poblaciones de interés, y a través de las evaluaciones sumativas se determinaron los impactos de dicha planificación. Los resultados de las evaluaciones revelaron diferencias significativas entre los puntajes en habilidades intelectuales de la muestra en las dos áreas. Estos resultados se reportan en los anexos.

Para la elaboración de los instrumentos, en este caso hablaremos de la corrección en la elaboración de los instrumentos, ya que todos los objetivos y aprendizajes se enfocan al desarrollo de ciertas habilidades que debe cumplir el alumnado.

Actualmente se hace continua referencia a la necesidad de que los alumnos no sólo aprendan teorías, leyes, conceptos, etc., sino que además desarrollen 'habilidades, competencias o destrezas' que les permitan asumir una actitud responsable en la búsqueda de esa información. En tal sentido el colegio no sólo ha de preparar a las personas en términos de la teoría o propiamente del sistema de conocimientos de las más diversas materias, sino que ha de tener en cuenta el reto que le plantea el avance de la propia ciencia desde la perspectiva del saber hacer.

En diversas investigaciones relacionadas a la pedagogía se aborda el problema de la formación y desarrollo de las habilidades en calidad de componentes esenciales del contenido de enseñanza. En ellas se investiga sobre las estrategias más eficientes para formar dichas habilidades, pero también de cuándo considerar que las habilidades están formadas en el nivel que se desea.

Estas son las cuestiones científicas que más se debaten con relación a los modelos pedagógicos orientados a su formación y desarrollo, de los hábitos y las capacidades. La asimilación de habilidades está acompañada de procesos cognitivos. Este proceso exige la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que la conforman, así como del conocimiento al cual está asociada. Además, su formación y desarrollo exige de los alumnos comprender el significado y el valor de estas habilidades y hábitos para el propio proceso. (Brito, 1989)

El concepto de Habilidad es variable, depende de la necesidad de la acción que estemos requiriendo, pero en el área formativa de la psicología del individuo y que puede ser utilizada en sus mapas de desarrollo de la cognición consideramos este concepto como "...aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente."

Desde esa perspectiva concebimos la habilidad como el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización. (Brito, 1989)

Con la presentación de los instrumentos que se aplican en nuestro establecimiento, estos no responden a un patrón uniforme para todas las asignaturas por igual, aquí los coordinadores de cada subsector, encargan a cada docente de asignatura la elaboración de sus propios instrumentos que finalmente le permitan reconocer si los aprendizajes fueron incorporados a través de las metodologías de enseñanza seleccionadas.

Si bien el establecimiento no cuenta con un Jefe de Unidad del Área Técnica Pedagógica, son los docentes quienes siguen las instrucciones de sus coordinadores de asignatura para incorporar en su planificación las diversas estrategias que le permitan monitorear permanentemente el aprendizaje y retroalimentar el avance de los estudiantes.

Cada docente debe diseñar sus propios instrumentos de evaluación que les permita mantener una consistencia entre los objetivos y los aprendizajes esperados que presentan los programas de estudio en las distintas asignaturas.

Frente a esta situación la falta de un criterio de uniformidad para la elaboración de los instrumentos evaluativos, es una deficiencia para buscar reforzar las habilidades transversales que se busca fortalecer en el proceso educativo de los educando, siendo también responsabilidad de la unidad educativa que no muestra interés en inversión profesional, como tampoco de capacitación para su cuerpo docente.

Referente a las técnicas de la reformulación de los instrumentos de evaluación, podemos mencionar primeramente, que el establecimiento debe invertir en personal que reestructure la funcionalidad de las técnicas pedagógicas que se deben desarrollar en el establecimiento, como también en recursos técnicos para sus docentes, con la finalidad de dar una orientación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos, como también en la calidad de la educación que desea impartir.

Es allí donde mencionamos que desde el punto de vista de las reformas Curriculares, la evaluación es considerada como un instrumento estratégico para el mejoramiento de la gestión y la calidad de la educación así como un instrumento para dar garantía al público sobre la seriedad de los programas de

estudio que se están poniendo en práctica. (Mora Vargas, La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos)

El trabajo desarrollado y las investigaciones que hemos realizado en relación a la planificación de la reelaboración de los instrumentos de evaluación, hemos considerado los siguientes aspectos metodológicos a tener en cuenta en la planificación del proceso para el desarrollo de habilidades:

- a) Derivar y formular los objetivos de aprendizaje especificando la acción concreta a ejecutar por el alumno y el sistema de conocimientos.

- b) Realizar un análisis del contenido de enseñanza.

- c) Diseñar las tareas concretas con el contenido específico que serán ejecutadas por los estudiantes en las diferentes actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad.

Cada acción a desarrollar en el instrumento evaluativo debe entregar con la mayor claridad posible los objetivos que se quieren lograr, sea en este caso la habilidad que se quiere fortalecer en el educando, estas habilidades nos medirán las destrezas de las personas. En esta evaluación diagnóstica, el objetivo de esta evaluación es hacer un diagnóstico para tomar decisiones sobre las acciones formativas más adecuadas para esa persona en concreto y que le sirva para alcanzar los objetivos sobre los que le van a medir. Este tipo de evaluación en base al fortalecimiento de ciertas habilidades del sujeto, nos permite también entrar en las competencias que comienza a desarrollar el sujeto de estudio.

Evaluar las competencias, es obtener el resultado del producto y para que el resultado sea satisfactorio, tiene que complementarse de conocimientos teóricos, habilidades y capacidades. Cuando nos proponemos elegir una técnica de

evaluación se nos complejiza pensar en solo utilizar un tipo de técnica, ya que podemos incorporar un conjunto de ellas, según el objetivo que pretendemos lograr, es en función de los objetivos donde debemos centrar primeramente nuestra atención, cuáles serán nuestros propósitos, la estructuración del instrumento, los recursos que se encuentren disponibles, el tiempo de realización y a quien va dirigido el instrumento, los datos que queremos obtener y la retroalimentación en su proceso de análisis. Entonces el definir una técnica o tal vez más de una, determinará no sólo el proceso de la metodología de la evaluación, sea esta cualitativa, cuantitativa o mixta, sino también su validez y fiabilidad, es por ello que frente a esta situación es el docente el principal responsable de hacer la elección correcta de la o las técnicas a seleccionar.

Es por ella que la evaluación diagnóstica que se realiza, permite que los alumnos puedan reconocer, identificar, relacionar, inferir, discriminar, entre otros sus respuestas de acuerdo a sus conocimientos que en este caso fueron adquiridos el año lectivo anterior.

Esta forma de preguntas y respuestas que se presentan a los alumnos la ventaja radica en la facilidad de su elaboración por parte del docente, la gran cantidad de información que puede recogerse y preguntar a todos los alumnos por igual las mismas preguntas, por tanto, estamos midiendo el conocimiento en forma sistemática y frente a esta situación destacamos que todo instrumento elaborado bajo estas condiciones deben poseer las siguientes características:

- Fiabilidad

- Validez
- Objetividad
- Amplitud
- Practicidad
- Integralidad.

Para poder efectuar las remediales a la modificación que se debe realizar en el diseño de los instrumentos de evaluación, primeramente este fue fabricado por cada docente de las asignaturas mencionadas y que participaron en la investigación, el profesor de Biología entrego para el análisis su primera evaluación parcial y luego los resultados obtenidos. Por su parte la profesora de Lenguaje y comunicación también nos cedió su primera evaluación parcial.

De acuerdo con lo expuesto, nuestra propuesta se encamina a la necesidad de elegir estrategias e instrumentos pertinentes para evaluar a los alumnos a partir de sus desempeños (Hawes,2007)

“La mejor forma de evaluar competencias es poner al sujeto ante una tarea compleja para ver cómo consigue comprenderla y consigue resolverla movilizandoo conocimiento. (Bolívar, citado por Cano 2008).

Para ambas evaluaciones hemos considerado que se debe realizar una estructura del instrumento que vaya enfocado en los siguientes aspectos.

Es por ello que la utilización de la taxonomía de Benjamín Bloom para la evaluación de las habilidades cognitivas nos podemos centrar en las siguientes habilidades cognitivas que nos orientan al mejoramiento de los instrumentos de evaluación.

- Conocer o Reconocer
- Comprender
- Aplicar

- Analizar
- Sintetizar
- Evaluar.

Dentro de las remediales que se pueden mencionar una vez realizada la investigación es la necesidad de un organismo o Jefe de Unidad Técnico pedagógica, ya que esta institución no lo tiene, sino que cuenta solo con coordinaciones por área y esto deja a cada departamento con la posibilidad de determinar cómo planificar, desarrollar y evaluar de forma segregada y no en conjunto, y así no se pueden medir las habilidades de forma transversal. Entonces uno de los aspectos a mejorar es la presencia de un jefe de UTP para la revisión, retroalimentación y evaluación de las planificaciones, además definir una planificación tipo incluyendo los componentes fundamentales y estas deben consignar claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre con tiempos señalados y revisión, modificación y enriquecimiento en función de la práctica en el aula y resultados de los alumnos.

Otro aspecto a mejorar es la construcción de instrumentos evaluativos de acuerdo a los aprendizajes esperados de los programas de estudio y bases curriculares y las habilidades a desarrollar en los participantes de la educación, como también el jefe de UTP debe revisar, retroalimentar y evaluar sistemáticamente los instrumentos empleados por los profesores.

Se podría focalizar la práctica pedagógica en priorizar la expresión oral y escrita y el razonamiento lógico en el desarrollo de las clases como también analizar y comentar las evaluaciones y resultados como para mejorar los aprendizajes.

Para aquellos estudiantes que no lograron los objetivos que propone la evaluación crear un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes que también

involucre a los que presentan dificultad de aprendizaje y un sistema de seguimiento de los avances de estos estudiantes.

MARCO TEÓRICO

El objetivo de estudio se encuentra enfocado principalmente en la Evaluación que se realiza en nuestro colegio, el proceso evaluativo es fundamental, ya que mide finalmente los procesos de enseñanza- aprendizaje, como también si las

metodologías fueron las efectivas en el proceso de entregar los contenidos y dar cumplimiento a los aprendizajes esperados.

El desarrollo de habilidades del pensamiento ha estado en estudios desde hace unos años, los sistemas educativos y los marcos curriculares se han basado en estos antecedentes para poder crear instrumentos de evaluación que debiesen medir habilidades desarrolladas en los estudiantes, el fin del proceso de enseñanza aprendizaje es la evaluación, debido a que luego de realizar todas las actividades pensadas y propuestas para el desarrollo de habilidades son medidas y se puede observar si fueron efectivas o no.

Cabe destacar primeramente que nuestras principales falencias se encontraron en la Organización del área de la Gestión Curricular, donde se encontraron ausencias de prácticas de gran importancia de ciertos actores como también de situaciones a los cuáles no se les ha dado un seguimiento, ni han sido evaluadas en su pertinencia en todo el establecimiento educacional.

I) CONCEPTO DE EVALUACIÓN

El término evaluación se relaciona con valorar o medir la competencia o el dominio del conocimiento, para lograr generar dichas competencias se deben utilizar diversas metodologías en función del contenido como de los estudiantes. La evaluación basada en objetivos planteados por el marco curricular nacional, descrita por Tyler (1950), la considera como “el proceso para determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados” (Tyler, 1950 p. 69).

La evaluación es el fin de un proceso donde se han trabajado habilidades utilizando distintas metodologías, y se puede entender de diversas maneras dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta

perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. Por su parte, Stufflebeam y Shinkfield (1987), la entienden como el proceso de delinear, obtener y suministrar información útil para juzgar alternativas de decisión. Esto es, se trata de juzgar y atribuir un valor.

II) TIPOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo con Andrews y Barnes (1990), en el campo de la evaluación académica lo más frecuente es encontrar dos posiciones respecto de la función que debe cumplir: formativa o sumativa.

- a) **Evaluación diagnóstica:** es un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.
- b) **Evaluación formativa:** estaría centrada en los procesos, buscando proporcionar información respecto de las actividades que se desarrollan, a fin de retroalimentar el desempeño que se está evaluando, sea el de la actividad del profesor, el desempeño de directivos o el aprendizaje de los alumnos. El énfasis de la evaluación se pone en el desarrollo, en el mejoramiento, en el proceso, considerado individualmente.
- c) **Evaluación sumativa:** se trata fundamentalmente de una “valoración del producto” o del desempeño. Lo importante es asignarle un valor a lo que se está valorando, mismo que usualmente servirá para un proceso de toma de decisión: la calificación de un alumno, otorgar incentivos a los profesores, la renovación de un contrato, el ingreso o la movilidad laboral. Es una evaluación más orientada a la rendición de cuentas y a la relación costo-beneficio. (Canales, 2007)

III) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Las “herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos” (Rodríguez e Ibarra, 2011: 71-72). Algunos ejemplos son: las listas de control, las escalas de estimación, las rúbricas, las escalas de diferencial semántico, las matrices de decisión o incluso instrumentos mixtos donde se mezclen más de uno.

a) **Exámenes o test:**

Son pruebas de evaluación de la más diversa índole. Existen test de aptitudes mentales: inteligencia, memoria, atención, etc; de personalidad; de intereses vocacionales; de instrucción, etc. Todos ellos se configuran a partir de una serie de preguntas o tareas las cuales una vez respondidas o realizadas permiten ser puntuadas y establecer categorías en base a las diferencias individuales, la mayoría de las veces según criterios y requisitos estadísticos rigurosos. Pero como que entendemos que sería entrar en una temática ya tratada, no desarrollamos las particularidades; además, entendemos que su función es más diagnóstica que formativa o sumativa. Estos permiten a los alumnos elaborar sus respuestas de acuerdo con sus conocimientos y estilo personales. Gracias a ellos se puede comprobar directamente la calidad y las características de las respuestas, su profundidad y los procesos mentales implícitos en ellas. Puede detectarse aspectos tales como. el dominio terminológico, la fluidez verbal , el nivel léxico, la sistematización del discurso las estructuras conceptuales, las fuentes de conocimiento, el manejo de técnicas, la originalidad y creatividad. Las ventajas de los exámenes radican en la facilidad de su elaboración y bajo costo, en permitir una elaboración de respuestas personales, en la gran cantidad de información que puede recogerse, y en que permiten preguntar a todos los alumnos las mismas cuestiones (en el caso de exámenes escritos).

Todo buen examen debe poseer las siguientes características:

- Fiabilidad para asegurar la permanencia y la constancia de las informaciones.
- Validez en tanto en cuanto pueda cumplir con el objeto o fin para el que fue realizado. Que tenga relación con los objetivos que se intenta evaluar.
- Objetividad en la corrección.
- Amplitud, que sea lo suficientemente extenso y comprensivo para que sea capaz de evaluar los contenidos que se intentan evaluar.
- Practicidad, de manejo fácil tanto para el profesor como para el alumno.
- Integralidad, que se pongan de manifiesto una amplia gama de factores que intervienen en el hecho educativo. (hechos, conceptos, principios, procedimientos, actitudes, etc.). Velar por el cumplimiento de estas cualidades redundará en unas mejores y más justas evaluaciones.

a.I) Los exámenes escritos

Es necesario manifestar que, en principio, poseen las ventajas y los inconvenientes ya señalados anteriormente, si bien es necesario precisar algunos aspectos: la normativa de ejecución debe ser clara, debe explicitarse la naturaleza exacta de la tarea, los enunciados no deben prestarse a equívocos o malas interpretaciones. Como ventajas suele mencionarse la igualdad de las preguntas y de las situaciones, la posibilidad de reflexionar antes de responder; el ajustar más el nivel lingüístico, la presentación, la economía de tiempo, su traslación a taxonomías, apreciar estilos, originalidad, sentido crítico, organización conceptual. Como inconvenientes cabe mencionar, la pesadez en la «corrección», los efectos «halo», la poca comprensividad, nunca se abarca lo suficiente. El autor Rodríguez Diéguez (1980) nos presenta las distintas modalidades de exámenes escritos:

- a) Tema propuesto por el profesor en el momento del examen.
- b) Tema elegido entre varios propuestos.

