



TRABAJO DE GRADO II
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO

PROFESOR: ROCIO RIFFO

ALUMNO: GIOVANNI MORA INOSTROZA.

Santiago-Chile, Abril 2021

Índice.

Contenido	Paginas
Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	5
Marco Contextual	6, 7
Diagnostico Institucional	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Análisis de Resultados	16, 17
Plan de Mejoramiento	18, 19, 20, 21, 22
Bibliografía	23

Resumen.

En este trabajo, se encontraran datos relevantes y un Diagnóstico, para elaborar un plan de mejoramiento, que a la vez permite una carta de navegación para llegar un buen funcionamiento y un camino a la mejora en lo que significa los resultados del establecimiento en todas sus dimensiones.

Se podrá encontrar datos cuantitativos y cualitativos, los cuales permiten la elaboración de un plan de mejoramiento considerando una el contexto y realidad del establecimiento, y desarrollando objetivos y acciones que permitan colaborar en la búsqueda de la mejora y superación del establecimiento.

Introducción.

Este trabajo se plasma al inicio de un año y calendario escolar, y se buscó en primera instancia articular lineamientos en el equipo directivo, de gestión, consejo escolar, señalando y discutiendo la importancia de su actualización, sobre todo considerando el presente contexto mundial a raíz de la pandemia.

Sumando a los estamentos antes mencionados en la planificación de este Plan de Mejoramiento es que, Además para elaborar este plan se considero nuestro Proyecto Educativo, Nuestro Diagnostico Institucional, que nos arrojó resultados en relación a Matriculas, Deserción escolar, Conectividad ausentismo Escolar, titulación técnico profesional, indicadores de los resultados de pruebas estandarizadas como PSU, PTU Y SIMCE, entre algunos datos cualitativos y cuantitativos Relevantes.

Para este Plan de Mejoramiento, se identificaron las debilidades principales, fortaleza y se proyectó un objetivos estratégicos y u n a mirada en conjunto c o n l a c o m u n i d a d para el desarrollo y construcción de lo que necesitamos como establecimiento.

Dentro de la estructura de este Plan de Mejoramiento, vamos a considerar las dimensiones de cada área formulando Objetivos y acciones en las áreas de Liderazgo, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Gestión Pedagógica

Su diseño y construcción es Liderado por el director y unidad técnica pedagógica antes con todos los estamentos, Ya que es un plan con Objetivos a 4 años.

Marco Teórico.

Para desarrollar este Plan de Mejoramiento, tomamos en el estudio una serie de antecedentes, de los cuales resultan esenciales para la elaboración de nuestro plan de mejoramiento.

Nuestros resultados reflejan en la categoría que nos encontramos actualmente: Insuficiente. Esto se observa en el resultado de indicadores de eficiencia interna como asistencia 41 ; retención escolar 29; progreso SIMCE 50 Y distribución por niveles de aprendizaje 21. Todos datos entregados por la Agencia de Calidad.

Como antecedente además para el desarrollo de este Plan de mejoramiento consideramos una variante y es que nuestros estudiantes provienen de diversas comunas de la región metropolitana, que se caracterizan por presentar condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. Además, desde el año 2013, se ha ido posicionando como un centro de acogida para la creciente población inmigrante de nuestra Latinoamérica, concentrando actualmente una población estudiantil extranjera por sobre 80%.

Estos antecedentes nos resulta influyente y que debemos hacernos cargos como líderes y gestores de nuestro PME, y nos surgió claridad en la ruta trazada para nuestro plan de mejoramiento, nos dio respuesta a que debemos seguir trabajando exhaustivamente en nuestra gestión.

Estas consideraciones nos permiten que nuestro plan se oriente así un con foco en lo pedagógico pero de Perfeccionamiento focalizado en lo pedagógico para el área TP. Articular el curriculum del plan general con el de TP. Contar con mayor cantidad de docentes que puedan reemplazar ausencias, ya que tenemos varios docentes en espera de jubilar.

Perfeccionamiento del equipo directivo, mejorar los canales de comunicación y lograr un trabajo eficiente articulado de las distintas unidades, entre los desafíos que podremos plasmar en este Plan.

Marco contextual.

Dieron vida a nuestro Liceo tres establecimientos de reconocido prestigio en una destacada tradición histórica, ellos fueron el Liceo N° 5 de Niñas, el Instituto Comercial N° 3 y el Instituto Comercial Nocturno N° 1, todos de Santiago. Esta unificación se realizó según Decreto N° 1051 del 22 de septiembre de 1978, publicado en el Diario Oficial el 10 de octubre de 1978, dando origen al Liceo Comercial A N° 24, denominándose “Presidente Gabriel González Videla”, según Decreto N° 10.232 del Ministerio de Educación, fechado el 23 de diciembre de 1981. A partir de esa fusión, el Liceo entregó simultáneamente Enseñanza Científicos Humanista y Técnico Profesional.

