



Magíster En Educación Mención Gestión De Calidad

Trabajo De Grado

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Mitzi Marcela Pinto Guajardo

Santiago – Chile abril 2021



ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	6
MARCO CONTEXTUAL	21
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	25
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	28
PLAN DE MEJORAMIENTO	31
BIBLIOGRAFÍA	37



RESUMEN

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) principalmente es un instrumento de planificación estratégica de cada establecimiento educacional en la cual se organizan objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un instrumento obligatorio con el cual debe contar cada establecimiento, con un enfoque a cuatro años.

El Plan de Mejoramiento Educativo se encuentra dividido en etapas y fases:

- Fase estratégica: Mirada proyectiva a cuatro años la cual surge del PEI; se divide en dos etapas: a) Análisis de PEI y autoevaluación: en donde se realiza un análisis del PEI, autoevaluación institucional; b) Planificación estratégica: elaboración de objetivos. Metas y estrategias a mediano plano.
- Fase anual: a) Diagnóstico anual: análisis de resultados y de prácticas de gestión; b) Planificación: diseño de acciones que permitan concretar las estrategias; c) Implementación, seguimiento y monitoreo: se deben registrar los niveles; d) Evaluación: evaluación del impacto de las acciones en los aprendizajes y grado de acercamiento del logro de la fase estratégica.



INTRODUCCIÓN

Nuestro Plan de Mejoramiento Educativo es generado con la participación de equipo directivo, docentes, asistentes y toda nuestra comunidad educativa, tomando como tres fundamentos principales del PEI:

- Nueva visión institucional.
- Definición del perfil del estudiante.
- Sellos distintivos de nuestro establecimiento.

Este tercer punto es el más importante y el que nos interesa como establecimiento profundizar y consolidar dentro de nuestro PME. Es decir un colegio abierto a todos; dentro del cual se consolidara el valores y principios, promoviendo con mayor claridad la inclusión y la vida en comunidad. Un colegio familiar; consolidando los vínculos de todos quienes trabajamos dentro de esta comunidad, sobre la base del respeto, comunicación, compromiso y colaboración. Nuestra mayor aspiración es lograr en nuestro estudiantes la confianza en sus conocimientos y un espíritu de superación, gestores de su futuro y empoderados de su territorio, con el gran apoyo de nuestros docentes entregando sus conocimientos, perfeccionándose continuamente. Asistentes de la Educación comprometidos con su escuela, conscientes de su rol formador dentro del establecimiento y de apoderadas y apoderados con participación activa y propositiva.

El Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela de Concentración Fronteriza san Gabriel se elabora sobre las bases de las cuatro áreas de procesos



contenidas en el modelo de la Calidad de la Gestión Escolar desarrollada por el Ministerio de Educación de Chile.

Es justamente sobre estas cuatro áreas de gestión que se ha construido el PME de nuestra institución, las cuales contienen dimensiones, objetivos estratégicos, descriptores de logros de los indicadores y estrategias.



MARCO TEÓRICO

En nuestro marco teórico, se desea profundizar en aspectos relevantes que tienen directa relación con el diagnóstico, el cual se debe realizar para poder elaborar nuestro PME. Principalmente: a) Proyecto educativo institucional Escuela de concentración Fronteriza san Gabriel; b) Escuelas eficaces; c) Liderazgo efectivo.

PEI Colegio de concentración Fronteriza san Gabriel (2020 – 2021)

La realización de este Proyecto Educativo Institucional es el producto de un proceso de profunda reflexión, que involucra a todos los actores de esta comunidad educativa con la finalidad de crear un documento que explique nuestra intención pedagógica y relaciones humanas que aspiramos a crear. En este PEI hemos plasmado el tipo de colegio que queremos construir en función de nuestros objetivos y metas, el tipo de estudiante que queremos formar así como el diseño de políticas y estrategias para su desarrollo.

La intención de este documento es integrar, en una propuesta común, variados instrumentos que rigen nuestro accionar como: las políticas comunales referidas a educación, la ley SEP y la JEC, planes estratégicos y sellos entre otros.

Este proyecto lo hemos formulado poniendo énfasis en lo académico y, también, en el desarrollo artístico - deportivo de nuestros estudiantes, con el apoyo de sus familias y la orientación de nuestra comunidad educativa.



Aspiramos a tener estudiantes exitosos, plenos de confianza y espíritu de superación, ávidos de conocimientos, gestores de su futuro y empoderados de su territorio. Para ello contamos con un cuerpo docente que está dispuesto a entregar su mejor esfuerzo, perfeccionándose continuamente. Asistentes de la Educación comprometidos con su escuela, conscientes de su rol formador dentro del establecimiento. Apoderadas y apoderados con participación activa y propositiva.

Nuestra Escuela Básica de Concentración Fronteriza San Gabriel, busca generar un espacio armónico de realización personal, un lugar de crecimiento, donde la educación que se entrega responda a las necesidades y exigencias locales, regionales y que el país requiera, atendiendo a la realidad de nuestra comunidad educativa, donde sea posible aprender para la vida en un espacio en que se puedan plantear las aspiraciones, diferencias e inquietudes en un marco de respeto y democracia con canales fluidos de comunicación.

PROPOSITOS Y SENTIDOS DEL ESTABLECIMIENTO

- **Educación medio ambiental:**

Nuestra política educativa quiere favorecer el desarrollo de una conciencia ambiental que resguarde y proyecte una relación sustentable con el medio ambiente. Nos interesa relevar estos temas en todo el quehacer de la escuela, incorporarlos al currículo y generar acciones concretas que contribuyan a la preservación de nuestro patrimonio.



- **Educación Creativa:**

Nuestra escuela promoverá la flexibilidad, la originalidad, la indagación, la resolución de problemas como norte en el desarrollo educativo de nuestros estudiantes y como una característica principal de desenvolvimiento del quehacer de la escuela.

- **Participación y Co-responsabilidad:**

La educación es tarea de todos, para que sea de calidad deben estar presente todos sus actores, docentes, asistentes, familias y estudiantes. Para esto se requiere desarrollar espacios de participación organizada (Centro General de Madres, Centro de Estudiantes, Consejo de Profesores, Consejo Escolar, entre otros) y compromiso. Nos compete crear y mantener canales de comunicación efectivos, estilos de convivencia saludables, mecanismos de resolución de conflictos, reglamentos y procedimientos que generen un ambiente adecuado de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.

VISIÓN Y MISIÓN

Nos interesa promover una escuela con identidad cultural, desarrollando en su mirada aspectos deportivos, artísticos y ecológicos. Es importante para nuestro establecimiento integrar a las familias en un ambiente acogedor, cálido y de bienestar, promoviendo ante todo una educación para la vida.

Nuestra misión cooperar en la construcción de proyectos de vida, que tengan como eje el reconocimiento y valoración la identidad cultural y local, con el apoyo sistemático de un equipo multidisciplinario teniendo como eje la exclusividad. Al



mismo tiempo, permitir y fomentar una participación activa, crítica, y constructiva tanto en la vida comunal como de su propia localidad. Es nuestra misión entregar a nuestros estudiantes, en su gran mayoría de la localidad de San Gabriel y de otras aldeñas, todas aquellas herramientas que les permitan crecer empoderados de su cultura y sin desconocer los aportes recibidos de otras que enriquecen permanentemente a la propia.

Definiciones referenciales de los actores de la Comunidad Educativa

- Equipo Directivo

- Que tengan los objetivos claros (PEI – PME) y los articulen adecuadamente.
- Que cuenten con un plan estratégico de trabajo consensuado con todos los actores.
- Comprometidos, participativos, respetuosos, democráticos, cercanos, tolerantes, puntuales, solidarios e inclusivos.
- Que ejerzan liderazgo, como guía en el desempeño profesional y personal, con empatía y flexibilidad.
- Propiciar que los lineamientos del PEI se ejecuten y velar por su eficacia.
- Ser cercanos y empáticos. Líderes positivos, que tengan capacidad para aceptar diversidad
- Con capacidad de perfeccionarse permanentemente y aplicar innovaciones.
- Que lideren el proceso educativo con un fuerte sello de identidad local y valoración de nuestros recursos naturales.



- **Los Profesores y Profesoras de la Escuela Fronteriza San Gabriel deben**

- Tener un liderazgo positivo.
- Tener salud compatible con las condiciones de vida de una comunidad rural alejada de centros urbanos.
- Tener altas expectativas del aprendizaje de sus alumnos.
- Tener respeto por la cultura de la localidad y su forma de vida.
- Aceptar y entender a la comunidad y desde ahí buscar el cambio si es que este es necesario.
- Estar en constante perfeccionamiento.
- Ser cercano a los alumnos.
- Ser optimistas, inculcar valores, confianza.
- Con capacidad para reflexionar sobre sus practicas pedagógicas y al entorno de sus alumnos.
- Con capacidad de movilizar a estudiantes y apoderados.
- Comprometidos con la identidad social y cultural en la que se trabaja.
- Valorar el aspecto emocional, social y afectivo del estudiante, comprometiéndose así también con su aprendizaje.
- Con vocación, justos, inclusivos, cercanos, participativos, responsables, creativos, solidarios.
- Lideres democráticos con sus estudiantes y apoderados.

