



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencia**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumento De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizaje De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor Guía:

**Pedro Rosales**

Alumno:

**María Paz Alarcón**

**Antofagasta – Chile, Octubre 2018**





## ÍNDICE

Abstract.....	5 pág.
Introducción.....	6 pág.
Marco Teórico .....	7 pág.
Marco Contextual .....	8 y 9 pág.
Diseño y Aplicación de Instrumento .....	10 a 27 pág.
Análisis de Resultados .....	28 a 52 pág.
Propuestas Remediabiles .....	53 pág.
Bibliografía.....	55 pág.
Anexos.....	56 a 79 pág.

## **ABSTRACT**

La elaboración de instrumento de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto y octavo básico de enseñanza básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, su único fin es saber cuánto recuerdan del contenido y/o conocen de los conocimientos por venir, entregando una noción al docente de los distintos niveles de aprendizaje adquiridos y/o falencias.

Para esto, se permite analizar dos evaluaciones diagnósticas. La primera de lenguaje y comunicación de 8° básico y la segunda de matemática de 4° básico. Las cuales se observarán para dar cuenta lo que se necesita conocer en el transcurso del año, o donde se debe hacer mayor hincapié o reforzamiento según corresponda.

## **INTRODUCCIÓN**

Nuestra comunidad escolar presenta cada inicio de año una evaluación diagnóstica, para conocer el nivel de aprendizaje conocido y por conocer de los estudiantes, en este trabajo se analizará y se ejecutara evaluaciones diagnosticas en los niveles de cuarto y octavo básico.

Las evaluaciones realizadas son escritas, dos en el área de Lenguaje y Comunicación y dos en Matemática. Las cuartos evaluaciones son de alternativas y con sus respectivos enunciados. Se establecieron tablas de Desempeño, analizando en detalle, el número de la pregunta, clave (alternativa correcta), unidad, eje temático, código de objetivo de aprendizaje, objetivo de aprendizaje, código de indicador de aprendizaje, indicador de aprendizaje, habilidad cognitiva y habilidad de asignatura.

Los cuales pueden determinar, al momento de revisar las evaluaciones donde se encuentra la problemática de manera generalizada de los estudiantes a través del cuadro de desempeño, además se estipula y destacan las preguntas con mayor número de incorrectas para establecer las dificultades que presenta los estudiantes. De esta forma, se plantean las propuestas remediables para mejorar las condiciones de aprendizaje.

## **MARCO TEÓRICO**

Al referirnos a la manera de como aprenden los estudiantes, hoy por hoy, con las dificultades socioeconómicas, conductuales, emocionales y biológicas, hacen que el proceso de aprendizaje tenga problemas en lograrse con éxito sobre todo.

Los psicólogos en aprendizajes, establecen que el aprendizaje es un proceso de adaptación, *“el aprendizaje es el mayor proceso de adaptación humana además es una ocupación que se incrementa para todos nosotros”*. (Kolb, 1984).

*“No obstante, los tipos de aprendizaje de que es capaz una especie pueden ir desde procesos muy elementales a otros enormemente complejos, como los que permiten, por ejemplo, el aprendizaje del lenguaje en nuestra especie”*. (Aguado, 1999).

Lo que nos hace referencia a que los procesos que pasan los estudiantes fuera del salón de clases son inherentes a él o ella, donde necesitan ser atendidos como contenidos, no tan solo por docentes sino por redes de apoyo de la comunidad escolar.

De esta forma se obtiene mayores logros en el aula. No tanto para el docente sino para el estudiante, que es el que más lo necesita para su futuro.

## **MARCO CONTEXTUAL**

La evaluación diagnóstica desarrollada en este trabajo, no ha dado cuenta que existe varios aspectos que influyen en el rendimiento de esta evaluación. Uno de estos aspectos es el nivel socioeconómico, para la escuela donde se realizó tal estudio, el nivel socioeconómico es medio bajo y bajo, este establecimiento se encuentra ubicado en sector norte alto de la ciudad de Antofagasta. Donde el nivel de distractores en el hogar y el lugar de residencia es vulnerable, obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los tantos motivos es la falta de redes de apoyo (familiares, amigos, etc.) en reforzar el contenido en el hogar como también resolver dudas del alumno /a.

Por otra parte, durante la realización de las evaluaciones existe una brecha o diferencia de apoyo entre un alumno/a de cuarto básico con uno de octavo básico, esto se debe a que, el/la apoderado/a tiene mayor compromiso y responsabilidad con su pupilo. En cambio el alumno de octavo básico presenta escasa o nulo apoyo de su apoderado/a. Marcando diferencias sustanciales en el aprendizaje del estudiante.

También es de agregar, que las edades van variando según el nivel educacional, con la Evaluación de Lenguaje y Comunicación, realizada a los octavos años básicos, fluctúan entre 12 a 15 años, como promedio. Generando un alto nivel de

diferenciación entre estudiantes de octavos básicos, en el ámbito cognitivo y emocional.

Y en el caso de la Evaluación de Matemática, ejecutada en los cuartos básicos, las edades oscilan entre 9 a 10 años, un rango que no tiene mayores diferencias cognitivas ni emociones a diferencia de los octavos básicos.

Estos aspectos mencionados hacen que el entorno vulnerable del alumno, más la carencia de apoyo familiar o de tutor, envuelva el proceso de aprendizaje más complejo y dificultoso.

## DISEÑO DE APLICACIÓN

### INSTRUCCIONES

# PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIONES NIVEL OCTAVO AÑO BASICO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Puntaje Total: **18 puntos** Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Porcentaje exigido: **60%**

- Lea atentamente la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicaciones.
- Su evaluación consta de 18 preguntas de selección múltiple, solo una alternativa es la correcta.

#### Ítem I:

**Selección Múltiple:** Encierra en un círculo la alternativa, según corresponda.  
(1pto c/u)

Lea atentamente el siguiente texto y responda las preguntas de la 1 a la 6.

### Discurso de Rigoberta Menchú en la Recepción del Premio Nobel de La Paz en 1992 (fragmento)

Rigoberta Menchú (1959 -) el Nobel de la Paz en 1992. La galardonada nace en Guatemala, en medio de la discriminación que ella y su familia sufren por pertenecer a la etnia maya quiché. La violación racial, la transgresión a los derechos humanos y la decisión de iniciar una campaña pacífica de denuncia de estas irregularidades han marcado la vida de esta mujer.

Me llena de emoción y orgullo la distinción que se me hace al otorgarme el Premio Noble de la Paz 1992. Emoción personal y orgullo por mi patria de cultura milenaria. Por los valores de la comunidad del pueblo al que pertenezco, por el amor a mi tierra, a la madre naturaleza. Quien entiende esta relación respeta la vida y exalta la lucha que se hace por esos objetivos.

**Considero** este permiso no como un galardón hacia mí en lo personal, sino como una de las conquistas más grandes de la lucha por la paz, por los derechos humanos y por los derechos de los pueblos indígenas, que a lo largo de estos quinientos años han sido divididos y fragmentados y han sufrido el **genocidio\***, la represión y la discriminación.

**En mi opinión**, el premio Nobel nos **convoca** a actuar en función de lo que representa y en función de su gran trascendencia mundial. **Es, además** de una inapreciable **Presea\***, un instrumento de lucha por la paz, por la justicia, por los derechos de los que sufren las abismales diferencias, desigualdades económicas, sociales, culturales y políticas, propias del orden mundial en que vivimos, y cuya transformación en un nuevo mundo basado en los valores de la persona humana **es la expectativa** de la gran mayoría de seres que habitamos este planeta (...)

\*Presea: Medalla.

\*Genocidio: exterminio, matanza.

1.-En el discurso, ¿qué representó para Rigoberta Menchú recibir el Nobel de la Paz?

- A.- El premio por el que estuvo trabajando por años.
- B.- El reconocimiento personal más importante de su vida como dirigente política.
- C.- El mayor logro de su carrera profesional en la lucha por los derechos de la naturaleza.
- D.- Una de las conquistas más grandes de la lucha por la paz, derechos humanos y los derechos indígenas.

2.- ¿Qué tipo de información **NO** se entrega sobre Rigoberta Menchú en el texto?

- A.- Su nacionalidad.
- B.- El país en que vive en la actualidad.
- C.- La etnia a la cual pertenece ella y su familia.
- D.- El año en que recibe el Premio Nobel de la Paz.

3.- En el recuadro que aparece al inicio, se habla principalmente.

- A.- De algunos datos biográficos Rigoberta Menchú.
- B.- De las principales características de la etnia maya quiché.

- C.- De los principales conflictos que vivió Guatemala en 1992.
- D.- Las razones de la entrega el Premio Nobel de la Paz cada año.

4.- En la oración: “*el premio Nobel nos **convoca** a actuar en función de lo que representa y en función de su gran trascendencia mundial*”, la palabra subrayada puede ser reemplazada por:

- A.- Anticipa.
- B.- Separa.
- C.-Olvida.
- D.- Invita.

5.- Las siguientes expresiones de Rigoberta Menchú, manifiestan:

“*Considero*”, “*En mi opinión*”, “*Es, además*”, “*Es la experiencia*”.

- A.- Certeza en sus palabras.
- B.- Inseguridad en sus ideas.
- C.- Duda sobre lo que expresa.
- D.- Malestar sobre los hechos.

6.- El texto, presenta principalmente:

- A.- Expresión de sentimiento y emociones de quien habla.
- B.-información sobre los premios Nobel de la Paz.
- C.- Opinión y juicios de la emisora del discurso.
- D.- Descripción de los pueblos indígenas.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 12.

Señor Director:

Dicen que sin Messi la selección de Argentina no es nada. Es curioso, Chile fue campeón de América dos veces y Alemania del mundo sin tener a Messi.

¿Por qué para que los argentinos obtengan un título es tan necesario tener **al 10**, si de hecho mientras han contado con él no han ganado nada?

Curiosa paradoja.

¿No será el momento de dejar de **endiosar** a sus jugadores?

Rodrigo Reyes Sangermani.

7.- En la frase: “es tan necesario tener al 10”, los términos subrayados se refiere a:

- A.- El jugador Messi.
- B.- El último jugador.
- C.- Al equipo Alemán.
- D.- La selección Argentina.

8.- ¿Cuál es el tema central del texto?

- A.- La selección de fútbol chilena.
- B.- Los campeonatos mundiales de fútbol.
- C.- El actual campeón de fútbol en el mundo.
- D.- La Importancia que dan los argentinos a Messi.

9.- En el texto, el término “**endiosar**” se refiere a:

- A.- Elevar a alguien al nivel de un dios o ser superior.
- B.- Una situación que se repite habitualmente.
- C.- Un pensamiento que es reiterativo.
- D.- Una idea novedosa e ingeniosa.

10.- Del texto, podemos interpretar que el “**Paradoja**”, se refiere a:

- A.- Una idea o pensamiento que expresa contradicción.
- B.- Una situación que se repite habitualmente.
- C.- Un pensamiento que es reiterativo.
- D.- Una idea novedosa e ingeniosa.

11.- ¿Quién es el **emisor real** de la carta?

- A.- El diario “*El Mostrador*”.
- B.- El director del diario.
- C.- Rodrigo Reyes S.
- D.- El Periodista.

12.- Del texto, podemos concluir que:

- A.- El emisor desapruueba la idea de que sin Messi, es imposible ganar una copa de fútbol.
- B.- La carta fue escrita para defender de las críticas a la selección chilena de fútbol.
- C.- El director expresa su malestar sobre la selección Argentina de fútbol.
- D.- El propósito de la carta es informar sobre la actual situación de Messi.



Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 13 a la 18.

Texto 1:

Detalle de la tragedia que desató niño de 12 años en feria:

**MOCOSO QUE ROBÓ CAMIÓN ARRASÓ CON PUESTO DE TRABAJO EN PUENTE ALTO: UN MUERTO Y CUATRO HERIDOS.**

Con solo 12 años M.I.F.M., el niño que protagonizó un atropello múltiple en una feria de Puente Alto, ya carga con un lote de detenciones por asaltos y otros delitos menores.

El chiquillo es ultra conocido en el sector porque hace rato aparece ligado a actos criminales. "Lo peor de todo es que ni siquiera tiene necesidad de robar, porque sus padres tienen una muy buena casa y un negocio de abarrotes en la calle Sargento Menadier", soltó Cristián, un vecino del lugar.

Diario "La Cuarta".

Texto 2:

**NIÑO DE 12 AÑOS ROBA CAMIÓN Y PROTAGONIZA ATROPELLO EN FERIA DE PUENTE ALTO: UN MUERTO Y CINCO HERIDOS**

El conductor del camión era un menor de 12 años, con un importante prontuario policial, se encuentra herido a bala después de enfrentarse con Carabineros.

Una persona fallecida y cinco heridos, dejó en un atropello múltiple efectuado por un camión con encargo por robo, en una feria de Puente Alto, en las calles de Arturo Prat con Genaro Salinas.

Publimetro.

13.- En ambos textos, ¿cuál es el hecho principal del que se habla?

- A.- Un niño de 12 años robó un camión y protagonizó un accidente con una víctima fatal.
- B.- Carabineros se enfrentó con niño de 12 años, tras realizar un robo de un camión.
- C.- El accidente ocurrido en la calle Arturo Prat de la comuna de Puente Alto.
- D.- El testimonio de unos de los vecinos que conoce la familia del menor.

14.- En el **texto 1**, ¿qué información sobre el mismo hecho es diferente en el **texto 2**?

- A.- En el **texto 1** se indica que no hay víctimas fatales, en el **texto 2** se dice que son dos.
- B.- En el **texto 1** se nombra que la feria era de Puente Alto, en el **texto 2** de Arturo Prat.
- C.- En el **texto 1** se habla de un niño, en el **texto 2** se nombra a un adolescente.
- D.- En el **texto 1** señala que los heridos son 4, en el **texto 2** se señala 5.

15.- ¿Qué información del **texto 1**, **NO** se presenta en el **texto 2**?

- A.- La edad de protagonista de los hechos.
- B.- La comuna en que se encontraba ubicada la feria.
- C.- La cantidad de heridos y víctimas fatales del accidente.
- D.- Antecedente sobre la familia del niño que protagonizó los hechos.

16.- Ambos textos, se diferencian principalmente en:

- A.- El hecho central que se presentan en los textos.
- B.-El lenguaje utilizado, el primero es menos formal que el segundo.
- C.- La organización de la información en que se estructuran los textos.
- D.- El testimonio entregados por las personas afectadas en los hechos.

17.- En el texto 1, la expresión subrayada: “**soltó** Cristián, un vecino del lugar”, se refiere a:

- A.- Dijo.
- B.-Aflojó.
- C.- Desató.
- D.-Desamarró.

18.-Ambos textos tiene como propósito:

- A.- Comentar un acontecimiento que presencié el emisor.
- B.- informar sobre un hecho que interesa hacer público.
- C.- Explicar las causas que provocó el accidente.
- D.- Opinar sobre un tema de actualidad.

## PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIONES NIVEL OCTAVO AÑO BASICO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Puntaje Total: **18 puntos** Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Porcentaje exigido: 60%

### INSTRUCCIONES

- Lea atentamente la evaluación diagnostica de Lenguaje y Comunicaciones.
- Su evaluación consta de 18 preguntas de selección múltiple, solo una alternativa es la correcta.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6

Había una vez una Mosca que todas las noches soñaba que era un Águila y que se encontraba volando por los Alpes y por los Andes.

En los primeros momentos esto la volvía loca de felicidad; pero pasado un tiempo le causaba una sensación de angustia, pues hallaba las alas demasiado grandes, el cuerpo demasiado pesado, el pico demasiado duro y las garras demasiado fuertes; bueno, que todo ese gran aparato le impedía **posarse** a gusto sobre los ricos pasteles o sobre las inmundicias humanas, así como sufrir a conciencia **dándose topes** contra los vidrios de su cuarto.

En realidad no quería andar en las grandes alturas o en los espacios libres, ni mucho menos. Pero cuando volvía en sí lamentaba con toda el alma no ser un Águila para remontar montañas, y se sentía tristísima de ser una Mosca, y por eso volaba tanto, y estaba tan inquieta, y daba tantas vueltas, hasta que lentamente, por la noche, volvía a poner las sienes en la almohada.

Augusto Monterroso.

1.- En el texto, ¿cuál era el sueño de la mosca?

- A.- Que volaba sobre las cumbres de las montañas más altas del mundo.
- B.- Que viajaba por todo el mundo conociendo lugares maravillosos.
- C.- Que era una mosca que volaba y se posaba sobre ricos pasteles.
- D.- Que era un águila que volaba por los Alpes y los Andes.

2.- ¿Cómo se sentía la Mosca pasado un tiempo en su sueño?

- A.- La invadía una felicidad enorme.
- B.- La invadía una sensación de angustia.
- C.- La atormentaba no poder volar más alto.
- D.- La atemorizaba estar en espacios amplios.

3.- En el texto, ¿cuál era la sensación de la Mosca al despertar de su sueño?

- A.- Se lamentaba por no volar sobre grandes alturas y se sentía triste por ser una Mosca.
- B.- Se alegraba porque en realidad no quería andar a grandes alturas o en espacios libres.
- C.- Se tranquilizaba porque todo volvía a la normalidad para dar todas las vueltas que quisiera.
- D.- Se entristecía, ya que sus alas eran muy enormes y no podía estar a gusto sobre los pasteles.

4.- ¿Cuál es el significado de la palabra **“posarse”** en el texto?

- A.- Detenerse.
- B.- Levantarse.
- C.- Bajarse.
- D.- Pasarse.

5.- La expresión: **“dándose topes”**, ¿qué significado tiene en el texto?

- A.- Llevarse algo.
- B.- Tropezar y caer.
- C.- Golpear a alguien.
- D.- Chocar varias veces.

6.- ¿Cuál es el mejor título para el cuento anterior?

- A.- La Mosca que soñaba que era un Águila.

- B.- La Mosca que no quería ser un Águila.
- C.- La indecisión de un Águila.
- D.- La Mosca y el Águila.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 12.

Jaime y Paula se casaron. Ya durante la luna de miel fue evidente que Paula se moría. Apenas unos pocos meses de vida le **pronosticó** el médico. Jaime, para conservar ese bello rostro, le pidió que se dejara fotografiar. Paula, que estaba plantando una semilla de girasol en una maceta, lo complació: sentada con la maceta en la falda sonreía y... ¡Clic!

Poco después, la muerte. Entonces Jaime hizo ampliar la foto –la cara de Paula era bella como una flor-, le puso vidrio, marco y la colocó en la mesita de noche.

Una mañana, al despertarse, vio que en la fotografía había aparecido una manchita. ¿Acaso de humedad? No prestó más atención. Tres días más tarde: ¿qué era eso? No una mancha que se **superpusiese** a la foto sino un brote que dentro de la foto surgía de la maceta. El sentimiento de rareza se convirtió en miedo cuando en los días siguientes comprobó que la fotografía vivía como si, en vez de reproducir a la naturaleza, se reprodujera en la naturaleza. Cada mañana, al despertarse, observaba un cambio. Era que la planta fotografiada creció. Creció, creció hasta que al final un gran girasol cubrió la cara de Paula.

Enrique Anderson Imbert

7.- En el texto, ¿por qué Jaime quiso fotografiar a Paula?

- A.- Porque Paula le pidió que conservara su bello rostro después de su muerte.
- B.- Porque Jaime pensó que era la única forma de no olvidar el recuerdo de su esposa.
- C.- Porque Paula siempre salía bella en las fotografías y le quedaba poco tiempo de vida.

D.- Porque Jaime quería conversar el bello rostro de su esposa, ya que le quedaba meses de vida.

8.- ¿Qué resultó ser manchita que apareció en la fotografía de Paula?

- A.- Una mancha de humedad que estropeó la foto.
- B.- Una semilla de girasol que por accidente cayó en la foto.
- C.- Un brote que dentro de la maceta de la foto crecía cada mañana.
- D.- Una semilla de una flor mágica que crece en todas las fotos de mujeres bellas.

9.- Finalmente, ¿qué sucedió con la foto de Paula?

- A.- Jaime decidió cambiarla porque la mancha de humedad la estropeó.
- B.- dentro de la foto creció un girasol que cubrió completamente el rostro de Paula.
- C.- En la fotografía apareció una extraña mancha que Jaime no logró sacar y borró la cara de paula.
- D.- La maceta que apareció en la fotografía junto a Paula, desapareció y Jaime asustado botó la foto.

10.- La narración presenta:

- A.- un hecho sobrenatural y no existe narrador.
- B.- Hechos reales y un narrador que es un personaje.
- C.- hechos que pueden ocurrir en la vida real y dos narradores.
- D.- Un hecho sobrenatural y un narrador que no es parte de la historia.

11.- En el texto, ¿con qué significado se utiliza la palabra **“pronosticó”**?

- A.- Profetizó.
- B.- Anunció.
- C.- Mintió.
- D.- Predijo.

12.- ¿Qué significado tiene la palabra **“superpusiese”** en el texto?

- A.- Cubrir.
- B.- Envolver.
- C.- Estropear.
- D.- Transformar.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 13 a la 18.

Quería ir a Marte en el cohete. Bajó a la pista en las primeras horas de la mañana y a través de los alambres le dijo a gritos a los hombres uniformados que quería ir a Marte. Les dijo que pagaba impuestos, que se llamaba Pritchard y que tenía el derecho de ir a Marte. ¿No había nacido allí mismo en Ohio? ¿No era buen ciudadano? Entonces, ¿por qué no podía ir a Marte? Los amenazó con los puños y les dijo que quería irse de la Tierra; todas las gentes con sentido común querían irse de la Tierra. Antes que pasaran dos años iba a estallar una gran guerra atómica, y él no quería estar en la tierra en ese entonces. Él y otros miles como él, todos los que tuvieran un poco de sentido común, se irían a Marte. Ya lo iban a ver. Escaparían de las guerras, la censura, el estatismo, el servicio militar, el control gubernamental de esto o aquello, del arte y de la ciencia. ¡Qué se quedaran otros! Les ofrecía la mano derecha, el corazón, la cabeza, por oportunidad de ir a Marte. ¿Qué había que hacer, qué había que firmar, a quién había que conocer para **embarcar** en un cohete?

Los hombres de uniforme se rieron de él a través de los alambres. No quería ir a Marte, le dijeron. ¿No sabía que las dos primeras expediciones habían fracasado y que probablemente todos sus hombres habían muerto? No podían demostrarlo, no podían estar seguros, dijo Pritchard, agarrándose a la alambres. Era posible que allá arriba hubiera un país de leche y miel, y que el capitán York y el capitán Williams no hubieran querido regresar. ¿Le abrirían el portón para dejarlo subir al Tercer Cohete Expedicionario, o lo rompería él mismo a puntapiés?

13.- En el texto; ¿por qué el hombre desea abandonar la Tierra?

- A.- Porque ésta a punto de explotar y todos están huyendo.
- B.- Porque es parte de la tercera expedición que iba a Marte.
- C.- Porque antes de dos años iba a estallar una guerra atómica.
- D.- Porque desea arrancar debido a las deudas que tiene en la tierra.

14.- ¿Qué había sucedido con las expediciones anteriores que fueron a Marte?

- A.- Había encontrado un mundo de leche y miel.
- B.- Sus cohetes habían explotado antes de llegar a Marte.
- C.- No habían querido regresar porque la Tierra iba a estallar.
- D.- Habían fracasado y probablemente estaban todos muertos.

15.- ¿Qué hicieron los uniformados frente a las exigencias de Pritchard?

- A.- Lo golpearon.
- B.- Lo arrestaron.
- C.- Se rieron de él.
- D.- Lo dejaron subir.

16.- En el texto, ¿con que significado se utiliza la palabra **“embarcar”**?

- A.- Abordar.
- B.-.Navegar.
- C.- Empezar.
- D.- Almacenar.

17.-¿A qué se refieren con la palabra **“expediciones”** en el texto?

- A.- A las aventuras de los astronautas.
- B.- A los viajes realizado a Marte.
- C.- A las investigaciones en Marte.
- D.- A los paseos hechos en Marte.

18.- ¿Cómo podemos evaluar el comportamiento de Pritchard en el texto?

- A.- Como un hombre confiado.
- B.- Como un hombre ilusionado.
- C.- Como un hombre desesperado.
- D.- Como un hombre esperanzado.

**PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE MATEMATICAS**  
**NIVEL CUARTO AÑO BASICO**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Puntaje Total: **12 puntos** Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Porcentaje exigido: **60%**

**INSTRUCCIONES**

- Lea atentamente la evaluación diagnostica de Matemáticas.
- Su evaluación consta de 12 preguntas de selección múltiple, solo una alternativa es la correcta.

1.- ¿Cuál es el número representado en el siguiente expresión?

- A.- 497.
- B.- 479.
- C.- 749.
- D.- 947.

$$4C + 7D + 9U =$$

2.- ¿Qué número



- A.- 801.
- B.- 810.
- C.- 808.
- D.- 888.

3.-La expresión  $5 * (2 + 7)$  es equivalente a calcular:

- A.-  $5 * 2 + 5 * 7$ .
- B.-  $2 + 5 * 7$ .
- C.-  $5 + 2 * 7$ .
- D.-  $5 * 2 + 7$ .

4.- ¿Cómo se escribe la multiplicación entre  $22 * 38$ , si ambos factores se redondean a la decena más cercana?

- A.-  $22 * 38$ .
- B.-  $30 * 30$ .
- C.-  $20 * 40$ .
- D.-  $30 * 40$ .

5.- ¿Cuál es el producto de la siguiente multiplicación?

- A.- 50.
- B.- 70.
- C.- 80.
- D.- 90.

$18 * 5$
----------

6.- Un Kilogramo de frutillas cuesta \$ 650 pesos.

¿Cuánto dinero gasta Romina si compra 2 kilogramos de frutillas?

- A.- \$ 1.300.
- B.- \$ 1.200.
- C.- \$ 1.302.
- D.- \$ 1.202.

7.- Observa una forma para dividir. Aplicando la misma forma obtén el resultado en la siguiente división:

- A.- 33.
- B.- 23.
- C.- 13.
- D.- 19.

Descomposición del dividendo	
$63 : 3 =$	$60 : 3 = 20$
	$3 : 3 = \frac{1}{21}$

$39 : 3 =$	$30 : 3 =$
	$9 : 3 =$

8.- Redondea el dividiendo de la decena y obtén el resultado de la siguiente división:

- A.- 5.
- B.- 6.
- C.- 3.
- D.- 4.

$$28 : 5$$

9.- ¿Cuántos chocolates había en la caja si al repartirlos, a cada uno de los 7 niños le tocó 5 chocolates?

- A.- 42.
- B.- 40.
- C.- 35.
- D.- 28.

10.-Sofía gastó \$ 3.000 en materiales para hacer mini queques. El monto total de la venta fue \$ 10.000. ¿Qué se puede saber con esta información?

- A.- El precio de un mini queque.
- B.- La cantidad de mini queques que hizo Sofía.
- C.- El dinero que ganó Sofía por la venta de un mini queque.
- D.- El dinero que obtuvo Sofía por la venta de los mini queques que hizo.

11.- Romina compró en la feria un kilogramo de plátanos a \$ 450 y un kilogramo de duraznos a \$ 380 y pagó con un billete de \$ 2.000. ¿Cuál forma sirve para calcular el vuelto que recibió Romina?

- A.-  $2.000 - (450 + 380)$ .
- B.-  $450 + 380 - 2.000$ .
- C.-  $450 + 2.000 - 380$ .
- D.-  $2.000 - 380 + 450$ .

12.- Un partido de fútbol tiene dos tiempos de 45 minutos cada uno. Si se han jugado 60 minutos, ¿cuántos minutos faltan por jugar?

- A.- 15 minutos.
- B.- 30 minutos.

- C.- 45 minutos.
- D.- 60 minutos.

**PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE MATEMATICAS  
NIVEL CUARTO AÑO BASICO**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Puntaje Total: **10 puntos** Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Porcentaje exigido: **60%**

**INSTRUCCIONES**

- Lea atentamente la evaluación diagnostica de Matemáticas.
- Su evaluación consta de 10 preguntas de selección múltiple, solo una alternativa es la correcta.

1.- ¿Cuál descomposición es igual a la siguiente suma?

- A.- 5.000 + 2.000 + 400 + 200.
- B.- 5.000 + 3.000 + 400 + 200.
- C.- 5.000 + 1.000 + 300 + 200.
- D.- 4.000 + 2.000 + 300 + 200.

$5.400 + 3.200 =$
-------------------

2.- Las monedas que Diego encontró guardadas en un cajón, las registró en una tabla. ¿Cuánto dinero es?

Monedas de \$ 100	Monedas de \$ 50	Monedas de \$ 10	Monedas de \$ \$ 5
2	8	10	3

- A.- 705 pesos.
- B.- 710 pesos.
- C.- 720 pesos.
- D.- 715 pesos.

3.- ¿Cuál es el resultado aproximado al redondear los sumados a la decena más cercana?

- A.- 660.
- B.- 650.
- C.- 640.
- D.- 630.

4.- Joaquín tenía 79 de juguetes. Perdió 25 de ellos. ¿Qué operación matemática se utiliza para calcular el total de autos de juguetes que le quedan?

- A.- Resta.
- B.- Suma.
- C.- División.
- D.- Multiplicación.

5.- En una canasta había cierta cantidad de manzanas. Fabián colocó 2 más y ahora hay 9. ¿Cuántas manzanas había al inicio?

- A.- 3.
- B.- 4.
- C.- 6.
- D.- 7.

6.- Una caja de leche de litro cuesta \$ 690. Si Francisca compra un litro de leche y paga con un billete de \$ 1.000, ¿cuánto vuelto recibe?

- A.- 310 pesos.
- B.- 390 pesos.
- C.- 410 pesos.
- D.- 490 pesos.

7.- En el casino de una escuela, se han atendido 616 y 233 niños. ¿cuántos clientes se han atendido en total?

- A.- 839.
- B.- 849.
- C.- 859.
- D.- 866.

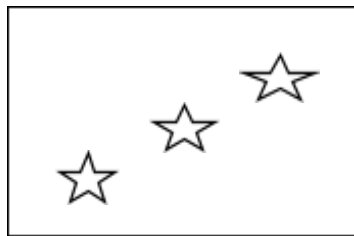
8.- ¿Cuál es el número que completa el patrón?

- A.- 3.
- B.- 2.
- C.- 1.
- D.- 0.

$2 * 4 = 8.$
$2 * 3 = 6.$
$2 * 2 = 4.$
$2 * \square = 2.$

9.- ¿Cuánto es una vez 3?

- A.- 6.
- B.- 5.
- C.- 4.
- D.- 3.



10.- ¿Cuál es el número que completa el patrón?

- A.- 0.
- B.- 1.
- C.- 2.
- D.- 3.

$3 * 3 = 9.$
$3 * 2 = 6.$
$3 * 1 = 3.$
$3 * 0 = \square$

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En los siguientes cuadros a presentar, se observan las preguntas de las evaluaciones de diagnóstico, primeramente la de octavo básico, de Lenguaje y Comunicación, y luego, la de cuarto básico de matemática. Cada tabla muestra las siguientes informaciones:

- Número de la pregunta.
- Clave (Alternativa Correcta).
- Unidad.
- Eje Temático.
- Código de Objetivo de Aprendizaje.
- Objetivo de Aprendizaje.
- Código de Indicador de Aprendizaje.

- Indicador de Aprendizaje.
- Habilidad Cognitiva.
- Habilidad de Asignatura.

**Tabla de Evaluación de Desempeño,  
Evaluación de Lenguaje y Comunicación N°1,  
Octavo básico.**

N°	Clave	Unidad	Eje	Cód. OA	Objetivo de aprendizaje	Cód. IE	Indicador de evaluación	Habilidad cognitiva	Habilidad de asignatura
1	D	U07	Lectura	OA 09	Analizar y evaluar textos argumentativos	IE 03	Localizar información explícita	Recordar	Extracción de información implícita

2	B	U07	Lectura	OA 09	Analizar y evaluar textos argumentativos	IE 12	Realizar inferencias simples	Comprender	Extracción de información implícita
3	A	U07	Lectura	OA 09	Analizar y evaluar textos argumentativos	IE 28	Resumir información	Analizar	Extracción de información explícita
4	D	U07	Lectura	OA 09	Analizar y evaluar textos argumentativos	IE 26	Identificar palabras en contexto	Analizar	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
5	A	U07	Lectura	OA 09	Analizar y evaluar textos argumentativos	IE 13	Realizar inferencias complejas	Analizar	Extracción de información implícita
6	C	U07	Lectura	OA 09	Analizar y evaluar textos argumentativos	IE 27	Vincular comprensión con conocimiento previo	Aplicar	Extracción de información implícita
7	A	U07	Lectura	OA 09	Analizar y evaluar textos argumentativos	IE 01	Identificar correferencias léxicas	Recordar	Extracción de información explícita
8	D	U07	Lectura	OA 09	Analizar y evaluar textos argumentativos	IE 08	Identificar tema	Recordar	Extracción de información explícita
9	A	U07	Lectura	OA 09	Analizar y evaluar textos	IE 26	Identificar palabras	Analizar	Reconocimiento de

					argumentativos		en contexto		funciones gramaticales y usos ortográficos
10	A	U07	Lectura	OA 09	Analizar y evaluar textos argumentativos	IE 26	Identificar palabras en contexto	Analizar	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
11	C	U07	Lectura	OA 09	Analizar y evaluar textos argumentativos	IE 29	Identificar emisor real y/o ficticio	Analizar	Extracción de información implícita
12	A	U07	Lectura	OA 09	Analizar y evaluar textos argumentativos	IE 37	Sacar conclusiones	Evaluar	Reflexión del texto
13	A	U07	Lectura	OA 10	Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación	IE 07	Identificar ideas principales	Comprender	Extracción de información explícita
14	D	U07	Lectura	OA 10	Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación	IE 03	Localizar información explícita	Comprender	Extracción de información explícita
15	D	U07	Lectura	OA 10	Analizar y evaluar textos de los medios de	IE 12	Realizar inferencias simples	Comprender	Extracción de información implícita

					comunicación				
16	B	U07	Lectura	OA 10	Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación	IE 12	Realizar inferencias simples	Comprender	Extracción de información implícita
17	A	U07	Lectura	OA 10	Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación	IE 26	Identificar palabras en contexto	Analizar	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
18	B	U07	Lectura	OA 10	Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación	IE 35	Identificar propósito de texto	Analizar	Reflexión sobre el contenido

**Evaluación de desempeño,**

**Evaluación de Lenguaje y Comunicación N°2**

**Octavo básico.**

N°	Clave	Unidad	Eje	Cód. AE	Aprendizaje esperado	Cód. IE	Indicadores de evaluación	Habilidad cognitiva	Habilidad de asignatura
1	D	U01	Lectura	AE 01 01	Analizar textos narrativos	IE 03	Localizar información explícita	Recordar	Extracción de información explícita
2	B	U01	Lectura	AE 01 01	Analizar textos narrativos	IE 03	Localizar información explícita	Recordar	Extracción de información explícita
3	A	U01	Lectura	AE 01 01	Analizar textos narrativos	IE 03	Localizar información explícita	Recordar	Extracción de información explícita
4	A	U01	Lectura	AE 00 2	Aprender nuevas palabras	IE 26	Identificar palabras en contexto	Analizar	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
5	D	U01	Lectura	AE 00 2	Aprender nuevas palabras	IE 23	Interpretar lenguaje figurado	Analizar	Extracción de información implícita
6	A	U01	Lectura	AE 01 01	Analizar textos narrativos	IE 33	Comprender tema	Analizar	Reflexión del contenido
7	D	U01	Lectura	AE 01 01	Analizar textos narrativos	IE 03	Localizar información explícita	Recordar	Extracción de información explícita

8	C	U01	Lectura	AE 01 01	Analizar textos narrativ os	IE 03	Localizar información explícita	Recorda r	Extracció n de informaci ón explícita
9	B	U01	Lectura	AE 01 01	Analizar textos narrativ os	IE 03	Localizar información explícita	Recorda r	Extracció n de informaci ón explícita
10	D	U01	Lectura	AE 01 01	Analizar textos narrativ os	IE 13	Realizar inferencias complejas	Analizar	Extracció n de informaci ón implícita
11	B	U01	Lectura	AE 00 2	Aprende r nuevas palabras	IE 26	Identificar palabras en contexto	Analizar	Reconoci miento de funcione s gramatic ales y usos ortográfic os
12	A	U01	Lectura	AE 00 2	Aprende r nuevas palabras	IE 26	Identificar palabras en contexto	Analizar	Reconoci miento de funcione s gramatic ales y usos ortográfic os
13	C	U01	Lectura	AE 01 01	Analizar textos narrativ os	IE 03	Localizar información explícita	Recorda r	Extracció n de informaci ón explícita
14	D	U01	Lectura	AE 01 01	Analizar textos narrativ os	IE 03	Localizar información explícita	Recorda r	Extracció n de informaci

									ón explícita
15	C	U01	Lectura	AE 01 01	Analizar textos narrativ os	IE 03	Localizar información explícita	Recordar	Extracción de información explícita
16	A	U01	Lectura	AE 00 2	Aprende r nuevas palabras	IE 26	Identificar palabras en contexto	Analizar	Reconoci miento de funcione s gramatic ales y usos ortográfic os
17	B	U01	Lectura	AE 00 2	Aprende r nuevas palabras	IE 26	Identificar palabras en contexto	Analizar	Reconoci miento de funcione s gramatic ales y ortográfic os
18	C	U01	Lectura	AE 01 01	Analizar textos narrativ os	IE 39	Evaluar actitud o comportami ento de personaje o emisor	Evaluar	Reflexión sobre el texto

**Tabla de Evaluación de Desempeño,**

## Evaluación de Matemática N°1,

### Cuarto básico.

N°	Clave	Unidad	Eje	Cód. OA	Objetivo de Aprendizaje	Cód. IE	Indicador de evaluación	Habilidad cognitiva	Habilidad de asignatura
1	B	UO 1	Números y operaciones	OA05	Comprender la multiplicación en factores de hasta 3 dígitos	IE 01	Descomponen números de tres dígitos en centenas, decenas y unidades	Comprender	Argumentar y comunicar
2	D	UO 1	Números y operaciones	OA05	Comprender la multiplicación en factores de hasta 3 dígitos	IE 02	Multiplicar cada centena, decena y unidad por el mismo factor	Aplicar	Argumentar y comunicar
3	A	UO 1	Números y operaciones	OA05	Comprender la multiplicación en factores de hasta 3 dígitos	IE 03	Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación	Aplicar	Argumentar y comunicar
4	C	UO 1	Números y operaciones	OA05	Comprender la	IE 04	Estiman productos	Comprender	Argumentar y

					multipli cación en factore s de hasta 3 dígitos		usando el redonde o de factores		comunic ar
5	D	UO 1	Números y operacione s	OA05	Compr ender la multipli cación en factore s de hasta 3 dígitos	IE 05	Resuelv en multiplic ando usando el algoritmo	Aplicar	Resolve r problem as
6	A	UO 1	Números y operacione s	OA05	Compr ender la multipli cación en factore s de hasta 3 dígitos	IE 06	Resuelv en problem as rutinario s cotidian os aplicand o la multiplic ación	Aplicar	Resolve r problem as
7	C	UO 1	Números y operacione s	OA06	Compr ender la división con dividen dos de dos dígitos y divisore s de un dígito	IE 01	Represe ntan division es de dos dígitos en el dividend o descom poniend o el divisor	Aplicar	Represe ntar

8	B	UO 1	Números y operaciones	OA06	Comprender la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito	IE 02	Estiman el cociente de una división aplicando diversas estrategias	Aplicar	Argumentar y comunicar
9	C	UO 1	Números y operaciones	OA06	Comprender la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito	IE 03	Resuelven problemas rutinarios aplicando la división	Analizar	Resolver problemas
10	D	UO 1	Números y operaciones	OA07	Resolver problemas rutinarios usando dinero	IE 01	Seleccionan la operación y la estrategia de resolución	Evaluar	Modelar
11	A	UO 1	Números y operaciones Números y operaciones	OA07	Resolver problemas rutinarios usando dinero	IE 02	Resuelven problemas que requieren sustracciones	Evaluar	Resolver problemas

12	B	UO 1	Números y operaciones	OA07	Resolver problemas rutinarios usando dinero	IE 03	Resolver en problemas rutinarios y no rutinarios con las 4 operaciones	Aplicar	Resolver problemas
----	---	---------	--------------------------	------	---	----------	--	---------	-----------------------

**Tabla de Evaluación de Desempeño,  
Evaluación de Matemática N°2,  
Cuarto básico.**

N°	Clave	Unidad	Eje	Cód. OA	Objetivo de aprendizaje	Cód. IE	Indicador de evaluación	Habilidad cognitiva	Habilidad de asignatura
1	B	U01	Números y operaciones	OA 03	Comprender la adición y la sustracción hasta 1.000	IE 01	Suma y resta mentalmente descomponiendo	Aplicar	Modelar
2	D	U01	Números y operaciones	OA 03	Comprender la adición y la sustracción hasta 1.000	IE 02	Usando dinero en el algoritmo de la adición	Aplicar	Modelar
3	C	U01	Números y operaciones	OA 03	Comprender la adición y la sustracción hasta 1.000	IE 03	Estiman sumas y restas usando más de una estrategia	Aplicar	Modelar
4	A	U01	Números y operaciones	OA 03	Comprender la adición y la sustracción	IE 04	Aplicar la propiedad del 0 y del 1 en la multiplicación y del 1	Analizar	Resolver problemas

					n hasta 1.000		en la división		
5	D	U01	Números y operaciones	OA 03	Comprender la adición y la sustracción hasta 1.000	IE 04	Aplicar la propiedad del 0 y del 1 en la multiplicación y del 1 en la división	Aplicar	Argumentar y comunicar
6	A	U01	Números y operaciones	OA 03	Comprender la adición y la sustracción hasta 1.000	IE 05	Aplican el algoritmo de la adición y la sustracción en problemas monetarios	aplicar	Resolver problemas
7	B	U01	Números y operaciones	OA 03	Comprender la adición y la sustracción hasta 1.000	IE 06	Resuelven problemas rutinarios y rutinarios, sumando y restando	Aplicar	Resolver problemas
8	C	U01	Números y operaciones	OA 04	Aplicar la propiedad del 0 y del 1 en la multiplicación y del 1 en la división	IE 01	Aplican propiedad del 1 en la multiplicación	Comprender	Resolver problemas
9	D	U01	Números y operaciones	OA 04	Aplicar la propiedad del 0 y del 1 en la multiplicación y del 1 en la división	IE 02	Explican con palabras propias la propiedad del 1	Comprender	Resolver problemas
10	A	U01	Números y	OA 04	Aplicar la propiedad	IE 03	Descubren la	Comprender	Argumentar y

			operaciones		del 0 y del 1 en la multiplicación y del 1 en la división		propiedad del 0		comunicar
--	--	--	-------------	--	---	--	-----------------	--	-----------

### Resultados Obtenidos

Los resultados obtenidos, están basados según la tabla de evaluación de desempeño, por evaluación diagnóstica, según su asignatura y curso.

Las siguientes tablas se leen por número de preguntas y se va arrojando la cantidad de cuantos en número de alumnos respondieron correctamente la pregunta o incorrectamente.

### Tabla de Respuestas Obtenidas, Evaluación N°1 de Lenguaje y Comunicación de Octavo básico.

Cantidad total de alumnos: 33 alumnos

N° de la pregunta	Correctas	Incorrectas
1	22	11
2	18	15
3	18	15
4	24	9
5	13	20
6	10	20
7	23	10
8	20	13
9	17	16
10	27	6
11	24	9

12	19	14
13	21	12
14	26	7
15	24	9
16	16	17
17	13	20
18	25	8

**Tabla de Resultados más bajos obtenido en la Evaluación N°1 de Lenguaje y Comunicación de Octavo básico.**

Esta tabla, tiene los mismos datos de la tabla anterior, pero la diferencia es que en la pregunta 1,2, 5, 6 y 14. Arrojan mayor número de incorrectas. Y estableciendo las dificultades que tuvieron los estudiantes ante el problema.

N° de la pregunta	Correctas	Incorrectas
1	15	18
2	16	17
3	18	15
4	24	9
5	13	20
6	10	20
7	23	10
8	20	13
9	17	16
10	27	6
11	24	9
12	19	14
13	21	12
14	16	17
15	24	9
16	19	14
17	20	13
18	25	8

**Tabla de Respuestas Obtenidas, Evaluación N°2 de Lenguaje y Comunicación de Octavo básico.**

Cantidad alumnos: 33 alumnos

N° de la pregunta	Correctas	Incorrectas
1	15	18
2	19	14
3	21	12
4	17	16
5	20	10
6	13	20
7	18	15
8	24	9
9	22	11
10	14	19
11	19	14
12	13	20
13	15	18
14	17	16
15	14	19
16	18	15
17	16	17
18	19	14

**Tabla de Resultados más bajos obtenido en la Evaluación N°2 de Lenguaje y Comunicación de Octavo básico.**

Esta tabla, tiene los mismos datos de la tabla anterior, pero la diferencia es que en la pregunta 6, 10, 13, 14 y 15. Arrojan mayor número de incorrectas. Y estableciendo las dificultades que tuvieron los estudiantes ante el problema.

N° de la pregunta	Correctas	Incorrectas
1	15	18
2	19	14
3	21	12
4	17	16
5	20	10
6	13	20
7	18	15
8	24	9
9	22	11
10	14	19
11	19	14
12	13	20
13	15	18
14	16	17
15	14	19

16	18	15
17	16	17
18	19	14

**Conclusión de la Evaluación N°1 y N°2 de Lenguaje y Comunicación, son los siguientes:**

**Evaluación N°1 de Lenguaje y Comunicación:**

Presento dificultades en la pregunta N°1, el objetivo de aprendizaje de la pregunta es, analizar y evaluar textos argumentativos, donde el estudiante debía localizar la información explícita en el texto.

La pregunta N°5, el objetivo de aprendizaje es, analizar y evaluar textos argumentativos, donde el estudiante debería realizar inferencias complejas.

En la pregunta N°6, el objetivo de aprendizaje es, analizar y evaluar textos argumentativos, donde el estudiante debería vincular comprensión con conocimientos previos.

Y última pregunta N°14, también el objetivo de aprendizaje es, analizar y evaluar textos argumentativos, en el cual, el estudiante debía extraer o localizar información explícita.

Estos datos, nos dan cuenta las dificultades de comprensión, análisis y evaluar que presentan los estudiantes en textos argumentativos, además de presentar problemas de recordar contenidos previos.

### **Evaluación N°2 de Lenguaje y Comunicación:**

Se dé mostro en la evaluación, que los problemas se presentaron en las preguntas N°6, N°10, N°13, N°14 y N°15, donde las habilidades cognitivas son analizar y recordar.

La pregunta N°6, N°10, N°13, N°14 y N°15, el objetivo de aprendizaje es el mismo, analizar textos narrativos, pero su indicador de evaluación es diferente entre N°6 y N°10, en la primera deben comprender el tema y en el segundo deben realizar inferencias complejas. En cambio las preguntas N°13, N°14 y N°15, su indicador de evaluación es localizar información explícita.

Concluyendo, que los estudiantes presentan dudas en la reflexión del contenido y extracción de información explícita e implícita. Ocasionado problemas en responder con exactitud.