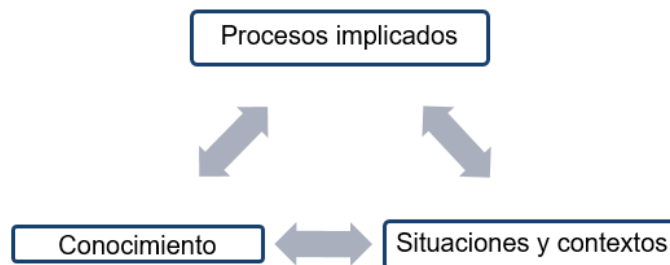
- c) Tema propuesto a sorteo.
- d) Preguntas propuestas por el profesor.
- e) Prueba semi objetiva, compuesta por un total de 5 a 10 cuestiones.
- f) Tema propuesto, permitiéndose el uso de material.
- g) Cuestión técnica o problema a resolver sin material.

Las pruebas escritas se estructurarán en pequeñas unidades temáticas. Cada una de ellas tendrá un estímulo y una serie de ítems que se refieren al mismo. El reactivo estará formado por un pequeño texto escrito que describirá una situación o problema sobre el que se harán distintas preguntas y se plantearán diferentes cuestiones. También puede incorporar textos discontinuos (gráficos, esquemas, listas, etc)

IV) CONCEPTO DE HABILIDAD Y COMPETENCIA:

Como se ha expresado el concepto de "habilidad" tiene diversas interpretaciones. Según su etimología el término proviene del latín *habilitas*, es decir, capacidad, inteligencia, disposición para una cosa. A. Petrovski refiere que son "acciones complejas que favorecen el desarrollo de capacidades. Es lo que permite que la información se convierta en un conocimiento real. La habilidad por tanto es un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el individuo. Ver: Petrovski (1980). Por su parte Talízina (1987) señala: "Podemos hablar sobre los conocimientos de los alumnos en la medida en que sean capaces de realizar determinadas acciones con estos conocimientos. Esto es correcto ya que los conocimientos siempre existen unidos estrechamente a una u otras acciones (habilidades). Los mismos pueden funcionar en gran cantidad de acciones diversas." Para esta autora las habilidades son acciones, constituyen modos de actuar que permiten operar con el conocimiento.

De las múltiples definiciones de “competencias” y de diferentes acercamientos teóricos a las mismas, se propone una definición que se caracteriza por su sencillez y por la relevancia a la hora de establecer un marco para la evaluación: Una competencia es la capacidad de emplear el conocimiento para resolver con pericia una situación de la vida personal, familiar, académica o social del alumnado mediante la aplicación de diferentes procesos cognitivos y socioafectivos. De esta definición se pueden deducir los tres elementos que están implicados en todas y cada una de las competencias básicas: unos conocimientos, unos procesos y unas situaciones y contextos.



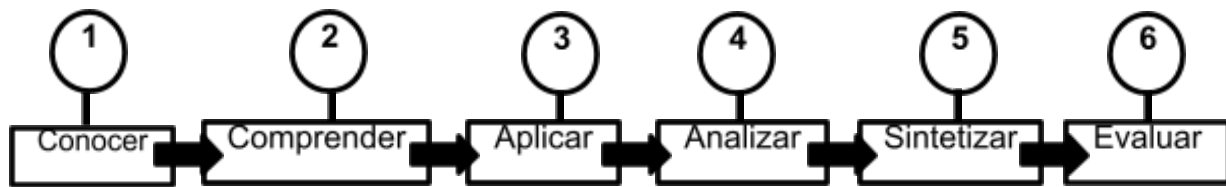
- a. **Los procesos:** son acciones de índole cognitiva, afectivo social, e incluso física que el alumno pone en marcha para solucionar una situación utilizando el conocimiento pertinente.
- b. **Los conocimientos:** incluyen todos aquellos saberes necesarios para desempeñarse de forma competente en una situación y contexto determinado.
- c. **Las situaciones y contextos:** toda competencia se aplica en una situación determinada, sea social, profesional, educativa o personal. Por lo tanto, la situación caracteriza el ámbito en el que se aplica la competencia.

V) HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Benjamín Bloom (1913-1999). Doctor en Educación. Investigó el desarrollo de la clasificación de niveles de pensamiento durante el proceso de aprendizaje. La

publicación de su obra *Taxonomía de Objetivos de Educación* (Bloom et al., 1956) ha sido mundialmente utilizada para elaborar materiales de evaluación. Recientemente se ha intentado revisar la *Taxonomía de Bloom* (Anderson & Krathwohl, 2001; Krathwohl, 2002), pero los trabajos originales de Bloom y sus colaboradores siguen siendo citados ampliamente en la literatura. (Kennedy)

Las habilidades del pensamiento se clasifican en 6 niveles y se organizan de la siguiente forma:



Nivel 1:

- ❖ Recibe, recuerda y reproduce información dada.
- ❖ Recuerda fórmulas, fechas, estructuras, etc.
- ❖ Es el nivel más sencillo, pero es esencial para el aprendizaje.
- ❖ El estudiante reconoce y recuerda la información de la misma forma en que las aprendió.

Nivel 2:

- ❖ Se logra interpretar información aprendida.
- ❖ Traslada el conocimiento a nuevos contextos.
- ❖ El estudiante interpreta hechos en base a conocimientos previos.
- ❖ Es capaz de construir significados.
- ❖ Es el nivel más elemental del entendimiento.

Nivel 3:

- ❖ Se hace uso de información recibida y aprendida a situaciones nuevas.
- ❖ Supone la aplicación del pensamiento deductivo e inductivo.

- ❖ Trabajar con ideas y conceptos para solucionar problemas.
- ❖ El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.
- ❖ Usa información, métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas.

Nivel 4:

- ❖ Habilidad intelectual para subdividir (descomponer) la información aprehendida en las partes que la componen, descubriendo las relaciones que estas partes tienen entre sí y la forma en que están organizadas.
- ❖ El analizar es descomponer en partes materiales o conceptuales y determinar cómo estas se relacionan o se interrelacionan, entre sí, o con una estructura completa, o con un propósito determinado. Las acciones mentales de este proceso incluyen diferenciar, organizar y atribuir, así como la capacidad para establecer diferencias entre componentes.
- ❖ El estudiante clasifica y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración.
- ❖ Es capaz de establecer diferencias y similitudes.

Nivel 5:

- ❖ Habilidad intelectual para organizar elementos y partes de una información con el fin de generar otra nueva y diferente a la aprehendida.
- ❖ Desarrollo de la capacidad creativa, supone originalidad y capacidad para derivar elementos de muchas fuentes y combinarlos en una nueva estructura.
- ❖ El sintetizar es juntar los elementos para formar un todo coherente y funcional; generar, planear o producir para reorganizar elementos en un nuevo patrón o estructura.
- ❖ El estudiante utiliza ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados.

- ❖ Genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella, propone soluciones.

Nivel 6:

- ❖ Habilidad intelectual para emitir juicios sobre el valor de ideas, obras, soluciones, métodos e información en general, con un propósito determinado.
- ❖ Pueden ser juicios cualitativos y cuantitativos que establezcan hasta qué punto las ideas, obras, etc. corresponden a los criterios.
- ❖ Evaluar es hacer juicios en base a criterios y estándares utilizando la comprobación y la crítica.
- ❖ El estudiante valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos, compara y discrimina entre ideas.
- ❖ Escoge basándose en argumentos razonados.
- ❖ Verifica el valor de la evidencia; reconoce la subjetividad.

V. ROL EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA

En la actualidad las sociedades en el mundo exigen cambios profundos en la educación, los cuales deben estar dirigidos, sin excepción, a todos los estratos sociales y garantizar el derecho a una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes. Avanzar hacia esta mejora ha sido el foco de las reformas educativas en diversos países, y en ello se reconoce que en el ámbito de las instituciones educativas los factores “profesor” y “liderazgo directivo” son variables que tienen un mayor peso sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido el contexto escolar chileno se encuentra en una fase de aseguramiento de sus procesos de calidad en todos los niveles, sin embargo, diversos informes y revisiones de políticas públicas han evaluado de manera negativa algunos procesos y resultados en este ámbito (OECD, 2003).

Dentro de los problemas que se visualizan en Chile se relaciona con la equidad, expresada en la falta de procesos, estructura y resultados que se traduzcan en buenas prácticas y, por consiguiente, que favorezcan el aprendizaje de las instituciones educativas y, principalmente, de nuestros estudiantes que se sitúan en contextos vulnerables. En este campo, los profesores y coordinadores pedagógicos, denominados en Chile jefes de Unidades Técnico Pedagógicas (utp) advierten una situación de incertidumbre y perplejidad en la educación secundaria. Esto se torna más complejo en los ambientes más vulnerables, entonces, el liceo se transforma en un “espacio social” donde se producen dinámicas de relaciones sociales, relaciones entre grupos y clases sociales, procesos de clasificación, segmentación y discriminación que complejizan la propia existencia de la institución (Bourdieu, 2002).

A partir del desarrollo de una cultura de calidad, la educación que se imparte en Chile está permanentemente evaluada y medida por pruebas estandarizadas. Estudiar los tipos de coordinación que realizan los utp es imprescindible considerando que son quienes tienen la responsabilidad de dirigir todos los aspectos técnicos pedagógicos de cada establecimiento educacional, enfocados en resultados de aprendizaje. A pesar de los esfuerzos comprometidos, la calidad de la gestión educativa evidencia actualmente deficiencias severas. Informes oficiales entregados por el Ministerio de Educación (Mineduc) indican que la mayoría de los establecimientos educacionales de Chile presentan en el área de liderazgo un nivel de gestión incipiente o básico, que alcanza un alto porcentaje, en donde el criterio más bajo de logro corresponde a la conducción. Esta dimensión da cuenta de la debilidad del equipo directivo para coordinar a los actores y las acciones de la escuela en función del logro de objetivos institucionales (Mineduc, 2005:31). Uno de los puntos centrales en este proceso corresponde a la gestión pedagógica curricular, cuyo liderazgo tradicionalmente lo asumen las denominadas Unidades Técnico Pedagógicas a través de los jefes (Mansilla y Miranda, 2010). La gestión pedagógica curricular se entiende como el conjunto de procedimientos que los docentes realizan para llevar el currículo

desde la objetivación (currículo prescrito), pasando por el moldeamiento y adaptación del mismo, hasta la realidad educativa (Zabalza, 2000). Un aspecto central en la gestión de los sistemas escolares y que genera que las utp continúen anclándose en la lógica burocrática se asocia con las estructuras jerárquicas que separan decisores y ejecutores. A esto se suma una especialización de las funciones, derechos y obligaciones formalizadas por reglamentos; un sistema de regulaciones y procedimientos instaurados para asegurar la igualdad de trato, que dan prioridad a criterios de objetivación medibles y cuantificables (Gather, 2004:344).

Existe la necesidad de definir y profesionalizar el rol de los integrantes del equipo directivo y del equipo de gestión, cuyo objetivo es desarrollar el mejoramiento continuo de sus procesos pedagógicos y administrativos en pos de una gestión Educativa eficiente y eficaz descrita en el Proyecto Educativo del Colegio, estableciendo en la gestión escolar estándares de desempeño y ámbitos de responsabilización en el marco de la Buena Dirección, el Marco de la Buena Enseñanza y en el contexto del marco legal vigente, a su haber la Ley N° 19.979 sobre Evaluación del Desempeño de docentes directivos y técnico-pedagógicos y otros como la 19.464, 19.410 y 19.070.

Es necesario promover procesos de mejoramiento de la calidad de la educación, y del logro de aprendizajes educativos de todos/as los/las alumnos, así como de la obtención de resultados institucionales y de la satisfacción del conjunto de la comunidad educativa. Para esto se define el rol de un Jefe de utp en una institución educativa.

a) Jefe de Unidad Técnico Pedagógica:

Profesional que se responsabiliza de asesorar a la Directora y de la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades

curriculares, las Competencias o Funciones Específicas del Jefe de la U.T.P. deben ser:

- Asegurar la aplicación de los Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios, del Marco Curricular vigente
- Asegurar la implementación y adecuación de planes y programas de estudio
- Supervisar la implementación de los programas en el aula
- Generar instancias y tiempos de planificación para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio.
- Promover entre los docentes, la implementación de estrategias de enseñanza efectivas, de acuerdo al Marco Curricular nacional
- Asegurar la aplicación de métodos y técnicas de evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje en coherencia con los planes y programas de estudio y los criterios de cada uno los niveles.
- Asegurar el logro de los aprendizajes esperados consignados en las bases curriculares de la educación.
- Planificar y organizar las actividades técnico- pedagógicas del año lectivo, de acuerdo a normativa vigente.
- Elaborar el plan anual operativo (PAO).
- Coordinar acciones para confección del Proyecto Educativo Institucional.
- Confección junto a la Directora del establecimiento de la carga horaria de los docentes y distribución del plan de estudio.
- Planificar los talleres y actividades de libre elección (A.E.L.E).
- Confección de horarios de profesores junto al director del establecimiento.
- Presidir los consejos técnicos pedagógicos por niveles, cursos paralelos y subsectores.
- Realizar reuniones técnicas para coordinar acciones con docentes grupo diferencial, proyectos cognitivos y de lenguaje.
- Planificar y programar la calendarización de la actividades para – académicas del establecimiento.

- Supervisar el desarrollo de contenidos programáticos y su transcripción en los libros de vida del curso.
- Implementar y distribuir los textos escolares a los/las alumnos/as. (lo hace la bibliotecaria)
- Confeccionar y actualizar junto a todos los docentes el reglamento interno de evaluación.
- Gestionar proyectos de innovación pedagógica.
- Promover acciones y/o actividades de articulación entre cursos y niveles.
- Organizar instancias de reflexión docente para el mejoramiento de las prácticas docentes.
- Promover entre los docentes altas expectativas en el logro de resultados de los/las alumnos/as.

MARCO CONTEXTUAL

Como ya se ha mencionado con anterioridad, debemos recordar que el contexto en el cuál se desarrolla nuestro trabajo se encuentra inmerso en un ambiente social que contempla a alumnos desde un estrato social bajo, medio bajo, medio alto, por tanto el compromiso de los apoderados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educando no siempre es el que esperamos, ya que, va a variar según las necesidades de los distintos hogares que conforman este proyecto educativo.

