



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magíster En Educación Mención

Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Establecimiento Ámbar

Profesor guía:

Karen Monje

Alumno (s):

Ariela Ramírez Vega

Nicole Varas Benavides

Antofagasta - Chile, marzo de 2019



INDICE

1. Abstract.....	Pag 3
2. Introducción.....	Pag 5
3. Marco Teórico.....	Pag 7
4. Dimensiones del Establecimiento.....	Pag11
5. Análisis del Diagnóstico Situacional.....	Pag13
6. Desarrollo de los Descriptores.....	Pag64
7. Análisis de los resultados.....	Pag77
8. Plan de Mejoramiento.....	Pag84
9. Bibliografías.....	Pag85

Abstract

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual el establecimiento educacional planifica y organiza su proceso de mejoramiento continuo. En él, se establecen metas de efectividad a alcanzar en 4 años, en función del grado de cumplimiento de los estándares nacionales, junto con la programación de las acciones a desarrollar anualmente para lograrlas. Este plan debe estar enfocado primordialmente a mejorar los aprendizajes, en particular de los alumnos prioritarios y aquellos con bajo rendimiento académico.

Exigencias de la Ley SEP sobre el PME

En el marco de la relación entre la ley mencionada y el plan de mejoramiento se indica que: “La Ley SEP establece que el Plan de Mejoramiento Educativo se debe elaborar con el director del establecimiento y el resto de la comunidad educativa, presentarlo al Mineduc. y a la Agencia de Calidad para cumplirlo en 4 años ; contemplando acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos en la escuela; pudiendo priorizar en aquellas áreas donde el sostenedor considere que existen mayores necesidades de mejora; estableciendo metas de efectividad del rendimiento académico de sus alumnos, y en especial de los prioritarios, en función del grado de cumplimiento de los estándares de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad.”⁶.

PME de los establecimientos emergentes

Su plan debe ser profundizado y entregado al Mineduc y a la Agencia de Calidad de la Educación dentro del plazo de 1 año desde la firma del convenio, incluyendo: un diagnóstico de la situación inicial del establecimiento; un conjunto de metas de resultados educativos para el período que cubre el plan; coordinar y articular acciones con las instituciones y redes de servicios sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales de los alumnos prioritarios; y establecer actividades docentes complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos prioritarios, para mejorar su rendimiento escolar.

⁶ MINEDUC (2013)

Planificación Estratégica

Chile es un país que cuenta con un currículum nacional que ha sido bien evaluado por distintos organismos y expertos internacionales, quienes afirman que por su estructura, contenidos, objetivos y aspiraciones educativas se iguala a los mejores del mundo desarrollado. En este sentido podríamos aseverar sin temor a la audacia, que el objetivo estratégico de todas las escuelas y liceos del país sería lograr que los estudiantes desarrollen las competencias que se establecen en este instrumento rector de la enseñanza y el aprendizaje nacional.

Más aun el currículum nacional posee un set de importantes instrumentos que permiten orientar la llegada del currículum a la sala de clases, estos son: los planes y programas de estudio, los mapas de progreso del aprendizaje, los textos escolares y en el último tiempo a través del Plan de Apoyo Compartido (PAC) impulsado por el Ministerio de Educación, los docentes y escuelas reciben incluso la planificación de sus clases, evaluaciones y materiales. “¿Para qué planificar entonces?, si sabemos lo que tenemos que conseguir en el largo o mediano plazo, sabemos cómo hacerlo a través de planes prefijados y contamos con la organización temporal de acciones a través de las planificaciones de aula...al parecer estamos frente a una gran paradoja, ¿cómo ser autónomos y responsables por nuestros resultados? en un espacio donde el Estado no solo nos señala hacia donde movernos, sino que “recomienda” ciertos caminos que sus técnicos han prefigurado para el sistema escolar de tal forma que las comunidades educativas no pierdan tiempo en desarrollarlas. Quizá una solución de fondo a este dilema pudiera ser el aumento de horas no lectivas a los equipos docentes para soñar, pensar y planificar su desarrollo; en el aula y en la escuela”.

⁷ Chileduc. La importancia de la planificación estratégica en la escuela

Introducción

La intención del presente trabajo es mostrar la experiencia concreta de los docentes en un contexto particular cuando se enfrentan a la implementación de un programa específico, en este caso en particular un plan de mejoramiento escolar PME.

Se suma a ello que el programa a analizar ofrece un sinnúmero de opciones para el desarrollo organizacional de la institución escolar, dada la envergadura de los recursos que pone a disposición para su implementación y los desafíos que presenta a los profesionales de la educación para su diseño , ejecución y evaluación.

Normalmente dichos programas son evaluados desde el exterior a la institución escolar por el ministerio de educación o por los departamentos de educación municipal, la información en su mayoría es de tipo estadístico sistematizada en cuadros, gráficos con cifras y porcentajes de avance, logros etc.

Las conversaciones y evaluaciones sobre la marcha del programa suelen darse en torno a las declaraciones de los directivos o jefes técnicos quienes transmiten lo sucedido con un grado de visión personal, normalmente sesgando lo que ha acontecido en el trabajo que demandan dichos programas, queda así desconocidos los detalles diarios y las vivencias más concretas que los docentes experimentan al trabajar en torno a las acciones que impone una intervención que, en este caso , viene desde el ministerio de educación pero que va configurando una dinámica de trabajo diferente en los colegios en que se instala.

En esto influyen: las características del entorno, de los climas de trabajo, del entendimiento que hacen los directivos y docentes de las propuestas en fin de en qué grado se apropian los actores principales sus propósitos para llevar a cabo el programa considerando, desde su individualidad, sus procesos y finalidades de cómo viven el desarrollo del programa en el día a día, de los sentimientos que experimentan en su trabajo profesional.

En este sentido el autor busca dar a conocer la experiencia concreta que vivieron los docentes del Establecimiento Ámbar en la comuna de Antofagasta al instalar los Planes de Mejoramiento educativo en el período 2017-2018, la motivación principal es rescatar la Vivencia de los docentes para desde ellas comprender la forma en que los docentes viven sus procesos y cómo esos aportes dan orientaciones para futuras intervenciones de esta misma naturaleza.

El desarrollo del presente trabajo se realiza considerando los objetivos de investigación , revisa los movimientos de mejora escolar y eficacia escolar considerándolas como bases de los procesos de mejora continua , revisa las propuestas de Antonio Bolívar sobre la denominada por él como la tercera ola que busca centrarse en el trabajo de aula y sus interacciones , repasa como estos antecedentes se manifiestan en Chile en los marcos de buena enseñanza y buena dirección dando posteriormente un marco de acción para lo que será finalmente la ley de subvención escolar preferencial(SEP) y su instrumento principal los Planes de mejoramiento educativo (PME), revisa sus objetivos y obligaciones en lo referente a las obligaciones y compromisos de los sostenedores.