En el año 1983 la comunidad educativa opta por la modalidad Técnico Profesional, manteniendo las disposiciones del Decreto N° 300/81 en su formación general y en la formación profesional en 3º, 4º y 5º Año de Enseñanza Comercial hasta el año 1992, en que se elimina el 5º Año especial de complementación.

A partir del año 2000 el Liceo se incorpora de la Jornada Escolar Completa, manteniendo 10 cursos en la jornada nocturna y 42 en la jornada diurna.

Posteriormente se impartirá la Especialidad de Servicio de Turismo, Secretariado (se eliminan las menciones), Ventas y Contabilidad. Se implementan los Laboratorios.

El liceo ha participado y adjudicado los proyectos T-P, 1.0 y 2.0 que han permitido mejorar estándares de calidad y aprendizaje de los estudiantes.

El año 2015, en convenio con la fundación Chile Dual y la multinacional Sigdo Koppers, se avanzó experimentalmente, con la especialidad de Administración mención Logística en formación Dual -la primera del sector municipal de Santiago-, la que tuvo marcado éxito y logros, sin embargo, inconvenientes relacionados con actualización de permisos de obras, debió suspenderse. Pero, los lazos con la fundación y la

empresa han continuado, buscando subsanar los inconvenientes y dando forma a otros nexos y apoyos como las Capacitaciones SENCE y las Pasantías Empresa.

El énfasis de la actual administración está en la ampliación de oportunidades y competencias técnicas con alianzas efectivas con empresas en la que los estudiantes

completan su formación en servicio (prepráctica, semana empresa, pasantías) y fortalecer continuidad de estudios mediante los programas de acceso efectivo a la educación superior. Imagen corporativa actualizada y una comunidad integrada al vecindario a la comuna, referente multicultural, diverso y de integración.

Durante el año 2019 se incorpora a nuestro establecimiento los niveles de Enseñanza a 7° y 8° año, y de la Especialidad de Administración. Esto es de vital importancia, pues el Liceo debió cerrar las especialidades de Secretariado y Ventas por los ajustes curriculares realizados por el Mineduc.

El Liceo es un Establecimiento dependiente de la Dirección de Educación de la Ilustre Municipalidad de Santiago y está ubicado en Argomedo 360 en una parte céntrica de la ciudad de Santiago, cercana a barrios comerciales y barrios universitario. Nuestros estudiantes provienen de diversas comunas de la región metropolitana, que se caracterizan por presentar condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. Además, desde el año 2013, se ha ido posicionando como un centro educacional y de acogida para la creciente población inmigrante de nuestra Latinoamérica, concentrando actualmente una población estudiantil extranjera por sobre el 80%.

Gracias a esta nueva población de estudiantes, es que nos ha permitido desarrollar e implementar un trabajo desarrollado y enfocado en diversas culturas para potenciar y vincular, no tan solo el proceso formativo y pedagógico, sino también el enriquecimiento cultural.

Diagnostico Institucional.

En el Diagnostico Institucional, tomamos en consideración para el análisis los datos cualitativos y cuantitativos que se arrojan de plan de mejoramientos anterior, proyecto educativo, e indicadores de eficiencia interna, que nos permiten analizar junto a la comunidad para construir nuestro PME, además de la formulación de preguntas estratégicas desarrollando respuestas en conjunto con la comunidad.

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Nuestro Establecimiento el año 2019 Y 2020 pudo ejecutar todas las acciones propuestas, pero no en la profundidad que estaba planificado, todo esto debido al paro docente (5 semanas) en el primer semestre y el estallido social en el segundo semestre, lo que nos obligo a dar término a las actividades sin la sistematización necesaria.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	El trabajo del PME en nuestro Establecimiento ha tenido un gran impacto ya que nos orienta año a año cuál es nuestro foco de mejora, en una planificación de ruta de trabajo articulado con nuestro PEI y sellos educativos. Nos ha permitido plantearnos desafíos y metas de acuerdo a nuestra realidad, además normalizar procesos y avanzar a vías de institucionalizar ciertos lineamientos. Incorporar prácticas de trabajo colectivo a nuestra comunidad que antes no se pensaba incorporar.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el	Nuestro último año de PME nos permitió ordenar algunos procesos, no pudimos institucionalizar por las suspensiones de clases, nos faltó la periodicidad que necesitaban, se lograron instaurar prácticas colectivas con diferentes focos de mejora y poder proyectarnos para continuar este año y

	nivel de desarrollo del último PME implementado?	poder sistematizar ciertas acciones. Este PME se realiza a puertas abiertas con la participación y conocimiento de toda la comunidad, es participativo
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Las metas se han ido cumpliendo de manera progresiva no podemos pretender lograr cambios significativos de un año a otro. Por lo que podemos decir que hemos cumplido al 90% con la realización de nuestras acciones propuestas por la comunidad. Este año nos perjudico las suspensiones de clases que nos interrumpió la sistematización de algunas acciones.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Las metas se pueden observar en los indicadores de eficiencia interna, al menos se ven reflejadas en la baja de estudiantes repitentes(3%), mayores porcentajes de estudiantes titulados (93%) ya que se trabajaron acciones con foco pedagógico. las cuales debemos sistematizar y profundizar para poder salir del nivel insatisfactorio que nos encontramos en este momento. Falta sistematizar el acompañamiento al aula para conocer los niveles de

		aprendizaje de nuestros estudiantes.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Continuaremos con foco pedagógico, específicamente con prácticas como acompañamiento al aula desde UTP, trabajo en aula con habilidades en matemática y lenguaje. De tal manera de poder subir nuestros resultados SIMCE y tener un aumento en el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Ahora nos enfocaremos en acciones de seguimiento de nuestras prácticas para mejorar indicadores de eficiencia interna como es la asistencia y Retención escolar escolar. Según informe de la Agencia de calidad tenemos 41 y 29 puntos de 100 respectivamente. Además se vinculará el plan común con la educación técnico profesional potenciando nuestras especialidades.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Los avances observados pueden ser visualizados a través de la incorporación de un plan de acción de esta política dentro de nuestra comunidad. Los avances cuantificables pueden observarse en la utilización del plan de acción que se dio a conocer el año anterior, contar con un encargado de convivencia de 44 horas, quien se ha dedicado a realizar diagnósticos, orientaciones curriculares sostenidas en la promoción de buena convivencia. Se trabaja en capacitaciones con docentes en el debido proceso,
Política de		La promoción y desarrollo de una cultura escolar orientada a la construcción de una buena

<p>Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>convivencia, en donde toda la comunidad actúe bajo un mismo criterio, para lo cual mejorar la comunicación, disminución de conflictos y establecer la resolución pacífica de estos como alternativa para mejorar convivencia con una finalidad formativa y no punitiva. Que los docentes se manejen en temas específicos de normativa,</p>
---	------------------------------------	---

<p>Convivencia)</p>		<p>debido proceso , entre otros.</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>	<p>Este plan se trabaja transversalmente a través de charlas temáticas atingentes a todos los niveles. Se gestionan talleres de autocuidado en el área, conducta de riesgo, con matrona de espacio amigable otro programa que también esta instalado en nuestro liceo. Aplicación de programa PROCES Comunal de sexualidad, también se implemento desde orientación y con la colaboración del profesor jefe para desarrollar temáticas aún más profundas y sistemáticas.</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Falta sistematizar el programa PROCES comunal, ya que la comunidad recién lleva un año implementandolo.</p>

y Género)		
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en la instalación de un Plan de Seguridad, sensibilizando a toda la comunidad, con el fin de proteger y evitar accidentes, e incentivar al autocuidado.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta mayor sistematización e implementación de las acciones del Plan de seguridad.

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La instalación de la política de inclusión, logra iniciar un cambio positivo dentro de la comunidad, a través de la cuál se fortalece y se promueven valores y prácticas pedagógicas diversas de todos los integrantes de la comunidad escolar, como también se actualizó el manual de convivencia en razón de la ley, así también su incorporación dentro de lo curricular, como también en actividades de formación general.
--	---	--

Inclusión)		
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Que exista unificación de criterios para que las decisiones respondan al carácter institucional que es reflejo de la ley y no use el criterio personal para la resolución o abordaje de una situación en particular.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Comenzó de forma experimental el año 2015. Se le asignó una hora de libre disposición el año 2016 a los 1° y 2° medios. Actualmente se continúa con dicho proceso. Elaboración e implementación de un

<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p>		<p>Plan de Formación Ciudadana Institucional.</p>
<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Profundizar el trabajo con el plan de Formación Ciudadana en 1° y 2° Medios. Articular y vincular el plan de formación ciudadana con otros niveles del establecimiento.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?</p>	<p>Es necesario contar con un diagnóstico claro de las necesidades del equipo docente para elaborar un Plan de Desarrollo Docente Local. Es una meta interna construir nuestro plan de desarrollo profesional docente en el transcurso de este año.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional</p>	<p>Considerará acción de mejora</p>	<p>Actualización y profundización del desempeño profesional docente,</p>

<p>Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>que involucren/ considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?</p>	<p>tendiente a mejorar los procesos de Enseñanza- Aprendizaje, mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos.</p>
---	--	--

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
<p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p>	<p>Disponer solo el tiempo de consejos técnicos para bajar esta información.. Malestar docente por uso de tiempo de vacaciones y libre (fuera del horario de trabajo) para capacitarse y conocer los nuevos lineamientos curriculares. No existe interés personal de realizar capacitaciones. Un 43% de nuestros docentes tienen más de 56 años, por lo tanto su metodología es más bien tradicional y necesitan capacitación en el manejo de herramientas digitales.</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>En la falta de conocimiento y dominio con respecto a los nuevos programas, afecta a la planificación y el diseño de actividades para lograr aprendizajes esperados, nuevas estrategias y metodologías acorde a nuevos tiempos con el uso de tecnología y herramientas digitales.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Con acompañamiento docente, trabajo colaborativo por Departamentos, entrega de información y capacitaciones en consejos de Reflexión docente. Trabajo colectivo en cuanto a herramientas digitales.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>A través de la articulación, vinculación de las diferentes asignaturas del plan común y diferenciado se ha logrado aunar criterios con respecto a los sellos institucionales: técnico, multicultural, solidario</p>

Reflexión Sobre los Resultados

- *Aprobados por Asignaturas
- *Rendimiento del Establecimiento
- *Titulados TP

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Nuestros resultados reflejan en la categoría que nos encontramos actualmente: Insuficiente. Esto se observa en el resultado de indicadores de eficiencia interna como asistencia 41 ; retención escolar 29; progreso SIMCE 50 Y distribución por niveles de aprendizaje 21. Todos datos entregados por la Agencia de Calidad.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Monitorear las acciones con foco pedagógico, el trabajo directo con docentes, acompañamientos al aula, trabajar diversas estrategias de aprendizaje.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados	Nos surgió claridad en la ruta trazada para nuestro plan de mejoramiento, nos dio respuesta a que debemos seguir trabajando exhaustivamente en nuestra gestión, con foco en lo pedagógico pero de
cuantitativos y cualitativos?	la mano de convivencia escolar.

*SIMCE

Análisis de Resultados

Análisis de Resultados.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes</p>	<p>Disponibilidad de material para trabajo en aula, recursos TICS; alianzas estratégicas con instituciones educativas, apoyo de alumnos en práctica, idoneidad de profesionales de TP, actualización pedagógica de los docentes que incorporan al sistema, salidas pedagógicas, recursos CRA, laboratorios, salas temáticas, planificación mensual de actividades.</p>	<p>Perfeccionamiento focalizado en lo pedagógico para el área TP. Articular el curriculum del plan general con el de TP. Contar con mayor cantidad de docentes que puedan reemplazar ausencias, ya que tenemos varios docentes en espera de jubilar.</p>
Liderazgo	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional</p>	<p>Liderazgo democrático, versatilidad, proactividad. Contacto directo con</p>	<p>Perfeccionamiento del equipo directivo, mejorar los canales de comunicación y lograr un trabajo</p>

	cargo del sostenedor y el equipo directivo	la comunidad en aula y espacios comunes. Idoneidad académica (metas claras)	eficiente articulado de las distintas unidades.
--	---	---	---

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<p>Disponer de un equipo multidisciplinario. Contar con actividades institucionalizadas. Actualizar protocolos. Trabajo con redes de apoyo externas (PDI, Carabineros, SENDA) Contar con un plan de gestión de convivencia escolar</p>	<p>Capacitaciones en mediación para el equipo de convivencia escolar</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>implementación de proyectos de gran envergadura y tales como reparación de techos y bajadas de aguas lluvias, remodelación de baños, mejoramiento de instalaciones eléctricas, pintura en fachada principal. Gestión de recursos MOVAMONOS POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA y SEP. Participación permanente en</p>	<p>Mayor rapidez en entrega de recursos ganados por proyectos con dineros estatales. mayor cantidad de recursos para capacitaciones.</p>

		proyectos de equipamiento.	
--	--	-------------------------------	--

Plan de mejoramiento.

DIMENSION	OBJETIVO	META
Gestión pedagógica	Fortalecer el proceso pedagógico y gestión docente en forma presencial y/o virtual considerando los sellos del establecimiento y la implementación del curriculum en general para alcanzar una mejora significativa en los aprendizajes de nuestros estudiantes.	El 70% de los docentes fortalecen sus prácticas pedagógicas en el aula a través del monitoreo y la retroalimentación con foco en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
Liderazgo	Instalar un liderazgo participativo en la comunidad educativa para una gestión coordinada y eficaz que tienda a la mejora de las prácticas de enseñanza y de los aprendizajes.	El Director junto a su equipo directivo instaura en el 90% de los docentes una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad hacia la mejora continua
Convivencia escolar	Promover la convivencia escolar dentro de la comunidad educativa a través de un enfoque multidisciplinario	El 100% de los estamentos participan y evalúan el plan de convivencia escolar para la toma de decisiones
Gestión de recursos	Gestionar la dotación de recursos humanos necesarios para el desarrollo efectivo del curriculum; de	El 100% de recursos humanos y materiales son gestionados oportunamente para lograr los objetivos y

		recursos financieros, materiales y tecnológicos, y servicios necesarios y suficientes que permitan la implementación de los objetivos y metas propuestas en el PEI y PME		metas propuestas	
Dimensión	subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<p>Fortalecer el proceso pedagógico y gestión docente en forma presencial y/o virtual considerando los sellos del establecimiento y la implementación del currículum en general para alcanzar una mejora significativa en los aprendizajes de nuestros estudiantes.</p>	<p>El 70% de los docentes fortalecen sus prácticas pedagógicas en el aula a través del monitoreo y la retroalimentación con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Elaboración de material pedagógico, didáctico e informativos institucionales. EPA Evaluando para mejorar los aprendizajes. Jefatura de especialidad de Administración. Plan de apoyo a los procesos pedagógicos diversificando recursos de aprendizaje. Soy TP y me titulo: Fortalecimiento del sistema de titulación y vinculación con empresas.</p>	<p>Unidad Pedagógica. Coordinadora de Especialidad.</p>
---------------------------	---	---	---	--	---

				<p>Acompañamiento pedagógico a docentes de los primeros niveles.</p> <p>Plan Nivelación Lenguaje y Matemáticas</p> <p>Apoyando el proceso de electividad</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(Articulación 2º a 3º TP)</p> <p>Consejos de cursos virtuales y apoyo emocional</p> <p>Fortalecimiento del CRA</p>	
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director	Instalar un liderazgo participativo en la comunidad educativa para	El Director junto a su equipo directivo instaura en el 90% de los docentes	Actualización, socialización y difusión del Proyecto Educativo Institucional Yo	Director, sostenedor. Inspector General

		una gestión coordinada y eficaz que tienda a la mejora de las prácticas de enseñanza y de los aprendizajes.	una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad hacia la mejora continua.	asisto, aprendo y ganó Perfeccionamiento continuo presencial y/o virtual. Comunicación remota efectiva Diseño, articulación, conducción y planificación Institucional.	
Convivencia Escolar	* Convivencia escolar Participación y vida democrática	Promover la convivencia escolar dentro de la comunidad educativa	El 100% de los estudiantes participan y evalúan el plan de convivencia	Asiste, conectate y aprende Capacitaciones/ charlas reflexivas	Encargada de Convivencia Social, Orientadora,
		través de un enfoque multidisciplinario.	escolar para la toma	toda la comunidad. Medio Ambiente	Duplica sico-social.

			de decisiones	Programa de Educación sexual, afectividad y género. Capacitaciones/ charlas reflexivas a toda la comunidad. Actualización y Difusión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar Capacitaciones/ charlas reflexivas a toda la comunidad. Convivencia Escolar Digital	Trabajadora Social. Psicóloga Orientadora
Gestión de Recursos	* Gestión de los recursos educativos	Gestionar la dotación de recursos humanos	El 100% de recursos humanos y materiales	Rendiciones de cuentas. Vinculación con la empresa e	Director y Sostenedor. Coordinadora

		necesarios para el desarrollo efectivo del curriculum ; de recursos financieros, materiales	son gestionados oportunamente para lograr los objetivos y metas propuestas.	instituciones de educación superior	Tecnico Profesional
--	--	---	---	-------------------------------------	---------------------

		y tecnológicos, y servicios necesarios y suficientes que permitan la implementación de los objetivos y metas propuestas en el PEI y PME.			
--	--	--	--	--	--

Bibliografía.

Proyecto Educativo, Planes de Mejoramiento, Departamento de educación, SIGE, comunidad escolar, instituto nacional de estadísticas, fuente fichas de matrículas 2020, decreto 1051, Agencia de la Calidad,