



Magíster En Educación Mención

Currículum y Evaluación

Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir
Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y**

Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De

**Matemática Y Lenguaje Y Comunicación En El Colegio Santo Tomás
De Aquino, Puerto Montt**

Profesor guía:

Dr. Pedro Rosales Villarroel

Alumno:

Julio Soto Chavarría

Santiago - Chile, marzo 2019

INDICE

Abstract

| | |
|--|--------|
| 1.- Introducción..... | 4-5 |
| 2.- Marco teórico..... | 6-11 |
| 3.- Marco contextual..... | 12-15 |
| 4.- Diseño y aplicación de instrumentos (Instrumentos validados de Matemáticas-Lenguaje Y Comunicación se encuentran en Anexo Por lo Extenso)..... | 16-18 |
| 5.- Análisis de los resultados..... | 19-25 |
| 6.- Propuestas remediales..... | 26-56 |
| 6.1.- Acciones Previas a la Ejecución Del Plan de Mejoramiento Educativo | |
| 6.2.- Selección De Los Sub-Sectores que Trabajarán en la Ejecución Del Plan De Mejoramiento Educativo. | |
| 6.3.- Metas De Velocidad Lectora | |
| 6.4.- Remediales Para La Comprensión Lectora Y Matemáticas | |
| 6.5.- Sistema De Monitoreo De Las Acciones Asociadas Al Trabajo En Los Sub-Sectores De Aprendizajes. | |
| Bibliografía..... | 57 |
| Anexos..... | 58-120 |

Abstract

Este trabajo Grado II tiene como objetivo principal conocer y valorar la situación de la educación, concretamente en relación en todo lo que tenga que ver con las distintas formas de evaluación que existen y que poco se usa. Por ende, es imperioso que los docentes en relación con estos temas pueden ir tomando mayor conciencia para poder tener en el aula no sólo evaluadores, sino motores que generen aprendizajes en sus alumnos y viceversa donde el docente de igual forma se nutra de lo que pueda aprender de estos. Ahora bien, desde una perspectiva sintética y vinculada a los retos que esta situación plantea al fenómeno educativo de manera paralela, se aborda el discurso en torno a la cooperación para el desarrollo, que permite, desde esta perspectiva conceptual, analizar el papel enseñanza-aprendizaje. En esta mirada más holística se abordan los retos que el contexto de globalización mundial y el Espacio Europeo plantean a o que debería ser la educación actual. También dejar claro que el planteamiento metodológico de la investigación adopta una estructura flexible y circular que, desde un enfoque mixto, combina procedimientos cualitativos y cuantitativos. Para ello se han utilizado dos instrumentos: Pruebas, cuestionarios, entrevista. El posterior análisis de los datos ha permitido establecer algunas conclusiones que apuntan a poder acercarnos a las debilidades y fortalezas que como institución debemos reforzar y mantener. Por último, el proceso de aprendizaje debe ser considerado como un elemento vivo, el cual debe estar constantemente alimentado por las distintas mejoras y adaptaciones al entorno que va enfrentando. En ese sentido toma importancia la necesidad de velar por una constante revisión de los métodos de enseñanza vigentes para otorgar soluciones ante las diferentes necesidades educativas que presenta la comunidad escolar. La aplicación de soluciones o de medidas remediales ante las necesidades educativas de la institución de estudio, responde a un análisis multidisciplinarios, cuestión que muchas no es tomada en cuenta en algunas instituciones y que hoy en día cobran una importante relevancia, ya que que toma la mirada no solo de la experiencia de los expertos en educación, sino que se complementa con otras áreas del conocimientos como lo son la psicología, filosofía y el comportamiento organizacional enfocado a los modos de aprendizaje y capacitación que tienen que estar constantemente encontrándose para un mejor aprendizaje desde la perspectiva de los alumnos y mejoras en enseñanza desde la vereda del docente.

1.- INTRODUCCIÓN

Los dos pilares en que se fundamenta el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial son la firme convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país pueden aprender, y el mandato que prescribe a todas las escuelas el deber de trabajar arduamente para constituirse en instituciones efectivas, orientadas hacia el aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas. Por lo mismo, nuestra escuela del sector de San Rafael asume y recoge las orientaciones que se proponen para avanzar en estas materias, específicamente en lo que refiere a que nuestros estudiantes puedan tener una mejor comprensión y velocidad en la lectura y en la comprensión abstracta como lo son las matemáticas.

En este contexto, tanto el diagnóstico institucional como el diagnóstico del aprendizaje de los alumnos y alumnas y la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo constituyen tareas fundamentales que debe desarrollar colectivamente la escuela para enfrentar este desafío. Estas tareas se relacionan tanto con el mejoramiento de la enseñanza entregada a nuestros alumnos y alumnas, como con el aprendizaje de las propias escuelas sobre cómo enfrentar esta exigencia de efectividad como comunidad escolar.

Como colegio con un porcentaje no muy alto de vulnerabilidad y asumiendo nuestra propia realidad, debemos generar un proceso participativo que permita efectuar un diagnóstico adecuado para la implementación de las acciones y medidas que en su contexto escolar y social sean más pertinentes para mejorar tanto los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas como la capacidad del colegio para producir esos aprendizajes que se pueda mantener en el tiempo.

Ahora bien, Considerando los resultados obtenidos por los y las estudiantes de nuestro establecimiento en las mediciones nacionales (SIMCE) de Lenguaje y matemáticas la prioridad de nuestra gestión será asegurar, en primera instancia y sin descuidar los otros subsectores, que los alumnos y alumnas adquieran un nivel lector competente mayor al que hoy tienen. Además, de habilidades centrales para la adquisición de los demás aprendizajes

y para la construcción de significado en el proceso lector. Por otra parte, el colegio se compromete a focalizar su gestión institucional en los aspectos medulares que faciliten el cumplimiento de las metas de aprendizaje propuestas. Estos son:

- Liderazgo directivo centrado en el aprendizaje de nuestros alumnos/as
- Ambiente educativo seguro, organizado y estimulante.
- Docentes y directivos competentes.
- Organización curricular que incluya calendarización anual y planificación clase a clase de manera gradual hasta que en un tiempo corto se instale esta modalidad
- Enseñanza basada en un buen uso del tiempo y en clases coherentemente estructuradas en función de los objetivos de aprendizaje.
- Monitoreo permanente del aprendizaje por empresa externa como la red Santo Tomás
- Involucramiento de los padres, apoderados y familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para enriquecer y completar estas orientaciones se agregarán, prontamente, documentos anexos con instrumentos de apoyo más específicos, como planes de lectura domiciliaria, lectura compartida, lectura silenciosa, estrategias para mejorar el dominio lector, entre otros.

Por otra parte, **gradualmente**, se incorporarán aportes para el resto de los subsectores y otros componentes de la gestión institucional, pero teniendo como modelo solo los sectores de matemáticas y lenguaje en primera instancia como lo propone el trabajo grado II del Magíster en evaluación.

2.- MARCO TEÓRICO

Como es sabido, por su carácter político estratégico, se ha instalado en la sociedad un interés permanente por conocer los avances en los resultados de aprendizaje y como consecuencia de ello, los sistemas educativos latinoamericanos están siendo sometidos constantemente a evaluaciones de distinto tipo. En la actualidad, dieciséis países están participando en el Segundo Estudio Regional para 3° y 6° de primaria que lleva adelante la OREALC /UNESCO, seis de ellos participaron en PISA 2006 y se sumarán tres más al ciclo PISA 2009. Otros han participado además en los estudios de Matemática y Ciencias, TIMSS; Lectura, PIRLS y Educación Cívica (PREAL: 2008).

Existen además otras evaluaciones que corresponden a observaciones de realidad, que no son pruebas o comparaciones estandarizadas y que nos permiten tener un panorama de la región. Así, algunos datos promedio de países latinoamericanos que reflejan la situación “al interior de las escuelas” muestran que solamente el 44% de los rectores tienen metas de aprendizaje claras, escritas, difundidas para sus escuelas; que un 11% de los maestros confían en el rector como fuente de consejo o liderazgo pedagógico; que el estudiante latino medio logra menos que el 95% de los estudiantes de la OCDE; 95% de los rectores y 80% de los maestros consideran que los documentos curriculares son demasiado difíciles de aplicar (Crouch:2007).

Ante una sociedad que cambia, las organizaciones, las personas y sus relaciones requieren dinamizarse y por tanto, tienen la necesidad de cambiar su estructura y muchas veces su propia cultura, hay entonces una búsqueda permanente sobre que cambios son necesarios y deseables que ocurran para dar respuestas de calidad a las necesidades del entorno. Un aspecto fundamental para el logro de la mejora es la capacidad de la escuela para gestionar el cambio educativo. Los procesos de mejoramiento implican revisar las prácticas cotidianas en la escuela y analizar su grado de efectividad. Por su naturaleza, el mundo escolar está sometido recurrentemente a estudios multidisciplinarios que dan paso a la implementación de procesos de cambio en distintos niveles y escalas, que van desde la declaración de nuevas “reformas educativas” (macro) hasta la incorporación de nuevas tecnologías en las salas de clases (micro). La investigación ha demostrado que en la mayoría de los casos, los profesores

desconocen el origen y motivación de los cambios. Lo anterior ha provocado recurrentemente el fracaso de estos procesos, siendo el momento más crítico cuando se produce una disociación entre los actores involucrados con aquello que fue planificado. La viabilidad de los cambios sólo serán posible en la medida que los *“individuos y los grupos” encuentren “el significado tanto de lo que se desea cambiar como del modo de hacerlo”* (Fullan, 2002:6), y el mismo autor agrega que, para comprender cabalmente el fenómeno del cambio, se debe *“combinar el conocimiento conjunto de las situaciones individuales con el entendimiento de los factores organizativos e interorganizativos”*. Los estudios de gestión y eficacia escolar nos indican que uno de los actores claves que puede favorecer que los procesos de cambio no fracasen es el director(a) y su equipo directivo. La evidencia nos indica que los directores efectivos, son aquellos que favorecen y crean un clima organizacional de apoyo a las actividades escolares; promueven objetivos comunes; incorporan a los docentes en la toma de decisiones, planifican y monitorean el trabajo pedagógico. En contrario, la misma evidencia demuestra que en escuelas no efectivas, los directivos dan escaso apoyo a los docentes, no declaran metas y objetivos, levantan sistemas de evaluación débiles, no promueven el trabajo en equipo, presentan acciones más individuales que grupales y no hacen gestión de entorno. (Raczynski, 2005).

Afirmaremos entonces que, así como el rol de los profesores es clave en los procesos de aprendizajes, el rol de los directivos (su liderazgo) es igualmente clave en crear las condiciones institucionales que promuevan el aprendizaje y la eficacia de la organización escolar. En este sentido, un aspecto más bien reciente es vincular el desempeño del líder con la mejora de los aprendizajes. La evidencia está siendo más contundente a este respecto y si bien pueden existir dudas si su impacto es más o menos directo, el liderazgo directivo es la segunda variable después de “la clase”, entre todos los factores relacionados en la escuela que contribuyen al logro de los aprendizajes y este efecto es aún más significativo en las escuelas con entornos difíciles, (Marzano, 2003; Brunner, 2003; Leithwood, 2004, Raczynski, 2005).

Para el logro de lo anteriormente descrito, el conocimiento por parte de los directivos de las relaciones y procesos intra-escuela, es una clave de efectividad. El contar con una herramienta de gestión (Modelo) que les facilite este análisis es fundamental.

Uno de los referentes de calidad que el Ministerio de Educación ha impulsado en los últimos años es el **Modelo de Calidad de la Gestión Escolar**. Sus principales características a tener en cuenta son:

1. No diferencia a los establecimientos por tipo o nivel de enseñanza, por que identifica procesos que debieran estar presente en cualquier institución escolar, respecto de las áreas y dimensiones que inciden de diversas maneras en la calidad de los resultados educativos.
2. Las áreas y dimensiones son aquellas que en opinión del Ministerio de Educación y la experiencia internacional y nacional acumulada inciden en la generación de resultados del establecimiento.
3. No es prescriptivo, es decir no establece una única modalidad para abordar cada una de las dimensiones. Sólo identifica los procesos significativos, los que pueden abordarse desde la heterogeneidad de la práctica particular de cada establecimiento.
4. La sistematicidad de las acciones, la vinculación de sus procesos a la obtención de Metas, los procesos de revisión permanente y de ajuste a sus estrategias y la evaluación de los resultados que persigue, son las condiciones de una gestión de calidad y por tanto se convierten en los referentes que el modelo toma en cuenta para evaluar las prácticas de gestión del establecimiento.
5. Tiene como principio orientador el mejoramiento continuo promoviendo la idea sistemática de incrementar calidad. Cada uno de los procesos puede ser objeto de este principio que se operacionaliza a través del diseño, planificación, implementación, corrección y ajuste del proceso y, evaluación de las prácticas institucionales permanente.

6. Permite la coordinación y articulación de todos los procesos de gestión sobre la base de la comprensión del enfoque sistémico para mirar las interrelaciones entre las dimensiones de cada una de las áreas y de los procesos y resultados.

Dado lo anterior, el modelo promueve la responsabilización de los actores de la comunidad educativa.

Ahora bien, este modelo se compone de las siguientes elementos:

Figura 2 – Modelo de Calidad de la Gestión Escolar – Sistema de aseguramiento de la Calida de la Gestión Escolar. Ministerio de Educación, Chile, 2005, p. 16.



El Modelo de Gestión Escolar se compone de Áreas y Dimensiones. Las Áreas son el ámbito clave de la gestión de un establecimiento educacional. El Modelo de Calidad propone cinco áreas de las cuales cuatro son de proceso: Gestión Curricular, que es el área central del Modelo ya que aquí se encuentran los principales procesos del establecimiento educacional, el área de Liderazgo, que impulsa, conduce los procesos y da coherencia a la actuación de actores de la comunidad educativa, el área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes, y el área de Recursos, que se orienta a la generación de condiciones que permitan la implementación de la propuesta curricular de los establecimientos y un área de Resultados, que acusa el impacto de las áreas ya mencionadas. Cada área se encuentra desagregada a través de un total de 15 Dimensiones que expresan el contenido técnico del área. Las Áreas

de Procesos se dan en el plano de las prácticas de gestión que desarrolla el establecimiento educacional para lograr sus metas y objetivos. El Área de Resultados se da en el plano de los datos e informaciones que posee o genera el establecimiento educacional, que dan cuenta del resultado de los aprendizajes, de los logros institucionales y el nivel de satisfacción de la comunidad educativa.

Además, plantear que este modelo está conformado por las siguientes áreas:

- a) Liderazgo
- b) Gestión Curricular
- c) Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes
- d) Recursos
- e) Resultados

Sentido y Orientación

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar tiende a desarrollar procesos de mejoramiento continuo que permitan lograr más y mejores aprendizajes en los estudiantes. Las principales características del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son: Identificar los procesos significativos posibles de abordar desde la práctica de cada establecimiento reconociendo, valorando y promoviendo la diversidad de los establecimientos para aplicarlos a su contexto, cultura e historia particular. Promover el mejoramiento continuo a través del incremento de la calidad de los procesos de gestión y de sus resultados. Promover la responsabilización de los establecimientos y de los diferentes actores de la comunidad escolar por los resultados alcanzados.

Aplicación de Modelo

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar es la base sobre la que se desarrollan varios procesos de aseguramiento de la calidad de la gestión institucional. Estos son:

Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE)

Proceso que promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales, desarrollando un circuito de mejoramiento continuo a través de un Diagnóstico Institucional en base al Modelo de Calidad, la Planificación y Ejecución de mejoras en los ámbitos relevantes evidenciados en

el diagnóstico y la Cuenta Pública de avances y desafíos pendientes relacionados con el mejoramiento educativo del establecimiento. Asignación de Desempeño Colectivo y Evaluación de Desempeño de docentes directivos y técnico pedagógicos. Tanto la Asignación como la Evaluación de Desempeño, son procesos que incorporan mecanismos que fortalecen la gestión escolar y el liderazgo directivo. Buscan dar cumplimiento al logro de Metas Institucionales, las que se formulan de acuerdo a las áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. En el proceso de Evaluación, cada miembro del equipo directivo y técnico pedagógico compromete Aportes Institucionales relacionados con las funciones y competencias de su cargo, los que deben formularse en el contexto de las áreas del modelo y ser un aporte para el logro de las Metas Institucionales.

BIBLIOGRAFIA DEL MARCO TEORICO

Brunner, José Joaquín (2003) y Gregory Elacqua. “Capital Humano en Chile”.

Universidad Adolfo Ibáñez La Araucana

Brunner, J.J. (2007) “PISA 2006: ¿Catástrofe o euforia?” y “Pisa – 2006: Resultados de Chile”

en http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2007/12/pisa_2006_catas.html y

http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2007/12/pisa_2006_prese.html

Crouch,Luis, “Rendición de Cuentas: Relación con Gestión y Gobernabilidad de y a las escuelas”.RTI Internacional lcrouch@rti.org Presentación en ppt. Congreso Gestión Escolar. Colombia Octubre2007.

Fullan, M (2002) “El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje”

Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Vol 6 Universidad de Granada.

Traducción de Santiago Arencibia (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria) y revisión técnica de Antonio Bolívar

Fullan, M. (2008) “Aprender para guiar el Cambio”. Curso Breve.

Developed by Michael Fullan for Microsoft’s Partners in Learning Initiative.

Marzano, RJ (2000) “A New Era of School Reform. Goin where the research takes us”.

Raczynski,D., Muñoz, G. “Efectividad Escolar y Cambio Educativo en sectores de pobreza en Chile” MINEDUC, Nov. 2005

PREAL (2008) Serie Documentos N°40 :

“Las evaluaciones educativas que América Latina necesita”. Pedro Ravela, Patricia Arregui, Gilbert Valverde, Richard Wolfe, Guillermo Ferrer, Felipe Martínez Rizo, Mariana Aylwin, Laurence Wolff,

3.- MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Santo Tomás de Aquino de la ciudad de Puerto Montt, es un establecimiento de enseñanza media que depende de una red de colegios que es coordinado desde un nivel central (Santiago). Sin embargo, decir que de los 8 colegios cada uno cuenta con su sello propio y éste concretamente comenzó a funcionar en el mes de marzo del año 2003. Funciona en un edificio nuevo, posee 48 salas de clases de una capacidad para 35 alumnos por cada una, un espacio para biblioteca de 92 mt², un gimnasio con graderías con capacidad para 800 personas y duchas para alumnas y alumnos; un taller multiuso; dos laboratorios de computación, uno de ciencias, dos comedores para 500 alumnos, una cocina con despensa, SS. HH. y ducha para las manipuladoras de alimentos; entradas con rampas para el acceso de minusválidos y un ascensor. La idea que da origen a este establecimiento es ser una alternativa para familias de clase media alta que no pueden enviar o pagar un colegio particular pagado y tampoco quieren que vayan al sistema público, por ende nuestro colegio cumple cabalmente con esta necesidad de este tipo de nicho de familias que cada año demuestran conformidad tanto con los resultados obtenidos por pruebas estandarizadas (lugar 15 a nivel nacional particulares subvencionados), infraestructura y personal que labora en éste.

La unidad educativa comenzó a funcionar el 2003 bajo la dirección del profesor de Lenguaje y comunicación, Faustino Villagra, con una planta 110 docentes, 2 jefes de U.T.P., un secretario, tres inspectores de pasillo, 8 auxiliares, y 55 asistentes de educación y administrativos. Lo que permite la Atención de un universo 1.400 alumnos/as y cursos desde Pre kínder hasta cuartos medios.

Actualmente (año 2019), el colegio atiende todos los niveles desde medio mayor a cuarto medio. Su director es el ingeniero Alex Wistuba y se han agregado a la planta docente inicial, 2 jefes de Unidad Técnica Pedagógica, una inspector general con 44 horas, una docente encargada de orientación con 44 horas y un psicólogo con 44 horas semanales.

VISION

Somos Colegios de orientación católica, inspirados en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino. Cultivamos una educación de calidad centrada en los alumnos/as y el logro de sus aprendizajes. Promovemos la búsqueda de la verdad y el ejercicio de la libertad responsable. Generamos espacios y ambientes propicios para un adecuado clima de convivencia escolar. Propiciamos el estudio, el trabajo y el espíritu de emprendimiento.

MISION

Ser reconocidos como una Red de Colegios que, a la luz del pensamiento de Santo Tomás de Aquino, constituyen una alternativa educacional de calidad basada en la responsabilidad de la gestión de sus procesos y resultados.

Que promueven el desarrollo académico y social de todos los integrantes de la comunidad educativa, a fin de colaborar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

C.1.- Objetivo General:

Objetivo General: Formar jóvenes de manera integral, conscientes de sí mismos, resilientes, emprendedores, con una sólida formación valórica e integral, mediante la entrega de un servicio educativo de calidad, equitativo y participativo que les permita comprometerse con su entorno y con proyecciones para alcanzar estudios superiores.

Resultados Esperados:

- a) Implementar un modelo de gestión de calidad, asegurando la permanencia en el tiempo del proyecto educativo.
- b) Incorporar los valores y principios laicos que sustentan el proyecto educativo institucional, fortaleciendo y consolidando la vinculación del colegio con su entorno.

- c) Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad educacional.
- d) Mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas y el desarrollo curricular

C.2 Para lograr la misión y los fines de la Institución:

1. Se compromete con el currículo Científico-Humanista, orientando la enseñanza hacia el desarrollo de las niñas y jóvenes como personas, a través de experiencias interesantes y estimulantes para ellas con el fin de promover su autorrealización, su auto-conocimiento y el descubrimiento personal de su relación con el mundo que las rodea.
2. Enfatiza el currículo cognitivo dando importancia al empleo de estrategias y materiales destinados a desarrollar procesos y habilidades de pensamiento que permitan a los alumnos/as captar, procesar y almacenar conocimientos y destrezas.
3. Acepta y valora el racionalismo académico para satisfacer los objetivos generales y los requisitos de egreso de la enseñanza media. Este enfoque pone énfasis en el qué enseñar, originando un currículum integrado por sectores, subsectores y actividades que recogen la tradición cultural de la humanidad, país, región y comuna Puerto Montt.
4. Promueve el currículo de compromiso social, considerando a la educación como un medio a través del cual las estudiantes aprenden a enfrentar constructivamente los desafíos del entorno. Estimula la sensibilidad y el compromiso socio-político.
5. Incorpora el currículo tecnológico que enfatiza la correcta selección y organización de los medios como factor crítico de aprendizaje y solución eficaz de los problemas curriculares, favoreciendo la innovación y la gestión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

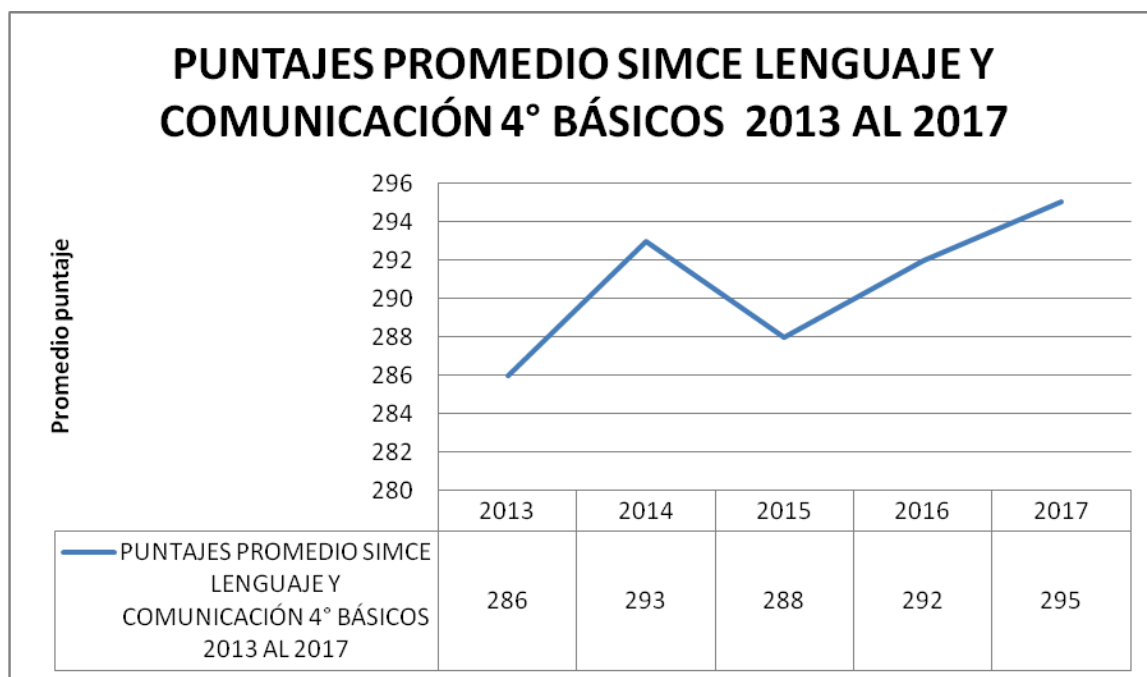
Definimos también nuestro Currículum contextualizado, coherente, equilibrado y flexible. El proceso de enseñanza aprendizaje, privilegia los aprendizajes significativos, propiciando las metodologías activo-participativas por sobre las metodologías tradicionales frontales, lo que hace a los alumnos/as protagonistas de sus propios aprendizajes y al educador, un mediador y guía.

En cuanto a los Contenidos Curriculares, serán organizados en sectores y subsectores de acuerdo con los lineamientos entregados por el Mineduc, enriquecidos y complementados, según las necesidades de la Comunidad Educativa, y en su quehacer enseñanza-aprendizaje. La evaluación es una modalidad permanente en la Comunidad Educativa, que permite efectuar las modificaciones pertinentes en Reglamentos, Proyectos y actividades pedagógicas en general.

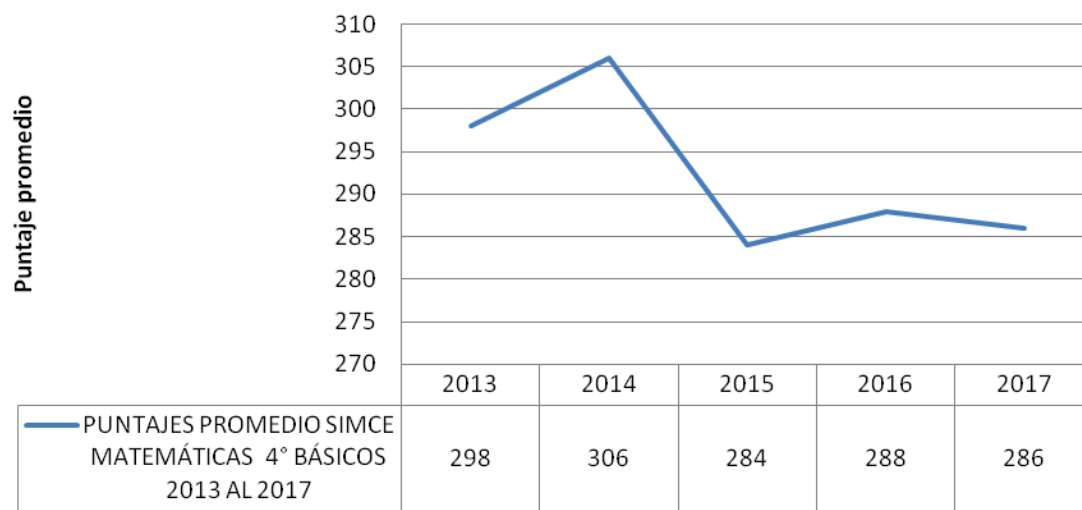
**4.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (Instrumentos Matemáticas y Lenguaje
Hoja Anexo)**

RESULTADOS SIMCE 4º AÑOS BÁSICOS – QUINQUENIO 2013-2017

| SECT. APRENDIZAJE | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|
| Lenguaje y comunicación | 286 | 293 | 288 | 292 | 295 |
| Matemática | 298 | 306 | 284 | 288 | 286 |



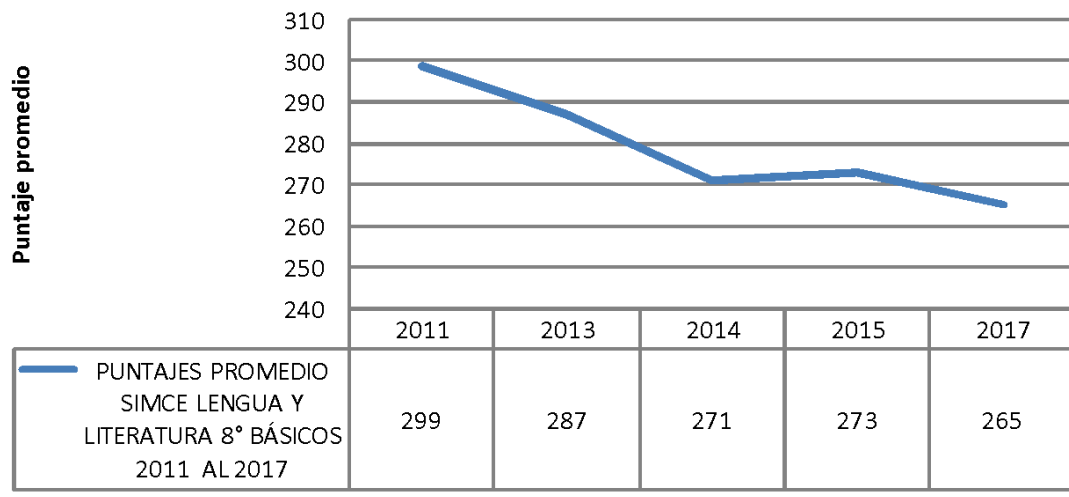
PUNTAJES PROMEDIO SIMCE MATEMÁTICAS 4° BÁSICOS 2013 AL 2017



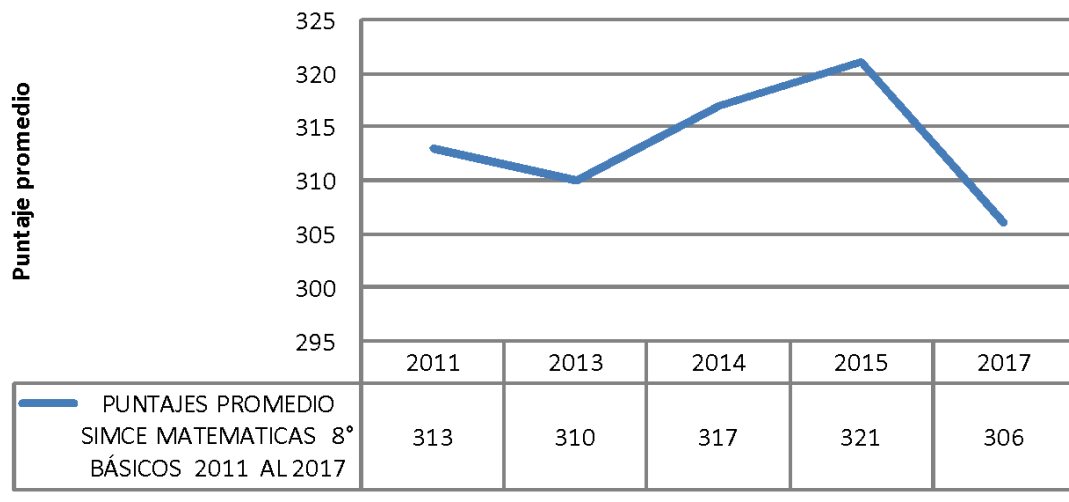
RESULTADOS SIMCE 8° AÑOS 2011-2013-2014-2015-2017

| AÑOS | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2017 |
|-------------------------|------|------|------|------|-------------|
| SECT. APRENDIZAJE | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2017 |
| Lenguaje y comunicación | 299 | 287 | 271 | 273 | 265 |
| Matemática | 313 | 310 | 317 | 321 | 306 |

PUNTAJES PROMEDIO SIMCE LENGUA Y LITERATURA 8° BÁSICOS 2011 AL 2017



PUNTAJES PROMEDIO SIMCE MATEMATICAS 8° BÁSICOS 2011 AL 2017



5.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

- **LIDERAZGO**

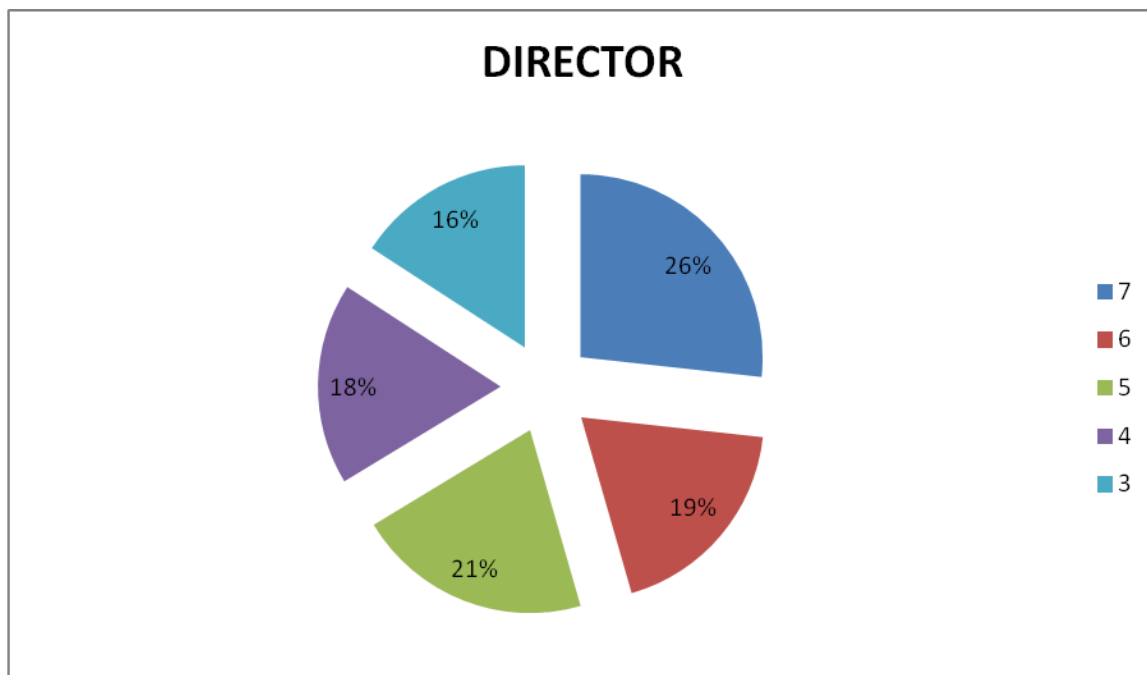
Categoría que indica que el establecimiento en esta área presenta prácticas constantes referidas a una gestión de calidad. Esto implica que las acciones son sistemáticas y regulares

y tienden a ser evaluadas de forma permanente para certificar su efectividad, tanto en los procesos como en los aprendizajes de los estudiantes.

Descripción de lo que se debe mejorar en esta área:

La gestión de la actual dirección está enfocada en mejorar el aprendizaje de todos los alumnos del colegio Santo Tomás, Atendiendo las N.E.E. y entregando oportunidades a los alumnos más aventajados. Sin despreocuparse de estos alumnos con necesidades especiales que son atendidos de acuerdo a su requerimiento, tanto fuera como en el aula misma por especialistas en esas áreas. (psicopedagogas, educadoras diferenciales, psicólogas y fonoaudiólogos)

Evalué con nota de 1 a 7, al del Establecimiento.



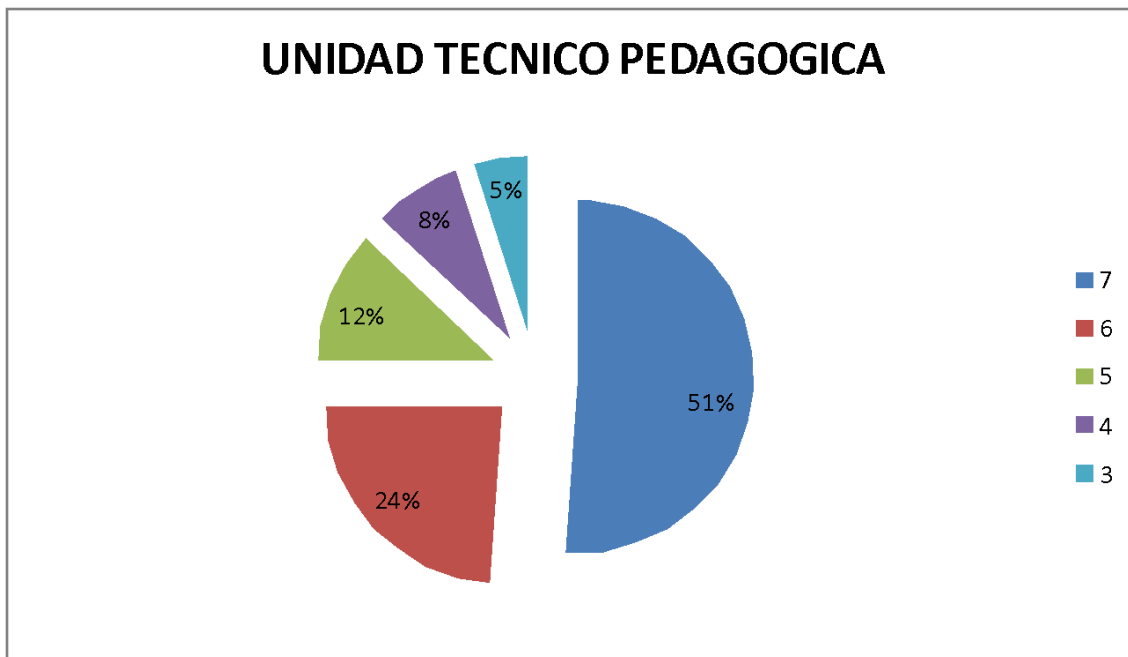
- **GESTION CURRICULAR**

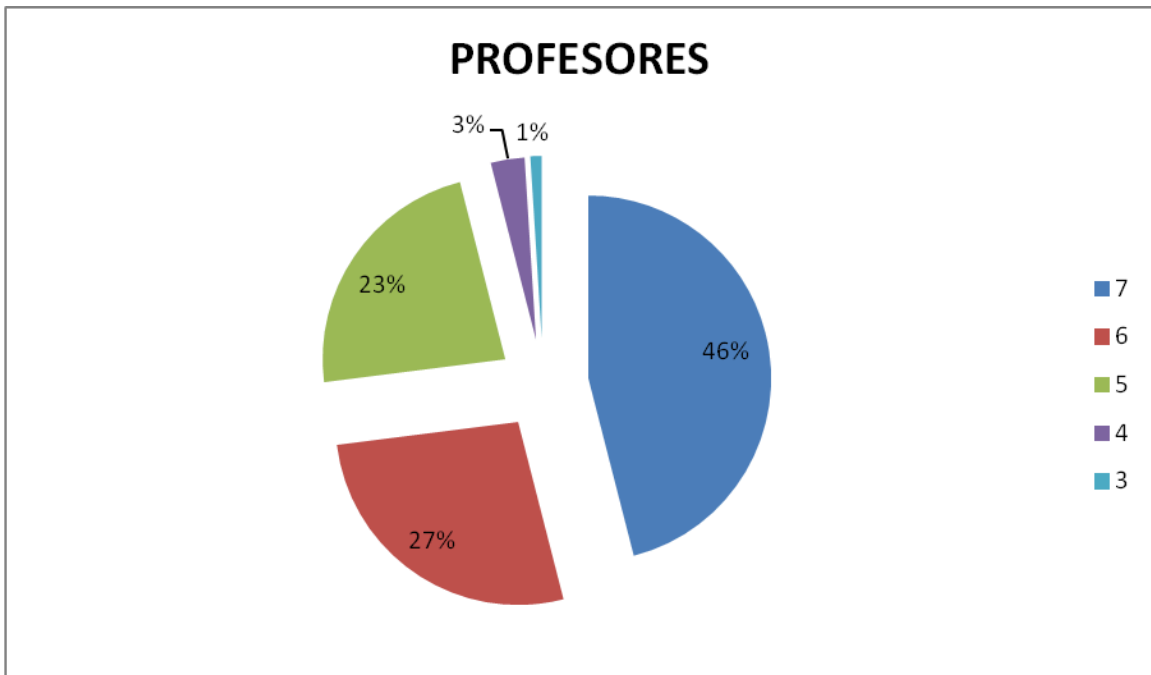
Categoría que indica que el establecimiento en esta área presenta prácticas asumidas para continuar año a año subiendo resultados de estas pruebas estandarizadas que van referidas a

una gestión de calidad. Esto implica que las acciones son sistemáticas (todos los colegios Santo Tomás de Chile están constantemente evaluándose lo que significa que los alumnos tienen la práctica o entrenamientos al formato Simce y P.S.U) y, por lo tanto, son regulares y tienden a ser evaluadas para certificar su efectividad de manera permanente, tanto en los procesos como en los aprendizajes de los estudiantes a nivel local y central.

Descripción de lo que se debe mejorar en esta área:

El gran desafío de nuestro Colegio es continuar mejorando nuestro Simce y P.S.U, para lo cual se cuenta con el compromiso de todos los actores de la unidad educativa. Para ello es prioritario mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes del establecimiento. Además, los apoderados se han comprometido a colaborar atendiendo más las necesidades de sus hijos y con mayor presencia en el colegio, apoyando con profesores para reforzar en sus hogares las disciplinas que estén más débiles, además, acercamiento con los profesores y directivos.





- **CONVIVENCIA ESCOLAR**

Categoría que indica que el establecimiento en esta área presenta prácticas básicas o mínimas referidas a una gestión de calidad. Esto implica que las acciones no son sistemáticas (no se presentan por más de un año en el establecimiento) por lo tanto, son irregulares y tienden a no ser evaluadas para certificar su efectividad, tanto en los procesos como en los aprendizajes de los estudiantes.

Descripción de lo que se debe mejorar en esta área:

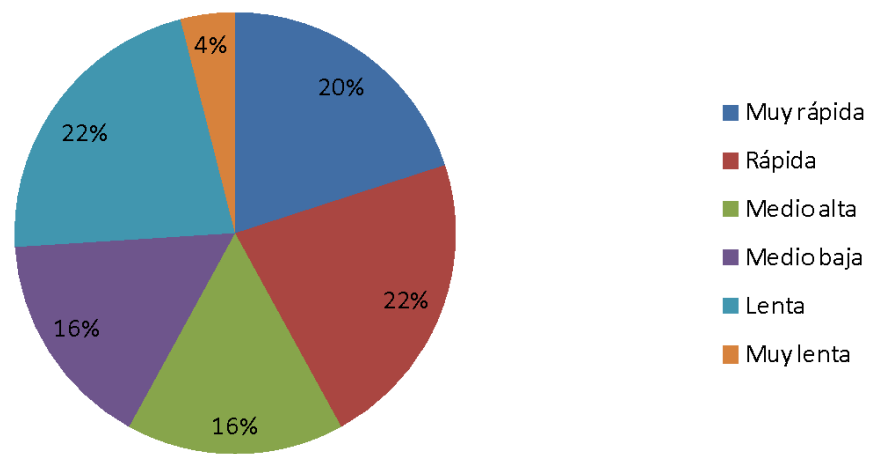
Desarrollar las capacidades técnicas, artísticas, culturales, recreativas, etc. Con monitores externos, que permitan reforzar valores y dar auspicio a la iniciativa, creatividad e ingenio. Fortalecer el nexo escuela-profesor-apoderado, para que cada estamento potencie su responsabilidad de manera de optimizar los canales de comunicación en beneficio de mejores aprendizajes y desarrollo sicosocial de los estudiantes.-

Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

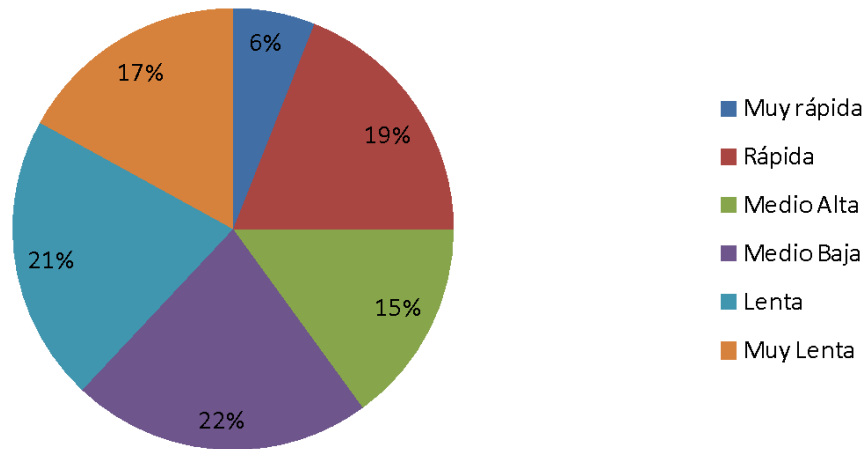
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Velocidad lectora | Básico | Básico | Básico | Básico | Básico | Básico | Básico | Básico |

| | | | | | | | | |
|----------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Muy Rápida | 0 % | 15% | 30% | 45% | 50% | 55% | 65% | 70% |
| Rápida | 0% | 10% | 34% | 5% | 11% | 12% | 0% | 2% |
| Medio Alta | 0% | 13% | 13% | 11% | 28% | 29% | 6% | 13% |
| Medio Baja | 0% | 13% | 15% | 19% | 26% | 44% | 9% | 11% |
| Lenta | 0% | 13% | 17% | 8% | 19% | 12% | 29% | 11% |
| Muy Lenta | 0% | 33% | 8% | 3% | 8% | 0% | 35% | 4% |
| Fuera de Nivel | 100% | 3% | 9% | 41% | 0% | 0% | 18% | 57% |

tabulación: Velocidad de lectura 4° años



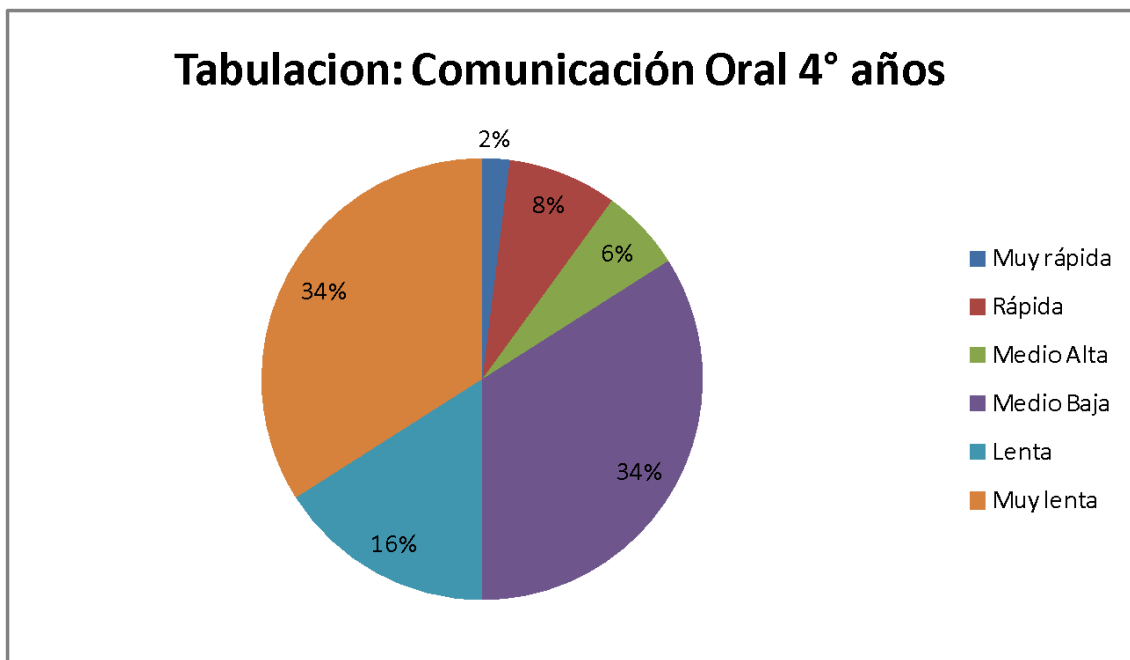
Tabulacion: Velocidad de lectura 8° años



Comprensión Lectora 4° y 8° Básico

| Aprendizajes Clave | 4° Básico | 8° Básico |
|--|-----------|-----------|
| Conciencia fonológica | 0% | 0% |
| Aproximación y motivación a la lectura | 27% | 27% |
| Interpretación de signos escritos | 40% | 55% |
| Reconocimiento de tipo de texto | 40% | 60% |
| Extraer información | 20% | 65% |

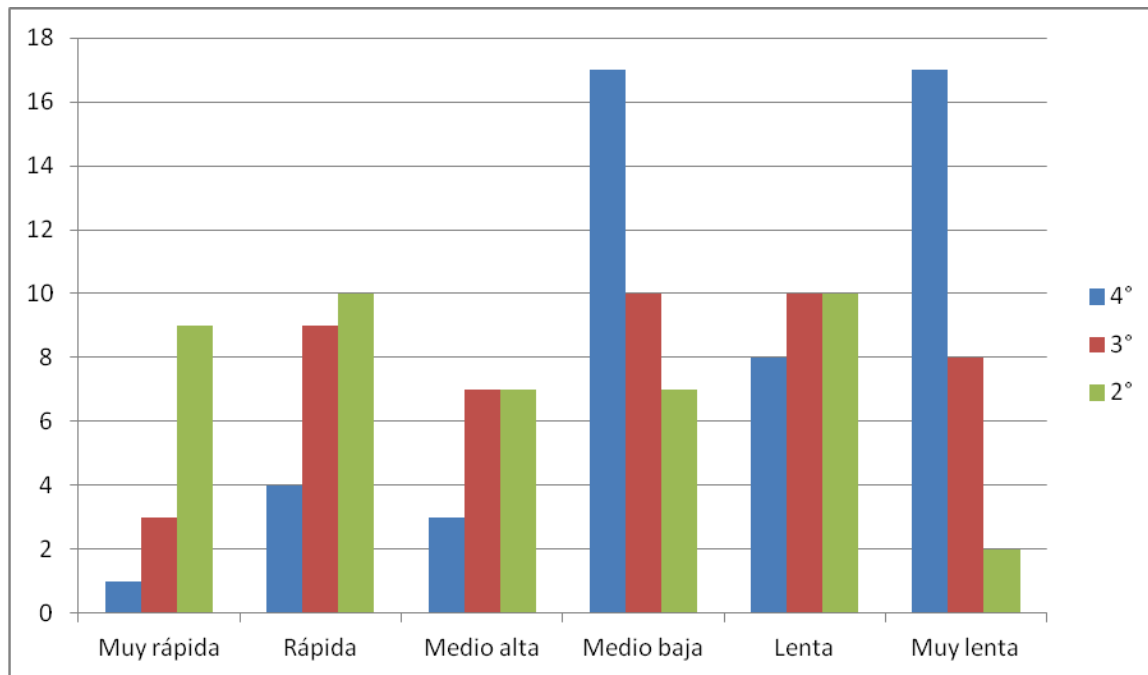
| | | |
|----------------------------------|-----|-----|
| Parafraseo | 23% | 65% |
| Argumentación | 30% | 55% |
| Incremento de vocabulario | 7% | 50% |
| Números de estudiantes evaluados | 36 | 37 |



Calidad Lectora

| Calidad lectora | 4° Básico | 8° Básico |
|---------------------------|-----------|-----------|
| No lectores | 4% | 2% |
| Lectura Silábica | 26% | 0% |
| Lectura palabra a palabra | 18% | 6% |

| | | |
|-------------------------|-----|-----|
| Lectura unidades cortas | 36% | 85% |
| Lectura fluida | 13% | 67% |



6.- PROPUESTAS REMEDIALES POR AREAS

6.1 Acciones Previas a la Ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

Metas de Efectividad a considerar desde 2017 a 4 años 2021

| Cursos | Subsector | Puntaje SIMCE Actual y proyectado | | Niveles de Logro |
|--------|-----------|-----------------------------------|------|------------------|
| | | 2017 | 2021 | a 4 años |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------|-------------------------|-----|-----|--------|
| 4° Básico | Matemática | 286 | 315 | 29 pts |
| | Lenguaje y Comunicación | 295 | 320 | 25 pts |
| 8° E. Media | Matemática | 306 | 320 | 14 pts |
| | Lenguaje y Comunicación | 265 | 300 | 35 pts |

Justificaciones

- 4° Básico: Áreas de Gestión Institucional (sin justificaciones)
- 8° Básico: Áreas de Gestión Institucional (sin justificaciones)

6.2 Selección de Sub-Sectores que Trabajarán en la Ejecución Del Plan.

| Subsector | Ene-2019 a | Ene-2020 a | Ene-2021 a | Ene-2022 a |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Dic-2019 | Dic-2020 | Dic-2021 | Dic-2022 |
| Matemática (NB3-NB6) | - | - | X | X |
| Matemática (NT1-NB2) | - | - | X | X |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Lenguaje y comunicación (NB3-NB6) | X | X | X | X |
| Lenguaje y comunicación (NT1-NB2) | X | X | X | X |

6.3 Metas de Velocidad Lectora.

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría lectura medio alta.-

| | |
|-------------------------|-------|
| (1° básico y 2° básico) | 80. % |
| (3° básico y 4° básico) | 85. % |
| (5° básico a 8° básico) | 70. % |

- 4° Básico:

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular:

- Alto porcentaje de alumnos con NEE
- Bajo porcentaje de asistencia a clases.
- Escaso compromiso del grupo familiar.

Convivencia:

- Inserción de docentes, especialistas, asistentes de aula y apoyo de otros profesionales en el aula.

Ámbito del subsector de lenguaje:

- Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y comunicación.

Medir los niveles de lectura en abril-julio y noviembre.

- Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Implementación del programa apoyo compartido.

- Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Optimización de los tiempos pedagógicos.

Visitas al aula

Talleres de reflexión.

Apoyo psicopedagógico

- Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

-

Apoyo de reforzamiento para alumnos con NEE, y alumnos con aprendizaje

Utilizar diferentes métodos de evaluación de acuerdo a las características individuales de los alumnos.}

Inserción de docentes, especialistas, asistentes de aula y apoyo de otros profesionales en el aula.

Apoyo de Asistentes de aula.

- Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

Comunicación permanente con los apoderados. (Reuniones, entrevistas personales)

- 4° Básico y 8° Básico

Áreas de gestión Institucional

Gestión Curricular

- Porcentaje de alumnos con NEE
- Escaso compromiso del hogar
- Bajo porcentaje de asistencia a clases

Convivencia

- Inserción de docentes, especialistas, asistentes de aula y apoyo de otros profesionales
- *Recursos*

- Implementación de bibliotecas de aula y CRA.

Ámbito del subsector de lenguaje

- Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y comunicación:

Medir y analizar los resultados de avance y establecer acciones remediales, abril-julio y noviembre.-

- Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Apoyo pedagógico a los docentes.

Jornadas de reflexión pedagógica.

- Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Visitas al aula

Reflexión pedagógica

Intercambio de experiencias pedagógicas.

Optimización de los tiempos pedagógicos.

- Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y comunicación.

Implementación de talleres de refuerzo pedagógico.

- Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en lenguaje y comunicación.

Información permanente al apoderado.

Entrevistas individuales.

Reuniones de apoderados de curso.

6.4.- Remediales Anuales para Comprensión Lectora Y Matemáticas

❖ Remediales Para Comprensión Lectora.