Se revisa y describe el colegio en estudio en aspectos como su ubicación, historia infraestructura, personal, indicadores de eficiencia interna, resultados simce comparados con metas de los PME en el período en estudio. Se refiere la metodología cualitativa etnográfica a aplicar, sus categorías iniciales y preguntas, luego se muestra una revisión de los principales hallazgos que el análisis obtiene para extraer las conclusiones que dicha información reporta, se sugieren algunas acciones para mejorar los aspectos debilitados y se muestran los alcances y limitaciones de esta investigación.

Marco Teórico

En el marco de la reforma educacional, el sistema educativo chileno ha realizado importantes focos de desarrollo en busca de la mejora de su servicio, el cual se refleja en el logro de metas cuantitativas tales como: la construcción de edificios escolares adecuados, implementación didáctica, entrega de textos, fomento a la adquisición de computadores; lo que sin duda es un gran avance, así como la habilitación de espacios de apoyo; comedores, salas de profesores, bibliotecas, entre otras. El tema de la mejora educacional, ya no pasa por los recursos ni la infraestructura de nuestros establecimientos, esta política que tiene continuidad mejoró el tema de la cobertura escolar y contribuyó a un mejor desarrollo socioeducativo de la población. Sin embargo, lo que aún debe estabilizarse y requiere de cierto modo de apoyo o intervención, son los aspectos cualitativos de nuestra educación, teniendo por tanto un gran desafío; la llamada gestión curricular y pedagógica. Esta cuenta hoy con bases curriculares en todos sus niveles, planes y programas de estudios en ejecución.

Por lo anterior, es necesario potenciar la gestión al interior de la escuela y por tanto, se requieren cambios conductuales y estructurales de la organización. La modernización de la gestión escolar propone ser una verdadera comunidad, donde cada establecimiento asumiendo su contexto local, diseña estrategias pedagógicas pertinentes a las necesidades de los estudiantes. En este marco el Estado, a través de la subvención escolar preferencial, como distribución de un recurso económico, establece convenios con los distintos sostenedores para elaborar planes de mejoramiento educativo, los que incluyen además de la gestión curricular, el liderazgo, los recursos y la convivencia escolar.

Este modelo de planificación estratégica debe estar vinculado directamente con el proyecto educativo institucional, el cual actúa como instrumento rector de todo centro educativo. Se debe hacer escuela más allá del lugar físico en la que se encuentra y el PME debe contribuir a que ésta sea una verdadera organización del aprendizaje, donde la gestión incluye a todos como protagonistas del quehacer pedagógico.

La relación curriculum nacional, planificación estratégica y PEI nos puede llevar a un modelo exitoso de escuelas; conocidas como las escuelas efectivas, definidas como “aquellas que se organizan de manera tal que poseen un claro sentido de misión, con metas precisamente establecidas, liderazgo pedagógico y un positivo clima o ethos escolar; cultivan altas expectativas académicas, evalúan permanentemente su desempeño; los profesores asumen plenamente sus responsabilidades profesionales, participan en la programación de las actividades escolares y juegan un papel activo a la hora de elegir modalidades pedagógicas que hagan posible una enseñanza activa en la sala de clases; y existe un compromiso de la comunidad con sus escuelas”.

Al tratarse el presente trabajo de una evaluación de la gestión curricular de un plan de mejoramiento focalizado en una escuela, parece interesante atender cuáles son las características de las escuelas efectivas en el marco de dicha gestión, señalando como tales, que estas escuelas poseen una cultura escolar positiva, con objetivos claros y concretos, con buenos liderazgos directivos y pedagógicos, donde nada queda al azar a través de una gestión planificada coherente con los objetivos y con el proyecto educativo institucional.

“Lo que estas escuelas logran es una buena gestión institucional centrada en lo pedagógico, donde el alumno y sus necesidades concretas están en la base del proceso del aprendizaje en el aula, lo que es incentivado y apoyado por la unidad educativa”.

Importante señalar cómo la gestión educativa institucional debe estar alineada con el proyecto educativo y con cada uno de los planes y programas que se ejecutan en la escuela, considerando también, los llamados procedimientos administrativos. Sin embargo, el foco debe estar en los aprendizajes de los alumnos y de la comunidad y, cómo estos responden a los desafíos del mundo actual. La articulación de grandes líneas propuestas lleva a que la organización escolar vaya dejando de lado el planeamiento desde arriba y asuma con responsabilidad la planificación desde el propio establecimiento, así este se transforma en el núcleo principal del proceso educativo. El plan de mejoramiento educativo en todas sus áreas, y en este caso en particular; en la gestión curricular y pedagógica, requieren de una evaluación y análisis que permita al establecimiento retroalimentar permanentemente los procesos y acciones, para que al fin del periodo establecido se pueda rediseñar, transformándose en el diagnóstico principal de un nuevo plan que constituya un desafío del centro educativo.

⁴ MINEDUC(1999)p.56,deComitéTécnicoAsesor“Losdesafiosde laEducación ChilenaFrentealsiglo21”, (1996). P.61

⁵ Bellei, Muños, Pérez, Raczynski, UNICEF y Asesorias para el Desarrollo. “Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza” p. 19

Dimensionamiento del Establecimiento

Misión:

Somos una institución educativa científica, humanista, de carácter laico y público, emblemática que desarrolla en sus estudiantes un conjunto de saberes y valores concernientes al ámbito académico, ciudadano y ético moral; aprendizajes que se abordan desde una constante búsqueda y logro de la excelencia académica, a través de un trabajo riguroso, sistemático y de mejora continua, según las necesidades educativas de los/las estudiantes, de modo que se autorrealicen como personas íntegras y cuenten con las herramientas necesarias para el éxito en la educación superior.

Visión:

Ser una escuela pública de excelencia académica, que desarrolle en sus estudiantes una educación integral, sobre la base de aprendizajes fundamentales en las ciencias, las artes y las humanidades, comprometiéndolos en la defensa y promoción del bien común, mediante el ejercicio de una ciudadanía activa centrada en el desarrollo de la persona humana, la dignidad, la solidaridad y los valores republicanos, de modo de satisfacer tanto la demanda de una sociedad más justa, como también sus expectativas individuales y familiares de movilidad social y proyecto de vida.

Establecimiento “Ambar”

“tradición académica y ciudadanía activa para la transformación social”.

SELLO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En sus 156 años de historia, ha abierto sus aulas a todos y todas las estudiantes que buscan en la educación una oportunidad concreta para autorrealizarse como personas y aportar socialmente. En concordancia con estos objetivos, el trabajo pedagógico de la comunidad está focalizado en las siguientes áreas de aprendizaje:

- **FORMACIÓN ACADÉMICA:** Tiene como objetivo fundamental que los/las estudiantes logren aprendizajes sólidos en ciencias, humanidades y artes, desarrollando un conjunto de saberes y valores necesarios para ingresar y cursar con éxito la educación superior.

- **FORMACIÓN CIUDADANA:** Busca que los/las estudiantes sean ciudadanos activos, es decir, que participen en forma permanente, responsable y reflexiva en sus roles de integrantes del liceo, barrio, ciudad y país, promoviendo que sus decisiones contribuyan al bien común y a que la sociedad chilena sea más justa.

- **FORMACIÓN ÉTICO-MORAL:** Tiene como propósito que los/las estudiantes desarrollen las herramientas intelectuales, sociales y afectivas, necesarias para abordar la pregunta “¿cómo debemos vivir?”, sobre la base de valores tales como la responsabilidad, la inclusión, la empatía y la justicia.

8.- Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones). PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019-2022

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA	SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA: Gestión del currículum Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
-------------------------------	---

A 4 AÑOS		ANUAL	
OBJETIVO ESTRATEGICO <i>(verbo + práctica a abordar)</i>	META ESTRATEGICA <i>(definición de resultados cuantificable a alcanzar)</i>	ESTRATEGIA(max. 2) <i>(Líneas de acción genéricas)</i>	INDICADOR DE SEGUIMIENTO <i>(Resultados de proceso)(Min 2 por estrategia)</i>
Implementar un modelo pedagógico institucional que posea como ejes de trabajo central el fortalecimiento de la trayectoria escolar de los/las estudiantes, y el desarrollo de estrategias	El 100% de los/las docentes aplican en su práctica de aula las estrategias fundamentales del modelo pedagógico institucional, en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo.	El equipo docente diseña e inicia la implementación de un modelo pedagógico institucional que aborde directrices claves sobre la gestión del currículum, el diseño didáctico y las estrategias evaluativas, de modo que se releve la trayectoria escolar de los/las estudiantes, en el marco de los	Elaboración colaborativa de un plan de trabajo para el diseño e implementación del modelo pedagógico institucional. Funcionamiento de espacios colectivos de participación y coordinación y colaboración para el diseño e implementación de

focalizadas de apoyo educativo para los/las estudiantes que evidencian rezago académico, y los/las estudiantes que muestran un alto desarrollo de aprendizajes en asignaturas específicas		aprendizajes prescritos en el currículum ministerial y los objetivos expresados en el PEI	modelo pedagógico institucional
---	--	---	---------------------------------

del plan de estudio.			
----------------------	--	--	--

Acción 1	Acompañamiento en el aula	
	Subdirección académica y UTP, en coordinación con los coordinadores y coordinadoras curriculares, implementan un plan de acompañamiento integral a todos los docentes noveles y docentes asignados a los niveles de 7° básico a 1° año medio, en función de la implementación del modelo pedagógico institucional diseñado.	
Fechas	Inicio	Marzo 2019
	Término	Diciembre 2019
Responsable	Cargo	Subdirección Académica

<p>Recursos para la implementación de la acción</p>	<p>Horas para coordinadores curriculares: 6 hrs. María Teresa</p> <p>Celedón</p> <p>5 hrs. Romy Lobos</p> <p>6 hrs Carolina Espinoza 5 hrs. Carmen Castillo</p> <p>4hrs. Margarita Varg</p> <p>3hrs. Victoria Mancilla</p> <p>hrs. Liliana Baeza</p> <p>6hrs. Carla Echeverría</p> <p>6hrs. Marcela Guzmán</p> <p>5 hrs. Jessica Valenzuela</p> <p>Horas profesores mentores:</p> <p>22 hrs. Víctor Figueroa</p> <p>11 hrs. Ricardo Olave</p> <p>Artículos de librería y oficina.</p> <p>Contratación de profesional para grabación de clases:</p> <p>30hrs Alexandra Herrera</p>
---	---

	Artículos de oficina y librería Centro de copiado Cámara e insumos para grabación de clases Tablets para trabajo de profesores mentores
Plan (es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Programa	
	Pautas de observación.

Medios de verificación	Registros de retroalimentación		
	Videos de clases grabadas		
Financiamiento	PIE	\$	
	SEP	\$22.000.000	
	PEIB	\$	
	Reforzamiento Educativo	\$	
	Mantenimiento	\$	
	Internado	\$	
	FAEP	\$	
	Aporte Municipal	\$	
	Otro:	\$	
		Total	\$22.000.000

Acción 2	Monitoreo de los aprendizajes	
	El Área Académica, en conjunto con los coordinadores y coordinadoras curriculares de Matemática y Lenguaje implementa un sistema de seguimiento del logro de aprendizajes que incorpora una evaluación diagnóstica, intermedia y final, en conformidad al modelo pedagógico institucional.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2019
	Término	Diciembre de 2019

Responsable	Cargo	UTP- Coordinador PME
Recursos para la implementación de la acción	Artículos de oficina y librería Contratación de Centro de copiado	
Plan (es)	Plan de desarrollo profesional docente	
Programa		
Medios de verificación	Registros de aplicación de instrumentos de evaluación	
	Informes de resultados de evaluaciones.	
	Análisis de resultados por cada departamento	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$10.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$

	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$10.000.000

Acción 3	Plataforma gestión pedagógica	
	Subdirección Académica y el Coordinador PME gestionan la contratación de una plataforma web que permita el registro de la información generada durante el proceso evaluativo del aprendizaje de los/las estudiantes, y que incorpore una plataforma de aula virtual que sirva de apoyo para el logro de los objetivos de aprendizaje de las distintas asignaturas	
Fechas	Inicio	Marzo 2019
	Término	Diciembre 2019
Responsable	Cargo	Subdirección académica – Encargado de informática
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de plataforma Horas encargados de informática: 44 hrs. Alejandro Martínez	
Plan (es)	Plan de desarrollo profesional docente	
Programa		

Medios de verificación	Registro de uso de plataforma	
	Informe semestral de evaluaciones registradas en plataforma	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$11.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$11.000.000

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA:

Gestión del currículum

Enseñanza y aprendizaje en el aula

~~Apoyo al desarrollo de los estudiantes~~

A 4 AÑOS		ANUAL	
OBJETIVO ESTRATEGICO <i>(verbo + práctica a abordar)</i>	META ESTRATEGICA <i>(definición de resultados cuantificable a alcanzar)</i>	ESTRATEGIA <i>(max. 2)</i> <i>(Líneas de acción genéricas)</i>	INDICADOR DE SEGUIMIENTO <i>(Resultados de proceso)(Min 2 por estrategia)</i>
Implementar un modelo pedagógico institucional que posea como ejes de trabajo centrales el fortalecimiento de la trayectoria escolar de los/las estudiantes, y el desarrollo de estrategias focalizadas de apoyo educativo para los/las	El 100% de los/las docentes aplican en su práctica de aula las estrategias fundamentales del modelo pedagógico institucional, en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo.	El área académica coordina el diseño e implementación de una estrategia de apoyo pedagógico dirigida a los/las estudiantes destacados, y los/las estudiantes con rezago académico.	Diseño de un plan de trabajo que potencie a los y los estudiantes destacados en la área humanista y científica. Diseño de un plan de trabajo dirigido a los/las estudiantes que evidencien rezago académico

estudiantes que evidencian rezago académico, y los/las estudiantes que muestran un alto desarrollo de aprendizajes en asignaturas específicas del plan de estudio.			
--	--	--	--

Acción 1	Aulas tecnológicas de apoyo	
	Habilitación de aulas tecnológicas como recurso para el apoyo de alumnos destacados y con rezago académico.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2019
	Término	Diciembre de 2019
Responsable	Cargo	Subdirección Académica
Recursos para la implementación de la acción	Computadores, proyectores, mobiliario, cables de conexión, alargadores, software. e. Horas para encargados de las tecnológicas: 9 hrs. Fernando Astudillo	
Plan (es)	Plan de apoyo a la inclusión	
Programa		
Medios de	Registros de uso de salas	

verificación

Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$25.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$25.000.000

Acción 2	Talleres para alumnos con rezago académico	
	El Departamento de Apoyo Académico coordina un plan dirigido a los/las estudiantes que evidencian bajo nivel de logro en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias e inglés.	
Fechas	Inicio	Marzo 2019
	Término	Diciembre 2019
Responsable	Cargo	Subdirección académica

<p>Recursos para la implementación de la acción</p>	<p>Horas para Educadora Diferencial: 44 hrs. Valentina Veit</p> <p>Horas para Psicopedagogas: 44 hrs. Carolina Díaz 30 hrs. Lorena Contreras</p> <p>Horas para profesores de apoyo de asignaturas: 9 hrs. Sara Cortés 16 hrs. Mercedes González 44 hrs. Germán Cáceres 8 hrs. Alicia Huerta 9 hrs. Sebastián Vargas 5 hrs. Cristina Gondos 10 hrs. Maximiliano Núñez 7 hrs. Gonzalo Medel 9 hrs. Daniela Aguilera 9 hrs. Roxana Pérez 18 hrs. Pía Velásquez</p>
---	---



16 hrs Natalia Bravo

	44 hrs. Abigail Muñoz 20 hrs. Vanessa Olivares Artículos de oficina y librería Materiales didácticos Textos de apoyo y consulta
Plan (es)	Plan de apoyo a la inclusión
Programa	
Medios de verificación	Registro de atención a estudiantes
	Informes de prestación de servicios mensuales
Financiamiento	PIE \$
	SEP \$70.000.000
	PEIB \$
	Reforzamiento Educativo \$
	Mantenimiento \$
	Internado \$
	FAEP \$
	Aporte Municipal \$
	Otro: \$

	Total	\$70.000.000
--	-------	--------------

Acción 3	Talleres para alumnos destacados	
	El Área Académica coordina la implementación de talleres que potencia a estudiantes destacados en las áreas humanista y científica.	
Fechas	Inicio	Marzo 2019
	Término	Diciembre 2019
Responsable	Cargo	Subdirección académica
Recursos para la implementación de la acción	Horas para profesores 9 hrs. Ricardo Olave 7 hrs. Carlos Ruiz Contratación de plataformas (Puntaje Nacional) Artículos de librería y oficina Colaciones Pago inscripción programa BETA	
Plan (es)		
Programa		
	Registro de inscripción y asistencia de estudiantes	

Medios de verificación	Informes de prestación de servicios		
	Registros fotográficos		
Financiamiento	PIE	\$	
	SEP	\$10.000.000	
	PEIB	\$	
	Reforzamiento Educativo	\$	
	Mantenimiento	\$	
	Internado	\$	
	FAEP	\$	
	Aporte Municipal	\$	
	Otro:	\$	
		Total	\$10.000.000

<p>DIMENSIÓN: LIDERAZGO</p>	<p>SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA:</p> <p>Liderazgo formativo y académico del director</p> <p>Planificación y gestión de resultados</p>
------------------------------------	--

A 4 AÑOS		ANUAL	
OBJETIVO ESTRATEGICO <i>(verbo + práctica a abordar)</i>	META ESTRATEGICA <i>(definición de resultados cuantificable a alcanzar)</i>	ESTRATEGIA <i>(max. 2)</i> <i>(Líneas de acción genéricas)</i>	INDICADOR DE SEGUIMIENTO <i>(Resultados de proceso)(Min 2 por estrategia)</i>
<p>Fortalecer mecanismos participativos de socialización y de apropiación de instrumentos de gestión escolar (PElyPME) para toda la comunidad educativa.</p>	<p>El 100% de los estamentos de la comunidad educativa conoce los significados claves de los instrumentos de gestión institucional (visión, misión, sellos, PME)</p>	<p>Generar espacios de difusión, participación y reflexión con los diferentes miembros de la comunidad educativa (ej.: consejo de profesores, reuniones de apoderados, asambleas y/o jornadas interestamentales)</p>	<p>% de participantes en jornadas y/o asambleas interestamentales. % de participantes en grupos focales que conocen uno o más aspectos significativos de los instrumentos de gestión institucional.</p>
<p>Implementar una estrategia institucional de vinculación territorial, en conformidad con lo formulado en el sello educativo.</p>	<p>Cumplimiento del 80% del plan estratégico de vinculación territorial local.</p>	<p>Establecer Plan Estratégico de vinculación territorial con Instituciones y organizaciones.</p>	<p>Número de instituciones organizaciones públicas y privadas vinculadas con el establecimiento.</p>

Acción 1	Liderazgo del profesor jefe	
	Los profesores jefes, apoyados por Subdirección Académica y de Convivencia desarrollan un proceso de acompañamiento a lo largo de los años escolares diseñando estrategias tendientes a dar apoyo integral a los y las estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2019
	Término	Diciembre de 2019
Responsable	Cargo	Subdirección de Convivencia
Recursos para la implementación de la acción	Horas para profesores jefes. 2 hrs María Teresa Celedón 3 hrs. Karín López 5hrs. Abigail Villalobos 2 hrs. Karina Vargas 1 hr. Ana Arriaza 3 hrs. Romy Lobos 2 hrs. Manuel Araya	

3 hrs. Alicia Huerta

2 hrs. Sebastián

Vargas 2 hrs.

Elizabeth Álvarez

4 hrs. Gabriel Cornejo

2 hrs. Cristina Gondos

3 hrs. Maximilian

o Núñez

3 hrs. Eugenia Fuentes

3 hrs. Gonzalo Medel

5 hrs. Daniela Aguilera

3 hrs. Carmen Castillo

3 hrs. Andrea Alcaino

2 hrs. Jorge Moreira

1 hr. Liliana Baeza

2 hrs. Rafael

Menéndez

2 hrs. Andrea Álvarez

3 hr.

Romina Guzmán

	2hrs.RoxanaPérez 2hrs.MichelSpinelli 3hrs.PíaVelásquez 2hrs.NataliaBravo 2 hrs. Carla Echeverría 4 hrs. Nicole Chassin-Trubert 3 hrs. Marcela Guzmán 2hrs.AlejandroZapata 2 hrs. Andrés Olivares 5hrs.JoaquínCisterna 3hrs.FannyCrisosto Artículos de librería y oficina Cuadernos de planificación para profesores.
Plan (es)	Plan de desarrollo profesional docente
Programa	
Medios de verificación	Actas de reuniones de profesores jefes con subdirección de convivencia
Financiamiento	PIE \$

	SEP	\$30.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$

	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$30.000.000

Acción 2	Perfeccionamiento docente y asistentes de la educación	
	ElequipodirectivoylosjefestécnicosgestionanlacontratacióndeATEsparadesarrollarjornadasdeperfeccionamientopara profesores y asistentes de la educación.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2019
	Término	Septiembre de 2019
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de ATEs Artículos de oficina y librería	
Plan (es)	Plan de desarrollo profesional docente	
Programa		
	Descriptor de cursos de perfeccionamiento	

Medios de verificación	Listados de asistencia a jornadas de perfeccionamiento	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$20.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$20.000.000

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA:

Liderazgo formativo y académico del director

Planificación y gestión de resultados



A 4 AÑOS		ANUAL	
OBJETIVO ESTRATEGICO <i>(verbo + práctica a abordar)</i>	META ESTRATEGICA <i>(definición de resultados cuantificable a alcanzar)</i>	ESTRATEGIA <i>(max. 2)</i> <i>(Líneas de acción genéricas)</i>	INDICADOR DE SEGUIMIENTO <i>(Resultados de proceso)(Min 2 por estrategia)</i>
Fortalecer mecanismos participativos de socialización y de apropiación de instrumentos de gestión escolar (PEI y PME) para toda la comunidad educativa. Implementar una estrategia institucional de vinculación territorial, en conformidad con lo formulado en el sello educativo, con el propósito de favorecer la trayectoria educativa de los y las estudiantes.	El 100% de los estamentos de la comunidad educativa conoce los significados claves de los instrumentos de gestión institucional (visión, misión, sellos, PME) Cumplimiento del 80% del plan estratégico de vinculación territorial local.	Lograr la participación del 100% de los estamentos en las jornadas de evaluación y monitoreo del PME 2019.	% de acciones del PME ejecutadas durante el año escolar. % de docentes del establecimiento que hacen uso de plataforma SIGE para registro de calificaciones.

Acción 1	Monitoreo del PME	
	El coordinador de PME en conjunto con el Equipo de Gestión Institucional y representantes de los diferentes estamentos del liceo evaluará el impacto de las acciones del PME implementadas durante el año.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2019
	Término	Diciembre de 2019
Responsable	Cargo	Coordinador PME Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Horas para Coordinador de PME: 44 hrs. Patricio Morales Artículos de librería y oficina Insumos para reuniones (café, té, galletas, azúcar)	
Plan (es)	Plan de desarrollo profesional docente	
Programa		
Medios de verificación	Jornadas de monitoreo de PME	
	Publicación de ejecución de acciones en página web y diarios murales del liceo	
	Informe mensual de prestación de servicios	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$12.000.000

	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$12.000.000

Acción 2	Seguimiento y monitoreo de los aprendizajes	
	Los docentes registran en plataforma institucional las calificaciones obtenidas por los estudiantes a lo largo del año escolar y a partir de ello desarrollan estrategias para la mejora de los aprendizajes en el aula.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2019
	Término	Diciembre de 2019
Responsable	Cargo	Subdirección Académica

Recursos para la implementación de la acción	Horas para profesores 2hrs.MaríaTeresaCeledón 2hrs.SaraCortés 2 hrs. Mercedes González 2 hrs. Fanny Crisosto 2 hrs AlejandraEspinoza 1hr.MisaelPizarro 3 hrs.NormaArr iagada 1hrs.ManuelAraya 2 hrs. ElizabethÁlvarez 2hrs.GabrielCornejo 2hrs.CristinaGondos 1 hr.MaríaFranciscaVe negas 2hrs.RosaGarrido 2 hrs. Jorge López 2hrs.DiegoPineda 2hrs.AndreaAlcaino 1hrs.AndreaÁlvarez
--	--

2hrs.MichelSpinelli

2hrs.NataliaBravo

1 hrs. Nicole

Chassin-Trubert

2hrs.JoaquínCisterna

2 hrs. JessicaValenzuela

	2 hrs. Jordan Valdés	
	4 hrs. Christian Rodríguez	
	internet	
Plan (es)	Plan de desarrollo profesional docente	
Programa		
Medios de verificación	Registro de ingreso de calificaciones	
	Registro de uso de plataforma de calificaciones	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$18.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$18.000.000

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA

SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA:

Formación

Convivencia

Participación y vida democrática

A 4 AÑOS		ANUAL	
OBJETIVO ESTRATEGICO <i>(verbo + práctica a abordar)</i>	META ESTRATEGICA <i>(definición de resultados cuantificable a alcanzar)</i>	ESTRATEGIA <i>(max. 2)</i> <i>(Líneas de acción genéricas)</i>	INDICADOR DE SEGUIMIENTO <i>(Resultados de proceso)(Min 2 por estrategia)</i>
Progresar hacia un modelo de convivencia para la vida democrática enfocado en la comunidad educativa, asegurando el desarrollo de los ejes del Proyecto Educativo Institucional.	El 90% de la comunidad educativa avanza hacia una participación democrática en función del desarrollo de la convivencia escolar.	El equipo de Convivencia Escolar lidera el diseño e implementación de un plan que materialice el Modelo de Convivencia para la Vida Democrática, incorporando espacios de comunicación efectiva con los	<ul style="list-style-type: none">✓ N° de participantes de la comunidad educativa que asisten a las reuniones.✓ Acuerdos generados en los espacios de comunicación efectiva.

		diferentes integrantes de la comunidad educativa.	<input checked="" type="checkbox"/> Tasa de conflictividad dentro de los miembros de la comunidad educativa respecto al año anterior.
--	--	---	---

Acción 1	Entrevistas para potenciar la mediación escolar.	
	Subdirección de Convivencia en coordinación con el departamento psicosocial implementa entrevistas con estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación con el objetivo de elaborar el diagnóstico para la construcción del plan.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2019
	Término	Diciembre de 2019
Responsable	Cargo	Subdirección de Convivencia

Recursos para la implementación de la acción	HorasPsicólogos: 44 hrs. SebastiánRomero 44 hrs. César Rozas Horas Asistente Social: 44 hrs. Michael Peña HorasProfesores: 34 hrs. FernandoEscudero 5hrs.JessicaValenzuela 4 hrs. CristóbalSandoval Artículos de librería y oficina.	
Plan (es)	Plan de formación ciudadana	
Programa		
Medios de verificación	Actas de atención de alumnos	
	Actas de atención de apoderados	
	Informes mensuales de prestación de servicios.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$39.000.000
	PEIB	\$

	Reforzamiento Educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$

	Total	\$39.000.000
--	-------	--------------

Acción 2	Fortalecimiento de la organización estudiantil	
	Subdirección de Convivencia implementa mecanismos que permitan fortalecer el rol de estudiantes representantes de los cursos, como también el fortalecimiento del Centro de Estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2019
	Término	Diciembre de 2019
Responsable	Cargo	Subdirección de Convivencia
Recursos para la implementación de la acción	<p>Horas asesores centro de estudiantes 6 hrs. Carolina Espinoza</p> <p>Premios y distinciones para jornadas participativas.</p> <p>Impresión de afiches y volantes</p> <p>Insumos para talleres del centro de estudiantes</p> <p>Arriendo de buses, colaciones, pago de pasajes</p> <p>Financiamiento de expositores en seminarios y charlas</p>	
Plan (es)	Plan de formación ciudadana	
Programa		
	Registro fotográfico de actividades convocadas por Centro de Estudiantes	

Medios de verificación		
Financiamiento	PIE	
	SEP	6.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	6.000.000

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA

SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA:
 Formación
 Convivencia
 Participación y vida democrática

--	--

A 4 AÑOS		ANUAL	
OBJETIVO ESTRATEGICO <i>(verbo + práctica a abordar)</i>	META ESTRATEGICA <i>(definición de resultados cuantificable a alcanzar)</i>	ESTRATEGIA <i>(max. 2)</i> <i>(Líneas de acción genéricas)</i>	INDICADOR DE SEGUIMIENTO <i>(Resultados de proceso)(Min 2 por estrategia)</i>
Progresar hacia un modelo de convivencia para la vida democrática enfocado en la comunidad educativa, asegurando el desarrollo de los ejes del Proyecto Educativo Institucional	El 90% de la comunidad educativa avanza hacia una participación democrática en función del desarrollo de la convivencia escolar	Lograr la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en las efemérides y actividades institucionales en un rango de 75 a 100% de participación	% de estudiantes que participan en la celebración de hitos y efemérides. % de los diferentes estamentos que participan de las actividades contempladas en el calendario escolar.

Acción 1	Conmemoración de hitos institucionales	
	El equipo directivo junto con los coordinadores curriculares establece, según calendario escolar, fechas que tienen relevancia institucional en concordancia con los objetivos e intereses de toda la comunidad asegurando la participación de todos los estamentos	
Fechas	Inicio	Marzo 2019
	Término	Diciembre de 2019
Responsable	Cargo	Inspección General

Recursos para la implementación de la acción	Alargadores, parlantes, premios, incentivos y distinciones Contratación de productoras. Arriendo de amplificación para actos institucionales Contratación de compañías de teatro. Arriendos de toldos para eventos institucionales. Compra de escenarios y graderías para eventos institucionales Colaciones, artículos de librería y oficina.	
Plan (es)	Plan de formación Ciudadana	
Programa		
Medios de verificación	Registro fotográfico Calendario anual de hitos y efemérides	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$30.000.000
	PEIB	\$

	Reforzamiento Educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$30.000.000

Acción 2	Talleres alumnos talentosos	
	Talleres de actividades culturales, deportivas, recreativas tanto selectivas como de iniciación. Talleres que representan los intereses e inquietudes de la comunidad escolar.	
Fechas	Inicio	Abril de 2019
	Término	Noviembre de 2019
Responsable	Cargo	Inspectoría General

Recursos para la implementación de la acción	<p>Horas para talleristas:</p> <p>5hrs.AbigailVillalobos</p> <p>4hrs.AndrésOlivares</p> <p>10hrs.MatíasBravo</p> <p>15 hrs.</p> <p>RicardoRecabarren</p> <p>10hrs.JuandelPino</p> <p>Vestuario para talleres, uniformes e implementos deportivos.</p> <p>Arriendodebusesparatrasladosedelegacionesdentroyfuera delacomuna.</p> <p>Colaciones,pagodeentradaseinscripciones,pagodealojamientos,etc.</p>	
Plan (es)	Plan de formación ciudadana.	
Programa		
Medios de verificación	<p>Registros fotográficos de actividades</p> <p>Listados de inscripción y asistencia a talleres</p> <p>Registros de convocatorias e invitación a eventos deportivos y culturales.</p>	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$20.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$

	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$

	Otro:	\$
	Total	\$20.000.000

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS	SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA: <input type="checkbox"/> Gestión del personal <input checked="" type="checkbox"/> Gestión de recursos administrativos y financieros <input type="checkbox"/> Gestión de recursos educativos
--------------------------------	--

A 4 AÑOS		ANUAL	
OBJETIVO ESTRATEGICO <i>(verbo + práctica a abordar)</i>	META ESTRATEGICA <i>(definición de resultados cuantificable a alcanzar)</i>	ESTRATEGIA <i>(max. 2)</i> <i>(Líneas de acción genéricas)</i>	INDICADOR DE SEGUIMIENTO <i>(Resultados de proceso)(Min 2 por estrategia)</i>

Implementar una estrategia de gestión institucional de recursos, que sea pertinente a las necesidades de la comunidad educativa en conformidad al PEI.	90% de la estrategia de gestión institucional se encuentra en un nivel de pertinencia satisfactoria.	El coordinador de PME adecua el plan de inversión de recursos, de acuerdo a las necesidades planteadas por todos los miembros de la comunidad educativa.	% de uso de plataforma institucional (página web) por los diferentes estamentos del liceo
--	--	--	---

Acción 1	Plataforma institucional	
	Uso de plataforma institucional (página web) y agenda escolar como medio de comunicación interno eficaz para toda la comunidad escolar que entre otras cosas publique contenidos académicos, de convivencia, informaciones oficiales del liceo, ejecución del PME, efemérides y actividades desarrolladas tanto dentro como fuera del establecimiento.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2019
	Término	Diciembre de 2019
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Renovación y mantenimiento de página web. Agendas escolares.	
Plan (es)		

Programa		
Medios de verificación	Estadísticas de uso de página	
	Informes mensuales de prestación de servicios	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$10.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$10.000.000

Acción 2	Beca de movilización
----------	-----------------------------

	La Subdirección de Convivencia junto al Asistente Social difunden y ejecutan a través de diferentes medios (Papinotas, página web, agenda escolar) la postulación a becas de financiamiento del costo de movilización desde el hogar al liceo, entregando los fondos a todos los postulantes.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2019
	Término	Diciembre de 2019
Responsable	Cargo	Asistente Social
Recursos para la implementación de la acción	Entrega becas de movilización	
Plan (es)	Plan de apoyo a la inclusión	
Programa		
Medios de verificación	Registro de postulantes a becas	
	Actas de entrega a becas a cada beneficiario	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$15.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$

	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$15.000.000

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS

SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA:

Gestión del personal

Gestión de recursos administrativos y financieros

Gestión de recursos educativos

A 4 AÑOS		ANUAL	
OBJETIVO ESTRATEGICO <i>(verbo + práctica a abordar)</i>	META ESTRATEGICA <i>(definición de resultados cuantificable a alcanzar)</i>	ESTRATEGIA <i>(max. 2)</i> <i>(Líneas de acción genéricas)</i>	INDICADOR DE SEGUIMIENTO <i>(Resultados de proceso)(Min 2 por estrategia)</i>

Implementar una estrategia de gestión institucional de recursos, que sea pertinente a las necesidades de la comunidad educativa en conformidad al PEI.	90% de la estrategia de gestión institucional se encuentra en un nivel de pertinencia satisfactoria.	Generar instancias de participación y uso del CRA por los diferentes departamentos y estamentos de la comunidad escolar.	Tiempo de uso del CRA por parte de los diferentes subsectores de aprendizaje. % de participación de estudiantes en actividades proyectadas en el CRA
--	--	--	---

Acción 1	Recursos educativos para el apoyo de las ciencias, las artes y las humanidades	
	Los coordinadores curriculares a través de fichas de solicitud presentadas al Coordinador del PME gestionan la adquisición, organización y utilización de material educativo para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando todas las habilidades de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2019
	Término	Octubre de 2019
Responsable	Cargo	Coordinador PME
Recursos para la implementación de	Horas para profesores: 9 hrs. Eugenia Fuentes	

la acción	23hrs.PriscilaQuezada 7hrs.JessicaValenzuela 5hrs.DiegoPineda Materialeseinsumossolicitadosporcadadepartamento Centro defotocopiado Libros de consulta y lectura complementaria	
Plan (es)	Plan de desarrollo profesional docente	
Programa		
Medios de verificación	Registro de adquisiciones	
	Registro de uso de laboratorios	
	Informes mensuales de prestación de servicios	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$24.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$

	Total	\$24.000.000
--	-------	--------------

Acción 2	Implementación CRA	
	Habilitación de espacio de recursos para el aprendizaje.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2019
	Término	Diciembre de 2019
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación bibliotecólogo/a (44 hrs) Computadores de escritorio y portátiles. Parlantes con bluetooth, parlantes para CRA Proyector, datos y soportes para instalación. Pizarras portátiles, Creación de punto lector, habilitación de cubículo transparentes para estudio y reforzamiento. Renovación de mobiliario (estantes, sillas y mesas para trabajo en equipos) Libros de lectura y consulta, suscripción de diarios y revistas. Pizarras acrílicas móviles. Iluminación (cortinas roller)	
Plan (es)	Plan de desarrollo profesional docente	

Programa		
Medios de verificación	Registros de uso de notebooks y datas	
	Registro fotográfico de adquisición de libros e insumos para CRA	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$30.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$30.000.000

9.- Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Gestión pedagógica: sobre un 80% Convivencia escolar: sobre un 90% Liderazgo: Sobre un 80% Gestión de recursos: sobre un 80%
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la	- gestión pedagógica: compra de evaluaciones externas y consignación de resultados; consolidación de rutinas de acompañamiento; actualización de prácticas docentes con neuroeducación. - Convivencia: Consolidación de hitos

	comunidad educativa?	institucionales.-Liderazgo:reunionessemana lesyinentivode climalaboral.-Gestiónderecursos:Bonificació nmonetaria
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	- Coordinar y enlazar PME, PEI, sirve para visualizar, ejecutar y evaluar todas las acciones de la escuela, siempre y cuando se difunda oportunamente a todos los agentes de la comunidad. - Establecerclaridadenplanestratégicoencuantoa quéseasignaran los presupuestos, en orden de prioridades y focos. - Es necesario contar con personal calificado y con el perfil adecuado para el cumplimientoefectivodemetasdeaprendizajesyd econvivencia.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	De un 80% en general.

<p>Dimensión de resultados</p>	<p>¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?</p>	<p>-gestión pedagógica solo un 75% de los docentes implementó estrategias de análisis de resultados. -No se alcanzó el 100% de la implementación de los talleres. -No se cumplieron las metas del 70% del personal capacitado - En 1º y 2º básico no se alcanzó a cumplir la meta del 80% de aprobación. - No se cumplió meta de bajar porcentaje de cancelación de matrícula. - Procedimientos fueron cumplidos por sobre el 90% del personal. - No se ha contratado al 100% del personal necesario.</p>
<p>Dimensión de resultados</p>	<p>Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?</p>	<p>- Refuerzo pedagógico - Contratación personal - Contratación de plataformas Web - Contratación de monitores de talleres extraescolares - Acompañamiento a la aula - Reuniones de reflexión pedagógica - Manuales y protocolos - Entrevistas - Incentivo de estudiantes y trabajadores - Talleres extraescolares - Hitos institucionales - Pago de capacitaciones - Plan de convivencia - Apoyo a estudiantes PIE - Consejos de convivencia - Promoción de la participación - CRA -</p>

		renovaciónTics
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	-Implementar un modelo lector, articulado en lenguaje- Establecer un plan estratégico de presupuesto ordenado por prioridades y focos. - Contratar personal que cumpla con perfil e idoneidad, actualizados con el curriculum vigente. - Consolidar hitos institucionales. - Reforzar y acrecentar incentivos a estudiantes y trabajadores. - Instalar una cultura del perfeccionamiento permanente y bonificada. - Reforzar y consolidar el plan de convivencia

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la	Desde la organización e implementación del departamento Psicosocial: Encargado de Convivencia, Psicólogos, Asistentes sociales, monitores de convivencia y Coordinador general de convivencia; la escuela

<p>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p>	<p>escuela/liceo?</p>	<p>ha logrado intervenir y prevenir situaciones; así también lo demuestran los resultados positivos en encuestas internas y externas, en cuanto a validar la gestión de la convivencia escolar.</p>
<p>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Nos falta, afianzar una cultura de la prevención, así también lograr mejorar vínculos con instituciones externas, que vengan a dar charlas de prevención. Mejorar, también el empoderamiento por parte de la comunidad en general, del reglamento de convivencia.</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad,</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>	<p>El plan de sexualidad, lo hemos iniciado a partir del 2017, por tanto está, en su etapa de inicio. (antes eran acciones, puntuales, pero no planteadas como parte un plan estratégico a 4 años.)</p>

Afectividad y Género)		
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos faltaría alcanzar la sistematización y difusión en toda la comunidad escolar, sobre el Plan estratégico de sexualidad, afectividad y género; y con ello conseguir impacto en la prevención de conductas de riesgo.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se han establecido, protocolos frente a accidentes, situaciones emergentes y otros imponderables (cortes de agua, sismos, etc), nos encontramos en la etapa de difusión e implementación parcial.

<p>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</p> <p>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Comprometer a las familias en acciones de prevención de riesgo. Realizar evaluaciones periódicas del PISE.</p>
<p>Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)</p> <p>Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Este año hemos dado inicio, formalmente, al Plan de la Ley de Inclusión, por lo que la escuela ha afianzado una cultura de difusión de la información, en cuanto a la nueva forma de postulación a las escuelas, los procesos de matrícula, y la gratuita del sistema.</p>
<p>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)</p> <p>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>La difusión al 100% de las implicancias de la ley, en todas las familias.</p>

inclusión)		
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Desde la JEC 2016, la escuela ha intencionado la realización de horas de Formación Ciudadana, por lo que ya se está aplicando, en horas de Taller la reflexión en torno a lo que significa ser parte de una comunidad.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Ampliar el taller de Formación ciudadana desde los cursos iniciales, de manera tal, de alcanzar una coherencia en todo el currículum de la escuela, aprovechando las horas de libre disposición, en beneficio, de incentivar la participación activa y respetuosa.

<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Se han establecido de forma institucional, una cultura del reconocimiento y validación del perfeccionamiento continuo; en todo el personal de la escuela.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Lograr que el 100% del personal realice alguna capacitación, que sea idónea a su cargo y que impacte en los aprendizajes y convivencia de la escuela.</p>

Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)		
--	--	--

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	-rezago escolar.-Rotación de docentes.-Falta de actualización de programas de estudio.-Falta de implementación de didáctica, para todo tipo de aprendizajes.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	- No se alcanzan a pasar el 100% de los OA. - Falta reforzar habilidades de un nivel a otro nivel.

<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>- Desde el reforzar el trabajo en habilidades (blandas) - Se ha reforzado desde didácticas DUA.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Uno de los sellos es la formación técnica profesional, por lo que el trabajo en habilidades para la vida, definen el currículum. Otro sello es la inclusión, por lo que la dirección a seguir es en una mirada de revalidar la emociones en la sala de clases.</p>

Reflexión Sobre los Resultados

* SIMCE

* Titulados TP

* Aprobados por Asignaturas

* Rendimiento del Establecimiento

10.- Análisis de los resultados.

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	<ul style="list-style-type: none">- Entrevistas con apoderados, alumnos y docentes en función al clima escolar y desempeño escolar.- Falta de especialización y actualización de didáctica de docentes.- Desconocimiento de programas de estudio.- Falta de asignación de tiempo para la pre
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Cuantitativos - Aprendizajes y aprobación rezagados con porcentajes elevados en niveles bajo y medios bajos entre el 30 y 40 por ciento. - Alza en el porcentaje de estudiantes titulados sobre el 60%. Cualitativos - Destaca la percepción por el cli
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	- Movilidad entre escuelas. - Ausentismo laboral. - Falta de actualización de didáctica y programas de estudios. - rezago escolar - falta de asignación de tiempos para preparación de clases. - falta de análisis de resultados. - Indicadores en ascenso

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Acompañamientos aula, reuniones de reflexión, reglamentos y protocolos, entrevista y retroalimentación, talleres extraescolares, refuerzo pedagógico, contratación de plataformas web, participación en capacitaciones. Las planificaciones por Objetivos de Aprendizajes, de tipo anual y mensual. La organización y refuerzo de ciertas áreas acordes al PEI (teatro, vida sana, formación ciudadana, artes	Falta de tiempo asignado para preparación de la clase y análisis de resultados, falta de actualización en didáctica y manejos de programas de estudio por parte de los docentes, ausentismo laboral, instalación de refuerzo educativo por todo el año, falta de difusión de prácticas exitosas. Faltas de asignación de horas para articular y planificar en cada asignatura.

		y orientación)	
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Entrevista al personal, organización y ejecución de hitos institucionales, incentivo de un sano clima laboral, aplicación de encuestas de satisfacción, comunicación permanente con apoderados, apoyo a la adquisición de plataformas y evaluaciones externas.	Falta establecer un plan estratégico de inversión, que responda a prioridades, definidas por focos. - Lograr acompañamientos semanales al 100% de los docentes.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes,	- Aplicación de Manual de Convivencia, reuniones de convivencia escolar, talleres de convivencia dirigidos a estudiantes, apoderados y docentes, contrato de personal calificado, foco de la escuela asignado a la Convivencia Escolar, entrevistas con	- Falta de Asistente Social que pueda complementar la gestión de convivencia; falta empoderamiento de PEI por parte de los apoderados. Falta de personal de Inspectoría, que apoye y prevenga situaciones de riesgo,

	<p>incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<p>estudiantes, apoderados y docentes, participación en hitos institucionales Día del abrazo; conformación de CCAA, centro de alumnos, consejo escolar.</p>	<p>faltan charlas de especialistas externos para la prevención matronas, enfermeras, PDI, Carabineros, otros. Falta de participación de padres y apoderados</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>La Adquisición de plataforma externa que optimiza el análisis de resultados, el incentivo una cultura de perfeccionamiento permanente y que se bonifica.</p>	<p>Reforzar la participación de todos los gentes de la escuela en las acciones institucionales. Contar con salas temáticas, renovar datos, computadores; contar con un gimnasio techado y un auditorio.</p>

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del	-Los resultados en aprendizajes han sido fluctuantes desde NT1 a 4º medio en las asignaturas PME.-Que los acompañamientos permiten mejorar estrategias y un criterio de gestión de aula.- Que es necesario articular de formas sostenidas y permanentes en el tiempo.- Que faltan capacitaciones

<p>análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<p>y actualización de información.-Que la adquisición de la plataforma web classha contribuido a la lectura y remediales de resultados.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>Que falta plan estratégico que derespuesta a prioridades. Que la gestión ha mejorado la percepción de satisfacción en apoderados y funcionarios. Que las entrevistas han ayudado a detectar debilidades y fortalezas</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>Que se ha logrado estabilidad y empoderamiento del Manual de Convivencia. Que la realización de hitos institucionales han fortalecido la identificación con la cultura de la escuela.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que</p>	

llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Que falta conocimiento de un plan de asignación de recursos y claridad en prioridades.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Que falta gestionar en aula, mayores espacios de análisis de resultados con estudiantes.

12.- Bibliografías.

<http://repositorio.uahurtado.cl/>

https://www.google.cl/search?source=hp&ei=UXL0XJrTDuzC5OUP_uiAuAo&q=plan+de+mejoramiento+educ

[ativo+2019&oq=plan+de+&gs_l=psy-ab.1.1.35i39I2j0I8.64789.66712..68849...0.0..0.507.1790.0j7j1j5-1.....0....1..gws-wiz.....0..0i131j0i20i263.YUEw8zsRFww](#)

[https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf](#)

[https://liderazgoescolar.mineduc.cl/orientaciones-pme-2019/](#)

Flujo: Plan de Mejoramiento
para el Establecimiento En la formulación
del Plan consideraremos las siguientes
etapas:

