



UNIVERSIDAD MIGUEL DEL CERVANTES

**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado
En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Primero Y
Cuarto De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática
Y Lenguaje Y Comunicación Escuela
Lautaro F - 590**

Profesor Guía:

Rosales Villarroel Pedro

Alumna:

Rivera Villablanca, Fabiola Alejandra

Concepción – Chile, Marzo de 2018

INDICE

1. PORTADA	1
2. INDICE.....	2
3. ABSTRAC.....	3
4. INTRODUCCION.....	4 - 6
5. MARCO TEÓRICO.....	7 - 9
6. MARCO CONTEXTUAL.....	10 - 11
7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	12 - 56
8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	57 - 91
9. PROPUESTAS REMEDIALES.....	92 - 93
10. BIBLIOGRAFIA.....	94
11. ANEXOS.....	95 - 114

ABSTRAC

Los procesos evaluativos, en particular la evaluación diagnóstica, son año a año el punta pie inicial de miles de docentes del país, en los distintos establecimientos educacionales, esto crea la necesidad de poseer una formación especializada en la construcción de instrumentos de evaluación, que logren la realización de procesos evaluativos confiables, pertinentes y calificados para la posterior

3.-

creación de los planes remediales y/o acciones destinadas a la mejora de todas aquellas debilidades encontradas y por qué no decirlo, la potenciación de aquellas fortalezas emanadas a partir del análisis de los resultados.

La creación y diseño de instrumentos de evaluación diagnóstica y su posterior análisis profundo, responde a la necesidad de identificar el nivel en que los estudiantes se verán enfrentados a los nuevos objetivos que se espera que logren durante cada año académico.

La elaboración de instrumentos diagnósticos de 2º y 5º año de educación básica, acordes a cada realidad educativa, es decir, creados dentro de la realidad de cada establecimiento educacional, considerando agentes tanto internos como externos, permite obtener una visión general, objetiva y particular de los aprendizajes que debemos reforzar para poder adquirir los nuevos conocimientos propuestos por los planes y programa del MINEDUC para el cada nivel.

INTRODUCCIÓN

Para situarnos en el contexto de la evaluación diagnostica es necesario entender primero la evaluación educacional como “un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de

4.-

información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos”. (Educar Chile, 2007). A partir de esta definición entregada por Educar Chile, debemos entender la evaluación como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje que nos entrega información acerca de los desempeños de los estudiantes en los diferentes sub sectores y tiempos del año lectivo.

La evaluación diagnóstica, le permite al docente conocer y determinar las habilidades y destrezas de sus estudiantes en las diferentes áreas del aprendizaje, procurando de esa forma que cada uno de ellos tenga experiencias de aprendizaje significativas y acordes a sus características.

Según antecedentes entregados por Educar Chile en el año 2007, “La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren ... con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.”

Teniendo estos antecedentes, es que se presenta el trabajo de grado II, que tiene por objetivo:

- Elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de 2º y 5º año de educación básica de la Escuela Lautaro en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.
- Diseñar propuestas remediales orientadas a mejorar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

La metodología aplicada para llevar a cabo el Trabajo de Grado II, consistió en revisar diversas fuentes bibliográficas, que permitieran sustentar la teoría. Luego revisar detenidamente los Planes y Programas de 1º y 4º año de educación básica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, para la creación y elaboración de pruebas diagnósticas que serán aplicada en los niveles 2º y 5º año básico, ya que cada año antes de iniciar la entrega de contenidos es necesario, conocer que aprendizajes esperados del curso anterior fueron alcanzados. Posteriormente se inició la elaboración de las Pruebas Diagnósticas en las asignaturas respectivas, una vez finalizada su elaboración, fueron sometidas a juicio de experto, en esta ocasión los docentes especialistas de las asignaturas y los profesores jefes de los cursos a evaluar visaron las evaluaciones, considerando de esta forma la pertinencia de los instrumentos de evaluación y que la formulación de estos estuviese acorde a la realidad en la que nos encontramos insertos. Otro aspecto importante a considerar es la trayectoria de los docentes que sometieron a evaluación las pruebas, quienes tienen más de 10 años en aula, impartiendo las asignaturas evaluadas, todo ello dentro del establecimiento.

Una vez sometidas a juicio de experto y aprobadas, se procedió a aplicar las evaluaciones para más tarde analizar los resultados y establecer estrategias y planes remediales en cada una de las asignaturas evaluadas.

Para el logro de los objetivos planteados, se han diseñado cuatro evaluaciones diagnósticas, una para cada asignatura y nivel, dirigidas a 2º y 5º año de educación básica, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Estas evaluaciones permitirán medir la calidad de los aprendizajes entregados en los diferentes ejes temáticos de cada nivel. Para la elaboración de estas evaluaciones, se han considerado, los indicadores solicitados por la ley, pertinentes al contexto y a la realidad del establecimiento en que serán aplicados.

La recolección de datos se realizó en la Escuela Lautaro de Concepción, en los niveles 2º y 5º año de educación básica, el día 01 y 02 de marzo del año en curso. La aplicación de las evaluaciones diagnósticas se realizó en dos sesiones de 45

minutos cada una, en dos días distintos, aplicándose primero la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación y posteriormente Matemática.

5.- MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan algunas fuentes documentales que brindan aportes significativos a cerca de la importancia del diseño, elaboración y aplicación de una correcta evaluación diagnóstica y de lo relevante que puede ser la información que logramos obtener a partir de esta.

Para iniciar este trabajo de grado, debemos primero contextualizarnos y comprender algunos conceptos sobre evaluación, en el texto “Avances y desafíos en la evaluación educativa”, se señala que la función fundamental de las pruebas es “comprobar si el sistema escolar está cumpliendo el encargo recogido en las intenciones educativas que se expresan en el currículo. Es responsabilidad de las administraciones educativas, como instrumentos del Estado, garantizar el derecho a una educación de calidad de todos los estudiantes. Para supervisar el cumplimiento de esta obligación es preciso contar con instrumentos de evaluación de los logros educativos, entre los que se encuentran estas pruebas. Esta función de comprobación de los niveles de aprendizaje puede utilizarse con una finalidad diagnóstica y formativa o puede ponerse al servicio para fines de mayor impacto asociadas a procesos de acreditación de los estudiantes o de las propias instituciones educativas” (Martín y Martínez, 2009, pag.90).

Ahora si nos enfocamos exclusivamente en la evaluación diagnóstica, hay información que nos entrega características relevantes de esta, como por ejemplo, su carácter preventivo “Esta evaluación tiene un claro carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los alumnos.... permitir identificar el nivel de adquisición de las competencias o aspectos de las mismas y establecer medidas y programas específicos para reforzar y hacer el seguimiento durante los dos siguientes cursos. Se han recogido en esta evaluación aquellos aspectos incluidos en las competencias básicas que en ningún caso pueden quedar sin consolidar ... indispensables para seguir avanzando en el aprendizaje y

en desarrollo personal y social del alumnado”(Gobierno de Navarra, 2008, pag.14). Otros antecedentes sobre evaluación diagnóstica es la definición que no entrega Santilla, donde la define como “La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad. El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos. (EducarChile, 2007, pag.1) y además de forma muy clara nos indica cuales son las fases de este importante proceso “Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial: 1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad. 2.- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.). 3.- Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados. 4.- Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad. El registro de la

información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno. 5.- Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.” (EducarChile, 2007, pag.2).

Otro aspecto importante de señalar en la evaluación diagnóstica es que “La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura. Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso”. Información extraída del texto de Mariana Orozco.

Por otro lado, textos del MINEDUC, entregan orientaciones a cerca de la evaluación, por ejemplo los principios sobre los cuales debe basarse una evaluación diagnóstica:

“1.- Es parte de una planificación efectiva. 2.- Se centra en cómo aprenden los estudiantes. 3.- Es central a la actividad en aula. 4.- Es una destreza profesional docente clave. 5.- Genera impacto emocional. 6.- Incide en la motivación del aprendiz. 7.- Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación. 8.- Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar. 9.- Estimula la autoevaluación. 10.- Reconoce todos los logros.” (Gobierno de Chile, marzo 2006, pag. 26)

Toda vez analizada esta bibliografía, es que se presenta el Trabajo de Grado II.

6.-MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Lautaro F – 590 está ubicada territorialmente en la calle 1 N° 1040, Población Lautaro, sector de Villa Nonguén, entre el costado poniente de la Villa Nonguén y el estero del mismo nombre.

Vinculada con la avenida principal, su acceso es a través de la calle Diego Portales y el Puente Nonguén, que une la población Lautaro con los sectores vecinales. El sector Nonguén tiene un microclima favorable a la agricultura y al turismo, se emplazan en el valle, cercano a la Universidad del Bío Bío, Zoológico Nonguén, y dos restaurantes de tipo campesino.

El establecimiento está inserto en una comunidad mixta entre lo urbano y lo rural, con un entorno natural que favorece su Misión Institucional.

La escuela nace en 1971 como un anexo de dos salas dependiente de la escuela Victorino Lastarrias, hoy Leopoldo Lucero González, F 576, la más antigua del sector. En sus primeros años entregó educación desde Primero a Sexto año de Enseñanza Básica y después de 5 años se crea el Segundo Nivel de Transición (Kinder) y posteriormente se amplía la enseñanza hasta 8° año. En el año 1978, con el Decreto exento 2039 se institucionaliza como establecimiento cooperador de la función educacional con el nombre de Escuela Lautaro F -590 e inscrita en el Ministerio de Educación con el Rol Base de Datos 004613-2. En 1981 el establecimiento deja de ser Administrado por el MINEDUC y pasa a la administración del Departamento de Educación Municipal de la Ilustre Municipalidad de Concepción. A partir del año 1997 se cuenta con dos cursos de NT (Nivel Transición), Grupo Diferencial y se implementa la Educación Informática

desde NT2 a Octavo año de enseñanza básica, a través del Proyecto Enlace del Ministerio de Educación.

En el año 2000, el establecimiento atiende a una población escolar de niños y niñas de 269 alumnos en la enseñanza básica y 34 niños y niñas en Educación Parvularia, un Grupo Diferencial que atiende a 30 alumnos y una Educación Especial de Integración a 6 niños con necesidad educativa especiales. En la actualidad, la matrícula ha disminuido considerablemente, siendo una tendencia a la baja en la matrícula, que actualmente alcanza sólo los 90 estudiantes, con un promedio de 8 a 12 estudiantes en segundo ciclo, y 5 a 7 estudiantes por curso en el nivel de transición y primer ciclo básico. No obstante esta tendencia a la baja se generaliza durante la última década, en la educación municipal comunal y nacional.

La escuela se encuentra realizando su labor en un sector poblacional de “alto riesgo” y dando atención a estudiantes con altos índices de vulnerabilidad, siendo la población Lautaro un sector reconocido por el microtráfico de drogas y delincuencia. La Junta de Vecinos que trabaja y participa activamente en el establecimiento se reactivó en el año 2014, ya que por años estuvo sin ser constituida.

En conjunto con la JJVV, la escuela se encuentra planificando la creación de un centro cultural para el sector.

Considerando los altos índices de vulnerabilidad nuestro establecimiento trabaja con redes tales como el Consultorio Nonguén que se ubica a dos cuadras de este, y programas como PPF, PPM, SENDA, etc.

7.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Una vez presentado los argumentos teóricos que permiten comprender la importancia de la evaluación diagnóstica, y considerando en el proceso evaluativo, aspectos sociales, pedagógicos, psicopedagógicos, y culturales, de los estudiantes, se exponen los instrumentos de evaluación diagnóstica que se han diseñado para las asignaturas de lenguaje y matemática en los niveles de 2º y 5º año de educación básica. La elaboración de estos instrumentos de evaluación me permite recoger información y establecer a partir de éstas, estrategias pertinentes y específicas para el logro de los aprendizajes.

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE 2º AÑO BÁSICO

Nombre del estudiante:..... Fecha:.....

Puntaje Total: ptos. Puntaje Obtenido:..... Calificación:.....

1. Cuenta y escribe el número de palabras de cada oración en la línea que está bajo cada una de ellas. (2 pts. c/u).

a) **Los pajaritos cantaban entre las ramas de los árboles.**

_____ palabras.

b) **El cóndor es un ave de gran tamaño.**

_____ palabras.

c) **La mamá y yo fuimos al supermercado.**

_____ palabras.

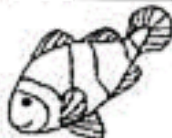
2.- Pinta tantos círculos como sílabas tenga la palabra. (2 pto. c/u)



Gato



Bicicleta



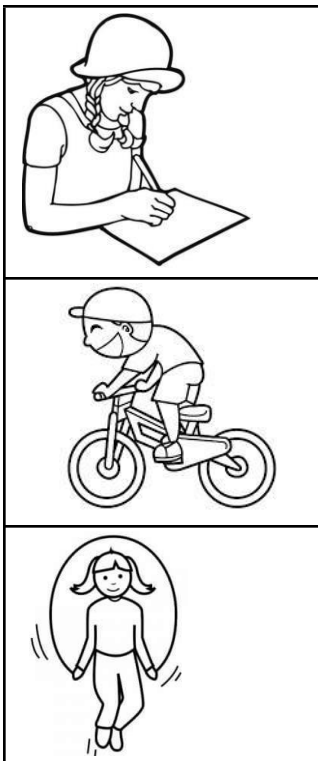
Pez



3. Escribe el nombre de los siguientes objetos. (2 pts. c/u)

4.- Lee la oración y une con el dibujo correspondiente. (2 pts. c/u)



Juan va en bicicleta a la casa de su abuela.

Alicia salta la cuerda.

María escribe una carta a su hermana.

5.- Lee el texto con atención y subraya el nombre de los personajes. (2 ptos.c/u)

Un paseo en el parque

Un día muy soleado, Margarita salió de paseo al parque con su papá y su mamá. Para comer llevaron una canasta con ricas galletas, jugos y bebidas. El papá de Margarita, llevo una pelota y jugaron al futbol.

6.- Escribe una palabra que signifique lo mismo que la palabra destacada en la oración. (2 pts. c/u)

a) Las flores del jardín de mi tía son hermosas.

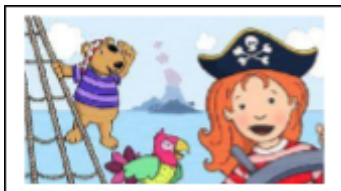
b) El perro jugó en el barro y quedó muy **sucio**.

c) El campo de mi abuela es **grande** y tiene animales.

7.- Observa y escribe una oración con la imagen del recuadro. (2 pts. c/u)



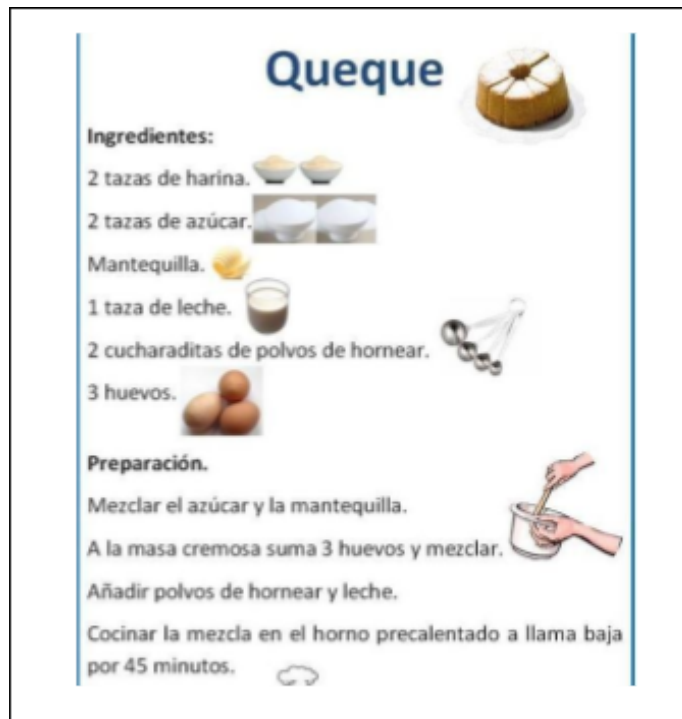




8. Lee la palabra y dibuja. (1 pto. c/u)

perro	
escalera	
queso	

9. Lee y responde las 3 siguientes preguntas. (2 pts. c/u)



El tipo de texto leído es un (a):

a) Cuento

b) Receta

c) Noticia

Según el texto leído, ¿cuantos huevos necesitas para hacer el queque?

a) 6 huevos

b) 5 huevos

c) 3 huevos

Según el texto leído, ¿Cuántos minutos debe ir al horno?

a) 45 minutos

b) 35 minutos

c) 30 minutos

MATRIZ EVALUATIVA

Asignatura: Lenguaje	Curso: 4° año básico
-----------------------------	-----------------------------

EN PROGRAMA DE ESTUDIO	
Aprendizajes Esperados OA2 Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. OA4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu. OA8 Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: › extrayendo información explícita e implícita › respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) › recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas › describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia › estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.	Indicadores para la Evaluación OA2 Identifican la cantidad de palabras que hay en una oración. OA3 Descomponer las palabras en sílabas. OA4 - Leen palabras que contienen una o más vocales y las consonantes en estudio. - Leen la mayoría de las palabras en textos apropiados a su edad. - Leen frases u oraciones OA8 Contestan preguntas que aluden a información explícita del texto o a información implícita evidente. OA10 Localizan información en un texto.

OA 10 Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: › extrayendo información explícita e implícita › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. OA13 Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. OA 14 Escribir oraciones completas para transmitir mensajes. OA16 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	OA13 Escriben la palabra que corresponde a una imagen. OA 14 - Describen por escrito objetos o personas. - Escriben oraciones comprensibles. OA16 - Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes. - Realizan dibujos que expresan el significado de palabras extraídas de un texto escuchado o leído.
---	---

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE 2º AÑO BÁSICO

Nombre del estudiante:..... Fecha:.....

Puntaje Total: 51 ptos. Puntaje Obtenido:..... Calificación:.....

Pregunta	Respuesta	Puntaje Total
1. Cuenta y escribe el número de palabras de cada oración, en la línea que está bajo cada una de ellas.	a) 9 ptos. b) 8 ptos. c) 7 ptos.	6 ptos.
2. Pinta tantos círculos como sílabas tenga la palabra.	 Gato      Bicicleta      Pez    	6 ptos.
3. Escribe el nombre de los siguientes objetos.	a) Delfín b) Guitarra c) Martillo	6 ptos.
4. Lee la oración y une con el dibujo correspondiente.	 Juan va en bicicleta a la casa de su abuela  Alicia saca la cuerda.  María escribe una carta a su hermana	6 ptos.
5. Lee el texto con atención y subraya el nombre de los personajes.	Margarita Mamá Papá	6 ptos.

6. Escribe una palabra que signifique lo mismo que la palabra destacada en la oración.	Hermosas = Lindas, bellas, bonitas. Sucio = Cochino, desaseado.	6 pts.
	Grande = Enorme, gigante, inmenso, tremendo.	
7. Observa y escribe una oración con la imagen del recuadro.	Usa mayúscula, respeta separación de palabras. Utiliza artículo, sustantivo, verbo.	6 pts.
8. Lee la palabra y dibuja.	Dibuja un perro Dibuja una escalera Dibuja un queso	3 pts.
9. Lee y responde las 3 siguientes preguntas.	El tipo de texto leído es un (a): b) Receta Según el texto leído, ¿cuantos huevos necesitas para hacer el queque? c) 3 huevos Según el texto leído, ¿Cuántos minutos debe ir al horno? a) 45 minutos	6 pts.

**PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 2º
AÑO BÁSICO**

Nombre del estudiante:.....**Fecha:**.....

Puntaje Total: 40 pts.

Puntaje Obtenido:..... Calificación:.....

I.- Selección Múltiple: Lea cada pregunta cuidadosamente, luego seleccione y marque la alternativa que corresponde como respuesta. (2 pts. cada una)

Números y Operaciones

1. ¿Cuál es el número que falta en la siguiente secuencia?

10		12
----	--	----

- a) 7
- b) 9
- c) 11

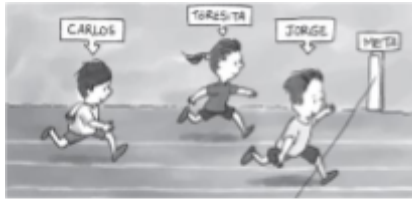
2. ¿Cuántos círculos hay?

- a) 6
- b) 9
- c) 12



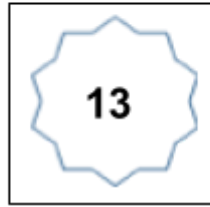
3. Observa el dibujo. ¿Quién llegará en segundo lugar?

- a) Teresita
- b) Jorge
- c) Carlos



4. El número de la figura es

- a) Tres
- b) Trece
- c) Treinta

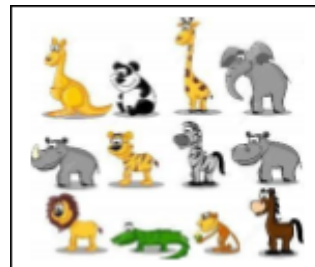


5. ¿Dónde hay más pingüinos?

a)	b)	c)

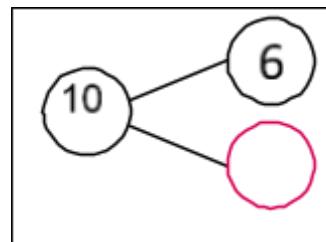
6. Sin contar, estima cuantos animales hay

- a) 12 animales
- b) Más de 12 animales
- c) Menos de 12 animales



7. El número 10 lo podemos descomponer en 6 + ____

- a) 0
- b) 2
- c) 4



8. María tiene 5 caramelos y su mamá le regala 8 caramelos ¿Cuántos caramelos tiene en total?

- a) 10 caramelos
- b) 13 caramelos
- c) 15 caramelos

9. ¿Cuántas decenas de pollos hay?

- a) 0 decena
- b) 1 decena
- c) 2 decenas



10. ¿Cuál es la operación que representa la adición $7 + 3 = 10$?



11. Carlos tiene 14 mandarinas y regala 7 a sus amigos ¿Cómo se representa el problema con números?

- a) $7 + 7$
- b) $14 + 7$
- c) $14 - 7$

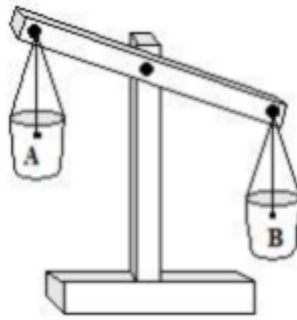
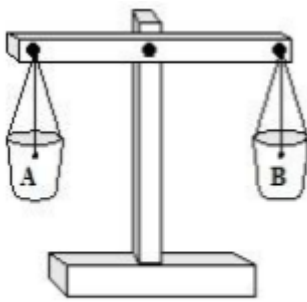
12. Observa la secuencia ¿Cuál figura sigue?



a)	b)	c)
		

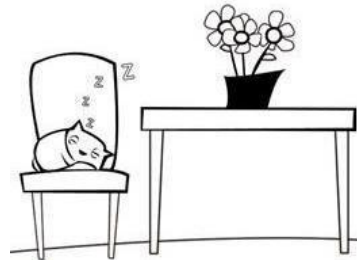
13. ¿Cuál balanza indica que A es mayor que B?

- a)
- b)
- c)



14. ¿Dónde está el gato?

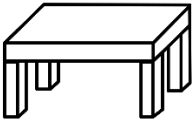
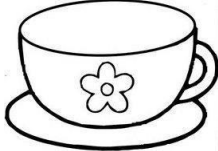
- a) Debajo de la mesa
- b) Arriba de la mesa
- c) Arriba de la silla



15. ¿Cuál de estos objetos tiene una cara rectangular?

a)	b)	c)
		

16. Observa los objetos ¿Cuál de ellos tiene sólo líneas rectas?

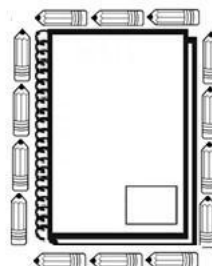
a)	b)	c)
		

17. ¿Cuál de estas acciones demora menos tiempo?

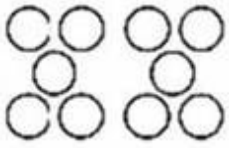
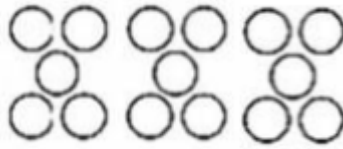
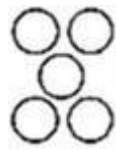
a)	b)	c)
		

18. ¿Cuántos lápices mide el contorno del cuaderno?

- a) 10 lápices
- b) 14 lápices
- c) 18 lápices



19. Cuenta y encierra la letra del grupo con más elementos.

a)	b)	c)
		

20. Observa la tabla ¿Cuál es el deporte más votado?

- a) Ciclismo
- b) Fútbol

Deporte	Votos
	////
	////////
	////////

c) Tenis

MATRIZ EVALUATIVA	
Asignatura: Matemática	Curso: 2° año básico
EN PROGRAMA DE ESTUDIO	

Aprendizajes Esperados	Indicadores para la Evaluación
Números y Operaciones OA1 Contar números naturales del 0 al 100, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia delante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. OA2 Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º). OA3 Leer números del 0 al 20 y representarlos de manera concreta, pictórica y simbólica. OA4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo. OA5 Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente. OA6 Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva de forma concreta, pictórica y simbólica. OA7 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y	Números y Operaciones OA1 Cuentan de 1 en 1 números dados en una secuencia numérica hasta 15, partiendo de 0, cuentan hasta 20 de 2 en 2, partiendo de 0, y cuentan hasta 50 de 5 en 5 partiendo de 0. OA2 Indican la posición de números ordinales hasta el décimo. Por ejemplo, el puesto de una persona en una fila. OA3 Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 20 OA4 Comparan cantidades en el contexto de la resolución de problemas, usando material concreto OA5 Estiman cantidades de objetos, con el uso del 10 como referente. OA6 Componen y descomponen cantidades hasta 10 de manera simbólica.

sustracciones hasta 20: Conteo hacia adelante y atrás. Completar 10 dobles. OA8 Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10 de manera concreta, pictórica y simbólica. OA9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números del 0 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20. OA10 Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica. OA11 Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta 20, crecientes y decrecientes usando material concreto, pictórico y simbólico de manera manual y/o por medio de software educativo. OA12 Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=). OA13 Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).	OA7 Realizan sumas y restas en el contexto de la resolución de problemas. OA8 Agrupan una cantidad una cierta cantidad de objetos en decenas. OA9 Representan adiciones y sustracciones con material concreto, de manera pictórica y simbólica hasta 20. OA10 Realizan adiciones por medio de sustracciones y viceversa, representando estas operaciones de manera pictórica. Por ejemplo, usan la resta $13-5=8$ para calcular la suma $8+5$. OA11 Reproducen un patrón repetitivo, utilizando materiales concretos y representaciones pictóricas. OA12 Determinan igualdades o desigualdades entre cantidades usando una balanza y registran el proceso de manera pictórica. OA13 Describen la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros.
--	---

OA14 Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto. OA15 Identificar y dibujar líneas rectas y curvas. OA16 Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos. OA17 Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto. OA18 Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas. OA19 Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.	OA14 Relacionan partes de una figura 3D con partes de figuras 2D. OA15 Reconocen líneas rectas y curvas en una figura 2D. OA16 Miden con unidades no estandarizadas el tiempo necesario para realizar una tarea dada. OA17 Miden la longitud de un objeto, usando unidades de medida no estandarizadas, como lápices, clips u otros. OA18 Responden preguntas, utilizando la información recolectada. OA19 Responden preguntas, utilizando la información recolectada.
Dimensión Conocimiento: • Números y operaciones • Patrones y algebra • Geometría • Medición • Datos y probabilidades	Dimensión Habilidades: • Resolver problemas • Argumentar y desarrollar • Modelar • Representar

**PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 5º
AÑO BÁSICO**

Nombre del estudiante:.....**Fecha:**.....

Puntaje Total: 40 ptos.

Puntaje Obtenido:..... Calificación:.....

Pregunta	Respuesta	Puntaje
10. ¿Cuál es el número que falta?	C	2 ptos.
11. ¿Cuántos círculos hay?	B	2 ptos.
12. Observa el dibujo. ¿Quién llegará en segundo lugar?	A	2 ptos.
13. El número de la figura es	B	2 ptos.
14. ¿Dónde hay más pingüinos?	C	2 ptos.
15. Sin contar, estima cuantos animales hay	A	2 ptos.
16. El número 10 lo podemos descomponer en 6 y ____	C	2 ptos.
17. María tiene 5 caramelos y su mamá le regala 8 caramelos ¿Cuántos caramelos tiene en total?	B	2 ptos.
18. ¿Cuántas decenas de pollos hay?	B	2 ptos.
19. ¿Cuál es la operación que representa la adición $7 + 3 = 10$?	A	2 ptos.
20. Carlos tiene 14 mandarinas y regala 7 a sus amigos ¿Cómo se expresa?	C	2 ptos.
21. Observa la secuencia ¿Cuál figura sigue?	A	2 ptos.
22. ¿Cuál balanza indica que A es mayor que B?	B	2 ptos.
23. ¿Dónde está el gato?	C	2 ptos.
24. ¿Cuál de estos objetos tiene una cara rectangular?	B	2 ptos.
16. Observa los objetos ¿Cuál de ellos tiene sólo líneas rectas?	A	2 ptos.
17. ¿Cuál de estas acciones demora menos tiempo?	C	2 ptos.
18. ¿Cuántos lápices mide el contorno del cuaderno?	B	2 ptos.

19. Cuenta y marca el grupo con más elementos.	B	2 ptos.
20. Observa la tabla ¿Cuál es el deporte más votado?	A	2 ptos.

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE 5º AÑO BÁSICO

Nombre del estudiante:.....**Fecha:**.....

Puntaje Total: ptos. Puntaje Obtenido:..... Calificación:.....

I.- Selección Múltiple: Lea cuidadosamente el texto, luego seleccione y marque la alternativa que corresponde como respuesta. (2 ptos. cada una).

I.- Lectura

LA BUENA ALIMENTACION

El pasado 24 de enero del presente año, nos acompañó en las instalaciones del plantel la licenciada en nutrición Gabriela Montes, a quien entrevistamos sobre un tema de gran relevancia para todas las personas: cómo tener una buena alimentación.

La licenciada Montes explicó que una buena alimentación consiste en consumir alimentos nutritivos que provean al organismo de los elementos necesarios para su buen funcionamiento. De la misma manera, agregó que la alimentación influye en gran medida sobre la salud y que comiendo adecuadamente se pueden evitar las enfermedades.

Cuando le preguntamos cuáles eran los alimentos que debíamos consumir para estar sanos, mencionó que hay que comer sobre todo frutas, verduras y cereales, sin olvidar la carne y los productos lácteos y que, aunque debemos consumir grasas y azúcares, debemos consumir sólo una cantidad mínima.

Finalmente, le agradecemos el tiempo que le dedicó a la entrevista y nos despedimos de ella. Gracias a la información que nos proporcionó la licenciada

Montes, ahora sabemos que para conservar una buena salud la alimentación debe ser variada y estar bien equilibrada.

1.- ¿Cuál fue el tema sobre el que entrevistamos a la licenciada en nutrición?

- a) Cómo se hacen los caramelos.
- b) Cómo estudiar nutrición.
- c) La buena alimentación.
- d) Las entrevistas.

2.- ¿En qué consiste una buena alimentación?

- a) En comer lo que más se nos antoja.
- b) En darle al cuerpo más carbohidratos y grasas que proteínas.
- c) En ingerir la mayor cantidad de comida posible.
- d) En proveer al organismo de lo necesario para su buen funcionamiento.

3.- Comer adecuadamente también ayuda a:

- A) Enfermarse.
- B) Engordar.
- C) Evitar enfermedades.
- D) Evitar el crecimiento.

4.- ¿Qué grupo de alimentos debemos consumir más?

- a) Aceites.
- b) Frutas y verduras.
- c) Harinas y azúcares.
- d) Lácteos.

II.- A partir de la palabra dada, forma nuevas familias de palabras. (1 pto. c/u)

Casa			
Camión			
Flor			
Taza			

II.- Escritura

1.- Lee atentamente el texto y completa la siguiente tabla. (1 pto. c/u)

Ricitos de Oro (Extracto)

Érase una vez una familia compuesta por tres ositos que vivían en una hermosa casita en el bosque. Papá Oso, era muy grande, de voz ronca, pelaje café oscuro, y usaba un gran traje azul. Era muy cariñoso, atento y gentil. La Mamá Osa, era de tamaño mediano, pelaje café claro y ojos celestes, y su hijo, el pequeño osito, que era chiquito y con pelaje café muy oscuro, igual que su padre. Un día mamá Osa preparo tres platos de sopa a la hora del almuerzo. La sopa estaba tan caliente que no se podía tomar, y Papá Oso dijo: “Vamos a dar un paseo por el bosque mientras la sopa se enfría”. Y los tres osos salieron de su casita. Mamá Osa que era muy atenta y cariñosa preparo comida y llamo al Osito pequeño para ir a un paseo.

Personaje	Características Físicas	Características Psicológicas

Papá Oso	1. 2.	1. 2.
Mamá Osa	1. 2.	1. 2.

2.- A partir de la siguiente imagen, crea una historia (20 pts.)



MATRIZ EVALUATIVA

Asignatura: Lenguaje	Curso: 5° año básico
EN PROGRAMA DE ESTUDIO	
Producción de Textos	

Aprendizajes Esperados	Indicadores de Evaluación
OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › determinando las consecuencias de hechos o acciones › describiendo y comparando a los personajes › describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto › reconociendo el problema y la solución en una narración › expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes › comparando diferentes textos escritos por un mismo autor. OA9 Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación. OA10 Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: › claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto) › raíces y afijos ›preguntar a otro ›diccionarios, enciclopedias e internet.	OA4 • Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto. • Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto. OA9 Encuentra información de un texto en una fuente. OA10 Identifican la raíz o afijo de la palabra y hacen una aproximación a su significado de palabras que desconocen.

Aprendizajes Esperados	Indicadores de Evaluación
OA 12 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: • Organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte. • Utilizan conectores apropiados › emplean un vocabulario preciso y variado. • Adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario. • Mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente. • Corrigen la ortografía y la presentación. OA 15 Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad. OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: • Organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte. • Utilizan conectores apropiados. • Emplean un vocabulario preciso y variado. • Adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario. • Mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación.	OA 12 • Escribe el texto con una secuencia lógica de acciones. • Estructura el relato en inicio, desarrollo y desenlace. • Utiliza conectores para ordenar el relato (luego, después, entonces, mientras, por eso, porque). OA 15 • Utiliza letra legible para él y para otros. OA 17 • Da un título al texto y escribe al menos 20 líneas. • Separa las ideas en párrafos. • Utiliza adjetivos, descripciones o ejemplos para profundizar las ideas. OA 18

OA 18 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: • Escritura de ay, hay, ahí. • Acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.	• El vocabulario usado es el texto es variado y de uso habitual. OA 21 • Escribe respetando reglas ortográficas. • Escribe respetando ortografía acentual.
--	---

**PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE 5º AÑO
BÁSICO**

Nombre del estudiante:.....**Fecha:**.....

Puntaje Total: 48 ptos.

Puntaje Obtenido:..... Calificación:.....

Pregunta	Respuesta	Puntaje Total
25. Selección multiple	1.- c 2.- d 3.- c 4.- b	8 ptos.
26. A partir de la palabra dada forma familias de palabras. (Cualquiera de las alternativas dadas esta correcta)	Casa: Casita – casona – casona – caserío. Camión: Camioncito – camionero – camioneta. Flor: Florcita – florería – florero – florido, floreado. Taza: Tacita – tazón – tazota.	12 ptos.
27. Lee atentamente el texto y completa la siguiente tabla. (Cualquiera de las alternativas dadas esta correcta)	Papá Oso C. Físicas: Grande – voz roca – pelaje café oscuro. C. Psicológicas: Cariñoso – atento – gentil. Mamá Oso C. Físicas: Tamaño mediano – pelaje café claro – ojos celestes. C. Psicológicas: Atenta – cariñosa.	8 ptos.

PRODUCCION DE TEXTOS

Nº	Indicadores	Puntos
1	Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 20 líneas	2
3	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2
4	En el texto describe situaciones	2
6	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2
7	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
8	Respetar ortografía literal	2
9	Respetar la ortografía acentual	2
10	Escritura legible para él y para otros	2
Total	Puntaje máximo	20

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 5º AÑO BÁSICO

Nombre del estudiante:.....Fecha:.....

Puntaje Total: 56 pts. Puntaje Obtenido:..... Calificación:.....

I.- Selección Múltiple: Lea cada pregunta cuidadosamente, luego seleccione y marque la alternativa que corresponde como respuesta. (2 pts. cada una)

Números y Operaciones

1. Cuál es el número mayor que 3590 y menor que 3999

a) 3549

2. Susana fue al supermercado, el total del dinero gastado fue de \$ 6.733. ¿Cuál alternativa representa la cantidad gastada por Susana?

3. Marcelo compro 7 manzanas, y quiere comprar el doble de esa cantidad para compartir con sus compañeros. ¿Cuántas manzanas debe comprar en total?

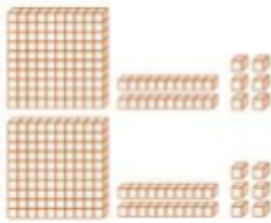
4. Pedro encontró dinero en su bolsillo. Cuenta el dinero y marca la alternativa que expresa

e dinero encontrado.

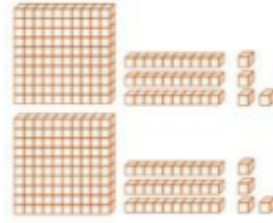
- a) 2.535
b) 2.635
c) 3.735
d) 4.740

5. ¿Cuál de los dibujos representa el producto de la multiplicación $126 \cdot 2$?

a)

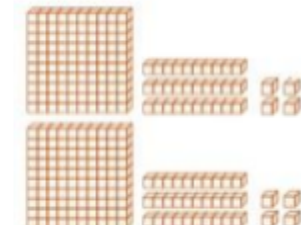
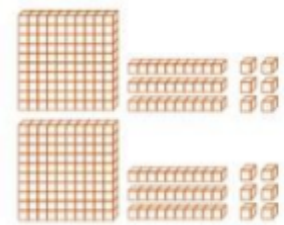


b)



c)

d)



6. La profesora encontró una caja con 240 lápices, y debía repartirlos en cantidades iguales a 8 grupos. ¿Cuántos lápices repartió a cada grupo?

- a) 8
- b) 30
- c) 136
- d) 744

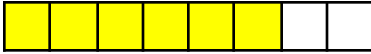
7. ¿Cuál de las fracciones representadas está correcta?



a) $\frac{3}{4}$



b) $\frac{5}{7}$



c) $\frac{4}{6}$



d) $\frac{6}{9}$

8. En el cumpleaños de Elena, comimos $\frac{3}{8}$ de la torta y su hermano Pablo

repartió $\frac{2}{8}$ más. ¿Cuánto torta quedo?

a) $\frac{2}{4}$ de torta

b) $\frac{3}{4}$ de torta

c) $\frac{3}{8}$ de torta

d) 1 torta

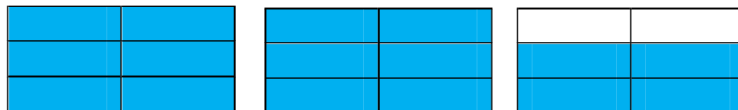
9. Cuál número mixto representa a la región sombreada es:

a) $2\frac{4}{6}$

b) $2\frac{3}{6}$

c) $1\frac{6}{6}$

d) $3\frac{2}{6}$



10. La fracción $\frac{3}{4}$ se puede representar con el número decimal:

- a) 0,40
- b) 0,75
- c) 1,25
- d) 2,30

11. Juan compró 128,6 kg de harina para su panadería, luego fue y compró 41,9 kg más.

¿Cuánta harina compró Juan en total?

- a) 132,5 kg
- b) 140,1 kg
- c) 159,8 kg
- d) 170,5 kg

Patrones y Algebra

12. La tabla de 100 está pintada como se muestra a continuación.

¿Cuánto aumenta cada vez contando desde la columna amarilla a la celeste?

- a) 1 cada vez
- b) 5 cada vez
- c) 10 cada vez
- d) 15 cada vez

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90



91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

13. Si seguimos esta secuencia numérica, ¿Qué número va en la casilla con ☀?

9 5	85		6 5			☀	25
----------------------	-----------	--	----------------------	--	--	---	-----------

- a) 25
- b) 30
- c) 35
- d) 15

14. ¿Qué valor tiene ☺ en la siguiente ecuación? ☺ + 76 = 93

- a) ☺ = 112
- b) ☺ = 85
- c) ☺ = 43
- d) ☺ = 17

15. ¿Cuál número falta en la ecuación? $125 - \square = 95$

- a) 30
- b) 25
- c) 15
- d) 5

Geometría

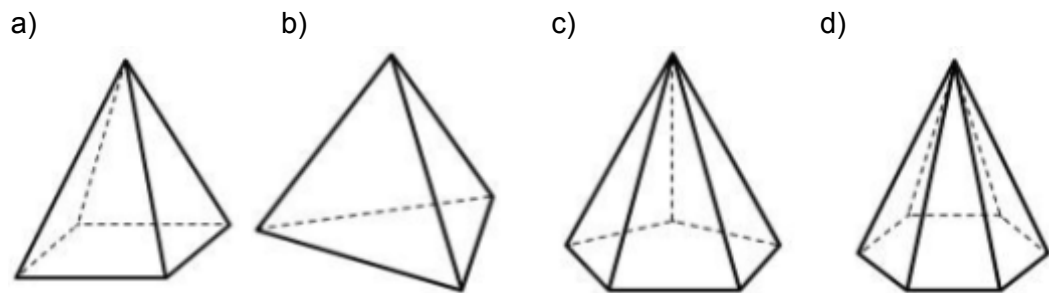
16. ¿En qué coordenadas podemos encontrar la imagen de la familia?

- a) A – 4

- b) C – 4
- c) D – 2
- d) E – 2

5					
4					
3					
2					
1					
	A	B	C	D	E

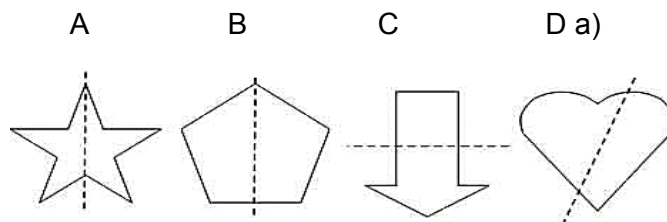
17. ¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene una cara basal cuadrada?



18. ¿Cuál de las siguientes figuras son simétricas?

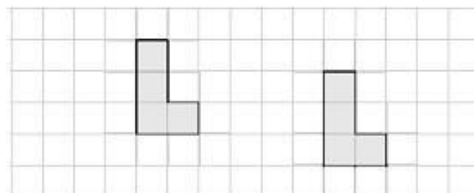
Figura B, C y D

- b) Figura A, B y D
- c) Figura B, C
- d) Figura A, B



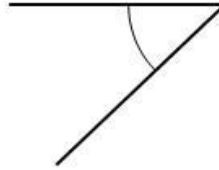
19. La siguiente imagen corresponde a:

- a) Fijación
- b) Rotación
- c) Traslación
- d) Ninguna de las anteriores



20. El ángulo de la imagen mide :

- a) Más de 45°
- b) Menos de 45°
- c) 90°
- d) Más de 90°



Medición

21. Marta lee diariamente desde las 15:40 hasta las 16:35 ¿Cuánto tiempo ocupa en leer al día?

- a) 15 minutos
- b) 30 minutos
- c) 40 minutos
- d) 55 minutos



22. Juan corrió la maratón y demoró 3 minutos en llegar a la meta, ¿Cuántos segundos demoró?

- a) 180 segundos
- b) 200 segundos
- c) 260 segundos
- d) 300 segundos

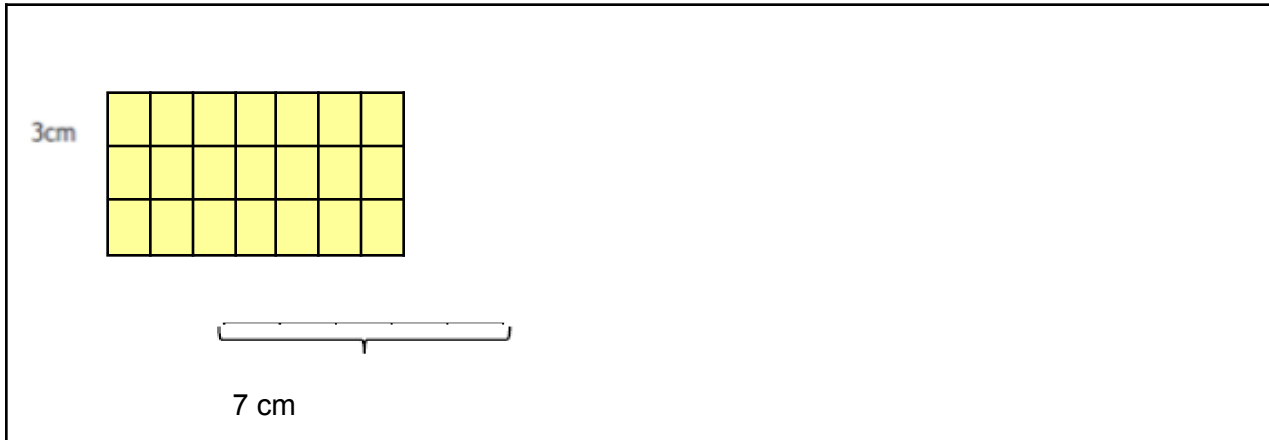


23. 450 cm. corresponden a

- a) 0,4 mt.
- b) 4 mt.
- c) 4,5 mt.
- d) 45 mt.

24. ¿Cuánto mide el área del rectángulo?

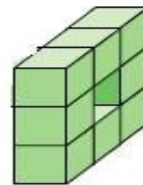
- a) 16 cm
- b) 18 cm
- c) 20 cm



- d) 21 cm

25. Observa la figura, ¿Cuántas unidades cúbicas (u^3) tiene? Cada cubo= $1u^3$

- a) 12 unidades cubicas
- b) 10 unidades cubicas
- c) 9 unidades cubicas
- d) 8 unidades cubicas



MATRIZ EVALUATIVA

Asignatura: Matemática	Curso: 5° año básico
EN PROGRAMA DE ESTUDIO	

Aprendizajes Esperados	Indicadores para la Evaluación
Números y Operaciones OA1 Representar y describir números del 0 al 10 000: • Contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000. • Leyéndolos y escribiéndolos. • Representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. • Comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. • Identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. • Componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. OA2 Describir y aplicar estrategias¹ de cálculo mental: • Conteo hacia delante y atrás › doblar y dividir por 2. • Por descomposición. • usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10 x 10 y sus divisiones correspondientes. OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:	Números y Operaciones OA1 • Expresan números en palabras y cifras. • Descomponen números hasta 10 000 y los ubican en la tabla posicional. OA2 • Multiplican números en el cálculo mental doblando y dividiendo por 2; por ejemplo: $25 \cdot 6 = 50 \cdot 3$. OA3 • Usan dinero en el algoritmo de la adición y de la sustracción con y sin reserva. • Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios.

• Usando estrategias personales para realizar estas operaciones. • Descomponiendo los números involucrados. • Estimando sumas y diferencias. • Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones. • Aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.	OA5 • Multiplican cada centena, decena y unidad por el mismo factor. • Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación.
OA5 Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: • Usando estrategias con o sin material concreto. • Utilizando las tablas de multiplicación. • Estimando productos. • Usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. • Aplicando el algoritmo de la multiplicación resolviendo problemas rutinarios.	OA6 • Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la división. • OA8 • Resuelven pictóricamente situaciones de la vida cotidiana que involucran la repartición de un objeto en partes iguales e identifican las partes como fracciones unitarias.
OA6 Demostrar que comprende la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: • Usando estrategias para dividir con o sin material concreto. • Utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación. • Estimando el cociente. • Aplicando la estrategia por descomposición del dividendo. • Aplicando el algoritmo de la división.	OA9

	• Descubren el algoritmo de la adición de fracciones unitarias. OA10
--	---

OA8 Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: • Explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica. • Describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones. • Mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes. • Comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$) con material concreto y pictórico. OA9 Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas. OA10 Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas. OA11 Describir y representar decimales (décimos y centésimos): • Representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. • Comparándolos y ordenándolos hasta la centésima. OA12 Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la	• Verifican que una fracción propia puede ser representada de diferentes maneras en cuadrículas. OA11 • Reconocen que un número mixto puede ser representado por un número decimal; por ejemplo: $1\frac{3}{10}$ a 1,3. OA12 • Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones con números de decimales. Patrones y Álgebra OA13 • Determinan elementos faltantes en listas o tablas. • Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros. OA14 • Resuelven adivinanzas de números que
--	---

centésima en el contexto de la resolución de problemas. Patrones y Algebra OA13 Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo. OA14 Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción. Geometría OA15 Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos. OA16 Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba. OA17 Demostrar que comprenden una línea de simetría: › identificando figuras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D › usando software geométrico. OA18 Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D. OA19 Construir ángulos con el transportador y compararlos.	involucran adiciones y sustracciones. Geometría OA15 • Describen e identifican posiciones de objetos en mapas o planos reales de ciudades, del metro, etc. OA16 • Identifican vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D. OA17 • Identifican la línea de plegar con la línea de simetría. OA18 • Realizan traslaciones, rotaciones y reflexiones en una tabla de cuadrículas. OA19 • Estiman ángulos y comprueban la estimación realizada.
--	---

--	--

Medición OA20 Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas. OA21 Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año. OA22 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas. OA23 Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: • Reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas. • Seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm² y m²). • Determinando y registrando el área en cm² y m² en contextos cercanos. • Construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm² y m²) para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área. • Usando software geométrico OA24 Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo: • Seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo.	Medición OA20 • Calculan diferencias entre horas indicadas. OA21 • Convierten medidas de tpo: segundos en un minuto, minutos en una hr, días en mes y meses en un año OA22 • Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa). OA23 • Calculan el área de figuras formadas por rectángulos y cuadrados. OA24 • Estiman el volumen de objetos o de espacios de su entorno como cajas, maletas, salas de clases, piscinas, edificios, etc.
---	--

• Reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo. • Midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo. • Usando software geométrico. Datos y probabilidades OA25 Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos. OA26 Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo. OA27 Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.	Datos y probabilidades OA25 • Realizan encuestas de su interés; por ejemplo: actividades en su tiempo libre, preferencias de tipo de música, club de fútbol, etc. OA26 • Reconocen que los resultados de experimentos lúdicos no son predecibles. OA27 • Representan información en tablas y gráficos para comunicar conclusiones.
Dimensión Conocimiento: • Números y operaciones • Patrones y algebra • Geometría • Medición • Datos y probabilidades	Dimensión Habilidades: • Resolver problemas • Argumentar y desarrollar • Modelar • Representar

**PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 5º
AÑO BÁSICO**

Nombre del estudiante:.....**Fecha:**.....

Puntaje Total: 56 pts. Puntaje Obtenido:..... Calificación:.....

Pregunta	Respuesta	Puntaje
1. Cuál es el número mayor que 3590 y menor que 3999.	C	2 ptos.
2. Susana fue al supermercado, el total del dinero gastado fue de \$ 6.733. Cuál es la alternativa correcta.	B	2 ptos.
3. Para compartir en su colación Marcelo compro 7 manzanas, y tiene que comprar el doble de esa cantidad. ¿Cuántas manzanas debe comprar en total?	C	2 ptos.
4. Pedro encontró en su bolsillo dinero, ¿Cuánto dinero encontró?	D	2 ptos.
5. ¿Cuál de los dibujos representa la multiplicación $126 \cdot 2$?	A	2 ptos.
6. La profesora encontró una caja con 240 lápices, y debía repartirlos en cantidades iguales a 8 grupos. ¿Cuántos lápices repartió a cada grupo?	B	2 ptos.
7. ¿Cuál de las fracciones representadas está correcta?	D	2 ptos.
8. En el cumpleaños de Elena, comimos $\frac{3}{8}$ de la torta y su hermano Pablo repartió $\frac{2}{8}$ más. ¿Cuánto torta quedo?	C	2 ptos.
9. Cuál número mixto representa a la región sombreada es.	A	2 ptos.
10. La fracción $\frac{3}{4}$ se puede representar con el número decimal.	B	2 pts.

11. Juan compro 128,6 kg de harina para su panadería, luego fue y compro 41, 9 kg más. ¿Cuánta harina compro Juan en total?	D	2 ptos.
12. La tabla de 100, está pintada como se muestra a continuación. ¿Cuánto aumenta cada vez?	B	2 ptos.
13. Si seguimos esta secuencia numérica, ¿Qué número va en el ☼?	C	2 ptos.
14. ¿Qué valor tiene ☺ en la siguiente ecuación? ☺ + 76 = 93	D	2 ptos.
15. ¿Cuál número falta en la ecuación? $125 - \square = 95$	A	2 ptos.
16. ¿En qué coordenadas podemos encontrar la familia?	B	2 ptos.
17. ¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene una cara basal cuadrada?	A	2 ptos.
18. ¿Cuál de las siguientes figuras son simétricas?	D	2 ptos.
19. La siguiente imagen corresponde a:	C	2 ptos.
20. El ángulo de la imagen mide :	B	2 ptos.
21. Marta lee diariamente desde las 15:40 hasta las 16:35 ¿Cuánto tiempo ocupa en leer al día?	D	2 ptos.
22. Juan corrió la maratón y demoro 3 minutos en llegar a la meta, ¿Cuántos segundos demoro?	A	2 ptos.
23. 450 cm. corresponden a	C	2 ptos.
24. ¿Cuánto mide el perímetro del rectángulo?	B	2 ptos.
25. Observa la figura, ¿Cuántas unidades cúbicas (u ³) tiene? Cada cubo= 1u ³	D	2 ptos.
26. Observa la siguiente tabla. ¿Cuántos goles anotaron en total? Cada O =1 gol	A	2 ptos.
27. Sonia es enfermera, en su botiquín hay muchas cosas, ¿Cuál de las afirmaciones es la correcta?	B	2 ptos.
28. Observa el gráfico y responde. El 4º años básico fue de paseo al zoológico ¿Cuántos estudiantes más escogieron ver al tigre que al León?	C	2 ptos.

A continuación se describe el trabajo de campo:

1.- Poblaciones y muestras: La evaluación se aplicó a los estudiantes de 2º y 5º año de educación básica de la escuela Lautaro F – 590, de la comuna de Concepción. El tamaño de la muestra corresponde al 100% de los estudiantes de los niveles evaluados, y al 21,3% de la matrícula total de establecimiento.

2.- Contextos: Los estudiantes que asisten al establecimiento, se encuentran en el decil 1, que representa a la población con la condición socioeconómica más vulnerable.

3.- Pruebas: Los criterios para la elaboración de las evaluaciones diagnósticas, fueron los planes y programas entregados por el MINEDUC para los establecimientos educativos del País. Las evaluaciones de Matemática consideran solo selección múltiple, mientras las evaluaciones de Lenguaje y Comunicación son de tipo mixto. Los tiempos de aplicación considerados fueron dos sesiones de 45 minutos cada una, para cada asignatura. En Anexos se incluyen matrices evaluativas de cada prueba.

4.- Análisis de los resultados: Se realizó un análisis cuali y cuantitativo de los estudiantes de forma individual y por curso, cada uno de estos por asignatura, pudiendo de esta forma obtener un panorama general y uno específico respecto de las necesidades y fortalezas de cada grupo curso y estudiante.

5.- Propuestas de mejora: Una vez analizados los resultados se establecerá un plan de trabajo que permita nivelar y alcanzar todos los aspectos deficientes de los aprendizajes evaluados y también desarrollar planes para potenciar los aprendizajes de mayores porcentajes de logro.

8.- ANALISIS DE RESULTADOS ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE RESULTADOS 2º año Educación Básica Lenguaje y Comunicación

A continuación se presentan los resultados de la Evaluación Diagnóstica de los estudiantes del 2º año de educación básica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Los resultados se expresan a nivel porcentual, de forma individual, además se muestra un panorama que indica que estudiantes lograron los aprendizajes evaluados y finalmente un gráfico que muestra de forma general el porcentaje de logro por curso.

Aprendizaje esperado	Pregunta de evaluación	Joaquín	Jean	Franchesca	Marisela	Mia	Nicolás	Krisna	Bastían
OA2 Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.	1	L	L	L	NL	NL	L	NL	L

OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	2	L	L	L	L	L	L	NL	NL
---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

OA4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-llch-qu.	3	L	L	L	NL	NL	NL	L	L
OA13 Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.	4	L	L	L	L	NL	L	L	L

A8 Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: Extrayendo información explícita e implícita. Respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) › recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas. Describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia. Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.	5	L	L	L	L	NL	L	NL	L
OA16 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	6	L	L	L	NL	NL	L	L	NL

OA 14 Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.	7	L	NL	L	NL	NL	L	L	NL
OA13 Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.	8	L	L	L	L	NL	L	L	L
OA 10 Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: › extrayendo información explícita e implícita › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.	9	N	N	N	NL	NL	L	L	L
% Logro por estudiante		100 %	89 %	100 %	44 %	0 %	89 %	67 %	67 %

PORCENTAJE DE LOGRO POR ESTUDIANTE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Del universo de estudiantes evaluados, dos de ellos lograron obtener el 100% de los aprendizajes esperados evaluados, otros dos el 88,8%, dos más el 66, 6% y solo dos estudiantes se encuentran bajo la media, con un 44,4% de logro mientras la situación de una de las estudiantes es más crítica al no lograr ninguno de los aprendizajes puesto que no se evidencia adquisición del proceso de lecto-escritura.

PORCENTAJE DE LOGRO DEL CURSO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Al hacer un análisis de resultado por curso, en la asignatura de Lenguaje y comunicación, se puede observar que del 100% de los aprendizajes evaluados, establecidos por el MINEDUC en los Planes y Programas de 4° año básico, un 69,4% de los aprendizajes fueron logrados por los estudiantes, mientras el 30,6% de estos tendrán que ser reforzados a través de propuestas remediales. Solo un objetivo de aprendizaje alcanzo el 100% de logro, esto corresponde al OA13. Mientras el OA14 es alcanzado solo por un 57,14% el porcentaje más bajo.

Matemática

Aprendizaje esperado	Pregunta de evaluación	Joaquín	Jean	Franchesca	Marisela	Mia	Nicolás	Krisna	Bastián
----------------------	------------------------	---------	------	------------	----------	-----	---------	--------	---------

OA1 Contar números naturales del 0 al 100, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia delante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	1	L	L	L	L	L	L	L	L
OA1 Contar números naturales del 0 al 100, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia delante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	2	L	L	L	L	NL	L	L	L
OA2 Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º).	3	L	L	L	NL	NL	L	L	NL
OA3 Leer números del 0 al 20 y representarlos de manera concreta, pictórica y simbólica.	4	L	L	L	L	NL	L	L	NL

OA4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.	5	L	L	L	L	L	L	L	L
OA5 Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente.	6	L	L	L	L	NL	L	L	NL
OA6 Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva de forma concreta, pictórica y simbólica.	7	L	L	NL	L	L	L	L	L
OA7 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: Conteo hacia adelante y atrás. Completar 10 dobles.	8	L	L	L	NL	NL	L	NL	L

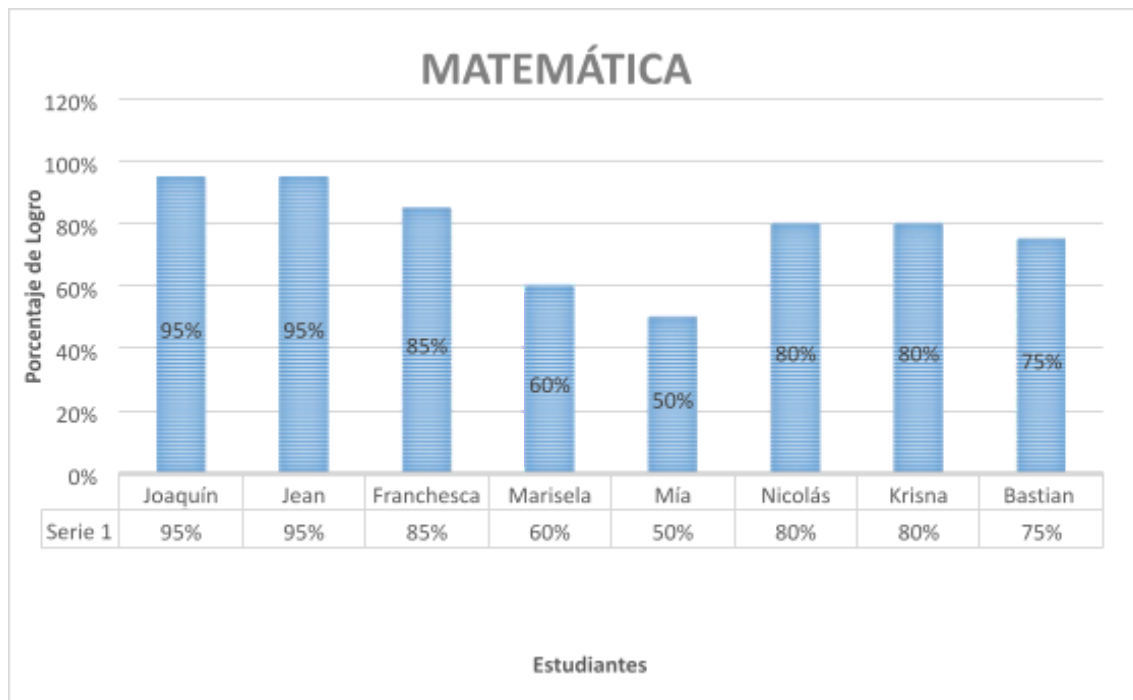
OA8 Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10 de manera concreta, pictórica y simbólica.	9	L	L	NL	NL	NL	NL	L	NL
OA9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números del 0 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20.	10	L	L	L	L	L	L	L	L
OA10 Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.	11	L	L	L	NL	NL	NL	NL	L

OA11 Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta 20, crecientes y decrecientes usando material concreto, pictórico y simbólico de manera manual y/o por medio de software educativo.	12	L	L	L	L	NL	NL	NL	L
OA12 Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).	13	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL

OA13 Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).	14	L	L	L	L	L	L	L	L
OA14 Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.	15	L	L	L	NL	L	L	L	L
OA15 Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.	16	L	L	L	L	L	L	L	L
OA16 Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.	17	L	L	L	L	NL	L	L	L
OA17 Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.	18	L	L	L	L	L	L	L	L

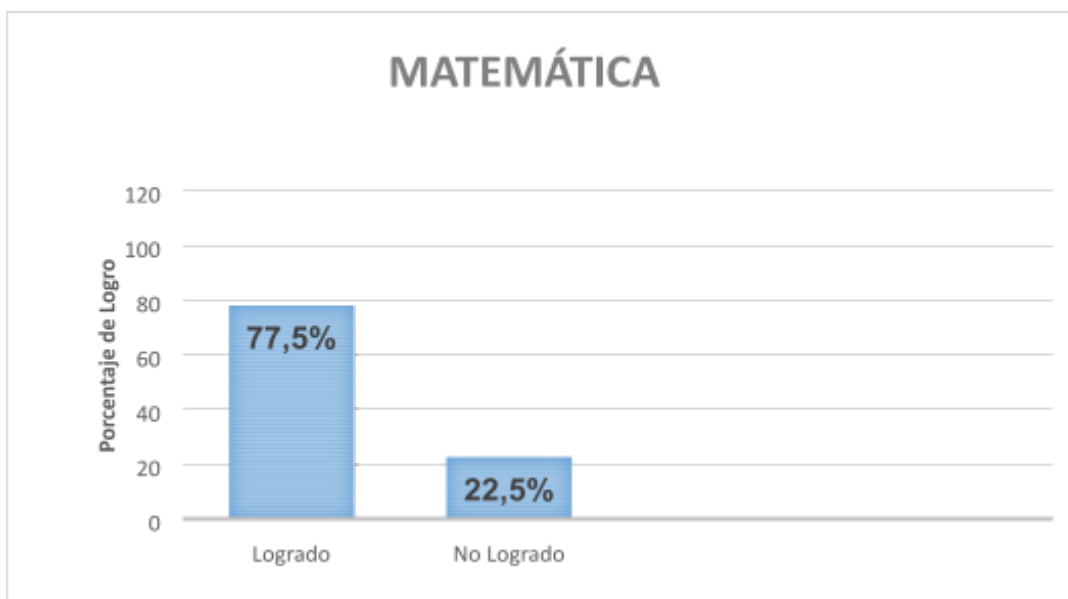
OA18 Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.	19	L	L	L	NL	L	L	L	L
OA19 Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.	20	L	NL	L	NL	L	L	L	L
% Logro por estudiante		95 %	95 %	85 %	60 %	50 %	80 %	80 %	75 %

PORCENTAJE DE LOGRO POR ESTUDIANTE MATEMÁTICA



Según los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de Matemática en el segundo año básico, todos los estudiantes lograron entre el 50% y el 95% de los aprendizajes esperados. El resultado más bajo, solo lo alcanza un solo estudiante, alcanzando el 50%, lo que hace necesario implementar un plan remedial para alcanzar un mayor porcentaje de aprendizajes.

PORCENTAJE DE LOGRO DEL CURSO MATEMÁTICA



Del análisis por curso, el 77,5% de los aprendizajes fue alcanzado, mientras un 22,5% tendrá que ser retomado ya que no se lograron. En la tabla superior, se encuentra el detalle por estudiante y aprendizaje. Los aprendizajes con mayor porcentaje de logro son OA1, OA4, OA9, OA13, OA15, OA17, alcanzando el 100%.

Mientras el menor porcentaje lo alcanzo el OA12 con tan solo un 12,5% de logro.

ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE RESULTADOS 4º año Educación Básica

A continuación se presentan los resultados de la Evaluación Diagnóstica de los estudiantes del 4º año de educación básica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Lenguaje y Comunicación

Aprendizaje esperado	Pregunta de evaluación
	Valentina
	Aarón
	Bastían
	Luis
	Catalina
	Iván
	Alexis
	Alexandre
	Aracely
	Matías
	Fernanda

OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Extrayendo información explícita e implícita. Determinando las consecuencias de hechos o acciones › describiendo y comparando a los personajes › describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto Reconociendo el problema y la solución en una narración. Expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes. Comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.	I Nº 1	N L	L	L	N L	L	L	L	N L	L	N L	L
OA9 Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.	I Nº 2	L	L	L	N L	L	L	L	N L	L	L	N L

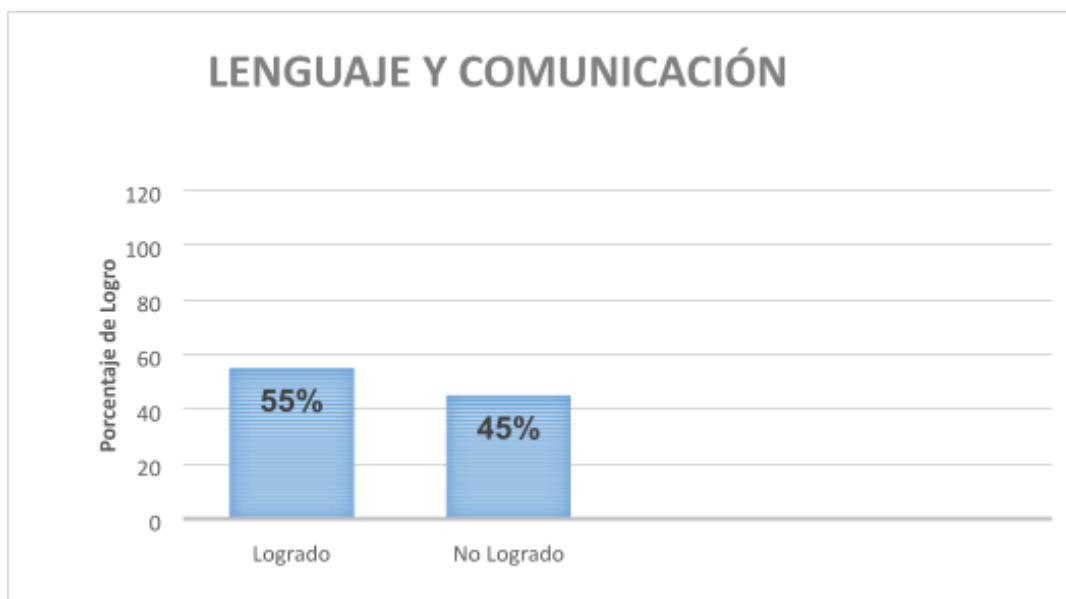
OA10 Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: › claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto) › raíces y afijos › preguntar a otro › diccionarios, enciclopedias e internet.	II Nº1	N L	L	L	N L	L	L	L	N L	L	N L	N L
Producción de Textos OA12 – OA 15 – OA17 – OA18 – OA21.	II Nº2	N L	L	N L	N L	N L	N L	N L	N L	L	L	N L
% Logro por estudiante		46 %	83 %	79 %	38 %	60 %	69 %	54 %	27 %	73 %	50 %	35 %

PORCENTAJE DE LOGRO POR ESTUDIANTE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Del total de estudiantes evaluados, se puede observar que uno de ellos obtiene un porcentaje sobre el 80% de logro, dos de ellos un porcentaje superior al 70% de logro, mientras cinco estudiantes obtienen porcentajes de logro inferiores al 50% incluido este último. El resto de los estudiantes evaluados, obtiene un resultado que lo ubica dentro de la media, de igual forma es necesario poder reforzar los aprendizajes no logrados, que sin duda, son fundamentales para el logro de los nuevos contenidos propuestos para este año lectivo.

PORCENTAJE DE LOGRO POR CURSO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Frente a los resultados obtenidos por el curso, en la evaluación de los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, se observa la necesidad de poner en marcha un plan remedial, ya que solo un 55% de los estudiantes ha logrado satisfactoriamente alcanzar los aprendizajes propuestos para este nivel. Mientras el 45% de estudiantes restantes, presenta resultados que los ubican bajo lo esperado para su grupo etéreo.

MATEMÁTICA

Aprendizaje esperado	Pregunta de evaluación	Valentina	Aarón	Bastián	Luis	Catalina	Iván	Alexis	Alexandre	Aracely	Matías	Fernanda
OA1 Representar y describir números del 0 al 10 000: Contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000. Leyéndolos y escribiéndolos. Representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. Comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. Identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. Componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.	1	N L	N L	L	N L	L	L	L	N L	L	N L	N N

OA1 Representar y describir números del 0 al 10 000: Contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000. Leyéndolos y escribiéndolos. Representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. Comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. Identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. Componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.	2	L	L	L	N L	L	L	L	N L	L	N L	L
--	---	---	---	---	--------	---	---	---	--------	---	--------	---

OA2 Describir y aplicar estrategias ¹ de cálculo mental: Conteo hacia delante y atrás. Doblar y dividir por 2. Por descomposición. Usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10 x 10 y sus divisiones correspondientes.	3	N L	L	L	N L	N L	L	L	N L	L	L	L
--	---	--------	---	---	--------	--------	---	---	--------	---	---	---

OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000: Usando estrategias personales para realizar estas operaciones. Descomponiendo los números involucrados. Estimando sumas y diferencias. Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones. Aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.	4	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L
--	---	--------	---	---	--------	---	---	---	---	---	---	---

OA5 Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: Usando estrategias con o sin material concreto. Utilizando las tablas de multiplicación. Estimando productos. Usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. Aplicando el algoritmo de la multiplicación resolviendo problemas rutinarios.	5	N L	L	L	N L	L	L	L	N L	L	L	N L
--	---	--------	---	---	--------	---	---	---	--------	---	---	--------

OA6 Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: › usando estrategias para dividir, con o sin material concreto › utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación › estimando el cociente › aplicando la estrategia por descomposición del dividendo › aplicando el algoritmo de la división.	6	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	N L
--	---	---	---	---	---	--------	---	---	--------	---	---	--------

OA8 Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: › explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica › describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones › mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes › comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$) con material concreto y pictórico.	7	N L	N L	N L	L	N L	L	N L	N L	N L	L	N L
OA9 Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.	8	L	L	L	L	L	N L	N L	N L	N L	L	N L

OA10 Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.	9	N L	N L	N L	N L	N L	N L	L	N L	L	N L	N L
OA11 Describir y representar decimales (décimos y centésimos): Representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. Comparándolos y ordenándolos hasta la centésima.	10	N L	L	N L	N L	L	N L	N L	N L	L	N L	N L
OA12 Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas.	11	N L	N L	L	N L	N L	L	L	L	N L	N L	N L

OA13 Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	12	N L	L	N L	N L	N L	L	N L	N L	N L	L	N L
OA13 Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	13	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L
OA14 Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.	14	N L	L	L	N L	N L	L	L	N L	L	N L	N L

OA14 Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.	15	L	L	L	N L	N L	L	L	N L	L	L	N L
OA15 Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.	16	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
OA16 Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.	17	N L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L

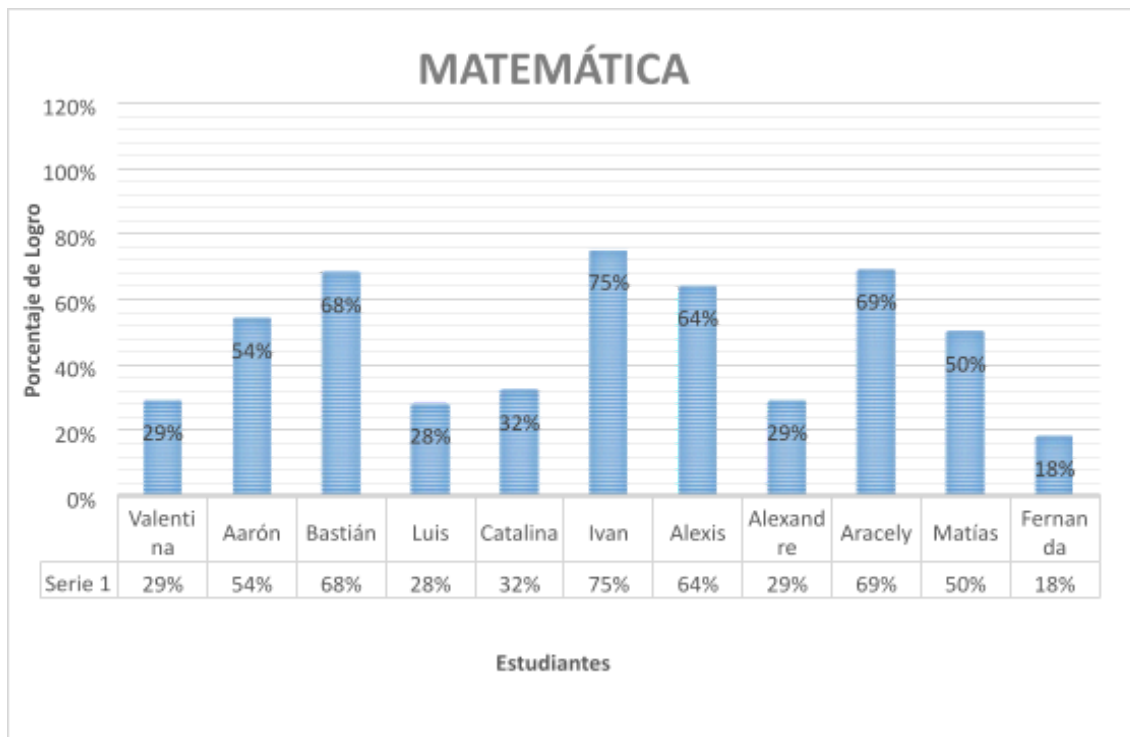
OA17 Demostrar que comprenden una línea de simetría: › identificando figuras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D › usando software geométrico.	18	L	N L	N L	L	N L	L	N L	N L	L	N L	N L
OA18 Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.	19	L	N L	L	N L	N L	N L	N L	N L	N L	L	N L
OA19 Construir ángulos con el transportador y compararlos.	20	N L	N L	L	N L	N L	N L	L	N L	L	N L	N L
OA20 Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.	21	L	N L	L	N L	N L	L	L	N L	N L	L	N L

OA21 Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.	22	N L	N L	L	N L	N L	L	L	L	L	N L	N L
OA22 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	23	N L	N L	N L	N L	L	L	L	N L	N L	N L	N L

OA23 Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: Reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas. Seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm ² y m ²). Determinando y registrando el área en cm ² y m ² en contextos cercanos. Construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm ² y m ²) para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área. Usando software geométrico.	24	N	N	N	L	N	N	N	N	L	N	N
		L	L	L		L	L	L	L		L	L

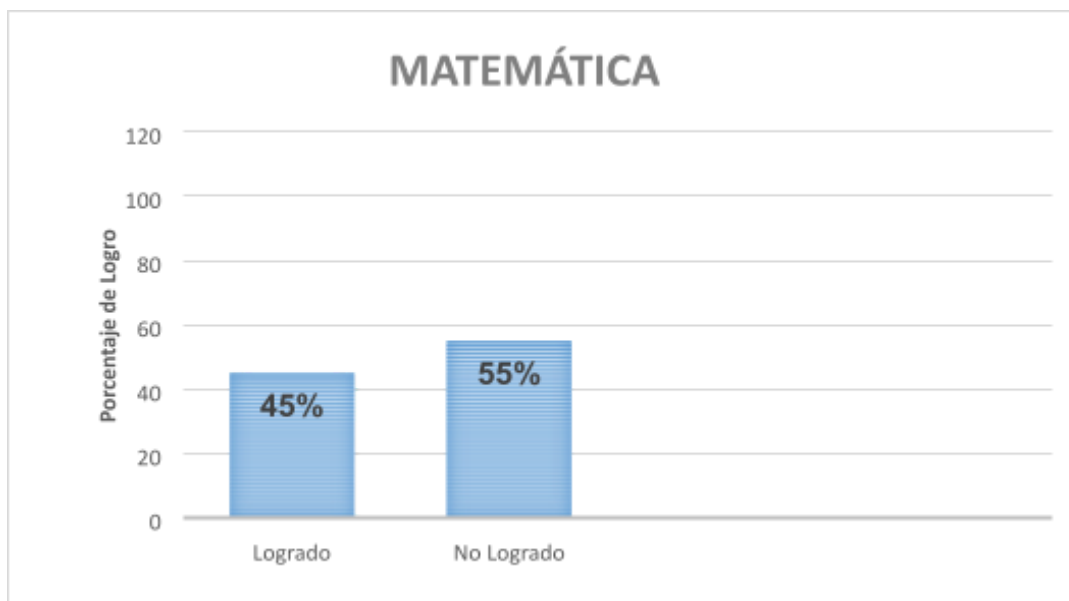
OA24 Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo: Seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo. - Reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo. - Midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo. - Usando software geométrico	25	N L	L	L	N L	N L	L	N L	L	L	N L	N L
OA25 Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.	26	N L	L	L	N L	N L	L	L	L	L	N L	L
OA26 Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo.	27	N L	N L	N L	N L	N L	N L	N L	L	N L	N L	N L
OA27 Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.	28	N L	N L	N L	N L	N L	L	N L	N L	N L	L	N L
% Logro por estudiante		29 %	54 %	68 %	29 %	32 %	75 %	64 %	29 %	68 %	50 %	18 %

PORCENTAJE DE LOGRO POR ESTUDIANTE MATEMÁTICA



Según los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, por los estudiantes del quinto año básico en la asignatura de Matemática, uno de sus estudiantes obtiene porcentajes de logro inferiores al 20%, lo que hace necesario implementar un plan remedial donde también será necesario incluir a todos los estudiantes con porcentajes de logros menores al 50%. Mientras uno de sus estudiantes se sitúa entre el 50 y 60%, cuatro de ellos están en rangos del 61% al 75%. De igual forma se hace necesario incluir al curso en propuestas remediales para la mejora de resultados

PORCENTAJE DE LOGRO POR CURSO MATEMÁTICA



Los resultados obtenidos por el curso en la asignatura de Matemática, sitúa a más del 50% de los estudiantes con los aprendizajes no logrados, y solo el 45% de ellos alcanzaron los objetivos de aprendizajes propuestos por los planes y Programas del MINEDUC. Sin duda, estos porcentajes muestran la necesidad de establecer de forma urgente planes de remediales para nivelar los aprendizajes de los estudiantes y poder cursar el quinto año básico con éxito.

9.- PROPUESTAS REMEDIALES

SUBSECTOR: Lenguaje y Comunicación - Matemática

Objetivo: Aplicar estrategias de comprensión lectora y Matemática, que favorezcan el desarrollo de estas habilidades a los estudiantes de 2° y 5° año de educación básica, para así incrementar sus porcentajes de logro.

ACCIONES

Tutorías Pedagógicas

Este programa tiene por objetivo dar atención a todos los estudiantes con bajo rendimientos en sus evaluaciones diagnósticas, será de carácter voluntario y coordinado e informado a los padres y apoderados en la primera reunión de curso. Este programa estará dirigido por el profesor de la asignatura y además recibirá orientaciones a cerca de estrategias diversificadas por parte de las educadoras diferenciales.

Taller de Hábitos y Técnicas de Estudio

Este taller estará dirigido a las familias, donde en conjunto con el psicólogo educacional del establecimiento y las educadoras diferenciales, se les explicara y orientara a los padres y apoderados de los estudiantes con bajos resultados en sus los espacios y rutinas de estudio en el hogar y estrategias de apoyo para que los padres puedan reforzar a sus hijos en casa.

Taller de Comprensión Lectora

Este taller se llevará a cabo durante el primer semestre del año escolar, estará dirigido a los estudiantes con bajo rendimiento en su evaluación diagnostica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. El profesor de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, con especialidad en esta, estará a cargo de desarrollar

habilidades como: Encontrar la idea principal, recordar hechos y detalles, comprender secuencias, reconocer causa y efecto, comparar y contrastar, hacer predicciones, encontrar el significado de palabras por contexto, hacer conclusiones e inferencias, etc, todo esto se hará en un taller didáctico, que estará orientado al trabajo libre en biblioteca con la bibliografía que el estudiante escoja, más recursos tics, para hacer del aprendizaje algo entretenido.

Taller de Matemática

Este taller se llevará a cabo durante el primer semestre del año escolar, estará dirigido a los estudiantes con bajo rendimiento en su evaluación diagnostica en la asignatura de Matemática. El profesor encargado de la asignatura, estará a cargo de desarrollar habilidades como el uso de medidas, resolución de problemas matemáticos con acciones de la vida diaria, cálculo mental, estimar, redondear, etc. Todas estas acciones, en el contexto de la didáctica en el aula, aprender a través del juego.

RESPONSABLES:

Docentes de Lenguaje y Comunicación y Matemática, Jefe Unidad Técnico Pedagógica.

TIEMPO:

Marzo a Diciembre 2018.

RECURSOS:

Software educativo	Plumones
Material didáctico	Lápices de Colores
Libros	Tijeras
Cuentos	Pegamento
Hojas tamaño carta	Cartulina de colores

10.- BIBLIOGRAFÍA

1. Marco Teórico de la Evaluación Diagnóstica. Gobierno de Navarra. Ministerio de Educación. Editorial Idazluma Industrias Graficas S.A. Año 2008.
2. Evaluación General de Diagnóstico 2009. Gobierno de España. Ministerio de Educación. Edita Secretaria General Técnica. Edición 2009.
3. <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CEvaluaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>
4. http://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat/marianaorozco/files/Orozc_o_evaluacion_2006.pdf
5. Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación, Republica de Chile. Edición 2006.

11.- ANEXOS

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE _____ PARA ____° AÑO BÁSICO

INSTRUCCIONES: Marque con una cruz (X) la respuesta escogida según corresponda al ítem y alternativa evaluada. Los criterios a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia de los indicadores usados para la evaluación diagnóstica del ____° año básico en la asignatura de _____. En la casilla de observaciones, puede sugerir cambios o mejoras a cada pregunta.

Pregunta	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado		Mide lo planificado		Esencial	Útil	No importante	OBSERVACIONES (Favor indique si debe eliminarse o modificar el ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														

Nombre del Experto:Fecha:.....

Especialidad:.....Firma:.....

PRE - TEST
PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 2º
AÑO BÁSICO

Nombre del estudiante:.....**Fecha:**.....

Puntaje Total: 56 ptos. Puntaje Obtenido:..... Calificación:.....

I.- Selección Múltiple: Lea cada pregunta cuidadosamente, luego seleccione y marque la alternativa que corresponde como respuesta. (2 ptos. cada una)

Números y Operaciones

10		12
----	--	----

2. ¿Cuál es el número que falta?

- d) 7
- e) 9
- f) 11

2. ¿Cuántos círculos hay?

- d) 6
- e) 9
- f) 12

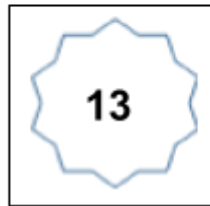


18. Observa el dibujo. ¿Quién llegará en segundo lugar?

- d) Teresita
- e) Jorge
- f) Carlos

19. El número de la figura es

- d) Tres



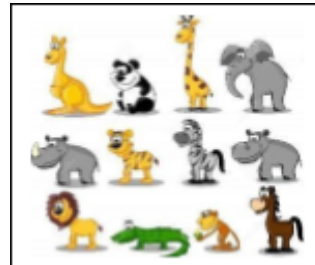
- e) Trece
- f) Treinta

20. ¿Dónde hay más pingüinos?

a)	b)	c)

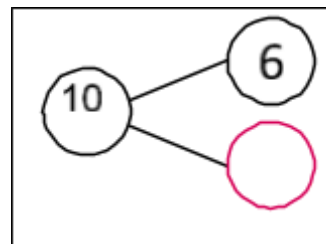
21. Sin contar, estima cuantos animales hay

- d) 12 animales
- e) Más de 12 animales
- f) Menos de 12 animales



22. El número 10 lo podemos descomponer en 6 y ____

- d) 0
- e) 2
- f) 4



23. María tiene 5 caramelos y su mamá le regala 8 caramelos ¿Cuántos caramelos tiene en total?

- d) 10 caramelos
- e) 13 caramelos
- f) 15 caramelos

24. ¿Cuántas decenas de pollos hay?

- d) 0 decena
- e) 1 decena
- f) 2 decenas



25. ¿Cuál es la operación que representa la adición $7 + 3 = 10$?



26. Carlos tiene 14 mandarinas y regala 7 a sus amigos ¿Cómo se expresa? d) 7

- + 7
- e) $14 + 7$
- f) $14 - 7$

27. Observa la secuencia ¿Cuál figura sigue?



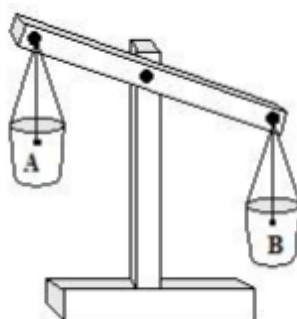
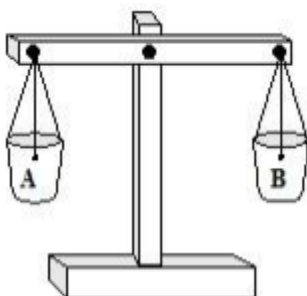
a)	b)	c)
		

28. ¿Cuál balanza indica que A es mayor que B?

b)

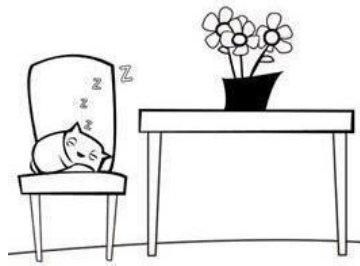
b)

c)



29. ¿Dónde está el gato?

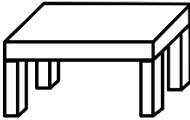
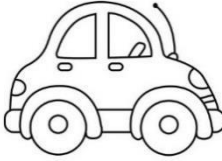
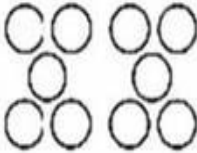
- d) Debajo de la mesa
- e) Arriba de la mesa
- f) Arriba de la silla



30. ¿Cuál de estos objetos tiene una cara rectangular?

a)	b)	c)
		

31. Observa los objetos ¿Cuál de ellos tiene sólo líneas rectas?

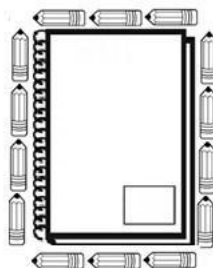
a)	b)	c)
		

32. ¿Cuál de estas acciones demora menos tiempo?

a)	b)	c)
		

18. ¿Cuántos lápices mide el contorno del cuaderno?

- d) 10 lápices
- e) 14 lápices
- f) 18 lápices



21. Cuenta y marca el grupo con más elementos.

a)	b)	c)

22. Observa la tabla ¿Cuál es el deporte más votado?

- d) Ciclismo
- e) Fútbol
- f) Tenis

Deporte	Votos
	////
	////////
	//////////
	//////////

PRE - TEST
PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 5°
AÑO BÁSICO

Nombre **del**
estudiante:.....**Fecha:**.....

Puntaje Total: 56 ptos. Puntaje Obtenido:.....
Calificación:.....

I.- Selección Múltiple: Lea cada pregunta cuidadosamente, luego seleccione y marque la alternativa que corresponde como respuesta. (2 ptos. cada una)

Números y Operaciones

2. Cuál es el número mayor que 3590 y menor que 3999

- e) 3549
- f) 3590
- g) 3909
- h) 4000

2. Susana fue al supermercado, el total del dinero gastado fue de \$ 6.733. ¿Cuál alternativa representa la cantidad gastada por Susana?.

- e) 6 UM + 7 D + 3 U

- f) $6 \text{ UM} + 7 \text{ C} + 3\text{D} + 3\text{U}$
- g) $6 \text{ UM} + 6 \text{ C} + 7\text{D} + 3\text{U}$
- h) $6 \text{ UM} + 3 \text{ C} + 7\text{D} + 3\text{U}$

8. Marcelo compro 7 manzanas, y quiere comprar el doble de esa cantidad para compartir con sus compañeros. ¿Cuántas manzanas debe comprar en total?

- e) 7 manzanas
- f) 12 manzanas
- g) 14 manzanas
- h) 20 manzanas

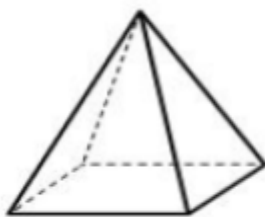
9. Pedro encontró dinero en su bolsillo. Cuenta el dinero y marca la alternativa que expresa la cantidad de dinero encontrado.



- e) 2.535
- f) 2.635
- g) 3.735
- h) 4.740

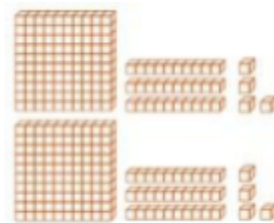
10. ¿Cuál de los dibujos representa el producto de la multiplicación $126 \cdot 2$?

b)

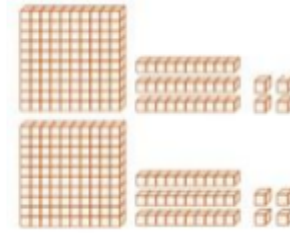
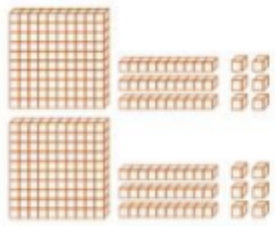


c)

b)



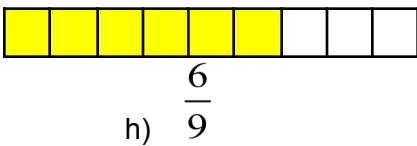
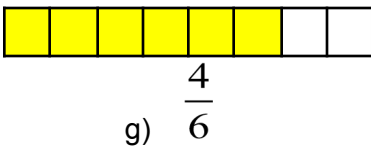
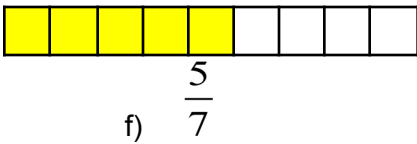
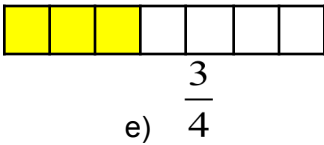
d)



11. La profesora encontró una caja con 240 lápices, y debía repartirlos en cantidades iguales a 8 grupos. ¿Cuántos lápices repartió a cada grupo?

- e) 8
- f) 30
- g) 136
- h) 744

12. ¿Cuál de las fracciones representadas está correcta?

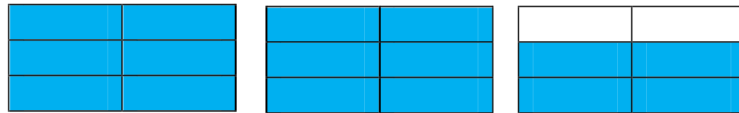


8. En el cumpleaños de Elena, comimos $\frac{3}{8}$ de la torta y su hermano Pablo repartió $\frac{2}{8}$ más.
¿Cuánto torta quedo?

- a) $\frac{2}{4}$ de torta
- b) $\frac{3}{4}$ de torta
- c) $\frac{3}{8}$ de torta
- d) 1 torta

26. Cuál número mixto representa a la región sombreada es:

- a) $2\frac{4}{6}$
- b) $2\frac{3}{6}$
- c) $1\frac{6}{6}$
- i) $3\frac{2}{6}$



27. La fracción $\frac{3}{4}$ se puede representar con el número decimal:

- e) 0,40
- f) 0,75
- g) 1,25
- h) 2,30

28. Juan compró 128,6 kg de harina para su panadería, luego fue y compró 41,9 kg más.

¿Cuánta harina compró Juan en total?

- e) 132,5 kg

- f) 140,1 kg
- g) 159,8 kg
- h) 170,5 kg

Patrones y Algebra

29. La tabla de 100 está pintada como se muestra a continuación.

¿Cuánto aumenta cada vez contando desde la columna amarilla a la celeste?

- e) 1 cada vez
- f) 5 cada vez
- g) 10 cada vez
- h) 15 cada vez

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

30. Si seguimos esta secuencia numérica, ¿Qué número va en la casilla con ☀?

9 5	8 5		6 5			☀	2 5
--------	--------	--	--------	--	--	---	--------

- a) 25
- b) 30

- c) 35
- d) 15

31. ¿Qué valor tiene ☺ en la siguiente ecuación? ☺ + 76 = 93

- e) ☺ = 112
- f) ☺ = 85
- g) ☺ = 43
- h) ☺ = 17

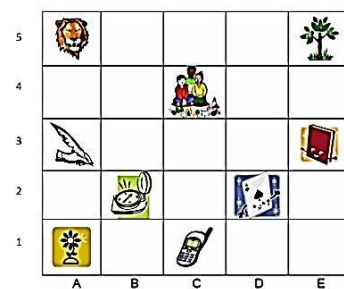
32. ¿Cuál número falta en la ecuación? 125 - = 95

- e) 30
- f) 25
- g) 15
- h) 5

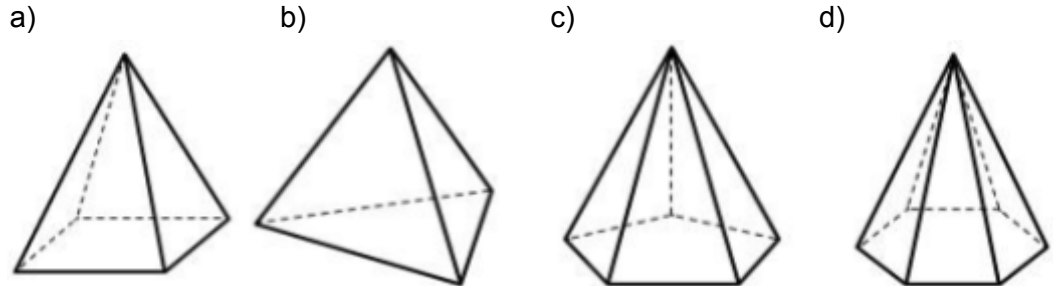
Geometría

33. ¿En qué coordenadas podemos encontrar la imagen de la familia?

- e) A - 4
- f) C - 4
- g) D - 2
- h) E - 2

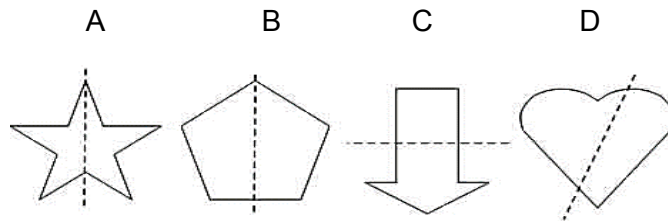


34. ¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene una cara basal cuadrada?



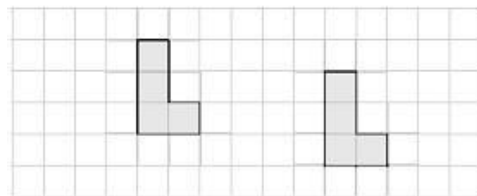
35. ¿Cuál de las siguientes figuras son simétricas?

- e) Figura B, C y D
- f) Figura A, B y D
- g) Figura B, C
- h) Figura A, B



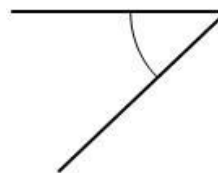
36. La siguiente imagen corresponde a:

- e) Fijación
- f) Rotación
- g) Traslación
- h) Ninguna de las anteriores



37. El ángulo de la imagen mide :

- e) Más de 45°
- f) Menos de 45°
- g) 90°
- h) Más de 90°



Medición

38. Marta lee diariamente desde las 15:40 hasta las 16:35 ¿Cuánto tiempo ocupa en leer al día?

- e) 15 minutos
- f) 30 minutos
- g) 40 minutos
- h) 55 minutos



39. Juan corrió la maratón y demoró 3 minutos en llegar a la meta, ¿Cuántos segundos demoró?

- e) 180 segundos
- f) 200 segundos
- g) 260 segundos
- h) 300 segundos

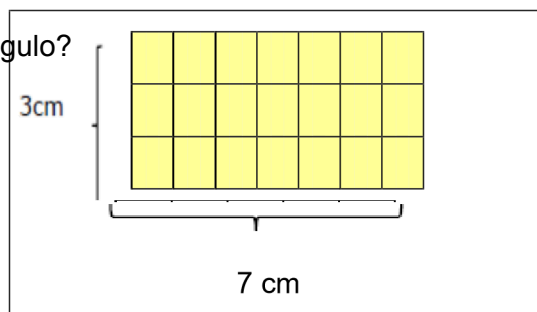


40. 450 cm. corresponden a

- e) 0,4 mt.
- f) 4 mt.
- g) 4,5 mt.
- h) 45 mt.

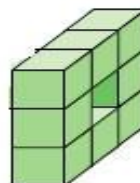
41. ¿Cuánto mide el perímetro del rectángulo?

- e) 10 cm
- f) 20 cm
- g) 23 cm
- h) 25 cm



42. Observa la figura, ¿Cuántas unidades cúbicas (u^3) tiene? Cada cubo= $1u^3$

- e) 12 unidades cubicas



- f) 10 unidades cubicas
- g) 9 unidades cubicas
- h) 8 unidades cubicas

Datos y probabilidades

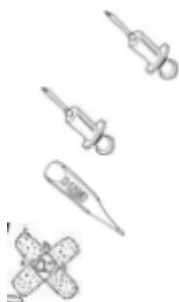
43. Observa la siguiente tabla. ¿Cuántos goles anotaron en total? Cada O = 1 gol a) 31

Lunes	o o o o o o o
Martes	o o o o
Jueves	o o o o o o o o o o o
Sábado	o o o
Domingo	o o o o o o

- b) 30
- c) 28
- d) 25

44. Sonia es enfermera, en su botiquín hay muchas cosas, ¿Cuál de las afirmaciones es la correcta?

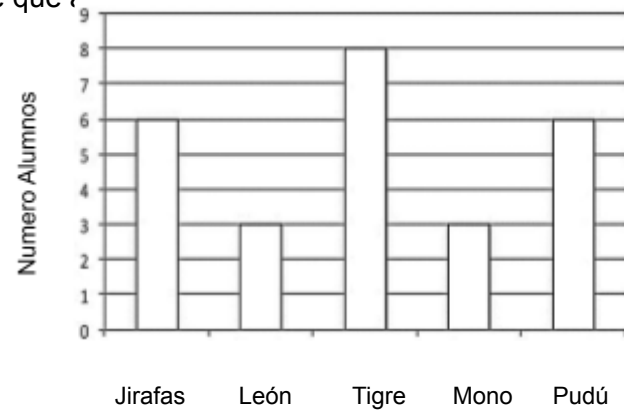
- a) Es poco probable que saque una
- b) Es imposible que saque una



- c) Es poco probable que saque
- d) Es probable que saque un

45. Observa el gráfico y responde. El 4º años básico fue de paseo al zoológico ¿Cuántos estudiantes más escogieron ver al tigre que a los leones?

- b) 4 estudiantes
- c) 5 estudiantes
- d) 7 estudiantes



Experto

Juicio de

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA PARA 2º AÑO BÁSICO

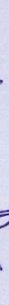
INSTRUCCIONES: Marque con una cruz (X) la respuesta escogida según corresponda al ítem y alternativa evaluada. Los criterios a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia de los indicadores usados para la evaluación diagnóstica del 2º año básico en la asignatura de matemática. En la casilla de observaciones, puede sugerir cambios o mejoras a cada pregunta.

Pregunta	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado		Mide lo planificado		Esencial	Útil	No importante	OBSERVACIONES (Favor indique si debe eliminarse o modificar el ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1.		X	X		X		X		X			X		
2.	X		X		X		X		X					
3.	X		X		X		X		X					
4.	X		X		X		X		X					
5.	X		X		X		X		X					
6.		X		X	X		X		X		X			hay alternativas con confusión: si el ítem es buena y se corrige (modificar las alternativas)
7.	X		X		X		X		X					
8.	X		X		X		X		X					
9.	X		X		X		X		X					
10.	X		X		X		X		X					Es conveniente redactar con detalle los indicadores; agregar explicación sobre el tipo de respuesta que debe buscar.
11.	X		X		X		X					X		

[illegible]

Nombre del Experto: Alberto Javier Burgos Orando

Fecha: 20-02-2018

Nombre del Experto Firma: 

Especialidad: Profesor Asociado en Educación Primaria en matemáticas

~~Amir~~

12.	X		X		X		X												
13.	X						X		X		X		X		X				
14.	X						X		X		X		X		X				
15.	X						X		X		X		X		X				
16.	X						X		X		X		X		X				
17.	X						X		X		X		X		X				
18.	X						X		X		X		X		X				
19.																			
20.	X		X		X		X		X		X		X		X				

Nombre del Experto: Mary Saubáñez Ramírez

Fecha: 26-02-2018

Especialidad: Prof. de E. Básica, Postbdo en Primer Ciclo

Firma:

Mary Saubáñez Ramírez