**Tabla de Resultados Obtenidas, Evaluación de Matemática N°1, Cuarto básico.**

Cantidad Total de alumnos: 29 alumnos.

N° de la pregunta	Correctas	Incorrectas
1	19	10
2	16	13
3	22	7
4	13	16
5	14	15
6	10	19
7	18	11
8	9	20
9	13	16
10	10	19
11	12	17
12	15	14

**Tabla de Resultados más bajos obtenido en la Evaluación N°1 de Matemáticas de Cuarto básico.**

Esta tabla, tiene los mismos datos de la tabla anterior, pero la diferencia es que en la pregunta 4, 6, 8, 10 y 11. Arrojan mayor número de incorrectas. Y estableciendo las dificultades que tuvieron los estudiantes ante el problema.

N° de pregunta	Correctas	Incorrectas
1	19	10
2	16	13
3	22	7
4	13	16
5	14	15
6	10	19

7	18	11
8	9	20
9	13	16
10	10	19
11	12	17
12	15	14

**Tabla de Resultados Obtenidas, Evaluación de Matemática N°2, Cuarto básico.**

Cantidad de Alumnos: 29 alumnos.

N° de pregunta	Correctas	Incorrectas
1	24	5
2	12	17
3	19	10
4	11	18
5	10	19
6	12	17
7	18	11
8	20	9
9	19	10

10	24	5
----	----	---

**Tabla de Resultados más bajos obtenido en la Evaluación N°2 de Matemáticas de Cuarto básico.**

Esta tabla, tiene los mismos datos de la tabla anterior, pero la diferencia es que en la pregunta 2, 4, 5 y 6. Arrojan mayor número de incorrectas. Y estableciendo las dificultades que tuvieron los estudiantes ante el problema.

N° de pregunta	Correctas	Incorrectas
1	24	5
2	12	17
3	19	10
4	11	18
5	10	19

6	12	17
7	18	11
8	20	9
9	19	10
10	24	5

**Conclusión de la Evaluación N°1 y N°2 de Matemática, son los siguientes:**

**Evaluación N°1 de Matemática:**

Presento dificultades en la pregunta N°4, el objetivo de aprendizaje es, comprender la multiplicación en factores de hasta 3 dígitos, donde el estudiante debía estimar productos usando el redondeo de factores.

En la pregunta N°6 y N°8 el objetivo de aprendizaje es en ambos, comprender la multiplicación en factores de hasta 3 dígitos, pero en su indicador de evaluación se diferencia, en el primero deberían resolver problemas rutinarios cotidianos

aplicando la multiplicación, y en el segundo es estimar el cociente de una división aplicando diversas estrategias.

Con respecto a las preguntas N°10 y N°11 sus objetivos de aprendizaje son semejante, ambos son, resolver problemas rutinarios y no rutinarios usando dinero, pero varían en su indicador de evaluación, el primero guía al estudiante a seleccionar la operación y la estrategia de resolución. Y el segundo resuelve problemas que requieren sustracción.

En conclusión, los datos arrojados en esta Evaluación de Matemática N°1, en el cual se ve las dificultades de comprensión, aplicación y evaluación en los estudiantes de cuarto básico.

### **Evaluación N°2 de Matemática:**

Produjo problemas y confusión, en las preguntas N°2, N°4, N°5 y N°6 el objetivo de aprendizaje es el mismo, que es, comprender la adición y la sustracción hasta mil, pero en la pregunta N°2 su indicador de evaluación difiere con las demás preguntas, siendo usar dinero en el algoritmo de la adicción y la sustracción con y sin reserva. En cambio en las preguntas N°4 y N°5 su indicador de evaluación es aplicando la propiedad del 0 y del 1 en la multiplicación y del 1 en la división. Y por

último la pregunta N°6 su indicador de evaluación es aplicar el algoritmo de la adición y la sustracción en problemas monetarios.

Concluyendo que las dificultades en los estudiantes de cuarto básico se presenta en resolución de problemas, análisis y aplicación de los contenidos previos y pasados.

## **PROPUESTAS REMEDIALES**

Las propuestas a mejorar en la asignatura de Lenguaje y Comunicación a los octavos básicos, son las siguientes:

Realizar un quiz o prueba breve, cada dos clases o cada clase, como lo estime conveniente el docente. Lo cual ayudará a manejar el nivel y las habilidades desarrolladas para el proceso final que es la evaluación. Se debe reforzar los contenidos previos, a través lectura cada 10 minutos todos los días sea clases de Lenguaje y Comunicación o no, ya que la comprensión de texto trasciende mucho más a la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Con respecto, como reforzar el contenido de información explícita e implícita, solo con una buena comprensión lectora, que se podrá obtener con las lecturas diarias, además de enseñarles técnicas para destacar las ideas principales del texto o destacando concepto claves, mejoraran en su comprensión lectora.

Para los cuartos básicos las propuestas en Matemática son las siguientes:

Tener presente y destinar alrededor de 10 a 15 minutos un repaso de las 4 operaciones básicas en la asignatura, y además de reforzar contenidos previos, en todas las clases de matemática. Ya que sirve de complemento y aplicación a los ejercicios en la materia.

Ejercitar problemas matemáticos, repasando y explicando la importancia de ir subrayando las palabras o concepto claves, y/o ir anotando de manera gradual los datos más importantes a lo menos.

Realizar cada dos clases, un quiz o prueba breve, de no más de cinco preguntas tanto de las cuatro operaciones básicas o de problemas de matemática, de esta manera el docente tendrá un catastro, como y el nivel que están aprendiendo o comprendiendo los estudiantes, como además, conocerá las falencias de manera más rápida y oportunas. Asimismo, podrá establecer con rapidez que es necesario repasar en la siguiente clase.

## **BIBLIOGRAFÍA**

DÍAZ, G. J. (2004). *Didáctica de las matemáticas para maestros: Manual para el estudiante*.

Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.

FOREST, R. G., & CURRICULUM ASSOCIATES, INC. (2006). *Strategies to achieve mathematics success*. Series A, B, C. North Billerica, MA: Curriculum Associates.

MARCHANT, T., RECART, I., CUADRADO, B. Y SANHUEZA, J. (2003). *Pruebas de dominio lector FUNDAR*, Santiago, Ediciones UC.

GRAESSER, A. Y BERTUS, E. (1998). *The construction of causal inferences while reading expository texts on science and technology*. En *Scientific Studies of Reading*, 2 (3), 247-269.

HIRSCH, E. D. (2006). *The knowledge deficit: closing the shocking education gap for American children*. New York, Houghton Mifflin.

**PAGINAS WEB:**

[www.roma.cl](http://www.roma.cl)

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

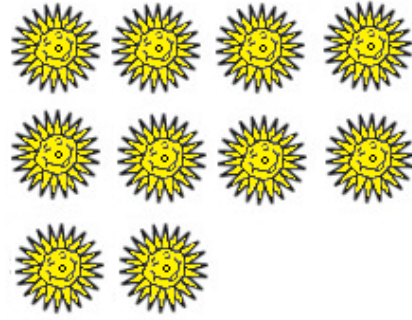
[www.curriculumenlinea.cl](http://www.curriculumenlinea.cl)

**ANEXOS**

**ACTIVIDADES: ADICIONES CON NÚMEROS MENORES A 20**

1. Responda:

a) ¿Cuántos soles hay en cada grupo?



.....

.....

b) ¿Cuántos soles hay en total?

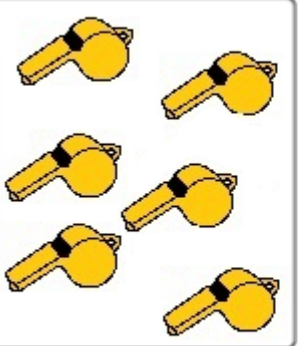
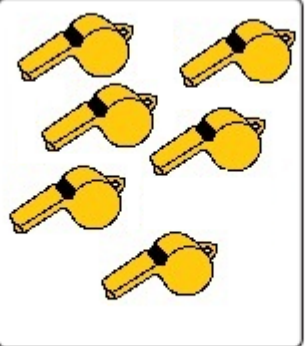

2. Observe, dibuje y complete:

	Tengo	Agrego	Ahora tengo
a)			

..... más ..... es igual a .....

b) **Tengo**  **Agrego**  **Ahora tengo** 

..... más ..... es igual a .....

c) **Tengo**  **Agrego**  **Ahora tengo** 

..... más ..... es igual a .....

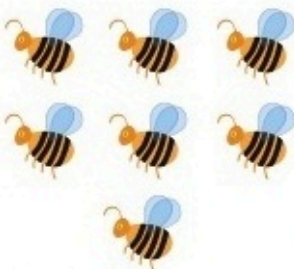
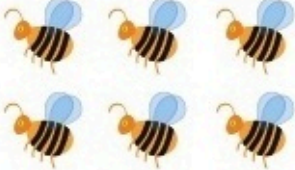
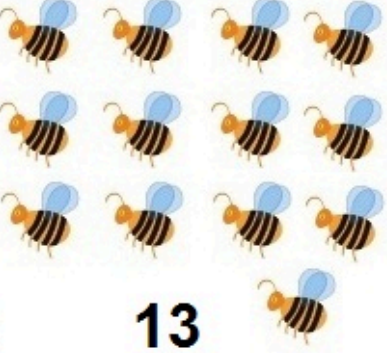
d)

Tengo	Agrego	Ahora tengo
		




..... más ..... es igual a .....

3. Resuelva las siguientes adiciones:

a)

	+		=	
<b>7</b>	<b>+</b>	<input type="text"/>	<b>=</b>	<b>13</b>

b)

	+		=	
<b>8</b>	<b>+</b>	<input type="text"/>	<b>=</b>	<input type="text"/>

c)

**6** +  = **11**

4. Resuelva las siguientes adiciones colocando los números que faltan

a)	13 + ..... = 14	b)	..... + 2 = 15
c)	8 + ..... = 20	d)	..... + 11 = 13

5. Complete en cada caso:

a) Tengo 6                      Agrego 6                      Ahora tengo.....

b) Tengo 5                      Agrego 5                      Ahora tengo.....

c) Tengo 7                      Agrego 7                      Ahora tengo .....

d) Tengo 8                      Agrego 8                      Ahora tengo.....

**ACTIVIDADES: ADICIONES Y SUSTRACCIONES CON NÚMEROS MENORES A 20 D**

6. Resuelva los siguientes problemas, completando la frase y dibujando los elementos que faltan. Píntelos a su gusto:

a) Juan tiene un tren con 5 carritos y le regalaron 6 carritos más. ¿cuántos carritos tiene ahora?



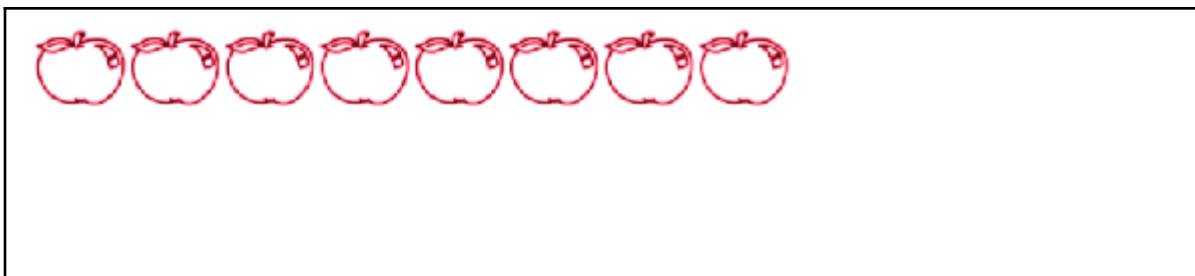
b) Martina plantó en su jardín 11 plantas, su mamá le dio 9 más. ¿cuántas plantas tiene ahora en su jardín?



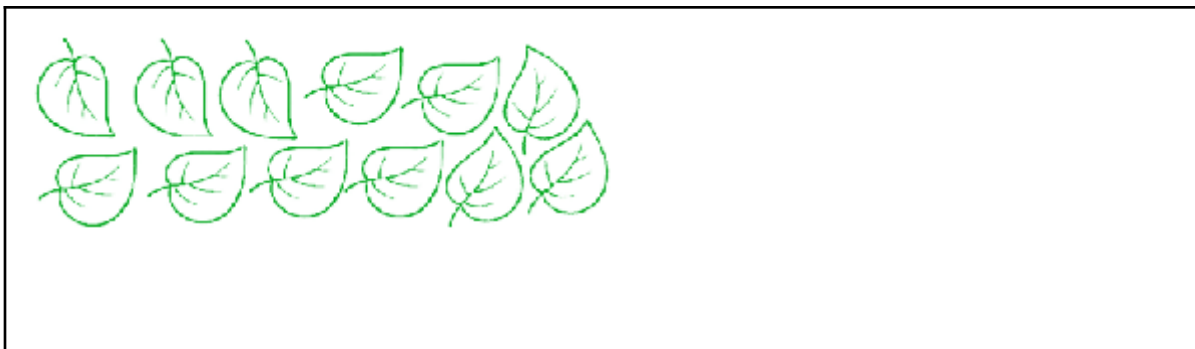
c) Carlos juega a armar figuras con unos cubos, al principio solo tiene 4 cubos y su hermano Pedro le pasó 10 más. ¿Cuántos cubos tiene ahora Carlos?



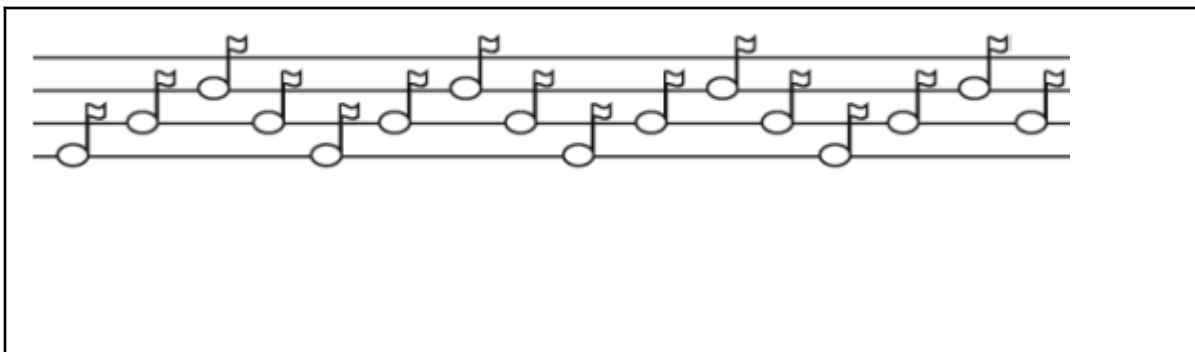
d) Tomás cosechó 8 manzanas el día lunes y 11 el día martes. ¿cuántas manzanas cosechó en total?



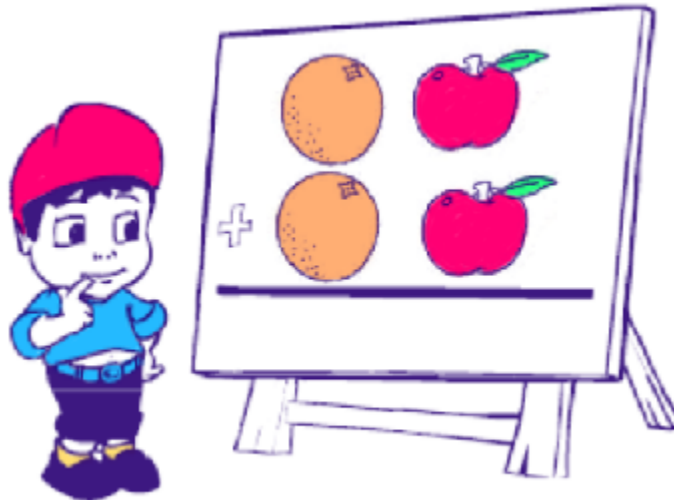
e) Claudia ha recogido 12 hojas para su trabajo de artes y su padre le regaló 5 más. ¿Cuántas hojas tiene en total?



f) Josefina ha creado una canción con 16 notas musicales, le faltan 6 más, ¿cuántas notas musicales tendrá la canción?



7. Francisco invitó a 10 de sus amigos a su casa y quiere darles a cada uno de ellos una fruta.



a) Les dará una manzana y una naranja a cada uno, ¿cuántas frutas necesitará?

b) Si no asisten dos de sus amigos, ¿cuántas frutas repartirá?

## ACTIVIDADES: ADICIONES Y SUSTRACCIONES DE NÚMEROS DECIMALES (II)

1. Calcula las siguientes adiciones y sustracciones de números decimales:

a)  $1,25 + 8,26 =$

b)  $0,58 - 0,23 =$

c)  $4,28 - 2,1 =$

d)  $3,6 + 2,89 =$

e)  $5,05 - 2,03 =$

f)  $4,1 - 2,75 =$

g)  $9,01 - 0,01 =$

h)  $4,563 + 2,86 =$

i)  $8,44 - 2,08 =$

j)  $8,92 + 1,034 =$

k)  $6 - 5,6 =$

l)  $6,89 + 7,002 =$

m)  $6,62 + 2,4 =$

n)  $0,45 - 0,02 =$

2. Une las adiciones y sustracciones con sus respectivos resultados.

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| a) $2,38 + 10,56 =$ | <b>3,188</b> |
| b) $4,08 - 1,92 =$  | <b>12,94</b> |
| c) $6,89 - 3,38 =$  | <b>3,51</b>  |
| d) $5,59 - 2,74 =$  | <b>14,27</b> |
| e) $1,11 + 2,078 =$ | <b>2,16</b>  |
| f) $6 - 2,89 =$     | <b>1,67</b>  |
| g) $8,2 - 6,53 =$   | <b>2,85</b>  |
| h) $9,86 + 4,41 =$  | <b>3,11</b>  |

3. Resuelve los siguientes problemas:

- a) Loreto mide 1,68 m y su hijo Vicente 1,22m, ¿Quién es más alto?  
¿Cuántos metros más alto?



- b) Fernanda y Luis Felipe se suben juntos a una balanza y marca un peso de 76,8 kg. Si Luis Felipe se baja de la balanza, el peso es de 42,3 kg.

- ¿Cuál es el peso de Fernanda?
- ¿Cuál es el peso de Luis Felipe?



- c) El lado de una ventana cuadrada mide 1,15 m, ¿cuánto mide el perímetro de la ventana?



d) Se quiere colocar una cinta alrededor de todo un cuadro de forma rectangular de lados 25,6 cm y 15,8 cm. ¿Cuánta cinta se necesita sin considerar los dobleces de las esquinas?

- Si venden cintas solo por metro, ¿cuánta cinta sobrar?



**Orientación Pedagógica: para una buena lectura en voz alta.**

**Sugerencias**

Se sugiere que, en primer lugar, los alumnos cuenten con un buen modelo de lectura en voz alta para seguir.

### *Introducción de la actividad*

Con este fin, el profesor pregunta en primer lugar a los alumnos qué recomendarían ellos para una buena lectura en voz alta de un texto narrativo.

Luego introduce y motiva la lectura del texto *El alma de la máquina*, del libro *Sub sole*, de Baldomero Lillo. Para ello sirve presentar el autor al curso: ¿Quién es? ¿Qué caracteriza sus escritos? Ver [http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id\\_ut=baldomerolillo\(1867-1923\)](http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=baldomerolillo(1867-1923))

Otra idea es invitar a los alumnos a buscar distintos niveles de lectura dentro del cuento: ¿Qué diferentes significados podrá tener “la máquina” dentro de él?

### Respuestas:

*Significado concreto:* aparato descrito como un “enorme y complicado organismo de hierro” con una “gigantesca bobina que enrolla dieciséis metros de cable en cada revolución” y un “mango de acero” que es necesario mover.

*Significado simbólico:* la máquina puede representar el frío sistema de trabajo de los obreros, que precisa de ellos como meros instrumentos, los automatiza y deshumaniza en su función. Ver referencias en el cuento.

### *Desarrollo de la actividad*

Después pone el audio texto *Baldomero Lillo*, presente en la página *Currículum en Línea*.

Para un mejor resultado de la actividad, es bueno que los estudiantes puedan ir leyendo el mismo texto que van escuchando. De este modo, se logrará una mejor concentración en la actividad.

Las *Recomendaciones para una buena lectura en voz alta* están disponibles en este mismo documento a modo de anexo, en la última página.

El cuento *El alma de la máquina*, de Baldomero Lillo, puede encontrarse fácilmente en internet.

Mientras escuchan el relato, los alumnos se deben ir fijando en qué aspectos de los que ellos ya han mencionado sobre la lectura en voz alta son bien representados por el narrador, y cuáles le pueden faltar.

Se sugiere también que el profesor indique a los estudiantes que vayan comentando en el texto en qué momentos la voz del narrador cambia de volumen o de ritmo, para que, al terminar el relato, cada uno revise las partes seleccionadas y escriba una explicación del cambio en la voz a un lado de la hoja.

#### *Cierre de la actividad*

Como cierre para el ejercicio, se propone que el profesor genere un espacio de diálogo en el que algunos alumnos señalarán fragmentos seleccionados y las razones de su elección.

También puede invitarse a que algunos voluntarios expresen sus apreciaciones sobre la actividad.

ANEXO:

### **RECOMENDACIONES PARA UNA BUENA LECTURA EN VOZ ALTA**

1. Leer previamente el cuento que se ha seleccionado, así se evitarán equivocaciones.
2. En esa primera lectura, imaginar qué tono de voz sería adecuado para los diferentes momentos de la narración. Intentar interpretar lo que el autor quiere comunicar en su texto.
3. Para dar con la entonación, el volumen y el ritmo que cada lectura necesite, lo más importante es haberla comprendido. Con las inflexiones de la voz, con las pausas, con el ritmo, se le da intención a la lectura y se hace comprensible el texto.
4. Dar expresión a la voz para que se comprenda el sentido de la lectura.
5. Dramatizar levemente los diálogos.
6. Ajustar el ritmo de la lectura a la acción de la historia. Si se está leyendo un texto en que la acción se sucede con mucha rapidez, se debe leer con un ritmo más ágil.
7. Subrayar ligeramente los sentimientos expresados. En los momentos más emocionantes, se debe leer más despacio o más rápido, según haga falta, para crear una atmósfera de suspenso y acrecentar el interés.
8. Ajustar el ritmo, el tono y el volumen a las necesidades del relato.

Es importante que no se tenga apuro por terminar. Es posible que al principio todo esto resulte difícil, pero, con la práctica, cada vez se irá haciendo mejor.



Rapa Nui”.

### **Actividades: Texto expositivo sobre geología.**

Antes de leer, ¿puede definir qué es la geología?

Por si no lo sabe, la geología es la ciencia que trata de la forma exterior e interior del globo terrestre, de la naturaleza de las materias que lo componen y de su formación, de los cambios o alteraciones que estas han experimentado desde su origen, y de la colocación que tienen en su actual estado.

Tiene diferentes ramas, de las cuales una se dedica al estudio de los volcanes, otra al de los movimientos de placas tectónicas y los sismos, y otra a investigar dónde y cómo extraer petróleo y gas natural. <sup>1</sup>



Fuente imagen: [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

#### **Después de esta definición:**

1. Reflexione con su compañero si Chile puede ser un país interesante para estudios geológicos.
2. Intente contestar qué puede ser un trabajo geológico de exploración.
3. Ahora lea con atención el siguiente artículo:

---

<sup>1</sup> Fuente: Real Academia Española (RAE)

## **Trabajo geológico de exploración**

1. *El trabajo geológico de exploración es una fase inicial del complejo y largo proceso productivo de un mineral. Su objetivo final es lograr identificar con precisión un yacimiento\*, en este caso de cobre, y sus potencialidades de explotación. Esta fase inicial del proceso productivo del cobre presenta distintos pasos o etapas.*

### **Exploración básica**

2. En esta etapa se señalan, en líneas generales, las áreas favorables para la exploración de yacimientos. Se recolectan muestras superficiales para analizar su ley\* y se efectúa un reconocimiento geológico básico del área para determinar si ésta presenta características que indiquen un potencial de mineralización.

3. El geólogo, siguiendo un modelo de exploración y de acuerdo con sus estudios sobre la formación del cobre en la naturaleza, ubica zonas favorables para la sedimentación\* de cobre. Estas se reconocen, porque presentan, por ejemplo, alteraciones geológicas por el efecto de un agente externo, que se pueden observar en rocas decoloradas y/o teñidas por óxidos.

4. Una vez localizada el área, el geólogo aplica sus conocimientos teóricos y habilidades como la interpretación de imágenes satelitales, geofísica y geoquímica, lo que le permite profundizar y confirmar la información obtenida de su exploración.

### **Estudio geológico intermedio**

5. Luego se efectúa un estudio de geología intermedia, mediante el cual se analiza en profundidad el subsuelo por medio de sondajes\* exploratorios y se extraen testigos de sondajes (muestras de sondajes). Esta etapa de geología intermedia pretende confirmar la presencia en profundidad de mineralización.

### **Estudio geológico avanzado**

6. Si la etapa anterior resultó exitosa, se pasa a la siguiente, denominada geología avanzada, en la cual se sondea el área con mucho mayor detalle para determinar los límites internos del yacimiento y la calidad de mineral encontrado (la ley del cobre que posee, de molibdeno, de arsénico, etc.). Esto permite efectuar una estimación de recursos y categorizar las reservas encontradas. Adicionalmente, se obtienen muestras especiales para determinar la geotecnia de la roca (propiedades físicas, como dureza, estabilidad, fracturamiento) y su geometalurgia (características de la roca para su flotación, información necesaria para el proceso productivo propiamente tal).

### **Toma de decisiones**

7. Según el análisis y las conclusiones que surgen de los datos recogidos en todo este proceso, se toman decisiones políticas de explotación, ya sea de espera para explotar ese yacimiento o para comenzar el estudio de uno nuevo.

En definitiva, del trabajo geológico de exploración, que es una actividad anterior al proceso productivo propiamente tal del cobre, dependerán las decisiones que se tomen para iniciar la explotación racional y rentable.

### **Glosario**

**Yacimiento:** Sitio donde se halla naturalmente una roca, un mineral o un fósil. Fuente: [www.rae.es](http://www.rae.es)

**Ley de un mineral:** Modo en que los especialistas se refieren al porcentaje de un mineral presente en una roca. Muchas veces, los minerales que se buscan para su explotación no se encuentran en la naturaleza en estado puro, sino dispersos y mezclado con piedra estéril.

**Sedimentación:** Proceso por el que una materia que estaba suspensa en un líquido, se posa en el fondo por su mayor gravedad. Fuente: [www.rae.es](http://www.rae.es)

**Sondajes:** Exploraciones de agua o tierra a gran profundidad, por medio de un instrumento especial llamado sonda. Fuente: [www.rae.es](http://www.rae.es)

a. Después de leer el texto, conteste con sus palabras qué entendió por trabajo geológico de exploración.

---

---

---

---

---

---

b. ¿Cuál es la finalidad del texto anterior? Elija una de las siguientes alternativas y justifique su opción:

1. Entretener por medio de una historia de ficción.
2. Convencer sobre una idea, utilizando buenos argumentos.
3. Presentar un tema y desarrollarlo, explicándolo con claridad y certeza.

---

---

---

---

---

---

c. Estructura del texto expositivo.

1. ¿Con qué elemento debe comenzar siempre un texto expositivo?

- 
- 
- 
2. ¿Qué párrafo(s) corresponde(n) a la introducción del texto?

- 
- 
- 
3. ¿Qué párrafos corresponden al cuerpo del texto?

- 
- 
- 
4. ¿Qué párrafo(s) corresponde(n) a la conclusión del texto?
- 
- 
-

5. En cada párrafo, subraye la idea principal y anótela a un lado del mismo.

**Para que lo tenga claro, en un texto expositivo...**

- ▶ **el título** informa el tema central del texto de modo sintético.
- ▶ **la introducción** ubica al lector en el tema y los propósitos del texto. Se presenta en uno o más párrafos.
- ▶ **el cuerpo** expone y desarrolla la información de interés en uno o más párrafos. Cada párrafo presenta una idea principal que se apoya en ideas secundarias. Los párrafos se encadenan entre sí por medio de nexos y conectores de diverso tipo.
- ▶ **los subtítulos** sintetizan la idea principal que se expone en uno o más párrafos. Su función es orientar al lector.
- ▶ **la conclusión** redondea las ideas principales que se han expuesto a lo largo del texto. Está conformada por uno o dos párrafos.

## Mapas conceptuales

Mostrar y enseñar cómo se realizan, los siguientes son ejemplos de mapas conceptuales.

