



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

**Colegio Andes**

**Profesor guía:**

**Paola Andrea Flores Ramos**

**Alumna:**

**Cecilia Marabolí Jara.**

**Santiago - Chile, junio de 2015**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	
.....	<b>3</b>
<b>MARCO REFERENCIAL</b>	4
<b>DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO</b>	5
HISTORIA	6
GESTIÓN ORGANIZATIVA	7
ORGANIGRAMA	9
PEI	10
RESULTADOS ACADÉMICOS	15
ÚLTIMAS MEDICIONES SIMCE	29
CONCLUSIONES ANÁLISIS RESULTADOS HISTÓRICOS SIMCE	37
<b>ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</b>	40
<b>FORMULACIÓN DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS PME 2015</b>	54
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO- PME 2015</b>	58
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	59
<b>DETALLE DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL</b>	
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	60
ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR	69
ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	71
ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS	81
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	83

## INTRODUCCIÓN

Toda escuela se construye en un acto social y se recrea a sí misma en un acto de sociedad que busca construir y consolidar a través de su quehacer educativo. Resolver este punto, nos permitirá buscar las estrategias, métodos y orientaciones necesarias para educar con fundamentos teóricos claros y bien definidos, pues, no puede haber una teoría pedagógica que implique fines y medios exenta de una concepción antropológica del hombre y la mujer que busquemos potenciar para los desafíos de esta vida.

La concepción de hombre y mujer que buscamos potenciar en nuestros educandos se enmarca dentro de principios y ejes rectores que hacen a Colegio Andes un espacio humanista, democrático, social y cristiano, que concibe al hombre y la mujer como un conjunto de redes sociales y culturales en términos históricos, es decir, un ser de la transformación del mundo, un ser inacabado, de búsqueda permanente, capaz de admirar el mundo, captarlo, comprenderlo y actuar para transformarlo, no solo respondiendo a estímulos, sino respondiendo a desafíos, un ser de la praxis que comprende su realidad y actúa sobre ella de manera crítica y responsable, pero no actúa solo, pues, necesita de otros para modificarla. Es decir; ***“nadie educa a nadie, ni nadie se educa solo, los hombres se educan entre si mediatizados por el mundo” (P. Freire).***

Por tanto, significa un espacio educativo que es capaz de abrir sus puertas a la vida, donde el educando busca el diálogo y los acuerdos para analizar su realidad y enfrentar sus procesos de aprendizaje en cooperación, colaboración y solidaridad con sus pares. Un educando que busca la trascendencia de su alma

por sobre sus acciones, guiado por una ética y moral consciente y reflexiva de lo que es como persona. ***“Porque cuando el hombre y la mujer viven con mentalidad crítica y creadora, es capaz de formar una nueva existencia y la cultura surge como resultado de su esfuerzo creador y recreador, en un proceso de humanización de su propia libertad.” (P. Freire)***

El ideal es alcanzar un espacio educacional que dé respuesta a las necesidades de toda la comunidad, que logre enseñar siempre aprendizajes significativos y de calidad, que propenda a la excelencia lo que se evidencie en sus procesos de gestión y en el logro de sus resultados académicos obtenidos. Para lo anterior se debe forjar un colegio dispuesto a innovar con profesores motivados en su enseñanza, que este abierto a la comunidad en donde esta juegue un rol fundamental estando en constante participación y comprometida con el proyecto del colegio.

Se pretende un espacio educacional que potencie en forma integral a los estudiantes, donde estos se sientan comprometidos con sus aprendizajes, por lo que es fundamental generar un buen clima de interacción entre los distintos miembros de la comunidad.

Un establecimiento que facilite y motive la preparación de los docentes para los desafíos pedagógicos del futuro, implementando nuevas prácticas educativas y el constante perfeccionamiento del profesorado.

## DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

### IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

ESTABLECIMIENTO	Colegio Andes
RBD	16497-6
UBICACIÓN	8 norte 1371
TIPO DE ENSEÑANZA eeENSEÑANZA	Pre básica- Básica y Enseñanza Media
DEPENDENCIA	Particular subvencionado
TELEFONOS	71- 2614443
E-MAIL	colegioandestalca@gmail.com

## HISTORIA

El colegio nace de la necesidad de algunos apoderados del jardín San George, quienes piden a la directora seguir con la educación básica, pues les es grato lo familiar del ambiente en la institución, dando inicio de esta manera a lo que hoy en día es el Colegio Andes de Talca, ubicado en calle 8 norte N° 1371 entre 6 y 7 oriente. Bajo la dirección de la Sra. Vilma Marabolí Barriga. Es una institución que se inicia solo con un pabellón en donde funciona la educación pre-básica y primer ciclo básico, con un curso de primer año. Luego cada año aumenta un curso por nivel logrando alcanzar en la actualidad hasta cuarto año medio, existiendo dos cursos por nivel en enseñanza básica y un curso por nivel en enseñanza media.

Esta formado con educandos de nivel socioeconómico medio alto, y alumnos y alumnas vulnerables becados. Cuenta hoy con una matrícula de aproximadamente 500 alumnos.

El personal del colegio alcanza a 47 personas que se desempeñan desde los asistentes de servicios menores hasta la Directora del establecimiento.

En este período el establecimiento funciona en dos jornadas diarias dedicadas a pre-básica, Primer ciclo Básico, Segundo ciclo Básico y Enseñanza Media.

El Colegio Andes de Talca, es un colegio particular subvencionado, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Talca, entidad con la que se relaciona a través del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM).

En el desarrollo de sus funciones aplica los Planes y Programas de Estudio y en lo pertinente a Evaluación aplica las normas establecidas en el Decreto 511/97 y sus modificaciones.

En cuanto a las instalaciones cuenta con tres edificios de 2 pisos cada uno. Uno destinado a cursos de Pre -básica y Primer ciclo básico y el otro destinado a cursos de Segundo ciclo básico y Enseñanza media. Tiene un total de 22 salas destinadas a clases, laboratorios de ciencia, laboratorio de computación, biblioteca, cuatro patios, dos de los cuales son techados, oficinas de dirección , subdirección, enfermería, secretaría, recepción, fotocopiado, bodegas, servicios higiénicos, duchas y camarines, sala de profesores y comedor- cocina para los estudiantes y docentes.

La trayectoria de éxito pedagógico, la entrega de valores y de herramientas para que sus estudiantes logren desarrollar sus competencias y puedan ser Forjadores de Éxito , la ubicación central que tiene y el fácil acceso al establecimiento facilitan el ingreso de educandos y apoderados, lo que da como resultado el aumento progresivo de la matrícula.

## **GESTIÓN ORGANIZATIVA**

- **Equipo Directivo:** Está integrado por 4 docentes.
- Directora : Sra. Vilma Marabolí Barriga

- Educadora de Párvulos.
- Curriculista : Sr. Juan Moya Pereira.  
Profesor de Estado en Física.
  - Coordinadora UTP. Primer ciclo : Sra. Cecilia Marabolí jara.  
Profesora de Educación general Básica.
  - Coordinadora UTP. segundo ciclo: Srta. Ana Carolina Salgado Gutiérrez.  
Profesora de Educación General Básica
- **Cuerpo docente** : Está conformado por 28 docentes
  - **Orientadora:** : Sra. Verónica Silva Botello
  - **Docentes SEP** : Está conformado por 8 docentes-Asistentes de apoyo al aula en el primer Ciclo básico.
  - **Profesionales PIE** : Está conformado por 2 profesionales, especialistas en Educación Diferencial.
  - **Asistentes de párvulo** : Está conformado por 2 profesionales de apoyo. Técnicos en Educación de párvulo.
  - **Asistentes administrativos:** Está conformado por 6 funcionarios, en diversas áreas del quehacer escolar.
  - **Asistentes servicios menores:** Está conformado por 3 funcionarios.
  - **Centro General de padres y apoderados:** Organismo que cuenta con personalidad jurídica, mediante la cual realizan reuniones de sub centros

periódicamente durante el año y que colabora y aporta un valioso apoyo a las actividades del colegio.

- **Centro General de alumnos:** Organismo que cuenta con la participación de estudiantes, que en conjunto con un profesor del establecimiento desarrollan diversas actividades en post de sus pares.
- **Consejo Escolar:** Este se conforma por un quipo de trabajo que pretende aumentar y mejorar la participación de todos los actores de la comunidad escolar de manera que puedan informarse, participar y opinar sobre temas relevantes para el establecimiento. Se realizan reuniones cada dos meses que contemplan la participación de los representantes de los distintos estamentos de la comunidad educativa; Directora, presidente del CGP, profesor representante del cuerpo docente, presidenta del CGA, representante del personal administrativo y para docente del es Los actores de nuestra comunidad escolar comparten deberes y derechos dentro del marco legal establecido por las leyes y las normativas internas de la institución.

## ORGANIGRAMA

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: “COLEGIO ANDES 2015 al 2020”

### FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y ANTROPOLÓGICOS.

Toda escuela se construye en un acto social y se recrea a si misma en un acto de sociedad que busca construir y consolidar a través de su quehacer educativo.

Resolver este punto, nos permitirá buscar las estrategias, métodos y orientaciones necesarias para educar con fundamentos teóricos claros y bien definidos, pues, no puede haber una teoría pedagógica que implique fines y medios exenta de una concepción antropológica del hombre y la mujer que busquemos potenciar para los desafíos del tercer milenio.

La concepción de hombre y mujer que buscamos potenciar en nuestros educandos se enmarca dentro de principios y ejes rectores que hacen a Colegio Andes un espacio humanista, democrático, social y cristiano, que concibe al hombre y la mujer como un conjunto de redes sociales y culturales en términos históricos, es decir, un ser de la transformación del mundo, un ser inacabado, de búsqueda permanente, capaz de admirar el mundo, captarlo, comprenderlo y actuar para transformarlo, no solo respondiendo a estímulos, sino respondiendo a desafíos, un ser de la praxis que comprende su realidad y actúa sobre ella de manera crítica y responsable, pero no actúa solo, pues, necesita de otros para modificarla. Es decir; ***“nadie educa a nadie, ni nadie se educa solo, los hombres se educan entre si mediatizados por el mundo” (P. Freire).***

Por tanto, significa un espacio educativo que es capaz de abrir sus puertas a la vida, donde el educando busca el diálogo y los acuerdos para analizar su realidad y enfrentar sus procesos de aprendizaje en cooperación, colaboración y solidaridad con sus pares. Un educando que busca la trascendencia de su alma por sobre sus acciones, guiado por una ética y moral consciente y reflexiva de lo que es como persona. ***“Porque cuando el hombre y la mujer viven con mentalidad crítica y creadora, es capaz de formar una nueva existencia y la cultura surge como resultado de su esfuerzo creador y recreador, en un proceso de humanización de su propia libertad.” (P. Freire)***

Dentro de los ideales del humanismo democrático social y cristiano que mueven el que hacer educativo del Colegio Andes, la libertad es un valor trascendental, donde ser libre es aceptar su propia condición y sacar de ella el mejor provecho, es replantear sus creencias, hábitos y posesiones, por ende, la libertad se constituye en un valor básico en el clima educativo, lo que permitirá a la persona hacerse más persona a través de un aprendizaje crítico y autocrítico, haciendo una buena utilización de sus experiencias de trabajo, y de la participación personal en el proceso educativo.

Alcanzar esto es solo posible sobre la base de una educación democrática, en la cual la relación educador - educando es una relación dialéctica, cuyos roles no son jerárquicos, sino diferenciados, porque lo que distingue al maestro de sus discípulos no es el dominio que este ejerce sobre ellos, sino el dominio de un contenido que le es propio y que se pone en práctica en una pedagogía activa, funcional y participativa de manera que tanto, educador y educando se movilicen hacia el nuevo conocimiento, bajo principios compartidos y consensuados, donde se evita el temor a los conflictos y las contradicciones, pues, ambos comprenden que el proceso enseñanza aprendizaje es una permanente búsqueda en el camino de sus propias superaciones.

La sociedad del conocimiento en la que nos encontramos inmersos exige y plantea nuevos retos en el sistema educativo, que implican nuevos métodos de trabajo y de enseñanza, de manera que se facilite una formación integral a los estudiantes, adquiriendo las competencias necesarias que les permitan desenvolverse de forma adecuada en la sociedad. Esto supone un cambio conceptual en la organización de la enseñanza para adaptarse a los modelos de formación más centrados en el estudiante y en su trabajo.

Vygotsky (1998) postula que el aprendizaje para que se produzca debe ser colaborativo y tiene lugar en un contexto, donde los participantes negocian los significados e interrelacionan sobre sus ideas, representaciones, esquemas y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos, es por ello que cada estudiante da significación a lo que aprende, a partir de sus propios esquemas, sus conocimientos previos, sus experiencias y su aproximación al contexto.

Uno de los principios fundamentales del trabajo metodológico propuesto aquí dice relación con que la estructuración del aprendizaje implica mucho más que organizar un grupo de estudiantes en un espacio e instruirles que se ayuden, sino que es un proceso que pretende maximizar los aprendizajes de todos los miembros del grupo, bajo una interdependencia positiva, donde todos son responsables del aprendizaje del otro, donde se ponen en juego las habilidades interpersonales durante toda la actividad, que implica una construcción colectiva de saberes, de manera de potenciar las zonas de desarrollo próximo planteadas por Vygotsky (1998) como la distancia que hay entre el nivel actual de desarrollo determinado por la capacidad de resolver individualmente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más.

En nuestras aulas, el educador deja de ser mirado como un enciclopedista que tiene por función enseñar conocimientos absolutos y verdaderos, que buscan el

mecanicismo y memorización en los educandos, lo que se traduce en una relación funcional de un estilo de enseñanza discursiva y narrativa que solo crea sujetos sumidos, pasivos y alienados. Es decir, se favorece un aprendizaje por descubrimiento, donde se llega más allá de la pura mecanización del saber y el estudiante logra generar una estructura comprensiva de la materia de estudio, pues, es capaz de experimentar y relacionar las ideas a través de un proceso inductivo que va pasando de lo concreto a lo abstracto, desde los hechos a las teorías, de manera de alcanzar al máximo el desarrollo de un pensamiento divergente.

### **Reseña Histórica Del Colegio Andes**

El colegio nace de la necesidad de algunos apoderados del jardín, quienes piden a la directora seguir con la educación básica, pues les es grato lo familiar del ambiente en la institución, se inicia de esta manera el Colegio Andes de Talca.

Logrando formar hoy una institución con enseñanza de pre- básica a 4° medio.

Esta formado con educandos de nivel medio, y alumnos y alumnas vulnerables becados. Cuenta hoy con una matrícula de aproximadamente 500 alumnos.

La cantidad aproximada de 40 personas que trabajan, desde los asistentes de servicios menores a la Directora.

### **PRINCIPIOS RECTORES DEL COLEGIO.**

- 1.- El hombre y la mujer es persona – posibilidad de valer – y a su vez personalidad, en tanto ser creador de valores como forma de superar las circunstancias. Pero no es un ser estático que vale al margen de toda actividad social, como tampoco es el simple reflejo de sus relaciones sociales, muy por el contrario, es un ser de auto creación, de comunicación y de adhesión que aprende y se conoce en un acto de personalización.
- 2.- La persona esta encarnada en un lugar, en un tiempo entre otras personas, por cuanto, la consecuencia de esta encarnación supone una acción y reflexión transformadora de su naturaleza y el mundo.
- 3.- El saber está al servicio de la verdad, de una verdad que libera al hombre de la opresión, la ignorancia, del dominio de la naturaleza sobre él y sobre todo de la esclavitud humana.
- 4.- La libertad entendida como un proceso dinámico, por el que el hombre y la mujer toman conciencia de sí, se abren a Dios, al mundo y a los otros en un diálogo y compromiso de acción, que busca el bien común.
- 5.- En el aprender con otros, se valora específicamente la capacidad de aprender en grupos cooperativos, lo que permite a los sujetos no solo el intercambio de ideas o experiencias, si no también desarrollar las relaciones de organización, colaboración y solidaridad en torno a la tarea de aprender, lo que obliga a los sujetos a organizarse, comprometerse y participar con el fin de lograr los objetivos propuestos. Esto no quiere decir que las experiencias grupales reemplacen el trabajo individual, ni el propio aprendizaje, sino que al contrario, potencian la capacidad de aprender a aprender, donde se ponen en juego el sentir, pensar y actuar, al expresar entre sus iguales ideas, criterios, opiniones, sugerencias y conclusiones, gestando un ambiente democrático, donde los acuerdos se toman y todos se hacen responsables ante las consecuencias que ello implique.
- 6.- La disciplina es considerada un acto de conciencia de los sujetos que aprenden. La disciplina que es auto gestionada por los educandos permite

desarrollar en ellos su capacidad de empatía, identificarse con los otros y sentir con los otros. Condiciones esenciales para que se cumpla todo proceso de desarrollo social y moral autónomo.

7.- La escuela desde su grado primario tiene por función enseñar a vivir en donde todos los agentes educativos tienen espacios y oportunidades de aprender.

8.- La creatividad es considerada un elemento básico de realización personal, por tanto el sistema se centra en la facilitación de un aprendizaje autodirigido que potencie sujetos abiertos a la totalidad de sus experiencias y conocimiento de ellas, que las acepten como propias y entren en un proceso de continuos cambios.

9.- El diálogo se establece como eje central de la relación pedagógica donde los acuerdos superan las imposiciones de un sistema verticalista, jerárquico y alienado. Sin que ello signifique olvidar la autoridad y respeto al docente, quien sigue siendo el coordinador y guía de todo el proceso educativo en un espacio de sociabilización.

A la luz de los fundamentos y principios antes mencionados que responden a nuestra concepción de educación, es importante señalar cuál es nuestro sueño e ideal de colegio que deseamos proyectar.

## **VISIÓN DE COLEGIO**

### **COLEGIO ANDES “FORJADORES DE ÉXITOS”**

Nuestro sueño se traduce en ser capaces de forjar un estudiante que logra potenciar al máximo sus capacidades académicas y personales, y que logra involucrarse activamente en el mundo que vive teniendo como base sólida un claro proyecto de vida.

Un estudiante que es capaz de dar siempre lo mejor de sí en el Ser, en el Saber y Saber Hacer, reconociendo que todo es posible en el querer las metas alcanzar.

Un estudiante que busca la excelencia académica, (medida por sus logros de rendimiento año tras año), que no evade la responsabilidad y el trabajo, reconociéndolos como valores esenciales en su vida escolar, con una clara proyección hacia la educación superior.

Esta visión no será posible sin una misión clara y definida que concrete el sueño del colegio deseado.

### **MISIÓN DEL COLEGIO**

Potenciar un trabajo conjunto entre todos los agentes educativos para que nuestros educandos alcancen aprendizajes de calidad que les sirvan para la vida, les proyecten hacia la educación superior y les permitan actuar al servicio de un mundo mejor.

### **NUESTROS VALORES CLAVES**

Para cumplir el sueño deseado como institución es importante centrar nuestro accionar bajo la mirada de valores que sean cimentados en el diario vivir y compartidos por la comunidad escolar. Valores tales como:

#### **ALEGRIA:**

Entendida como la capacidad de disfrutar de las cosas simples de la vida en armonía con el entorno y en la convicción del renacer de cada día.

#### **RESPONSABILIDAD:**

Entendida como una respuesta coherente y oportuna a los desafíos que se plantean en el diario vivir.

#### **RESPETO:**

Entendido como la capacidad de fortalecer la autoestima y cultivar la tolerancia a la diversidad, teniendo siempre una actitud de acogida al otro.

**SOLIDARIDAD.**

Entendida como la capacidad de un ser social capaz de lograr una participación activa en la solución de los problemas cotidianos que afectan a la comunidad.

**TRABAJO:**

Entendido como la acción de esfuerzo, constancia y perseverancia en pos del logro de los objetivos.

**LIBERTAD:**

Entendida como un proceso dinámico, por el que el hombre y la mujer toman conciencia de sí, se abren a Dios, al mundo y a los otros en un diálogo y compromiso de acción, que busca el bien común.

**AMOR:**

Entendido como el pilar que sustenta el desarrollo sano y armónico a lo largo de toda la vida, en la búsqueda de una sociedad comprometida con la justicia y la equidad.

## **PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA DIDACTICA.**

Para dar sentido a nuestra propuesta es que sustentamos nuestro quehacer educativo en los siguientes principios básicos:

La Didáctica debe ser desarrolladora, es decir, conducir el desarrollo integral de la personalidad del alumno, siendo esto el resultado del proceso de apropiación de la experiencia histórica acumulada por la humanidad. (Leontiev, A. 1975).

El proceso de enseñanza aprendizaje, no puede realizarse teniendo sólo en cuenta lo heredado por el alumno, debe considerar que es decisiva la interacción

socio-cultural, lo que existe en la sociedad, la socialización, la comunicación. La influencia del grupo - “de los otros”-, es uno de los factores determinantes en el desarrollo individual. (Vygotsky, 1981)

Enseñanza participativa en la que el aprendizaje debe de ser fruto de una intensa actividad por parte del alumno, basada en la observación, el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis, la relación con los conocimientos previos, los intercambios de puntos de vista. (Ausubel, 1990)

El Educando ha de ser el protagonista del proceso de aprendizaje. La construcción del conocimiento es inseparable de la intuición y de las aproximaciones inductivas impuestas por la realización de tareas, próximas a los conocimientos del alumno. (John Murray, 1981)

El profesor ha de actuar como mediador y dinamizador del proceso, planteando una amplia gama de situaciones, utilizando todos los recursos disponibles, en diferentes contextos que ayuden a los alumnos y alumnas a avanzar. (Coll, C 1996)

El educando ha de enfrentarse a desafíos de aprendizajes, a través de la resolución de problemas, lo que significa buscar de forma consciente una acción apropiada para lograr un objetivo, pero no alcanzable de manera inmediata. (Polya, G 1961)

Para que se produzca el aprendizaje este debe ser colaborativo y tener lugar en un contexto, donde los participantes negocien los significados e interrelacionan sobre sus ideas, representaciones, esquemas, valores, (Vygotsky, 1981)

## **OBJETIVO ESTRATÉGICO GENÉRICO**

Ser un espacio educativo colaborador de la familia en la formación de nuestros estudiantes, acogedor, humanista, responsable y solidario, de modo que ellos alcancen el éxito académico necesario que les permita proyectarse en la educación superior, en la búsqueda de ver realizado su proyecto de vida, a partir nuestros valores claves.

### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS FUNCIONALES**

1. Potenciar activamente en los educandos la formación de valores y hábitos, en una conciencia holística, como forma de proveer una educación para la vida comprometida y responsable, donde el Arte y la Ciencia se consoliden como formas de desarrollo humano.
2. Promover una educación democrática, en que el pluralismo, diversidad de opinión, puedan ser orientadas a la formación de personas con un estilo de vida responsable en el ser, en el saber y en el saber hacer.
3. Potenciar una filosofía académica, que permita en la práctica pedagógica generar movilidad intelectual, autonomía y capacidad investigadora en todos los miembros de la comunidad escolar.
4. Promover el desarrollo de una conciencia crítica y de compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa, de modo que se asuman todos los actores como personas en un contexto social.

5. Generar instancias que propicien el desarrollo de una disciplina comunitaria, haciendo uso de las libertades co-responsablemente.

OBJETIVO (1)	ESTRATEGIAS - ACCIONES
<p>Potenciar activamente en los educandos la formación de valores y hábitos, en una conciencia holística, como forma de proveer una educación para la vida comprometida y responsable, donde el Arte y la Ciencia se consoliden como formas de desarrollo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientación de las clases en los distintas asignaturas, al descubrimiento de valores y principios morales – cristianos que permitan a los educandos enfrentar y comprender los problemas del diario vivir.</li> <li>● Fomento de estilos de vida saludables, a través, de la aplicación de programas de prevención de enfermedades psíquicas y físicas, incluyendo además el programa de Afectividad y Sexualidad.</li> <li>● Planificaciones de experiencias educativas centradas en aprendizajes holísticos.</li> <li>● Desarrollo del área de orientación que contribuya al éxito del proceso educativo, ayudando tanto a estudiantes, padres y profesores, en la búsqueda de estrategias pedagógicas y sociales para el progreso biosicosocial del estudiante a través de intervenciones individuales y colectivas en el área de la prevención, contención y resolución de conflictos.</li> <li>● Realizar jornadas de formación, para estudiantes de enseñanza media, que potencien el desarrollo del crecimiento personal y social.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar entrevistas y test vocacionales a los estudiantes de enseñanza media, para la toma de decisiones de su formación en la educación superior.</li> <li>● Desarrollo de Talleres extra programáticos en ciencias, artes, deportes y recreación.</li> <li>● Coordinación de actividades vocacionales para los estudiantes de enseñanza media con instituciones de educación superior.</li> <li>● Participación en eventos o actos de celebraciones especiales.</li> <li>● Participar en eventos académicos al interior del Establecimiento y con la comunidad.</li> </ul>
	<p><b>METAS</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificar y ejecutar actividades de integración curricular, durante el año, que impliquen una aproximación pedagógica desde distintas asignaturas.</li> <li>● Mantener un gasto anual no superior a 25 U.F. por conceptos de mantención y reparación del mobiliario escolar.</li> <li>● Alcanzar un 100% de cobertura en los programas de prevención en el área de salud física, mental y Programa de Afectividad y Sexualidad.</li> <li>● Lograr un 60% de participación de los estudiantes en talleres extraprogramáticos.</li> <li>● Dar cobertura de un 100% a los estudiantes que presenten alguna problemática escolar, que pueda ser resuelta por el departamento de orientación.</li> <li>● Lograr el 100 % de participación en las jornadas de formación para estudiantes de enseñanza media.</li> <li>● Aplicar entrevistas y test vocacionales al 100 % de los estudiantes de enseñanza media.</li> <li>● Lograr el 100 % de vinculación con las entidades de educación superior de la región.</li> <li>● Desarrollar como mínimo 5 actividades de celebraciones y eventos especiales durante el año académico.</li> <li>● Lograr el 90 % de participación de la comunidad en los actos de celebraciones y eventos especiales durante el año académico.</li> </ul>
	<p><b>INDICADORES</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor asistencia, compromiso y participación de los educandos en talleres extraprogramáticos.</li> <li>• Comunidad educativa comprometida con el Proyecto del colegio, proyectándose en la dinámica funcional del ambiente escolar.</li> <li>• Mayor nivel de empatía y tolerancia entre los distintos actores de la comunidad escolar Andes</li> <li>• Formación de grupos colaborativos para el desarrollo de las propuestas institucionales.</li> <li>• Mayor ingreso de los estudiantes a la educación superior.</li> </ul>
--	--

OBJETIVO (2)	ESTRATEGIAS - ACCIONES
Promover una educación democrática, en que el pluralismo y la diversidad de opinión puedan ser orientadas a la formación de personas con un estilo de vida responsable en el ser, en el saber y en el saber hacer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar los hábitos, actitudes y valores dentro del desarrollo de una vida comunitaria, potenciando el sentido de la crítica y autocrítica de todos los miembros de la comunidad escolar Andes, mediante el diálogo y respeto mutuo.</li> <li>• Desarrollo de una disciplina institucional armónica en el proceso y cumplimiento de las tareas educativas, brindando los espacios de reflexión en todos los estamentos de la comunidad escolar.</li> <li>• Actividades pedagógicas centradas en la búsqueda del diálogo y los acuerdos de modo de romper con el verticalismo y autoritarismo del proceso.</li> <li>• Desarrollo de encuadres evaluativos durante el proceso de enseñanza – aprendizajes en las distintas asignaturas, que permitan autoevaluar, co-evaluar y evaluar la gestión de los estudiantes y los docentes.</li> </ul>
	<b>METAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los integrantes de la comunidad escolar Andes, resuelven sus conflictos y diferencias mediante el diálogo, acuerdos y negociaciones, sin violencia en cualquiera de sus manifestaciones.</li> <li>• El 100% de los integrantes de la comunidad escolar Andes, tienen espacios donde pueden manifestar</li> </ul>

	<p>sus opiniones en un marco de respeto, tolerancia y pertinencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El 100% de las prácticas pedagógicas se desarrollan dentro de un marco democrático y pluralista.</li> </ul>
	INDICADORES
	<p>Comprensión de los problemas personales que debe enfrentar el alumno y alumna en su vida escolar, familiar y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión de los problemas educativos que debe enfrentar el docente en su desempeño profesional.</li> <li>● Comprensión y apoyo de los padres y apoderados frente a los problemas educativos de sus hijos e hijas.</li> <li>● Relaciones sociales armónicas entre profesores y estudiantes durante el desarrollo de los procesos pedagógicos.</li> <li>● Relaciones sociales armónicas entre profesores y padres - apoderados durante el desarrollo de los procesos pedagógicos.</li> <li>● Relaciones sociales armónicas que favorezcan el buen clima laboral entre profesores.</li> <li>● Relaciones sociales armónicas que favorezcan el buen clima laboral entre profesores y directivos.</li> </ul>

OBJETIVO (3)	ESTRATEGIAS – ACCIONES
<p>Potenciar una filosofía académica, que permita en la práctica pedagógica generar movilidad intelectual, autonomía y capacidad investigadora en todos los miembros de la comunidad escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se promueven instancias teórico – práctico que potencien el desarrollo de destrezas de orden superior y permitan a los actores de la comunidad educativa, gestar sus propios aprendizajes, bajo el marco de experiencias concretas, significativas y autónomas.</li> <li>● Prácticas docentes centradas en el aprendizaje, con teorías y metodologías innovadoras, haciendo uso de materiales concretos, fichas, guías, módulos de enseñanza, mapas conceptuales, y otros.</li> <li>● Actividades pedagógicas centradas en el desarrollo de trabajos colaborativos, talleres grupales y/o colectivos, que potencien el trabajo en equipo.</li> <li>● Las evaluaciones serán una oportunidad para que los educandos puedan exhibir sus habilidades y destrezas en todos los ámbitos de la cognición, buscarán medir el logro de objetivos, tomando como</li> </ul>

	<p>referente el proceso de aprendizaje y serán una instancia de aprendizaje tanto para estudiantes como profesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dirección Académica del colegio dispuesta a realizar un trabajo para asumir los desafíos educativos del tercer milenio.</li> </ul>
	META
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alcanzar un 98% de promoción escolar año tras año.</li> <li>● Alcanzar un nivel académico y social sobre el promedio de nuestros iguales en el Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación en Chile. (SIMCE)</li> <li>● Mantener un rendimiento académico promedio en P.S.U. de 500 puntos</li> <li>● Mantener al 100% del cuerpo docente capacitado y comprometido con las nuevas tendencias curriculares de la educación moderna.</li> <li>● Lograr que el 100% de nuestras prácticas educativas propicien la construcción del conocimiento por parte de los sujetos que aprenden, de modo que sean ellos conscientes, reflexivos, responsables y comprometidos con sus aprendizajes.</li> <li>● Lograr un 80% de participación de los distintos estamentos en las instancias de evaluación institucional según corresponda.</li> <li>● Lograr que el 80 % de los padres se involucre en el proceso educativo de sus hijos e hijas, asistiendo a las reuniones de curso y entrevistas.</li> </ul>
	INDICADORES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentajes de rendimiento prueba SIMCE por sobre el promedio de nuestros iguales a nivel local y regional.</li> <li>● Educandos inquietos y motivados por su quehacer educativo expresado en un aumento gradual del rendimiento escolar alcanzado anualmente.</li> <li>● Aumento del nivel de expectativa de logro de cada estamento de la comunidad educativa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilización de variadas técnicas y recursos metodológicos al servicio del aprendizaje.</li> <li>● Utilización de variadas propuestas didácticas y evaluativas al servicio del aprendizaje.</li> <li>● Diseños de aulas de calidad y pertinencia en las propuestas curriculares.</li> </ul>
--	---

OBJETIVO (4)	ESTRATEGIAS – ACCIONES
Promover el desarrollo de una conciencia crítica y de compromiso de todos los estamentos de la comunidad escolar Andes, de modo que se asuman personas responsables de sus acciones dentro de un contexto social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de una conciencia social a través de la participación de los distintos estamentos en acciones de carácter solidario a nivel interno y/o externo.</li> <li>● Escuela inclusiva, responsable del aprendizaje de todos los estudiantes.</li> </ul>
	<b>METAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dar cobertura al 15 % de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.</li> <li>● 80% de la comunidad educativa Andes participa en campañas o acciones solidarias a nivel interno como externo.</li> <li>● 80% de la comunidad educativa Andes realiza su diario vivir en función del bien común.</li> </ul>
	<b>INDICADORES</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mayor asistencia y participación de padres y apoderados en reuniones de curso.</li> <li>● Mayor asistencia, compromiso y participación del docente en reuniones y consejos de profesores.</li> <li>● Mayor fluidez en las comunicaciones de cada estamento de la comunidad educativa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumento de la participación y apoyo de los distintos miembros de la comunidad educativa en el cumplimiento de los desafíos de proyecto institucional.</li> <li>● Participación del Centro de Alumnos en las estructuras institucionales</li> <li>● Participación del Centro de padres en las estructuras institucionales.</li> <li>● Participación del Consejo Escolar en las estructuras institucionales.</li> </ul>
--	--

OBJETIVOS (5)	ESTRATEGIAS - ACCIONES
<p>Generar instancias que propicien el desarrollo de una disciplina comunitaria y de compromiso con el proyecto educativo Andes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de talleres, charlas, encuentros o reuniones que propicien el diálogo, la reflexión y compromiso colectivo en el cumplimiento de las tareas emanadas del proyecto educativo.</li> <li>● Desarrollo de temáticas de formación y orientación al interior del colegio, que permitan optimizar los procesos académicos y el desarrollo personal de los distintos miembros de la comunidad escolar.</li> <li>● Desarrollo de eventos y celebraciones especiales, en función de un proyecto pedagógico, que permitan mostrar a la comunidad escolar en el quehacer educativo de los docentes y los estudiantes, del colegio Andes</li> <li>● Desarrollo de un ambiente escolar disciplinado, donde primen los principios de la autodisciplina y co-disciplina, como ejes centrales de todo el quehacer educativo.</li> </ul>
	<b>METAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lograr que el 100% del personal del establecimiento se identifique, se involucre y comprometa con el Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>● Lograr que el 80% de los estudiantes del establecimiento se identifique, se involucre y comprometa con el Proyecto Educativo Institucional.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El 80% de los padres y apoderados del establecimiento se identifique, se involucre y comprometa con el Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>● Un 80% asistencia de padres y/o apoderados a reuniones de curso, o citaciones de entrevistas.</li> <li>● El 80% de los padres y/o apoderados se involucran en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</li> </ul>
	INDICADORES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disminución gradual de educandos con problemas de rendimiento.</li> <li>● Aumento de educandos con gestión de autodisciplina escolar.</li> <li>● Ambiente escolar disciplinado.</li> <li>● Alto grado de cumplimiento en el desarrollo de las tareas y acciones encomendadas al servicio del Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>● Disminución de la rotación del personal institucional.</li> <li>● Disminución de la rotación del alumnado.</li> <li>● Los distintos miembros de la comunidad escolar, actuarán en coherencia de la función de su rol, en el cumplimiento de la normativa institucional.</li> </ul>

## RESULTADOS ACADÉMICOS

El siguiente cuadro comunica los resultados históricos de aprendizaje/evaluaciones alcanzados por el Colegio Andes de Talca, en las mediciones SIMCE, correspondiente a los cortes de 2011 al 2014.

### ÚLTIMAS MEDICIONES SIMCE COLEGIO ANDES TALCA

#### 2° BASICO

ASIGNATURA	2011	2012	2013	2014
LENGUAJE	-----	272	290	296
MATEMÁTICA	-----	-----	-----	-----
HISTORIA	-----	-----	-----	-----
CIENCIAS	-----	-----	-----	-----

#### 4° BÁSICO

ASIGNATURA	2011	2012	2013	2014
LENGUAJE	288	308	294	299
MATEMÁTICA	292	308	303	313
HISTORIA	----	295	-----	295
CIENCIAS	283	-----	288	-----

#### 6° BÁSICO

ASIGNATURA	2011	2012	2013	2014
LENGUAJE	-----	-----	261	269
MATEMÁTICA	-----	-----	283	290
HISTORIA	-----	-----	-----	-----
CIENCIAS	-----	-----	-----	280

### 8° BÁSICO

ASIGNATURA	2009	2011	2013	2014
LENGUAJE	303	299	298	284
MATEMÁTICA	317	322	320	310
HISTORIA	311	309	-----	310
CIENCIAS	289	285	292	----

### 2° MEDIO

ASIGNATURA	2010	2012	2013	2014
LENGUAJE	304	307	307	319
MATEMÁTICA	302	336	345	354

### 3° MEDIO

ASIGNATURA	Comprensión lectora	Comprensión auditiva	Puntaje Total	
<b>INGLÉS</b>				
2014	69	63		66

Se complementa la información anterior con datos que permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones con la finalidad de poder analizar si los resultados han ido al alza, a la baja o se han mantenido.

## **2º AÑO BÁSICO**

## Puntajes promedio 2° básico 2014

Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE)

Medio Alto

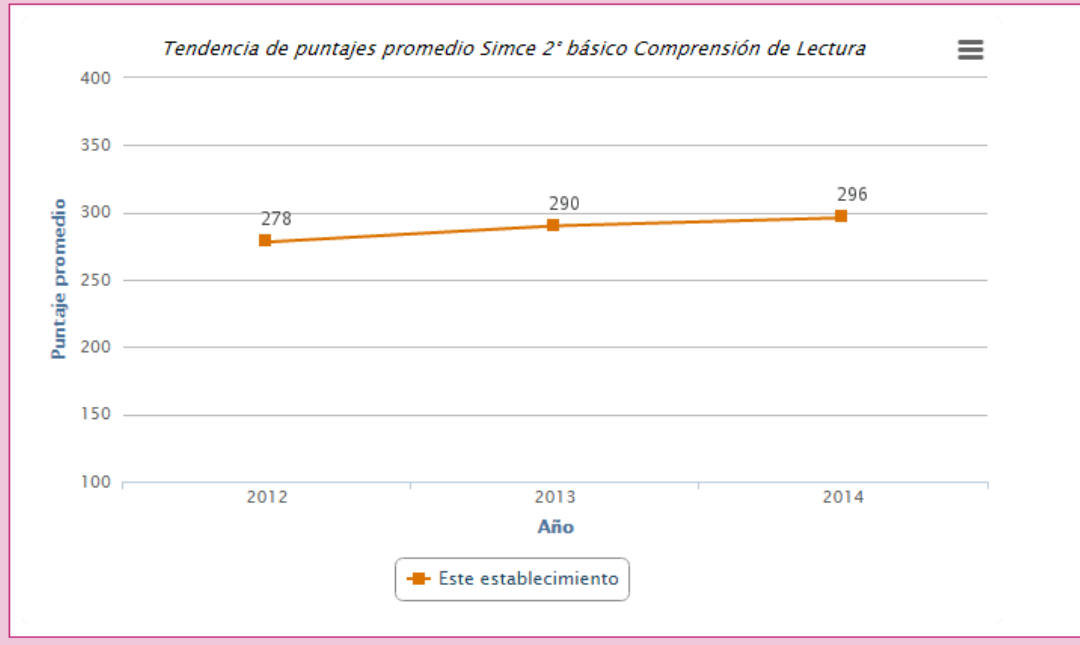
En 2° básico 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:

- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$550.001 y \$1.300.000
- Entre 14,01 y 39% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

	Comprensión de Lectura
Promedio Simce 2014	296
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar 6 puntos
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más alto 26 puntos

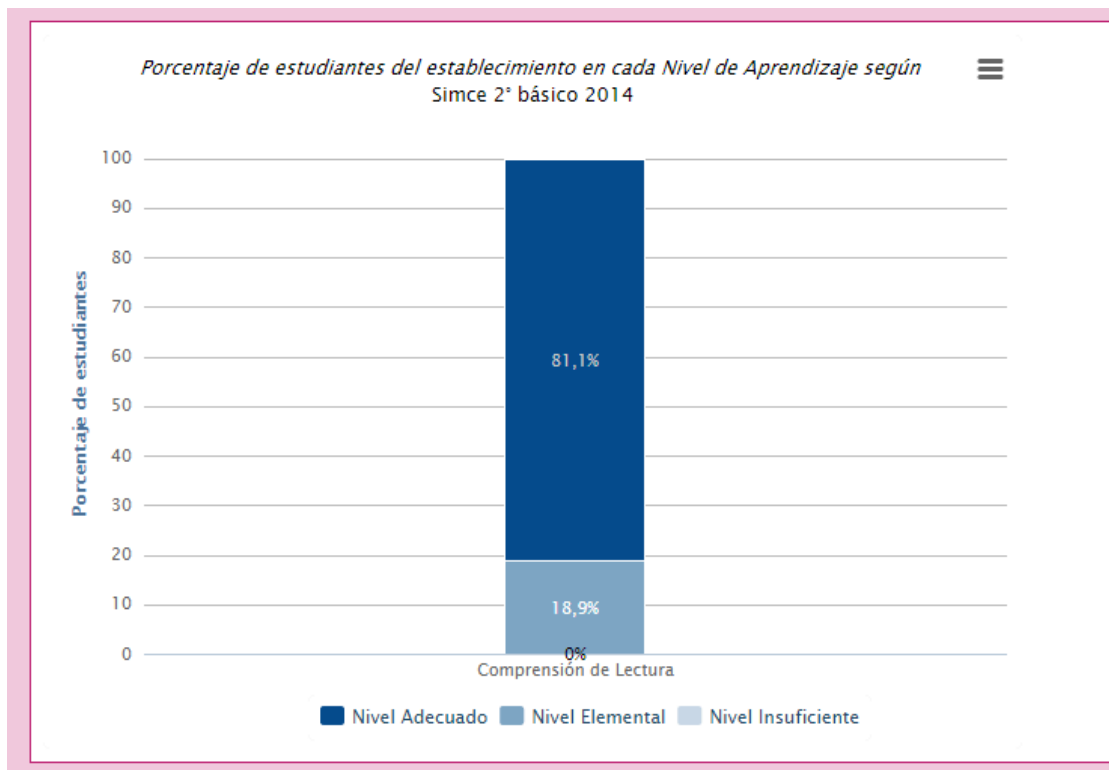
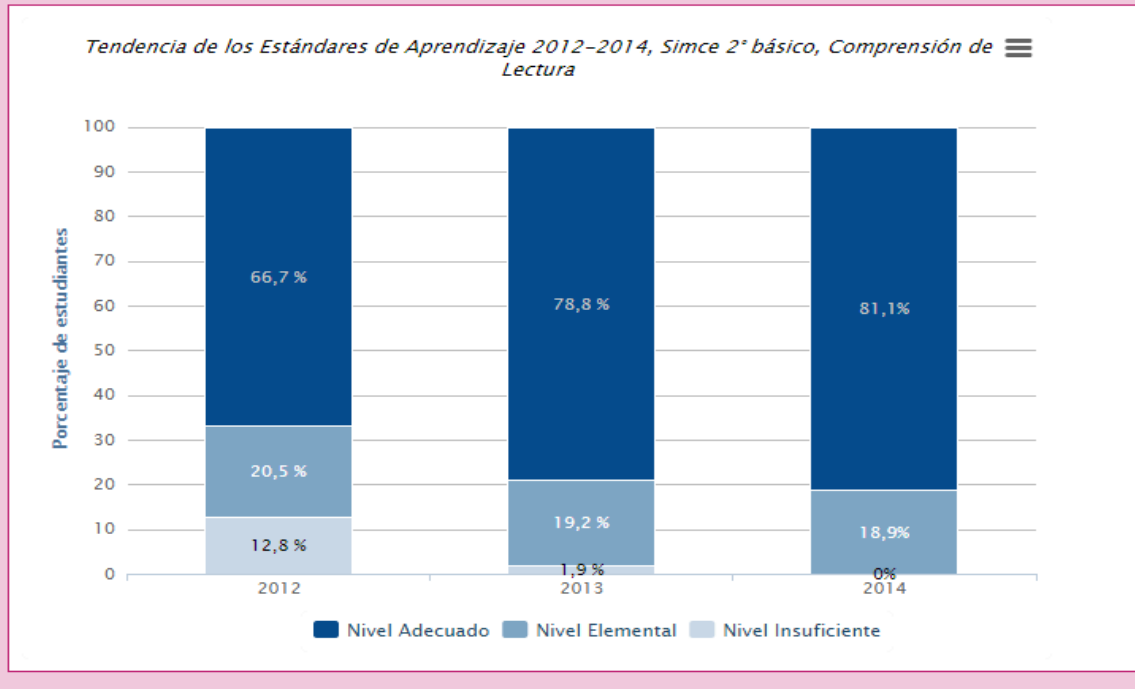
## Tendencia de los puntajes promedio 2° básico

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido al alza, a la baja o se han mantenido estables.



## Tendencia de los Estándares de Aprendizaje 2° básico

Estos resultados permiten visualizar cuál ha sido la tendencia en la asignatura, y de este modo evaluar las estrategias que han sido efectivas y las que no.



## 4º AÑO BÁSICO

### Puntajes promedio 4º básico 2014

Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE)

Medio Alto

En 4º básico 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:

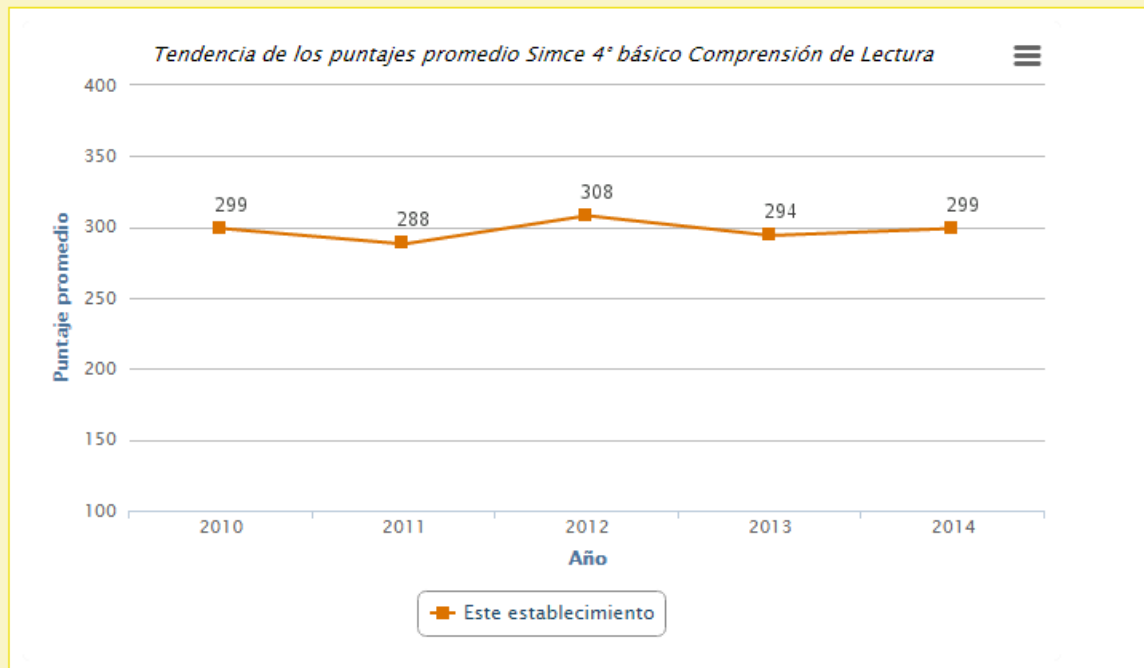
- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$550.001 y \$1.250.000.
- Entre 11,01 y 38% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

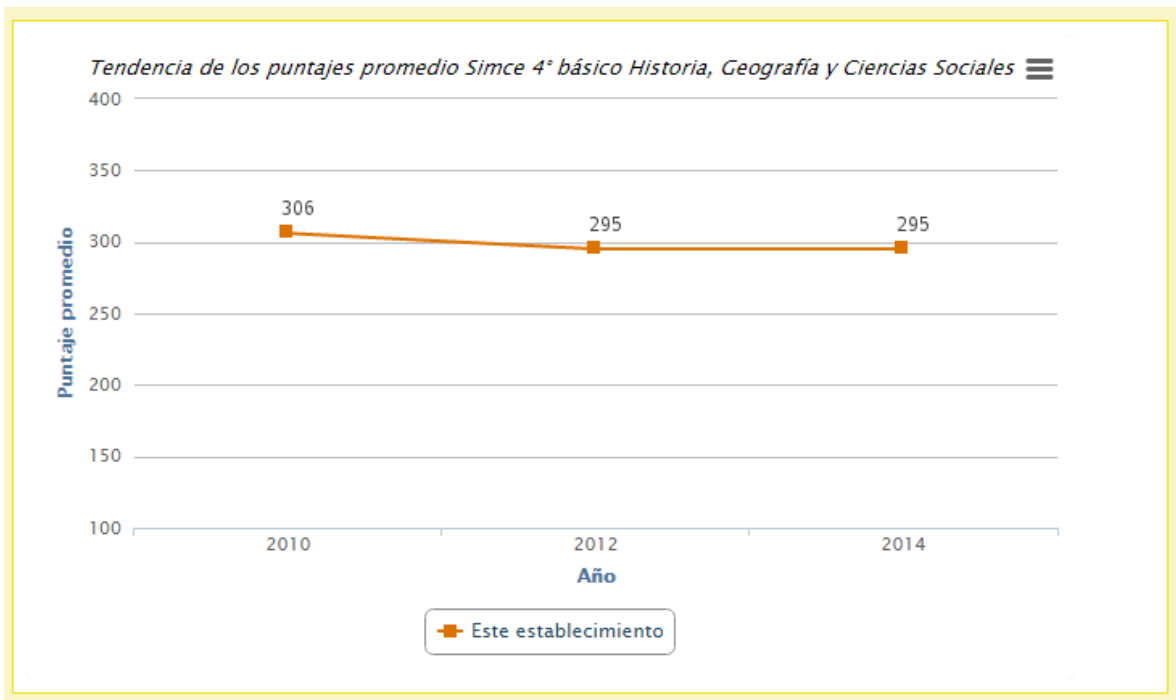
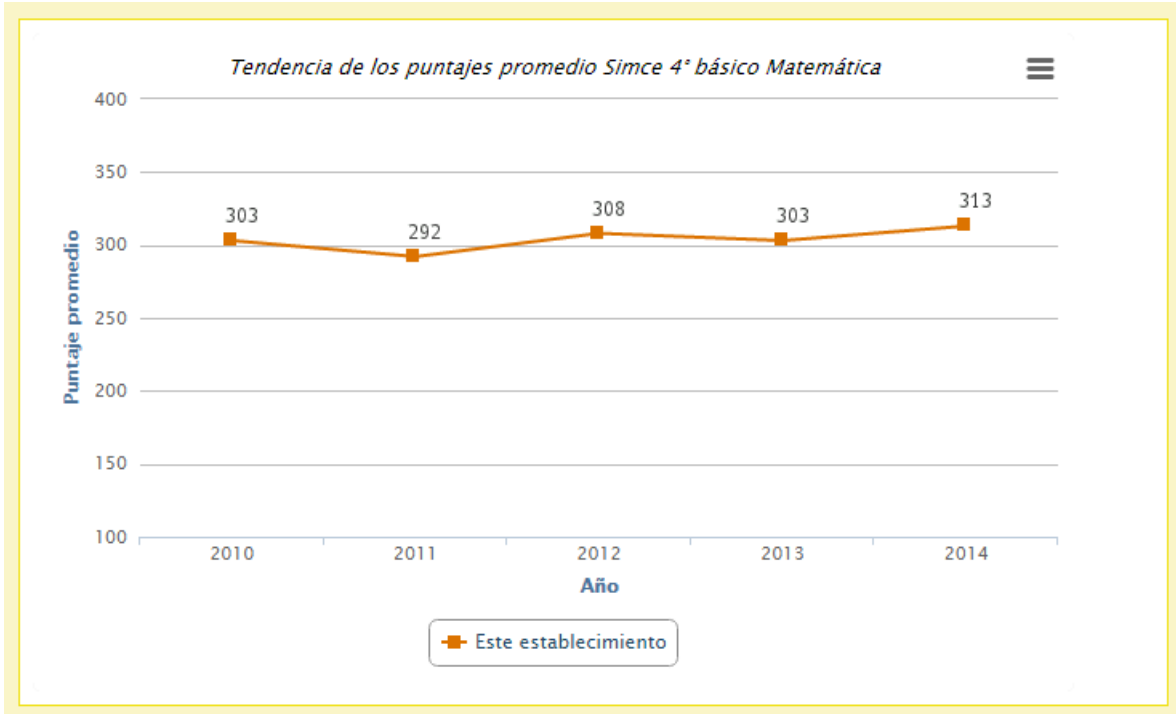
	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio Simce 2014	299	313	295
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior <sup>1</sup> es	similar 5 puntos	similar 10 puntos	similar 0 puntos
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más alto 18 puntos	más alto 39 puntos	más alto 23 puntos

<sup>1</sup> Corresponde al puntaje promedio Simce 2013 para Comprensión de Lectura y Matemática, y al puntaje promedio Simce 2012 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

### Tendencia de los puntajes promedio 4º básico

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido al alza, a la baja o se han mantenido estables.



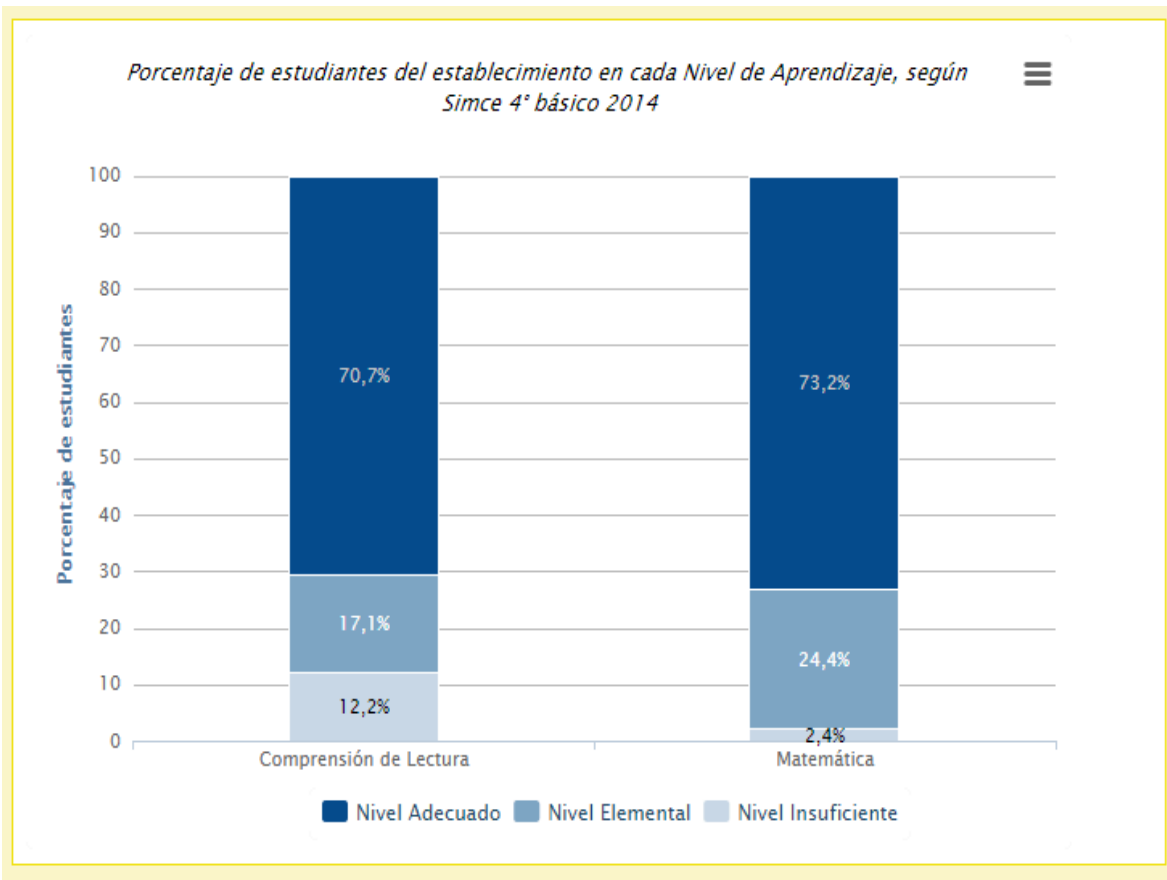


## Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en cada prueba Simce 4° básico 2014. Le recomendamos analizar esta distribución junto con las descripciones de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada Nivel de Aprendizaje (Adecuado, Elemental e Insuficiente).

Estándar de Aprendizaje		Comprensión de Lectura	Matemática
Nivel de Aprendizaje Adecuado	<a href="#">Ver más +</a>	70,7%	73,2%
Nivel de Aprendizaje Elemental	<a href="#">Ver más +</a>	17,1%	24,4%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	<a href="#">Ver más +</a>	12,2%	2,4%

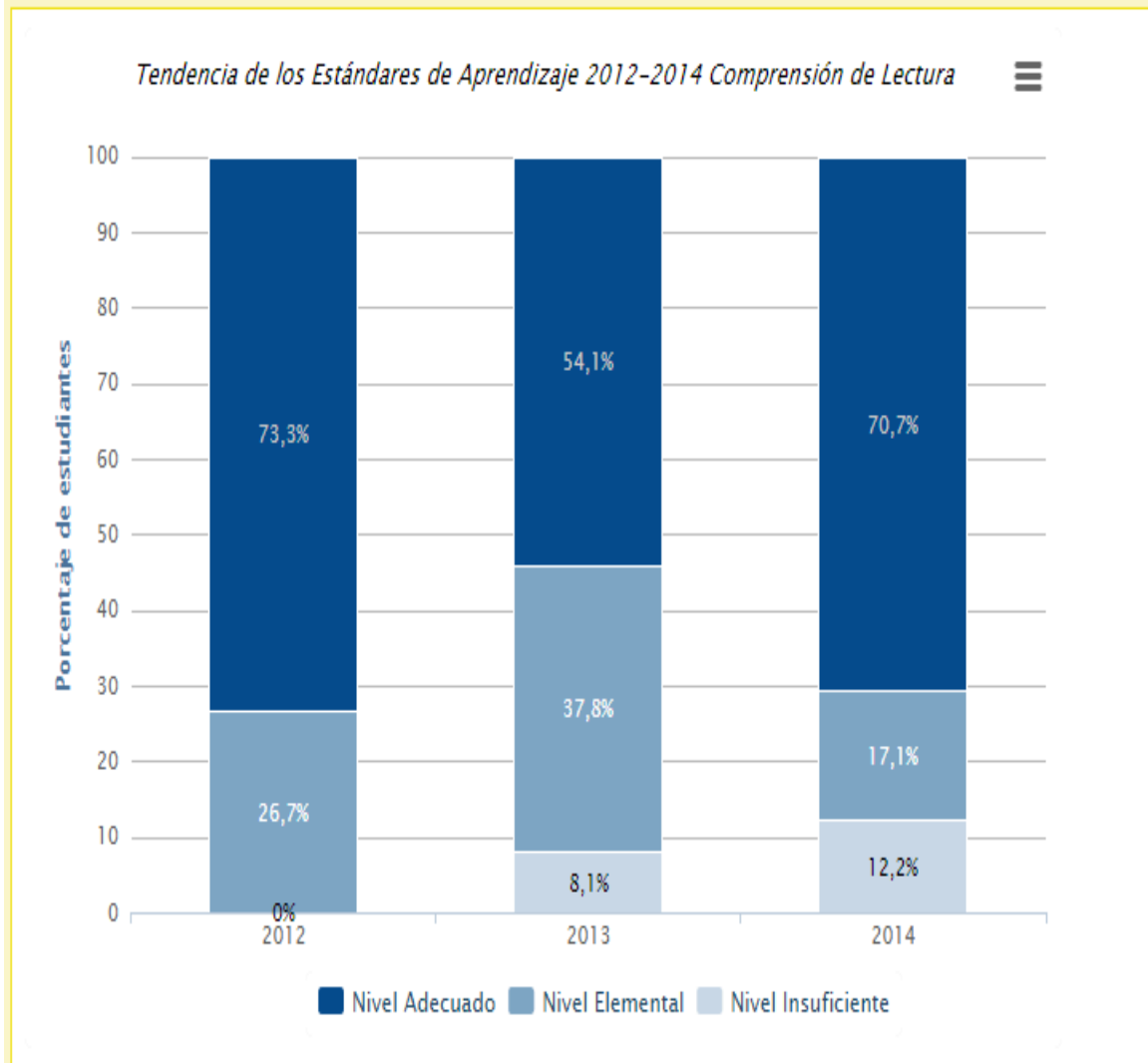
**Nota:** Las descripciones de los Estándares de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4° básico no están vigentes, por lo que no es posible reportar la distribución de estudiantes en cada nivel.



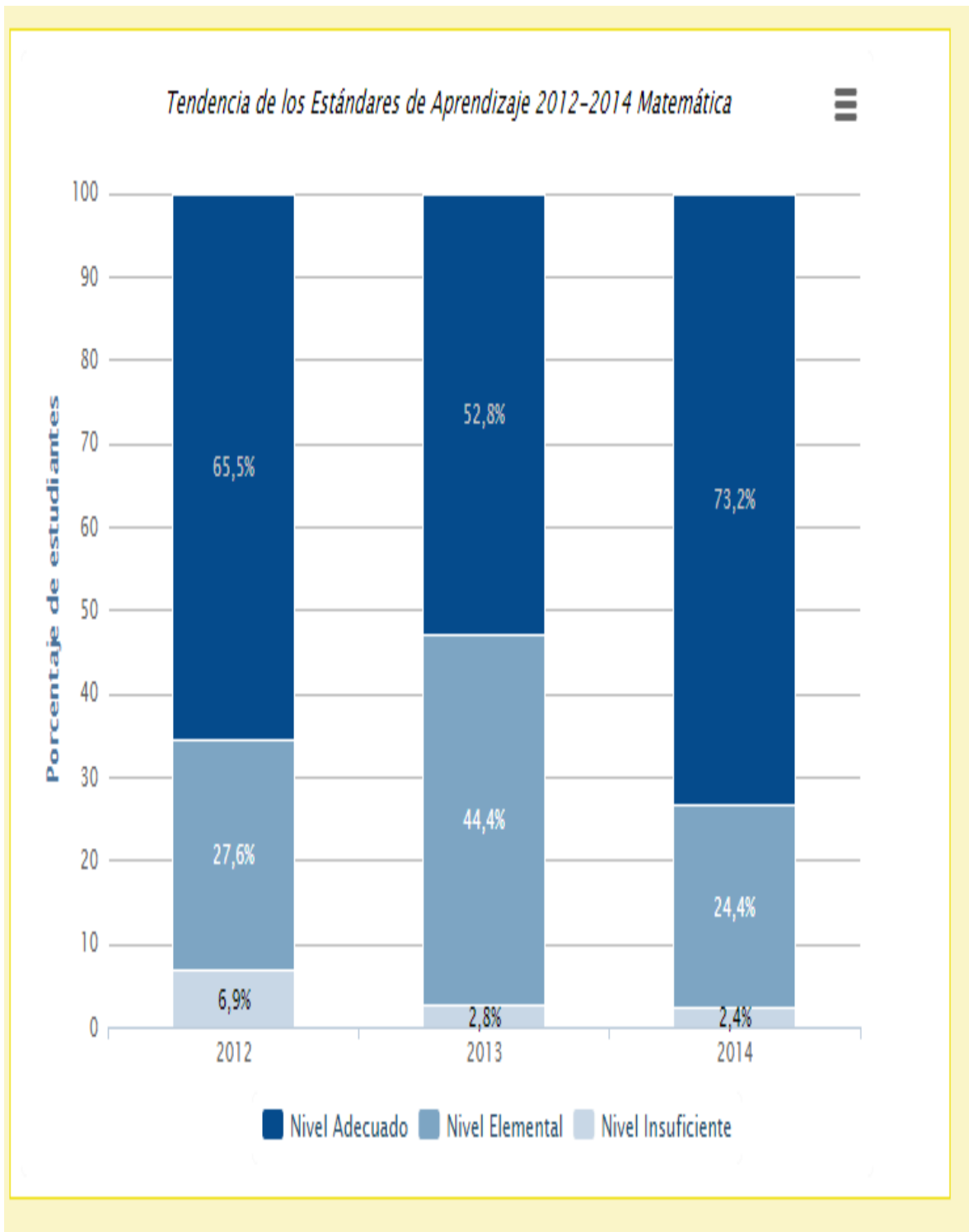
## Tendencia de los Estándares de Aprendizaje 4° básico

Estos resultados permiten visualizar cuál ha sido la tendencia cada asignatura, y de este modo evaluar las estrategias que han sido efectivas y las que no.

Las descripciones de los Estándares de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4° básico no están vigentes, por lo que no es posible reportar la distribución de estudiantes en cada nivel.







## 6° AÑO BÁSICO

### Puntajes promedio 6° básico 2014

Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE)

Medio Alto

En 6° básico 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:

- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad en el caso del padre y entre 13 y 14 años de escolaridad en el caso de la madre, con un ingreso del hogar que varía entre \$600.001 y \$1.300.000.
- Entre 9,01 y 38% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	269	290	280
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior <sup>1</sup> es	similar -8 puntos	similar -7 puntos	
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más alto 12 puntos	más alto 17 puntos	similar 10 puntos

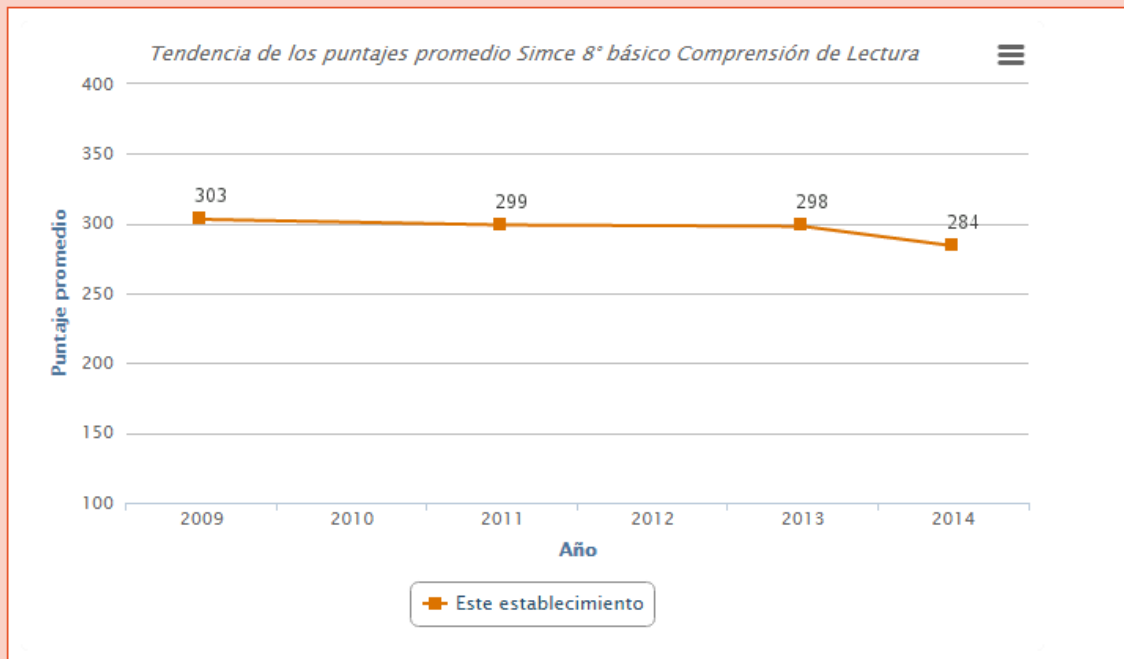
<sup>1</sup> El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

## 8º AÑO BÁSICO

### Puntajes promedio 8º básico 2014

#### Tendencia de los puntajes promedio 8º básico

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido en alza, a la baja o se han mantenido estables.

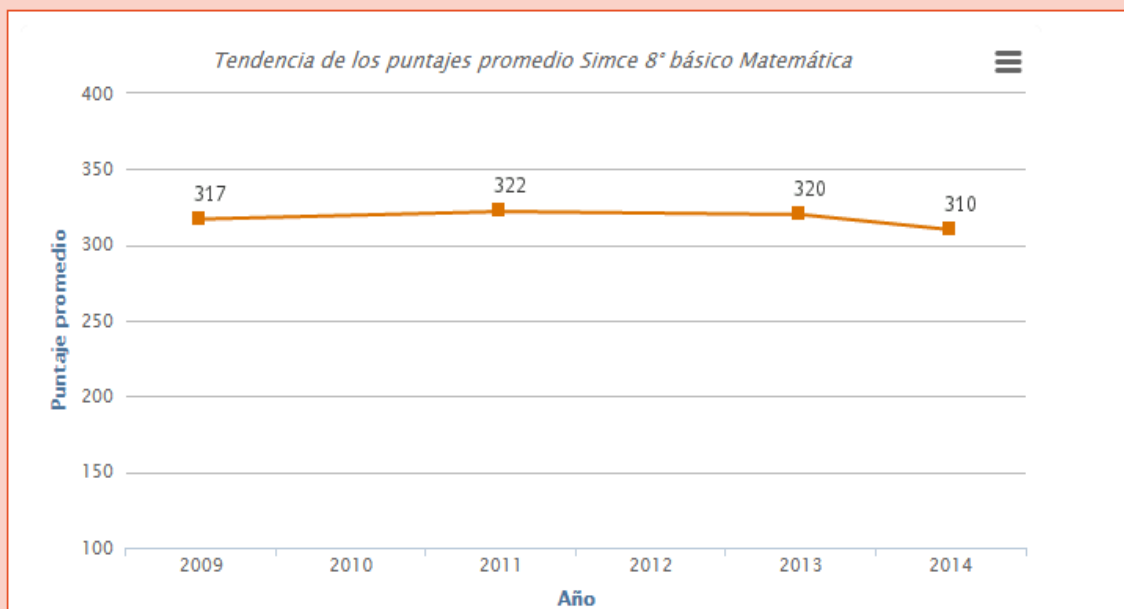


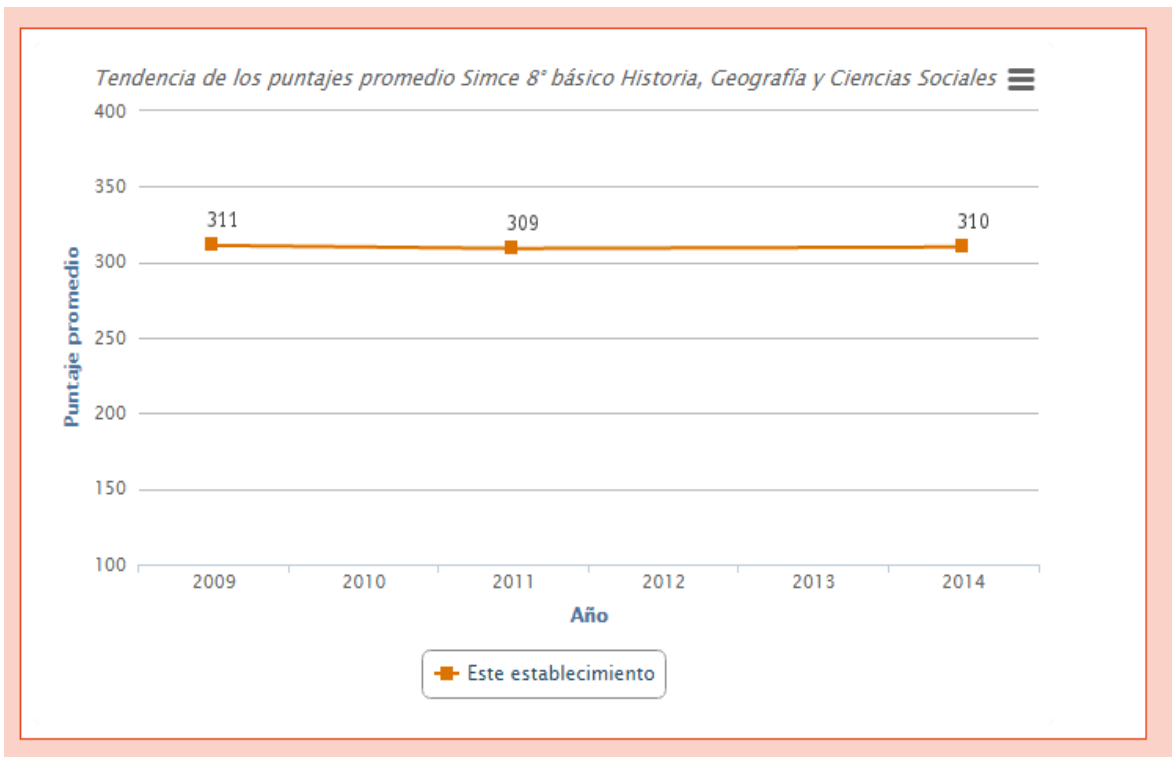
El promedio Simce 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:

similar  
11 puntos

similar  
10 puntos

similar  
1 punto

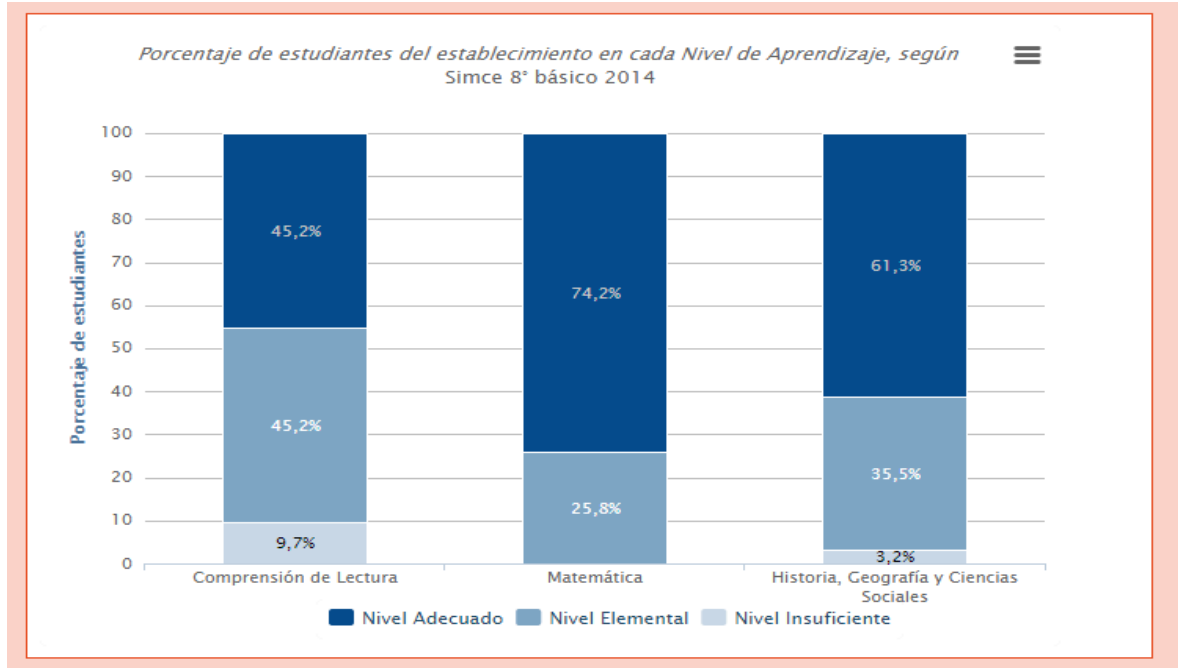




## Estándares de Aprendizaje

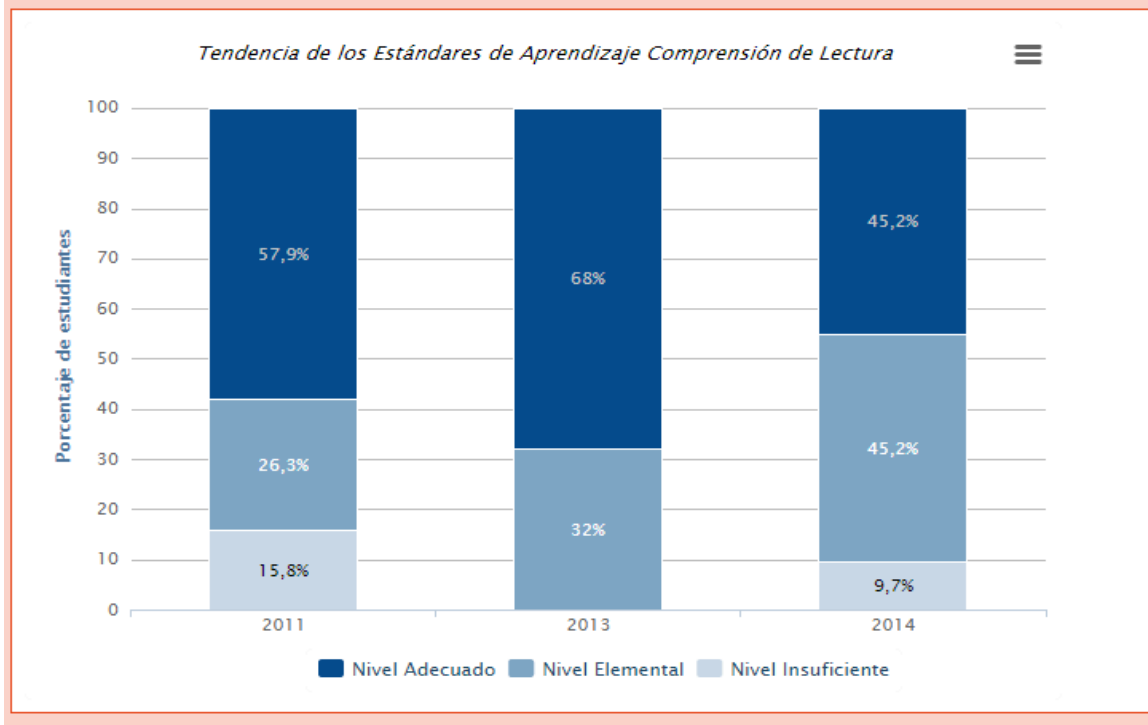
Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en cada prueba Simce 8° básico 2014. Le recomendamos analizar esta distribución junto con las descripciones de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada Nivel de Aprendizaje (Adecuado, Elemental e Insuficiente).

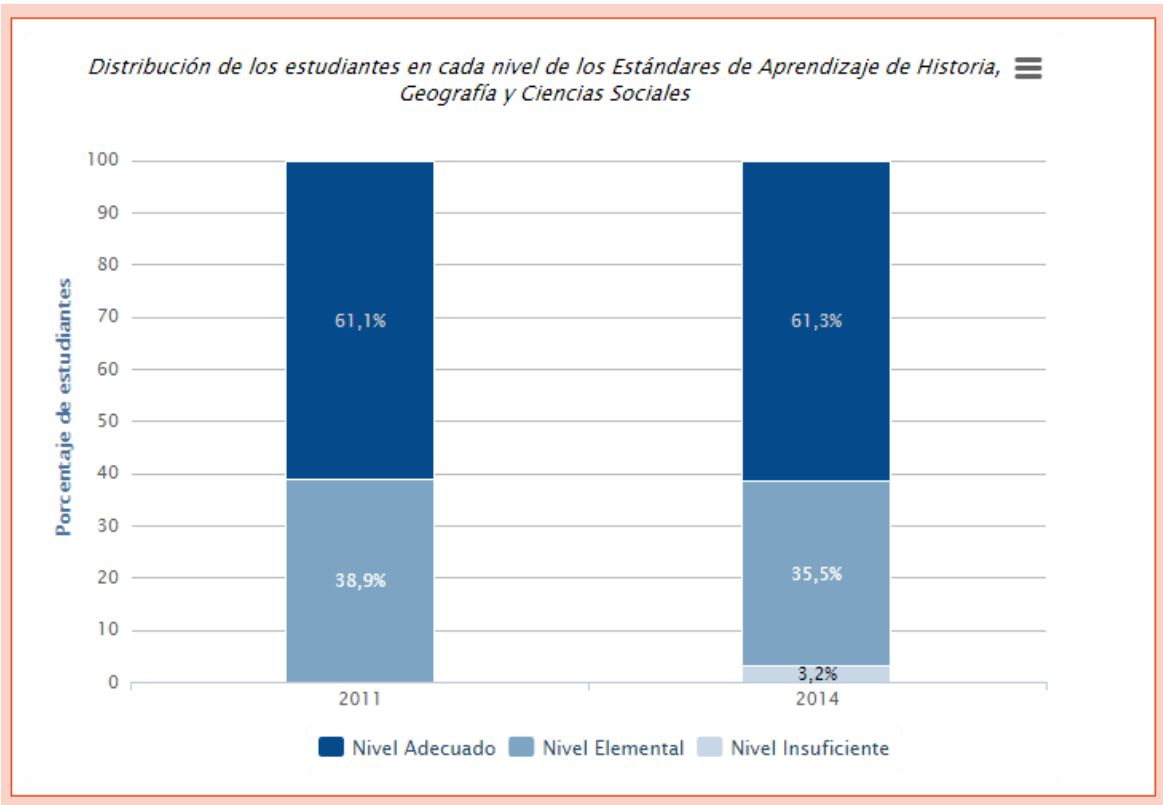
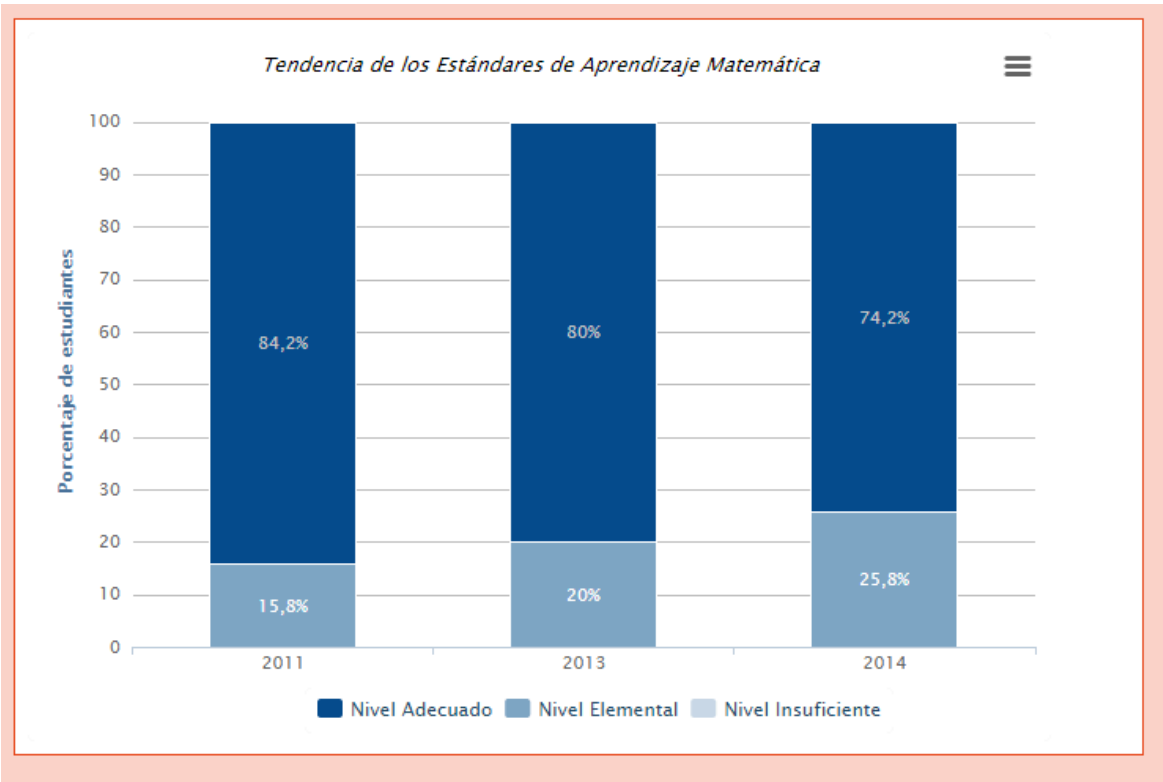
Estándar de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Nivel de Aprendizaje Adecuado <a href="#">Ver más +</a>	45,2%	74,2%	61,3%
Nivel de Aprendizaje Elemental <a href="#">Ver más +</a>	45,2%	25,8%	35,5%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente <a href="#">Ver más +</a>	9,7%	0%	3,2%



### Tendencia de los Estándares de Aprendizaje 8° básico

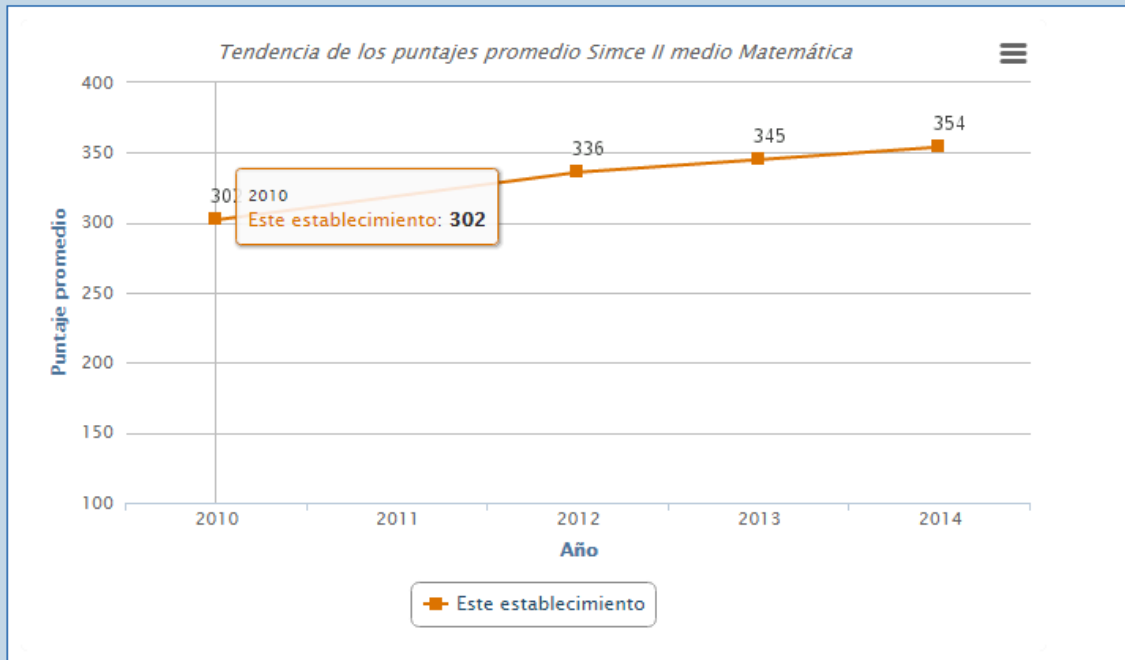
Estos resultados permiten visualizar cuál ha sido la tendencia cada asignatura, y de este modo evaluar las estrategias que han sido efectivas y las que no.





## 2º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

### Puntajes promedio II medio 2014



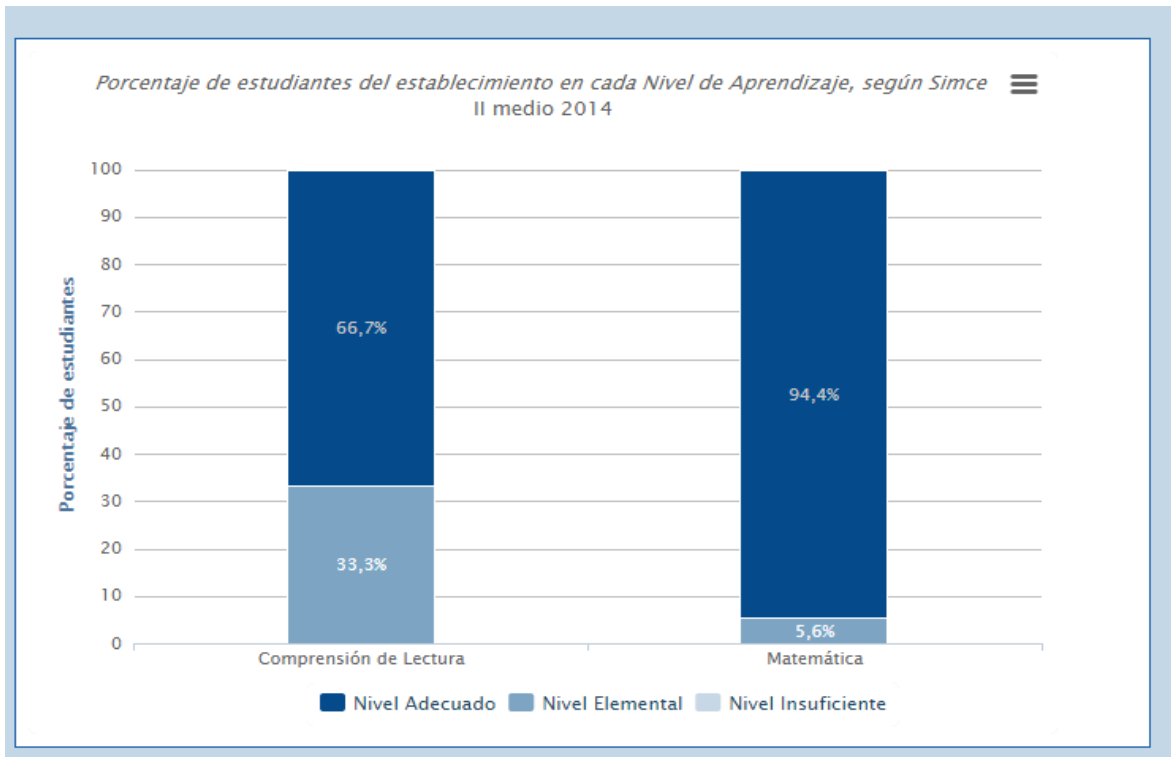
### Tendencia de los puntajes promedio II medio

#### Estándares de Aprendizaje

Los Estándares de Aprendizaje de Lectura y Matemática II medio fueron publicados por el Ministerio de Educación este año, por ello no es posible reportar la variación con respecto al año anterior, ni entregar información sobre tendencia. El decreto que aprueba los documentos de los Estándares está en tramitación.

Estándar de Aprendizaje		Comprensión de Lectura	Matemática
Nivel de Aprendizaje Adecuado	Ver más +	66,7%	94,4%
Nivel de Aprendizaje Elemental	Ver más +	33,3%	5,6%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Ver más +	0%	0%

Nota: Las descripciones de los Estándares de Aprendizaje de Ciencias Naturales II medio no se encuentran definidas, por lo que no es posible reportar la distribución de estudiantes en cada nivel.



### 3º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

#### Puntajes promedio III medio Inglés 2014

Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE)

Medio Alto

En III medio 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:

- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad y con un ingreso del hogar que varía entre \$700.001 y \$1.300.000.
- Entre 6,01% y 32% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

	Comprensión lectora	Comprensión auditiva	Puntaje total
Promedio Simce 2014:	69	63	66
El promedio Simce Inglés 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	similar -3 puntos	similar -8 puntos	similar -6 puntos
El promedio Simce Inglés 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es:	similar 2 puntos	similar -4 puntos	similar -1 puntos

#### Porcentaje de estudiantes que reciben certificado.

Los estudiantes de su establecimiento que alcanzan los niveles A2 y B1 reciben un certificado que acredita su dominio del idioma inglés en las habilidades de comprensión lectora y auditiva.

	SIMCE Inglés 2014
Porcentaje de estudiantes que reciben certificado:	42,9%
El porcentaje de estudiantes del establecimiento que reciben certificado en Simce Inglés 2014 comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	similar -19,6

## Resultados PSU

	2011	2012	2013
Promedio PSU en lenguaje y matemática en las últimas 3 evaluaciones	571	655	613
Porcentaje de alumnos que rindieron PSU en las últimas 3 evaluaciones	100%	75%	69%
De los 3.165 establecimientos de educación media que rindieron la PSU, este establecimiento ocupa el lugar	455	56	212

## CONCLUSIONES

### 2º AÑO BÁSICO

A partir de los resultados expuestos en el punto anterior se observa una tendencia al alza, considerando resultados de 278 puntos en el año 2012 a 296 puntos el 2014. Estos resultados se respaldan al momento de revisar los estándares de aprendizaje que muestran una mejora en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en un nivel adecuado pasando de un 66,7 % a un 81,1 % en el año 2014.

En el nivel de aprendizaje considerado Insuficiente cabe destacar que se ha logrado el ideal de porcentaje de alumnos en este nivel, es decir, se ha pasado de un 12,8% en el año 2012 a un 0% en el año 2014.

Se deberá dar énfasis en el trabajo para conseguir elevar el 18,9% de alumnos que se encuentran en un nivel elemental para que alcancen el nivel adecuado.

#### **4º AÑO BÁSICO**

En este nivel de enseñanza se observa partir de los resultados en la asignatura de comprensión lectora una tendencia a mantenernos dentro de los 299 puntos de los años 2010 y 2014 pero una leve alza en el año 2012 de 308 puntos.

En la asignatura de matemática se visualiza una tendencia de + 10 puntos al alza.

En el área de historia y geografía se obtiene una tendencia de – 11 puntos a la baja.

Los estándares de aprendizaje en cuanto al desempeño en Lectura, arrojan como resultado que:

- El nivel adecuado refleja una tendencia a la baja del 73,3% en el 2012 a un 70,7% en 2014.
  
- El nivel elemental propende a una baja (Leve alza) de un 26,7% en al año 2012 a un 17,1% en el año 2014.
  
- Po último el porcentaje de estudiantes en nivel Insuficiente, aumentó de un 0% en 2012 a un 12,2% en 2014. Lo que se considera una baja importante.

Los estándares de desempeño en la asignatura de matemática, arrojan resultados que concluyen lo siguiente:

- En nivel Insuficiente se observa una disminución (Alza) en este estándar de un 6,9% a una 2,4% en el último año.
- En nivel elemental, se logra una disminución en el porcentaje (Leve alza) pasando de un 27,6% a un 24,4% en el último periodo evaluado.
- El nivel Adecuado propende a un alza de un 65,5% en el año 2012 a un 73,2 % en el año 2014.

## **6º AÑO BÁSICO**

En este nivel de enseñanza básica los resultados reflejan una leve tendencia a la baja.

En el área de la lectura, se obtienen -8 puntos que la medición anterior, y + 12 puntos que el promedio nacional de nuestros similares en cuanto al grupo socioeconómico.

En la asignatura de matemática, -7 puntos que la medición anterior, y +12 puntos que el promedio nacional, en comparación con nuestros pares.

En Ciencia Naturales, no se registran datos de periodo anterior, pero se observa +10 puntos que el promedio nacional a nivel de pares.

## **8º AÑO BÁSICO**

En este nivel de enseñanza los resultados muestran una tendencia leve a la baja, lo que se describe a continuación.

En el área de la Lectura, se obtienen - 19 puntos entre los resultados 2009 a 2014.

En la asignatura de matemática se presenta un leve alza entre los periodos de 2009 a 2011 de +5, la cual desciende en el año 2014 a -7 puntos.

En Historia y Ciencias Sociales los resultados se mantienen, no se presenta una baja considerable solo de -1 punto entre el periodo 2009 y 2014.

Los estándares de aprendizaje muestran los niveles de desempeño, entre los resultados 2011 y 2014, arrojan lo siguiente:

- En Lectura, el porcentaje de estudiantes en nivel Adecuado, muestra un descenso (Baja considerable) de 57,9% a 45,2 %.
- En Lectura, el porcentaje de estudiantes en nivel Elemental, propende al ascenso (Alza) pasando de un 26,3% a un 45%
- En Lectura, el porcentaje de estudiantes en nivel Insuficiente, disminuyó (Alza considerable) pasando de un 15,8% a un 9,7 % en el año 2014.
  
- En la asignatura de matemática, cabe destacar que los resultados de los periodos evaluados no arrojan alumnos que se encuentren en el nivel insuficiente, aspecto importante a considerar.

- En el nivel Elemental, aumentó (Baja considerable) de 15,8% a 25,8 %.
- Por otro lado el % de alumnos en el nivel adecuado a disminuido (Baja considerable) pasando de un 84,2% en el año 2011 a un 74% en el año 2014.
- En la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, el porcentaje de estudiantes en nivel Adecuado se mantiene en los periodos evaluados de un 61,1 % en 2011 a un 61,1% en 2014.
- En el nivel Elemental, la situación disminuye (leve baja) pasando de 38,9 % a un 35,5%.
- En el nivel considerado Insuficiente se observa un aumento (Alza considerable), pasando de un 0% en el periodo 2011 a un 3,2 % en 2014.

## **2ºAÑO MEDIO**

En este nivel de enseñanza los resultados muestran una tendencia considerable a la alza lo que se presenta en el detalle a continuación:

En el área de la Lectura, se obtienen +15 puntos entre los resultados de 2010 a 2014.

En la asignatura de matemática se presenta un alza importante de +52 puntos entre los periodos de 2010 a 2014, aspecto importante a destacar.

- Los estándares de aprendizaje en lectura señalan que no se presentan alumnos en un nivel considerado Insuficiente.
- En el nivel Elemental se visualiza una disminución (alza considerable) de un 33,3% en el último año evaluado y por ende en el nivel Adecuado encontramos un 66,7 de estudiantes evaluados.
- En la asignatura de matemática cabe destacar que en el nivel insuficiente 0hay un 0 % de alumnos en esta categoría.
- En el nivel considerado Elemental solo se constata un 5,6% de estudiantes, ya que el grupo restante, es decir, el 94,4% de alumnos se encuentran en un nivel adecuado, aspecto importante a destacar y que nos indica un alza en la trayectoria de las evaluaciones rendidas a nivel de colegio.

### **3ºAÑO MEDIO**

En la evaluación de inglés, este nivel de enseñanza media presenta los siguientes resultados:

- En el área de comprensión lectora se obtienen 69 puntos, lo que en comparación con la evaluación anterior presenta un descenso de -3 puntos.
- En el área de comprensión auditiva se obtiene 63 puntos lo que en comparación con el año anterior se descienden 8 puntos.
- El puntaje de la prueba aplicada arroja un total de 66 puntos lo que propende a la baja según la evaluación del año anterior y a la vez en la comparación con los establecimientos similares a partir del GSE.

## Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas PME 2015

### Área de Proceso: Gestión Pedagógica.

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Fortalecer las competencias de desempeño del Equipo Docente en materias relacionadas con gestión del Currículo de manera que se generen propuestas de aulas progresivas que permitan dar cobertura curricular a todos los objetivos de aprendizajes que se correspondan con la asignatura y el nivel educativo en que se desempeñe.	Lograr que el 100% de los docentes tengan claridad respecto a dominio del marco curricular y las secuencias de progresión en los objetivos de aprendizajes que se corresponden con la asignatura y los niveles educativos en que se desempeñan.
Fortalecer las competencias de desempeño del Equipo Docente en materias relacionadas con la gestión pedagógica de aula de manera que se generen propuestas de aulas efectivas que permitan a nuestros estudiantes lograr aprendizajes significativos.	Lograr que el 100% de los docentes muestren niveles de desempeño competentes en sus funciones técnicas pedagógicas y sus procesos de enseñanza en aula.

### Área de Proceso: Liderazgo

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Comprometer a la comunidad educativa en el logro de la Visión y Misión del Establecimiento y sus valores institucionales claves para que todos actúen en coherencia con las políticas	Lograr que el 100% de nuestra comunidad educativa se comprometa con nuestro PEI y actué en coherencia con las políticas establecidas como escuela.

establecidas.	
Fortalecer las competencias de desempeño del Equipo Directivo en materias relacionadas con Gestión Escolar de manera que se generen procesos de gestión efectivos que nos permitan alcanzar los ideales de calidad propuestos.	Lograr que el 100% del equipo directivo muestre desempeños destacados en las distintas áreas de gestión.

**Área de Proceso: Convivencia Escolar**

<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>
Potenciar un espacio educativo armónico y comprometido en la tarea de educar en un ambiente de sana convivencia entre todos los actores involucrados en el proceso escolar.	Continuar con los procesos llevados a cabo que fomentan una sana convivencia entre todos los actores del proceso escolar.
Comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de mejoramiento institucional con una dinámica de participación que afiance el sentido de pertenencia a la institución y a la comunidad educativa del colegio.	Lograr que el 100% de nuestra comunidad educativa se sienta comprometida e identificada con el colegio y logre participar activamente en los procesos de mejora institucional

**Área de Proceso: Gestión de Recursos**

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>Asegurar el perfeccionamiento en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y de apoyo a la docencia del establecimiento. Para desarrollar mejorar en los procesos educativos.</p>	<p>Lograr que 100% de los profesionales de la educación y de apoyo a la docencia del establecimiento sean capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.</p>
<p>Mejorar la implementación de recursos didácticos y educativos usados en aula de manera de apoyar el desarrollo efectivos de las propuestas metodológicas de enseñanza.</p>	<p>Lograr un 100% de implementación básica de recursos didácticos y educativos que sean pertinentes a las propuestas metodológicas de enseñanza planificadas.</p>

**Área de Proceso: Resultados**

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>Mejorar continuamente los niveles de desempeño en los aprendizajes de nuestros estudiantes medidos en las evaluaciones SIMCE y PSU de acuerdo a los niveles de logros establecidos en los estándares de aprendizajes.</p>	<p>Lograr que el 100% de nuestros estudiantes logren un nivel de desempeño adecuado en la medición de los estándares de aprendizajes realizados por la evaluación SIMCE Y PSU.</p>

<p>Mejorar continuamente los niveles de desempeño en los aprendizajes de nuestros estudiantes medidos en las evaluaciones SIMCE y PSU que nos permitan seguir con los resultados obtenidos y con miras a superar los puntajes al momento de la comparación con los colegios similares.</p>	<p>Lograr alcanzar un rendimiento promedio de resultado en la evaluación SIMCE de 320 puntos y PSU de 600 puntos, que nos permitan estar sobre el promedio de nuestros similares.</p>
--	---

## **ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

El Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

## PLAN DE MEJORAMIENTO

RBD: 16497-6

Nombre Establecimiento: Colegio Andes

### Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase del desarrollo	Acciones	Costo Estimado o acciones	% del presupuesto o declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	1	0	0%
		Consolidación	1	0	0%
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Mejoramiento	3	0	0%
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Consolidación	5	0	0%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del sostenedor	Mejoramiento	3	0	0%
	Liderazgo del directos	Consolidación	2	0	0%
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	3	0	0%
Convivencia escolar	Formación	Mejoramiento	1	0	0%
		Consolidación	1	0	0%
	Convivencia Escolar	Consolidación	2	0	0%
	Participación y vida democrática	Consolidación	3	0	0%

<b>Gestión de Recursos</b>	<b>Gestión del personal</b>	Consolidación	2	0	0%
	<b>Gestión de recursos financieros y administrativos</b>	Consolidación	2	0	0%
	<b>Gestión de recursos educativos</b>	Consolidación	2	0	0%
<b>Total</b>			<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

### DETALLE DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL

### ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión del Currículum</b>
Practica	1. El director y el equipo técnico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículo.
Fase	Mejoramiento
Objetivos	Sistematizar a nivel de escuela lineamientos pedagógicos claros conducentes a una efectiva implementación del currículum en todos sus niveles de enseñanza.
Indicador	% de docentes que cumplen mensualmente con sus planificaciones de aula a partir de los lineamientos pedagógicos acordados.
Indicador	% de docentes que dan cumplimiento a la implementación del currículo escolar, según lo establecido en los programas de estudios.
Indicador	

	% de docentes que evidencian en su gestión de aula los lineamientos propuestos y acordados.
--	---

<b>Acción (1)</b>	<b>Planificaciones de Aula</b>	
	Los docentes disponen de tiempos para realizar trabajo técnico pedagógico en cuanto a la formulación de sus planificaciones de clases y cuentan con apoyo de la UTP.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-11-30
Responsable	Jefe Técnico y docentes de aula.	
Recursos	Disponer entre 1 - 2 Horas por Docente para el trabajo técnico, materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Carpeta de Planificaciones de Aula por Docente.	
Financiamiento	SEP	\$ 20.000.000

<b>Acción (2)</b>	<b>Talleres Formativos.</b>	
	Se disponen tiempos en el desarrollo de los consejos docentes para reflexionar sobre la práctica educativa a través del desarrollo de talleres pedagógicos formativos que permitan ir avanzando en los lineamientos pedagógicos comunes propuestos y acordados.	

Fechas	Inicio	2015-04-03
	Termino	2015-11-30
Responsable	Equipo Directivo	
Recursos	Materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Carpeta de Planificaciones de Aula por Docente. Comunicados e instructivos de apoyo.	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000

<b>Dimensión</b>	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.</b>
Practica	2. Los docentes utilizan métodos de enseñanza efectivos.
Fase	Mejoramiento.
Objetivos	Potenciar los procesos pedagógicos en el quehacer docente que nos permita alcanzar mejoras significativas en los resultados de aprendizajes en todos sus niveles.
Indicador	% de logros de avances en los resultados de aprendizajes.
Indicador	% de docentes que mejoran sus propuestas de aula.
Indicador	

	% de apoderados satisfecho con los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes.
--	---

<b>Acción (1)</b>	<b>Evaluación Externa de Aprendizajes</b>	
	Se desarrollaran procesos evaluativos en todos los niveles de enseñanza en dos momentos claves del año escolar, como evaluación de proceso y evaluación final.	
Fechas	Inicio	2015-07-10
	Termino	2015-12-20
Responsable	Jefe Técnico	
Recursos	Servicios de evaluación vía ATE.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Copias de evaluaciones aplicadas, informes de resultados.	
Financiamiento	SEP	\$ 10.000.000.-

<b>Acción (2)</b>	<b>Capacitación Docente.</b>	

	Se hacen gestiones para contratar servicios de capacitación docente en las dimensiones de evaluación, didáctica y convivencia escolar, que sirvan de apoyo en las distintas asignaturas y niveles.	
Fechas	Inicio	2015-04-01
	Termino	2015-12-28
Responsable	Jefe Técnico	
Recursos	Servicios de Capacitación.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Certificación de capacitaciones realizadas.	
Financiamiento	SEP	\$ 15.000.000.-

<b>Acción (3)</b>	<b>Talleres Metodológicos</b>	
	Docentes junto a UTP disponen de tiempos comunes para reflexionar juntos, respecto de sus propuestas de enseñanza, sus miradas pedagógicas y el análisis de sus resultados de aprendizajes.	
Fechas	Inicio	2015-04-01
	Termino	2015-12-28
Responsable	Jefe Técnico	
Recursos	Extensión de 2 horas de contrato docente. Materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Certificación de capacitaciones realizadas.	

Financiamiento	SEP	\$ 500.000.-
----------------	-----	--------------

<b>Dimensión</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</b>
Practica	El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Fase	Mejoramiento
Objetivos	Fortalecer durante el periodo escolar estrategias que permitan identificar de manera oportuna a estudiantes que presentan dificultades y aquellos con habilidades destacadas, con la finalidad de apoyarlos y potenciarlos a partir de las características e intereses personales.
Indicador	Número de alumnos(as) que participan en talleres y academias y actividades extra programáticas.
Indicador	% de estudiantes que mejoran su desempeño escolar por los apoyos profesionales brindados.
Indicador	% de estudiantes que son promovidos a curso superior, ya que, cumplen con el promedio exigido.

<b>Acción (1)</b>	<b>Profesionales de Apoyo Psicosocial</b>	
	Apoyo directo a los estudiantes con dificultades en su dinámica escolar vía entrevistas, sesiones de seguimiento e intervenciones educativas.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-12-31
Responsable	UTP - Orientadora	
Recursos	Contratación de especialista en el área de la educación diferencial , especialistas de apoyo en los casos de NEE, materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros y bitácoras de trabajo.	
Financiamiento	SEP	\$ 20.000.000.-

<b>Acción (2)</b>	<b>Refuerzo Educativo</b>	
	Docentes en el área del lenguaje, matemáticas, ciencias, historia e inglés, tanto en primer y segundo ciclo realizan tutorías de apoyo pedagógico en estudiantes que presentan bajos niveles de logros en su disciplina.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-12-10
Responsable	UTP	
Recursos	Extensión horaria docente de 2 horas, materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias.	
Uso tecnología	1	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros y bitácoras de trabajo.	
Financiamiento	SEP	\$ 12.000.000.-

<b>Acción (3)</b>	<b>Talleres y Academias Formativas</b>	
	Ejecución de talleres y academias formativas culturales, artísticas, recreativas, deportivas y académicas que permitan a los estudiantes desarrollarse de manera integral.	
Fechas	Inicio	2015-04-03
	Termino	2015-12-06
Responsable	UTP	
Recursos	Docentes y profesionales de apoyo en el desarrollo de los distintos talleres y academias a ejecutar durante el año. Materiales propios de cada disciplina.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de asistencia del personal, bitácoras de trabajo, registros audiovisuales.	
Financiamiento	SEP	\$ 15.000.000.-

<b>Acción (4)</b>	<b>Asistentes de apoyo en aula</b>	
	Asistentes realizan acciones propias de gestión pedagógica que permitan apoyar la labor docente en el aula antes, durante y después de cada clase.	
Fechas	Inicio	2015-03-10
	Termino	2015-12-20

Responsable	UTP	
Recursos	Profesionales de apoyo por 32 A 38 horas mínimo, materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de asistencia del personal, bitácoras de trabajo, registros audiovisuales.	
Financiamiento	SEP	\$ 32.000.000.-

<b>Acción (5)</b>	<b>Fomento Lector</b>	
	Se realizan acciones de apoyo lector en estudiantes de educación prebásica, primer y segundo ciclo básico y enseñanza media, que les permitan avanzar en sus niveles de dominio y velocidad lectora.	
Fechas	Inicio	2015-08-04
	Termino	2014-12-06
Responsable	UTP	
Recursos	Personal que trabaja a lo menos dos horas pedagógicas a la semana, materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de asistencia del personal, bitácoras de trabajo, registros audiovisuales.	
Financiamiento	SEP	\$ 5.000.000

## ÁREA DE LIDERAZGO

<b>Dimensión</b>	<b>Planificación y Gestión de Resultados</b>
Practica	El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.
Fase	Mejoramiento.
Objetivos	Sistematizar los procesos de recopilación de información que ayuden y oriente la toma de decisiones en las distintas líneas de gestión.
Indicador	% de informes cumplidos satisfactoriamente
Indicador	% de apoderados que se muestran satisfechos con los procesos educativos a nivel institucional.
Indicador	% de mejoramiento de nuestros indicadores de eficiencia interna.

<b>Acción (1)</b>	<b>Capacitación Equipo Directivo</b>	
	El equipo directivo es capacitado en el área de gestión y evaluación educativa a fin de comprometer la toma de decisiones en el ámbito de la eficiencia y eficacia administrativa y pedagógica.	
Fechas	Inicio	2015-05-10
	Termino	2015-12-31
Responsable	Jefe Técnico	
Recursos	Compra de servicios de asesoría y capacitación vía ATE.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Registros de asistencia del personal, bitácoras de trabajo.	
Financiamiento	SEP	\$7 .500.000.-

<b>Acción (2)</b>	<b>Informes de Seguimiento.</b>	
	El equipo directivo levanta procesos de recopilación y sistematización de datos relevantes que permitan ir evaluando el funcionamiento institucional.	
Fechas	Inicio	2015-04-10
	Termino	2015-12-31
Responsable	Jefe Técnico	
Recursos	materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de informes de seguimiento y resultados.	
Financiamiento	SEP	500.000.-

<b>Acción (3)</b>	<b>Evaluación Institucional</b>	
	Se realiza un trabajo técnico de autoevaluación institucional en las áreas de gestión directiva y gestión pedagógica, con la asesoría de un organismo externo a fin de levantar propuestas de mejora.	
Fechas	Inicio	2015-04-10
	Termino	2015-12-31

Responsable	Jefe Técnico	
Recursos	Contratación de equipo asesor. materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de asistencia del personal, bitácoras de trabajo.	
Financiamiento	SEP	5.000.000.-

## ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión	Formación
Practica	El establecimiento educacional promueve prácticas sobre modelamiento y habilidades en la resolución de conflictos.
Fase	Mejoramiento.
Objetivos	Mejorar durante el periodo anual el modelamiento y la enseñanza práctica a los estudiantes de habilidades para la resolución de conflictos, con el propósito de mejorar una sana convivencia escolar, a partir del dialogo.
Indicador	Percepción de los estudiantes respecto al uso del dialogo en situaciones de conflicto.
Indicador	% de planificaciones que incluyen en sus experiencias de aprendizajes el uso del dialogo.

Acción (1)	Resolución de conflictos	
Fechas	Inicio	2015-04-04
	Termino	2015-12-10
Responsable	Equipo de Convivencia Escolar.	
Recursos		
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de asistencia del personal, bitácoras de trabajo.	

Financiamiento	SEP	\$ 0
----------------	-----	------

<b>Acción (2)</b>	<b>Comunicación efectiva</b>	
Fechas	Inicio	2015-05-04
	Termino	2014-12-10
Responsable	Equipo de Convivencia Escolar.	
Recursos		
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de asistencia del personal, bitácoras de trabajo.	
Financiamiento	SEP	\$ 0

<b>Dimensión</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
Practica	El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y sicológica de los estudiantes durante la permanencia en el colegio.
Fase	Mejoramiento.
Objetivos	Afianzar durante el periodo anual, un ambiente escolar que garantice la integridad tanto física como sicológica de los alumnos y alumnas a través de la entrega de un servicio educativo de calidad.
Indicador	Número de acciones de prevención realizadas a nivel de colegio.
Indicador	Número de estudiantes que reciben atención diaria en enfermería del colegio.

--	--

Acción (1)	Seguridad del colegio	
Fechas	Inicio	2015-05-04
	Termino	2014-12-10
Responsable	Equipo de seguridad.	
Recursos		
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de asistencia del personal a reuniones, bitácoras de trabajo y plan de acción.	
Financiamiento	SEP	\$ 0

<b>Dimensión</b>	<b>Participación y vida democrática</b>
Practica	El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad...
Fase	Consolidación
Objetivos	Promover la participación de nuestros estudiantes en el conocimiento, cuidado y protección de nuestro patrimonio natural, social y cultural a través de salidas de estudios.
Indicador	% de salidas que se logran concretar al año por ciclos de aprendizajes.
Indicador	% de estudiantes que se muestran motivados en las salidas de estudio.
Indicador	% de planificaciones y acciones concretas en este ítem.

<b>Acción (1)</b>	<b>Salidas de Estudio.</b>	
	Se planifican y ejecutan visitas de estudios a distintos parques temáticos, museos, centros culturales, y otros a nivel de cursos, sub ciclos, ciclos de estudio, según necesidades educativas.	
Fechas	Inicio	2014-07-04
	Termino	2014-12-31
Responsable	Inspectoría General	
Recursos	Gastos de traslados, gastos de alimentación, gastos operativos, insumos y materiales entre otros.	

Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de bitácoras de salidas de estudio, programación de salidas, registros audiovisuales.	
Financiamiento	SEP	\$ 25.000.000

<b>Acción (2)</b>	<b>Eventos y Celebraciones Especiales.</b>	
	Se desarrollan eventos, celebraciones, premiaciones y actos formativos que les permita a la comunidad ganar experiencias de aprendizajes sociales distintas al aula común.	
Fechas	Inicio	2015-04-03
	Termino	2015-12-20
Responsable	Coordinadora administrativa.	
Recursos	Materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias. Compra de premios de reconocimiento, como diplomas, medallas, galvanos, salidas culturales y recreativas.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de bitácoras de salidas de estudio, programación de salidas, registros audiovisuales.	
Financiamiento	SEP	\$ 5.000.000

<b>Acción (3)</b>	<b>Padres y Apoderados</b>	
	Se desarrollan temáticas formativas en las reuniones de padres – apoderados y jornadas de trabajo junto a la directiva del CGP y los subcentros de cada curso.	
Fechas	Inicio	2015-06-04
	Termino	2015-11-30
Responsable	Secretaria	
Recursos	Materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de asistencia del personal, bitácoras de trabajo.	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000

## ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión del personal</b>
Practica	El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación el desempeño del recurso humano.
Fase	Instalación.
Objetivos	Instalar procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño profesional del personal de escuela para mejorar sus prácticas de gestión.
Indicador	% de registros de las evaluaciones realizadas.
Indicador	% de registros de las retroalimentaciones realizadas.
Indicador	% de profesionales evaluados.

<b>Acción (1)</b>	<b>Monitoreo y Acompañamiento.</b>
	Semanalmente el equipo directivo y de coordinaciones realiza monitoreos y acompañamientos a la gestión desarrollada por los profesionales en sus servicios y sus respectivas devoluciones.

Fechas	Inicio	2015-04-04
	Termino	2015-11-30
Responsable	Dirección.	
Recursos	Materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de observación y devolución de lo observado.	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000

<b>Acción (2)</b>	<b>Entrevistas Técnicas</b>	
	De manera bimestral se sostienen entrevista técnicas de trabajo con el personal del colegio para retroalimentar su desempeño y buscar las acciones de mejora.	
Fechas	Inicio	2015-06-04
	Termino	2015-11-30
Responsable	Dirección.	
Recursos	Materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de observación y devolución de lo observado.	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000

<b>Acción (3)</b>	<b>Evaluación y Asesoría</b>	
	Se realizan gestiones de contratación de servicios externos de evaluaciones y asesorías en los distintos ámbitos de la gestión institucional.	
Fechas	Inicio	2015-06-04
	Termino	2015-12-20
Responsable	Dirección.	
Recursos	Contratación de ATE, Materiales de oficina, equipamiento tecnológico básico y fotocopias.	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de observación y devolución de lo observado.	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión del Recursos Educativos</b>
Practica	5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.
Objetivos	Potenciar y actualizar el equipamiento de uso tecnológico, didáctico, administrativo y de gestión al interior de la escuela según necesidades.
Indicador	% de los recursos disponibles están en servicio operativo.
Indicador	% del equipamiento mínimo y necesario para desarrollar su gestión.
Indicador	% de los recursos obsoletos y en mal estado son reemplazados por equipamiento nuevo.

<b>Acción (1)</b>	<b>Actualización y Equipamiento Tecnológico</b>	
	Compra y mantenimiento de distintos equipos tecnológicos que permitan mantener la eficiencia del servicio al interior de la escuela, tanto en el ámbito de la gestión administrativa como pedagógica.	
Fechas	Inicio	2015-04-03
	Termino	2015-12-31
Responsable	Jefe Técnico	
Recursos	<p>Recursos tecnológicos especializados (drum, master, tóner, impresoras, cablería, fotocopadoras, tintas, entre otros).</p> <p>Compra de servicio técnico especializado en los casos que no puedan ser resuelto por personal del colegio.</p>	
Uso tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Presencia física de materiales en el colegio.	
Financiamiento	SEP	\$ 25.000.000

<b>Acción (2)</b>	<b>Actualización y Equipamiento Didáctico</b>	
	Se realizan acciones ligadas a la compra de material educativo actualizado que sirva de apoyo didáctico en el aula de acuerdo a necesidades específicas detectadas en las distintas asignaturas e insumos educativos.	
Fechas	Inicio	2015-04-03
	Termino	2015-12-31

Responsable	Jefe Técnico
Recursos	Compra de materiales e insumos educativos, como por ejemplo textos PAC, textos de apoyo en asignaturas específicas, mobiliario escolar, materiales didácticos, insumos pedagógicos, entre otros.
Uso tecnología	1
Programa	SEP
Medios de Verificación	Registros de asistencia del personal, bitácoras de trabajo.
Financiamiento	SEP \$ 15.000.000

## BIBLIOGRAFÍA

<http://www.agenciaeducacion.cl>

<https://www.ayudamineduc.cl>

[www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)

[http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)

<http://pme2.mineduc.cl/mineduc-pme2015/flex/Main.jsp>