Metas anuales en Comprensión Lectora

| Aprendizaje Clave | % de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente | |
|--|--|----------------------------|
| | 3° básico y/o 4° básico | 7° E. Media 8° E. Media |
| Conciencia fonológica | | |
| Aproximación y motivación a la lectura | 90.% | 87.5 % |
| Interpretación de signos escritos | 87.% | 87.5 % |
| Reconocimiento de tipo de texto | 82.% | |
| Extraer información | 85.% | 87.5 % |
| Parafraseo | 100.% | |
| Argumentación | 85.% | 95.0 % |
| Incremento de vocabulario | 85.% | 92.5 % |

❖ Remediales Para Matemáticas

Ámbito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.

| N° | Acción | Inicio | Término |
|---------------|----------------------|---|---------|
| 1 | Monitoreo | 03/2019 | 12/2019 |
| 2 | Participación en PAC | 03/2019 | 12/2019 |
| Nombre Acción | | Monitoreo | |
| Descripción | | Evaluar a lo menos dos veces al año los Aprendizajes Esperados, a través del Plan de Apoyo Compartido (PAC) | |

| | |
|--------------------|--|
| Responsable | Equipo Directivo |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | Recursos humanos (directivos, docentes asignaturas, nivel central) |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Participación en PAC |
| Descripción | -Participar en Plan de apoyo compartido (PAC) con los docentes de 4° y 8° segundo ciclo básico y Enseñanza Media, Directora, UTP y docentes. -Reuniones semanales docentes y UTP -Reuniones mensuales de equipo ATP y equipo ELE del establecimiento. |
| Responsable | Equipo Directivo, ELE Y Docentes de asignaturas Lenguaje y matemáticas |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |

Ámbito: Planificación de las clases

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---------------|---------|---------|
| 1 | Planificación | 03/2019 | 12/2019 |

| | |
|---------------|---------------|
| Nombre Acción | Planificación |
|---------------|---------------|

| | |
|--------------------|--|
| Descripción | Implementación de sistema de visita al aula, basado en el PAC. |
| Responsable | Equipo Directivo y docente de otras áreas consensuado antemano |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 50000 fotocopias, cuadernillos etc. con dineros Sep. |

Ámbito: Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado: Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.-

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|--------------------|-------------------|--|---------|
| 1 | Asistente de aula | 03/2019 | 12/2019 |
| Nombre Acción | | Asistente de Aula | |
| Descripción | | Incorporación de un(a) Asistente de Aula a cada curso para 4 básico y octavo que son cursos de medición. | |
| Responsable | | Director y Jefe de UTP | |
| Fecha Inicio | | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 | |
| Presupuesto Total: | | Dineros de Subvención Especial preferencial 4.000.000 | |

Ámbito: Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado: Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.-

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------|--------|---------|
|----|--------|--------|---------|

| | | | |
|---|---------------|---------|---------|
| 1 | Reforzamiento | 03/2019 | 12/2019 |
|---|---------------|---------|---------|

| | | | |
|--------------------|---|----------------|---------|
| Nombre Acción | Reforzamiento | | |
| Descripción | Implementar modalidad de nivelación de alumnos con dificultades de aprendizaje, a través de refuerzo educativo y apoyo de educadoras diferenciales, psicopedagogas y psicólogas | | |
| Responsable | E. Directivo, coordinadora PIE, docentes.- | | |
| Fecha Inicio | 03/2019 | Fecha Término: | 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 2600000 dineros de proyectos y Sep. | | |

Ámbito: Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado: Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|----------------|---------|---------|
| 1 | Apoyo familiar | 03/2019 | 12/2019 |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Apoyo familiar |
| Descripción | -Apoderados colaboran en el aprendizaje de sus hijos. -Asistir a reuniones de cursos. -Entrevistas con docentes. -Entrevistas con otros profesionales (sicóloga, fonoaudióloga) |
| Responsable | E. Directivo, docentes. Encargada de convivencia. |

| | | | |
|--------------------|---------|----------------|---------|
| Fecha Inicio | 03/2019 | Fecha Término: | 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 300000 | | |

6.5 Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de Aprendizaje Por Areas

Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje.

Lenguaje y Comunicación y sector de Matemáticas.

Ámbito: Medir avances de aprendizajes.

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | - Medir trimestralmente los avances de aprendizaje, con pruebas seleccionadas para cada curso del primer ciclo básico. -Refuerzo educativo. | 12/2019. |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | -Medir trimestralmente los avances de aprendizaje, con pruebas seleccionadas para cada curso del primer ciclo básico. -Refuerzo educativo. |
| Fecha de Logro | 12/2019 |
| Fecha de informe | 12/2019 |
| Responsable | Director y utp. |
| Medio de Verificación | -Pruebas |

| | |
|--|---|
| | -Hojas de respuestas -Planilla de tabulación -Planificación del refuerzo educativo con acciones remediales. |
|--|---|

Ámbito: Planificación de las clases.

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.-

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|-----------------------|---|----------------|
| 1 | -Implementar sistema de planificación clase a clase | 12/2019. |
| Indicador | -Implementar sistema de planificación clase a clase | |
| Fecha de Logro | 12/2019 | |
| Fecha de informe | 12/2019 | |
| Responsable | Director Y UTP | |
| Medio de Verificación | -Planificaciones clase a clase. | |

Ámbito: Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado: Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|-----------------------------|----------------|
| 1 | -Visitas periódicas al Aula | 12/2019 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | -Visitas periódicas al aula |
| Fecha de Logro | 12/2019 |
| Fecha de informe | 12/2019 |
| Responsable | EQUIPO DIRECTIVO |
| Medio de Verificación | -Calendarización de visitas. -Registro de visitas en el Libro de Clases. |

Ámbito: Reforzamiento pedagógico.

Objetivo Esperado: Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|----|---|----------------|
| 1 | -Implementar talleres de refuerzo pedagógico. | 12/2019. |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | -Implementar talleres de refuerzo pedagógico. |
| Fecha de Logro | 12/2019 |
| Fecha de informe | 12/2019 |
| Responsable | EQUIPO DIRECTIVO |
| Medio de Verificación | -Planificaciones, del refuerzo pedagógico. -Evaluaciones formativas y sumativas. |

| Áreas | Dimensiones | Categorías |
|-------|-------------|------------|
|-------|-------------|------------|

| | | |
|---------------------|---|---|
| Gestión de Recursos | Recurso Humanos | |
| | Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. | 3 |
| | Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales. | 1 |
| | Recursos financieros, materiales y tecnológicos | |
| | Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI | 4 |
| | Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros | 3 |
| | Procesos de soporte y servicios | |
| | Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. | 3 |
| | Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. | 3 |

Descripción de lo que se debe mejorar en esta área.

Dar oportunidades a los docentes para su capacitación y/o perfeccionamiento profesional. Mejorar la capacitación profesional para un buen aprovechamiento de los recursos TIC. Mejorar los recursos pedagógicos en calidad y cantidad, hasta cumplir la meta de un PC por cada 10 alumnos, optimizar uso y atención de bibliocra. Mejorar las competencias digitales de los docentes para el uso y buen aprovechamiento de los recursos TIC. Renovar y actualizar permanentemente los recursos pedagógicos en calidad y cantidad.-

Monitoreo.

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-----------|---------|---------|
| 1 | Monitoreo | 03/2019 | 12/2019 |

| | |
|--------------------|---|
| Nombre Acción | Monitoreo |
| Descripción | -Monitorear permanentemente las acciones programadas para medir los avances de aprendizajes, evaluando a lo menos cada tres meses a nivel de ciclo e informando periódicamente al Consejo de Profesores a los progresos obtenidos. -Diseñar instrumentos de evaluación que permitan obtener registros del progreso de los alumnos. -Implementar Plan de Apoyo Compartido. |
| Responsable | UTP, Docentes de asignaturas, profesores jefes. |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 500.000 SEP Y DINEROS DE MINEDUC |

Ámbito: Planificación de las clases

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|--------------------|-------------------------|--|------------------------|
| 1 | Planificación | 03/2019 | 12/2019 |
| 2 | Planificación en acción | 03/2019 | 12/2019 |
| Nombre Acción | | Planificación | |
| Descripción | | <ul style="list-style-type: none"> -Garantizar la implementación del MC, Planes y Programas de Estudio en coherencia con el PEI. -Potenciar el trabajo en quipo atendiendo siempre la diversidad (E.D-PIE) -Fomentar el buen uso de diferentes recursos tecnológicos (TIC), laboratorio computacional, aula de video, otros. -Potenciar el buen uso de la biblioteca CRA. -Implementar laboratorio de ciencias. -Implementar Plan de Apoyo Compartido. | |
| Responsable | | | |
| Fecha Inicio | | 03/2019 | Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | | Recurso humano | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| Nombre Acción | | Planificación en acción | |
| Descripción | | <ul style="list-style-type: none"> -Potenciar tiempo docente destinado a la planificación. -Trabajo en equipo docente. -Intercambio de planificaciones. | |

| | |
|--------------------|---|
| | -Planificación por cursos paralelos y/o subsectores o modalidades. -Articulación por interíneles, niveles y modalidades. -Reflexión docente. -Implementación del Plan de Apoyo Compartido. |
| Responsable | |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 0 |

Ámbito: Gestión docente en el aula.

Objetivo Esperando: Trabajo de aula Inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---------------|--|---------|---------|
| 1 | Acción Docente | 03/2012 | 12/2012 |
| Nombre Acción | Acción Docente | | |
| Descripción | <ul style="list-style-type: none"> -Aprovechamiento del tiempo pedagógico. -Apoyo en el aula. -Trabajo colaborativo. -Ejecutar plan de lectura. (LSS, Lectura Compartida; Sala letrada, “mis lecturas diarias”, “Lee chile Lee”, otras). -Uso permanente de los textos escolares. - Una hora semanal en CRA. | | |

| | |
|--------------------|--|
| | -Implementar bibliotecas de aula. -Atención de las NEE. -Uso de los recursos TIC -Implementar Plan de Apoyo Compartido. |
| Responsable | Equipo directivo y docentes de asignaturas |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 0 |

Ámbito: Reforzamiento pedagógico.

Objetivo Esperado: Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.-

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|--------------------|---------------------|---|---------|
| 1 | Medición de avances | 03/2019 | 12/2019 |
| Nombre Acción | | Medición de avances | |
| Descripción | | -Implementar y monitorear actividades de refuerzo para alumnos(as) más aventajados, utilizando recursos TIC, con monitor contratado para apoyo pedagógico y trabajo colaborativo. -Usar diagnóstico y datos entregados por el Plan de Apoyo compartido.- | |
| Responsable | | Utp, director , docentes de asignaturas y profesores jefes. | |
| Fecha Inicio | | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 | |
| Presupuesto Total: | | 0 | |

Ámbito: Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado: Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.-

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Familia Comprometida | 01/2019 | 12/2019 |
| 2 | Directivos, docentes, Asistentes Educación | 03/2019 | 12/2019 |

| | |
|--------------------|---|
| Nombre Acción | Familia Comprometida |
| Descripción | -Participación y apoyo de los padres y apoderados, en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos a través de programas: Mis lecturas diarias, Lee Chile Lee, Apoyo compartido, otros.- |
| Responsable | |
| Fecha Inicio | 01/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 0 |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Directivos, docentes, Asistentes Educa. |
| Descripción | -Elaborar estrategias, para comprometer a los apoderados en el aprendizaje de sus hijos(as) -Tomar conciencia del rol de padres, madre y apoderado en la formación integral de sus hijos. -Participar en talleres con psicóloga de la escuela y otros profesionales. |

| | |
|--------------------|--|
| | -Participar en charlas de CONACE, sexualidad, ley de responsabilidad juvenil, otras; para tomar conciencia del rol que les corresponde como padres y/o apoderados. |
| Responsable | Equipo directivo, encargados de convivencia, profesionales de apoyo |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | Recurso humano. |

Responsabilidades por Áreas

❖ Liderazgo

Objetivo Esperado: Fortalecer en la unidad educativa las altas expectativas de aprendizaje de los y las estudiantes.-

Conclusiones de la aplicación: la gestión del actual director está enfocada en mejorar el aprendizaje de todos los alumnos en el colegio, atendiendo las N.E.E. y entregando oportunidades a los alumnos más aventajados.-

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-------------------------|---------|---------|
| 1 | Estrategias Pedagógicas | 03/2012 | 12/2012 |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Estrategias pedagógicas |
| Descripción | -Participación en actos comunales con todos los actores de la comunidad escolar, Participación en actos internos y de camaradería: Día del alumno, día de la madre, Aniversario de la ciudad, Acto cívico del 21 de Mayo, Día del Padre, Día de la Bandera, 18 de septiembre, Día del Asistente de la Educación, Día del Profesor, Aniversario del colegio, Fiestas de gala, Licenciaturas.- |

| | | | |
|--------------------|-------------------|----------------|---------|
| Responsable | Equipo Directivo. | | |
| Fecha Inicio | 03/2019 | Fecha Término: | 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 8000000 | | |

Objetivo Esperado: Solicitar apoyo especialista para el diagnóstico y asesoría de situaciones especiales tanto pedagógicas como sociales.-

Conclusiones del Diagnóstico: la gestión de la Actual directora está enfocada en mejorar el aprendizaje de todos los alumnos de la escuela, atendiendo las N.E.E. y Entregando oportunidades a los alumnos más aventajados.-

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|------------------------|---------|---------|
| 1 | Apoyo de Profesionales | 03/2019 | 12/2019 |

| | |
|--------------------|---|
| Nombre Acción | Estrategias pedagógicas |
| Descripción | -Apoyo de Profesionales especialistas (psicóloga, neurólogo, fonoaudióloga, otro), para el diagnóstico, seguimiento y asesoría a docentes para atención de todos los alumnos que presenten NEE. |
| Responsable | Equipo Directivo. |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 0 |

Objetivo Esperado:

Actualizar y reformular PEI.

-Elaborar Plan de Acción junto al Equipo de Gestión.

-Generar alianzas entre Padres y Apoderados.

Conclusiones del Diagnóstico: la gestión de la actual directora está enfocada en mejorar el aprendizaje de todos los alumnos de la escuela, atendiendo las N.E.E. y entregando oportunidades a los alumnos más aventajados.-

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Liderazgo en la escuela | 03/2019 | 12/2019 |
| 2 | Directivos con altas expectativas en el aprendizaje de los alumnos (as) | 03/2019 | 12/2019 |

| | |
|--------------------|---|
| Nombre Acción | Liderazgo en la escuela |
| Descripción | <ul style="list-style-type: none"> -Reformulación y actualización el PEI. -Elaboración del Plan de Acción con EGE. -Trasmitir, desde el equipo técnico directivo, las altas expectativas que se tienen de los estudiantes y los logros que pueden alcanzar. -Formar un Equipo Técnico Pedagógico (UTP+EKE+Sicóloga) |
| Responsable | Equipo Directivo. |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 500000 |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Directivos con altas expectativas en el aprendizaje de los alumnos(as) |
|---------------|--|

| | |
|--------------------|---|
| Descripción | -Actualizar y reformular PEI. -Elaborar Plan de Acción junto al Equipo de Gestión. -Generar alianzas entre Padres y Apoderados. |
| Responsable | Equipo Directivo. |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 500000 |

❖ **Gestión Curricular.**

Objetivo Esperado: Implementación de talleres.

Conclusiones del Diagnóstico: El gran desafío como escuela es mejorar nuestro Simce; y se cuenta con el compromiso de todos los actores de la unidad educativa. Para ello es prioritario mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes del establecimiento. Los apoderados se han comprometido a colaborar, atendiendo más las necesidades de sus hijos y con mayor presencia en la escuela y más acercamiento con los profesores y directivos.-

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Recursos económicos para la implementación de talleres. | 03/2019 | 12/2019 |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Recursos económicos para la implementación de talleres. |
| Descripción | Implementar talleres, para fomentar la creatividad, motricidad, y convivencia escolar. -Taller de manualidades -Taller de teatro |

| | |
|--------------------|--|
| | -Taller de ciencias -Taller literario -Taller de música -Taller de deporte. |
| Responsable | Equipo Directivo. |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 3500000 |

Objetivo Esperado:

-Garantizar la implementación de planes y programas de estudio

- Potenciar el trabajo en equipo a fin de innovar metodologías de enseñanza para el logro de aprendizajes más significativos atendiendo la diversidad.

-Implementar nuevas prácticas pedagógicas. Fomentar el buen uso y aprovechamiento de los recursos TIC.

Conclusiones del Diagnóstico: El gran desafío como escuela es mejorar nuestro Simce, y se cuenta con el compromiso de todos los actores de la unidad educativa. Para ello es prioritario mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes del establecimiento.

Además, los apoderados se han comprometido a colaborar, atendiendo más las necesidades de sus hijos y con mayor presencia en la escuela y más acercamiento con los profesores y directivos.-

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---------------------------|---------|---------|
| 1 | Programas de apoyo | 03/2019 | 12/2019 |
| 2 | Perfeccionamiento Docente | 08/2019 | 12/2019 |

| | | | |
|---|----------------------------|---------|---------|
| 3 | Mejoremos los aprendizajes | 03/2019 | 12/2019 |
| 4 | Perfeccionamiento | 03/2019 | 12/2019 |

| | | | |
|--------------------|--|----------------|---------|
| Nombre Acción | Programas de Apoyo | | |
| Descripción | Implementación y participación de los programas Apoyo Compartido, Enlaces, Cra, Lee Chile Lee, Mis Lecturas Diarias, otras.- | | |
| Responsable | | | |
| Fecha Inicio | 03/2019 | Fecha Término: | 12/2019 |
| Presupuesto Total: | | | |

| | | | |
|--------------------|--|----------------|---------|
| Nombre Acción | Perfeccionamiento Docente | | |
| Descripción | Destinar recursos para financiar gastos en los que incurran docentes de la escuela debido a su concurrencia a instancias de perfeccionamiento, talleres, seminarios, cursos que contribuyan a fortalecer sus competencias profesionales y conocimientos, los cuales deben hacer bajar a sus colegas y utilizar para mejorar sus prácticas en el aula.- | | |
| Responsable | Encargado convivencia, orientación, equipo directivo. | | |
| Fecha Inicio | 08/2019 | Fecha Término: | 12/2019 |
| Presupuesto Total: | Recursos humano | | |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|--|--|
| Nombre Acción | Mejoremos los aprendizajes. | | |
|---------------|-----------------------------|--|--|

| | |
|--------------------|--|
| Descripción | <p>-Analizar y seleccionar el Plan de Estudio, los contenidos y actividades de los diferentes subsectores de aprendizaje, adaptarlos a la realidad, las prioridades y el contexto de la escuela.</p> <p>-Acordar criterios y estrategias que se utilizarán para planificar, estableciendo criterios necesarios de adaptación curricular y evaluación en contextos de diversidad y de las NEE.</p> <p>-Programar salidas a terreno.</p> <p>-Participar en Plan de Apoyo Compartido.</p> |
| Responsable | Equipo Directivo. |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 0 |

| | |
|--------------------|--|
| Nombre Acción | Perfeccionamiento |
| Descripción | Contratar horas de UTP suficientes de acuerdo con las responsabilidades adquiridas.- |
| Responsable | Corporación Santo Tomás y dirección Nacional. |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | SENCE |

Objetivos Esperados: Contratar personal docente, y asistentes de sala.

Conclusiones del Diagnóstico:

- Dar oportunidades a los docentes para su capacitación y/o perfeccionamiento profesional.
- Mejorar la capacitación profesional para un buen aprovechamiento de los Recursos TIC.

-Mejorar los recursos pedagógicos en calidad y cantidad, hasta cumplir la meta de un PC por cada 10 alumnos.- Optimizar uso y atención de bibliocra.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Se contrata personal en estas áreas para asegurar el correcto funcionamiento de los objetivos. | 03/2019 | 12/2019 |

| | |
|--------------------|--|
| Nombre Acción | Se contratará personal en esas áreas para asegurar el correcto funcionamiento de los objetivos. |
| Descripción | Se implementará la Administración Central que contara con diferentes profesionales de apoyo tanto en el área administrativa como pedagógica, esto con el objeto de administrar de manera eficiente y ordenada los recursos. En el área pedagógica lograr los objetivos esperados que finalmente se traducen en el logro de las metas |
| Responsable | Corporación, encargado nacional y director |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 0 |

Objetivo Esperado:

- Garantizar el buen uso de los recursos recibidos por el establecimiento por Ley SEP. Participar en perfeccionamiento docente y de asistentes de aula y de la educación, con fondos SEP.

Conclusiones del diagnóstico:

- ❖ Dar oportunidades a los docentes para su capacitación y/o perfeccionamiento profesional.

- ❖ Mejorar la capacitación profesional para un buen aprovechamiento de los recursos TIC.
- ❖ Mejorar los recursos pedagógicos en calidad y cantidad, Hasta cumplir la meta de un PC por cada 10 alumnos. Optimizar uso y atención de bibliocra.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|----------------------|---------|---------|
| 1 | Recurso Tecnológico | 03/2019 | 12/2019 |
| 2 | Recursos Humanos | 03/2019 | 12/2019 |
| 3 | Recursos Pedagógicos | 03/2019 | 12/2019 |

| | | | |
|--------------------|---|----------------|---------|
| Nombre Acción | Recurso Tecnológico | | |
| Descripción | Iluminar Unidad Educativa con servicio de internet. | | |
| Responsable | | | |
| Fecha Inicio | 03/2019 | Fecha Término: | 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 0 | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| Nombre Acción | Recurso Humanos | | |
| Descripción | <ul style="list-style-type: none"> -Contratación de docentes para refuerzo educativo. -Contratación de docentes para apoyo pedagógico. -Contratación de asistentes de aula. -Contratación de bibliotecario. -Extensiones horarias a docentes contratados. -Contrataciones de monitores deportivo, recreativos. | | |

| | | | |
|--------------------|-----------------------------|----------------|---------|
| Responsable | E. Directivo, ELE, docentes | | |
| Fecha Inicio | 03/2019 | Fecha Término: | 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 25000000 | | |

| Nombre Acción | Recursos Pedagógicos | | |
|--------------------|--|----------------|---------|
| Descripción | <p>-Incrementar el número de textos de biblioteca, de acuerdo a títulos de interés de los estudiantes, para potenciar los hábitos lectores.</p> <p>-Adquirir software especializado para atender a estudiantes aventajados y a los que presenten NEE.</p> <p>-Adquirir recursos multimedia (notebok, software, data; otros)</p> <p>-Definir y adquirir recursos para implementar actividades extracurriculares deportivas, musicales, culturales, giras pedagógicas; u otras que defina el establecimiento.-</p> | | |
| Responsable | | | |
| Fecha Inicio | 03/2019 | Fecha Término: | 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 0 | | |

❖ **Convivencia.**

Objetivo Esperado: Actividades de información y esparcimiento.

Conclusiones del Diagnóstico: Desarrollar las capacidades técnico, artístico, cultural, recreativo, etc. Con monitores externos que permitan reforzar valores y dar auspicio a la iniciativa, creatividad e ingenio. Fortalecer el nexo escuela-Profesor-apoderado, para que cada estamento potencie su responsabilidad, de manera de optimizar los canales de comunicación en beneficio de mejores aprendizajes y desarrollo sicosocial de los estudiantes.-

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Actividades de información y esparcimiento | 03/2019 | 12/2019 |

| | |
|--------------------|---|
| Nombre Acción | Actividades de información y esparcimiento. |
| Descripción | Realizar actividades de esparcimiento con padres y apoderados en las cuales se informe los objetivos de la S.E.P. hacer material de incentivo a los escolares, como agenda, lápices, ropa institucional, anuarios, calendario escolares y otros. Además entregar incentivos anuales a los mejores alumnos, mejor amigo, etc., profesores. |
| Responsable | |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 0 |

Objetivo Esperado:

-Establecer metas de logro, confianza y apoyo mutuo entre todos los actores de la unidad educativa.

-Trabajar coordinadamente con las familias en distintas instancias: reuniones de curso. Escuela para Padres, Fiestas tradicionales y folklóricas del entorno.

-Mejorar la convivencia escolar en toda la Unidad Educativa estableciendo normas de responsabilidad y autosuficiencia que propicien el aprendizaje significativo de todos los alumnos(as)

Conclusiones del Diagnóstico:

- ❖ Desarrollar las capacidades técnicas, artísticas, culturales, recreativas, etc. Con monitores externos, que permitan reforzar valores y dar auspicio a la iniciativa, creatividad e ingenio.
- ❖ Fortalecer el nexo escuela-profesor-Apoderado, para que cada estamento potencie su responsabilidad de manera de optimizar los canales de comunicación en beneficio de mejores aprendizajes y desarrollo sicosocial de los estudiantes.-

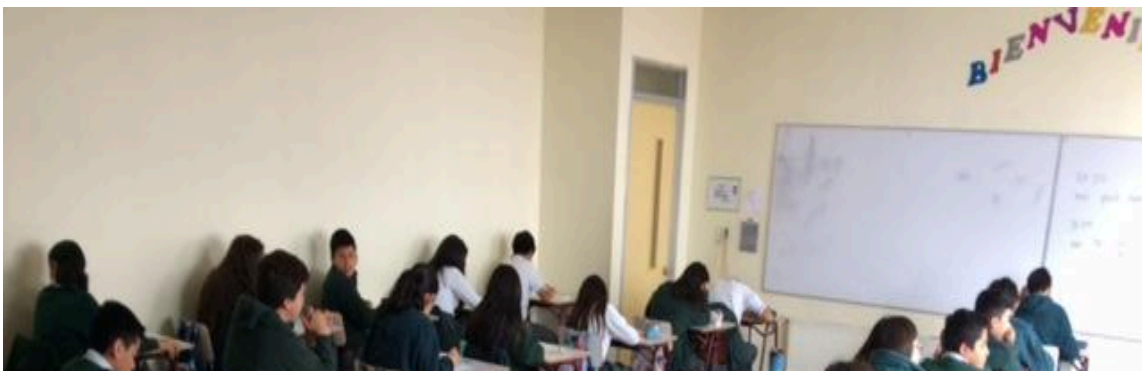
| Nº | Acción | Inicio | Término |
|--------------------|--|----------------|---------|
| 1 | Fortaleciendo las confianzas | 03/2019 | 12/2019 |
| 2 | Fortaleciendo las confianzas | 03/2019 | 12/2019 |
| Nombre Acción | Fortaleciendo las confianzas | | |
| Descripción | <p>-Actualizar el reglamento de convivencia escolar.</p> <p>-Trabajar el reglamento escolar en consejos de curso, orientación y reuniones de apoderados.</p> <p>-Participar en actividades internas y pertinentes: día de la madre, día del alumno, día del apoderado, día del padre, día del asistente de la educación, día del profesor, otras.</p> <p>-Felicitación y premiar, las participaciones y las buenas conductas de los estudiantes y colaboración de los apoderados.-</p> | | |
| Responsable | | | |
| Fecha Inicio | 03/2019 | Fecha Término: | 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 0 | | |
| Nombre Acción | Fortaleciendo las confianzas | | |
| Descripción | -Crear la escuela para padres. | | |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>-Definir plan anual de reuniones de curso de padres y apoderados que permitan informarse, reflexionar y compartir opiniones sobre la realidad educacional de sus hijos, y temas de interés.</p> <p>-Desarrollar programa de nivelación estudios para padres y apoderados.</p> <p>-manifestar un abierto interés y preocupación por los alumnos(as)</p> |
| Responsable | |
| Fecha Inicio | 03/2019 Fecha Término: 12/2019 |
| Presupuesto Total: | 0 |

BIBLIOGRAFIA

- 1.- <http://portal.textosescolares.cl/website/index.php>
- 2.- Fundación Educacional Barnechea: www.educandojuntos.cl
- 3.- Ver material en www.simce.cl
- 4.- <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/Manual%20Profesor>
- 5.- Ver:- www.bibliotecas-cra.cl
- 6.- Anexo 2 en www.planesdemejoramiento.cl
- 7.- Biblioteca infantil Colegio Los Nogales: www.educandojuntos.cl
- 8.- Manual de la Buena Dirección en <http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/portal/>
- 9.- Ver gestión escolar (Fundación Chile) <http://www.gestionescolar.cl/portal.base/>
- 10.- Ver <http://www.enlaces.cl/index.php?t=7111>.- Ver Fundación Educacional Barnechea: www.educandojuntos.cl
- 12.- Ver información en <http://gabinetedeinformatica.net/wp15/2006/05/26/clickers-una-herramienta-interactiva-ara-el-proceso-de-aprendizajeensenanza/>
- 13.- instrumentos para evaluar aprendizajes claves en Comprensión lectora:
-Evaluación de los aprendizajes, Mabel Condemarin y Alejandra Medina.

