



**Magíster En Educación Mención  
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico  
Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo**

**Colegio Juan Pablo II**

**Profesor Guía:**

**Rosales Villarroel Pedro Enrique**

**Alumna:**

**San Martín Muñoz Viviana Elizabeth**

## INDICE

### DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

	<b>PÁGINAS</b>
Abstract	4
Introducción	5
Marco Teórico	7
<b>I.- <u>Identificación del Establecimiento</u></b>	
1.- Datos principales	
<b>14</b>	
2.- Reseña Histórica	
<b>16</b>	
3.- Antecedentes del establecimiento	
<b>19</b>	
4.- Otros Datos	
<b>21</b>	
<b>II.- <u>Diagnóstico Institucional</u></b>	
1.- Análisis FODA por área	
<b>22</b>	
2.- Síntesis de análisis de FODA	
<b>33</b>	

**III.- Análisis del PEI**

1.- Síntesis de los componentes del PEI

38

2.- Vinculación del PEI con modelos de calidad de la Gestión Escolar **39**

3.- Vinculación PEI

41

**IV.- Autoevaluación Institucional**

1.- Gestión Institucional

43

2.- Implementación de planes

44

3.- Autoevaluación de la implementación Curricular

46

4.- Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos

47

5.- Fortaleza y Oportunidades de Mejora

51

6.- Conclusiones de la autoevaluación Institucional

54

**V.- Planificación Estratégica**

1.- Objetivos y Metas

55

**VI.- Planificación Anual de Mejoramiento**

1.- Plan de Mejora

**56**

**Bibliografía**

**91**

**Abstract**

Todo Establecimiento necesita de un Plan de Mejoramiento Educativo para ser efectivo las metas y objetivos de su PEI y Sellos. Para lo anterior, se necesita la participación de todos los miembros del Establecimiento.

El objetivo de este trabajo es conocer las debilidades, amenazas y fortalezas del Colegio Juan Pablo II, a través de la formulación de un Diagnóstico Institucional que nos ayude a responder las preguntas: ¿Cómo estamos trabajando?, ¿En qué estamos fallando? Y ¿Qué podemos hacer para mejorar?.



Luego de la aplicación de los diferentes instrumentos a la Comunidad Educativa, se realiza el análisis FODA, resultados SIMCE, y resultados académicos por asignaturas. Se identifican las principales problemáticas.

Con lo anterior, se propone un Plan de Mejoramiento, a través de diferentes acciones, de acuerdo a las necesidades del Colegio, con el fin de cumplir con las metas propuestas.-

## **INTRODUCCIÓN**

Los Planes de Mejora promovidos por el Gobierno de Chile (Mineduc), se define como un instrumento de planificación estratégica de los establecimientos

educacionales, que permiten identificar las principales problemáticas que llevan a los colegios o liceos al no cumplimiento de sus objetivos planteados.-

El siguiente trabajo, tiene como objetivo realizar un diagnóstico Institucional, la cual permitirá identificar las debilidades, amenazas y fortalezas del establecimiento Juan Pablo II. Con lo anterior, poder reflexionar, analizar resultados y plantear un Plan de Mejora.

Para dar cumplimiento a lo anteriormente señalado, en primer lugar, se analiza las metas planteadas en el PEI y Sellos del Establecimiento, a partir de éstos se reflexionó acerca de lo que se ha logrado y qué objetivos no se han cumplido. Se identifican las debilidades y amenazas en las 4 áreas de Gestión; Gestión Curricular, Convivencia Escolar; Liderazgo y Gestión de Recursos, a través del análisis del FODA, aplicando encuestas a los apoderados, estudiantes, profesores y equipo de directivo.

Cabe señalar que nuestro PEI está sostenido por el Marco de la Buena Dirección.

Por otro lado, se realiza un análisis a los resultados SIMCE, siendo este uno de los principales problemas que aqueja al establecimiento.-

De acuerdo a los análisis de resultados se identifica como un principal problemática, la falta de motivación de los estudiantes y profesores; además, se debe cambiar las estrategias utilizadas por los profesores en las sala de clases para realizar un aprendizaje significativo a través de la didáctica; se necesita mayor refuerzo en recurso humanos para asesorar el proceso enseñanza Aprendizaje; mejorar la comunicación entre los docentes para lograr articular los

objetivos trabajados en las diferentes asignaturas. De esta manera mejorar resultados académicos.-

En el plan de Mejora planteado, se consideran todas las áreas de gestión de proceso para generar las acciones; va dirigido a la práctica docente, a través del acompañamiento de aula, realizar críticas constructivas con fin de mejorar. Capacitar a los docentes; realizar contrataciones necesarias para mejorar resultados. Motivar a los estudiantes y a los docentes, entre otros.-

## MARCO TEÓRICO

Enmarcado en el actual contexto de la educación chilena, el concepto de liderazgo ha tomado gran importancia, por ello, el presente trabajo ha enfatizado en las 4 áreas de proceso, el cual uno de ellos es Liderazgo, el cual es específicamente para gestionar la construcción y actualización de un proyecto educativo institucional con participación de toda la comunidad educativa.

Algunas de estas políticas han surgido gracias a los movimientos sociales y las nuevas exigencias de los mismos estudiantes, quienes han presionado a las autoridades a actualizar los pilares fundamentales de la educación chilena. De este modo nace la Ley General de Educación (LGE), promulgada en el año 2009 y que reemplaza a la otrora Ley Orgánica Constitucional de Educación. En la LGE se establece que la educación es un derecho, se decretan deberes del Estado en materia educativa y se instituyen los derechos y deberes de cada estamento de la comunidad escolar. Respecto al liderazgo estipula que: “Son deberes de los equipos docentes directivos liderar los establecimientos a su cargo, sobre la base de sus responsabilidades, y propender a elevar la calidad de éstos; desarrollarse profesionalmente; promover en los docentes el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de sus metas educativas, y cumplir y respetar todas las normas del establecimiento que conducen” (Art. 10, LGE).

Asimismo, respecto a la planificación, explicita “los equipos docentes directivos de los establecimientos educacionales tienen derecho a conducir la realización del Proyecto Educativo del establecimiento que dirigen” (Art. 10, LGE).

Sin embargo, anterior a la promulgación de esta nueva ley, El Ministerio de Educación ya había homogenizado el quehacer de los equipos directivos al crear el Marco para la Buena Dirección (MBD) en el año 2005, el cual se constituye por

cuatro áreas; liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos y gestión del clima organizacional y convivencia. Respecto al ámbito del liderazgo, tema central de la presente tesis, se estipula que “el director y equipo directivo ejercen liderazgo y administran el cambio al interior de la escuela” (MBD, 2005, pág. 12). En cuanto a la planificación señala que “el director y equipo directivo difunden el proyecto educativo institucional y aseguran la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo” (Marco para la Buena Dirección, 2005, pág. 12).

Ahora bien, más allá de enmarcar las funciones que deban llevar a cabo los equipos directivos o se generen nuevas políticas educativas, el sistema educativo no ha mejorado efectivamente, al menos, en el ámbito pedagógico. Esto se ha evidenciado por los resultados del tan polémico Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), pues se argumenta que no es posible medir de manera estandarizada un sistema que está asociado a las distintas clases sociales que existen en el país. Lo anterior, hizo en algún momento creer que los malos resultados estaban asociados a la desigualdad de recursos y, con el propósito de generar equidad entre las escuelas, en el año 2008 se promulgó la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248), con el fin de mejorar la calidad de la educación en los establecimientos con estudiantes de alta vulnerabilidad, brindando igualdad de oportunidades para los alumnos más vulnerables ; por tanto, se aumentó la cantidad de dinero por estudiante prioritario, el cual debe ir destinado al mejoramiento de la escuela en su conjunto y a suplir las necesidades de bienestar de los estudiantes. Respecto al liderazgo y planificación escolar, en uno de sus artículos, esta ley obliga al sostenedor a “presentar al Ministerio de Educación y cumplir un plan de mejoramiento educativo elaborado con la comunidad del establecimiento educacional” (Art. 7, Ley SEP), cuya ejecución y nivel de cumplimiento será monitoreada por el mismo Ministerio.

Respecto a la participación de la comunidad educativa dentro de este proceso de formación escolar, se establece que "los Consejos de Profesores deberán reunirse a lo menos una vez al mes, y sus reflexiones y propuestas quedarán registradas en un acta numerada de sus sesiones. Los consejos de profesores participarán en

la elaboración de la cuenta pública del Director, y en la evaluación de su gestión, de la del equipo directivo y de todo el establecimiento" (Art. 7, Ley 20.501)

Por su parte, el Ministerio de Educación de Chile, como una forma de rescatar la identidad de cada establecimiento, ha realizado el año 2014 una jornada nacional de reflexión sobre el proyecto educativo institucional en la cual, deja explícito que este es "un instrumento orientador de la gestión de cada escuela y su ideario es el "sello" que la institución busca imprimir en sus estudiantes y en la comunidad". Para ello, se requiere que los diferentes actores de la comunidad educativa se pregunten permanentemente por el sentido de este proyecto, su vigencia y adecuación al contexto, pues las familias deberán "adscribirse formalmente a dicho proyecto al momento de postular al establecimiento" (Indicaciones para la Jornada Nacional de Reflexión sobre el Proyecto Educativo Institucional (<http://www.mineduc.cl>))

El Ministerio de Educación, en su intento por regularizar el ejercicio de liderazgo en las escuelas, en el año 2005 elaboró el Marco Para La Buena Dirección (MBD), en el cual se entregan las orientaciones para homogenizar las funciones que llevan a cabo los directores y sus equipo de trabajo en las comunidades escolares en el ámbito del liderazgo y la gestión, estableciendo cuatro áreas de desarrollo, las que se explican a continuación:

**1. Liderazgo:** se refiere a generar conocimiento respecto a cómo administrar el cambio y a aprender a enfrentar los problemas que pueden surgir en el ejercicio

de la dirección de un establecimiento. Todas las comunidades deben enfrentarse a situaciones críticas, especialmente cuando quienes dirigen tienen la actitud de improvisar, es decir, carecen de conocimiento del proyecto educativo institucional, nunca han participado de un plan de mejoramiento escolar o simplemente responden a las necesidades que van surgiendo en el camino sin corresponder a

su misión u objetivos como comunidad. “En ese sentido, las competencias involucradas en este dominio se demuestran principalmente en la capacidad del director y equipo directivo de orientar a los actores escolares al logro de las metas del establecimiento” (MBD para la Buena Dirección, 2005, pág. 119).

**2. Gestión Curricular:** si bien la dirección de un establecimiento está relacionado con la gestión y administración, lo más importante y de lo cual no puede desentenderse un director es del proceso enseñanza - aprendizaje. Por ello, en el aspecto curricular se centra en la innovación y mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje, lo cual implica conocer el currículum nacional, y tener conocimiento administrativo y de gestión del mismo. Esa es la razón principal por la cual actualmente se está dando tanta importancia a la formación de buenos líderes escolares, capaces de administrar el currículum en pos del aprendizaje de los educandos. “El área de Gestión Curricular es central en el Marco para la Buena Dirección, en el sentido que el objetivo último de todo establecimiento educativo es el aprendizaje de sus alumnos y por ende de la implementación y evaluación del currículum”. (Marco para la Buena Dirección, 2005, Pág. 11).

**3. Gestión de Recursos:** la administración de los recursos humanos y de los recursos financieros son responsabilidad del director, Así lo determina la Ley de Calidad y Equidad de la Educación, que obliga a éste, en el ámbito administrativo

a “organizar, supervisar y evaluar el trabajo de los docentes y del personal regido por la ley N° 19.464. En el ejercicio de estas facultades podrá proponer anualmente al sostenedor el término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes del respectivo establecimiento, siempre que hubieren resultado mal evaluados según lo establecido en el artículo 70 de esta ley” (Art. 3, LGE). Es por ello, que los equipos directivos deben asegurar el buen uso de los recursos financieros, materiales o pedagógicos a fin de cumplir con sus objetivos institucionales y las metas de aprendizaje del establecimiento educativo, entonces es deber del director gestionar los recursos para permitir el desarrollo pleno de los procesos enseñanza–aprendizaje, no solo en el aspecto económico, sino también

en propiciar a los educandos, docentes con un alto grado de motivación y compromiso, con gran capacidad de Liderazgo, manejo de la disciplina y generador de un clima apropiado para el aprendizaje dentro del aula, conocedor de los contenidos que imparte y que, en resumen, cumpla con el perfil docente que establece el Marco para la Buena Enseñanza.

**4. Convivencia Escolar:** teniendo presente que una de las funciones principales de todo centro educativo es otorgar las condiciones óptimas para que sus estudiantes logren un aprendizaje y que la comunidad sea un espacio de convivencia, donde los valores democráticos estén presentes, el proceso debe ser integrador, en el cual todos los involucrados participen y aporten. Sin embargo, de todos los aspectos del liderazgo escolar, este estilo parece ser el más complejo de lograr, debido a la diversidad de individualidades que conforman la comunidad educativa. El líder escolar debe fomentar las buenas relaciones entre todos los estamentos de la comunidad escolar, entendiéndose así, que las relaciones dentro de la misma deben estar basadas en el respeto y la confianza. “Los criterios considerados en este ámbito de acción directiva, promueven la colaboración al

interior del establecimiento y la conformación de redes de apoyo al mismo en su entorno” (MBD, 2005, pág. 11)

No obstante, en un sistema tan inestable como es la Educación en Chile, lograr afinidad en los equipos de trabajo, resulta difícil; por un lado están las contrataciones anuales y por otro está la protección del que se ajusta a lo establecido, siendo esta última práctica la que más genera reticencia por parte del equipo docente para generar lazos de ejecución institucional. Con este panorama adverso, que deben enfrentar muchos equipos directivos, se complica la marcha hacia un desarrollo pleno de los objetivos y metas institucionales, siendo en este aspecto tan relevante, donde se puede evidenciar y valorar al líder que logre unificar a un equipo de trabajo con capacidad de retroalimentarse entre sí, en el cual se generen lazos de confianza, motivación, colaboración recíproca y un ambiente de constante mejora. En este contexto, la comunidad escolar crece,

mejora y se desarrolla en todo aspecto, permitiéndose alcanzar o superar los estándares de calidad propuestos por ellos mismos. Igualmente, la comunidad escolar es capaz de relacionarse con el entorno, de crear lazos con el resto de la comunidad donde está inserta, de abrir sus puertas a las distintas entidades e integrar a la población en su diversidad; un paso importante al respecto, se visualiza en la renovación a la Ley N° 19.648, sobre acceso a la titularidad de los docentes a contrata, apuntando directamente al fortalecimiento del sistema público subvencionado.

### **Proyecto educativo institucional**

Para obtener resultados efectivos en todos los ámbitos y áreas de un establecimiento, se requiere de la voluntad y disposición de todos los agentes; este es un trabajo colaborativo y sinérgico que permita visualizar las metas y objetivos a alcanzar, al corto, mediano y largo plazo. Para lo anterior, se debe

tener una idea de futuro y un proyecto claro; se puede contar con todos los insumos y recursos a la mano, pero hay algo que puede marcar la diferencia, en favor o no, de las instituciones y el cumplimiento de sus metas. Se hace entonces imprescindible contar con la figura de un líder pedagógico empoderado y consciente de sus fortalezas y debilidades en el ámbito educacional, puesto que claros los lineamientos y parámetros que enmarcan las prácticas de este líder, específicamente planteado en el Marco para la Buena Dirección, que se considera un modelo de gestión en esta área y en el cual se propone que un líder cuenta con

la capacidad de avanzar con todo su equipo hacia la meta y de conseguir avances significativos en los aprendizajes de todos sus estudiantes, sin descuidar las buenas relaciones y clima de trabajo adecuado. Por lo mismo, se concibe el término liderazgo como un arte de conducir y guiar a las personas en una

comunidad educativa; tomando sentido esta acción, en relación al pensamiento y creencia de lo que se quiere lograr en el conductor o conductora de este proceso.

Dicha conducción se encuentra transversalmente a los diferentes focos y frentes que requieren de la gestión y compromiso en una tarea compleja; en donde se debe tener claro a quiénes se está conduciendo y hacia qué metas dirigirlos. En el caso del concepto de educación, esto referido al cumplimiento de ciertos objetivos propuestos y metas alcanzadas, que se acercan a un futuro, a una educación efectiva para poder confrontar la vida, y finalmente que esto permita la mejor toma de decisiones; “hablamos de proyecto para referirnos a la posibilidad de establecer

colegiadamente un horizonte, un lugar no perceptible de inmediato al que con el concurso de todos se pretende llegar a un plazo prefijado de tiempo” (Castro, F., 2009), por tanto, construiremos futuro cuando sepamos hacia dónde queremos ir y de qué debemos hacer para transitar por este camino.

### **I.- Identificación del Establecimiento:**

#### **1.- Datos principales.-**

<b>Director(a)</b> VALERIA LISET BARRERA CARRILLO
<b>Dirección del Establecimiento</b> Km. 12 camino Villarrica a Licán Ray 3,5 interior, sector Nancachue
<b>R.B.D.</b> 20227-4
<b>Comuna</b> VILLARRICA
<b>Fono</b> 71338319



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

**E-mail**

[colegio.juanpablo2@hotmail.com](mailto:colegio.juanpablo2@hotmail.com)

**Fecha de creación del  
Establecimiento Educativo**  
2007

**Decreto Cooperador de la  
Función Educativa del  
Estado** 111

**Dependencia**  
Particular subvencionado

**Nivel y Modalidad**  
Educación Parvularia cursos  
combinados Nt1-Nt2  
Educación Básica : cursos  
combinados  
1° y 2° Básico  
3° y 4° Básico  
5° y 6° Básico  
7° y 8° Básico

**Planes y Programas Propios**  
**Resolución /Fecha**  
Planes y Programas año 2013  
Ministerio de educación

**Horario de  
Funcionamiento** 08:30 a 18:00  
Hrs

**Nº de Docentes Directivos**  
1

**Nº de Docentes**  
7

**Nº Asistentes de la Educación**  
8



## **2.- Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto**

El Colegio Juan Pablo II se encuentra ubicado en el kilómetro 12 camino Villarrica-Lican-Ray, 3,5 interior en el sector de Nanchahue. Su Rol Base Datos es 20227-4.

El establecimiento Educacional Juan Pablo II fue fundado el año 2007, comenzando a funcionar el mes de marzo del mismo año con un total de 54 alumnos de 1° a 7° básico, siendo reconocido por el Ministerio de Educación bajo Resolución Exenta N° 1111 con fecha 23 de mayo de ese mismo año.

El 30 de junio del año 2008, a través de la Resolución Exenta N° 1976, se autoriza y reconoce el 8° año básico.

Cuenta además con una infraestructura que consta de 5 salas de clases, Biblioteca CRA, patios techados, Internado y Comedor e imparte Enseñanza Básica de 1° a 8° año básico, y Enseñanza Pre básica desde marzo del 2013 ambas con jornada Escolar Completa.

A medida que han pasado los años las familias se encuentran más comprometidas con el que hacer educativo, apoyando las actividades del establecimiento y participando en actividades educativas organizadas de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Es importante hacer mención que priorizan el desarrollo de valores educativos, afectivos en sus hijos e hijas. A pesar de su precaria condición económica apoyan económicamente a sus hijos para las diferentes compras de materiales que en alguna ocasión se requieren en el establecimiento.

En nuestra comunidad educativa se puede observar la presencia de algunos problemas sociales tales como:

- Madres dueñas de casa y jefas de hogar, que solo cuentan con el subsidio Municipal como único ingreso económico.
- Padres cesantes que no se dedican a otra actividad más que trabajadores ocasionales o en cualquier rubro como la agricultura, ganadería, artesanía. Obrero menor.
- Bajo nivel educativo de padres y apoderados.

- Algunos alumnos carecen de presencia maternal, paternal o de ambos, generalmente viven con abuelos o algún familiar cercano con un nivel de escolaridad muy bajo y en algunos casos de analfabetismo.
- Algunos alumnos requieren de condiciones educativas especiales, ya sean estas permanentes o transitorias, lo cual genera que estén en un rango medio-bajo de aprendizaje exigidos por el Ministerio de Educación.

### **NUESTRO COLEGIO HOY**

Nuestra escuela actualmente, funciona con amplias salas de clases, sala de pre-básica, oficina, comedor, comedor personal, patios techado, cocina y baños. Agua a través de motobomba, luz eléctrica, mobiliario en buenas condiciones, calefacción. Furgones escolares para el transporte de los estudiantes.

Cabe señalar que basa su currículum en la Reforma Educativa, Decretos N° 40 -232-240 desarrollando los Programas ofrecidos por el MINEDUC en los niveles parvulario o pre-escolar, primer y segundo ciclo de enseñanza general básica, proceso de Evaluación según Decreto: N° 511. Los que son fortalecidos a través de diferentes programas tales como:

- Educación básica - Alimentación Escolar - Salud Escolar  
Familia - Escuela - Comunidad

Además cuenta con redes de apoyo tales como:

- Centro de Padres
- Comunidades Indígenas Comunidades indígenas
- Consultorio de salud de Lican Ray
- Posta del sector Añilco
- Carabineros de Lican Ray

- Compañía Folclórica Víctor Jara de la Comuna de la Pintana Santiago

- Proyecto de música Papageno.

Nuestra Unidad Educativa está organizada en 5 cursos combinados :1° y 2° Año Básico, 3° y 4° Año Básico, 5° y 6° Año Básico, 7° y 8° Año Básico y un curso combinado NT1 Y NT2 Educación Parvularia. Atiende actualmente una matrícula de 52 alumnos en enseñanza básica y 22 alumnos en enseñanza pre básica, siendo un 68% de ellos de origen mapuche, su horario de clases es de lunes a jueves de 09:00 a 16:30 horas y viernes de 09:00 a 14:30 horas.

Cuenta con siete docentes, uno de ellos encargado de la dirección, una educadora de párvulo, una educadora diferencial, dos asistentes de aula una manipuladora encargada de la preparación de alimentos, 2 chofer y una auxiliar de aseo.

Se ha logrado un avance exitoso en el P.E.I actual ya que ha sido reforzado y renovado anualmente de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar, manual de convivencia reglamento Interno, reglamento de evaluación, plan anual de Acción y cuenta pública.

### **3.- Antecedentes del Establecimiento**

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
Educación Parvularia	NT1	1	11
	NT2	1	11
Educación Básica	1°	1	15
	2°	1	6
	3°	1	8
	4°	1	7
	5°	1	4
	6°	1	8
	7°	1	2
	8°	1	2

<b>Oferta Educativa:</b>			
<b>Plan de Estudio de Educación Parvularia, Enseñanza Básica, Media y Adultos</b>			
<b>NB1 y NB2</b>			
<b>Sectores de Aprendizaje</b>		<b>1° y 2° básico</b>	<b>3° y 4° básico</b>
1	Lenguaje y Comunicación	8	8
2	Educación Matemática	6	6
3	Ciencias naturales	2	4
4	Historia y Geografía	2	4
5	Mapudungun	4	4
6	Educación tecnológica	2	2
7	Artes visuales	2	2
8	Educación Física y salud	2	2
9	Religión	2	2
10	Ingles	2	2
11			
	Taller JECD	2	2
	Taller JECD		



<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>38</b>
--------------	--	-----------	-----------

<b>NB3 y NB4</b>			
<b>Sectores de Aprendizaje</b>		<b>5° básico</b>	<b>6° básico</b>
1	Lenguaje y Comunicación	8	8
2	Educación Matemática	6	6
3	Ciencias naturales	4	4
4	Historia y Geografía	4	4
5	Mapudungun		
6	Educación tecnológica	3	3
7	Educación Visuales	2	2
8	Educación Física y salud	4	2
9	Religión	2	2
10	Ingles	2	2
11			
	Taller JECD		
	Taller JECD		
<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>38</b>

<b>NB5 y NB6</b>			
<b>Sectores de Aprendizaje</b>		<b>7° básico</b>	<b>8° básico</b>
1	Lengua y literatura	6	6
2	Matemática	6	6
3	Ciencias Naturales	4	4
4	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4
5	Idioma extranjero	3	3
6	Educación Física y salud	2	2
7	Música	2	2
8	Artes Visuales	2	2
9	Tecnología	2	2
10	Orientación	1	1
11			
	Taller JECD	2	2
	Taller JECD	2	2
<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>38</b>

#### 4.- Otros antecedentes

<b>Desempeño Difícil</b>	
<b>Años</b>	<b>Porcentaje</b>
2013	
2014	
2015	
2016	

<b>1.5 Infraestructura</b>		
<b>Espacios Físicos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Estado (Observaciones)</b>
Salas de Clases	5	Buen estado
Biblioteca CRA	1	Buen estado
Aula Tecnológica	0	
Laboratorio de Ciencias	0	
Talleres para Especialidades	0	
Salas de Procedimiento (TP)	0	
Laboratorio de Informática	1	Buen estado
Laboratorio de Enlaces	1	Buen estado
Enfermería	0	
Sala UTP	0	
Sala Profesores	1	
Gimnasio- Duchas	0	
Comedor	1	Buen estado
Cocina	1	Buen estado
Dispensa	1	Buen estado
Internado	si	Buen estado
Servicios Higiénicos	6	Buen estado
Patios Techados	1	Buen estado
Otros		

## **II.- Diagnóstico Institucional:**

### **Diagnóstico Institucional**

Se aplica ficha de opinión a padres, apoderados, alumnos, docentes y personal del colegio, en relación a las fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) presentes en la institución educativa de los cuales participaron el cien por ciento de los docentes, el ochenta por ciento de los padres y apoderados y el ochenta por ciento de los alumnos del colegio , el cual entregó el siguiente análisis (FODA) en las diferentes aéreas del modelo (SACGE) que involucra las cuatro áreas de proceso liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar, recursos y una quinta área que es de resultados en la cual se traducen logros de aprendizajes , logros institucionales y satisfacción de la comunidad educativa.

### **1.- Análisis FODA en las cuatros áreas del modelo SACGE.**

#### **Área de liderazgo**

##### **Docentes:**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección cercana a los docentes y abierta al requerimiento de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifican oportunidades.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen liderazgo de los docentes con jefatura con respecto a sus alumnos y padres y apoderados.</li> <li>• Compromiso del equipo docente para el trabajo en equipo y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Consejo de profesores activo una vez a la semana.</li> </ul>	
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carece de tiempo de organización de la unidad educativa y de su equipo de liderazgo.</li> <li>• Actualización de un PEI vigente en función de la realidad del colegio.</li> <li>• Carece de protocolos de acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifican amenazas.</li> </ul>

**Estudiantes:**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes con liderazgo en la sala de clases.</li> <li>• Docentes cercanos a los estudiantes y atentos a sus requerimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifican oportunidades.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifican debilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifican amenazas.</li> </ul>
---	---

**Centro de padres y apoderados:**

<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena gestión y preocupación de parte de los docentes de la escuela hacia los alumnos, padres y apoderados.</li> <li>• Participación de padres y apoderados en las reuniones del centro de padre y apoderados del colegio.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifican amenazas.</li> </ul>
<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constante cambio de docentes.</li> </ul>	<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifican amenazas.</li> </ul>

**Área de gestión curricular**

**Docentes:**

<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los alumnos en los procesos de aprendizajes, aplicación y adaptación de los planes y programas de estudio a la realidad escolar y al trabajo con cursos combinados.</li> <li>• Planificación anual de contenidos.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo integral de los estudiantes en un entorno natural.</li> </ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilización de textos de estudio y materiales multigrados entregados por el Ministerio de Educación.</li><li>● Cobertura curricular por semestre.</li><li>● Calendario de evaluaciones en las principales asignaturas.</li><li>● Apoyo de asistentes de la educación a la labor docente, en los niveles NT1-NT2 y 1° y 2° año básico.</li><li>● Programa de integración escolar.</li></ul>	
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● No cumplir con las metas de aprendizaje que proponen los planes y programas del ministerio de educación.</li><li>● Bajos resultados en la rendición SIMCE años anteriores.</li><li>● Falta de capacitación a docentes y a personal del establecimiento de acuerdo a las nuevas normativas que exige el ministerio de educación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Escuelas de similares características cercanas al lugar que ofrecen un Proyecto Educativo similar.</li><li>● Deserción escolar producto del débil apoyo de padres y apoderados.</li></ul>

**Estudiantes:**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario de evaluaciones.</li> <li>• Material complementario para el trabajo en aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifican oportunidades.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados no significativos en rendición SIMCE.</li> <li>• Actividades en función de los intereses de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifican amenazas.</li> </ul>

**Centro de padres y apoderados:**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo personalizado, programa de integración escolar.</li> <li>• Entrega de información oportuna sobre el rendimiento escolar de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza Media.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de docentes ayudantes de aula debido a las exigencias de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifican amenazas.</li> </ul>



<p>trabajo que requiere un curso multigrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debido al trabajo con cursos multigrados el no desarrollo y cobertura de contenidos de acuerdo a nivel escolar de los alumnos.</li> <li>• Cursos combinados.</li> </ul>	
---	--

**Área de convivencia escolar:**

**Docentes:**

<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de padres y apoderados en diversas actividades y o celebraciones relacionadas con el contexto cultural de la escuela.</li> <li>• Desarrollo de actividades con diferentes redes de apoyo presentes en la unidad educativa, Escuela de música Papageno, CESFAM Diego Portales Villarrica.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de apoyo, escuela de Música Papageno.</li> <li>• Atención dental, garantías explícitas en salud (GES) del Centro de Salud Familiar CESFAM del sector de</li> <li>• Lican- Ray y CESFAM Diego Portales de la comuna de Villarrica.</li> </ul>
<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de convivencia con deficiencias y no acorde a identidad de la institución.</li> <li>• Falta de protocolos de acción para diferentes situaciones que</li> </ul>	<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifican amenazas</li> </ul>



<p>se presentan en la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de compromiso de parte de los padres y apoderados en la participación en actividades que comprometa la buena convivencia escolar.</li> </ul>	
--	--

**Estudiantes:**

<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades que fomentan la convivencia como lo son el aniversario de la escuela, día del alumno.</li> <li>● Centro de alumnos y consejo escolar presente en la escuela.</li> <li>● Participación de alumnos en actividades que ofrecen las redes de apoyo como escuela de música Papageno.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Redes de apoyo como escuela de Música Papageno. Atención dental, garantías explícitas En salud (GES) del centro de Salud Familiar CESFAM del sector de Lican Ray y CESFAM Diego Portales Villarrica.</li> </ul>
<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de juegos recreativos, máquinas de ejercicios que propicien la buena convivencia entre alumnos.</li> <li>● Carecen de actividades extra programáticas, folclor, deporte, danza, etc. que propicien la buena convivencia.</li> </ul>	<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● No se identifican amenazas</li> </ul>

**Centro de padres y apoderados:**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que fomentan la convivencia como lo son el aniversario de la escuela, día del alumno.</li> <li>• Centro de alumnos y consejo escolar presente en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de apoyo como escuela de Música Papageno.</li> <li>• Atención dental, garantías explícitas en salud (GES) del Centro de Salud Familiar CESFAM del sector de Lican Ray y CESFAM Diego Portales Villarrica.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso de algunos padres y apoderados por el bienestar de sus hijos.</li> <li>• Falta de normas y cumplimientos de las mismas.</li> <li>• Falta de medidas de intervención con alumnos de mala conducta.</li> <li>• Carece de talleres artísticos para los estudiantes. (folclore, danza, zumba, deporte).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lejanía del establecimiento.</li> </ul>

**Área de recursos:**

**Docentes:**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
-------------------	----------------------



<ul style="list-style-type: none"><li>● Sala multiuso con equipos</li><li>● computacionales, materiales para el trabajo en aula.</li><li>● Infraestructura con gran capacidad estudiantes.</li><li>● Internado con capacidad de 40 niños(a).</li><li>● Amplio espacio, patios, juegos, entorno del establecimiento educacional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● .No se identifican amenazas.</li></ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● La entrega no oportuna de materiales para el trabajo en aula.</li><li>● La compra de insumos que no son requeridos o son reemplazados por otros que no corresponden a lo solicitado por los docentes.</li><li>● Salas con calefacción poco accesible.</li><li>● Implementación sala de enfermería.</li><li>● Implementación de internet para todo el establecimiento.</li><li>● Calefacción en la sala de computación.</li><li>●</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Existen escuelas de similares condiciones que ofrecen mayores recursos para el trabajo docente en el aula.</li></ul>

**Estudiantes:**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiales para el trabajo en aula.</li> <li>● Sala multiuso con computadores y biblioteca.</li> <li>● Infraestructura, amplios espacios.</li> <li>● Entrega de uniforme y buzo del establecimiento.</li> <li>● Alimentación saludable mediante la JUNAEB.</li> <li>● Transporte Gratuito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención dental insumos de parte de la red de apoyo CESFAM.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juegos recreativos bajo techo y al aire libre máquinas de ejercicio.</li> <li>● Mejorar la calefacción en todas dependencias del establecimiento, salas, comedor y sala de informática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuelas de similares condiciones que ofrecen un mejor transporte gratuito.</li> <li>● Transporte escolar que no entregue un buen servicio, hora de llegada, salida etc.</li> </ul>

**Centro de padres y apoderados:**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
-------------------	----------------------



<ul style="list-style-type: none"><li>● Transporte gratuito.</li><li>● Entrega de útiles escolares.</li><li>● Entrega de uniforme y buzo del establecimiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Atención dental insumos de parte de la red de apoyo CESFAM.</li></ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Si bien existe un transporte gratuito pero presenta algunas falencias de seguridad exigidas por el Ministerio de Transporte.</li><li>● Carece de un gimnasio cerrado.</li><li>● Falta de reparación y mantención del establecimiento.</li><li>● Mejorar la calefacción en todas dependencias del establecimiento.( salas, comedor y sala de informática).</li><li>● Falta mejorar mantención del establecimiento ( cercos, estufas, vidrios, chapas, puertas).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Escuelas de similares características que ofrecen un transporte gratuito de calidad con las exigencias del Ministerio de Educación.</li></ul>

## **2.- Síntesis análisis FODA en las cuatros áreas del modelo SACGE.**

### **Fortalezas:**

- Dirección cercana a los docentes y abierta al requerimiento de la comunidad educativa.
- Buen liderazgo de los docentes con jefatura con respecto a sus estudiantes y padres y apoderados.
- Compromiso del equipo docente, cercano a los alumnos y atento a sus requerimientos..
- Consejo de profesores activo una vez a la semana.
- Participación de padres y apoderados en las reuniones del centro de padre y apoderados del colegio.

- Participación de los alumnos en los procesos de aprendizajes, aplicación y adaptación de los planes y programas de estudio a la realidad escolar y al trabajo con cursos combinados.
- Planificación anual de contenidos.
- Utilización de textos de estudio y materiales multigrados entregados por el Ministerio de Educación.
- Cobertura curricular por semestre.
- Calendario de evaluaciones en las principales asignaturas.
- Apoyo de asistentes de la educación a la labor docente, en los niveles NT1-NT2 y 1° y 2° año básico.
- Programa de integración escolar.
- Material complementario para el trabajo en aula.
- Entrega de información oportuna sobre el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Desarrollo de actividades con diferentes redes de apoyo presentes en la unidad educativa, Escuela de música Papageno, Cesfam Diego Portales Villarrica.
- Centro de alumnos y consejo escolar presente en la escuela.
- Participación de alumnos en actividades que ofrecen las redes de apoyo
- Actividades que fomentan la convivencia como lo son el aniversario de la escuela, día del alumno.
- Sala multiuso con equipos computacionales, materiales para el trabajo en aula.
- Infraestructura con gran capacidad estudiantes.
- Internado con capacidad de 40 niños(a).
- Amplio espacio, patios, juegos, entorno del establecimiento educacional.
- Entrega de útiles, uniforme y buzo del establecimiento.
- Alimentación saludable mediante la JUNAEB.

- Transporte gratuito.

### **Oportunidades:**

- Desarrollo integral de los estudiantes en un entorno natural.
- Redes de apoyo como escuela de Música Papageno.
- Atención dental, garantías explícitas en salud (GES) del Centro de Salud Familiar CESFAM del sector de Lican Ray y CESFAM Diego Portales Villarrica.

### **Debilidades:**

- Carece de tiempo de organización de la unidad educativa y de su equipo de liderazgo.
- Actualización de un PEI vigente en función de la realidad del colegio.
- Carece de protocolos de acción, para diferentes situaciones que se presentan en la institución educativa.
- Constante cambio de docentes.
- No cumplir con las metas de aprendizaje que proponen los planes y programas del ministerio de educación.
- Bajos resultados en la rendición SIMCE años anteriores.
- Falta de capacitación a docentes y a personal del establecimiento de acuerdo a las nuevas normativas que exige el ministerio de educación.
- Resultados no significativos en rendición SIMCE. Actividades en función de los intereses de los alumnos.
- Debido al trabajo con cursos combinados el no desarrollo y cobertura de contenidos de acuerdo a nivel escolar de los alumnos.
- Cursos combinados.
- Manual de convivencia con deficiencias y no acorde a identidad de la institución.

- Falta de compromiso de parte de los padres y apoderados en la participación en actividades que comprometa el aprendizaje significativo y la buena convivencia escolar.
- Falta de normas y cumplimientos de las mismas.
- Falta de medidas de intervención con alumnos de mala conducta.
- Carece de talleres artísticos para los estudiantes. (folclore, danza, zumba, deporte).
- La entrega no oportuna de materiales para el trabajo en aula.
- La compra de insumos que no son requeridos o son reemplazados por otros que no corresponden a lo solicitado por los docentes.
- Implementación sala de enfermería.
- Implementación de internet para todo el establecimiento.
- Juegos recreativos bajo techo y al aire libre máquinas de ejercicio.
- Mejorar la calefacción en todas dependencias del establecimiento, salas, comedor y sala de informática.
- Si bien existe un transporte gratuito pero presenta algunas falencias de seguridad exigidas por el Ministerio de Transporte.
- Carece de un gimnasio cerrado.
- Falta mejorar mantención del establecimiento (cercos, estufas, vidrios, chapas, puertas).

#### **Amenazas:**

- Escuelas de similares características cercanas al lugar que ofrecen un Proyecto Educativo Similar, en cuanto a recursos materiales e infraestructura y movilización.
- Escuelas que ofrecen transporte gratuito de calidad con las exigencias que requiere el Ministerio de Transporte.

- Deserción escolar producto del débil apoyo presentado por padres, apoderados y familiares.

### 3.- Índices De Eficiencia Interna.

#### Matrícula Por Años

	%	2013 Nº	%	2014 Nº	%	2015 Nº	%	2016
<b>Matrícula</b>	100 %	74	100 %	82	100 %	77	100 %	65



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<b>Aprobados</b>	100 %	74	99 %	81	96 %	58	9 %	57
<b>Reprobados</b>	0 %	0	1 %	1	3 %	2	3 %	2
<b>Retirados</b>	16 %	12	18 %	15	23 %	17	17 %	11
<b>Deserción</b>	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0

\*RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES

### III.- Análisis del PEI

#### 1.- Síntesis de los componentes del PEI:

<b>2.1 Visión</b>
-------------------



Ser un establecimiento con una propuesta educativa que asegure una formación integral, democrática e inclusión que desarrolle el máximo potencial de cada estudiante con espíritu emprendedor y responsable de su entorno natural y sociocultural.

### **Misión**

Ofrecer educación de calidad: integral, democrática e inclusiva, basado en una enseñanza respetuosa , atendiendo la diversidad y promoviendo valores universales a través de metodologías activas y contextualizadas, involucrando a la familia y comunidad.

### **Sellos**

- Cuidado y valoración del entorno natural y socio-cultural.
- Formación Valórica.

### **Valores y Competencias**

El colegio Juan Pablo II es un establecimiento de confesión católica, sin prejuicio ni discriminación de culto entre las familias de la comunidad y de nuestros alumnos en general. Sin discriminación alguna con nuestros alumnos y sus familias, serán respetados y atendidos en igualdad de condiciones en base a una educación de calidad. Se preocupará del conocimiento constante del medio ambiente y su cuidado, aprovechando sin destruir los espacios naturales con los que cuenta.

Mejorar en forma constante las prácticas pedagógicas en pos de elevar el nivel académico del establecimiento.

## 2.- Vinculación del PEI con modelos de calidad de la Gestión

Escolar:

<b>Cuidado y valoración del entorno natural y socio-cultural, cómo se relaciona con:</b>	
<b>Gestión Pedagógica</b>	La organización curricular del año escolar y en conjunto con la acción docente en aula promoverán en cada aprendizaje el cuidado y la valoración del entorno natural y socio-cultural.
<b>Liderazgo Escolar</b>	Implementar diferentes mecanismos, estrategias, procedimientos para llevar a cabo actividades que promuevan el cuidado y la valoración del entorno natural y socio-cultural.
<b>Convivencia Escolar</b>	Participación de toda la comunidad educativa en las diversas actividades que propicien el cuidado y valoración del entorno natural y socio-cultural.
<b>Gestión de Recursos</b>	Facilitar los recursos necesarios ya sean humanos, financieros, materiales, que se requieran para realizar diferentes actividades que fomente el cuidado y la valoración del entorno natural y socio-cultural.

<b>Formación Valórica, cómo se relaciona con:</b>	
<b>Gestión Pedagógica</b>	Promover mediante la organización curricular y la labor docente valores fundamentales para el crecimiento y desarrollo personal de cada individuo de esta comunidad educativa.
<b>Liderazgo Escolar</b>	Implementar procedimientos, actividades, coordinación de actividades que promuevan el Conocimiento, cumplimiento y respeto por los valores del ser humano.
<b>Convivencia Escolar</b>	Promover mediante la participación de toda comunidad educativa actividades que generen conocimiento, respeto y cumplimiento de los valores del ser humano.
<b>Gestión de Recursos</b>	Facilitar los recursos necesarios ya sean humanos, financieros, materiales, que se requieran para realizar diferentes actividades que fomente valores.

### 3.- Vinculación PEI:

<b>Cuidado y valoración del entorno natural y socio-cultural, cómo se relaciona con:</b>	
<b>Plan de convivencia Escolar</b>	Generar líneas de acción que promuevan el cuidado, protección y valoración del entorno natural y socio-cultural.
<b>Plan de sexualidad y afectividad</b>	Genera criterios de formación de vida, cuidado de sí mismo, salud, bienestar, respeto por la diversidad, respetando la identidad de género y orientación sexual.
<b>Plan de seguridad escolar</b>	Gestionar acciones orientadas en función de la promoción del cuidado personal, prevención de riesgos, cuidado del entorno natural y sociocultural.
<b>Plan de formación ciudadana</b>	Generar actitudes que fomenten la integración efectiva a la vida en sociedad que promuevan el cuidado y valoración del entorno natural y socio-cultural.
<b>Plan de inclusión</b>	Acciones que promuevan el reconocimiento de la diversidad entorno al medio natural y socio-cultural
<b>Plan de desarrollo profesional docente</b>	Acciones que promueva en el equipo directivo y apoyo docente el cuidado del entorno natural y sociocultural.



--	--

<b>Formación Valórica, cómo se relaciona con:</b>	
<b>Plan de convivencia Escolar</b>	Generar líneas de acción que promuevan los Valores universales para el crecimiento y desarrollo de cada uno de los actores de esta comunidad educativa.
<b>Plan de sexualidad y afectividad</b>	Generar criterios que propicien los valores como el respeto frente a la afectividad y sexualidad de cada uno de los integrantes de esta comunidad educativa.
<b>Plan de seguridad escolar</b>	Gestionar acciones que promuevan el cuidado de sí mismo y del entorno mediante valores fundamentales en el desarrollo de cada individuo.
<b>Plan de formación ciudadana</b>	Generar actitud que promuevan los valores para desarrollar una efectiva integración en la sociedad.
<b>Plan de inclusión</b>	Acciones que promuevan valores en función del Reconocimiento de la diversidad de quienes integran esta comunidad educativa.
<b>Plan de desarrollo profesional docente</b>	Acciones que fortalezcan la labor docente en función de los valores universales



#### IV.- Autoevaluación Institucional

##### 1.- Gestión Institucional:

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Se cumplieron medianamente los objetivos de las acciones propuestas.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Liderazgo del equipo directivo. Liderazgo docente en el aula. Mejora de espacios para el aprendizaje. Liderazgo del sostenedor. Practicas docentes.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se cumplieron medianamente los objetivos propuestos, se logró mejorar el liderazgo del equipo directivo y del cuerpo docente.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Medianamente se cumplieron las metas propuestas.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Se cumplen medianamente los objetivos propuestos, debido a que los resultados siguen siendo bajos.



de resultados	Dimensión	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Liderazgo del equipo docente. Convivencia Escolar.
Dimensión de resultados		Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Elaborar metas en función de la realidad del establecimiento y en las cuales participen todos los actores de esta comunidad educativa.

## 2.- Implementación de planes:

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Si bien existe en el establecimiento educacional, pero requiere de cambios en función del contexto escolar y a las normativas vigentes.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Participación de todos los actores de la comunidad educativa. Mejorar lo lineamientos de cada uno de los actores de la comunidad educativa, estableciendo plazos, tiempos ,recursos, con el objetivo de alcanzar los objetivos propuestos.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	No existe en el establecimiento educacional.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de	¿Qué nos falta por mejorar?	Crear el plan en función de la diversidad de los



Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)		estudiantes y formas de vida.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Existe, falta ser trabajado completamente por los actores de esta comunidad educativa.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Dar a conocer con mayor profundidad los diferentes objetivos, deberes y lineamientos de este.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	. No existe.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Crear un plan en función de las diferentes acciones de integración y diversidad de cada uno de sus estudiantes.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	No existe
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Crear un plan en función de la integración efectiva de la vida en sociedad en cada uno de los estudiantes de establecimiento educacional.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	No existe.



<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Crear un plan en función del desarrollo profesional de cada uno de los docentes del establecimiento en función de los planes de mejoramiento educativo de unidad educativa.</p>
--	------------------------------------	--

### 3.- Autoevaluación de la Implementación Curricular:

Pregunta	Respuesta
<p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p>	<p>Cursos combinados, distintos grados de complejidad en los conocimientos a abordar. Falta de Compromiso de padres y apoderados en el quehacer educativo. Entrega no oportuna de materiales para el desarrollo curricular. Inmadurez escolar con respecto a su nivel escolar.</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>Bajos resultados SIMCE y el retiro Escolar.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Utilización de diversas estrategias o metodologías de trabajo en el aula. Adecuaciones curriculares en relación a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes. Material complementario o de apoyo para llevar a cabo los conocimientos.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se</p>	<p>Actos cívicos, reforzando valores. Salidas a terreno con objetivos orientados a los sellos.</p>



ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?

Trabajos manuales con material reciclado. Actividades de convivencia escolar que abordan los sellos de establecimiento.  
Trabajos en la asignatura de Ciencias Naturales, en relación a los conocimientos, cuidado y valorización del medio ambiente natural.  
Planificación de diferentes actividades (salidas pedagógicas, en el entorno cultural) en la asignatura de Historia y Geografía.-

#### 4.- Análisis de Resultados Cuantitativos y Cualitativos:

Prueba SIMCE		Prueba SIMCE	
Lenguaje y Comunicación		Matemática	
Años	4° Básico	Años	4° Básico
2017	224	2017	216
2016	214	2016	168
2015	239	2015	209
2014	226	2014	210
Prueba SIMCE		Prueba SIMCE	
Lenguaje y Comunicación		Matemática	
Años	6° Básico	Años	6° Básico
2017	176	2017	181



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

2016	220
2015	179
2014	226

2016	171
2015	189
2014	176

Resultados SIMCE.

<b>Prueba SIMCE</b>	
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	
Años	8° Básico
2017	
2016	220
2015	209
2014	212

<b>Prueba SIMCE</b>	
<b>Matemática</b>	
Años	8° Básico
2017	
2016	209
2015	210
2014	222

<b>Prueba SIMCE</b>	
<b>Ciencias Naturales</b>	
Años	4° Básico
	235
	Sin dato
	216

Síntesis de los resultados SIMCE:

Respecto a los resultados, los valores bajan en Lenguaje, se mantienen en Matemática situación que se ha mantenido durante los cuatro últimos años, con un puntaje bajo.

El promedio en la evaluación 2016 no es posible comparar resultados con

establecimientos con similares características, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

En Lectura nuestro 4° básico se ubica en el nivel de aprendizaje bajo, el cual corresponde al nivel más bajo, en comparación a establecimientos con condiciones socioeconómicas similares se encuentra en un rango similar.

En Matemática 4° básico se ubica en el nivel de aprendizaje bajo, el cual corresponde a nivel más bajo, en comparación a establecimientos con condiciones socioeconómicas similares se encuentra en un rango similar.

### Reflexión Sobre los Resultados

\* Aprobados por Asignaturas

\* SIMCE

Análisis de resultados:

Pregunta para el Análisis	Respuesta
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Desarrollo del hábito de la lectura y de estrategias para la comprensión lectora, permitiendo así que los estudiantes puedan entender preguntas y enunciados.</p> <p>La falta de organización entre docentes con respecto a prácticas sistematizadas que son potenciadas en una asignatura o área pero que requieren de colaboración de otras.</p> <p>Fomento de la lectura como objetivo.</p> <p>Falta de motivación en el estudiante que despierte el interés de aprender. Falta de estrategias de recuperación de saberes previos. Falta de estrategias que motiven a procesar y aplicar los conocimientos.</p> <p>Falta de reflexión en los estudiantes.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Es necesaria la estabilidad en cuanto a la permanencia de los profesores jefes y de esta forma trabajar para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>Implementar prácticas pedagógicas interdisciplinarias para reforzar los ejes más débiles, principalmente desarrollar los tres ejes de la comprensión lectora.</p>



	<p>Generar estímulos y buscar recompensa para un mayor compromiso y motivación en el educando ya que se observa que hay una baja en la autoestima académica. Y lo mismo para el docente.</p> <p>Desarrollar estrategias para poder retener a los alumnos y mantener la matrícula en nuestro establecimiento.</p> <p>Se deben mejorar las estrategias de enseñanza, en base a los procesos educativos y a las necesidades de los estudiantes. Motivar la participación de padres y apoderados en el proceso enseñanza - aprendizaje.</p>
<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>En cuanto a resultados SIMCE observamos una problemática en la actitud de los estudiantes, poca motivación para contestar la evaluación.</p> <p>Problemas en la comprensión lectora, ya que hay poca motivación por parte del docente a la lectura. La gran cantidad de alumnos que ingresan, con problemas de lenguaje. Además falta incentivo al logro de buenos resultados y así potenciar a los estudiantes destacados. Si bien el clima laboral obtiene buen resultados hay que seguir trabajando la motivación en el personal para el desarrollo de las diferentes según sus roles.</p> <p>Metodologías de enseñanzas no acordes a la diversidad de estudiantes en el establecimiento educacional. Falta de compromiso de padres y apoderados de la escuela.</p>

### 5.- Fortalezas y Oportunidades de Mejora:

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes</p>	<p>Implementación del currículum en gran medida a pesar de la diversidad de nuestros estudiantes y las diversas dificultades que existen en nuestro contexto escolar.</p> <p>Hay una constante preocupación por parte de los docentes y asistentes de aula, hacia los estudiantes en retroalimentar y valorar sus logros y esfuerzos.</p> <p>Detección de niños con NEE por parte de los docentes, educadora diferencial, psicólogo y neurólogo.</p> <p>Se realiza monitoreo en la cobertura curricular</p> <p>Trabajo colaborativo (reuniones semanales con el equipo directivo)</p> <p>Niveles de educación parvulario hasta segundo básico cuentan con asistente o apoyo en aula.</p> <p>Trabajo colaborativo entre docentes y Educadora diferencial en las asignatura de lenguaje y matemática.-</p>	<p>Mejor rendimiento escolar en nuestros estudiantes. Mejores resultados en pruebas estandarizadas (SIMCE).</p> <p>Se puede implementar entre colegas del área un intercambio de métodos y estrategias que dieron buenos resultados tal de mejorar cualitativa y cuantitativamente con el intercambio de experiencias comprobables. Esta acción puede incluso derivar en una coevaluación.</p>



		<p>Trabajo permanente con profesionales como Psicopedagoga, psicólogo y educadora diferencial con aquellos estudiantes con NEE.</p> <p>Compra de materiales y recursos educativos para el alumnado</p> <p>Acompañamientos de clase.</p> <p>Capacitaciones docentes</p>	<p>Fortalecer la disposición y compromiso de los docentes con la educación.</p> <p>Comunicar los objetivos de la clase para trabajar en sintonía y equipo. Procurar una buena comunicación entre profesionales para reforzar y mejorar el trabajo colaborativo, con esto obtener resultados efectivo en el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Buscar instancia en donde se trabaje responsabilidad y autonomía con los estudiantes.</p> <p>Capacitaciones para seguir fortaleciendo, tanto métodos o estrategias en el aula (didáctica general).</p>
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Liderazgo de equipo directivo, docentes en aula y sostenedor.	Equipo directivo eficaz. Docentes comprometidos.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	Participación de la gran mayoría de los actores de esta comunidad educativa. Acciones integradoras y de resolución de conflictos como el seguimiento a través de entrevistas de situaciones conflictivas,	Participación de toda la comunidad educativa, (padres y apoderados, docentes, estudiantes etc.)



		<p>incorporando además del diálogo a la entrevista formal, la derivación y el acompañamiento por parte de encargados.</p> <p>Existe en el establecimiento un clima de buena convivencia escolar promovida por un PEI basado en valores.</p> <p>Existe un reglamento de convivencia a disposición de profesores, administrativos y apoderados</p> <p>Compromiso de los profesores jefes.</p> <p>Tenemos un buen grupo de profesionales para los estudiantes y su bienestar.</p> <p>Existe un buen trato, apoyo y un plan de formación para el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Reconocimiento de valores en los estudiantes.</p> <p>Compromiso con el bienestar integral de los estudiantes.</p> <p>Plan de convivencia escolar.</p> <p>El establecimiento se hace responsable de la integridad de los estudiantes.</p> <p>Plan de formación ciudadana.</p> <p>Actividades recreativas para el alumnado (día del alumno, día de la convivencia escolar, etc.)</p> <p>Trabajo constante con diversas redes de apoyo.</p>	<p>Reforzar el sentido de pertenencia de los estudiantes por su establecimiento.</p> <p>Concientizar sobre la diversidad.</p> <p>Aceptar la diversidad y verlo como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>Contar con una comunicación fluida entre la comunidad educativa.</p> <p>Que exista historial sobre seguimiento de los estudiantes y que se pueda acudir a esta fuente de información.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>Administración de recursos de manera fiable en función de los requerimientos y necesidades de nuestros estudiantes.</p> <p>Entrega de útiles escolares y uniforme a cada estudiante.</p> <p>Se entrega transporte escolar.-</p> <p>Facilidad para transporte de delegaciones de alumnos para salidas pedagógicas</p>	<p>Material accesible para todos nuestros estudiantes y docentes del establecimiento en función de los conocimientos y aprendizajes.</p> <p>Fomentar la utilización de biblioteca CRA e</p>



			implementarla como tal. Invertir mayor cantidad de dinero en materiales concretos para ser usados en las clases de las diferentes asignaturas, con esto fomentar las clases dinámicas y motivadoras. Incentivos para docentes y estudiantes.-
--	--	--	---

### 6.- Conclusiones de la autoevaluación institucional:

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se deben mejorar los resultados y el cumplimiento de las metas propuestas, en base a estrategias de enseñanza adecuadas y con los recursos coherentes para lograr los objetivos propuestos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Se requiere un equipo directivo comprometido, eficaz en función de las necesidades nuestro establecimiento. Un sostenedor comprometido y participativo en cada una de las decisiones que se tomen en la unidad educativa.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del	Se debe lograr la participación activa de cada uno de los integrantes de esta comunidad

análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	educativa en función de los intereses, necesidades de nuestros estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Los recursos se deben administrar en función de las necesidades y requerimientos de los docentes y estudiantes del establecimiento educacional y en función de las metas y objetivos propuestos en nuestro PME.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se cumplieron medianamente los objetivos propuestos, se debe mejorar el cumplimiento de estos, crear acciones efectivas y realizar un buen seguimiento de estas.

## V.- Planificación Estratégica:

### 1.- Objetivos y Metas:

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Metas Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer la acción docente en el aula para una efectiva implementación del currículum que atienda la diversidad a través del desarrollo profesional docente.	El 100 % de los estudiantes mejoran los resultados de las evaluaciones internas en todas las asignaturas
Liderazgo	Lograr que el equipo directivo sostenga una mirada estratégica para alcanzar los resultados educativos y la realización de su PEI.	Alcanzar el 100% de las metas establecidas en el PEI.



Convivencia Escolar	Promover el bienestar socio-emocional de todos los miembros de la comunidad educativa para tener una convivencia escolar que asegure un ambiente propicio para el aprendizaje durante todo el quehacer educativo.	El 100% de los instrumentos de gestión actualizados con la participación de todos los actores de la comunidad educativa.
Gestión de recursos	Administrar efectivamente la distribución de los recursos financieros y humanos en función del PEI y del logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes.	El 100 % la distribución de los recursos financieros y humanos.
Áreas de resultados	Mejorar resultados SIMCE en todas las asignaturas levantando un plan de mejoramiento anual.	Movilizar 30 % los resultados en las diferentes asignaturas que mide el SIMCE.

#### **VI.- Planificación Anual de mejoramiento:**

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad de indicadores	Cantidad acciones
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer la acción docente en el aula para una efectiva implementación del currículum que atienda la diversidad a través del desarrollo	Implementación de un sistema de acompañamiento y desarrollo profesional docente focalizado en la apropiación de metodologías activas y significativas.	3	4



		profesional docente.			
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Lograr que el equipo directivo sostenga una mirada estratégica para alcanzar los resultados educativos y la realización de su PEI.	Focalización de la gestión institucional en la creación de condiciones que aseguren una implementación efectiva del PEI Y PME.	2	2
Convivencia Escolar	Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Promover el bienestar socioemocional de todos los miembros de la comunidad educativa para tener una convivencia escolar que asegure un ambiente propicio para el aprendizaje durante todo el quehacer educativo.	Actualización y o creación de los diversos planes de gestión basados en la participación de los diferentes actores y contextos del establecimiento.	2	3
Gestión de recursos	Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Administrar efectivamente la distribución de los recursos financieros y humanos en función del PEI y del logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes.	Gestión adecuada de los Recursos financieros, humanos y educativos en pro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.	2	7

Indicadores:

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Implementación de un sistema de acompañamiento y desarrollo profesional docente focalizado en la apropiación de metodologías activas y significativas.	Acompañamiento al aula por semestre	Los docentes serán acompañados por el equipo de gestión del colegio seis veces al semestre en sus clases.
Gestión Pedagógica	Implementación de un sistema de acompañamiento y desarrollo profesional docente focalizado en la apropiación de metodologías activas y significativas.	Número de estudiantes con objetivos logrados.	Número de estudiantes que lograron mejorar sus resultados académicos y aprobación del nivel.
Gestión Pedagógica	Implementación de un sistema de acompañamiento y desarrollo profesional docente focalizado en la apropiación de metodologías activas y significativas.	Porcentaje cobertura curricular	Porcentaje de cobertura curricular alcanzada durante el I semestre y el II semestre.
Liderazgo	Focalización de la gestión institucional en la creación de condiciones que aseguren una implementación efectiva del PEI Y PME.	Actualización y reformulación del PEI.	Actualización y reformulación del PEI, en función del contexto escolar, con apoyo de asesoría directa de ministerio de educación.
Liderazgo	Focalización de la gestión institucional en la creación de condiciones que aseguren una	Implementación y monitoreo del PME	Implementación, monitoreo y seguimiento del PME.



	implementación efectiva del PEI Y PME.		
Convivencia Escolar	Actualización y o creación de los diversos planes de gestión basados en la participación de los diferentes actores y contextos del establecimiento.	Actividades que fomenten la buena convivencia.	Participación de la comunidad educativa en diversas actividades culturales, deportivas, talleres, que promuevan la buena convivencia.
Convivencia Escolar	Actualización y o creación de los diversos planes de gestión basados en la participación de los diferentes actores y contextos del establecimiento.	Actualización y formulación de instrumentos.	Actualización y formulación de instrumentos de gestión escolar.
Gestión de Recursos	Gestión adecuada de los recursos financieros humanos y educativos en pro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.	Apoyo de clases.	Apoyo de clases mediante recursos tecnológicos, material didáctico, material fungible, profesionales y asistentes.
Gestión de Recursos	Gestión adecuada de los recursos financieros, humanos y educativos en pro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.	Cumplimiento de metas propuestas.	Incentivo económico para el cumplimiento de metas propuestas.

Acciones:

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la acción docente en el aula para un efectiva implementación del currículum que atienda la diversidad a través del desarrollo profesional docente.



Estrategia	Implementación de un sistema de acompañamiento y desarrollo profesional docente focalizado en la apropiación de metodologías activas y significativas.
Subdimensiones	Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento al aula
Descripción	Visitas de aula que fortalezcan el desempeño docente en función de la buena implementación del currículum vigente. Con foco en la diversificación de la enseñanza y buen uso del tiempo.
Fecha de inicio	03/7/2017
Fecha de término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios ejecución	Material fungible
Ate	No
Tic	Sala de Clase
Plan (es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medio de verificación	Pauta visita de aula. - Libro de actas consejo de profesores. - Calendario de visitas de aula.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
Objetivo Estratégico	Fortalecer la acción docente en el aula para un efectiva implementación del currículum que atienda la diversidad a través del desarrollo profesional docente.

Estrategia	Implementación de un sistema de acompañamiento y desarrollo profesional docente focalizado en la apropiación de metodologías activas y significativas.
Subdimensiones	Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plan fomento de la lectura
Descripción	Lecturas complementarias en función del nivel lector del estudiante, mediante diversas estrategias de mediación y recursos: mochila viajera, biblioteca de aula, Biblioteca CRA u otras.
Fecha de inicio	27/4/2017
Fecha de término	30/11/2017
Programa Asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos necesarios ejecución	Lecturas complementarias, material fungible, recursos financieros.
Ate	No definido
Tic	Sala de Clase
Plan (es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medio de verificación	- Evaluación lectura complementaria. - Registro CRA. - Planificación docente. - Libro de clases.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Monto PIE	\$3.000.000
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

-

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
Objetivo Estratégico	Fortalecer la acción docente en el aula para una efectiva implementación del currículum que atienda la diversidad a través del desarrollo profesional docente.

Estrategia	Implementación de un sistema de acompañamiento y desarrollo profesional docente focalizado en la apropiación de metodologías activas y significativas.
Subdimensiones	Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Talleres de diversidad cultural o cultura mapuche y deportivos.
Descripción	Monitor de música, computación y de deporte ,adquisición de programa radial, radio por Internet, instrumentos musicales, vestimenta folclóricas, artículos deportivos.
Fecha de inicio	06/3/2017
Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos financieros, instrumentos musicales,, material fungible, vestimenta, artículos deportivos.
Ate	No
Tic	Sala de Clase
Plan (es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medio de verificación	- Libro de clases. - Planificación de clases. - Contrato de Trabajo. - Facturas y boletas. - Liquidaciones de sueldo.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000



Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
Objetivo Estratégico	Fortalecer la acción docente en el aula para una efectiva implementación del currículum que atienda la diversidad a través del desarrollo profesional docente.

Estrategia	Implementación de un sistema de acompañamiento y desarrollo profesional docente focalizado en la apropiación de metodologías activas y significativas.
Subdimensiones	Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Salidas a terreno con objetivo pedagógico.
Descripción	Salidas a terreno con objetivo pedagógico y para la mejora de la buena convivencia de las y los estudiantes del establecimiento educacional.
Fecha de inicio	01/3/2017
Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos financieros, transporte, colaciones, entradas.
Ate	No
Tic	No
Plan (es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medio de verificación	- Planificación de la salida. - Registro de salida. - Autorización del apoderado. - Facturas - boletas. - Correos electrónico.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000



Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>
Objetivo Estratégico	Lograr que el equipo directivo sostenga una mirada estratégica para alcanzar los resultados educativos y la realización de su PEI.

Estrategia	Focalización de la gestión institucional en la creación de condiciones que aseguren una implementación efectiva del PEI Y PME.
Subdimensiones	Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Implementación con monitoreo y seguimiento del PME
Descripción	Participar en instancias informativas y formativas para directores o equipo de gestión entregadas por el Mineduc, participar activamente en la asesoría directa del ministerio en el establecimiento.
Fecha de inicio	01/3/2017
Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	Mineduc
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos Humanos
Ate	No
Tic	No
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondencia recibida.</li> <li>- Invitaciones.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>
------------------	------------------

Objetivo Estratégico	Lograr que el equipo directivo sostenga una mirada estratégica para alcanzar los resultados educativos y la realización de su PEI.
Estrategia	Focalización de la gestión institucional en la creación de condiciones que aseguren una implementación efectiva del PEI Y PME.
Subdimensiones	Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Actualización y reformulación del PEI.
Descripción	Actualización y reformulación del PEI, con apoyo ministerial en visita de asesoría directa y en función del contexto escolar y en el cual participe toda la comunidad educativa,
Fecha de inicio	01/3/2017
Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios ejecución	Material fungible, insumos computacionales.
Ate	No
Tic	No
Plan (es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medio de verificación	- Plantilla analisis FODA. - Plantilla Foda Padres y apoderados. - Plantilla Foda alumnos. - Plantilla Foda Personal del establecimiento. - Firma recepción del PEI.
Monto Subvención General	\$0
	\$0



Monto SEP	
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover el bienestar socio-emocional de todos los miembros de la comunidad educativa para tener una convivencia escolar que asegure un ambiente propicio para el aprendizaje durante todo el quehacer educativo.
Estrategia	Actualización y o creación de los diversos planes de gestión basados en la participación de los diferentes actores y contextos del establecimiento.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación</li> <li>* Convivencia escolar</li> <li>* Participación y vida democrática</li> </ul>
Acción	Talleres de padres y apoderados.
Descripción	Talleres de formación valórica, bienestar y apoyo de los estudiantes para padres y apoderados de la escuela. Se facilitara la locomoción para cada padres y apoderado del establecimiento para que pueda participar de estos talleres.
Fecha de inicio	01/3/2017
Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos financieros, transporte, material fungible.
Ate	No definido
Tic	No
Plan (es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar



Medio de verificación	- Acta de reuniones de apoderados. - facturas y boletas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

<b>Dimensión</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
Objetivo Estratégico	Promover el bienestar socio-emocional de todos los miembros de la comunidad educativa para tener una convivencia escolar que asegure un ambiente propicio para el aprendizaje durante todo el quehacer educativo.
Estrategia	Actualización y o creación de los diversos planes de gestión basados en la participación de los diferentes actores y contextos del establecimiento.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación</li> <li>* Convivencia escolar</li> <li>* Participación y vida democrática</li> </ul>
Acción	Actualización y formulación instrumentos de gestión escolar.
Descripción	Actualización y formulación de los diferentes instrumentos de gestión escolar y planes para el buen funcionamiento de la unidad educativa .
Fecha de inicio	01/3/2017
Fecha de término	01/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Material fungible, tiempo.
Ate	No



Tic	No
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li><li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li><li>Plan de Formación Ciudadana</li><li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</li><li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li><li>* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</li><li>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</li><li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li><li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li><li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li><li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li><li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li><li>-</li><li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li><li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li></ul>
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actas de reuniones de equipo de gestión.</li><li>- Instrumentos y planes actualizados</li></ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

<b>Dimensión</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
Objetivo Estratégico	Promover el bienestar socio-emocional de todos los miembros de la comunidad educativa para tener una convivencia escolar que asegure un ambiente propicio para el aprendizaje durante todo el quehacer educativo.
Estrategia	Actualización y o creación de los diversos planes de gestión basados en la participación de los diferentes actores y contextos del establecimiento.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	. Rescate cultural y la buena convivencia de la comunidad educativa mediante diversas celebraciones.
Descripción	Rescate cultural mediante la buena convivencia y la participación de todos los actores de esta comunidad educativa mediante celebraciones, convivencia y otros.
Fecha de inicio	01/3/2017



Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Material fungible, equipos de amplificación, vestimentas típicas, folclóricas, alimentos.
Ate	No
Tic	No
Plan (es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medio de verificación	Calendario de actividades. - Acta consejo de docentes.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.500.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Administrar efectivamente la distribución de los recursos financieros y humanos en función del PEI y del logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Gestión adecuada de los recursos financieros, humanos y educativos en pro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	. Contratación de asistentes de la educación.
Descripción	Contratación de asistentes para el apoyo en aula.
Fecha de inicio	01/3/2017
Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos necesarios ejecución	Recursos Humanos
Ate	No
Tic	No
Plan (es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medio de verificación	Contrato de Trabajo



Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Administrar efectivamente la distribución de los recursos financieros y humanos en función del PEI y del logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Gestión adecuada de los recursos financieros, humanos y educativos en pro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Contratación de profesores.
Descripción	Contratación de profesores para reforzar conocimientos en los y las estudiantes.
Fecha de inicio	01/3/2017
Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos necesarios ejecución	Recursos Humanos y financieros
Ate	No
Tic	No
Plan (es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar



Medio de verificación	- Contratos de trabajo. - Cuadernos. - Planificaciones.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.000.000
Monto PIE	\$9.000.000
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$18.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Administrar efectivamente la distribución de los recursos financieros y humanos en función del PEI y del logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Gestión adecuada de los recursos financieros, humanos y educativos en pro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Clases y experiencias de aprendizajes apoyados de material didáctico y material fungible.
Descripción	Implementación de las clases y experiencias de aprendizaje con recursos didácticos y material fungible de acuerdo a las necesidades de cada curso. Se mantendrá un stock de materiales escolares, fungibles en el establecimiento.
Fecha de inicio	01/3/2017
Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	PIE
Responsable	Sostenedor
Recursos necesarios ejecución	Materiales fungibles, útiles escolares, material de oficina.
Ate	No



Tic	Sala de clases
Plan (es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medio de verificación	- Facturas y boletas. - Correos electrónicos - oficios. - Inventarios.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$3.000.000
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Administrar efectivamente la distribución de los recursos financieros y humanos en función del PEI y del logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Gestión adecuada de los recursos financieros, humanos y educativos en pro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Apoyo de las clases con un buen uso de los equipos tecnológicos.
Descripción	Reposición y mantención de los equipos tecnológicos.
Fecha de inicio	01/3/2017
Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	PIE
Responsable	Sostenedor
Recursos necesarios ejecución	Recursos financieros, computadores, tintas, equipo de sonidos.
Ate	No
Tic	Sala de clases



Plan (es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medio de verificación	- Facturas y boletas. - Correos electrónicos - oficios. - Inventarios.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$5.000.000
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Administrar efectivamente la distribución de los recursos financieros y humanos en función del PEI y del logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Gestión adecuada de los recursos financieros, humanos y educativos en pro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Uniforme escolar y buzo para todos los estudiantes del establecimiento educacional.
Descripción	Se comprara uniforme escolar y buzo para todos los estudiantes del establecimiento educacional.
Fecha de inicio	01/3/2017
Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos necesarios ejecución	Recursos financieros
Ate	No

Tic	No
Plan (es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medio de verificación	- Facturas y boletas. - Recepción de uniforme y buzo escolar.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
Objetivo Estratégico	Administrar efectivamente la distribución de los recursos financieros y humanos en función del PEI y del logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Gestión adecuada de los recursos financieros, humanos y educativos en pro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Capacitación Docente
Descripción	Capacitación docente que fortalezca las practicas docentes en el aula con respecto al Programa de Integración Escolar del colegio.
Fecha de inicio	01/3/2017
Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	PIE
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Recursos financieros



Ate	No
Tic	No
Plan (es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medio de verificación	- Certificados de capacitación. - Correos electrónico. - Facturas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$500.000
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
Objetivo Estratégico	Administrar efectivamente la distribución de los recursos financieros y humanos en función del PEI y del logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Gestión adecuada de los recursos financieros, humanos y educativos en pro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Incentivo docente cumplimiento de metas.
Descripción	Incentivo económico para docentes por el cumplimiento de metas.
Fecha de inicio	01/8/2017
Fecha de término	08/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor



Recursos necesarios ejecución	Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan (es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medio de verificación	Pauta de cumplimiento de metas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$400.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$400.000

## BIBLIOGRAFIA

**Ley 20370. Ley General de Educación. (Inicio de vigencia, 12-09-2009 Ley 20.248. Ley de Subvención Escolar Preferencial.**

**Decreto N° 40 OF y CMO 1996 y Decreto Supremo N°240 que modifica Decreto Supremo de Educación N° 40, 1996.**

**Ley 19.532 de 1996, crea régimen de jornada escolar completa diurna (JECD) y dicta normas para su aplicación. Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación de la JECD. Programas de Estudio del Ministerio de Educación.**

**Reglamento Interno del establecimiento educacional.**

**Decreto Exento 545/1 996. Aprueba Planes y Programas de NB1 de 1° y 2° año de Enseñanza Básica.**

**Decreto Exento 55211997. Aprueba Planes y Programas de NB2 de 3° y 4° año de Enseñanza Básica.**

**Decreto Exento 51111997. Aprueba Reglamento de Evaluación y Promoción**

**Decreto N° 511 de 1997.**

**Zulantay Angelica 2011 Forma de Acompañamiento Docente educarchile-  
Gestión Dirección Escolar de calidad, documento de apoyo.**

**Taylor, S y Bogdan R. 1984 “Introducción a los Métodos cualitativos de  
Investigación”, Paidó editorial.**