El establecimiento educacional en su proyecto educativo, responde a procesos propios de un sistema nacional, cuyo fin es entregar educación de calidad a la sociedad nacional, requiere un compromiso no solo de su cuerpo docente y el educando, sino también, requiere de apoyo constante de la familia para poder cumplir todos los objetivos transversales al proceso educativo, cuyo fin es una educación de calidad bajo todos los parámetros que establece el proceso educativo en su configuración nacional.

Este aspecto debe considerarse, ya que, la presencia de un sistema educativo de orden nacional, implica una red de instituciones educativas en la educación formal.

Los procesos se dividen en etapas y áreas o subsectores, cada gestión debe ser supervisada o controlada por agentes externos de orden público quienes resguardan que cada proceso se cumpla según lo establecido por Ley.

En este trabajo investigativo como ya hemos evidenciado en un primer análisis existen múltiples carencias que los distintos contextos relacionados al Área de Gestión Curricular, Área de Liderazgo, Área de Convivencia Escolar y Área de Recursos.

Siendo concluyente que en base a los estudiado en este Magíster, las distintas teorías y postulados que se han entregado al mejoramiento de la educación a nivel mundial, en nuestro establecimiento nos encontramos lejos de poder cumplir con el objetivo final. Somos conscientes de nuestras falencias, pero como docentes no

tenemos todas las herramientas y facultades de tomar decisiones que sean efectivas y concluyentes en el éxito del proceso.

La labor de la Gestión primeramente debe hacerse efectiva en el Liderazgo que se debe ejercer, esta acción de liderar debe ser uno de los objetivos principales de las reformas que se implanten en educación.

Al considerar el Liderazgo, primeramente lo hacemos en los Directivos que se encargan de dirigir las diferentes unidades educativas y es por eso que hacemos referencia a una definición funcional del Liderazgo escolar, donde este proceso de influencia tienen un efecto directo en las metas del colectivo, en este caso es sobre el enfocar y actuar sobre objetivos planteados en los procesos educativos que se emprendieron, objetivos que buscan una efectividad a través de un resultado en lo que se está desarrollando.

En educación el liderazgo se expresa en un escalafón definido, de la figura del Rector o Director a los Directivos como Inspector General, Jefe de Unidad Técnica Pedagógica, Orientador, y de estos directivos a los Jefes de los diferentes Subsectores o Departamentos, como también a los docentes quienes deben ejecutar los diferentes planes formativos de la educación formal a través de distintas metodologías de aprendizaje para sus educando, quienes muestran la efectividad del trabajo por medio de los diferentes medios de evaluación a los que se deben enfrentar con la finalidad de obtener resultados cuantitativos.

Es por ello que la definición de Liderazgo escolar que más se acerca hace referencia a la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. Esta labor puede ser realizada por personas que desempeñan varios roles en la escuela.

Para nosotros es importante destacar el liderazgo que se debe ejercer en nuestro establecimiento educacional, ya que hemos identificado falencias que impiden enfocar un trabajo transversal con objetivos definidos como establecimiento y

finalmente solo encontramos subsectores autónomos unos de otros buscando mejorar sus puntajes en las mediciones externas y de carácter nacional.

Según Hallinger, Bickman y Davis, 1996. Los estudios cuantitativos cuasi experimentales, el mayor problema que se refleja en esta investigación hace referencia a que se examinan las relaciones entre las condiciones organizacionales del establecimiento y el desempeño escolar, sin incluir de forma explícita las mediciones de liderazgo que incluyen estudios sobre la misión y metas del establecimiento, donde se consideran las alternativas estructurales , como el tamaño de la institución, las características académicas del currículo o la asignación de profesores calificados a las clases la participación en la toma de decisiones ; y las relaciones con los padres y la comunidad en general (Epstein 2001). Y es sobre esto donde se puede inferir que el liderazgo tiene una influencia indirecta sobre los aprendizajes.

El liderazgo en el establecimiento debe ser ejercido por el Rector o Director, la conducción de los objetivos de aprendizaje para los subsectores los debe orientar el Jefe Unidad Técnica Pedagógica, es el Profesor de cada asignatura quien debe entregar en el aula los contenidos de aprendizajes por medio de las diferentes metodologías de enseñanza- aprendizaje que puede utilizar en sus alumnos y es en el hogar donde se deben fortalecer los valores que se asocian en la educación, recordando que el primer agente socializados del ser humano es su núcleo familiar, por tanto, el enfocar metas grupales ayudan a los líderes de cada aspecto a fijar un rumbo y lograr éxito en sus objetivos trazados. El liderazgo nos ayuda a construir escuelas más eficaces.

De allí los nuevos desafíos en educación nos permiten pensar en las transformaciones educativas que nos viene imponiendo el sistema, pero estos deben mantener su orientación en una gestión de carácter integral de la unidad educativa, solo la forma de trabajo que se emplee en la educación permitirá avanzar hacia los objetivos estratégicos que imponen los nuevos desafíos

enfocados en la calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las acciones educacionales. (Fuente: competencias para la profesionalización de la gestión educativa, instituto Internacional de Planeamiento de la educación).

Al continuar avanzando por nuestro análisis también recogemos los elementos correspondientes a la evaluación, ya que es el fin de haber entregado los contenidos y haber desarrollado los aprendizajes esperados por medio de las distintas metodologías que requieren los educando.

La evaluación puede ser entendida de diversas maneras a través del tiempo, es un concepto que puede ser entendido según las necesidades, propósitos u objetivos que tenga la institución educativa, tales como el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, entre otros múltiples propósitos a los que se desee responder.

Pero debemos entender que también la evaluación y los resultados de esta nos permite muchas veces tener una retroalimentación del trabajo realizado, que nos permitirá volver atrás y entender lo sucedido como también buscar remediales para mejorar los aspectos más deficientes de lo evaluado, estos resultados no solo pueden involucrar un contenido específico quizás en este contexto asociado a responder sobre los aprendizajes que se buscaban incorporar en el educando, sino también retroalimentar el aspecto personal del docente como también de la población estudiantil como también educativa, situación que podemos enlazar con la presencia de los liderazgos ya mencionados con anterioridad y es el profesor quién toma la acción en el aula de orientar los procesos educativos, incorporando su conocimiento, preparación, sus distintas metodologías, su capacidad de generar innovación en la educación para desarrollar las potencialidades del hombre y su entorno.

Y cuando nos referimos a ser capaces de innovar en educación, allí radica un desafío trascendental en el marco de generar nuevas prácticas que contribuyan a nuevas formas de aprendizajes, que sean confiables y válidas a la solución de los

problemas educativos cuya finalidad será mejorar las prácticas pedagógicas en el aula, ya que la innovación siempre se enfocará en un cambio cualitativo respecto de la situación inicial de los distintos componentes que nos impone el sistema, la innovación es un cambio en las acciones y actitudes, en las creencias y concepciones, en las practicas ya conocidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debemos recordar que no todos nuestros alumnos aprenden de la misma forma, son distintas las estrategias que el docente debe considerar para poder generar un instrumento de evaluación, cada alumno clasifica los contenidos en un grado importancia, cada persona en nuestra realidad clasifica el conocimiento que pueden ir desde los datos más simples y evidentes acciones más concretas y abstractas.

La educación del siglo XX produjo profundas transformaciones, hoy en día la verdadera riqueza de un país la constituye el nivel cultural y científico de sus habitantes, es por ello que la educación es una prioridad en las políticas públicas de los países más desarrollados. Para los estados el potenciar la racionalidad significa abrirse al diálogo, a la argumentación y al reconocimiento de las insuficiencias de la misma racionalidad. Por ello, en nuestro país la función de la escuela es proporcionar una formación completa para que los educando puedan desenvolverse en una sociedad cada vez más compleja e incierta.

De lo expuesto y enfocándonos al trabajo desarrollado, podemos argumentar que toda medición o valoración que se realicen a los aprendizajes de los alumnos es una forma de evaluar, y en ella se deben considerar 3 conceptos que deben estar presentes para cualquier análisis de la evaluación. La validez, la fiabilidad y la viabilidad.

La validez, donde podemos decir que una prueba o cualquier otro tipo de procedimiento de evaluación va a tener validez en la medida en que pueda demostrarse que se lo que se está evaluando, es lo que se debería evaluar.

La fiabilidad considerado un término técnico, es el grado en que se repite el orden en cuanto a las calificaciones obtenidas en dos instrumentos distintos de la misma prueba de evaluación.

Nuestro trabajo de análisis que primeramente nos orienta a entender mejor la situación del establecimiento, en los ámbitos más generales y que involucran directamente a las acciones de liderazgo, las prácticas pedagógicas, el contexto de infraestructura, social, económico y cultural, para finalmente desembocar en la búsqueda de resultados a través de las diferentes mediciones de evaluación externas a que se enfrenta el sistema educativo, es en el aspecto evaluativo donde nos detendremos al análisis y explicación de los aspectos más significativos, pasando desde la claridad en los conceptos, los elementos que debemos considerar en la planificación del trabajo como también en la elaboración de los instrumentos para finalizar en el análisis y resultado, como también en la búsqueda de remediales para mejorar las competencias que buscamos obtener como unidad educativa.

El definir una estrategia de trabajo para lograr nuestro objetivo, nos hace involucrarnos directamente con la misión que ofrecemos a la comunidad que confía en la educación que impartimos, son ellos los principales actores de los procesos que emprendemos en la tarea educativa.

El análisis interno que hemos realizado nos ha hecho entender el propósito de descubrir cuáles son nuestras fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, principalmente en el enfoque educativo que queremos lograr de los objetivos estratégicos que nos permitan focalizar aspectos concretos que contribuyan al logro de la misión en una acción continuada.

Frente a esta situación, definir la estrategia de trabajo nos permitirá ayudar a cambiar y reestructurar algunos aspectos de la organización pedagógica para lograr el objetivo final. La importancia de la estrategia en nuestro trabajo es buscar nuevas acciones y prácticas que nos lleven a realizar la real misión del

establecimiento, tomando en consideración los cambios tanto internos como del contexto en el que se desenvuelve la unidad educativa.

Este trabajo que busca analizar dos instrumentos de evaluación de distintas áreas, consideremos que los resultados que se exponen corresponden a una evaluación diagnóstica que debe configurar contenidos ya tratados durante el año lectivo anterior, es un modelo de evaluación cualitativo que nos entregará datos enriquecedores acerca de los aprendizajes que adquirieron los alumnos,

Pero no debemos perder la orientación de que la evaluación es importante, porque debemos considerar que actualmente se está enseñando para aprender y alcanzar una plena e integral formación como persona, no se debe perder la función de la evaluación aplicada a la enseñanza- aprendizaje que consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, que incorpora al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

En base a lo planteado el modelo de evaluación al que haremos referencia será al cualitativo formativo, ya que, es adecuado para evaluar los procesos de formación humana y de cualquier situación en la que lo humano es prioritario.

La evaluación al convertirse en un elemento curricular más contribuye a una mejor formación y desarrollo en los alumnos que se están interviniendo, de esta forma se puede decidir la valoración final de lo que se ha alcanzado.

Y las funciones que se asignan a la evaluación serán condicionadas a las necesidades que se requieren satisfacer, como también según la finalidad principal que se pretenda conseguir.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Elaborar un instrumento de evaluación es más que “hacer una prueba”; implica múltiples situaciones que deben congruir, como ser, el dar un equilibrio y una estructura a un conjunto de elementos de carácter teórico y técnico. Entre estos elementos consideramos la cantidad apropiada de ítems según el tiempo destinado para la aplicación del instrumento, los aspectos por evaluar, la orientación cognitiva de los ítems y su organización, los tipos de ítems utilizados de acuerdo con los contenidos tratados y la definición de los niveles de confiabilidad, validez y de dificultad, entre otros que cada docente considera pertinente.

El diseño de los instrumentos de evaluación fue fabricado por cada docente participante en la investigación, el profesor de Biología entregó para el análisis su primera evaluación parcial y luego los resultados obtenidos. Por su parte la profesora de Lenguaje y comunicación cedió su primera evaluación parcial y también hizo entrega de los resultados obtenidos.

Los instrumentos de evaluación son los siguientes:

Instrumento 1: Prueba de Biología.

Instrumento 2: Prueba de Lenguaje y Comunicación.

PRUEBA BIOLOGIA I MEDIO

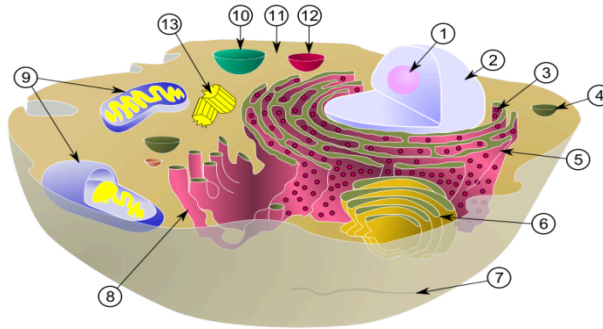
Nombre:

Curso:

Fecha :

I.- ITEM: Conocer- Identificar - Argumentar (6 puntos)

1.- Identifica los nombres de 6 organelos celulares. Indica el nombre y el número respectivo en el cuadro.

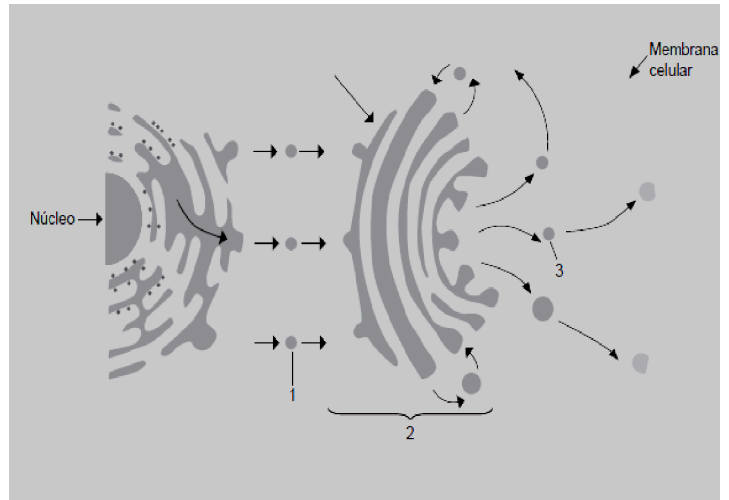


2.- Explica la importancia biológica de los ribosomas (2ptos).

II.- ITEM Reconocer-Argumentar (8 puntos)

Observa la siguiente imagen y responde (8 ptos).

1-. De acuerdo a los organelos 1 y 2.
Explica la relación funcional y el
proceso que se lleva a cabo. (2 ptos).



2-.Explica el proceso que realiza la estructura N°3. (2ptos).

3-. De acuerdo a la imagen, el proceso de la estructura N°2, es fundamental para la actividad celular, ¿qué sucedería si la célula presenta un problema lo cual le impide a esta estructura realizar su función? , ¿Qué organelo suple esta necesidad? Fundamenta tu respuesta (2 ptos).

4-. En un supuesto el material genético sufre una mutación. Infiere que consecuencias trae para el proceso que se describe en la imagen. (2 ptos).

III.- ITEM: Identificar- Analizar- Resolver

Resolución de problemas (3 ptos).

Lee el siguiente enunciado y responde las preguntas. 1, 2 y 3

En un cultivo celular de tejido cardiaco se estudia la capacidad de respuesta y contracción a ciertos estímulos, para ello se cultivaron en capsulas de Petri y se le agregaron diferentes compuestos.

Cultivo más almidón al 5% de concentración	Cultivo más fructosa Al 10 % de concentración	Cultivo más lactosa al 20 % de concentración	Cultivo más glucosa al 20 % de concentración
1	2	3	4

De acuerdo a la información anterior responde las siguientes preguntas.

1-. ¿En cuál de los siguientes cultivos se observa una mayor respuesta frente al estímulo? (2ptos).

2-. Este tipo de célula se considera totipotencial. Justifica tu respuesta. (2ptos).

3-. Se realizó un análisis de los resultados y se observó que en la capsula 4 disminuyó la concentración de glucosa en menor tiempo. Con respecto a lo anterior se puede inferir que: (2 ptos).

IV.- ITEM Conocer- Identificar- Discriminar- Deducir- Seleccionar

Selección múltiple. Marca con un círculo la alternativa correcta (1 pto. C/U)

1-. En cuanto al retículo endoplasmático, es correcto afirmar que

- I) es una estructura propia de las células eucariontes.
- II) está conectado directamente con la carioteca.
- III) sintetiza solo lípidos.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II
- E) Solo II y III

2-. ¿Cuál(es) de las siguientes opciones es (son) función(es) del retículo endoplasmático liso?

- I) Interviene en la detoxificación celular.
- II) Sintetiza lípidos.
- III) Transporta moléculas intracelularmente

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) I, II y III

3-. ¿Cuál de las siguientes relaciones es correcta?

	Organelo	Función
A)	Lisosomas	Respiración celular
B)	Ribosomas	Síntesis de glúcidos
C)	Membrana plasmática	Permeabilidad selectiva
D)	Vacuola	Síntesis de proteínas
E)	Mitocondrias	Transporte de sustancias

4-. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una función del aparato de Golgi?

- A) Síntesis de lípidos.
- B) Formación de las enzimas del acrosoma en los espermios.
- C) Modificación y maduración de glicoproteínas.
- D) Respiración celular.
- E) Autofagia celular.

5-. ¿Cuál de los siguientes organelos realiza, preferentemente, actividades celulares catabólicas?

- A) Cloroplastos
- B) Reticulos endoplasmáticos
- C) Vacuolas
- D) Centríolos
- E) Mitocondrias

6-. De los centríolos, es correcto afirmar que

- I) se encuentran en todas las células que realizan mitosis.
- II) su estructura está formada por microtúbulos.
- III) ayudan a organizar el flagelo de los espermatozoides.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

7-. La autofagia celular es un proceso que permite a la célula degradar las estructuras desgastadas y que se caracteriza por ser

- I) efectuado por los cloroplastos.
- II) utilizado para el ingreso de grandes partículas.
- III) fundamental para la renovación celular.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II
- E) Sólo II y III

8-. El retículo endoplásmico liso se caracteriza por:

- I) sintetizar lípidos como la testosterona.
- II) poseer en su superficie externa pequeños ribosomas.
- III) participar en reacciones de síntesis de proteínas.

- A) Solo I
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

9-. El material genético de las células eucariontes, se encuentra dentro de un compartimento membranoso llamado núcleo, pero existen otros compartimentos que también presentan su propio material genético. ¿Cuál(es) de los siguientes organelos presenta(n) esta característica y NO es (son) exclusivo(s) de las células vegetales?

- I) Mitocondrias
- II) Cloroplastos
- III) Aparato de Golgi

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

10-. ¿Cuál es el lugar, dentro de una célula eucarionte animal, donde se sintetiza una mayor cantidad de ATP?

- A) Citoplasma
- B) Cloroplasto
- C) Mitocondria
- D) Retículo endoplasmático liso
- E) Aparato de Golgi

11-. Se quiere identificar un organelo específico, que se encuentra en un cultivo celular. Para ello se utilizan técnicas apropiadas de laboratorio, determinando lo siguiente:

1. Es endomembranoso.
2. Tiene relación directa con los retículos endoplasmáticos.
3. Libera hacia el medio extracelular una secreción.

Según dicha información, es correcto inferir que corresponde a

- A) peroxisomas.
- B) lisosomas.
- C) núcleo.
- D) aparato de Golgi.
- E) ribosomas

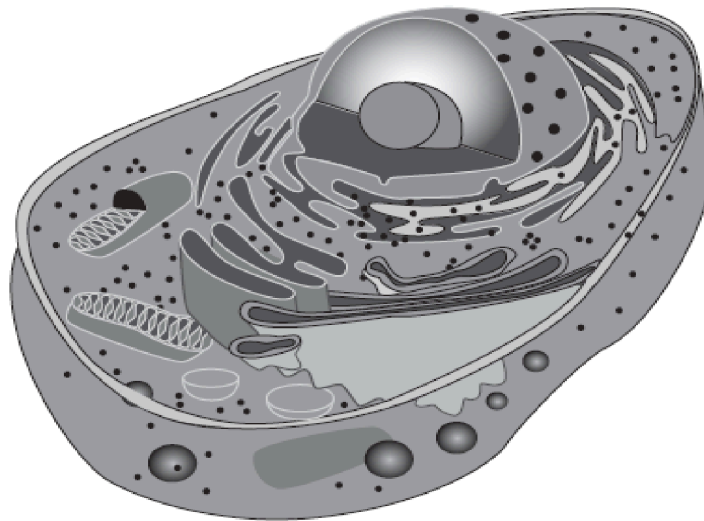
12-. ¿Cuáles de los siguientes organelos están presentes en todas las células eucariontes?

- A) Mitocondrias y cloroplastos
- B) Mitocondrias y retículos endoplasmáticos
- C) Aparato de Golgi y cloroplastos
- D) Lisosomas y cloroplastos
- E) Centriolos y núcleo

13-. En una célula animal, las enzimas necesarias para la síntesis de colesterol se encuentran en:

- A) el aparato de Golgi.
- B) el retículo endoplasmático liso.
- C) la membrana plasmática.
- D) el retículo endoplasmático rugoso.
- E) la carioteca.

14-. La siguiente figura representa una célula eucarionte.

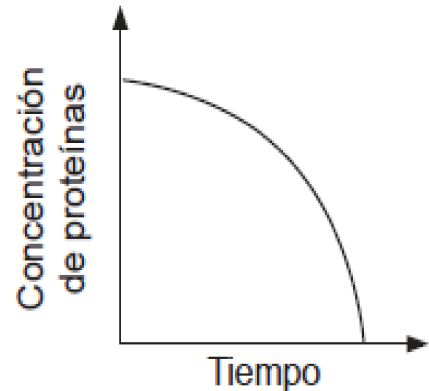


Si esta célula solo presenta los organelos de la figura, ¿en cuál de los siguientes procesos presentará problemas?

- A) Síntesis de proteínas de exportación.
- B) en su proceso de división celular.
- C) Obtención de energía mediante la respiración celular.
- D) Digestión de sustancias incorporadas.
- E) Maduración y acondicionamiento de proteínas.

15-. Una sustancia "X" inhibe la síntesis de proteínas, provocando una alteración en el metabolismo celular. A partir de la gráfica, es correcto deducir que:

- A) los organelos afectados corresponden a retículo endoplasmático rugoso y ribosomas.
- B) la concentración de proteínas es la variable independiente.
- C) el primer organelo afectado es el aparato de Golgi.
- D) el decremento de la concentración de proteínas fue lineal.
- E) los organelos afectados corresponden a retículo endoplasmático liso y ribosomas.



16-. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO corresponde al mecanismo que realiza el aparato de Golgi?

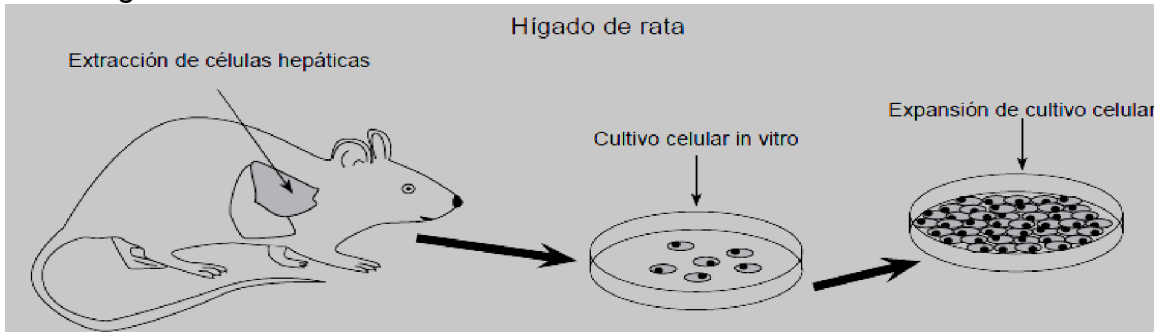
- A) Dirigir el tránsito intracelular, poniéndole señales químicas a las moléculas.
- B) Fabricar mitocondrias.
- C) Sintetizar carbohidratos complejos como los de la pared celular
- D) Modificar proteínas que han sido secretadas
- E) Almacenar paquetes de proteínas en forma de vesícula.

17-. En alguno organelos celulares predomina la destrucción de moléculas, mientras que en otros, la síntesis de estas. Ejemplos de estos últimos son:

- I. Mitocondria
- II. Cloroplasto
- III. Retículos
- IV. Lisosoma

- A) I y II B) II y III C) III y IV D) I y III E) II y IV

18-. ¿Cuál(es) de los postulados de la teoría celular está(n) representado(s) en este diagrama?



- I) Todos los seres vivos están formados por células.
- II) Las células se originan de otras preexistentes.
- III) La célula es la unidad funcional de los seres vivos.

Es (son) correcta(s)

- A) solo I.
- B) solo II.
- C) solo III.
- D) solo I y II.
- E) I, II y III.

19-. La siguiente tabla muestra el porcentaje de biomoléculas presentes en una célula eucarionte y en una célula procarionte.

Repartición de los componentes moleculares de la célula (en % sobre la masa total)		
Biomoléculas	Célula eucarionte	Célula procarionte
Agua	70	70
Proteínas	18	15
Lípidos	4.5	2
Carbohidratos	3	3
ARN	1.25	6
Sales minerales	1	1
ADN	0.25	2
Metabolitos intermediarios	1.5	1

A partir de los datos de la tabla, es INCORRECTO deducir que:

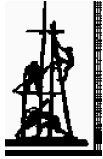
- A) los carbohidratos son tan importantes para la célula procarionte como para la eucarionte.
- B) el agua es una sustancia fundamental, independiente del tipo de célula que se trate.
- C) existen elementos que están en la misma proporción entre células simples como las procariontes y células complejas como los eucariontes.
- D) el ADN procariótico se encuentra en mayor proporción que el eucariótico, con respecto a tamaño celular.
- E) la síntesis proteica es menor en las células eucariontes, que en las procariontes.

20-. Si una célula animal se coloca en agua a 60 °C por diez minutos. El daño que experimente se deberá fundamentalmente a

- I) alteración irreversible de las proteínas.
- II) aumento de la actividad respiratoria.
- III) evaporación del agua intracelular

Es (son) correcta(s)

- A) sólo I.
- B) sólo II.
- C) sólo III.
- D) sólo II y III.
- E) I, II y III.



Prueba de Lenguaje 1 Medio

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

I. Marca en tu hoja de respuesta la opción correcta según corresponda en cada caso, llenando el círculo adecuado. Recuerda que no debes borrar o corregir, porque, si ocurriese, no tendrás la posibilidad de optar por corrección. (1 p. por respuesta correcta)

I- Comprensión Lectora / Comprender- Reconocer- Identificar- Discriminar

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas desde la 1 a la 10.

El Cuerpo Habla

- 1.- Las palabras son hermosas, fascinantes e importantes, pero las hemos **sobrestimado** en exceso, ya que no representan la totalidad, ni siquiera la mitad del mensaje.
- 2.- Las manos, por ejemplo, están maravillosamente articuladas. Se pueden lograr setecientos mil signos diferentes usando combinaciones de movimientos de brazo, de la muñeca y de los dedos.
- 3.- El **ademán** transmite muchas cosas, sirve de clave de la tensión de un individuo, puede indicar su origen étnico, y es una expresión directa de su estilo personal.
- 4.- Algunas veces el cuerpo comunica por sí mismo, no sólo por la forma en que se mueve o por la postura que adopta; también puede haber un mensaje en la

forma del cuerpo en sí y en la distribución de los rasgos faciales. Los rostros que adquirimos y la manera de llevar nuestros cuerpos no sólo tienen el sello de nuestra cultura, sino que al mismo tiempo poseen nuestro propio sello. Es una de las formas que tenemos para indicar a la sociedad si merecemos o no su aprobación.

5.- El joven atractivo y vivaz tendrá más atención y oportunidades que otro que no lo sea tanto. Pero no todos quieren sobresalir y triunfar, porque generalmente esto entraña nuevas responsabilidades que atemorizan a mucha gente. Al ser un poco feos, algunas personas reducen responsabilidades.

6.- Los estudios de Bird Whistell sobre la belleza o la fealdad, su afirmación de que nuestro aspecto físico es adquirido, representan todo un nuevo modo de pensar sobre la presencia personal. La belleza toma otro cariz si aceptamos el hecho de que nuestro aspecto irradia un mensaje. Este mensaje puede estar dictado en parte por la sociedad, pero no puede descartarse, como muchos creen, como mera cuestión de herencia o suerte.

Flora Davis. La comunicación no verbal. Madrid, Alianza Editorial, 1998.

1.- Respecto al uso de las palabras, en el párrafo nº 1 se sostiene que:

- a) Las palabras no son capaces de comunicar un mensaje verbal completo de tipo complejo.
- b) Aunque son fascinantes, debemos dejar de utilizar las palabras para poder comunicarnos.
- c) Hemos valorado en exceso las palabras, puesto que ellas no transmiten todo el mensaje.
- d) Las palabras deben ser reemplazadas por otro tipo de lenguaje gestual o de carácter visual.

e) Las palabras constituyen el más importante de los lenguajes pues nos permiten interactuar.

2.- ¿Cuál de estas opciones es **FALSA** en relación a lo planteado en el párrafo nº 4?

a) El cuerpo, con sus manifestaciones físicas y rasgos faciales transmite un mensaje.

b) Nuestros rostros y cuerpos llevan el sello de la sociedad a la cual pertenecemos.

c) Usamos nuestro cuerpo como una forma de indicar si merecemos aceptación social.

d) La forma de movernos es nuestra única manera de comunicar un mensaje corporal.

e) La forma en que llevamos nuestro cuerpo, también expresa nuestro sello personal.

3.- ¿Qué se puede deducir de lo dicho en el párrafo nº 5?

a) Que la atención y oportunidades de un joven dependen de su aspecto físico.

b) Que las personas feas no triunfan porque evaden sus responsabilidades.

c) Que las personas feas son más responsables que las personas atractivas.

d) Que la belleza no influye a la hora de conseguir atención u oportunidades.

e) Que todas las personas, feas o bellas, desearían sobresalir entre sus pares.

4.- ¿Cuál es la idea central del último párrafo?

a) Bird Whistell ha realizado serios estudios sobre la belleza y la fealdad humana.

b) La presencia personal no es relevante si uno acepta su forma de ser interior.

c) Las personas que han heredado la belleza de sus padres tienen mucha suerte.

d) Hemos adquirido rasgos físicos bellos a medida que la raza humana evolucionó.

e) Nuestro aspecto físico irradia un mensaje heredado en parte de la sociedad.

5.- ¿Cuál es el mejor sinónimo para la palabra **sobrestimado** que aparece en el párrafo nº 1?

a) CONSIDERADO, ya que hemos tomado en cuenta sólo lo verbal al comunicarnos.

b) SOBREVALORADO, pues le hemos dado un valor excesivo al lenguaje verbal.

c) EXALTADO, para señalar que las palabras son el único medio de comunicación.

d) QUERIDO, puesto que al ser hermosas y fascinantes no se puede sino amar las palabras.

e) USADO, debido a que hemos utilizado en exceso el lenguaje no verbal de las manos.

6.- ¿Cuál es el mejor sinónimo para la palabra **ademán** que se usa en el párrafo nº 3?

a) ROSTRO, ya que se refiere a cómo nuestra cara comunica nuestro propio sello.

b) MUECA, porque las expresiones que hacemos con la cara transmiten un mensaje.

c) GESTO, debido a que las señas que hacemos con las manos comunican mensajes.

d) GIÑO, puesto que al apretar los ojos se realiza una señal de afirmación real.

e) MOVIMIENTO, pues nuestra postura corporal nos permite transmitir mensajes.

7.- En la oración del segundo párrafo “Las manos por ejemplo, están maravillosamente articuladas”, la palabra subrayada es un:

a) Adjetivo.

- b) Sustantivo.
- c) Adverbio.
- d) Verbo.
- e) Artículo.

8.- En la oración del quinto párrafo “El joven atractivo y vivaz tendrá más atención”, las palabras subrayadas son:

- a) Sustantivo y Verbo.
- b) Adjetivo y Verbo.
- c) Artículo y Verbo.
- d) Sustantivo y Adjetivo.
- e) Sustantivo y Adverbio.

9.- En la oración del párrafo nº 1 “Las palabras son hermosas”, el fragmento destacado corresponde a:

- a) El verbo.
- b) El predicado.
- c) El sujeto.
- d) Un complemento circunstancial.
- e) El determinante del núcleo del sujeto.

10.- ¿Cuál es la opción que presenta sólo verbos conjugados?

- a) He saltado – bailé – converso.
- b) Yo – camino- calle.
- c) Revuelvo – pruebas – notas.
- d) Propongo – cariño – entregar.
- e) Pido – permiso – padres.

Lee atentamente este texto y responde las preguntas desde la 11 hasta la 20.

Algunas Interpretaciones sobre el Donjuanismo
--

1.- Los donjuanes cotidianos se asemejan mucho al de la ficción; son individuos que necesitan seducir todo el tiempo, que aparentemente se enamoran del sujeto amado; pero una vez que lo han conseguido lo abandonan. No pueden quedar fijados en una persona determinada. Al igual que el personaje mítico, son anarquistas del amor. Ignoran la felicidad, la virtud y la decencia. Consideran válida cualquier arma para conquistar, son los que dicen: en la guerra y en el amor todo vale, ya que los sentimientos hacia la otra persona no son tenidos en cuenta. Sólo les interesa el instante de placer y el triunfo permanente sobre la mujer que **someten** y el marido o novio que logran burlar. El escritor mexicano Carlos Fuentes, en su libro Terra Nostra, pone en boca de don Juan esta frase: “Porque ninguna mujer me interesa si no tiene un amante, marido, confesor o Dios al cual pertenezca y si al amarla no mancillo el honor de otro nombre”.

2.- El varón con conductas donjuanísticas percibe al amor como algo deportivo, como una competencia permanente y esto lo vemos en el personaje literario, que juega apuestas con otros varones desafiándolos a que traten de conquistar mayor cantidad de mujeres que él. En la ópera Mozart, don Giovanni lleva una larga lista donde anota los nombres de sus seducidas (...).

3.- Los donjuanes suelen divertirse con el sufrimiento ajeno: tienen razón las mujeres que los **tildan** de desalmados. Al menos no consideran al amor de la manera profunda y comprometida con que lo hace el común de la gente. Para ellos no existe el amor perdurable que motiva al otro, que enaltece; el suyo es un amor fugaz, que destruye. Esto se explica porque, en su seducción indiscriminada, estos seres no ven a las personas como tales, sino como personajes de sus propias fantasías; son los objetos de un botín al que aspiran.

Dr. Adrián Sapetti. Ensayos sobre el Don Juan.

11.- ¿Cómo perciben el amor los “donjuanes” según este texto?

- a) Como un sentimiento profundo con el que hay que comprometerse, sin engañar al otro.
- b) Con una experiencia competitiva en la que no son relevantes los sentimientos del otro.
- c) Como un sufrimiento personal que sólo puede ser calmado con las atenciones del otro.
- d) Como un sentimiento por el que todo es válido con tal de hacer feliz a la persona amada.
- e) Como la evolución de la seducción que se transforma en un sentimiento puro y permanente.

12.- Una de las condiciones que hacen que una mujer realmente le interese a un donjuán es:

- a) Que sea capaz de competir con otras mujeres por él.
- b) Que esté dispuesta a conquistarlo utilizando cualquier medio.
- c) Que le jure amor eterno e incondicional en secreto.
- d) Que se comprometa con él y sea fiel a su amor.
- e) Que tenga una relación con otro varón, para burlarlo.

13.- ¿Cuál de estas afirmaciones es FALSA respecto a lo dicho sobre los donjuanes en el texto?

- a) Los donjuanes son individuos que necesitan seducir todo el tiempo.
- b) Les parece válida cualquier arma con tal de conquistar a una mujer.
- c) Los donjuanes se divierten con el sufrimiento de las mujeres burladas.
- d) Todos los donjuanes hacen listas de las mujeres que han conquistado.
- e) A los donjuanes sólo les interesa el placer cuando conquistan mujeres.

14.- ¿Qué se puede INFERIR respecto a la opinión que tiene el autor sobre los donjuanes?

- a) Es una actitud que aprueba ya que los varones suelen hacer competencias por sus conquistas.
- b) Siente lástima y quisiera ayudar a las mujeres que se dejan seducir por este tipo de hombre.
- c) Le parece una actitud negativa ya que los califica de indiferente frente al sufrimiento ajeno.
- d) Considera que los varones no debieran comprometerse tan pronto y negarse a vivir el placer.
- e) Le parece una forma divertida de vivir el amor, que no debe sobrepasar los límites del placer.

15.- ¿Cuál es el mejor sinónimo de la palabra SOMETEN destacada en el párrafo nº1?

- a) ENAMORAN, ya que la intención de Don Juan es sentirse amado.
- b) SEDUCEN, puesto que lo que los donjuanes desean es placer.
- c) CASTIGAN, debido a que los donjuanes abandonan a las mujeres.
- d) CONQUISTAN, pues al seducirlas ejercen un poder sobre ellas.
- e) HUMILLAN, ya que al abandonarlas, las mujeres quedan desoladas.

16.- ¿Cuál es el mejor sinónimo para la palabra TILDAN que se destaca en párrafo nº 3?

- a) ACUSAN, ya que las mujeres enfrentan a los donjuanes y les piden explicaciones.
- b) CALIFICAN, puesto que por su forma de actuar son caracterizados como desalmados.
- c) NOMBRAN, debido a que así se refieren a ellos los padres de las mujeres burladas.
- d) DEFINEN, ya que es la forma en que el autor del texto destaca su característica esencial.
- e) ACENTÚAN, porque es la forma en que el autor enfatiza el sufrimiento de las mujeres.

17.- En la oración “El varón con conductas donjuanísticas percibe el amor como algo deportivo” del párrafo 2 del texto, la expresión subrayada corresponde a:

- a) El predicado de la oración.
- b) El sujeto de la oración.
- c) El verbo de la oración.
- d) Un determinante del núcleo del sujeto.
- e) El núcleo del predicado de la oración.

18.- En la expresión del texto “...no consideran al amor de manera profunda y comprometida”, las palabras subrayadas son:

- a) Sustantivo y verbo.
- b) Artículo y adjetivo.
- c) Sustantivo y adjetivo.
- d) Preposición y adjetivo.
- e) Conjunción y sustantivo.

19.- En la oración “Los donjuanes suelen divertirse con el sufrimiento ajeno”, el sujeto es:

- a) Los donjuanes suelen divertirse.
- b) Suelen divertirse con el sufrimiento ajeno.
- c) El sufrimiento ajeno.
- d) Donjuanes.
- e) Los donjuanes.

20.- En la expresión “Estos seres no ven a las personas como tales”, el núcleo del predicado es:

- a) Estos seres.
- b) Seres.
- c) Ven.
- d) Ven a las personas.
- e) A las personas como tales.

21.- La opción que presenta sólo sustantivos expresado en el texto es:

- a) Varón-amor-competencia.
- b) Mozart – ópera- divertirse.
- c) Deportivo-mujeres-larga.
- d) Dios-mucho-fijados.
- e) Sufrimiento-razón-indiscriminada.

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas desde la 22 a la 30.

Cuento de Navidad
[Cuento. Texto completo.]

Ray Bradbury

El día siguiente sería Navidad y, mientras los tres se dirigían a la estación de naves espaciales, el padre y la madre estaban preocupados. Era el primer vuelo que el niño realizaría por el espacio, su primer viaje en cohete, y deseaban que fuera lo más agradable posible. Cuando en la aduana los obligaron a dejar el regalo porque **excedía** el peso máximo por pocas onzas, al igual que el arbolito con sus hermosas velas blancas, sintieron que les quitaban algo muy importante para celebrar esa fiesta. El niño esperaba a sus padres en la terminal. Cuando estos llegaron, murmuraban algo contra los oficiales interplanetarios.

-¿Qué haremos?

-Nada, ¿qué podemos hacer?

-¡Al niño le hacía tanta ilusión el árbol!

La sirena **bulló**, y los pasajeros fueron hacia el cohete de Marte. La madre y el padre fueron los últimos en entrar. El niño iba entre ellos, pálido y silencioso.

-Ya se me ocurrirá algo -dijo el padre.

-¿Qué...? -preguntó el niño.

El cohete despegó y se lanzó hacia arriba al espacio oscuro. Lanzó una estela de fuego y dejó atrás la Tierra, un 24 de diciembre de 2052, para dirigirse a un lugar donde no había tiempo, donde no había meses, ni años, ni horas. Los pasajeros durmieron durante el resto del primer "día". Cerca de medianoche, hora terráquea según sus relojes neoyorquinos, el niño despertó y dijo:

-Quiero mirar por el ojo de buey.

-Todavía no -dijo el padre-. Más tarde.

-Quiero ver dónde estamos y a dónde vamos.

-Espera un poco -dijo el padre.

El padre había estado despierto, volviéndose a un lado y a otro, pensando en la fiesta de Navidad, en los regalos y en el árbol con sus velas blancas que había tenido que dejar en la aduana. Al fin creyó haber encontrado una idea que, si daba resultado, haría que el viaje fuera feliz y maravilloso.

-Hijo mío -dijo-, dentro de media hora será Navidad.

-Oh -dijo la madre, consternada; había esperado que de algún modo el niño lo olvidaría. El rostro del pequeño se iluminó; le temblaron los labios.

-Sí, ya lo sé. ¿Tendré un regalo? ¿Tendré un árbol? Me lo prometieron.

-Sí, sí, todo eso y mucho más -dijo el padre.

-Pero... -empezó a decir la madre.

-Sí -dijo el padre-. Sí, de veras. Todo eso y más, mucho más. Perdón, un momento. Vuelvo pronto.

Los dejó solos unos veinte minutos. Cuando regresó, sonreía.

-Ya es casi la hora.

-¿Me prestas tu reloj? -preguntó el niño.

El padre le prestó su reloj. El niño lo sostuvo entre los dedos mientras el resto de la hora se extinguía en el fuego, el silencio y el imperceptible movimiento del cohete.

-¡Navidad! ¡Ya es Navidad! ¿Dónde está mi regalo?

-Ven, vamos a verlo -dijo el padre, y tomó al niño de la mano.

Salieron de la cabina, cruzaron el pasillo y subieron por una rampa. La madre los seguía.

-No entiendo.

-Ya lo entenderás -dijo el padre-. Hemos llegado.

Se detuvieron frente a una puerta cerrada que daba a una cabina. El padre **llamó** tres veces y luego dos, empleando un código. La puerta se abrió, llegó luz desde la cabina, y se oyó un murmullo de voces.

-Entra, hijo.

-Está oscuro.

-No tengas miedo, te llevaré de la mano. Entra, mamá.

Entraron en el cuarto y la puerta se cerró; el cuarto realmente estaba muy oscuro. Ante ellos se abría un inmenso ojo de vidrio, el ojo de buey, una ventana de metro y medio de alto por dos de ancho, por la cual podían ver el espacio. El niño se quedó sin aliento, maravillado. Detrás, el padre y la madre contemplaron el espectáculo, y entonces, en la oscuridad del cuarto, varias personas se pusieron a cantar.

-Feliz Navidad, hijo -dijo el padre.

Resonaron los viejos y familiares villancicos; el niño avanzó lentamente y aplastó la nariz contra el frío vidrio del ojo de buey. Y allí se quedó largo rato, simplemente mirando el espacio, la noche profunda y el resplandor, el resplandor de cien mil millones de maravillosas velas blancas.

FIN

22.- ¿Qué se puede deducir de la época en la que está situada esta historia?

- a) Que los padres eran muy consentidores con sus hijos ya que les regalaban viajes en cohetes.
- b) Que la familia del muchacho era de mucho dinero debido a que podía hacer viajes al espacio.
- c) Que la historia se sitúan en un contexto futurista en que viajar en cohete es algo normal.
- d) Que los padres obligaron a los tripulantes del cohete a regalarle velas blancas a su hijo.
- e) Que el padre planeó engañar tanto a su esposa como a su hijo simulando un regalo espacial.

23.- ¿Qué problema tuvo la familia en la aduana antes de subir al cohete?

- a) Los tripulantes no le permitieron al padre darle una sorpresa navideña a su hijo.
- b) Los obligaron a dejar el regalo del niño, el arbolito y las velas blancas en tierra.
- c) El niño hizo un berrinche porque no lo dejaron llevar su regalo a bordo del cohete.
- d) La madre no soportó la tristeza de que el padre castigara al niño dejándolo sin regalo.
- e) El árbol de Navidad no cabía dentro de una de las maletas en que estaba el regalo.

24.- ¿Qué se puede desprender del regalo que finalmente le hizo el padre a su hijo?

- a) Que le prometió que al llegar a Marte le compraría un regalo mucho mejor.
- b) Que, cediendo a las presiones de la madre, lo consoló en la cabina del ojo de buey.
- c) Que lo llevó a mirar las luces de las estrellas en el espacio como si fueran velas.
- d) Que le pidió a los tripulantes del cohete que le permitieran llevar el regalo y el árbol.
- e) Que convenció a su hijo de que ese viaje en cohete era en realidad su mejor regalo.