ANEXOS

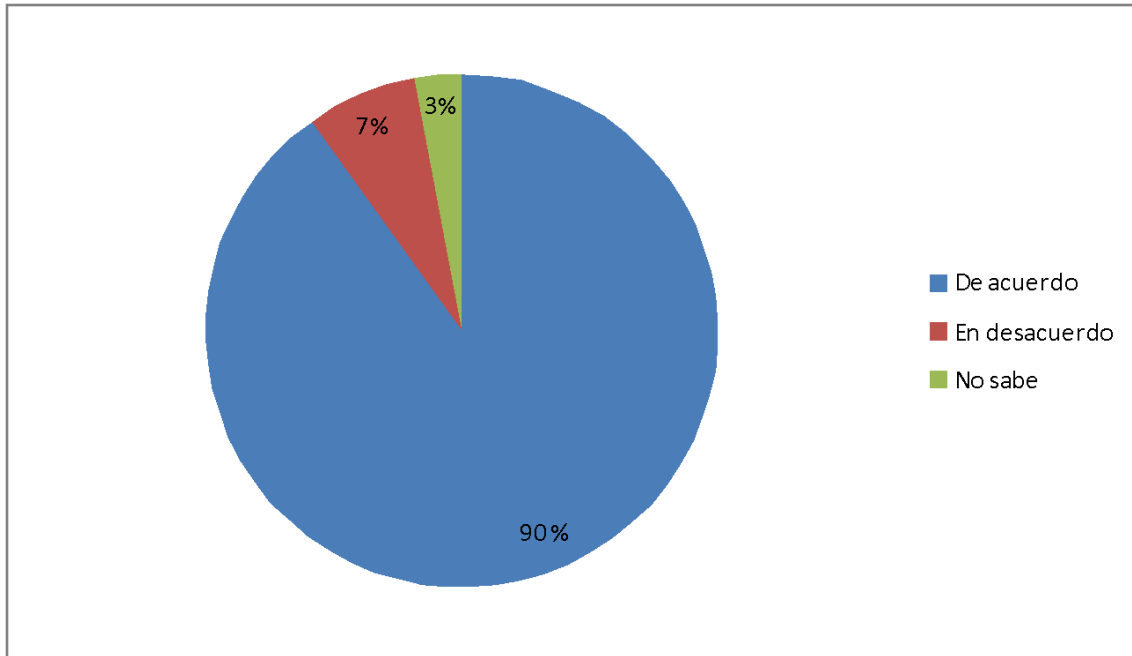




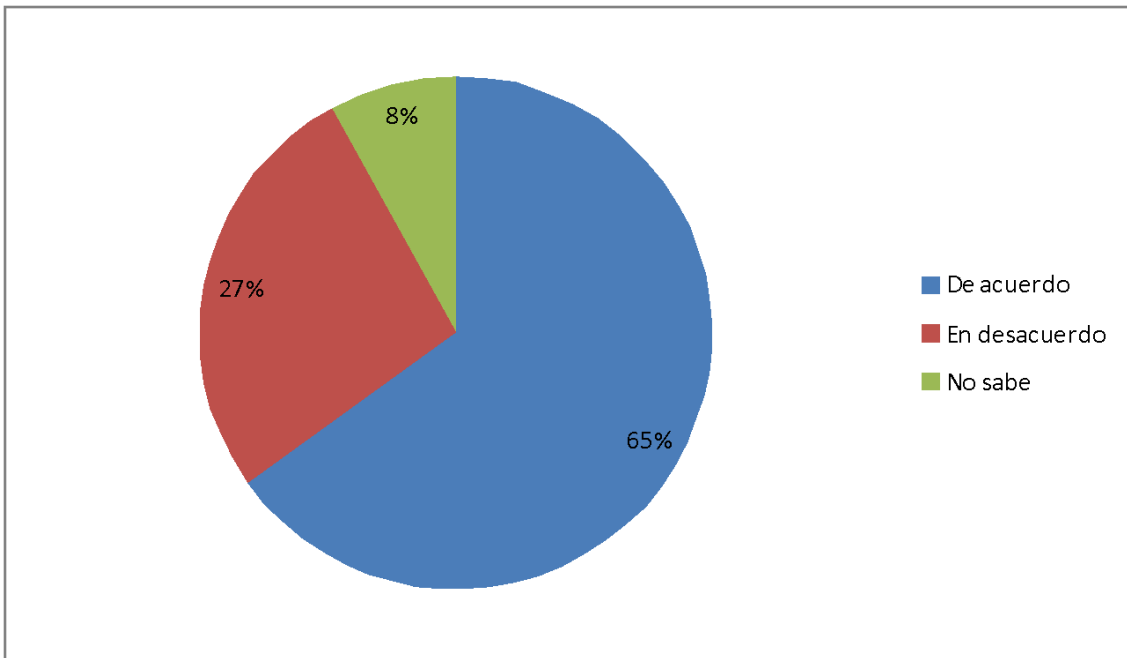


RESUMEN DE MUESTRA DE ENCUESTA DE PADRES Y APODERADOS

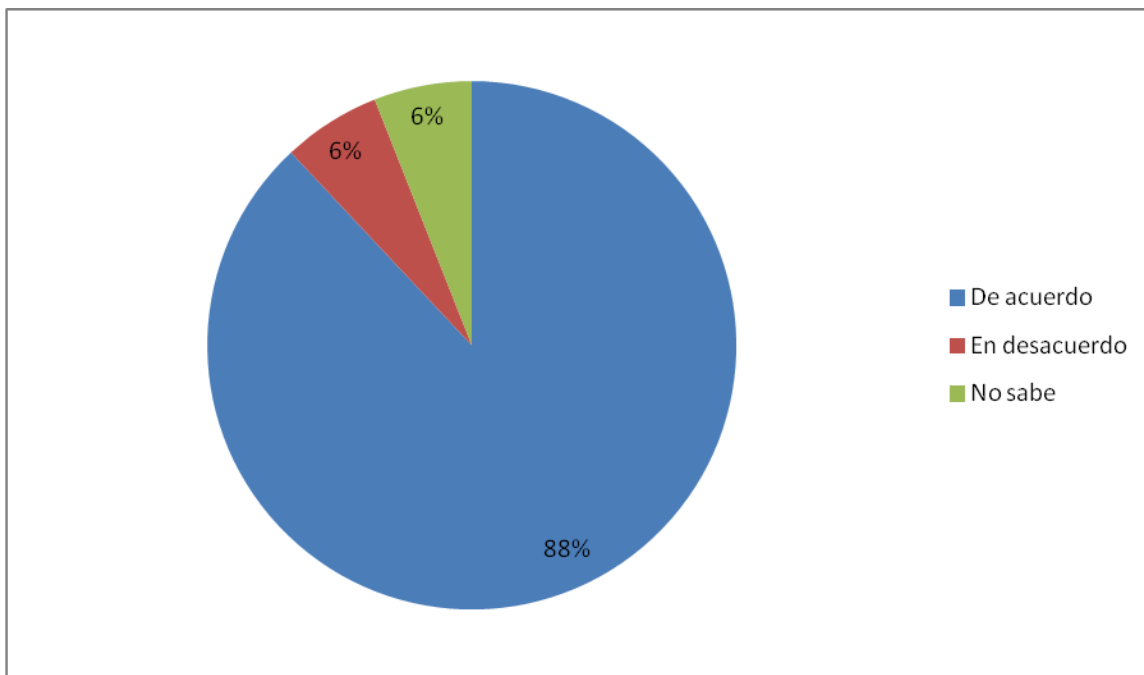
1.-El profesor informa periódicamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y otros resultados obtenidos, a los padres y apoderados.



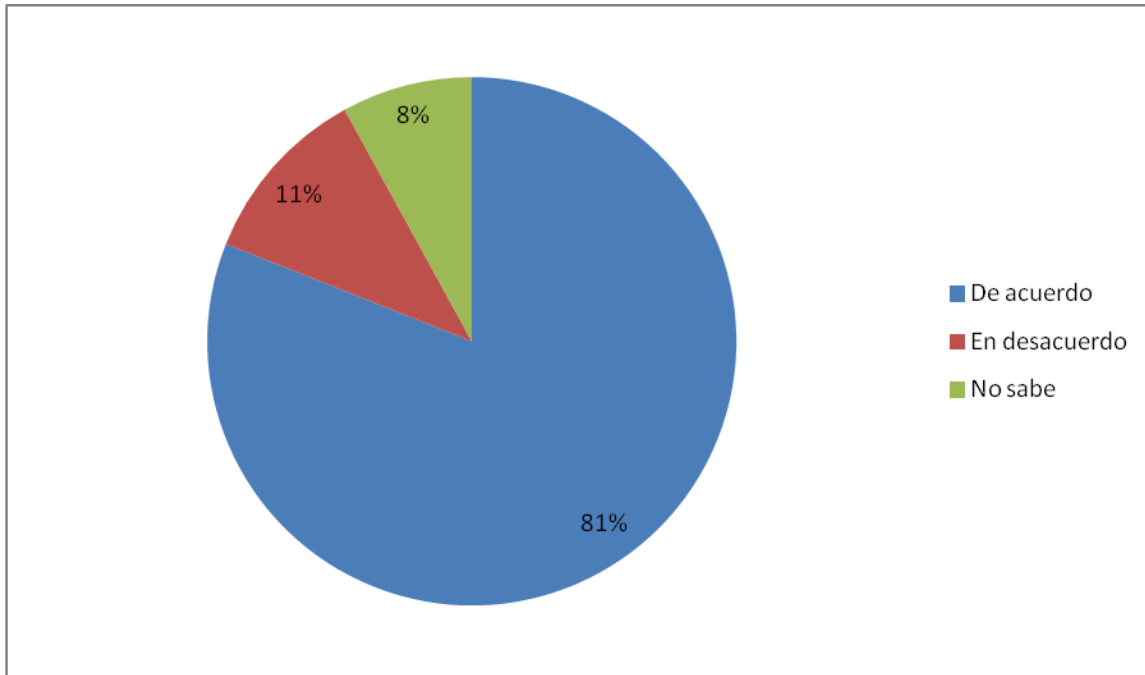
2.- El reglamento Interno es conocido por los padres y apoderados



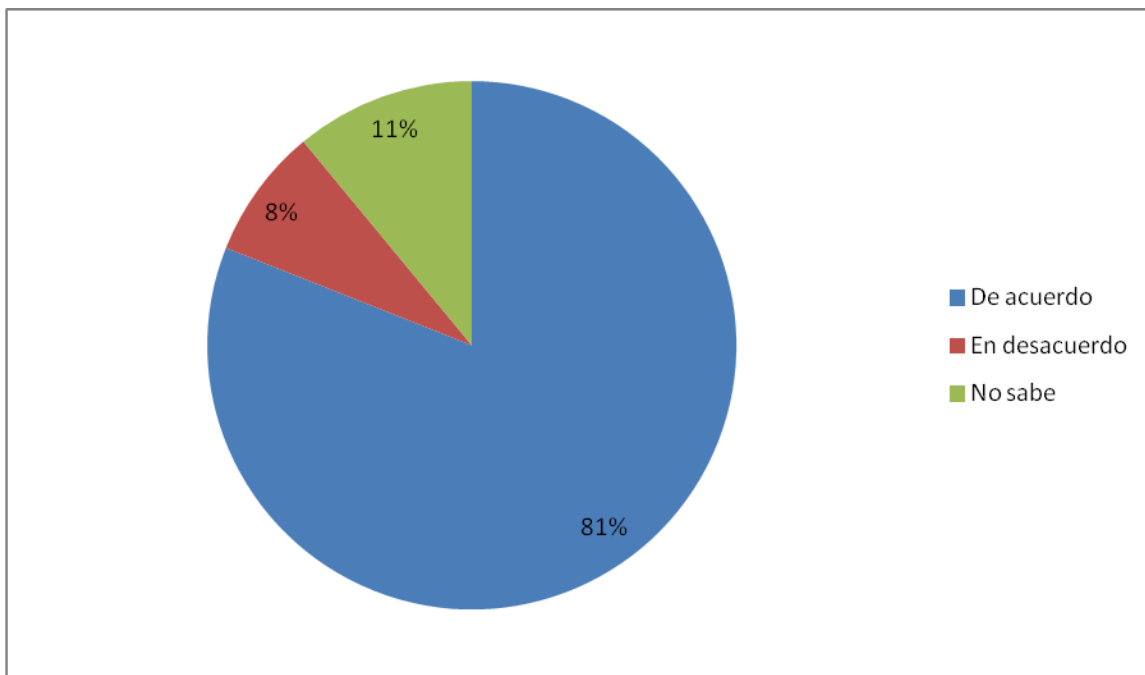
3.- Los apoderados son informados sobre los resultados del progreso de sus niños.



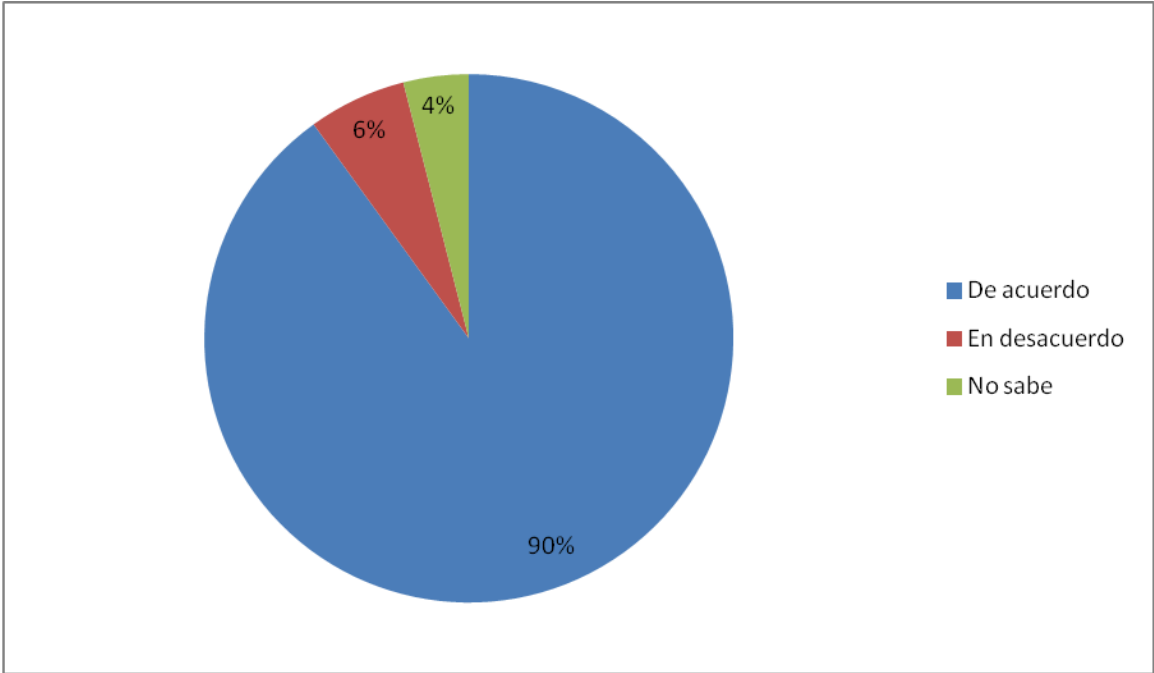
4.- El trabajo escolar desarrollado por los estudiantes es revisado y evaluado oportuna y periódicamente por el profesor.



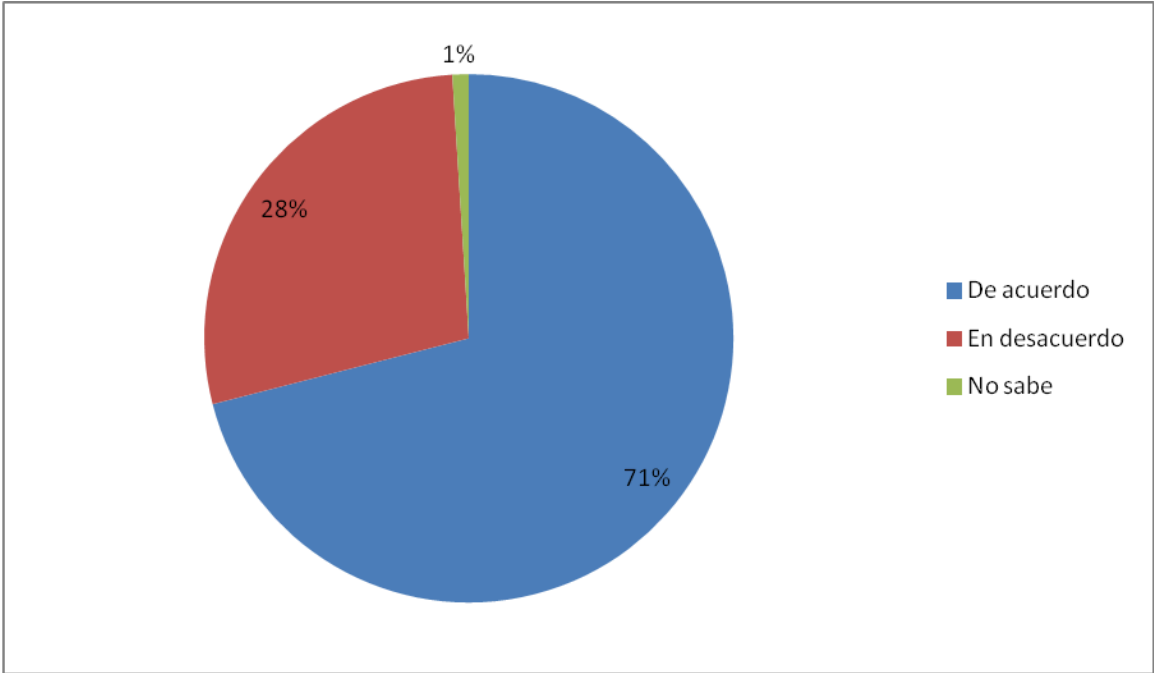
5.- El profesor usa para sus clases los recursos audiovisuales y didáctico disponibles en el establecimiento (video, computadora, guías, juegos didácticos, biblioteca, otros.)



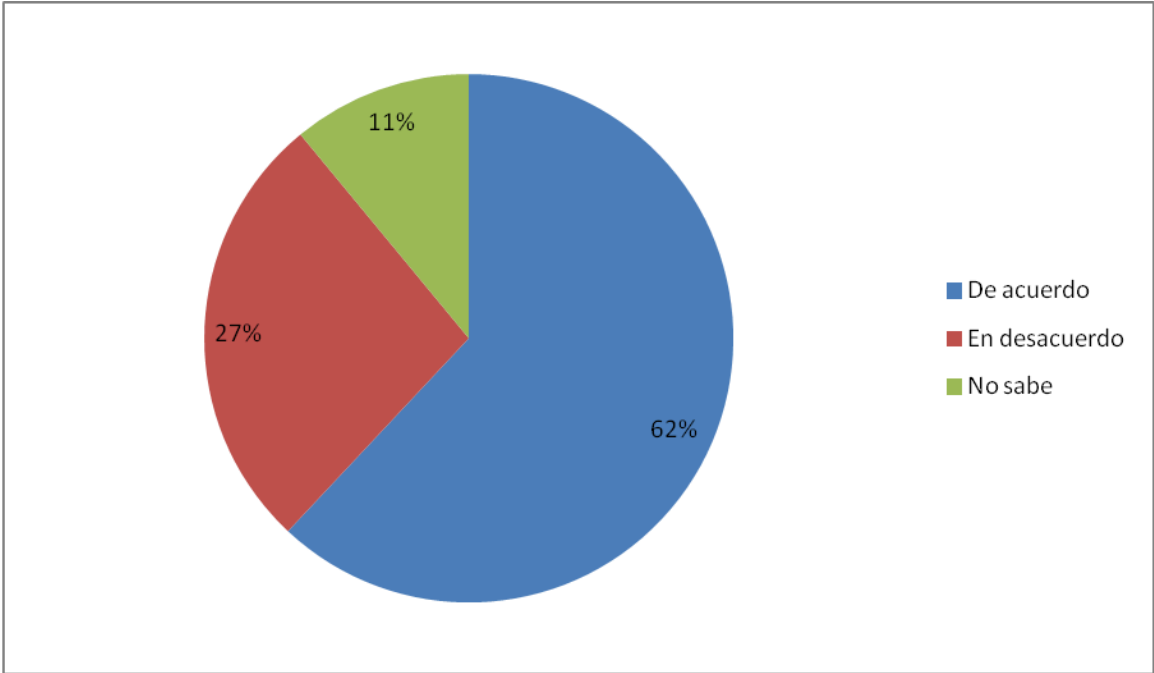
6.- En reunión de apoderados, se analizan permanentemente los resultados obtenidos por los estudiantes.



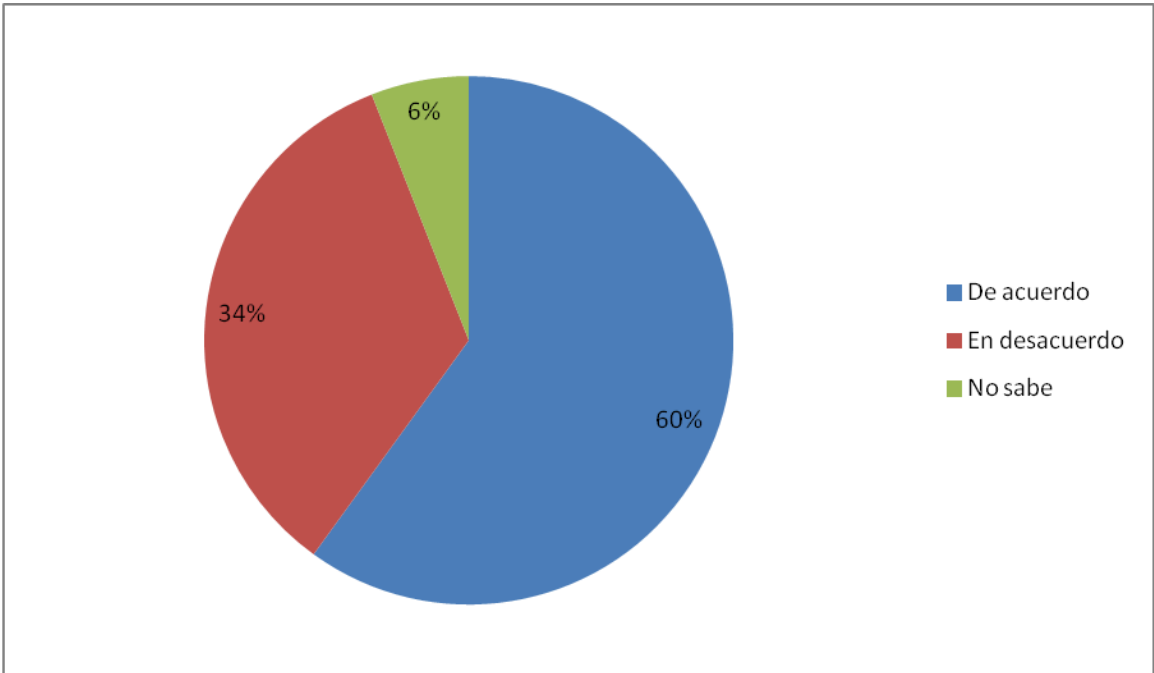
7.- Estoy satisfecho con los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes de este establecimiento.



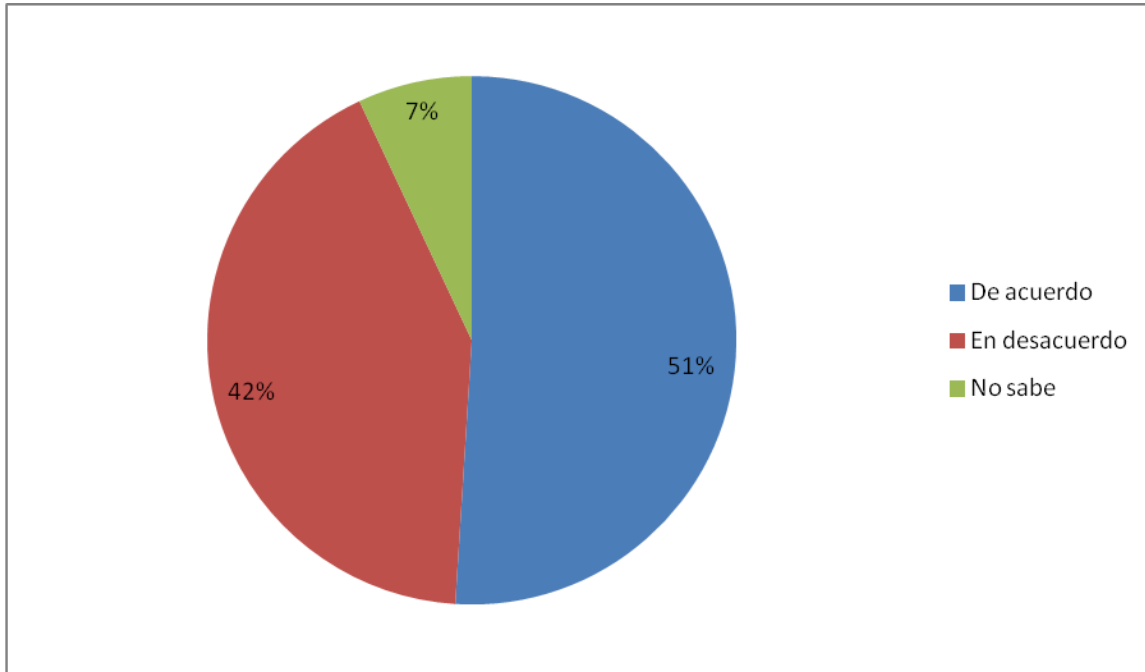
8.- Cuando solicita algo al colegio siente que sus necesidades son atendidas oportunamente.



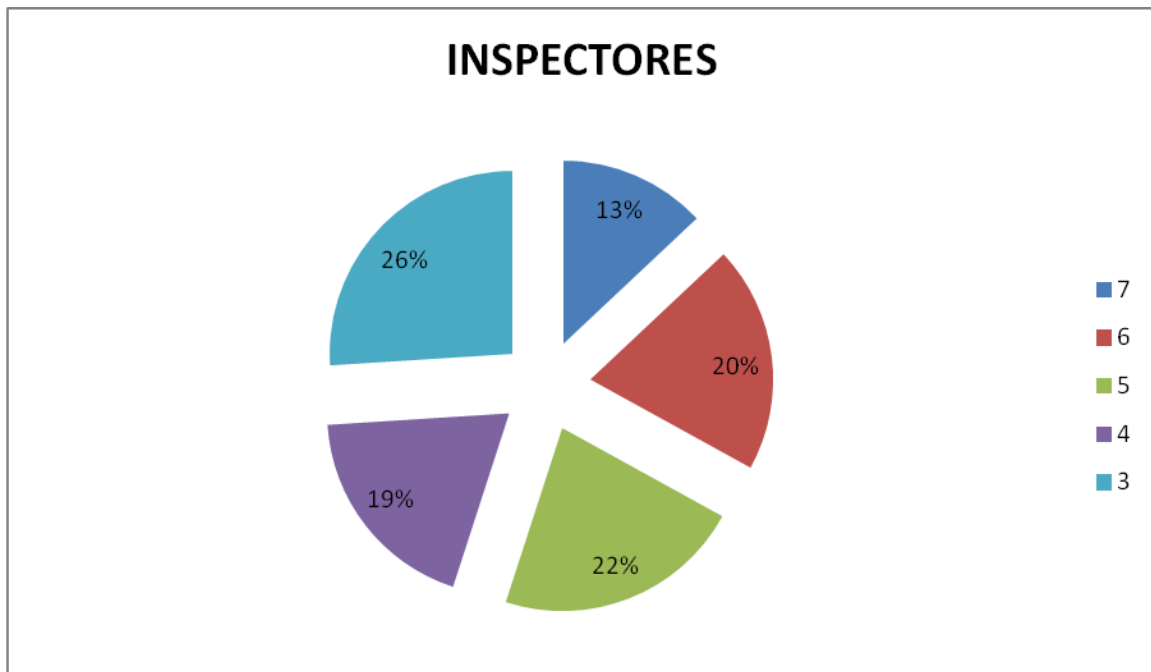
9.- La atención entregada en el colegio por los diferentes funcionarios es amable.



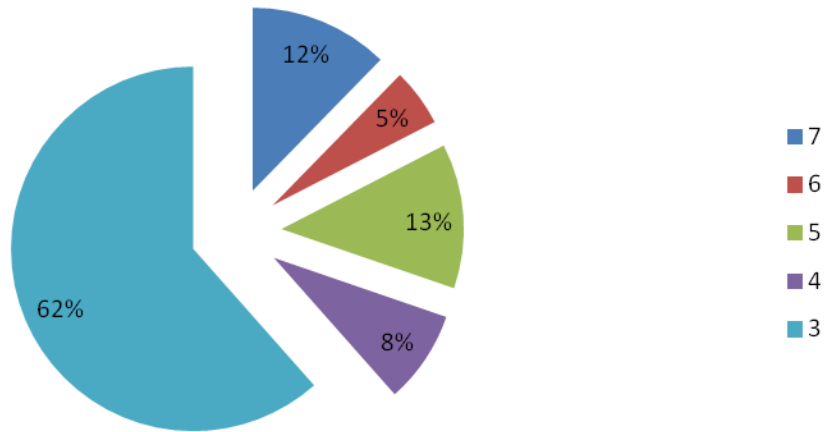
10.- Es buena la disciplina que se entrega en el colegio.



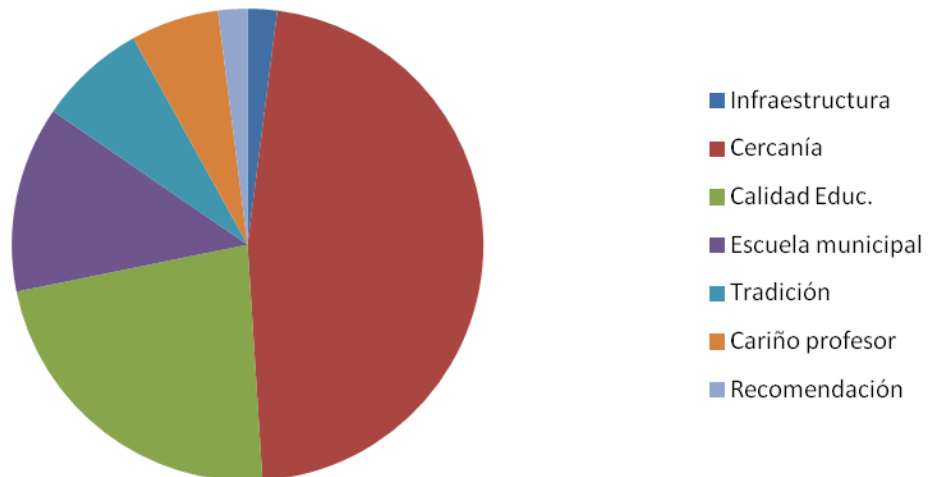
ASISTENTES EDUCACIONALES



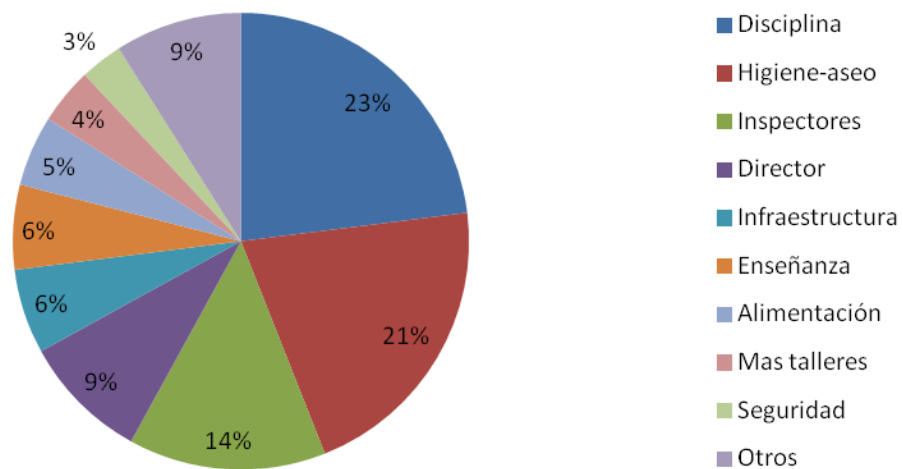
SERVICIOS MENORES



¿Por qué decidió matricular a su hijo en este establecimiento?



¿Qué mejoraría Ud. en este establecimiento?



INSTRUMENTOS DE MATEMÁTICAS 4° BÁSICOS

EVALUACIÓN "NÚMEROS Y OPERACIONES"

4° BÁSICO

| | |
|--------|--|
| Nombre | |
| Curso | |
| Fecha | |

I. Selección Múltiple

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la letra de la alternativa correcta adjuntado el desarrollo correspondiente.

1. Entre un número y el siguiente se aplica la misma regla aditiva:

| | | | | |
|------|------|------|------|--|
| 2960 | 2970 | 2980 | 2990 | |
|------|------|------|------|--|

El número que falta es:

- A) 2940
 - B) 2950
 - C) 2999
 - D) 3000
2. Marca la alternativa que representa el número mayor:
- A) Cuatro mil cuatro
 - B) Cuatro mil cuatrocientos
 - C) Mil cuatrocientos cuarenta
 - D) Cuatro mil cuarenta y cuatro
3. Marca la alternativa equivalente al producto de $25 + 5$
- A) $10 + 5$
 - B) $10 + 25$
 - C) $100 + 5$
 - D) $100 + 25$
4. Marca la alternativa que representa la mejor estimación del resultado de la adición $3990 + 4190$.
- A) 6000
 - B) 7000
 - C) 8000
 - D) 9000
5. ¿Cuál es el resultado de la adición $346 + 135$?
- A) 471

- B) 481
- C) 571
- D) 4711

6. Macarena quiere comprar un chocolate que cuesta \$990 y le faltan \$85. Marca la alternativa que representa la cantidad de dinero que tiene Macarena:

- A) \$915
- B) \$905
- C) \$895
- D) \$140

7. Para hacer arreglos florales, José compró 32 rosas, 45 claveles y tulipanes. En total compró 121 flores. ¿Cuántos tulipanes compró José?

- A) 32 tulipanes
- B) 44 tulipanes
- C) 77 tulipanes
- D) 198 tulipanes

8. Marca la alternativa que representa el resultado de $10 + 0$

- A) 0
- B) 1
- C) 10
- D) 100

9. En un supermercado se venden chocolates a \$79 cada uno. Si se compran 8 chocolates y se quiere estimar el valor de la compra, ¿cuál de las siguientes alternativas es una buena estimación del valor total de la compra?

- A) \$90
- B) \$560
- C) \$600
- D) \$640

10. Estela cosechó paltas y las envasó en 35 mallas con 4 paltas en cada una. ¿Cuántas paltas envasó Estela?

- A) 39 paltas
- B) 125 paltas
- C) 140 paltas
- D) 1220 paltas

II. Desarrollo

1. Realiza la composición aditiva en cada caso:

- a) $200 + 30 + 5 =$
- b) $700 + 80 + 1 =$
- c) $900 + 90 + 1 =$
- d) $400 + 70 + 9 =$
- e) $100 + 7 =$
- f) $300 + 50 + 7 =$

2. Realiza la descomposición aditiva de los siguientes números:

- a) $32 =$
- b) $189 =$
- c) $591 =$
- d) $723 =$

PRUEBA DE DISTRIBUCION BINOMIAL Y NORMAL

DISTRIBUCION BINOMIAL

Un experimento sigue el modelo de distribución binomial si:

- I) en cada ensayo son posibles solo dos resultados (éxito o fracaso)
- II) la probabilidad de un suceso (éxito o fracaso) es constante en cualquier ensayo
- III) el resultado en cada ensayo es independiente de los anteriores

La función de probabilidad de una distribución binomial, denotada por $B(n, p)$, donde n es el número de ensayos, p la probabilidad de éxito y x el valor de la variable X , es

$$P(X = x) = \binom{n}{x} \cdot p^x \cdot (1 - p)^{n-x}, \text{ con } x \leq n, X \in \mathbb{N}_0, n \in \mathbb{N}, 0 \leq p \leq 1$$

La **función de distribución acumulada** de la distribución binomial es:

$$P(X \leq x) = \binom{n}{0} p^0 (1-p)^n + \binom{n}{1} p^1 (1-p)^{n-1} + \dots + \binom{n}{x} p^x (1-p)^{n-x}$$

Si $X \sim \text{Binomial}(n, p)$ entonces $E(X) = np$, $V(X) = np(1-p)$

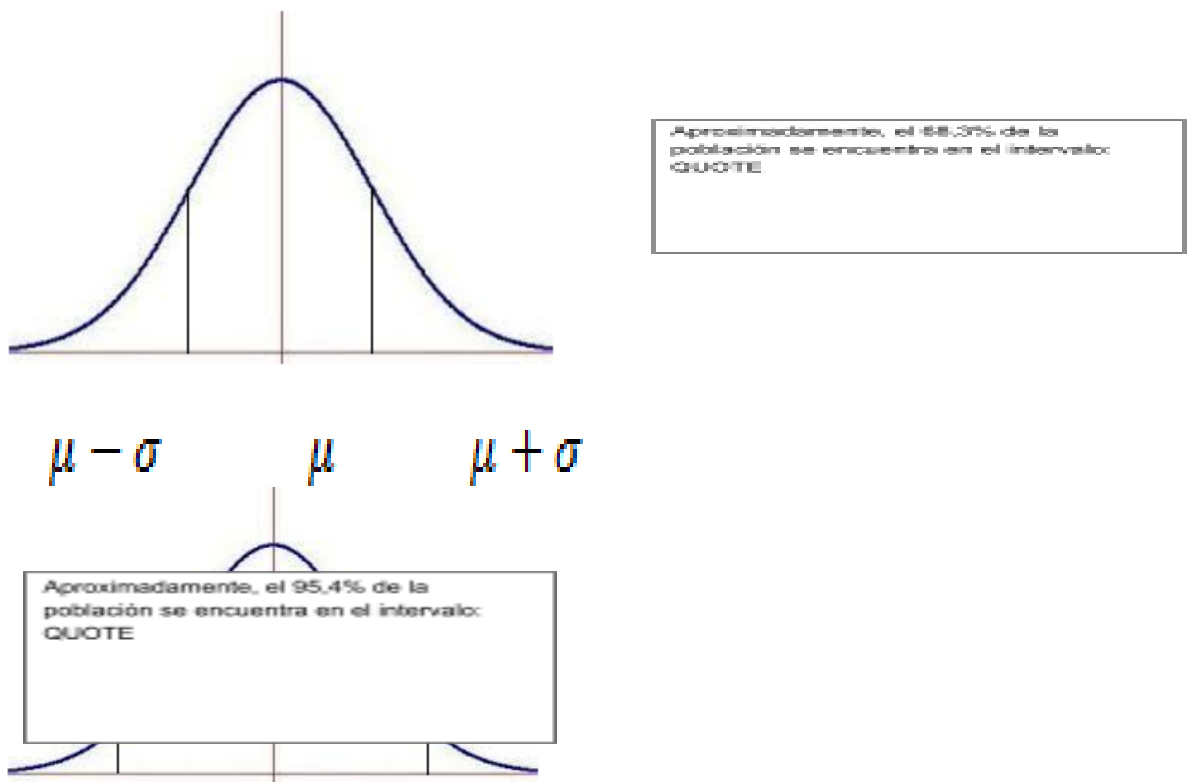
Ejemplo: La probabilidad de que un celular sea aprobado por un control de calidad en una industria, antes de salir al mercado, es de 0,6.

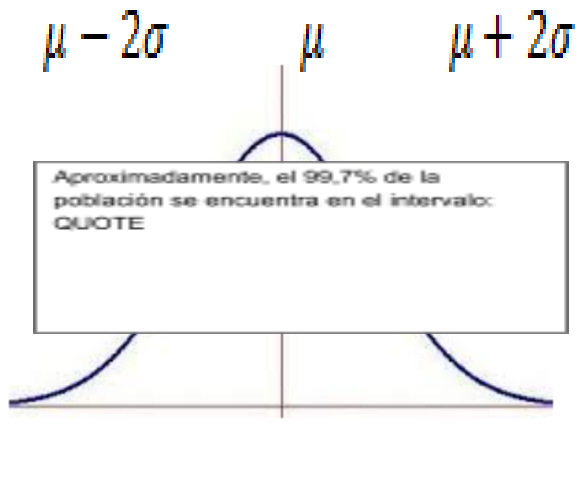
- A) Determina la probabilidad de que exactamente 2 de 6 celulares sean aprobados por el control de calidad.
- B) Determina la probabilidad de que entre cuatro celulares más de 2 sean aprobados.
- C) Determina la probabilidad de que como máximo 2 celulares de 3 sean aprobados.

DISTRIBUCIÓN NORMAL

La **distribución normal (o de gaussiana)** es aquella en que los datos de una variable aleatoria continua se concentran alrededor de la media (μ) con cierta desviación estándar (σ). Se escribe $N(\mu, \sigma)$ y su gráfica se conoce como **campana de Gauss**.

Cuando una población se distribuye $N(\mu, \sigma)$, se puede asegurar que:





ESTANDARIZACIÓN

Cualquier variable X que se distribuye $N(\mu, \sigma)$ puede transformarse a una variable Z de distribución $N(0,1)$ mediante el siguiente cambio de variable:

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

A esta distribución se le denomina estándar o tipificada y al cambio de variable se le conoce como estandarización o tipificación, y permite calcular probabilidades utilizando la siguiente tabla de valores.

TABLA DE TIPICACIÓN PARA DISTRIBUCIONES NORMALES $(P(Z < z))$

| z_0 | 0,00 | 0,01 | 0,02 | 0,03 | 0,04 | 0,05 | 0,06 | 0,07 | 0,08 | 0,09 | z_0 |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 0,0 | 0,5000 | 0,5040 | 0,5080 | 0,5120 | 0,5160 | 0,5199 | 0,5239 | 0,5279 | 0,5319 | 0,5359 | 0,0 |
| 0,1 | 0,5398 | 0,5438 | 0,5478 | 0,5517 | 0,5557 | 0,5596 | 0,5636 | 0,5675 | 0,5714 | 0,5753 | 0,1 |
| 0,2 | 0,5793 | 0,5832 | 0,5871 | 0,5910 | 0,5948 | 0,5987 | 0,6026 | 0,6064 | 0,6103 | 0,6141 | 0,2 |
| 0,3 | 0,6179 | 0,6217 | 0,6255 | 0,6293 | 0,6331 | 0,6368 | 0,6406 | 0,6443 | 0,6480 | 0,6517 | 0,3 |
| 0,4 | 0,6554 | 0,6591 | 0,6628 | 0,6664 | 0,6700 | 0,6736 | 0,6772 | 0,6808 | 0,6844 | 0,6879 | 0,4 |
| 0,5 | 0,6915 | 0,6950 | 0,6985 | 0,7019 | 0,7054 | 0,7088 | 0,7123 | 0,7157 | 0,7190 | 0,7224 | 0,5 |
| 0,6 | 0,7257 | 0,7291 | 0,7324 | 0,7357 | 0,7389 | 0,7422 | 0,7454 | 0,7486 | 0,7517 | 0,7549 | 0,6 |
| 0,7 | 0,7580 | 0,7611 | 0,7642 | 0,7673 | 0,7704 | 0,7734 | 0,7764 | 0,7794 | 0,7823 | 0,7852 | 0,7 |
| 0,8 | 0,7881 | 0,7910 | 0,7939 | 0,7967 | 0,7995 | 0,8023 | 0,8051 | 0,8078 | 0,8106 | 0,8133 | 0,8 |
| 0,9 | 0,8159 | 0,8186 | 0,8212 | 0,8238 | 0,8264 | 0,8289 | 0,8315 | 0,8340 | 0,8365 | 0,8389 | 0,9 |
| 1,0 | 0,8413 | 0,8438 | 0,8461 | 0,8485 | 0,8508 | 0,8531 | 0,8554 | 0,8577 | 0,8599 | 0,8621 | 1,0 |
| 1,1 | 0,8643 | 0,8665 | 0,8686 | 0,8708 | 0,8729 | 0,8749 | 0,8770 | 0,8790 | 0,8810 | 0,8830 | 1,1 |
| 1,2 | 0,8849 | 0,8869 | 0,8888 | 0,8907 | 0,8925 | 0,8944 | 0,8962 | 0,8980 | 0,8997 | 0,9015 | 1,2 |
| 1,3 | 0,9032 | 0,9049 | 0,9066 | 0,9082 | 0,9099 | 0,9115 | 0,9131 | 0,9147 | 0,9162 | 0,9177 | 1,3 |
| 1,4 | 0,9192 | 0,9207 | 0,9222 | 0,9236 | 0,9251 | 0,9265 | 0,9279 | 0,9292 | 0,9306 | 0,9319 | 1,4 |
| 1,5 | 0,9332 | 0,9345 | 0,9357 | 0,9370 | 0,9382 | 0,9394 | 0,9406 | 0,9418 | 0,9429 | 0,9441 | 1,5 |
| 1,6 | 0,9452 | 0,9463 | 0,9474 | 0,9484 | 0,9495 | 0,9505 | 0,9515 | 0,9525 | 0,9535 | 0,9545 | 1,6 |
| 1,7 | 0,9554 | 0,9564 | 0,9573 | 0,9582 | 0,9591 | 0,9599 | 0,9608 | 0,9616 | 0,9625 | 0,9633 | 1,7 |
| 1,8 | 0,9641 | 0,9649 | 0,9656 | 0,9664 | 0,9671 | 0,9678 | 0,9686 | 0,9693 | 0,9699 | 0,9706 | 1,8 |
| 1,9 | 0,9713 | 0,9719 | 0,9726 | 0,9732 | 0,9738 | 0,9744 | 0,9750 | 0,9756 | 0,9761 | 0,9767 | 1,9 |
| 2,0 | 0,9772 | 0,9778 | 0,9783 | 0,9788 | 0,9793 | 0,9798 | 0,9803 | 0,9808 | 0,9812 | 0,9817 | 2,0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|
| 2,0 | 0,9772 | 0,9778 | 0,9783 | 0,9788 | 0,9793 | 0,9798 | 0,9803 | 0,9808 | 0,9812 | 0,9817 | 2,0 |
| 2,1 | 0,9821 | 0,9826 | 0,9830 | 0,9834 | 0,9838 | 0,9842 | 0,9846 | 0,9850 | 0,9854 | 0,9857 | 2,1 |
| 2,2 | 0,9861 | 0,9864 | 0,9868 | 0,9871 | 0,9875 | 0,9878 | 0,9881 | 0,9884 | 0,9887 | 0,9890 | 2,2 |
| 2,3 | 0,9893 | 0,9896 | 0,9898 | 0,9901 | 0,9904 | 0,9906 | 0,9909 | 0,9911 | 0,9913 | 0,9916 | 2,3 |
| 2,4 | 0,9918 | 0,9920 | 0,9922 | 0,9925 | 0,9927 | 0,9929 | 0,9931 | 0,9932 | 0,9934 | 0,9936 | 2,4 |
| 2,5 | 0,9938 | 0,9940 | 0,9941 | 0,9943 | 0,9945 | 0,9946 | 0,9948 | 0,9949 | 0,9951 | 0,9952 | 2,5 |
| 2,6 | 0,9953 | 0,9955 | 0,9956 | 0,9957 | 0,9959 | 0,9960 | 0,9961 | 0,9962 | 0,9963 | 0,9964 | 2,6 |
| 2,7 | 0,9965 | 0,9966 | 0,9967 | 0,9968 | 0,9969 | 0,9970 | 0,9971 | 0,9972 | 0,9973 | 0,9974 | 2,7 |
| 2,8 | 0,9974 | 0,9975 | 0,9976 | 0,9977 | 0,9977 | 0,9978 | 0,9979 | 0,9979 | 0,9980 | 0,9981 | 2,8 |
| 2,9 | 0,9981 | 0,9982 | 0,9982 | 0,9983 | 0,9984 | 0,9984 | 0,9985 | 0,9985 | 0,9986 | 0,9986 | 2,9 |
| 3,0 | 0,99865 | 0,99869 | 0,99874 | 0,99878 | 0,99882 | 0,99886 | 0,99889 | 0,99893 | 0,99896 | 0,99900 | 3,0 |
| 3,1 | 0,99903 | 0,99906 | 0,99910 | 0,99913 | 0,99916 | 0,99918 | 0,99921 | 0,99924 | 0,99926 | 0,99929 | 3,1 |
| 3,2 | 0,99931 | 0,99934 | 0,99936 | 0,99938 | 0,99940 | 0,99942 | 0,99944 | 0,99946 | 0,99948 | 0,99950 | 3,2 |
| 3,3 | 0,99952 | 0,99953 | 0,99955 | 0,99957 | 0,99958 | 0,99960 | 0,99961 | 0,99962 | 0,99964 | 0,99965 | 3,3 |
| 3,4 | 0,99966 | 0,99968 | 0,99969 | 0,99970 | 0,99971 | 0,99972 | 0,99973 | 0,99974 | 0,99975 | 0,99976 | 3,4 |
| 3,5 | 0,99977 | 0,99978 | 0,99978 | 0,99979 | 0,99980 | 0,99981 | 0,99981 | 0,99982 | 0,99983 | 0,99983 | 3,5 |
| 3,6 | 0,99984 | 0,99985 | 0,99985 | 0,99986 | 0,99986 | 0,99987 | 0,99987 | 0,99988 | 0,99988 | 0,99989 | 3,6 |
| 3,7 | 0,99989 | 0,99990 | 0,99990 | 0,99990 | 0,99991 | 0,99991 | 0,99992 | 0,99992 | 0,99992 | 0,99992 | 3,7 |
| 3,8 | 0,99993 | 0,99993 | 0,99993 | 0,99994 | 0,99994 | 0,99994 | 0,99994 | 0,99995 | 0,99995 | 0,99995 | 3,8 |
| 3,9 | 0,99995 | 0,99995 | 0,99996 | 0,99996 | 0,99996 | 0,99996 | 0,99996 | 0,99996 | 0,99997 | 0,99997 | 3,9 |

Ejemplo 1: La estatura de los integrantes de una delegación de 180 deportistas se describe aproximadamente con una distribución normal $N(184,9)$.

- ¿Cuál es aproximadamente el porcentaje de deportistas en la delegación cuya estatura es mayor que 175 centímetros?
- ¿Cuántos deportistas aproximadamente son de estatura mayor que 157 y menor que 211 centímetros?

INTERVALO DE CONFIANZA

Un **intervalo de confianza** es un rango de valores que, con cierto nivel de confianza, contiene al valor del parámetro que se quiere estimar. Los valores que establecen los límites del intervalo de confianza se denominan **límites de confiabilidad**, y el **nivel de confianza** es el nivel de certeza con que se puede afirmar que el intervalo calculado contiene al verdadero valor del parámetro. Así, un intervalo de confianza de $(1 - \alpha) \cdot 100\%$ para la media poblacional μ , con σ dada es:

$$IC(\mu) = \left[\bar{X} - Z_{1-\frac{\alpha}{2}} \cdot \frac{\sigma}{\sqrt{n}}, \bar{X} + Z_{1-\frac{\alpha}{2}} \cdot \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \right]$$

Donde n es el tamaño de la muestra y \bar{X} es su promedio.

Ejemplo 1: Si el tiempo en minutos de atención se distribuye $N(\mu, 4)$, construye un intervalo de confianza al 95% para el tiempo promedio de atención (μ). Para esto, se tiene que en una muestra aleatoria de 100 clientes, el tiempo promedio de atención es de 8 minutos.

Ejemplo 2: Si los kilogramos de pesca diaria se distribuyen $N(\mu, 10)$, construye un intervalo de confianza al 99% para los kilogramos de pesca que se recolectan diariamente, sabiendo que en estos últimos nueve días se han pescado, en promedio, 62 kg diarios.

ITEM DE SELECCIÓN

- Si $Z \sim N(0,1)$ entonces $P(0 < Z < 1)$ es aproximadamente:
 - 0,84
 - 0,5
 - 0,34
 - 1,34
 - 0,34
- Si $Z \sim N(0,1)$ entonces $P(Z > 0,6)$ es, aproximadamente:
 - 0,27
 - 0,73
 - 0,73
 - 0,25
 - 0,25
- Si $Z \sim N(0,1)$, ¿Para qué valor de k se cumple que $P(Z > k) = 0,8$?
 - 0,84
 - 0,79
 - 0,58
 - 0,84
 - 0,21

4. Si $X \sim N(\mu, \sigma)$ entonces es cierto que:
- I) μ corresponde a la media de la distribución
 - II) σ^2 corresponde a la varianza de la distribución
 - III) $P(X < \mu) = 0,5$
- A) Solo I
 B) Solo II
 C) Solo III
 D) I y II
 E) I, II y III
5. El colesterol en la sangre es una variable aleatoria que sigue una distribución normal con media de 90 mg/dl y desviación estándar de 10 mg/dl. Si se analiza a 300 pacientes, aproximadamente, ¿qué porcentaje de ellos se espera que tenga niveles de colesterol menores de 100 mg/dl?
- A) 0,84
 B) 84%
 C) 0,16
 D) 16%
 E) 100%
6. En una ciudad, el consumo diario de agua potable por persona tiene una media de 152 litros con una desviación estándar de 5 litros. La cantidad mínima de litros que tendría que consumir una persona para pertenecer al 5% de la población que más consume es, aproximadamente:
- A) 143,78
 B) 0,05
 C) 160,22
 D) 0,95
 E) 0
7. Se sabe que el tiempo, en días, que un paciente está internado sigue una distribución normal de media μ , desconocida, y desviación estándar de 9 días. Una muestra de 800 pacientes dio una estancia promedio de 8,1 días. El intervalo de confianza del 95% para la estancia media es, aproximadamente.
- A) [7,48; 8,72]
 B) [7,58; 8,62]
 C) [7,78; 8,42]
 D) [-9,54; 25,74]
 E) [-0,9; 17,1]

8. Se requiere construir un intervalo del 90% para la media de los sueldos de una comuna, pero con la restricción de que el ancho del intervalo sea aproximadamente 6. Si los sueldos distribuyen normal con una desviación estándar de \$100, el tamaño de muestra debe ser aproximadamente.
- A) 1820
 - B) 1111
 - C) 0,3
 - D) 747
 - E) 2988
9. Si se tienen dos intervalos de confianza para la media de una población normal, con media μ desconocida y desviación estándar σ conocida, donde uno es del 90% de confianza y el otro es de 95% de confianza, y ambos son contruidos a partir de la misma muestra, entonces es cierto que:
- I) el primero es más ancho que el segundo
 - II) el segundo es más ancho que el primero
 - III) el percentil de la distribución normal estándar que se utiliza es el mismo
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo III
 - D) I y III
 - E) II y III
10. De una empresa conformada por 200 trabajadores se quiere extraer una muestra de 40 empleados. Si se sabe que 100 de ellos son de la sección. A, 60 de la B y 40 de la C, ¿cuántos empleados de cada sección, respectivamente, debería tener la muestra si se utiliza el muestreo aleatorio estratificado?
- A) 8, 12 y 20
 - B) 10, 6 y 4
 - C) 13, 13 y 13
 - D) 20, 12 y 8
 - E) 50, 30 y 20

Nombre:

Curso:

EVALUACIÓN DE PROBABILIDAD CONDICIONAL

Se considera el evento "tirar un dado", y se definen los eventos A y B como:

A: obtener el número 6

B: obtener un número par

¿Cuál es la probabilidad de que ocurra A, si se sabe que ocurrió B?

En este caso, se tiene que de ocurrir A, ocurre B, ya que:

$$A = \{6\} \quad A = \{6\} \quad B = \{2,4,6\} \quad B = \{2,4,6\}$$

Luego, ambos eventos **no son independientes**, es decir:

$$P(A \cap B) \neq P(A) \cdot P(B)$$

Se habla de probabilidad condicional cuando se calcula la probabilidad del evento A asumiendo que ya ha ocurrido B, es decir, la información de que ha ocurrido el evento B altera la probabilidad de que ocurra el evento A. De esta forma, se define la probabilidad condicional $P(A|B)$ $P(A|B)$, como:

$$P(A|B) = \frac{P(A \cap B)}{P(B)}$$

$P(A|B)$ $P(A|B)$: Probabilidad de A dado B

$P(A \cap B)$ $P(A \cap B)$: Probabilidad de la intersección de los conjuntos A y B

En el ejemplo anterior, se tiene:

$$(A \cap B) = \{6\} \rightarrow P(A \cap B) = \frac{1}{6}$$

$$B = \{2,4,6\} \rightarrow P(B) = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

Entonces, la probabilidad de que ocurra A dado B, es $\frac{1}{3}$, ya que:

$$P(A|B) = \frac{\frac{1}{6}}{\frac{1}{2}} = \frac{1}{6} \cdot \frac{2}{1} = \frac{1}{3}$$

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. En la tabla se muestran los resultados de las consecuencias del tabaquismo. Se estudió a 176 personas a lo largo de un periodo determinado. Al término de este periodo cada sujeto fue examinado para ver la presencia de células cancerígenas en sus pulmones, y además se les preguntó por su condición de fumador. ¿Cuál es la probabilidad de que una persona sufra cancer si es fumadora?

| | | Cáncer | | |
|-------|----|--------|-----|-------|
| | | Sí | No | Total |
| Fuma | Sí | 12 | 21 | 33 |
| | No | 25 | 118 | 143 |
| Total | | 37 | 139 | 176 |

2. Se lanza un dado hasta que salga el 2. Si el 2 no aparece en la primera tirada, ¿cuál es la probabilidad de que se necesiten más de cinco tiradas?

3. En la siguiente tabla se muestra el área de trabajo y género de los trabajadores de una empresa. Según el área de trabajo esta puede ser Dirección (D), Operarios (O) y Auxiliares (A).

| Género | Cargo | | |
|--------|-------|-----|----|
| | D | O | A |
| Hombre | 64 | 138 | 98 |
| Mujer | 42 | 112 | 46 |

Considerando la información de la tabla, calcula la probabilidad de que al escoger uno de los 500 individuos al azar:

- Sea hombre, dado que pertenece al área de dirección
 - Sea de dirección, dado que es hombre
 - Sea mujer y no sea de dirección ni operario
 - Sea mujer, dado que es operario
 - Sea auxiliar, dado que es mujer
4. Un bus interurbano tiene una probabilidad de 0,85 de salir a la hora estipulada de Santiago, de 0,83 de llegar a tiempo a su destino y de 0,75 de salir a la hora estipulada de Santiago y llegar a tiempo a destino.
- ¿Cuál es la probabilidad de que el bus llegue a tiempo a destino si salió a la hora estipulada desde Santiago?
 - ¿Cuál es la probabilidad de que el bus haya salido a tiempo desde Santiago si llegó a tiempo a destino?

5. La probabilidad de que un hombre casado vea Dragon Ball Z Super es 0,4 y la probabilidad de que una mujer lo vea es 0,5. La probabilidad de que un hombre vea el programa de televisión dado que su esposa lo ve es 0,7.

- a) ¿Cuál es la probabilidad de que el matrimonio vea Dragon Ball Z?
- b) ¿Cuál es la probabilidad de que una esposa vea el programa dado que su esposo lo ve?

PRUEBAS OCTAVOS AÑOS BÁSICOS MATEMÁTICAS

EVALUACIÓN GEOMETRÍA

Nombre del alumno:

Nivel de exigencia:

Puntaje total:

pts

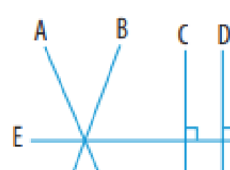
Puntaje obtenido:

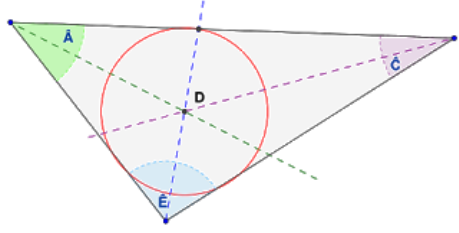
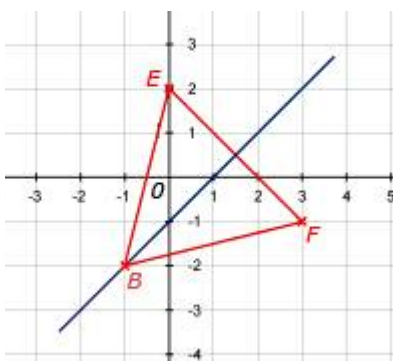
Nota:

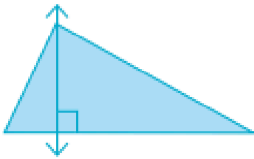
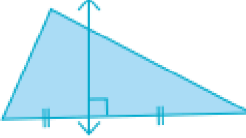
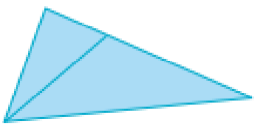
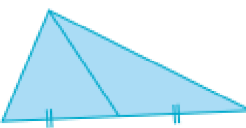
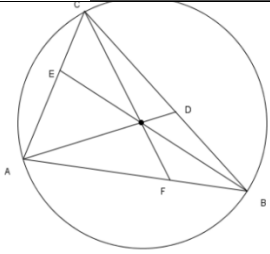
Instrucciones:

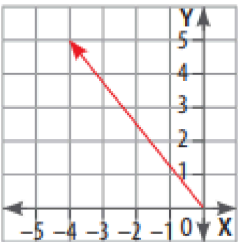
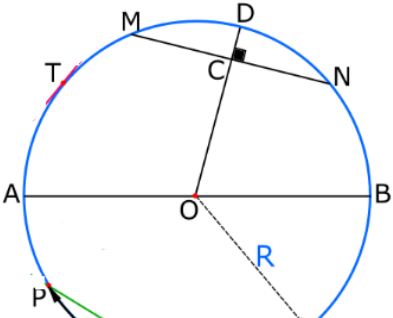
- Lee atentamente toda la prueba antes de comenzar.
- **Todos los ejercicios que requieran desarrollo, deben tenerlo adjunto, de lo contrario no se asignará puntaje.**
- Marca las alternativas con lápiz de pasta. Si dichas alternativas están marcadas con lápiz grafito no se aceptarán reclamos posteriores.
- No está permitido el uso corrector.
- No se acepta más de una alternativa marcada, de lo contrario no se asignará el puntaje correspondiente.
- Dispones de 70 minutos para responder la evaluación.

Selección Múltiple: Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta, desarrollando cada pregunta de manera clara y ordenada. (2 pts c/u)

| | | |
|---|---|--|
| 1 | <p>Según la información que se entrega en la siguientes alternativas es verdadera?</p> <p>A) A es paralela a B B) C es paralela a B C) D es perpendicular a E</p> |  |
|---|---|--|

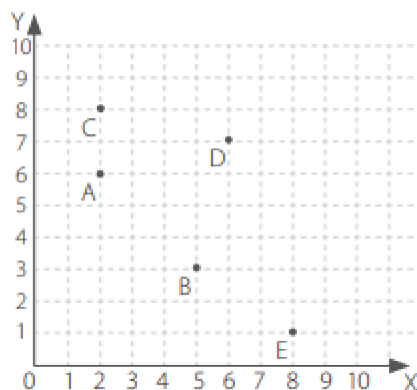
| | |
|---|--|
| | <p>D) C es perpendicular a A E) B es paralela a A</p> |
| 2 | <p>¿Qué nombre recibe el punto D de la siguiente imagen?</p> <p>A) Ortocentro B) Baricentro C) Incentro D) Circuncentro E) Centro de gravedad</p>  |
| 3 | <p>¿Cuál de la(s) siguiente(s) afirmación(es) es(son) verdadera(s)?</p> <p>I) El plano cartesiano fue ideado por Isaac Newton II) Las abscisas corresponden a la recta horizontal que se denomina eje X III) El eje Y también recibe el nombre de abscisas</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo III D) Solo I y II E) I, II y III</p> |
| 4 | <p>¿Cuáles son las coordenadas de los vértices del siguiente triángulo?</p> <p>A) $B(2, -1)$ $E(2,0)$ $F(-1,3)$ $B(2, -1)$ $E(2,0)$ $F(-1,3)$ B) $B(0,2)$ $E(2, -1)$ $F(-1,3)$ $B(0,2)$ $E(2, -1)$ $F(-1,3)$ C) $B(3, -1)$ $E(-1, -2)$ $F(0,2)$ $B(3, -1)$ $E(-1, -2)$ $F(0,2)$ D) $B(-1, -2)$ $E(0,2)$ $F(3, -1)$ $B(-1, -2)$ $E(0,2)$ $F(3, -1)$ E) $B(-1, -2)$ $E(2,0)$ $F(3, -1)$ $B(-1, -2)$ $E(2,0)$ $F(3, -1)$</p>  |
| 5 | <p>Respecto al plano cartesiano, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?</p> <p>I) Corresponde a la intersección perpendicular de los ejes X e Y II) Está dividido en tres cuadrantes III) Fue ideado por René Descartes</p> <p>A) Solo I</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>B) Solo II C) Solo III D) Solo I y II E) Solo I y III</p> |
| 6 | <p>El número $\pi \pi$ corresponde a:</p> <p>A) El resultado de la división entre el perímetro y el área B) El resultado de la multiplicación entre perímetro y diámetro C) El resultado de la división entre perímetro y diámetro D) El resultado de la multiplicación entre perímetro y área E) El resultado de la adición entre radio y diámetro</p> |
| 7 | <p>El área de un círculo de diámetro 4 cm es igual a:</p> <p>A) $8\pi \text{ cm}^2$ $8\pi \text{ cm}^2$ B) $16\pi \text{ cm}^2$ $16\pi \text{ cm}^2$ C) $32\pi \text{ cm}^2$ $32\pi \text{ cm}^2$ D) $64\pi \text{ cm}^2$ $64\pi \text{ cm}^2$ E) Ninguna de las anteriores</p> |
| 8 | <p>¿En qué triángulo se ha construido una transversal de gravedad?</p> <p>A.  C. </p> <p>B.  D. </p> <p>E) Ninguna de las anteriores</p> |
| 9 | <p>En la circunferencia circunscrita mostrada en la imagen, el centro es:</p> <p>A) Ortocentro B) Baricentro C) Incentro D) Circuncentro E) Centro de gravedad</p>  |
| 10 | <p>El perímetro de una circunferencia de radio igual a 5 cm es:</p> <p>A) $5\pi \text{ cm}$ $5\pi \text{ cm}$ B) $10\pi \text{ cm}^2$ $10\pi \text{ cm}^2$ C) $10\pi \text{ cm}$ $10\pi \text{ cm}$ D) $10\pi \text{ m}$ $10\pi \text{ m}$ E) Ninguna de las anteriores</p> |

| | |
|----|--|
| 11 | <p>Para cercar con seguridad una región circular de 2 cm de radio, se necesita poner dos veces un alambre especial, ¿cuánto alambre se necesitará? (Considere $\pi = 3,14$)</p> <p>A) 25,12 cm 25,12 cm B) 12,56 cm 12,56 cm C) 8,23 cm 8,23 cm D) 4,3 cm 4,3 cm E) 3,14 cm 3,14 cm F)</p> |
| 12 | <p>En un triángulo, la recta que pasa perpendicularmente por el punto medio de un segmento se llama:</p> <p>A) Bisectriz B) Simetral C) Transversal de gravedad D) Altura E) Ortocentro</p> |
| 13 | <p>Si uno de los vértice de un triángulo tiene coordenadas $(3, -3)$ y se le aplica una traslación según el vector $\vec{v} = (-5, -1)$, el vértice del triángulo quedará en el punto:</p> <p>A) (8,4) B) (-2,4) C) (-2, -4) D) (2, -4) E) (2,1)</p> |
| 14 | <p>¿Cuáles son las coordenadas del vector que se muestra en la imagen?</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>A) (5,4) B) (4,5) C) (-5,4) D) (-4,5) E) (-4, -5)</p> </div>  </div> |
| 15 | <p>Respecto a la siguiente circunferencia, es correcto afirmar que:</p> <p>I) El segmento \overline{OB} es diámetro II) El segmento \overline{OD} es radio III) El segmento \overline{NM} es una cuerda</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo I y II</p>  |

- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

Para las preguntas 16,17, 18 y 19 considera el siguiente gráfico



16 Las coordenadas del punto B son:

- A) (3,5) (3,5)
- B) (2,6) (2,6)
- C) (5,3) (5,3)
- D) (-5, -3) (-5, -3)
- E) (-5,3) (-5,3)

17 Las coordenadas del punto A son:

- A) (2,3) (2,3)
- B) (2,6) (2,6)
- C) (2,8) (2,8)
- D) (8,2) (8,2)
- E) (3,2) (3,2)

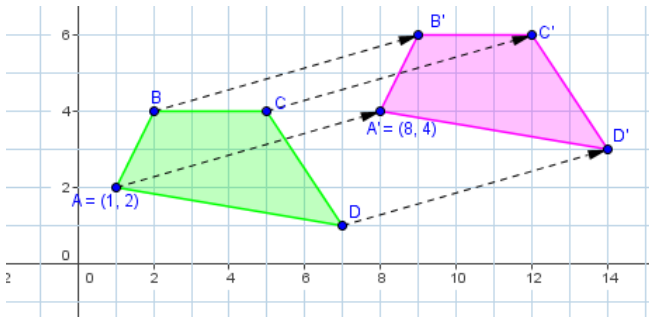
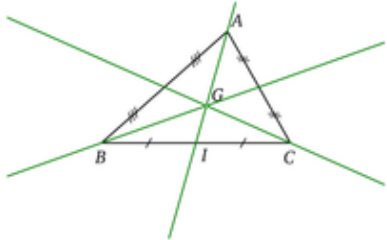
18 El punto cuya ordenada es tres veces la abscisa es:


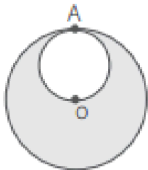
- A) E
- B) D
- C) C
- D) B
- E) A

19 Las coordenadas del vector \overrightarrow{BD} son:

- A) (1,4) (1,4)
- B) (5,3) (5,3)
- C) (6,7) (6,7)
- D) (4,1) (4,1)

| | |
|----|---|
| | E) $(2,3) (2,3)$ |
| 20 | <p>Los tres puntos marcados representan los vértices de un rectángulo. ¿Dónde deberían ubicarse las coordenadas del vértice D?</p> <p>A) $(3,2) (3,2)$ B) $(2,3) (2,3)$ C) $(-3,2) (-3,2)$ D) $(2, -3) (2, -3)$ E) $(-2, -3) (-2, -3)$</p> |
| 21 | <p>El par ordenado que está compuesto por abscisa igual a 5 y ordenada igual a -3 es:</p> <p>A) $(-3,5) (-3,5)$ B) $(3,5) (3,5)$ C) $(-5, -3) (-5, -3)$ D) $(-5,3) (-5,3)$ E) $(5, -3) (5, -3)$</p> |
| 22 | <p>Los vectores se caracterizan por tener:</p> <p>A) Módulo y trayectoria B) Trayectoria y tamaño C) Módulo, dirección y tamaño D) Módulo, dirección y sentido E) Módulo, sentido y signo</p> |
| 23 | <p>Respecto al plano cartesiano, es correcto afirmar que:</p> <p>A) Fue ideado por René Descartes mientras miraba una película B) Fue ideado por René Descartes mientras observaba el desplazamiento de un niño C) Fue ideado por René Descartes mientras observaba el desplazamiento de una mosca en una pared. D) Fue ideado por los Pitágoras E) Fue ideado por Euclides</p> |
| 24 | <p>¿Cuál(es) de las siguiente(s) afirmación(es) es(son) verdaderas con respecto a la circunferencia?</p> <p>I) El diámetro es el doble del radio II) El radio es la mitad del diámetro III) El diámetro es la cuerda de mayor tamaño</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo I y II D) Solo II y III E) I, II y III</p> |

| | |
|----|--|
| | |
| 25 | <p>Un punto se mueve cuatro unidades hacia la izquierda y diez unidades hacia arriba. El vector asociado a este desplazamiento es:</p> <p>A) $\vec{v} = (10, -4)$ $\vec{v} = (10, -4)$ B) $\vec{v} = (-4, -10)$ $\vec{v} = (-4, -10)$ C) $\vec{v} = (-4, 10)$ $\vec{v} = (-4, 10)$ D) $\vec{v} = (10, -4)$ $\vec{v} = (10, -4)$ E) $\vec{v} = (10, 2)$ $\vec{v} = (10, 2)$</p> |
| 26 | <p>Con relación a la traslación por medio de vectores, se puede afirmar que:</p> <p>I) Las figuras trasladadas cambian su tamaño II) Las figuras trasladadas no cambian su tamaño III) Las figuras trasladadas no cambian su forma</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo III D) Solo I y III E) Solo II y III</p> |
| 27 | <p>¿Cuáles son las coordenadas del vector según el cual se realizó la siguiente traslación?</p> <p>A) $(-7, 2)$ $(-7, 2)$ B) $(7, 1)$ $(7, 1)$ C) $(7, -2)$ $(7, -2)$ D) $(-7, -2)$ $(-7, -2)$ E) $(7, 2)$ $(7, 2)$</p>  |
| 28 | <p>En la siguiente imagen se han dibujado las:</p> <p>A) Alturas B) Transversales de gravedad C) Bisectrices D) Simetrales E) Magnitudes</p>  |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| <p>29</p> | <p>Sean el cuadrado ABCD de lado 3 cm y la \overline{AB}, ¿cuánto mide la superficie de la $\pi = 3,14$ $\pi = 3,14$</p> <p>A) $6,75 \text{ cm}^2$ $6,75 \text{ cm}^2$ B) $1,125 \text{ cm}^2$ $1,125 \text{ cm}^2$ C) $1,935 \text{ cm}^2$ $1,935 \text{ cm}^2$ D) $2,25 \text{ cm}^2$ $2,25 \text{ cm}^2$ E) $2,5 \text{ cm}^2$ $2,5 \text{ cm}^2$</p> |  | <p>circunferencia de centro A y radio región sombreada? Considera</p> |
| <p>30</p> | <p>¿Cuál es el perímetro de la región pintada centro O mide 5 cm?</p> <p>A) $5\pi \text{ cm}$ $5\pi \text{ cm}$ B) $10\pi \text{ cm}$ $10\pi \text{ cm}$ C) $15\pi \text{ cm}$ $15\pi \text{ cm}$ D) $20\pi \text{ cm}$ $20\pi \text{ cm}$ E) $25\pi \text{ cm}$ $25\pi \text{ cm}$</p> |  | <p>si el radio de la circunferencia de</p> |

EVALUACIÓN ALGEBRA

Nombre del alumno:

Nivel de exigencia:

Puntaje total:

pts

Puntaje obtenido:

Nota:

Instrucciones:

- Lee atentamente toda la prueba antes de comenzar.
- Para cada ejercicio debes realizar el desarrollo correspondiente, de lo contrario no se asignará el puntaje correspondiente.
- Marca las alternativas con lápiz de pasta. Si dichas alternativas están marcadas con lápiz grafito no se aceptarán reclamos posteriores.
- No está permitido el uso corrector.
- No se acepta más de una alternativa marcada, de lo contrario no se asignará el puntaje correspondiente.
- Dispones de 70 minutos para responder la evaluación.

Selección Múltiple: Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta, desarrollando cada pregunta de manera clara y ordenada. (2 pts c/u)

| | |
|---|--|
| 1 | <p>En la ecuación $\frac{x}{4} = 7 \frac{x}{4} = 7$ el valor de la incógnita es:</p> <p>A) 3 3</p> <p>B) 11 11</p> <p>C) 28 28</p> <p>D) 35 35</p> |
| 2 | <p>En la ecuación $3(5 - x) = 15$ $3(5 - x) = 15$ el valor de la incógnita es:</p> <p>A) 0 0</p> <p>B) 5 5</p> <p>C) 10 10</p> <p>D) 15 15</p> |
| 3 | <p>$9x - 45 + 4x - 16 = 4$ $9x - 45 + 4x - 16 = 4$</p> <p>En la ecuación el valor de la incógnita es:</p> <p>A) 1 1</p> <p>B) 3 3</p> <p>C) 5 5</p> <p>D) 7 7</p> |
| 4 | <p>“El doble de un número aumentado en el triple de otro número” se puede expresar algebraicamente como:</p> <p>A) $2x - 3y$ $2x - 3y$</p> <p>B) $2x + 3x$ $2x + 3x$</p> <p>C) $2x + 3y$ $2x + 3y$</p> <p>D) $2x - 3x$ $2x - 3x$</p> |
| 5 | <p>“La tercera parte de un número disminuido en la mitad de otro número” se puede expresar algebraicamente como:</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>A) $\frac{1}{2}x - \frac{1}{3}y$ $\frac{1}{2}x - \frac{1}{3}y$</p> <p>B) $\frac{1}{2}x + \frac{1}{3}y$ $\frac{1}{2}x + \frac{1}{3}y$</p> <p>C) $\frac{1}{3}x - \frac{1}{2}y$ $\frac{1}{3}x - \frac{1}{2}y$</p> <p>D) $\frac{1}{3}x + \frac{1}{2}y$ $\frac{1}{3}x + \frac{1}{2}y$</p> |
| 6 | <p>Al resolver la ecuación $x + 4 = 2(x - 13) + 1$ se obtiene el valor de $x =$</p> <p>A) $\frac{9}{12}$ $\frac{9}{12}$</p> <p>B) $\frac{23}{2}$ $\frac{23}{2}$</p> <p>C) 29 29</p> <p>D) 31 31</p> |
| 7 | <p>Se define la operación \blacksquare como $a \blacksquare b = 2a - 3b$, entonces $2 \blacksquare 5$ es igual a:</p> <p>A) 4 4</p> <p>B) -11 -11</p> <p>C) 11 11</p> <p>D) 15 15</p> |
| 8 | <p>El perímetro P de un cuadrado de lado b, se puede expresar algebraicamente como:</p> <p>A) $P = 4a$ $P = 4a$</p> <p>B) $P = 4b$ $P = 4b$</p> <p>C) $P = 2ab$ $P = 2ab$</p> <p>D) $P = 2ba$ $P = 2ba$</p> |
| 9 | <p>“El cuadrado de un número aumentado en tres unidades es igual al cubo del mismo número disminuido en cinco unidades”, se puede expresar algebraicamente como:</p> <p>A) $x^3 - 3 = x^2 + 5$ $x^3 - 3 = x^2 + 5$</p> <p>B) $x^2 + 3 = x^3 + 5$ $x^2 + 3 = x^3 + 5$</p> <p>C) $x^2 + 3 = x^3 - 5$ $x^2 + 3 = x^3 - 5$</p> <p>D) $x^2 - 3 = x^3 - 5$ $x^2 - 3 = x^3 - 5$</p> |
| 10 | <p>¿Cuál de las siguientes ecuaciones tiene como solución $x = 2$?</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>A) $2x + 4 = 0$ $2x + 4 = 0$</p> <p>B) $5x + 5 = 5$ $5x + 5 = 5$</p> <p>C) $5x - 5 = 0$ $5x - 5 = 0$</p> <p>D) $2x - 4 = 0$ $2x - 4 = 0$</p> |
| 11 | <p>Se define la operación $**$ como $a * b = a + b - ab$ $a * b = a + b - ab$. Entonces $3 * 2 * 3 * 2$ es:</p> <p>A) $-1 -1$</p> <p>B) $1 1$</p> <p>C) $2 2$</p> <p>D) $3 3$</p> |
| 12 | <p>El valor de x en la ecuación $4x - 11 = 1$ $4x - 11 = 1$ es:</p> <p>A) $-3 -3$</p> <p>B) $3 3$</p> <p>C) $-4 -4$</p> <p>D) $4 4$</p> |
| 13 | <p>$2x + 4 = 24$ $2x + 4 = 24$</p> <p>El valor de x en la ecuación es:</p> <p>A) $5 5$</p> <p>B) $6 6$</p> <p>C) $8 8$</p> <p>D) $10 10$</p> |
| 14 | <p>$x x$ $3 3$</p> <p>¿En cuál de las siguientes ecuaciones es igual a ?</p> <p>I) $x - 2 = 4$ $x - 2 = 4$</p> <p>II) $2 - x = -4$ $2 - x = -4$</p> |

| | |
|----|---|
| | <p style="text-align: center;">$3x = 9$ $3x = 9$</p> <p>III)</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo III D) Solo II y III E) I, II y III</p> |
| 15 | <p style="text-align: center;">$\frac{3x-5}{2} = x$ $\frac{3x-5}{2} = x$</p> <p>¿Cuál es el valor de x en la ecuación $\frac{3x-5}{2} = x$?</p> <p>A) 5 B) 0 C) 1 D) -1</p> |
| 16 | <p style="text-align: center;">n</p> <p>El sucesor de n es:</p> <p>A) $n - 1$ B) n C) $n + 1$ D) $n + 2$</p> |
| 17 | <p>“ La diferencia entre dos números x e y, disminuido en 10 veces otro número” se puede expresar como:</p> <p>A) $x - y - 10z$ B) $x - y + 10z$ C) $x - y - 10x$ D) $x - y - 10y$</p> |

| | |
|----|--|
| 18 | <p>Una ecuación corresponde a una:</p> <p>A) División B) Multiplicación C) Igualdad D) Desigualdad</p> |
| 19 | <p>¿Cuál(es) de la(s) siguiente(s) afirmación(es) es(son) correcta(s)?</p> <p>I) Las ecuaciones son una igualdad II) Las ecuaciones están compuestas por un primer y segundo miembro III) En las ecuaciones se puede utilizar solo la letra x</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo I y II D) Solo I y III E) I, II y III</p> |
| 20 | <p>“ La edad de Sebastián (S) disminuida en tres es igual a la Edad de Esteban (E) aumentada en dos”, se puede expresar como:</p> <p>A) $E - 3 = S + 2$ B) $E - 2 = S + 3$ C) $S - 2 = E + 3$ D) $S - 3 = E + 2$</p> |
| 21 | <p>Dada la ecuación $3x + 5 - 2x = 15$, la mitad de x es:</p> <p>A) 15 B) 10 C) 5 D) 0</p> |
| 22 | <p>¿Cuál es el valor de m en la ecuación $8m - 1 = 3$?</p> <p>A) $\frac{2}{3}$</p> |

| | |
|----|---|
| | $\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$ B) $2 - 2$ C) $1 - 1$ D) |
| 23 | m m $3m - 3 = 7 + 8m$ $3m - 3 = 7 + 8m$ ¿Cuál es el valor de m en la ecuación $3m - 3 = 7 + 8m$? A) $-2 - 2$ B) $2 - 2$ C) $1 - 1$ D) Ninguna de las anteriores |
| 24 | Si el perímetro de un cuadrado de lado x es 24 , cada lado mide: A) 2 B) 4 C) 6 D) 8 |
| 25 | Se define la operación \boxminus como $x \boxminus y = 3x - xy$, entonces el valor de $4 \boxminus (2 \boxminus 4) - 2$ es: A) -14 B) 4 C) 20 D) 24 |
| 26 | El valor de a en la ecuación $3a - (3 - 5a) = 3(2 + a) - 4a - 2$ $3a - (3 - 5a) = 3(2 + a) - 4a - 2$ es: A) 1 B) -10 C) -20 |

| | |
|----|--|
| | D) Ninguna de las anteriores |
| 27 | <p>“La suma de dos números impares consecutivos” puede ser representada como:</p> <p>A) $(2x + 1) + (2x + 2)$ $(2x + 1) + (2x + 2)$</p> <p>B) $(2x + 2) + (2x + 4)$ $(2x + 2) + (2x + 4)$</p> <p>C) $(2x + 1) + (2x + 3)$ $(2x + 1) + (2x + 3)$</p> <p>D) $2x + (2x + 2)$ $2x + (2x + 2)$</p> |
| 28 | <p>¿En cuál de las siguientes ecuaciones el valor de x es 1?</p> <p>A) $3x - 1 = 4x + 2$ $3x - 1 = 4x + 2$</p> <p>B) $3x - 2 = 4x + 5$ $3x - 2 = 4x + 5$</p> <p>C) $6x + 1 = 3x + 4$ $6x + 1 = 3x + 4$</p> <p>D) $x - 3 = 6x + 3$ $x - 3 = 6x + 3$</p> |
| 29 | <p>El valor de x en la ecuación $6x + 1 = 5x + 2$ es:</p> <p>A) 1</p> <p>B) 2</p> <p>C) 3</p> <p>D) 4</p> |
| 30 | <p>“La cuarta parte del cubo de un número disminuido en la quinta parte del cuadrado del mismo número” se puede expresar como:</p> <p>A) $\frac{1}{4}x^2 - \frac{1}{5}x^3$ $\frac{1}{4}x^2 - \frac{1}{5}x^3$</p> <p>B) $\frac{1}{4}x^3 - \frac{1}{5}x^2$ $\frac{1}{4}x^3 - \frac{1}{5}x^2$</p> <p>C) $\frac{1}{4}x^3 - \frac{1}{5}x^3$ $\frac{1}{4}x^3 - \frac{1}{5}x^3$</p> <p>D) $\frac{1}{4}x^3 + \frac{1}{5}x^2$ $\frac{1}{4}x^3 + \frac{1}{5}x^2$</p> |

Desarrollo: Lee atentamente cada pregunta y desarrolla de manera clara y ordenada. Los resultados finales deben quedar escritos con lápiz pasta.

1. Sea la operación \odot definida como $a \odot b = 5ab - 3a + 1$. Determina: (3 pts c/u)

a) $1 \odot -2 = 1 \odot -2 =$

b) $-3 \odot 2 = -3 \odot 2 =$

2. Determina el valor de la incógnita en la siguiente ecuación: (4 pts)

$$-3x - (3 + 4x) - 3x + 4 = 3x - 1$$

EVALUACIÓN ESTADÍSTICA

Nombre del alumno:

Nivel de exigencia:

60%

Puntaje total:

50

pts

Puntaje obtenido:

Nota:

Instrucciones:

- Lee atentamente toda la prueba antes de comenzar.
- **Todos los ejercicios que requieran desarrollo, deben tenerlo adjunto, de lo contrario no se asignará puntaje.**
- Marca las alternativas con lápiz de pasta. Si dichas alternativas están marcadas con lápiz grafito no se aceptarán reclamos posteriores.
- No está permitido el uso corrector.
- No se acepta más de una alternativa marcada, de lo contrario no se asignará el puntaje correspondiente.
- Dispones de 70 minutos para responder la evaluación.

Selección Múltiple: Lee atentamente cada pregunta y encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta. (2 pts c/u)

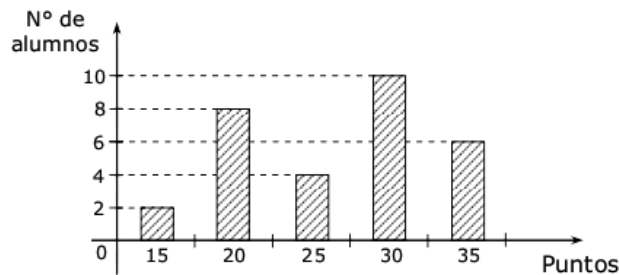
| 1 | <p>Dado el gráfico que se presenta a continuación, se puede inferir que:</p> <p>I) La variable corresponde la cantidad de personas que asiste cierto día al gimnasio.</p> <p>II) La moda es asistir 23 días al gimnasio.</p> <p>III) La menor frecuencia absoluta la tiene "7 días de asistencia".</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo I y III D) Solo II y III E) I, II y III</p> | <table border="1"> <caption>Cantidad de días dedicados a ir al gimnasio en una semana</caption> <thead> <tr> <th>Cantidades de días</th> <th>Cantidad de personas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>10</td></tr> <tr><td>2</td><td>18</td></tr> <tr><td>3</td><td>23</td></tr> <tr><td>4</td><td>20</td></tr> <tr><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>7</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> | Cantidades de días | Cantidad de personas | 0 | 2 | 1 | 10 | 2 | 18 | 3 | 23 | 4 | 20 | 5 | 7 | 6 | 3 | 7 | 1 |
|--|---|---|--------------------|----------------------|----------|----|-----------|----|------------|----|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|
| Cantidades de días | Cantidad de personas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Respecto a la moda, es correcto afirmar que:</p> <p>A) Siempre existe moda en un conjunto de datos B) En el caso de que exista más de una moda, se saca el promedio entre cada una de ellas. C) En el caso de que existan dos modas, la muestra recibe el nombre de bimodal D) La moda es igual a la media E) La moda es igual a la mediana</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>La siguiente tabla muestra las condiciones climáticas de los días del mes de abril. Respecto a ella, es verdadero que:</p> <p>A) La variable "condición climática" es cuantitativa B) Es posible calcular el promedio del conjunto de datos C) Es posible calcular la mediana del conjunto de datos D) Solo es posible calcular la moda, debido a que la var E) La moda es 3</p> | <table border="1"> <caption>Estado de los días mes de abril</caption> <thead> <tr> <th>Días</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nublados</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Lluviosos</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Despejados</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | Días | Frecuencia | Nublados | 15 | Lluviosos | 12 | Despejados | 3 | | | | | | | | | | |
| Días | Frecuencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nublados | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lluviosos | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Despejados | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Para las preguntas 4, 5 y 6 considera la siguiente información: La presenta tabla de frecuencia muestra la cantidad de televisores residencial.</p> | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">televisores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> | televisores | | 1 | 45 | 2 | 65 | 3 | 80 | 4 | 60 | 5 | 50 | | | | | | |
| televisores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>¿Cuál es la moda del conjunto de datos?</p> <p>A) 1 B) 3 C) 45 D) 60 E) 80</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <p>La variable en estudio es:</p> <p>A) Cualitativa nominal B) Cualitativa ordinal C) Cuantitativa continua</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>D) Cuantitativa discreta E) Ninguna de las anteriores</p> | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--------------------|---------------------|---|----|---|----|---|----|---|---|
| 6 | <p>El total de hogares encuestados es:</p> <p>A) 10 B) 15 C) 100 D) 300 E) 400</p> | | | | | | | | | | |
| 7 | <p>El promedio de la siguiente muestra es:</p> <table border="1" data-bbox="293 701 760 1077"> <thead> <tr> <th>Número de hermanos</th> <th>Cantidad de alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>A) 1 B) 1,2 C) 1,3 D) 1,4 E) 1,5</p> | Número de hermanos | Cantidad de alumnos | 0 | 10 | 1 | 20 | 2 | 15 | 3 | 5 |
| Número de hermanos | Cantidad de alumnos | | | | | | | | | | |
| 0 | 10 | | | | | | | | | | |
| 1 | 20 | | | | | | | | | | |
| 2 | 15 | | | | | | | | | | |
| 3 | 5 | | | | | | | | | | |
| 8 | <p>En una ciudad se han registrado las siguientes temperaturas: 20 °C, 19 °C, 22 °C, 25 °C, 24 °C.</p> <p>¿Cuál es la media de las temperaturas?</p> <p>A) 19 °C B) 22 °C C) 21,5 °C D) 23,5 °C E) 24 °C</p> | | | | | | | | | | |
| 9 | <p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones es <u>falsa</u>?</p> <p>A) Una muestra está contenida en la población. B) La masa de una persona es una variable cuantitativa. C) El promedio es el dato que más se repite. D) Para obtener la mediana de una muestra esta debe estar ordenada. E) La variable es la característica que se desea medir.</p> | | | | | | | | | | |

| 10 | <p>¿Cuál de las siguientes alternativas <u>no</u> corresponde a una variable cualitativa?</p> <p>A) Color de pelo. B) Raza de un perro. C) Lugar de nacimiento. D) Cantidad de hermanos. E) Color favorito.</p> | | | | | | | | | | |
|------------|---|----------|---------------|-------|---|------------|----|--------|----|----------|---|
| 11 | <p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?</p> <p>A) El rango corresponde a una medida de tendencia central B) Siempre existe una única moda dentro de un conjunto de datos C) El promedio siempre es uno de los datos de la muestra D) La moda siempre es un valor positivo E) Para calcular la mediana es necesario ordenar los datos de forma creciente o decreciente</p> | | | | | | | | | | |
| 12 | <p>¿Cuál(es) de las siguientes variables es (son) cuantitativa(s) continua(s)?</p> <p>I) Número de compañeros II) Perímetro craneal III) Tiempo que demoras de tu casa al colegio</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo III D) Solo I y II E) Solo II y III</p> | | | | | | | | | | |
| 13 | <p>A los 45 alumnos de un curso se les consultó acerca de cuál era su deporte favorito. La tabla adjunta muestra los resultados obtenidos. Para estos datos, ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) verdadera(s)?</p> <p>I) La moda es 19 II) La media aritmética es 11,25 III) La mediana es 11</p> <table border="1" data-bbox="998 1157 1300 1388"> <thead> <tr> <th>Deportes</th> <th>Nº de alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tenis</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Básquetbol</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Fútbol</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Natación</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>A) Solo I B) Solo I y II C) Solo II y III D) I, II y III E) Ninguna de ellas</p> | Deportes | Nº de alumnos | Tenis | 9 | Básquetbol | 13 | Fútbol | 19 | Natación | 4 |
| Deportes | Nº de alumnos | | | | | | | | | | |
| Tenis | 9 | | | | | | | | | | |
| Básquetbol | 13 | | | | | | | | | | |
| Fútbol | 19 | | | | | | | | | | |
| Natación | 4 | | | | | | | | | | |
| 14 | <p>La variable "número de personas" en la asistencia de una gira de estudio, es del tipo:</p> <p>I) cualitativa discreta II) cuantitativa discreta III) cuantitativa continua</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo III D) Solo I y III E) Solo II y III</p> | | | | | | | | | | |
| 15 | <p>Los ahorros de Marcela en cinco meses fueron: \$15.000, \$5000, \$10.000, \$25.000 y \$15.000. ¿Cuál es el promedio de ahorro de Marcela?</p> | | | | | | | | | | |

| | <p>A) \$14.000 B) \$7.000 C) \$3.500 D) \$1.750 E) \$1.000</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--------------|---|--------------|-------|---|-----|--|--|--|--|-------|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|-----------|--|---|---|---|---|---|---|------------|--|--|--|---|---|---|-----|----------------|--|---|---|---|---|---|-----|-----------------|--|---|---|---|---|---|-----|----------------|--|---|---|---|---|---|-----|
| 16 | <p>Considere la muestra de datos:</p> <p style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 4 - 2 - 1 - 6 - 3 - 1 - 2 - 3 - 4 - 4 - 5 - 2 - 1 - 2 - 3</p> <p>La moda de la muestra es:</p> <p>A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | <p>La diferencia entre la media y la mediana de la muestra 1, 4, 6, 2, 5, 3, 7, 9, 10, 12, 3, 4, 2, 6 es aproximadamente:</p> <p>A) 0,6 B) 0,8 C) 1 D) 1,2 E) 1,4</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | <p>Dados los datos 16,2,4,8, 3, 12, 12, 55, 76, 1, el rango es:</p> <p>A) 1 B) 20 C) 75 D) 90 E) 100</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | <p>Del gráfico que se presenta a continuación, es correcto afirmar que:</p> <p>I) Corresponde a un histograma II) En el 6° A la moda es 5,5 III) La muestra del 6° B es bimodal</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="6">Notas Inglés</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="3">6.º A</th> <th colspan="3">6.º B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black;">5</td> <td style="border-left: 1px solid black;">2</td> <td style="border-left: 1px solid black;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A) Solo I</td> <td></td> <td>5</td> <td>5</td> <td style="border-left: 1px solid black;">0</td> <td style="border-left: 1px solid black;">3</td> <td style="border-left: 1px solid black;">0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>B) Solo II</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black;">0</td> <td style="border-left: 1px solid black;">4</td> <td style="border-left: 1px solid black;">0</td> <td>5 5</td> </tr> <tr> <td>C) Solo I y II</td> <td></td> <td>5</td> <td>5</td> <td style="border-left: 1px solid black;">5</td> <td style="border-left: 1px solid black;">5</td> <td style="border-left: 1px solid black;">0</td> <td>0 5</td> </tr> <tr> <td>D) Solo I y III</td> <td></td> <td>5</td> <td>5</td> <td style="border-left: 1px solid black;">0</td> <td style="border-left: 1px solid black;">6</td> <td style="border-left: 1px solid black;">0</td> <td>5 5</td> </tr> <tr> <td>E) I, II y III</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td style="border-left: 1px solid black;">0</td> <td style="border-left: 1px solid black;">7</td> <td style="border-left: 1px solid black;">0</td> <td>0 0</td> </tr> </tbody> </table> | | | Notas Inglés | | | | | | | | 6.º A | | | 6.º B | | | | | | | 5 | 2 | 5 | | A) Solo I | | 5 | 5 | 0 | 3 | 0 | 5 | B) Solo II | | | | 0 | 4 | 0 | 5 5 | C) Solo I y II | | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 5 | D) Solo I y III | | 5 | 5 | 0 | 6 | 0 | 5 5 | E) I, II y III | | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 0 |
| | | Notas Inglés | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6.º A | | | 6.º B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 5 | 2 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Solo I | | 5 | 5 | 0 | 3 | 0 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B) Solo II | | | | 0 | 4 | 0 | 5 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C) Solo I y II | | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D) Solo I y III | | 5 | 5 | 0 | 6 | 0 | 5 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E) I, II y III | | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

20 El gráfico de la figura muestra los puntajes obtenidos por todos los integrantes de un curso en una evaluación de Historia. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?



- A) El curso tiene exactamente 10 alumnos
- B) Exactamente 10 alumnos obtuvieron menos de 30 puntos
- C) 16 alumnos corresponden al 50% de los integrantes del curso
- D) El promedio de los puntajes fue de 25 puntos
- E) Más de la mitad del curso, obtuvo un puntaje sobre los 25 puntos

Desarrollo: El siguiente conjunto de datos muestra la altura de los árboles ,en metros de una parcela. Construye una tabla de frecuencias y calcula, moda, mediana, media y rango. (10 pts)

Matemática 7º básico - Cuaderno de ejercicios pdf - Héroes Pro 10

• ¿Qué gráfico sería el más adecuado para resumir la información? ¿por qué? Constrúyelo en tu cuaderno.
R: _____

b. Los siguientes datos corresponden a la altura de los árboles, en metros, de una parcela.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 9 | 5 | 9 | 10 | 3 | 2 | 8 | 5 | 7 |
| 5 | 8 | 3 | 7 | 7 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 7 | 5 | 3 | 4 | 2 | 8 | 5 | 5 | 7 | 7 |
| 4 | 3 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 8 | 7 | 8 | 5 |
| 5 | 4 | 9 | 6 | 3 | 5 | 2 | 8 | 3 | 5 | 2 |
| 9 | 6 | 5 | 3 | 3 | 6 | 2 | 6 | 8 | 5 | 2 |
| 8 | 8 | 2 | 3 | 9 | 2 | 8 | 3 | 6 | 6 | 6 |
| 6 | 5 | 3 | 4 | 8 | 5 | 2 | 9 | 3 | 8 | 6 |

• Organiza los datos en una tabla de frecuencia, conviene una tabla con intervalos?
R: _____

• ¿Cuántos árboles tiene en total la parcela?
R: _____

Venta de libros en febrero

• ¿En qué mes el número de ventas de libros de 150 a 275 páginas fue mayor?
R: _____

• ¿Cuál es el intervalo de páginas que presenta una menor diferencia respecto a las ventas de enero y febrero?
R: _____

• Si se quiere saber el porcentaje de libros de cada intervalo de páginas que se vendió en enero, ¿qué gráfico sería el más adecuado para utilizar?
R: _____

EVALUACIÓN NÚMEROS

Nombre del alumno:

Nivel de exigencia:

60%

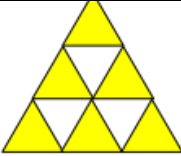
Puntaje total:

70 pts

Puntaje obtenido:

Selección Múltiple: Desarrolla cada pregunta de manera clara y ordenada y selecciona la letra de la alternativa correcta. Traspasa tus respuestas finales a la hoja de respuestas que se encuentra adjunta con lápiz de pasta. Si las preguntas no están traspasadas a la tabla de respuestas, no tendrán puntaje. No se permite el uso de corrector ni borrones y de haberlos se descontará el puntaje correspondiente. (2 pts c/u)

| | |
|---|--|
| 1 | <p>¿Cuál(es) de los siguientes pares de fracciones es(son) equivalentes?</p> <p>I) $\frac{12}{30} \frac{12}{30}$ y $\frac{8}{10} \frac{8}{10}$</p> <p>II) $\frac{16}{6} \frac{16}{6}$ y $\frac{8}{3} \frac{8}{3}$</p> <p>III) $\frac{9}{12} \frac{9}{12}$ y $\frac{15}{20} \frac{15}{20}$</p> <p>A) Solo II B) Solo III C) Solo I y II D) Solo II y III</p> |
| 2 | <p>¿Cuál de las siguientes fracciones es impropia?</p> <p>A) $\frac{5}{6} \frac{5}{6}$</p> <p>B)</p> <p>C) $\frac{6}{7} \frac{6}{7}$</p> <p>D) $\frac{7}{8} \frac{7}{8}$</p> <p>E) $\frac{11}{9} \frac{11}{9}$</p> |
| 3 | <p>$\frac{12}{15} \cdot \frac{3}{4} =$</p> <p>A) $\frac{3}{5} \frac{3}{5}$</p> <p>B) $\frac{48}{45} \frac{48}{45}$</p> <p>C) $\frac{45}{48} \frac{45}{48}$</p> |

| | |
|---|--|
| | D) $\frac{2}{3} \frac{2}{3}$ |
| 4 | $\frac{-3}{8} : \frac{9}{64} =$ A) $\frac{8}{3} \frac{8}{3}$ B) $\frac{-3}{8} \frac{-3}{8}$ C) $\frac{-8}{3} \frac{-8}{3}$ D) $\frac{3}{8} \frac{3}{8}$ |
| 5 | ¿Qué fracción del entero representa la parte achurada? A) Un tercio B) Dos tercios C) Un entero D) Cuatro tercios |
| |  |
| 6 | Al multiplicar $\frac{3}{7} \cdot \frac{1}{5} \cdot \frac{35}{2} \cdot \frac{3}{7} \cdot \frac{1}{5} \cdot \frac{35}{2}$ se obtiene: A) $\frac{1}{5} \frac{1}{5}$ B) $\frac{2}{7} \frac{2}{7}$ C) $\frac{3}{2} \frac{3}{2}$ D) $\frac{3}{4} \frac{3}{4}$ |
| 7 | Al hacer la división $\frac{12}{25} : \frac{6}{5} \frac{12}{25} : \frac{6}{5}$ se obtiene: |

| | |
|----|--|
| | <p>A) $\frac{10}{6} \frac{10}{6}$</p> <p>B) $\frac{6}{5} \frac{6}{5}$</p> <p>C) $\frac{1}{5} \frac{1}{5}$</p> <p>D) $\frac{2}{5} \frac{2}{5}$</p> |
| 8 | <p>¿Cuál de las fracciones no es equivalente a $\frac{2}{3} \frac{2}{3}$?</p> <p>A) $\frac{4}{6} \frac{4}{6}$</p> <p>B) $\frac{4}{9} \frac{4}{9}$</p> <p>C) $\frac{6}{9} \frac{6}{9}$</p> <p>D) $\frac{8}{12} \frac{8}{12}$</p> |
| 9 | <p>Si una hormiga mide de largo 0,4 cm. ¿Cuál sería su largo si se amplía al triple?</p> <p>A) 0,012 cm</p> <p>B) 0,8 cm</p> <p>C) 0,12 cm</p> <p>D) 1,2 cm</p> |
| 10 | <p>El resultado de la división entre las fracciones $\frac{1}{10} \frac{1}{10}$ y $\frac{1}{5} \frac{1}{5}$</p> <p>A) 2</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>B) $\frac{1}{2} \frac{1}{2}$</p> <p>C) $\frac{2}{5} \frac{2}{5}$</p> <p>D) 4</p> |
| 11 | <p>El resultado de la operación $1\frac{1}{4} \cdot 2\frac{1}{2} \cdot 1\frac{1}{4} \cdot 2\frac{1}{2}$ es:</p> <p>A) $\frac{21}{8} \frac{21}{8}$</p> <p>B) $\frac{23}{8} \frac{23}{8}$</p> <p>C) $\frac{25}{8} \frac{25}{8}$</p> <p>D) $\frac{27}{8} \frac{27}{8}$</p> |
| 12 | <p>¿Cuál de las siguientes fracciones no se puede simplificar?</p> <p>A) $\frac{7}{18} \frac{7}{18}$</p> <p>B) $\frac{4}{6} \frac{4}{6}$</p> <p>C) $\frac{5}{15} \frac{5}{15}$</p> <p>D) $\frac{9}{27} \frac{9}{27}$</p> |
| 13 | <p>Al simplificar la fracción $\frac{12}{36} \frac{12}{36}$ de manera irreductible, se obtiene:</p> <p>A) $\frac{1}{4} \frac{1}{4}$</p> <p>B) $\frac{1}{2} \frac{1}{2}$</p> <p>C) $\frac{1}{3} \frac{1}{3}$</p> <p>D) $\frac{1}{6} \frac{1}{6}$</p> |
| 14 | <p>Al resolver y simplificar $\frac{6}{7} \cdot \frac{26}{37} \cdot \frac{2}{3}$ nos queda:</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>A) $\frac{4}{7} \frac{4}{7}$</p> <p>B) $\frac{12}{21} \frac{12}{21}$</p> <p>C) $\frac{18}{14} \frac{18}{14}$</p> <p>D) $\frac{9}{7} \frac{9}{7}$</p> |
| 15 | <p>Al resolver y simplificar $\frac{5}{6} \cdot \frac{3}{2} \frac{5}{6} \cdot \frac{3}{2}$ se obtiene:</p> <p>A) $\frac{5}{9} \frac{5}{9}$</p> <p>B) $\frac{10}{18} \frac{10}{18}$</p> <p>C) $\frac{15}{12} \frac{15}{12}$</p> <p>D) $\frac{5}{4} \frac{5}{4}$</p> |
| 16 | <p>La fracción $\frac{25}{35} \frac{25}{35}$ se puede simplificar por:</p> <p>A) 2 2</p> <p>B) 5 5</p> <p>C) 3 3</p> <p>D) 7 7</p> |
| 17 | <p>Al sumar $3,18 + 2,4$ $3,18 + 2,4$ se obtiene:</p> <p>A) 5,45 5,45</p> <p>B) 5,58 5,58</p> <p>C) 5,12 5,12</p> <p>D) 0,78 0,78</p> |

| | |
|----|---|
| 18 | <p>La fracción menor entre $\frac{2}{5}, \frac{3}{4}, \frac{2}{9}, \frac{1}{3}, \frac{2}{5}, \frac{3}{4}, \frac{2}{9}, \frac{1}{3}$ es:</p> <p>A) $\frac{2}{5}$</p> <p>B) $\frac{3}{4}$</p> <p>C) $\frac{2}{9}$</p> <p>D) $\frac{1}{3}$</p> |
| 19 | <p>La fracción mayor entre $\frac{2}{3}, \frac{3}{5}, \frac{5}{9}, \frac{4}{7}, \frac{2}{3}, \frac{5}{9}, \frac{4}{7}$ es:</p> <p>A) $\frac{2}{3}$</p> <p>B) $\frac{3}{5}$</p> <p>C) $\frac{5}{9}$</p> <p>D) $\frac{4}{7}$</p> |
| 20 | <p>0,8 0,8 en fracción sería:</p> <p>A) $\frac{8}{10}$</p> <p>B) $\frac{4}{5}$</p> <p>C) $\frac{80}{10}$</p> <p>D) $\frac{3}{4}$</p> |
| 21 | <p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?</p> <p>A) Una fracción es una representación de la división de un entero en partes iguales</p> <p>B) Una fracción está compuesta por dos numeradores</p> <p>C) Una fracción corresponde a una multiplicación</p> <p>D) No existen fracciones equivalentes</p> |

| | |
|----|--|
| 22 | <p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?</p> <p>A) Las fracciones pueden clasificarse en propias e impropias</p> <p>B) Una fracción impropia se puede transformar en número mixto</p> <p>C) Un número mixto está formado por un número entero y una fracción impropia</p> <p>D) Una fracción impropia tiene el numerador mayor que el denominador</p> |
| 23 | <p>¿Para qué valor de m la fracción $\frac{5-m}{2-3m} \frac{5-m}{2-3m}$ se anula?</p> <p>A) $m = 2$ $m = 2$</p> <p>B) $m = 3$ $m = 3$</p> <p>C) $m = 5$ $m = 5$</p> <p>D) $m = \frac{2}{3}$ $m = \frac{2}{3}$</p> |
| 24 | <p>Una fracción se dice indeterminada cuando:</p> <p>A) El numerador es igual a 0</p> <p>B) El numerador es cualquier número entero</p> <p>C) El denominador es igual a 1</p> <p>D) El denominador es igual a 0</p> |
| 25 | <p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?</p> <p>A) Una fracción irreducible es aquella se puede seguir simplificando</p> <p>B) Una fracción irreducible es aquella que no se puede simplificar más</p> <p>C) Las fracciones equivalentes son aquellas que no tienen el mismo valor numérico</p> <p>D) Las fracciones equivalentes se obtienen al sumar un mismo valor al numerador y al denominador</p> |
| 26 | <p>El número mixto proviene de:</p> <p>A) Una fracción propia</p> <p>B) Una fracción nula</p> <p>C) Un número entero</p> <p>D) Una fracción impropia</p> |
| 27 | <p>Simplificar se relaciona con:</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>A) Adicionar B) Sustraer C) Dividir D) Multiplicar</p> |
| 28 | <p>El número mixto $-4\frac{1}{3} - 4\frac{1}{3}$ corresponde a:</p> <p>A) $\frac{-11}{3} \frac{-11}{3}$</p> <p>B) $\frac{-13}{3} \frac{-13}{3}$</p> <p>C) $\frac{4}{3} \frac{4}{3}$</p> <p>D) $\frac{-4}{3} \frac{-4}{3}$</p> |
| 29 | <p>Cuando el denominador es mayor que el numerador, tenemos:</p> <p>A) Una fracción que representa la unidad B) Una fracción propia C) Una fracción impropia D) Un número mixto</p> |
| 30 | <p>Si la fracción $\frac{-2}{5} \frac{-2}{5}$ se amplifica por 77 se obtiene:</p> <p>A) $\frac{-4}{10} \frac{-4}{10}$</p> <p>B) $\frac{-5}{12} \frac{-5}{12}$</p> <p>C) $\frac{-14}{35} \frac{-14}{35}$</p> <p>D) $\frac{14}{35} \frac{14}{35}$</p> |

TABLA DE RESPUESTAS

| N° | A | B | C | D | N° | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 1 | | | | | 16 | | | | |
| 2 | | | | | 17 | | | | |
| 3 | | | | | 18 | | | | |
| 4 | | | | | 19 | | | | |
| 5 | | | | | 20 | | | | |
| 6 | | | | | 21 | | | | |
| 7 | | | | | 22 | | | | |
| 8 | | | | | 23 | | | | |
| 9 | | | | | 24 | | | | |
| 10 | | | | | 25 | | | | |
| 11 | | | | | 26 | | | | |
| 12 | | | | | 27 | | | | |
| 13 | | | | | 28 | | | | |
| 14 | | | | | 29 | | | | |
| 15 | | | | | 30 | | | | |

INSTRUMENTOS DE LENGUAJE

Control de Lectura : "El club de la Salamandra"

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Puntaje Ideal: **42 pts** Puntaje Obtenido: _____ Nota: _____

Contenidos: Obra literaria "El club de la Salamandra" del escritor Jaime Sandoval.

Objetivos: Evaluar estrategias de comprensión lectora y de redacción desprendidas de la obra anteriormente mencionada.

Instrucciones: Lee atentamente cada pregunta que aparece en esta prueba antes de contestarla. Si tienes alguna duda, pregúntale a tu profesor en el momento en que se den las instrucciones de cómo contestarla.

Contesta con letra clara y legible. No olvides utilizar sólo lápiz pasta para contestar los ítems de Verdadero y Falso y Selección Múltiple, de lo contrario no se recibirá la prueba.

I. Verdadero o Falso. Justifique las aseveraciones que considere falsas. (2 puntos cada una)

1.Rudolph Green es un joven huérfano, de 17 años, que dominaba 11 lenguas.
.....

2..... La lata con el mensaje secreto fue encontrada en el Mercado del desperdicio en Nueva Guinea.
.....

3..... Atanasio Pereda y Garfias es el maestro de la ovología.
.....

4..... Los ancianos convencieron a Rudolph de la anticiencia, al usar como primer argumento la teoría de la ovología.
.....

.5..... Para poder destruir a la bestia se debe inyectar litros de petróleo en alguna fisura del huevo.
.....

6..... Salvatore y Genovevo acompañaron al matrimonio Cavalli en la misión de infectar a la criatura en el centro de la tierra.
.....

7..... Bianca Savacedo es la presidenta del Instituto en Paris, especialista en investigación zoológica.

.....

8..... La nave Nemo II fue destruida por unas enormes serpientes blancas.

.....

9..... Titularon "El club de la salamandra", por las cualidades que tiene este animal, de vivir en condiciones extremas como el fuego.

.....

10..... Thomas Hillinger, pertenece a los científicos, viaja por el mundo destruyendo los edificios de los anticientíficos, experto en armamento y especialista en Biología Humana.

.....

II. Selección Múltiple. Encierra en un círculo la alternativa correcta: (2 puntos cada una)

1. ¿Cuál aseveración es **incorrecta** en relación a la lata y su mensaje?

- a) La lata estaba oxidada.
- b) La lata era de un tarro de tomate o de manzana, al interior el mensaje estaba envuelto en un papel encerado y flotaba en un caldo de gasolina.
- c) No tenía nombre, ni país de origen, ni fecha de fabricación.
- d) Demoró nueve horas en limpiar y desinfectar el mensaje.
- e) Necesitó revisar diccionarios de símbolos, jeroglíficos y lenguas perdidas para descifrar el mensaje.

2. Con respecto Rudolph Green, en su niñez:

I. Su padre le enseñó el conocimiento científico.

II. Su madre le enseñó los secretos de la cocina y parte de los idiomas que hablaba.

III. Con sus nanas Nubu y Obum aprendió de las ciencias alternativas.

IV. A los siete años quedó huérfano.

a) Sólo I y II b) Sólo II y III c) Sólo III d) I, II y III e) I, II y IV

3. ¿Cuál es el orden correcto al sumergirse la nave Nemo III?

I. Tornados de gas y agua.

II. Partículas de minerales se adherían a la nave.

III. Montañas petrificadas y ballenas.

IV. Una vista hermosa, colonia de medusas.

a) I, II, III, IV

b) I, II, IV, III

c) IV, II, III, I

d) IV, III, I, II

e) IV, I, II, III

4. Los científicos también se llamaban:

- a) Antihéroes
- b) Ongruos
- c) Cientistas
- d) Terroristas
- e) Salamandra

5. ¿Qué personaje rompió el huevo de un anfibio prehistórico?

- a) Graziella
- b) Pippo
- c) Genovevo
- d) Rudolph
- e) Salvatore

6. El narrador de la historia es:

- a) Omnisciente
- b) Testigo
- c) Protagonista
- d) Narrador Objetivo

7. Bianca se caracteriza por ser un personaje:

- a) Principal
- b) Estático
- c) Protagonista
- d) Incidental
- e) Dinámico

8. Según Jacques, los Cavalli no están del todo muertos, siguen comunicándose, a través de:

- a) Su espíritu
- b) Sus palabras
- c) Telequinesis
- d) El edificio Solar
- e) El Nemo I

9. Lo que realmente existía en el interior del planeta tierra era:

- a) Una salamandra gigante.
- b) Gases de fuego
- c) Una Anémona
- d) La ciudad de los anticientíficos
- e) Gusanos limpiadores

10. Rudolph y Hillinger regresaron a la superficie:

- a) Gracias al rescate de la Nemo IV
- b) Campos de géiseres.
- c) Una nueva nave construida por los anticientíficos
- d) Reacondicionaron la nave de los Cavalli
- e) La energía liberada desde el centro de la tierra.

III. Preguntas de Desarrollo.

1. Explica una de las teorías anticientíficas, a excepción de la ovología. Además, señala si es o no interesante para ti, con razones fundamentadas. (4 puntos)
2. El epígrafe del libro dice: "Las grandes cosas, con intentarlas basta" PROPERCIO. ¿Cómo se relaciona con la obra? Justifique su respuesta con pasajes del libro. (4 puntos)
3. ¿Qué nuevo mensaje aparece en una lata encontrada en el mercado Hau? ¿Qué puedes deducir de ese final? (4 puntos)

4. SE DESCONTARÁ POR ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN.

REVISA TU PRUEBA ANTES DE ENTREGARLA.

Colegio Santo Tomás Puerto Montt

Docente:

Fecha:

8°

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICA
EVALUACIÓN

Monitoreo Habilidades Lenguaje y Literatura
NARRATIVA

NOMBRE:

Nivel de Exigencia:

Puntaje Ideal:

Puntaje Logrado:

Porcentaje de Logro:

Firma Apoderado:

Nota:

Instrucciones generales.

- Encierra en un círculo o ennegrece la letra, cuya opción consideres correcta.
- Lee cada indicador y revisa antes de entregar tu evaluación.
- A medida que contestes, traspasa tus respuestas a la siguiente FICHA DE RESPUESTAS:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 1 | | 5 | | 9 | | 13 | | 17 | | 21 | | 25 | | 29 | | 33 | |
| 2 | | 6 | | 10 | | 14 | | 18 | | 22 | | 26 | | 30 | | 34 | |
| 3 | | 7 | | 11 | | 15 | | 19 | | 23 | | 27 | | 31 | | | |
| 4 | | 8 | | 12 | | 16 | | 20 | | 24 | | 28 | | 32 | | | |

I PARTE: CONOCIMIENTOS GENERALES:

1.- “En la narración existe una voz que nos cuenta el relato”. La definición corresponde a:

- A.- Personaje
- B.- Estilo narrativo
- C.- Narrador
- D.- Sucesos o acontecimientos

2.- “Este ambiente depende de las **características culturales, sociales y económicas** de los personajes”. El enunciado se refiere a:

- A.- Ambiente Físico
- B.- Ambiente Sicológico
- C.- Ambiente Social
- D.- Ambiente Fantástico

3.- Los Narradores **que participan** en un Relato son:

- A.- Protagonista y Testigo
- B.- Omnisciente
- C.- Objetivo
- D.- De conocimiento relativo

4.- Cuando es el narrador quien cuenta lo que dicen los personajes, estamos en presencia del Estilo:

- A.- Directo
- B.- Indirecto
- C.- Relativo
- D.- Protagonístico

5.- “Se limita a contar lo que cualquiera puede ver de un acontecimiento, es decir, narra lo que ve”. El enunciado se refiere al Tipo de Narrador:

- A.- Omnisciente
- B.- Objetivo
- C.- Personaje Testigo
- D.- Personaje Protagonista

6.- El Tiempo de **la historia**, se caracteriza por:

- A.- Presentar los hechos en el mismo momento que se narran.
- B.- Presentar los hechos, según una sucesión cronológica de acciones.
- C.- Presentar los hechos una vez que han empezado.
- D.- Presentar los hechos desde el pasado hasta el momento presente.

7.- El **Ambiente Sicológico** está determinado por:

- A.- Las acciones de los personajes.
- B.- La descripción del lugar.
- C.- Los sentimientos y emociones que proyectan los personajes.
- D.- La disposición de los acontecimientos.

8.- El **mundo fantástico** se caracteriza por:

- A.- Describir un *mundo* donde las leyes que rigen el tiempo y el espacio responden a un tipo ideal de sociedad.
- B.- Describir un *mundo real-cotidiano*, que en un punto del relato se rompe por un hecho sobrenatural o inexplicable.
- C.- Describir un *mundo que* está relacionado con los sueños, abandonando por completo las lógicas que imperan en nuestra realidad.
- D.- Describir un *mundo* donde los hechos son mostrados como reales, pero son productos de la imaginación del autor.

9.- El personaje **estático o plano** es:

- A.- Aquel que protagoniza los hechos, está presente en todo el relato.
- B.- Aquel que es previsible en su comportamiento, no cambia su forma de pensar o de actuar a lo largo de la historia.
- C.- Aquel que complementan a los personajes principales.
- D.- Aquel que no poseen mucha importancia dentro de la trama.

10.- “Interesa contar los detalles, describir minuciosamente el entorno de los personajes, su caracterización y sus actos”. El enunciado se refiere al Mundo Narrativo:

- A.- Maravilloso
- B.- Fantástico
- C.- Utópico

D.- Realista

11.- ¿Qué recurso temático es característico de la literatura de terror?

- A.- Situaciones de encierro o riesgo de muerte en las que los personajes se ven atrapados.
- B.- Apariciones de seres mitológicos.
- C.- Situaciones donde la policía es relevante para el fin de la historia.
- D.- Todas las anteriores.

12.- Tiempo donde las acciones van en un orden lógico – causal:

- A.- Tiempo del relato.
- B.- Tiempo de la historia.
- C.- Tiempo referencial histórico.
- D.- Tiempo psicológico.

II.- PARTE: APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS.

TEXTO 1

*Esto es el fin, **pensó** el sacerdote, con una especie **de escalofrío interior**. Como independientes de él – dos palomas-, sus manos revolotearon en el aire limpio de la mañana y fueron a juntarse sobre el misal. Había en ellas una suerte de nimbo blanco: el reverbero del sol recién amanecido, bajo cuyo toque se tornaban difusos los contornos, produciendo un eco de luz que traía a la memoria la imagen del espíritu santo, pero **el sacerdote no pensaban en** el espíritu santo, ni en palomas: no tengo escapatoria”.*

13.- El tipo de narrador presente en el fragmento anterior es:

- A.- Protagonista
- B.- Omnisciente
- C.- Objetivo
- D.- Testigo

TEXTO 2

“El bus que me llevaría a casa aún no había llegado, por un día estaba en la parada. Sabía que él vivía por ahí, pero ni mucho menos imaginé que me lo encontraría. Así es, estaba allí, en la parada. Lo vi, me vio, lo ignoré, me ignoró. **Después** de lo que pasó entre nosotros, aún no ...”

14.- En el fragmento anterior se ha roto la lógica del relato. ¿Cuál de las formas de Anacronía se ha utilizado?

- A.- Ad - Ovo
- B.- In media res
- C.- In extrema res
- D.- Aleatoria

TEXTO 3

“Alcanzó a cerrar otra vez los párpados, aunque ahora sabía que no iba a despertarse, que estaba despierto, que el sueño maravilloso había sido el otro, absurdo como todos los sueños; un sueño en el que había andado por extrañas avenidas de una ciudad asombrosa, con luces verdes y rojas que ardían sin llama ni humo, con un enorme insecto de metal que zumbaba bajo sus piernas. En la mentira infinita de ese sueño también lo habían alzado del suelo, también alguien se le había acercado con un cuchillo en la mano, a él tendido boca arriba, a él boca arriba con los ojos cerrados entre las hogueras.”

15.- El mundo representado en el texto anterior es:

- A.- Realista
- B.- Fantástico
- C.- Maravilloso
- D.- Onírico

TEXTO 4

“Hasta la caída de la tarde no se despertó Gregorio de su profundo sueño, similar a una pérdida de conocimiento. Seguramente no se hubiese despertado mucho más tarde, aun sin ser molestado, porque se sentía suficientemente repuesto y descansado; sin embargo, le parecía como si le hubiesen despertado unos pasos fugaces y el ruido de la puerta que daba al vestíbulo al ser cerrada con cuidado. El resplandor de las farolas eléctricas de la calle se reflejaba pálidamente aquí y allí en el techo de la habitación y en las partes altas de los muebles, pero abajo, donde se encontraba Gregorio, estaba oscuro. Tanteando todavía torpemente con sus antenas, que ahora aprendía a valorar, se deslizó lentamente hacia la puerta para ver lo que había ocurrido allí. Su costado izquierdo parecía una única y larga cicatriz que le daba desagradables tirones y le obligaba realmente a cojear con sus dos filas de patas. Por cierto, una de las patitas había resultado gravemente herida durante los incidentes de

la mañana –casi parecía un milagro que sólo una hubiese resultado herida–, y se arrastraba sin vida.”

16.- El mundo representado en el texto anterior es:

- A.- Realista
- B.- Fantástico
- C.- Maravilloso
- D.- Utópico

Texto 5

Los hobbits entran en el Bosque Viejo y pronto empiezan a sentir su rareza, como si los árboles estuvieran vigilándolos y los odiaran. Alcanzan el Claro de la Hoguera, donde los hobbits quemaron muchos árboles hace tiempo. De allí, siguen un camino que los lleva a una colina que sube fuera del Bosque, y desde allí hacia el río [Tornasauce](#), la parte central y más extraña del bosque. Quieren evitarlo y dejar el camino, pero el terreno siempre es más difícil en la dirección que les gustaría ir.

Más tarde llegan al río Tornasauce y encuentran un camino que corre paralelo a su cauce. Este camino los lleva al [Viejo Hombre-Sauce](#) donde empiezan a sentirse somnolientos de repente. Frodo, Merry y Pippin se duermen, y el árbol tira a Frodo al agua y captura a Merry y Pippin bajo sus raíces. Sam y Frodo no pueden rescatarlos, y corren por el camino gritando auxilio.

17.- El Mundo Narrativo presente en el fragmento es:

- A.- Maravilloso
- B.- Realista
- C.- Ciencia Ficción
- D.- Utópico

TEXTO 6

El sol moría tras los altos picachos de la mina. Sin transición de crepúsculo, como ocurre en las altas cordilleras, la noche venía encima. El primer fuego encendido chisporroteaba con los quiscos secos mezclados a las ramas de espino. De abajo, en medio del alto silencio de la montaña subía el tintineo de una tropa de mulas retardada en el camino

18.- La descripción utilizada en el fragmento, corresponde a:

- A.- Física de personaje
- B.- Física de ambiente

- C.- Social de ambiente
- D.- Social de personaje

TEXTO 7

"Bastará con decir que soy Juan Pablo Castel, el pintor que mató a María Iribarne; supongo que el proceso está en el recuerdo de todos y que no se necesitan mayores explicaciones sobre mi persona..."

Ernesto Sábato, *El túnel*.

19.- En relación al texto podemos afirmar que el los hechos, tiempo y técnica narrativa...

- I.- Es simultáneo al relato
- II.- Es Cronológico - Es Anterior al relato
- III.- Es Posterior al relato - In media Res
- IV.-Es Anterior al relato - In Extrema Res

- A.- Sólo I
- B.- II y III
- C.- Sólo IV
- D.- I y III

TEXTO 8

- Papá no llores, que mamá nos acompaña con su presencia, su muerte no los debe afectar demasiado.

- Hijo mío ojalá pudiera pensar así, pero la muerte de ella es una gran pérdida, siempre la recordaré...

20.- En el relato se ubica el espacio psicológico de:

- A.- Alegría
- B.- Tristeza
- C.- Indiferencia
- D.- Romanticismo

Texto 9

"Aceptan todas las solicitudes de paso de frontera, pero Guk, camello, inesperadamente declarado indeseable. Acude Guk a la central de policía donde

le dicen nada que hacer, vuélvete a tu oasis, declarado indeseable, inútil tramitar solicitud. Tristeza de Guk, retorno a las tierras de infancia. Guk en el oasis come pasto un día, pasto otro día. Todos los camellos han pasado la frontera, Guk sigue esperando. Así se van el verano, el otoño. Luego Guk de vuelta a la ciudad, parado en una plaza vacía. Muy fotografiado por turistas, contestando reportajes. Aprovechando busca salir, en la puerta todo cambia: declarado indeseable. Guk baja la cabeza, busca los ralos pastitos de la plaza. Un día lo llaman por el altavoz y entra feliz en la central. Guk vuelve al oasis y se acuesta. Come un poco de pasto, y después apoya el hocico en la arena. Va cerrando los ojos mientras se pone el sol.”

21.- ¿Qué modo narrativo está presente en el texto anterior?

- A.- Estilo indirecto
- B.- Estilo indirecto libre
- C.- Estilo directo
- D.- Estilo Premonitorio

22.- Si clasificamos el tipo de narrador presente en el texto, diremos que es:

- A.- Omnisciente.
- B.- Personaje Protagonista
- C.- Personaje Testigo
- D.- Observador externo

23.- En el relato predomina:

- A.-La descripción psicológica del personaje
- B.-El relato de acciones
- C.-La descripción de ambiente
- D.-La descripción social

Texto 11

“En un muro, a los pies de la hamaca, colgaba un retrato retocado por un artista serrano, y en él se veía a una pareja joven.

El hombre, Antonio José Bolívar Proaño, vestía un traje azul riguroso, camisa blanca, y una corbata listada que sólo existió en la imaginación del retratista.

La mujer, Dolores Encarnación del Santísimo Sacramento Estupiñán Otavalo, vestía ropajes que sí existieron y continuaban existiendo en los rincones porfiados de la memoria, en los mismos donde se embosca el tábano de la soledad.

Una mantilla de terciopelo azul confería dignidad a la cabeza sin ocultar del todo la brillante cabellera negra, partida al medio, en un viaje vegetal hacia la espalda. De las orejas pendían zarcillos circulares dorados, y el cuello lo rodeaban varias vueltas de cuentas también doradas.

La parte del pecho presente en el retrato enseñaba una blusa ricamente bordada a la manera otavaleña, y más arriba la mujer sonreía con una boca pequeña y roja.

Se conocieron de niños en San Luis, un poblado serrano aldeaño al volcán Imbabura. Tenían trece años cuando los comprometieron, y luego de una fiesta celebrada dos años más tarde, de la que no participaron mayormente, inhibidos ante la idea de estar metidos en una aventura que les quedaba grande, resultó que estaban casados.

El matrimonio de niños vivió los primeros tres años de pareja en casa del padre de la mujer, un viudo, muy viejo, que se comprometió a testar en favor de ellos a cambio de cuidados y de rezos.

Al morir el viejo, rodeaban los diecinueve años y heredaron unos pocos metros de tierra, insuficientes para el sustento de una familia, además de algunos animales caseros que sucumbieron con los gastos del velorio.

Pasaba el tiempo. El hombre cultivaba la propiedad familiar y trabajaba en terrenos de otros propietarios. Vivían con apenas lo imprescindible, y lo único que les sobraba eran los comentarios maledicentes que no lo tocaban a él, pero se ensañaban con Dolores Encarnación del Santísimo Sacramento Estupiñán Otavalo.

La mujer no se embarazaba. Cada mes recibía con odiosa puntualidad sus sangres, y tras cada período menstrual aumentaba el aislamiento.

—Nació yerma —decían algunas viejas.

—Yo le vi las primeras sangres. En ellas venían guarisapos muertos —aseguraba otra.

—Está muerta por dentro. ¿Para qué sirve una mujer así? —comentaban.

Antonio José Bolívar Proaño intentaba consolarla y viajaban de curandero en curandero probando toda clase de hierbas y ungüentos de la fertilidad.

Todo era en vano. Mes a mes la mujer se escondía en un rincón de la casa para recibir el flujo de la deshonra.

Decidieron abandonar la sierra cuando al hombre le propusieron una solución indignante.

—Puede que seas tú quien falla. Tienes que dejarla sola en las fiestas de San Luis.

Le proponían llevarla a los festejos de junio, obligarla a participar del baile y de la gran borrachera colectiva que ocurriría apenas se marchara el cura. Entonces, todos continuarían bebiendo tirados en el piso de la iglesia, hasta que el aguardiente de caña, el «puro» salido generoso de los trapiches ocasionara una confusión de cuerpos al amparo de la oscuridad.

Antonio José Bolívar Proaño se negó a la posibilidad de ser padre de un hijo de carnaval. Por otra parte, había escuchado acerca de un plan de colonización de la amazonia. El Gobierno prometía grandes extensiones de tierra y ayuda técnica a cambio de poblar territorios disputados al Perú. Tal vez un cambio de clima corregiría la anormalidad padecida por uno de los dos.

Poco antes de las festividades de San Luis reunieron las escasas pertenencias, cerraron la casa y emprendieron el viaje.”

Sepúlveda Luis, Un viejo que leía novelas de amor (extracto)

24.- Se puede decir que los novios:

- A.- Se casaron a los 13 años.
- B.- La familia de la novia tenía muchos recursos.
- C.- La madre de la novia estaba ausente.
- D.- Se casaron convencidos que el matrimonio era la mejor opción.

25.- La razón que gatillo que la pareja decidiera irse del pueblo fue que:

- A.- Querían escapar del lugar donde se castigaba la esterilidad.
- B.- Le propusieron al hombre ir a un carnaval y entre la euforia y orgía, la mujer podía concebir un hijo.
- C.- Vieron la oportunidad de surgir económicamente en otro lugar.
- D.- Le aconsejaron que en otro lugar cambiaran de aire y se curarían de su mal.

26.- El espacio psicológico dentro del relato es de:

- A.- Alegría y regocijo en las Fiestas de San Luis.

- B.- Aflicción frente al problema que tienen.
- C.- Incertidumbre de saber el porqué de sus males.
- D.- Resignación de su destino.

27.- El refrán que más concuerda con el espacio social de la historia es:

- A.- "Ir por lana y volver trasquilado"
- B.- "A mal tiempo, buena cara"
- C.- "Ojos que no ven corazón que no siente"
- D.- "Pueblo chico, infierno grande"

28.- La alteración de la temporalidad que se presenta en la narración es:

- A.- Anacronía.
- B.- Prospección.
- C.- Racconto.
- D.- Flash Back.

Texto 12

En una choza, Juana, la mujer del pescador, se halla sentada junto a la ventana, remendando una vela vieja. Afuera aúlla el viento y las olas rugen, rompiéndose en la costa... La noche es fría y oscura, y el mar está tempestuoso; pero en la choza de los pescadores el ambiente es templado y acogedor. El suelo de tierra apisonada está cuidadosamente barrido; la estufa sigue encendida todavía; y los cacharros relucen, en el vasar. En la cama, tras de una cortina blanca, duermen cinco niños, arrullados por el bramido del mar agitado. El marido de Juana ha salido por la mañana, en su barca; y no ha vuelto todavía. La mujer oye el rugido de las olas y el aullar del viento, y tiene miedo.

Con un ronco sonido, el viejo reloj de madera ha dado las diez, las once... Juana se sume en reflexiones. Su marido no se preocupa de sí mismo, sale a pescar con frío y tempestad. Ella trabaja desde la mañana a la noche. ¿Y cuál es el resultado?, apenas les llega para comer. Los niños no tienen qué ponerse en los pies: tanto en invierno como en verano, corren descalzos; no les alcanza para comer pan de trigo; y aún tienen que dar gracias a Dios de que no les falte el de centeno. La base de su alimentación es el pescado. "Gracias a Dios, los niños están sanos. No puedo quejarme", piensa Juana; y vuelve a prestar atención a la tempestad. "¿Dónde estará ahora? ¡Dios mío! Protégelo y ten piedad de él", dice, persignándose.

Aún es temprano para acostarse. Juana se pone en pie; se echa un grueso pañuelo por la cabeza, enciende una linterna y sale; quiere ver si ha amainado el mar, si se despeja el cielo, si hay luz en el faro y si aparece la barca de su marido. Pero no se ve nada. El viento le arranca el pañuelo y lanza un objeto contra la puerta de la choza de al lado; Juana recuerda que la víspera había querido visitar a la vecina enferma. "No tiene quien la cuide", piensa, mientras llama a la puerta. Escucha... Nadie contesta.

"A lo mejor le ha pasado algo", piensa Juana; y empuja la puerta, que se abre de par en par. Juana entra.

En la choza reinan el frío y la humedad. Juana alza la linterna para ver dónde está la enferma. Lo primero que aparece ante su vista es la cama, que está frente a la puerta. La vecina yace boca arriba, con la inmovilidad de los muertos. Juana acerca la linterna. Sí, es ella. Tiene la cabeza echada hacia atrás; su rostro lívido muestra la inmovilidad de la muerte. Su pálida mano, sin vida, como si la hubiese extendido para buscar algo, se ha resbalado del colchón de paja, y cuelga en el vacío. Un poco más lejos, al lado de la difunta, dos niños, de caras regordetas y rubios cabellos rizados, duermen en una camita acurrucados y cubiertos con un vestido viejo.

Se ve que la madre, al morir, les ha envuelto las piernecitas en su mantón y les ha echado por encima su vestido. La respiración de los niños es tranquila, uniforme; duermen con un sueño dulce y profundo.

Juana coge la cuna con los niños; y, cubriéndolos con su mantón, se los lleva a su casa. El corazón le late con violencia; ni ella misma sabe por qué hace esto; lo único que le consta es que no puede proceder de otra manera.

Una vez en su choza, instala a los niños dormidos en la cama, junto a los suyos; y echa la cortina. Está pálida e inquieta. Es como si le remordiera la conciencia. "¿Qué me dirá? Como si le dieran pocos desvelos nuestros cinco niños... ¿Es él? No, no... ¿Para qué los habré cogido? Me pegará. Me lo tengo merecido... Ahí viene... ¡No! Menos mal..."

La puerta chirría, como si alguien entrase. Juana se estremece y se pone en pie.

"No. No es nadie. ¡Señor! ¿Por qué habré hecho eso? ¿Cómo lo voy a mirar a la cara ahora?" Y Juana permanece largo rato sentada junto a la cama, sumida en reflexiones.

La lluvia ha cesado; el cielo se ha despejado; pero el viento sigue azotando y el mar ruge, lo mismo que antes.

De pronto, la puerta se abre de par en par. Irrumpe en la choza una ráfaga de frío aire marino; y un hombre, alto y moreno, entra, arrastrando tras de sí unas redes rotas, empapadas de agua.

-¡Ya estoy aquí, Juana! -exclama.

-¡Ah! ¿Eres tú? -replica la mujer; y se interrumpe, sin atreverse a levantar la vista.

-¡Vaya nohecita!

-Es verdad. ¡Qué tiempo tan espantoso! ¿Qué tal se te ha dado la pesca?

-Es horrible, no he pescado nada. Lo único que he sacado en limpio ha sido destrozarse las redes. Esto es horrible, horrible... No puedes imaginarte el tiempo que ha hecho. No recuerdo una noche igual en toda mi vida. No hablemos de pescar; doy gracias a Dios por haber podido volver a casa. Y tú, ¿qué has hecho sin mí?

Después de decir esto, el pescador arrastra la red tras de sí por la habitación; y se sienta junto a la estufa.

-¿Yo? -exclama Juana, palideciendo-. Pues nada de particular. Ha hecho un viento tan fuerte que me daba miedo. Estaba preocupada por ti.

-Sí, sí -masculla el hombre-. Hace un tiempo de mil demonios, pero... ¿qué podemos hacer?

Ambos guardan silencio.

-¿Sabes que nuestra vecina Simona ha muerto?

-¿Qué me dices?

-No sé cuándo; me figuro que ayer. Su muerte ha debido ser triste. Seguramente se le desgarraba el corazón al ver a sus hijos. Tiene dos niños muy pequeños... Uno ni siquiera sabe hablar y el otro empieza a andar a gatas...

Juana calla. El pescador frunce el ceño; su rostro adquiere una expresión seria y preocupada

-¡Vaya situación! -exclama, rascándose la nuca-. Pero, ¡qué le hemos de hacer! No tenemos más remedio que traerlos aquí. Porque si no, ¿qué van a hacer solos con la difunta? Ya saldremos adelante como sea. Anda, corre a traerlos.

Juana no se mueve.

-¿Qué te pasa? ¿No quieres? ¿Qué te pasa, Juana?

-Están aquí ya -replica la mujer descorriendo la cortina.

29.- ¿Cuál es el argumento del relato?

- A.- La muerte de una vecina.
- B.- El abandono de las familias.
- C.- La pobreza de una familia de pescadores.
- D.- La falta de oportunidades laborales.

30.- El marido de Juana es un hombre que:

- A.- Sale de su hogar en busca de oportunidades de trabajo.
- B.- Suele salir al mar cuando las condiciones climáticas no son riesgosas.
- C.- Colabora con los quehaceres del hogar mientras Juana trabaja.
- D.- Sale a pescar sin importar las condiciones climáticas.

31.- ¿Qué actitud del esposo fue inesperada para Juana?

- A.- El haber decidido llegar en medio de una lluvia torrencial.
- B.- El incumplimiento de su parte, al no traer el alimento al hogar.
- C.- Su decisión inmediata de traer a vivir con ellos a los dos niños huérfanos.
- D.- La actitud valiente del hombre al enfrentar el agitado mar.

32.- ¿Cuál es la disposición temporal del cuento?

- A.- Lineal cronológico.
- B.- In media res.
- C.- In extrema res.
- D.- Prolepsis.

33.- ¿Qué tipo de narrador presenta el relato?

- A.- Protagonista.
- B.- Omnisciente.
- C.- Personaje secundario.
- D.- Testigo.

34.- De acuerdo a lo leído infiera cuál fue la intención del autor al crear este cuento:

- A.- Retratar una realidad vivida hace muchos años.
- B.- Describir espacios que muchas veces no son retratados.
- C.- Colaborar con el conocimiento de otro tipo de cultura.
- D.- Denunciar las injusticias sociales de los más desposeídos.