- **Asistentes de la Educación**

- Laboriosos, responsables, puntuales, flexibles.
- Tener iniciativa.
- Apoyo y compromiso, siguiendo conductos regulares dependiendo de cada situación.



- Con roles y funciones claros de cada asistente.
 - Tener Capacidad de trabajar en equipo.
 - Con identificación positiva hacia su escuela
 - Ser ante todo ejemplo y educadores.
- **Los alumnos y las alumnas del colegio San Gabriel:**
- Con valores (respetuosos, solidarios, responsables, felices, participativos, autoestima positiva)
 - Creativos, reflexivos, laboriosos, comprometidos con su aprendizaje, autónomos.
 - Tener voluntad para lograr sus metas.
 - Que sean críticos, que tengan la capacidad de construir su propio aprendizaje.
 - Que desarrollen sus habilidades.
 - Líderes positivos.
 - Al salir de 8vo básico, se destaquen en otras escuelas.
 - Respetuosos, responsables.
 - Desarrollen empatía.
 - Que tengan las mayores expectativas y no sean conformistas.
 - Identificados y conocedores de su entorno geográfico, amante de sus raíces y etnia.
 - Interesados en su autocuidado y con una elevada autoestima.
 - Con gusto desarrollado por la vida y los deportes al aire libre, especialmente aquellos relacionados con la montaña, y las manifestaciones artísticas.



- **Relación con apoderados y familias de la comunidad educativa**

Aspiramos a conformar una relación basada en el compromiso y la responsabilidad de las familias y la escuela con el proceso educativo de nuestros estudiantes.

Es importante, además, crear y/o utilizar canales de participación que le permitan aportar constructivamente en el quehacer cotidiano de nuestra escuela, algunas de estas instancias son: concejo escolar, centro general de madres, padres y apoderados, sub.-centros de curso, etc.

Vemos a los padres y madres de nuestros alumnos como activos colaboradores de la escuela, y sobre todo, guías de sus hijos para lograr el éxito de la empresa de obtener una buena formación académica y formación valórica durante su ciclo inicial de educación.

Organización de los Procesos (dimensiones SACGE)

- **Organización de los Procesos:**

Una organización eficiente de los procesos debe, en primer lugar, identificar y describir con claridad cada uno de los cinco procesos claves involucrados en la gestión educacional, para luego establecer las metas de las distintas dimensiones de mejoramiento que se priorizarán.



LIDERAZGO:

Objetivo Estratégico:

- Implementar instrumentos de gestión que se articulen para afianzar, orientar y optimizar el liderazgo institucional
- Implementar prácticas pedagógicas en el equipo directivo y docente, con foco en el desarrollo de una cultura de altas expectativas.
- Capacitar al equipo directivo en gestión escolar, liderazgo y seguimiento técnico pedagógico, con foco en el desarrollo de una cultura de altas expectativas en lo académico.
- Implementar un sistema único de planificación, preparación de la enseñanza y monitoreo de las prácticas pedagógicas.
- Fortalecer la acción docente implementando un sistema consensuado de asesoría y acompañamiento al aula.
- Fortalecer la acción docente implementando un sistema de actualización y capacitación en temáticas pedagógicas.
- Instalar un sistema comunal de evaluación de los aprendizajes.

CONVIVENCIA ESCOLAR:

Objetivo Estratégico:

- Operacionalizar anualmente plan comunal de orientación
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias y procedimientos mediadores en la resolución de conflictos.



- Planificar, ejecutar y evaluar estrategias conducentes a mejorar la participación, compromiso y responsabilidad de las familias con el proceso educativo de sus pupilos.

GESTIÓN DE RECURSOS:

Objetivo Estratégico:

- Incrementar y optimizar el trabajo del equipo multidisciplinario, enfocado en la atención de alumnos prioritarios y con necesidades educativas especiales.
- Incrementar y organizar los recursos pedagógicos de la escuela, para favorecer aprendizajes de calidad de todos los estudiantes, facilitando la vida escolar.
- Fortalecer la acción de los asistentes de la educación implementando un sistema de capacitación y coordinación.

- ESCUELAS EFICACES

Todo establecimiento educacional anhela convertirse en una escuela eficaz, la cual desarrolle todas las potencialidades de sus estudiantes brindándoles una educación de calidad para proyectarse exitosamente en la continuidad de sus estudios. Para esto es muy importante conocer que se conoce como escuela eficaz “ En la actualidad se entiende que una escuela es eficaz solo si lo es para todos los alumnos, para atender a la diversidad, buscando ser más eficaces, sin perder de vista la totalidad del alumnado.”



Las escuelas eficaces deben tener ciertas características importantes en gestión institucional y pedagógica para así poder lograr un trabajo eficiente y grandes resultados. Sus principales características deben ser:

1. Escuelas que poseen una “Cultura Escolar Positiva”

Son escuelas que “creen” casi ciegamente en lo que pueden lograr haciendo un buen trabajo con sus alumnos. La motivación que domina es hacer las cosas bien. Esta motivación tiene directa relación con un fuerte sentido identitario que caracteriza a las escuelas estudiadas. Prácticamente todas tienen algo que las distingue y los equipos reconocen que eso es un factor relevante para explicar el compromiso que todos sienten con la escuela.

El trabajo en estas escuelas está teñido por un fuerte sentido de la responsabilidad y de excelencia docente. Son escuelas en donde el rigor, la responsabilidad y el profesionalismo de los docentes y directivos son pilares fundamentales. Esta es una convicción que está presente en las misiones de cada una de estas escuelas.

Hay elementos que claramente posibilitan este alto grado de identificación con los objetivos de las escuelas: a) el ambiente al interior de estas escuelas es distendido, de confianza, de aceptación de ideas divergentes, de la evaluación y de la crítica; b) existen espacios de participación para los profesores y ellos reconocen que “tienen la capacidad de influir en lo que ocurre en su escuela”; c) prevalece un ambiente con signos explícitos de reconocimiento a los equipos de trabajo, a docentes y alumnos por parte del equipo directivo y también entre los mismos docentes; las relaciones e interacciones, cuando corresponde, están mediadas por felicitaciones y señales de premio; y d) existe una evaluación constante y seria del trabajo docente en cada una de estas escuelas; varios directores visitan las salas de clases y en prácticamente todas las escuelas los profesores ponen en común



sus estrategias pedagógicas con el fin de conocer las buenas prácticas y también las limitaciones del trabajo en aula.

2. Escuelas con objetivos superiores, claros y concretos

Las escuelas tienen un horizonte claro que se centra en el aprendizaje de los alumnos y tiene dos rasgos muy destacables: apunta a una formación integral de los alumnos y presenta objetivos muy concretos y realistas.

Un segundo aspecto a destacar dentro de este mismo ámbito es el hecho de que estas escuelas se esfuerzan por establecer metas y objetivos muy concretos y basados en habilidades básicas que todos los niños pueden aprender.

3. Escuelas que tienen muy buenos líderes institucionales y pedagógicos

Estas escuelas tienen líderes y autoridades que son percibidos como tales por la comunidad escolar. Todas tienen alguna autoridad clara que sabe imponerse y es respetada por docentes, alumnos y padres. Son en este sentido escuelas dirigidas y gobernadas, pero por personas que tienen la experiencia necesaria para hacerlo, esto tanto en el plano propiamente pedagógico como en el institucional.

Existe también en estas escuelas un fuerte liderazgo institucional emanado desde la figura de los directores, que en estos casos comparten ciertas características que bien vale la pena destacar, por su contribución a los buenos resultados. Son líderes participativos, que abren espacios para la opinión del cuerpo docente. Son también por lo general directores altamente motivadores, que constantemente instan a los profesores a trabajar duro en pos de los objetivos de la escuela; son directores que delegan funciones y dan el espacio para que los profesores colaboren en otras tareas de la escuela y con cierta frecuencia cuidan



para aliviarles la carga administrativa que acompaña el trabajo docente. Tienen altas expectativas puestas en el futuro de sus alumnos y en las capacidades de sus profesores.

4. Escuelas en donde “nada queda al azar” y que al mismo tiempo entregan autonomía a los profesores

Esta es probablemente una de las características más decisivas si se trata de explicar los buenos resultados académicos de estas escuelas. Ellas “racionalizan” el proceso educativo, y para esto han debido mantener una gestión coherente con sus objetivos, planificar eficazmente, evaluar responsablemente su trabajo y trabajar coordinadamente.

5. Escuelas que han aprendido a manejar la heterogeneidad de sus alumnos.

La atención de estas escuelas está puesta en lograr el aprendizaje de *todos*, y es por esto mismo que manejan la diversidad de alumnos y de los diferentes ritmos en que estos aprenden con estrategias institucionales y pedagógicas especialmente diseñadas para ello

6. Escuelas con reglas claras y manejo explícito de la disciplina

Todas las escuelas destinan importantes esfuerzos a la gestión de la disciplina y la plantean como una condición indispensable para que los niños puedan aprender. Las escuelas sin excepción cuentan con políticas y normas respecto a las conductas admitidas y no admitidas, a las responsabilidades y los derechos de los alumnos, de los docentes e incluso a veces de los padres y apoderados.



7. Escuelas que buscan y aprovechan muy bien sus recursos humanos.

Como en cualquier organización, la manera como se administra los recursos humanos y el personal es una variable sumamente relevante a la hora de analizar sus resultados y el cumplimiento de los objetivos. Las escuelas no se escapan a esta regla, y particularmente estas escuelas se caracterizan por aprovechar al máximo las potencialidades de los equipos humanos con los que se cuenta.

8. Escuelas que aprovechan y “gestionan” el apoyo externo y los recursos materiales con los que se cuenta.

El primer aspecto relevante en esta línea es el esfuerzo que hacen estas escuelas por conseguir apoyo desde el exterior. Varias de estas escuelas buscan oportunidades que les permitan cumplir con sus objetivos. Otras sin buscarlas tan deliberadamente, se mantienen siempre “atentas” a la posibilidad de conseguir apoyo desde fuera. Otras reciben el apoyo que les llega y manejan dicho apoyo de forma transparente y efectiva.

9. Escuelas que desarrollan acciones hacia padres y apoderados.

La mayoría de las escuelas ha aprendido que para lograr que padres y madres se acerquen es necesario demostrarles con hechos concretos la importancia de que esto ocurra, para lo cual han implantado una política de "puertas abiertas" y de fácil acceso de los padres, sin burocracia, sin pedir hora, con mucho dialogo. Este paso aunado con un trato respetuoso a los apoderados, de acogida y disponibilidad para responder a inquietudes, escuchar sugerencias, buscar soluciones a problemas del niño y a veces de la familia, son conductas comunes y no excepcionales en las escuelas estudiadas. Otro elemento común es la



información permanente, por diferentes vías, a los padres sobre lo que hace la escuela y por qué lo hace.

- LIDERAZGO EFECTIVO

Para comenzar a hablar de este gran concepto debemos conocer que es liderazgo

“ La definición de liderazgo abarca varios aspectos, un claro resumen de ellos es el que sigue:

- El liderazgo es la capacidad que tiene una persona de influir, motivar, organizar y llevar a cabo acciones para lograr sus fines y objetivos que involucren a personas y grupos en un marco de valores.
- El liderazgo es un potencial y se puede desarrollar de diferentes formas y en situaciones muy diferentes unas de otras. Se relaciona de manera muy estrecha con el cambio y con la transformación personal y colectiva.
- El liderazgo es una oportunidad, puede ser ejercido por muchas personas en medios variados: educativo, familiar, deportivo, profesional, científico, social, militar, político...
- El liderazgo es una capacidad que se desarrolla a partir de un potencial variado en personas y grupos.

Por tanto, el liderazgo es una influencia y motivación en los demás, transforma a personas y a grupos, es una oportunidad y es un potencial “



Para que se logre un liderazgo efectivo en las escuelas se deben tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

“El liderazgo efectivo es aquel que es capaz de estructurar y propiciar las relaciones y actividades de la unidad de trabajo facilitando a los miembros del equipo qué se necesita hacer y cómo hacerlo, mejorando su desarrollo y motivación para lograr los objetivos. Por ello, según Sergio Edú Valsania los líderes eficaces son aquellos que:

1. Son capaces de obtener resultados que sobrepasan expectativas.
2. Despiertan emociones positivas en su entorno.
3. Fomentan el desarrollo y crecimiento de las personas de la organización.



MARCO CONTEXTUAL

La Escuela de Concentración Fronteriza San Gabriel fue fundada en 1936 como Escuela Primaria, se ubica en Camino Al Volcán N° 41.145 San Gabriel y es administrada por la Corporación Municipal de San José de Maipo.

En el año 1981 fue traspasada del Ministerio de Educación a la Corporación Municipal de San José de Maipo, en 1986 comenzó a funcionar como internado aplicando el Decreto 114 de Educación que rige a las Escuelas Fronterizas y contempla un Plan Tecnológico Especializado de Estudios, con horarios y asignaturas diferentes a las demás escuelas de la comuna y de la Región Metropolitana, siendo así una de las once Escuelas Fronterizas del país, su objetivo estaba orientado a ser una escuela de continuidad desarrollando capacidades y destrezas para un ingreso a la vida laboral y/o continuación de estudios en Enseñanza Media, centrados principalmente en talleres exploratorios en las especialidades de: Agropecuaria; Artesanía; Peluquería, entre otros.

Dentro del año 1997, se dejó de aplicar el Decreto Fronterizo. Por lo cual empezó a regir en la escuela el decreto de jornada Escolar Completa “Los establecimientos educacionales de enseñanza diurna regidos por el decreto con fuerza de ley N° 2, de Educación, de 1998, del sector municipal (municipalidades y corporaciones municipales) y los particulares considerados vulnerables socioeconómica y/o educativamente, deberán funcionar, a contar del inicio del año escolar 2007, en el régimen de jornada escolar completa diurna, para los alumnos de los niveles de enseñanza de 3° hasta 8° año de educación general básica

Nuestra actual matrícula es de 135 estudiantes, desde enseñanza Pre Básica a Octavo Año de Educación Básica. Nuestro establecimiento cuenta con



profesionales que integran el Equipo de Convivencia Escolar, (Psicóloga y Trabajadora Social) y un Proyecto de Integración Educativa, que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales, a cargo de Educadoras Diferenciales, Fonoaudiólogo, kinesiólogo y Terapeuta Ocupacional.

En el ámbito de infraestructura contamos con dos pisos de salas de estructura sólida, en donde el primer piso es utilizado por las salas de Pre Básica a octavo básico, en donde este año se logró implementar salas temáticas de 5° a 8° Básico en las asignaturas de: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Artística, Música, inglés. De igual forma se cuenta con una sala de computación equipada, en la cual solo se puede utilizar software ya que no se cuenta con una conexión de internet adecuada para su utilización y con una biblioteca CRA a cargo de una coordinadora atendiendo a todos los niveles escolares.

Las distancias entre pueblos son extensas, la movilización escasa, y los pasajes tienen un valor alto lo que impide que los habitantes se trasladen a trabajar a otro lugar e incluso que los niños y niñas accedan a continuar sus estudios superiores, esto nos lleva a tener un bajo nivel de escolaridad en la localidad.

La Escuela de Concentración Fronteriza San Gabriel esta ubicada a 80 kilómetros de Santiago, a 1.300 mts de altura sobre el nivel del mar, presentando un clima cordillerano, muy frío en invierno con grandes nevazones que en ocasiones producen aislamiento.

El Índice de vulnerabilidad de las familias de la Escuela es de más de 80 %, lo que indica que el alcance económico con el que cuentan es escaso. La fuente



laboral de la localidad se funda principalmente en trabajos esporádicos (cosecha, cuidado de animales en majadas y trabajos menores de asesoras de hogar y de aseo en empresas que están construyendo en el sector) Las familias, en un alto porcentaje, son monoparentales. La baja escolaridad de las familias origina que muchos de nuestros estudiantes no continúen con su escolaridad y se dediquen a los trabajos en los cuales se han desempeñado sus padres.

La situación geográfica y socio económico cultural de San Gabriel, origina grandes problemas que se han ido abordando a través de la participación y concurso de proyectos gubernamentales o de la empresa privada, generando espacios cada vez más confortables para nuestros estudiantes.

El equipo directivo al inicio del año escolar expone los resultados obtenidos durante el año académico anterior en una cuenta pública donde son invitados representantes de la comunidad educativa (apoderados y estudiantes)

RESULTADOS SIMCE 2020

4º Básico:



ESCUELA	LENGUAJE		MATEMÁTICA	
	2018	2019	2018	2019
SAN GABRIEL	273	281 +8	245	279 +34

8º básico

ESCUELA	LENGUAJE		MATEMÁTICA	
	2017	2019	2017	2019
SAN GABRIEL	182	223 + 41	217	233 +16

Categoría de desempeño

Su Categoría de Desempeño 2018 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio
Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes o resultados similares a lo esperado, considerando siempre el los estudiantes del establecimiento.
Nota: La Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017.

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño
Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

Categoría E. Básica 2016	Categoría E. Básica 2017	Categoría E. Básica 2018	Catej
ALTO	ALTO	ALTO	
MEDIO	MEDIO	MEDIO	
MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	



DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Recurriendo a revisión de documentación institucional del colegio, se obtiene el siguiente diagnóstico que ha continuación se entrega tomando cuatro grandes áreas que son propias de toda institución escolar: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Lo cual queda plasmado en el siguiente cuadro.

Dimensión	Subdimensiones	Evaluación
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none">- Liderazgo del director- Planificación y gestión de resultados	<ul style="list-style-type: none">- Se observa un plan de trabajo anual, con estamentos, para socializar y/o actualizar planes, PEI y PME- Reuniones con actores de la comunidad educativa.- Planes diversos para ir monitoreando trabajo.

<p>Gestión pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar calendarios y material para sistematizar procesos evaluativos. - Plan de desarrollo local. - Planificación de actividades a realizar. - Calendarios de evaluación.
<p>Convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de convivencia escolar - Registro en acta de reunión de gestión - Plan de Formación Ciudadana - Cronograma de actividades.



Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none">- Gestión de los resultados financieros- Gestión de los recursos educativos	<ul style="list-style-type: none">- Inversión en aulas temáticas.- Se observan facturas.- Se realizan reuniones para adquisición de insumos.
---------------------	--	--



ANÁLISIS DE RESULTADOS

LIDERAZGO	
Aspectos para el análisis	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.
Fortalezas	La principales fortalezas del área de liderazgo fueron: Creación y afianzamiento de equipos de trabajos con metas propias como son: Equipo de gestión altamente participativo e involucrado en todos los procesos de la escuela, equipo de convivencia con foco en el desarrollo de los planes, equipo PIE integrando el aula, asistentes CEMPA y centro estudiantes, todos ellos contribuyendo al logro de los objetivos de la escuela. y a la promoción de una cultura de altas expectativas.
Oportunidades de mejoramiento	Mayor comunicación de los objetivos y metas del establecimiento. Continuar desarrollando los planes .

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Aspectos para el análisis	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes
Fortalezas	La principal fortaleza es la sistematización de los siguientes procesos: Implementación, monitoreo y evaluación de la cobertura curricular, acompañamiento

	al aula con foco en la interacción pedagógica ,tipo de preguntas y desarrollo de habilidades. Apoyo al desarrollo de los estudiantes con la creación de acciones como: desafíos pedagógicos, talleres ,modelamiento de estrategias al apoderado , atención oportuna a la diversidad (PIE) y Capacitación a docente referidas al quehacer pedagógico
Oportunidades de mejoramiento	Poner énfasis en el trabajo colaborativo de los docentes y la reflexión profesional , compartiendo experiencias exitosas , visitas al aula entre pares, elaboración en conjunto de instrumentos de evaluación , análisis de clases entre otros.

CONVIVENCIA	
Aspectos para el análisis	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional
Fortalezas	Las principales fortalezas en ámbito han sido instalar un estilo de convivencia basado en el respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa para esto se cuenta con un Manual de convivencia instalado, conocido por la comunidad y aplicándose,con climas de aula y de escuela adecuados y con acciones y actividades que promueven e reconocimiento del las fortalezas de los miembros de la comunidad.



Oportunidades de mejoramiento	Contar con muchas acciones y actividades , algunas de ellas que se replican en otros ámbitos Lograr el 100% de acompañamiento psico- social a través de llamadas telefónicas y videoconferencias a los estudiantes y familias (debido a la emergencia sanitaria).
-------------------------------	---

GESTIÓN DE RECURSOS	
Aspectos para el análisis	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.
Fortalezas	En primer lugar contar con un establecimiento en buenas condiciones que da cuenta del respeto que se tiene hacia toda la comunidad educativa. Además, se gestiona la matrícula y asistencia de los estudiantes Se promueve la incorporación de Profesionales a programas de perfeccionamiento, Se han ido definiendo y perfeccionando roles y funciones del personal. Incorporación de prácticas de apoyo a profesores en proceso de evaluación docente. Se ha fomentado buenos climas laborales.
Oportunidades de mejoramiento	No se puede seleccionar funcionarios según perfiles o lineamientos que se requieren en la escuela. no existe sistematicidad en planeamiento de los recursos financieros. Nivel incipiente de Control y Gestión de equipamiento y recursos educativos.



PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula	Consolidar prácticas de gestión pedagógica a través del aseguramiento de la cobertura curricular e implementación de estrategias exitosas de aprendizaje contemplando el proceso de evaluación y retroalimentación en los estudiantes para generar finalmente la toma de decisiones en pos de la mejora educativa.	100 %	Aseguramiento Gestión Curricular Plan de evaluación Plan de Desarrollo Profesional Docente	Jefe técnico
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Afianzar el desarrollo integral de estudiantes en ámbitos afectivos, sociales y pedagógicos mediante la	90 %	Plan de Apoyo a la Inclusión Desafíos Pedagógicos	Equipo de gestión

		implementación, monitoreo y evaluación de actividades lúdicas con foco en los sellos institucionales, e intervenciones multidisciplinarias con el propósito de desarrollar y/o potenciar su autoestima, interacción social y habilidades de orden superior.		Plan de formación integral	
Liderazgo	Liderazgo del director planificación y gestión de resultados	Consolidar una gestión colaborativa y participativa donde la escuela se constituya en una comunidad de aprendizaje en la que los actores colaboren activamente en la actualización y articulación de los instrumentos que guían el quehacer cotidiano (PEI,	100 %	Plan de desarrollo profesional docente local Plan de reuniones con actores de la comunidad educativa	Equipo de gestión

		PME, Plan de Convivencia, inclusión, Formación Ciudadana, Sexualidad, Afectividad y Género y Plan de Desarrollo Profesional Docente) acordes a los sellos del establecimiento, con foco en el desarrollo de una cultura de altas expectativas.			
Liderazgo	Visión Estratégica	Establecer y Fortalecer el acompañamiento como el modo institucional de relación entre los distintos actores que constituyen la Comunidad Educativa.	100 %	Construcción e implementación de una Red de acompañamiento institucional	Equipo de gestión
Convivencia Escolar	Formación	Consolidar el trabajo de convivencia escolar, mediante un proceso de apoyo a	100 %	Plan de gestión de la	Encargado de convivencia

	Convivencia escolar	la comunidad, entregando estrategias para la resolución de conflictos, autocuidado y fortalecimiento de habilidades socioemocionales, para promover el buen trato y la convivencia armónica, que conlleve a la mejora educativa.		convivencia escolar. Monitoreo plan de convivencia.	
Convivencia Escolar	Participación y vida democrática	Afianzar la formación integral, de los diversos actores de la comunidad educativa ,acordes al contexto socio cultural , desarrollando la participación democrática, el derecho a la recreación, el auto cuidado y el manejo de situaciones de	100 %	Monitoreo de planes Plan de formación ciudadana.	Encargado de convivencia

		conflicto mediante la implementación de los planes de acción, de manera que potencie una visión crítica, con enfoque de derechos, aceptación y respeto por el otro.			
Gestión de recursos	Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos	Consolidar un trabajo colaborativo con redes de apoyo que permitan el logro de los objetivos del PEI y PME, generando recursos (tecnológicos, energéticos y humanos) necesarios para el desarrollo de la labor pedagógica.	100 %	Aulas temáticas Apoyo de redes en la solución de imprevistos	Equipo de gestión
Gestión de recursos	Gestión del personal	Consolidar un clima laboral positivo con foco en el reconocimiento de logros, la comunicación y la participación	100 %	Plan de camaradería del equipo de trabajo	Equipo de bienestar

		organizada dentro del establecimiento en concordancia con el sello de participación y co-responsabilidad en la gestión de la escuela.			
--	--	---	--	--	--



BIBLIOGRAFÍA

Escuela Fronteriza San Gabriel . (2020). PEI . 2020, de Escuela de Concentración Fronteriza San Gabriel Sitio web:
<https://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/10530/ProyectoEducativo10530.pdf>

Nilza Gadea . (2017). Escuelas eficaces . 2020, de abc Sitio web:
<https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/escuelas-eficaces-1384904.html>

Cristián Bellej; Gonzalo Muñoz; Luz María Pérez; Dagma Raczynski . (2019). Escuelas efectivas en sectores de pobreza . 2020, de MINEDUC Sitio web:
http://alumnos.ipchile.cl/biblioteca_web/MINEDUC/escuelas_efectivas_sectores_pobreza.pdf

Nicólas Beyoda . (2020). Qué es el liderazgo. Aspectos más relevantes . 2020, de Escuela Europea de excelencia Sitio web:
<https://www.escuelaeuropeaexcelencia.com/2015/08/que-es-el-liderazgo-aspectos-relevantes/>

<https://www.escueladenegociosydireccion.com/revista/business/rr-hh/como-conseguir-un-liderazgo-efectivo-tecnicas-de-comunicacion/>