25.- ¿Por qué el niño le pidió prestado el reloj a su padre?

- a) Porque estaba cansado de un viaje tan largo y contaba las horas para llegar a Marte.
- b) Porque su padre le había dicho que cuando fueran las 12 llegarían al destino esperado.
- c) Porque su madre le pidió que le recordara a qué hora había que ir a la cabina del cohete.
- d) Por que esa fue la forma en que su padre lo compensó por haberse olvidado de su regalo.
- e) Porque el niño estaba ansioso por saber si era la hora precisa para celebrar la Navidad.

¿Cuál es el mejor sinónimo para las siguientes palabras del texto “Cuento de Navidad”?

26.- EXCEDÍA

- a) Sobraba
- b) Sobrepasaba
- c) Ampliaba
- d) Pesaba
- e) Sobrecargaba

27.- AULLÓ

- a) Sonó
- b) Voceó
- c) Cantó
- d) Ladró
- e) Vibró

28.- LLAMÓ

- a)Habló
- b)Contactó
- c) Ubicó
- d) Golpeó
- e)Gritó

29.- En la expresión “Entraron al cuarto y la puerta se cerró; el cuarto estaba realmente muy oscuro”, ¿cuántas oraciones hay?

- a) Dos oraciones separadas por el conector “y”.
- b) Dos oraciones separadas por un punto y coma.
- c) Tres oraciones pues hay tres verbos conjugados.
- d) Una oración compuesta por tres partes iguales.
- e) Dos oraciones con verbos conjugados en pasado.

30.- En la oración “El niño se quedó sin aliento, maravillado”, la palabra subrayada corresponde a:

- a) Un adjetivo.

- b) Un sustantivo.
- c) Un verbo.
- d) Un adverbio.
- e) Una preposición.

ORTOGRAFÍA /CONOCER (10 puntos)

<p>31.- ¿Cuál de las siguientes palabras debiera completarse con la letra –Z?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Abra_o b) Be_o c) _ebolla d) Ra_imo e) _eparar 	<p>32.- ¿Cuál de las siguientes palabras debiera completarse con la letra –B?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Con_encer b) Sa_orear c) _enerar d) _erdad e) _isibilizar
<p>33.- ¿Cuál de las siguientes palabras se escribe con –LL?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) _ema b) _ave c) alelu_a d) _eso e) _ougourt 	<p>34.- ¿Cuál de estas palabras debiera completarse con el grupo –NV?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) co__inar b) a__ición c) co__encer d) acostu__rar e) ho__ro
<p>35.- ¿Cuál de estas palabras debiera ser completada con la letra –X?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cone_ión 	<p>36.- ¿Cuál de las siguientes palabras lleva tilde?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Salvate

<p>b) Contra_ión c) A__eso d) Fra__ión e) Por_ión</p>	<p>b) Moreno c) Persona d) Profesor e) Reiterar</p>
<p>37.- ¿Cuál de las siguientes palabras es aguda? a) República b) Desorden c) Perdón d) Postura e) Emblema</p>	<p>38.- ¿Qué opción presenta sólo palabras graves? a) Permiso-salón-oficial b) Roberto-Alfonso-Salomón c) Palmera-florero-prueba d) Celular-cartera-robo e) Computador-bolso-almuerzo</p>
<p>39.- ¿Cuál de estas expresiones no presenta faltas ortográficas? a) Los números romanos se representan con letras b) La plasa de la esquina es muy visitada. c) Los árboles del parque se llenan de flores. d) Parese que los estudiantes no vinieron a clases. e) Alcansa tus metas aunque sean anviciosas.</p>	<p>40.- ¿Cuál de estas opciones presenta faltas de ortografía? a) Las polillas invaden Santiago Centro. b) Pertenece al grupo más pobre del barrio. c) Los japoneses vinieron de intercambio. d) Su cambio era notorio para los que lo conocían. e) Guardó su dinero para ahorrar para el viaje.</p>

En la investigación, a partir del análisis de diferentes propuestas de metodologías como las de Díaz Armas (2006), se confecciona el procedimiento metodológico aplicado en ésta que cuenta con etapas y pasos, además de las herramientas sugeridas en cada caso por estos autores y Hernández (1998). El seguimiento de la secuencia de pasos posibilita llegar a efectuar una evaluación preliminar de Contextos de Aprendizaje en la institución educativa que está en estudio.

La evaluación de competencias considera valorar el nivel de logro de la competencia mediante evidencias de desempeños a partir de los cuales se infiere la competencia (Méndez, 2009). Si la competencia es el resultado de movilizar recursos mediante operaciones cognitivas complejas, la evaluación de la misma, implicaría el poder observar esa movilización expresada en desempeños. Este planteamiento obliga a fundamentar una evaluación de la competencia a partir de la observación de la multiplicidad de desempeños que se dan en los contextos de interacción pedagógica en el proceso de formación (Nieto y Díaz, 2009).

De acuerdo con lo expuesto, nuestra propuesta se encamina a la necesidad de elegir estrategias e instrumentos pertinentes para evaluar a los alumnos a partir de sus desempeños (Hawes, 2007). Esto considera los elementos del concepto mismo de competencia y la discusión en torno a su evaluación. De tal forma que el instrumento propuesto, incorpora la idea de enfrentar al estudiante a situaciones problema y a la realización de actividades para resolver tales situaciones de integración, “La mejor forma de evaluar competencias es poner al sujeto ante una

tarea compleja, para ver cómo consigue comprenderla y consigue resolverla movilizando conocimientos” (Bolívar, citado por Cano, 2008).

De manera previa a la aplicación del instrumento se realizaron las siguientes acciones:

- b) Se escoge un nivel para realizar el análisis comparativos de resultados obtenidos luego de la realización de la primera evaluación parcial de las asignaturas de lenguaje y biología, además se solicita a los profesores participantes dicha evaluación, el curso en cuestión es un Primero Medio que se compone de 41 estudiantes de asistencia regular.
- c) Se explicó a los profesores participantes, la importancia de evaluar las competencias desarrolladas a partir de los saberes obtenidos durante las clases, de tal forma que mediante la realización de la prueba se puedan obtener elementos de mejora y verificar los logros alcanzados.
- d) Se analizan las preguntas de cada evaluación y se distinguen las habilidades a evaluar en cada pregunta, las que se ordenan en una tabla de especificaciones.
- e) Se compararon los contenidos evaluados en cada prueba parcial con los contenidos de acuerdo a la Malla Curricular y a los Planes y Programas de Estudio, aplicados en la asignatura de Biología y Lenguaje y Comunicación.

Durante la aplicación del instrumento se realizaron las siguientes acciones:

- a) Se hace lectura de las instrucciones para el desarrollo de la evaluación, se explica cada ítem que aborda la evaluación y se leen los objetivos a evaluar.

- b) Se dieron 70 minutos a los estudiantes para desarrollar la prueba, cada estudiante desarrolla su evaluación de manera silenciosa.
- c) Cada docente retira la prueba, luego de dos semanas entrega las evaluaciones revisadas y nos entregan los resultados obtenidos, con lo que podemos hacer comparación de resultados a partir de las habilidades que se evaluaron.
- d) Con el fin de obtener un buen resultado en la elaboración de los instrumentos, aplicación, análisis de los resultados y propuestas de mejoramiento en la evaluación de las asignaturas antes mencionados, se requiere la participación informada de los distintos actores de la comunidad educativa, especialmente la participación activa de los(as) estudiantes, y los (las) docentes de los Departamentos de Ciencias en la asignatura de Biología y Lenguaje de la Institución educativa.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Como proceso, la educación es integral e integradora, como medio o instrumento, la educación es el vehículo por medio del cual los individuos de una sociedad no sólo se aproximan al conocimiento, sino que acceden a nuevas formas y dimensiones de su vida en sociedad que contribuyen a mejorar la calidad de la misma y para ellos se hace indispensable el desarrollo de habilidades durante su proceso de educación formal, en esta investigación se analizaron dos evaluaciones parciales de la primera unidad de las asignaturas de Biología y Lenguaje y comunicación.

Se analizó la prueba de biología y se tabularon los datos obtenidos una vez identificadas las habilidades que se presentan en cada pregunta por ítem.

ITEM	I	II	III	IV	Total
Reconocimiento	1			1,2,3,4,6,7,9,11	9
Comprensión	2	1,2		5,8,12,13	7
Aplicación		3,4	1,2	10,14,18,20	8
ASE			3	15,16,17,19	5

(análisis, síntesis evaluación	y				
--------------------------------------	---	--	--	--	--

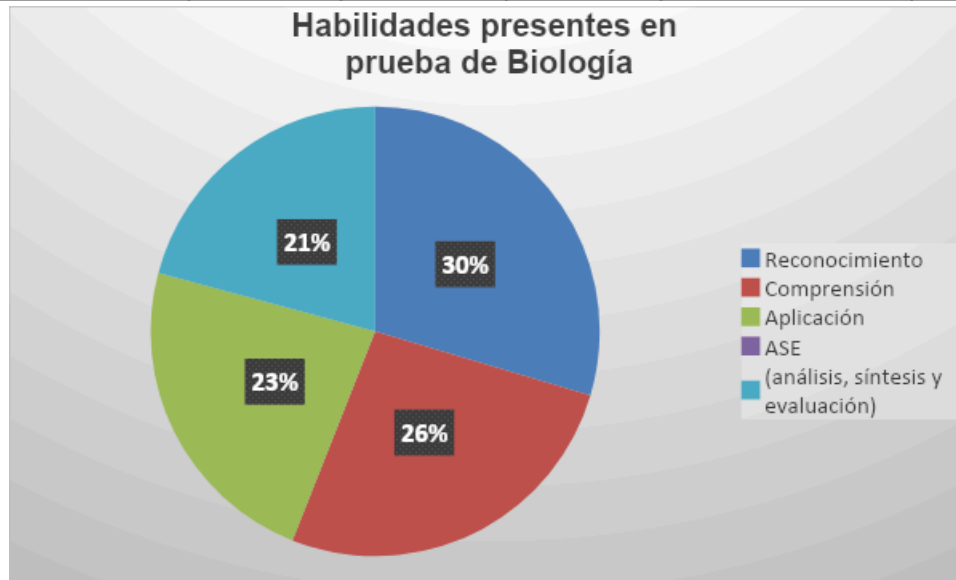


Gráfico1: Representa la distribución de preguntas de la evaluación por habilidad que pretende evaluar.

Es posible observar en la gráfica la proporción de habilidades presente en la evaluación parcial de Biología, el mayor porcentaje presente es preguntas que permiten evaluar la habilidad de reconocimiento en un 30%, donde las preguntas están enfocadas en reconocer información explícita que no implica un mayor manejo de contenido, solo recordar información específica, definiciones y hechos; por su parte el 26% de la preguntas están enfocadas a evaluar la comprensión de los estudiantes, donde las preguntas están desarrolladas para que además del conocimiento explícito de la información, ésta debe ser relacionada para manejar el contenido evaluado, interpretando la información en un contexto distinto al que se aprendió. Se observa que buen número de preguntas, el que está representado en un 23% de la evaluación corresponde a preguntas que pretenden observar si la habilidad de aplicación de la información ha sido desarrollada, donde las preguntas están enfocadas en el desarrollo práctico tangible de la información que

permite aplicar los contenidos asimilados a la resolución de problemas; en esta área científica permite llevar el conocimiento científico a la vida diaria; y también en buena cantidad podemos analizar que el 21% del total de preguntas de esta prueba presenta la habilidades de análisis, síntesis y evaluación (ASE), que son las habilidades más complejas, estas implican reconocer, comprender, interpretar e inferir información a partir de datos que no necesariamente son de conocimiento directo, y que exigen reconocer las partes en que forman un todo y las relaciones de causalidad entre ellas.



Gráfico 2: Representa los resultados obtenidos a partir de la revisión de la evaluación aplicada, de las habilidades que fueron o no aprobadas.

En esta gráfica se puede observar que la habilidad más desarrollada en los estudiantes de esta institución educativa es la de reconocimiento, debido a que presenta un mayor número de alumnos que responden correctamente a las preguntas que miden esta habilidad, en una contraparte al comparar los resultados obtenidos de las preguntas aprobadas y reprobadas, las habilidades ASE son las que presentan mayor índice de reprobación en relación al resto de las preguntas de la evaluación, pero es posible determinar que menos de la mitad del curso, con

un total de 17 no son capaces de responder a las preguntas que miden esta habilidad pero 23 alumnos si lo lograron, cabe destacar que estas habilidades son las más complejas, por lo que no es un mal resultado para el total de alumnos que rinde la evaluación que son 41.

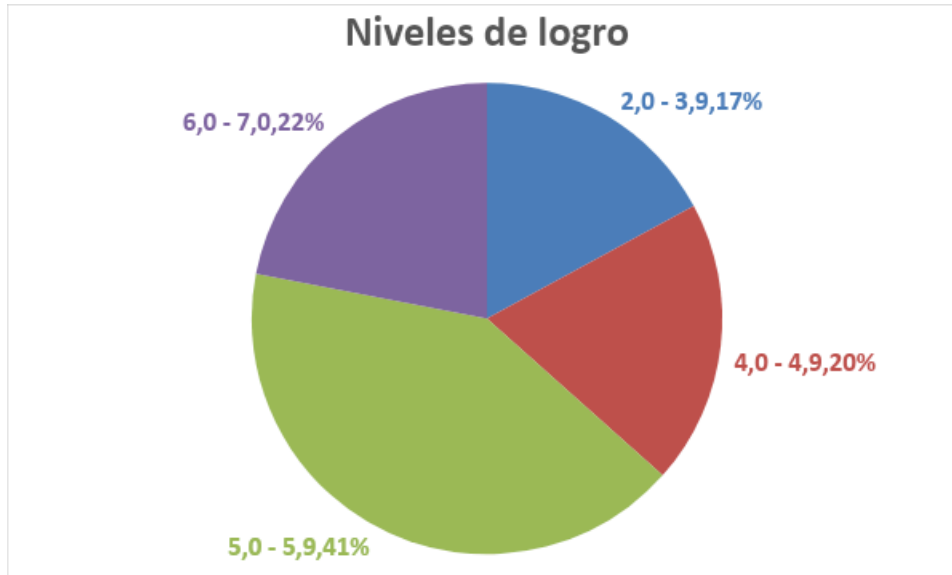


Gráfico 3: Representa los resultados finales en niveles de logro por tramo de notas.

A partir de los resultados obtenidos al revisar las evaluaciones se observa que solo 7 alumnos presentan una nota inferior a 4,0 representando a un 17% del total del curso, estos alumnos no logran desarrollar todas las habilidades planteadas en la evaluación, esto puede responder a distintos factores, uno de los que puede ser es que como la asignatura de Biología solo tiene 2 horas de clases en la semana, quizás estos estudiantes no asistieron de forma regular por lo que es probable que no hayan trabajado actividades durante las clases para tener desarrolladas las habilidades necesarias para contestar correctamente, otro factor que pudo influir es que como es una asignatura científica, estos estudiantes no tengan afinidad con la asignatura por lo que se nieguen a trabajar con agrado y esto hace que no se logre aprender ni el contenido ni a desarrollar la habilidad propuesta por el contenido.

La tarea del docente pasa por propiciar aquéllas situaciones que conducen a un aprendizaje eficaz, estas situaciones son los nuevos conocimientos y son ellas las que dan sentido a los conceptos, pero para dominarlas, el sujeto necesita de sus conocimientos previos que quedarán más elaborados en función de esas situaciones en las cuales son usados. Es ésa la interacción que caracteriza el aprendizaje significativo (Ausbel; Novak y Henesian; 1983; Novak y Gowin, 2005), pero en una óptica de progresividad y complejidad (Moreira, 2006; Caballero, 2008).

Se analizó la prueba de Lenguaje y Comunicación, se tabularon los datos obtenidos una vez identificadas las habilidades que se presentan en cada pregunta y arrojó los siguientes resultados:

Habilidades	Reconocimiento	Comprensión	Aplicación	ASE
Número de pregunta	1,2,4,5,6,7,8, 9, 10,13,15,16,19, 23, 26, 27, 28,30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38,	21, 24, 25, 39, 40	17, 18, 20	3, 11, 12, 14, 22, 29
Total	26	5	3	6

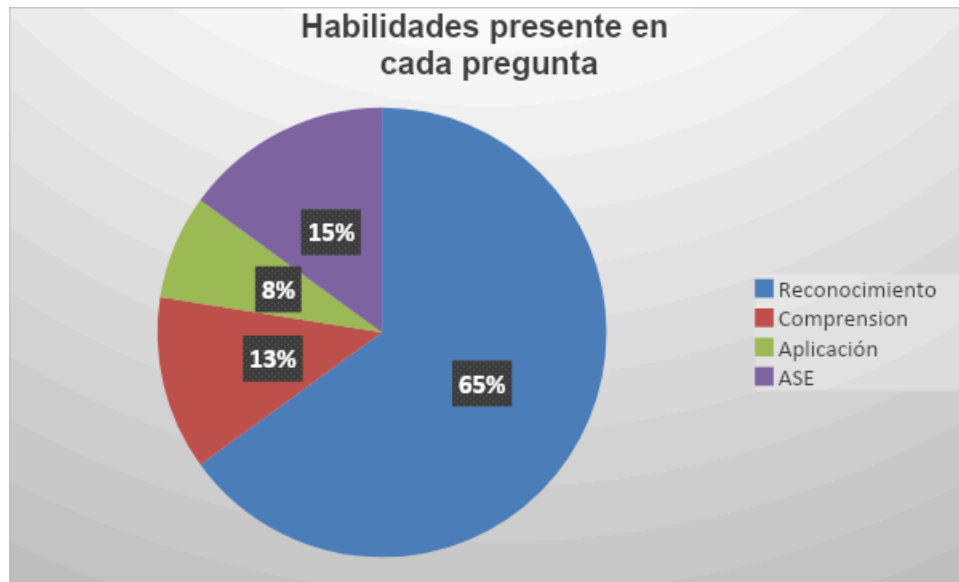


Gráfico 4: Representa la distribución de preguntas de la evaluación por habilidad que pretende evaluar.

Aprender es un proceso global que abarca a la persona en su conjunto y la lleva a actuar, a percibir y a comprender las cosas de distinta manera. De acuerdo a los resultados que se observan luego de analizar la evaluación de Lenguaje, es posible distinguir que se desarrolla y evalúa en gran medida la habilidad de reconocer el que equivale a un 65% de las preguntas de la prueba, lo que es un gran número de preguntas relacionadas con habilidades básicas.

Podemos afirmar que los procesos enseñanza-aprendizaje están estrechamente relacionados o debiesen estar estrechamente relacionados con lo que se evalúa, si hablamos de las preguntas que desarrollan la aplicación solo hay presente 3 preguntas en una prueba de 40 preguntas lo que equivale a un 8%, por lo tanto si a estos estudiantes se les coloca en una situación cotidiana es posible que les cueste aplicar lo que han aprendido en esta área, debido a que no se debe desarrollar completamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a las habilidades más complejas como lo son las de análisis, síntesis y evaluación (ASE) se obtiene que 6 preguntas miden estas habilidades, esto indica que en el área de Lenguaje y comunicación se trabaja muy rigurosamente el reconocer información no obstante no es posible evidenciar en este instrumento que se intente evaluar las habilidades complejas de manera equitativa al resto de las habilidades.

El aprendizaje es producto de la relación de las personas con las cosas, situaciones y, sobre todo, las ideas. Se trata entonces de facilitar a los estudiantes experiencias significativas que aviven su curiosidad, su capacidad de plantearse interrogantes sobre el mundo físico y su entorno, pero sobre todo, que sean capaces de responder con ayuda y paulatinamente de forma autónoma.

Cabe desatacar que las habilidades del pensamiento crítico tiene que trabajarse desde la edad temprana hasta los niveles superiores, debe estar presente en todas las estrategias metodológicas que diseñe y ejecute el docente; tiene que estar directamente relacionado con las metas y objetivos de la educación básica, media y superior; que se considere un hábito la forma en cómo operamos nuestro pensamiento; sólo de esa manera comprenderemos que es importante que el desarrollo del pensamiento crítico, ocupe un mejor lugar en práctica profesional docente.

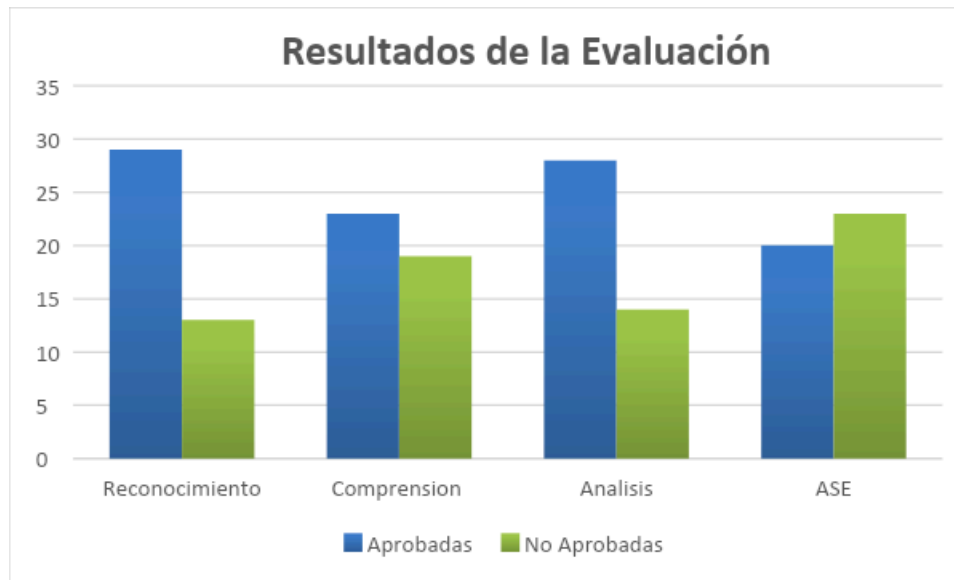


Gráfico 5: Representa los resultados obtenidos a partir de la revisión de la evaluación aplicada, de las habilidades que fueron o no aprobadas.

Los docentes deben ayudar a los estudiantes a que hagan uso eficaz de la memoria, como medio fundamental para enseñar a pensar y educar la inteligencia de los aprendices, a lo largo de la vida escolar y universitaria. A través de recursos mnemotécnicos: cadena de imágenes mentales, clasificación y asociación de ideas, uso de acrósticos. Se puede determinar la correlación existente entre las habilidades medidas y los resultados obtenidos, debido a que las habilidades que presentan mayor porcentaje de reprobación son las de análisis, síntesis y evaluación, esto indica que los estudiantes presentan dificultad en el anclaje de la información que manejan con el aprendizaje nuevo.

Niveles de logro

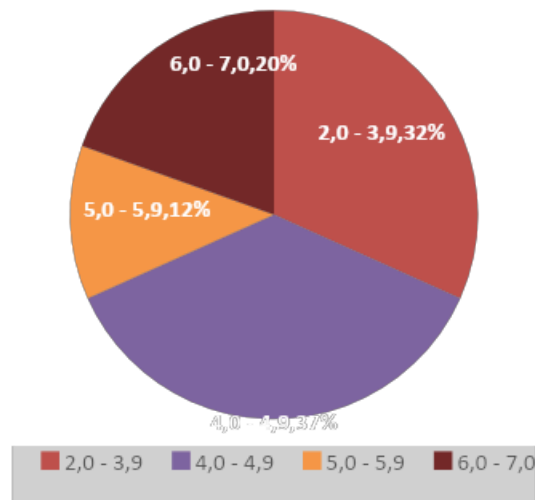


Gráfico 6: Representa los resultados finales en niveles de logro por tramo de notas.

El aprendizaje es una consecuencia del pensamiento porque de los procesos de este se derivan: ideas, conocimientos, conclusiones, argumentos; en un nivel más elevado se encuentran: juicios, solución de problemas y análisis crítico.

Algunas aproximaciones a los proceso del pensamiento son propuestas por diferentes autores entre los que destacan Labarrere, quien considera que el pensamiento es un proceso de búsqueda, de descubrimiento, de investigación constante, que se manifiesta a través de la elaboración de hipótesis, razonamiento y emisión de juicios. A diferencia de los resultados obtenidos en la prueba de Biología en la prueba de lenguaje hay más porcentaje de alumnos reprobados en la evaluación, , la situación se puede deber a que se concentró gran cantidad del puntaje de la evaluación misma en una sola habilidad, por tanto, condicionó las opciones de los alumnos con sus habilidades adquiridas.

En la actualidad comprender lo que se lee, es de vital importancia para poder entender los procesos que ocurren en nuestro medio. Como lo señala Barrera

Retana "Una mayor comprensión del mundo posibilita su transformación. Leer nos ayuda a comprender más nuestro entorno y nos permite cambiarlo" (Barrera, A. 2008 pp.10).

De la asignatura de Lenguaje y Comunicación las observaciones que se realizaron son la siguientes.

- a) Cada docente retira la prueba, luego de dos semanas entrega las evaluaciones revisadas y nos entregan los resultados obtenidos, con lo que podemos hacer comparación de resultados a partir de las habilidades que se evaluaron, siendo el principal objetivo la búsqueda de la comprensión por parte del educando.
- b) El, análisis de los resultados y propuestas de mejoramiento en la evaluación de las asignaturas antes mencionados, requiere específicamente de parte de la asignatura de lenguaje requiere mayor precisión en las instrucciones sobre las habilidades que deben desarrollar los alumnos, esta situación se hace evidente en la dispersión del desarrollo de las habilidades que se mencionan en el instrumento, causando además la concentración de la mayor cantidad de puntaje solamente en el análisis de los textos expuestos.

Para ambas evaluaciones hemos considerado que se debe realizar una estructura del instrumento que vaya enfocado en los siguientes aspectos que se entienden por remediales.

REMEDIALES

El desarrollo de habilidades es fundamental para nuestra sociedad, la educación no solo se basa en la entrega sistemática de contenidos, que se sabe que luego de un tiempo que no ha sido integrado con estudio y repaso se olvida, es por esto que es pertinente e indispensable utilizar el contenido como un medio para el desarrollo de habilidades que permitan a cada uno de los estudiantes enfrentarse a un mundo o a un sistema en el que se puedan desenvolver en cualquier área o aspecto de su vida en lo social y cognitivo. Es por esta razón y además sin dejar de lado que nuestro sistema educativo se enfoca en medir habilidades a nivel nacional mediante evaluaciones como el SIMCE y PSU, que cada docente debe pensar su clase considerando aspectos como la habilidad quiere desarrollar el que debe ser planteado en el objetivo, generando actividades coherentes con el objetivo y que al final del proceso sean medidas en una evaluación, además los estudiantes deben saber que habilidad es la que van a trabajar clase a clase, es por esto que cada docente debe tener claro qué es una habilidad y como trabajarla, para esto nos apoyamos en las investigaciones de la taxonomía de Bloom.

La importancia de desarrollar estas habilidades en el aula es para preparar profesionales capaces de identificar problemas, planear estrategias, tomar decisiones y solucionar problemas de la vida real en cualquier ámbito en el que se desempeñen, personas capaces de proponer y de llevar a cabo estas propuestas en busca de objetivos en común.

Utilización de la taxonomía de Benjamín Bloom para la evaluación de las habilidades cognitivas

Una de las taxonomías más reconocidas y utilizadas dentro del contexto educativo

chileno, es la comúnmente conocida “taxonomía de Bloom” y no podemos estar ajenas a su utilización. . Esta taxonomía, creada por el doctor en Educación de la Universidad de Chicago, Benjamín Bloom; es una clasificación sistematizada de los distintos niveles de aprendizaje que pueden alcanzar los estudiantes después de experimentar un proceso educativo de carácter formal. La idea central de la taxonomía es ordenar, en una jerarquía, los objetivos que los estudiantes deben alcanzar durante el desarrollo de una unidad. Al referirnos a los objetivos, podemos indicar que “en un instrumento de medición, la objetividad se refiere al grado en que este es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias del investigador o investigadores que administran, califican e interpretan (Mertens, 2005 citado en Hernández *et al.* 2006:287)”.

En términos prácticos, la objetividad es una cualidad del instrumento de evaluación que se vincula con la reducción o prescindencia de temas controversiales, ofensivos o culturalmente mal instalados. Algunos ejemplos de estos temas son: prejuicios sociales, estereotipos, sesgos de género, localidad, etc.

La taxonomía de Bloom establece una gradación de las tareas: los niveles inferiores implican una menor complejidad que los superiores, aun cuando estos últimos, requieren, del procesamiento de la información que realiza el estudiante en los niveles inferiores.

La taxonomía de Bloom identifica tres dominios del aprendizaje (cognitivo, afectivo y psicomotor), pero el mismo Bloom y su equipo, solo desarrollaron los dos primeros. Los dominios pueden caracterizarse brevemente así:

- Dominio cognitivo.
- Dominio psicomotor

- Dominio afectivo.

De acuerdo a esto, la taxonomía actúa como una propuesta teórico- metodológica que brinda la posibilidad de que el proceso educativo se regule de mejor forma. En efecto, permite la realización de actividades evaluativas más conscientes y coherentes, debido a que el docente debe dirigir su labor a la generación de un proceso formativo centrado en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de las habilidades.

Categorización de las habilidades vinculadas al dominio cognitivo y algunos ejemplos que ayudan a clarificar cada nivel o categoría.

1- Conocer

Es el nivel más bajo de la taxonomía. Consiste en recordar la información, sin que necesariamente esta se haya entendido. Implica la capacidad de memorizar contenidos, hechos, definiciones, categorías, clasificaciones, modelos, estructuras, etc., de la misma forma como se aprendieron.

2- Comprender

Se define como la capacidad de entender e interpretar la información aprendida, usando los conocimientos en situaciones ya conocidas. El estudiante capta el significado superficial de un tema o materia, sin establecer necesariamente un vínculo entre dicho conocimiento y otro, o sin comprender todo su alcance o sus relaciones conceptuales con otros temas.

3: Aplicar

Consiste en usar la información aprendida en situaciones nuevas. Se vincula con la

utilización de representaciones abstractas (conceptos, teorías, procedimientos, métodos reglas y principios, entre otros) en casos particulares y concretos. Implica trabajar con ideas y conceptos para solucionar problemas. También se relaciona con la utilización de procedimientos durante el desarrollo de una implementación. Supone la aplicación del pensamiento deductivo e inductivo.

(ASE)

4- Analizar

Consiste en separar la información apprehendida en las partes que la componen, descubriendo, de este modo, las distintas relaciones que estas partes tienen entre sí y la forma en que están organizadas. Se refleja cuando el estudiante es capaz de encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes; establecer diferencias que no están explícitas

5- Sintetizar

Consiste en organizar elementos y partes de una información con el fin de generar otra nueva y diferente a la apprehendida. Implica generar, planear o producir propuestas para reorganizar elementos en un nuevo patrón o estructura. El estudiante relaciona el conocimiento de áreas dispersas y predice conclusiones derivadas o principios generales que subyacen a una cierta información.

6- Evaluar

Consiste en emitir juicios sobre el valor y el aporte de ideas, obras, soluciones, métodos u otro tipo de información, con un propósito determinado. Pueden ser juicios cualitativos y cuantitativos que establezcan hasta qué punto lo evaluado corresponde a ciertos criterios preestablecidos. Considera el empleo de una norma de apreciación en una situación concreta. El estudiante valora o critica la información, fundamentando su opinión. También escoge la mejor opción entre varias o da valor a evidencia.

La taxonomía de Bloom en el ámbito de la evaluación, nos entrega una herramienta metodológica y evaluativa, ya que nos permite retroalimentar y poder determinar la concordancia con lo enseñado en clases, como también los distintos desafíos cognitivos que pueden o no pueden enfrentar nuestros educando.

Como docentes en base a los resultados obtenidos del instrumento aplicado, podemos tomar decisiones trascendentales sobre los aprendizajes que adquieren nuestros educando y si las metodologías fueron las apropiadas.

Determinamos luego de la comparación de resultados que hay una diferencia en ambas áreas analizadas que son Biología y Lenguaje y comunicación, donde los resultados en cuanto a nota dejan como evidencia que no hay una relación porcentual que sea transversal en cuanto a medir la cantidad de preguntas por habilidad, en el caso de Biología la cantidad de preguntas estaban relativamente parejas para cada habilidad, pero en Lenguaje y comunicación se puede observar que se prepara más para la comprensión lectora y el conocimiento que para habilidades más complejas como lo son el analizar, inferir, interpretar y aplicar. Creemos que esto se debe la falta de una organización, debido a que esta institución no cuenta con una jefe encargado de regular a todas las asignaturas, no existe una Unidad Técnico Pedagógica, sino que cuenta con coordinaciones por áreas que son por especialidad, y cada coordinador se encarga de su equipo de trabajo, es por esto que quizás no hay una transversalidad en la medición de habilidades en una evaluación. Sin embargo aun cuando esto sucede los resultados finales de los estudiantes que pertenecen a esta institución no presentan malos resultados.

Otro punto que permitiría que se puedan ordenar en el desarrollo de habilidades es generar perfeccionamientos en los docentes, en esta área donde pueden ver y analizar las habilidades mencionadas por Bloom, y distinguir que actividades permiten trabajar y desarrollar cada habilidad y así poder realizar preguntas en

base a las habilidades trabajadas durante la clase y con ello los estudiantes responderían mejor a la evaluaciones porque sabrían cómo resolver o abordar las preguntas.

BIBLIOGRAFÍA

Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al (Eds..) (2001) A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Allyn & Bacon. Boston, MA (Pearson Education Group)

Bloom (1956), Taxonomy of Educational Objectives: Handbook, the Cognitive Domain.

Bolívar en Cano, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 1

Brito H. (1989), Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. La Habana. Primer Coloquio sobre la Inteligencia. I.S.P. Enrique J. Varona.

Canales (2007): Evaluación educativa: la oportunidad y el desafío, Universidad Nacional Autónoma de México, México pp.4

Díaz Armas, R.(2006), "Interrelación entre imagen y comunicación en destinos turísticos", Tesis de Doctorado, Canarias (España), Universidad de La Laguna.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (1998), Metodología de la Investigación 2da. ed., México, McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A, p. 233-426.

Hyde, K. F. (2000). "Recognizing deductive process in quantitative", Qualitative Market Research: an International Journal, 3 (2), pp.88.

Horna, J. (1994). The study of leisure, Oxford University Press, Oxford

Mertens, D. (2005). Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods. Thousand Oaks: Sage.

NIETO, L y DÍAZ, M. (2009). Diseño Curricular y Competencia Profesional. Conferencia presentada en el Primer Congreso Nacional de Pares Académicos Evaluadores de la Educación Agronómica "Hacia la Evaluación de la Calidad en la Educación Agrícola Superior en México", organizado por el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A. C. (COMEA A). Documento inédito.

OECD (2003), Destrezas de lectoescritura para el mundo de Mañana – más resultados de PISA 2000, Paris.

Petrovski (1989), Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. La Habana. Primer Coloquio sobre la Inteligencia. I.S.P. Enrique J. Varona.

Rodríguez Gómez, G. & Ibarra Sáiz, M.S (Eds.) (2011). Evaluación orientada al Aprendizaje estratégico en Educación Superior. Madrid: Narcea.

Stufflebeam y Shinkfield (1987), Evaluación sistemática. Guía técnica y práctica, Buenos Aires, Argentina.

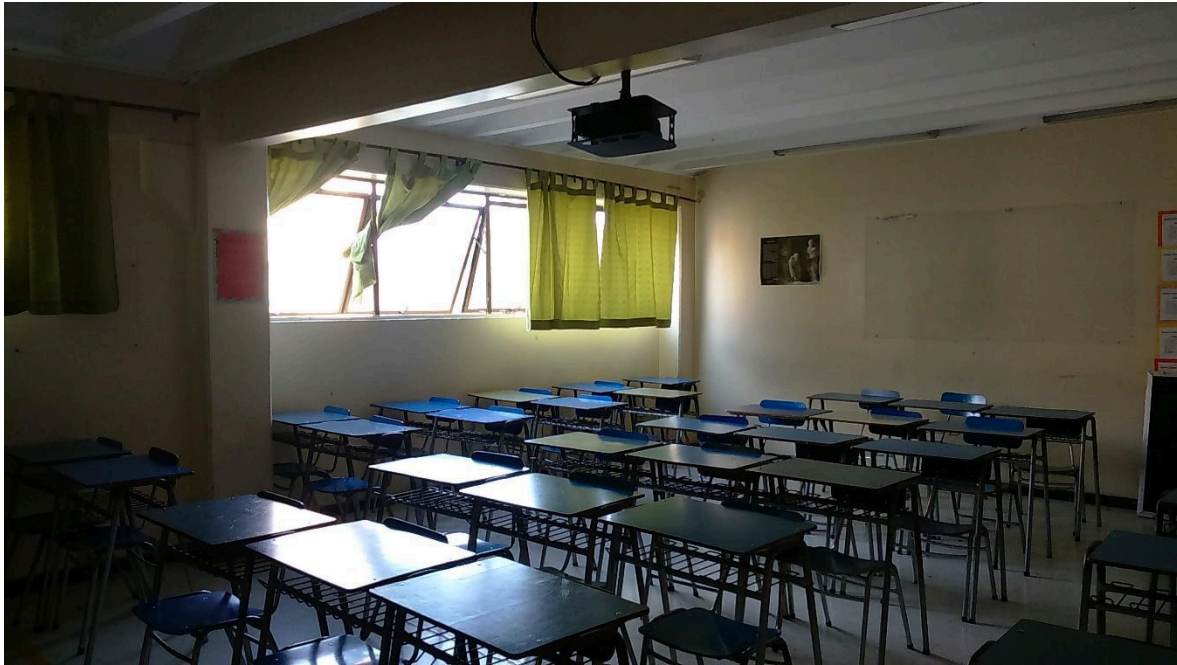
Talizina (1989), La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Universidad de la Habana, MES, p.14.

Torres, C. (2007). Conceptualización y caracterización de la educación no formal. En C. Torres y J. A Pareja (Coords.). La educación no formal y diferenciada: Fundamentos didácticos y organizativos (pp. 11-38). España, Madrid: Editorial CCS

Tyler, R. (1950). Basic principle of curriculum and instruction. Chicago: Chicago University

ANEXOS

Sala de clases



Sala con alumnos del 1 Medio A





Edificio lateral del colegio y patio



Tabla de especificaciones

ILUSTRACION MUNICIPALIDAD DE ARICA
SERVICIO MUNICIPAL DE EDUCACION
ESCUELA D-14 REGIMIENTO RAMCAGUA

CONDUCTAS QUE DEBEN CONSIDERARSE EN LAS PLANIFICACIONES CURRICULARES DE LOS CURSOS

CASSELLANO	CASSELLANO	CASSELLANO	HIST. Y GEO.	INGLES	MATEMATICAS	NATURALES
REFLEXIONAR separar expresar repetir aplicar CREAR sintetizar mostrar analizar discutir emplazar marcar verificar subrayar acentuar señalar escribir enunciar hacer entonar agrupar opinar definir unir tildar preparar organizar reconocer descubrir ordenar seleccionar construir elegir formular puntuar observar caracterizar	REFLEXIONAR identificar deducir responder numerar narrar diferenciar participar contar usar medir cumplir transmitir ubicar distinguir revisar mencionar investigar criticar comprender razonar comentar prostiticar recitar elaborar leer interpretar completar reproducir redactar escuchar apreciar analar valorar pronunciar subrayar transformar	REFLEXIONAR fundamentar describir entonar comunicar representar comparar conversar disertar conducir resumir corregir dramatizar dialogar desarrollar personificar clasificar esquematizar transcribir anotar reemplazar informar estructurar entrevistar dirigir debatir inferenciar relacionar recordar argumentar exponer sugerir protagonizar determinar conjuguar separar señalar	REFLEXIONAR identificar observar describir comentar participar CREAR nombrar señalar demostrar cooperar comprender indicar utilizar representar ubicar explicar establecer reconocer desarrollar orientar precisar determinar participar distinguir aceptar respetar localizar narrar valorar caracterizar diferenciar apreciar discriminar mostrar interpretar dramatizar	REFLEXIONAR identificar comprender escribir escuchar repetir CREAR reproducir requerir entreguer intercambiar entender dramatizar aplicar FRANCES REFLEXIONAR identificar entonar emplazar escribir leer apreciar analizar distinguir escuchar pronunciar reconocer repetir aplicar discriminar comparar diferenciar utilizar dibujar desarrollar operar	REFLEXIONAR formar identificar clasificar reconocer comparar CREAR representar represtar establecer resolver ejercitar plantear agrupar expresar ordenar memorizar recalcar medir describir destacar distinguir calcular relacionar dibujar realizar trazar mostrar usar ejemplificar interpretar descomponer determinar elaborar	REFLEXIONAR observar formular aplicar identificar describir CREAR caracterizar establecer demostrar dissectar distinguir apreciar determinar resolver calcular confeccionar transformar graficar elaborar responder

Tabla de especificaciones de Bloom

VERBOS SEGÚN NIVELES TAXONÓMICOS (diversas fuentes)											
	1	2	3	4	5	6					
CONOCER	COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		SINTETIZAR		EVALUAR		
Anotar	Parear	Asociar	Identificar	Acopiar	Esbozar	Agrupar	Ilustrar	Administrar	Integrar	Apoyar	Hipoteizar
Archivar	Perflar	Cambiar	Ilustrar	Ajustar	Escojer	Analizar	Inferir	Argumentar	Inventar	Argumentar	Interpretar
Bosquejar	Presentar	Clasificar	Indicar	Aplicar	Examinar	Articular	Inspeccionar	Areglar	Junlar	Calbrar	Justificar
Clair	Reclar	Comparar	Inferir	Apreciar	Experimentalr	Asociar	Interrogar	Categorizar	Lograr	Calificar	Juzgar
Contar	Reconocer	Completar	Informar	Bosquejar	Generalizar	Calcular	Investigar	Coleccionar	Manejar	Categorizar	Medir
Decir	Recordar	Concluir	Interpretar	Calcular	Implementar	Categorizar	Ordenar	Combinar	Modificar	Comparar	Prededir
Deducir	Registrar	Construir	Localizar	Calbrar	Ilustrar	Clasificar	Organizar	Complar	Organizar	Concluir	Probar
Definir	Relacionar	Contrastar	Manifestar	Cambiar	Interpretar	Comparar	Perflar	Componer	Originar	Considerar	Recomendar
Describir	Relatar	Convertir	Notificar	Catalogar	Manipular	Considerar	Plantear	Construir	Planificar	Contrastar	Relacionar
Distinguir	Rememorar	Decodificar	Opinar	Clasificar	Medir	Contrastar	Ponderar	Crear	Plantear	Convencer	Resolver
Duplicar	Repetir	Defender	Parafrasear	Completar	Modificar	Criticar	Prededir	Deducir	Preparar	Criticar	Resumir
Encontrar	Reunir	Describir	Prededir	Computar	Modular	Questionar	Preguntar	Derivar	Producir	Decidir	Revisar
Enumerar	Rotular	Determinar	Preparar	Conectar	Mostrar	Debatir	Probar	Derivar	Proponer	Defender	Seleccionar
Escribir	Reproducir	Diferenciar	Reconocer	Construir	Operar	Deducir	Reconocer	Desarrollar	Proyectar	Definir	Tasar
Especificar	Seleccionar	Discriminar	Redefinir	Delinar	Organizar	Desglosar	Relacionar	Diagramar	Reacomodar	Diagnosticar	Validar
Examinar	Señalar	Discuir	Reescribir	Demostar	Practicar	Declarar	Ralar	Dirigir	Reagrupar	Discriminar	Valorar
Identificar	Subrayar	Distinguir	Referir	Desarrollar	Predcir	Declarar	Resumir	Diseñar	Recejar	Distinguir	Verificar
Indicar	Tabular	Establecer	Reformular	Descubrir	Preparar	Determinar	Seleccionar	Documentar	Reconstruir	Enjuiciar	
Listar	Unir	Estimar	Relacionar	Diagramar	Producir	Diferenciar	Señalar	Ensamblar	Recopilar	Escojer	
Marcar		Explicar	Relatar	Diseñar	Programar	Discriminar	Separar	Escribir	Reescribir	Estandarizar	
Memorizar		Expresar	Reorganizar	Dramatizar	Reestructurar	Distinguir	Separar	Escribir	Relatar	Estimar	
Mencionar		Extender	Representar	Ejemplarizar	Relatar	Dividir	Solucionar	Especificar	Reordenar	Evaluar	
Mostrar		Extrapolar	Resumir	Elegir	Resolver	Esquemmatizar	Subdividir	Establecer	Resolver	Evidenciar	
Nombrar		Formular	Revisar	Emplear	Seleccionar	Examinar	Sustituir	Explicar	Resumir	Explicar	
Ordenar		Generalizar	Seleccionar	Encontrar	Solucionar	Experimentar	Tasar	Formular	Revisar	Fundamentar	
Organizar			Solucionar	Enlazar	Tabular	Identificar	Valorar	Generalizar	Simplificar		
			Traducir		Transferir			Generar	Sintetizar		
					Utilizar			Idear	Transmitir		

TAXONOMÍA DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO