



**MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

**Tesina: Desarrollar una propuesta
para los padres como formadores
activos del aprendizaje escolar.**

Elaborado por: MYRIAM MENA ACOSTA

Fecha: 23 DICIEMBRE 2020.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	pág. 3
2. JUSTIFICACIÓN.....	pág. 5
3. OBJETIVOS	pág.7
4. MARCO TEÓRICO	pág.8
4.1 El constructivismo	pág.8
4.2 El proceso de aprendizaje	pág.11
4.3 La familia como sistema	pág.12
4.4 La relación familia-escuela	pág.14
4.5 Estrategias de aprendizaje	pág.16
4.6 Estrategias cognoscitivas de lectura.....	pág.17
4.7 La lectura y el aprendizaje	pág.18
4.8 Importancia de la familia en el contexto educativo	pág.22
5. MARCO METODOLOGICO.....	pág.24
5.1 Tipo de Investigación.....	pág.24
5.2 Técnica e instrumento	pág.25
5.3 Población y muestra	pág.26
5.4 Procedimientos	pág.26
6. ANALISIS DE RESULTADOS	pág.28
7. MARCO CONCLUSIVO.....	pág.52
8. BIBLIOGRAFÍA	pág.57



1. INTRODUCCIÓN

Luego de haber analizado la realidad educativa y puntos a trabajar de la escuela Thilda Portillo Olivares de Iquique, es posible crear estrategias para mejorar la calidad educativa. La idea consiste en mejorar las herramientas de apoyo y compromiso de los padres con la gestión educativa de sus hijos, siendo uno de los factores más relevantes observados en el diagnóstico de gestión integral de la escuela, realizado en el mes de mayo de 2020.

Con base a las observaciones realizadas por la investigadora, se deduce que los alumnos de la escuela Thilda Portillo Olivares de Iquique, no están cumpliendo con las actividades asignadas para el hogar, induciendo que los padres y representantes no están apoyando a sus hijos en este proceso de aprendizaje, como por ejemplo en la formación de hábitos para la lectura.

Al considerar la importancia que tiene la lectura dentro del desarrollo cognitivo del niño, es necesario reconocer la utilidad que tiene el uso de estrategias cognitivas en el proceso de la lectura, para la construcción de aprendizaje significativo y de esta manera realizar una propuesta de formadores activos del aprendizaje escolar.

El presente proyecto de investigación, representa una propuesta para la formación de padres, como formadores activos del aprendizaje en la escuela. Consiste en establecer herramientas para padres en la formación de sus hijos, debido a que si el docente facilita a los padres estrategias de formación, impactará positivamente en los resultados del desempeño de los niños.



Durante el desarrollo, las actitudes de los padres afectan la manera en que el individuo maneja los conflictos, el medio social también lo hace. En estas primeras etapas de vida algunos niños y niñas dejan el nido familiar y pasan a estar en la escuela y es importante acotar que el logro adecuado de las mismas, dependerá del contexto social, cultural y de las personas que estuvieron presente en estos momentos significativos.

A partir de la teoría de sistemas, cualquier grupo de sujetos que participan en un mismo contexto e interactúa con cierta frecuencia y permanencia en el espacio y en el tiempo, tiende a proyectar características y pautas diferenciadas de funcionamiento que lo distingue de los demás. La familia desde este punto de vista, sería un sistema abierto, en constante interacción con otros sistemas (comunidad, escuelas, organizaciones sociales y otros) sujeto a cambios en el transcurso de su ciclo de vida. Entre los cambios que surgen es la incorporación de los hijos a la escuela, y en especial cuando pasan a compartir entre las mismas la responsabilidad de la formación social, emocional y educativa de los niños.

En este sentido la familia y la escuela son los dos sistemas humanos de referencia del niño y la niña, donde crean relaciones interpersonales significativas que ayudan a moldear su identidad personal y cultural, así como la adquisición de destrezas y valores sociales para la vida. Por consiguiente, estos ámbitos son sistemas interrelacionados, que también pueden considerarse como subsistemas de la sociedad global, donde la familia es el primer escenario de desarrollo de los niños y niñas, siendo este el núcleo donde se inician los procesos de socialización y participación; se construyen los primeros vínculos, relaciones afectivas y aprendizajes y es en la escuela donde práctica y



fortalece dichos aprendizajes sociales.



2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo, se fundamenta en las diferentes teorías y corrientes de aprendizajes, que responden a un cambio en el proceso de facilitación de la enseñanza y adquisición del conocimiento, sobre la base de un nuevo paradigma, abarcando valores y actitudes acordes con las exigencias de los avances humanísticos, científicos y tecnológicos, que conducen hacia la formación de un ciudadano útil, crítico, analítico y reflexivo, para la cual es imprescindible un individuo con un alto nivel de competencias.

La sociedad actual requiere de la unificación de dos ámbitos socializadores esenciales, la escuela y la familia, en los cuales se desenvuelve y crece cada ser humano para convertirse en un ser social capaz de identificar y cumplir su deber y derecho ciudadano. Estos dos sistemas se influyen mutuamente y se encuentran interrelacionados por el niño y la niña que interactúa en ambos. Por tanto, se requiere unir esfuerzos en la consolidación de educar y formar al ciudadano del presente a fin de lograr en él o en ella un ser capaz de desenvolverse socialmente de manera sana, con habilidades motoras y cognitivas que le permitan resolver su cotidianidad de la manera más objetiva.

Explorar la relación escuela-familia es un desafío más que tienen que afrontar las instituciones educativas, mediante el estudio de las causas por las cuales los padres y representantes no intervienen, y considerar su forma de enseñar, se puede favorecer la elaboración de estrategias para la vinculación con la institución escolar; debido a que los saberes que asimilan el niño y la niña en la institución educativa pueden modificar las experiencias acumuladas en aprendizajes familiares, como también entrar en tensión con las mismas.



La Educación es un proceso dinámico y continuo que se origina desde el nacimiento del individuo y dura toda la vida. Producto de este devenir surge la interacción y la construcción permanente consigo mismo y con su entorno.

En el Currículo de Educación Inicial se hace hincapié que la calidad de la relación educativa depende de la capacidad del educador, es entonces, que se hace necesario que éste tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra mediante una eficiente mediación de los aprendizajes.

Cuando se busca la integración de los conocimientos con reforzamiento en el hogar, la escuela pasa a ser un espacio social, en el que se crean condiciones y situaciones que permiten a docentes, familia y comunidad, integrarse como verdaderos autores y actores que construyen la educación de los niños y niñas.

La Declaración Mundial de los Derechos Humanos (1948), en el artículo 16: señala que la familia “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

De este modo, se comprueba que la familia constituye la unidad básica de la sociedad, ya que a través de la personas que la integran, esta se conforma y se mantiene a través de la historia, a pesar de haber variado su concepción y de verse distinta a lo que se conocía tradicionalmente, debido a las diferentes transformaciones sociales que se suscitan.



3. OBJETIVOS

Luego de determinar las necesidades de la escuela Thilda Portillo Olivares de Iquique, se plantean los siguientes objetivos con la finalidad de mejorar la calidad de gestión educativa en la institución. La enseñanza de los niños comienza desde la casa, por lo que es fundamental que los padres se integren de dentro del proceso de aprendizaje, ya que este aporte representa una gran ayuda para el crecimiento de los niños y su conexión con los contenidos escolares.

3.1 Objetivo General

Desarrollar una propuesta para los padres como formadores activos del aprendizaje escolar.

3.2 Objetivos específicos

- Analizar las representaciones de las teorías pedagógicas que abordan el proceso de aprendizaje
- Promover la lectura en el hogar, con el apoyo de los padres de la escuela Thilda Portillo Olivares de Iquique
- Describir las estrategias para desarrollar hábitos de lectura.
- Proponer estrategias que permitan a los padres colaborar en el desarrollo de las competencias lectoras en sus hijos.



4. MARCO TEÓRICO

4.1 El constructivismo

Existen más acepciones del Constructivismo en diferentes autores, tales como Vygotsky, el cual hace énfasis en los mecanismos de influencia Sociocultural, Wallon en lo Socioafectivo o fundamentalmente intelectuales y endógenos como en el caso de la obra Piagetiana.

Los aportes de Vygotsky construyen una de las bases fundamentales en el rol del adulto significativo (educador, padres, cuidadoras) como ente catalizador de experiencias de aprendizaje, es decir, que se pretende incitar al sujeto a incorporarse a una aventura en la que él mismo se convierte en protagonista, sin dejar de lado la participación del adulto como guía o facilitador.

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), fue propuesto en el año 1979 por el psicólogo Vygotsky como:

“aquella zona existente entre el nivel de desarrollo del niño expresada en forma espontánea e independiente y el nivel de desarrollo potencial expresado gracias al apoyo de una persona... Es la distancia entre nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero”. (p. 33)

Para este constructivista del aprendizaje humano se gesta con la mediación de otras personas, situación que se torna más evidente y esencial en el ámbito escolar, en la interacción alumno-maestro. De manera que esta área solo puede ser apropiadamente desarrollada por intermedio de adultos, a través de una especie de negociación.



Posteriormente, Piaget enfatiza con mayor precisión a través de sus investigaciones psicogenéticas. Sus trabajos se centraron en el estudio de las etapas sucesivas a través de las cuales el niño y niña van construyendo sus nociones, conceptos y sus operaciones lógico-formales. Según Piaget existe una interacción recíproca entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

Según Flores, K. (1991), existe cuatro características esenciales de la acción constructivista:

1.- Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno(a), partiendo de sus ideas y experiencias previas que trae sobre el tema.

2.-Prevee el cambio de conceptos que se dan mediante la construcción activa y su repercusión en la estructura mental.

3.- Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.

4.- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros, con el fin de ampliar su transferencia.

De esta manera, se destaca uno de los mayores propósitos de la enseñanza constructivista que es el de facilitar y potenciar al máximo el pensamiento interior del alumno con miras a su desarrollo. Por otra parte, existen variedad de características que a través del tiempo, los constructivistas han ido anexando al modelo, destacándolo como un enfoque centrado en procesos articulados en su teoría, diseño e implementación. Estas características generales son las siguientes:

1.- El docente o el adulto significativo se caracteriza por ser también un aprendiz, producto de las informaciones y discusiones



experimentadas con sus alumnos.



2.- Se concibe el aprendizaje como un proceso que se inicia desde el nacimiento, en el cual el nuevo aprendizaje se fundamenta del ya existente.

3.- Se le da importancia a la influencia e integración grupal, ésta constituye una oportunidad para que los alumnos(as) compartan mediante la cooperación y confrontación.

4.- Existe una fuerte compensación del conocimiento teórico con experimentos y experiencias tanto dentro como fuera de clase y la manipulación de recursos variados.

5.- Enfatiza en la exploración y participación activa, no se almacenan cosas de la realidad sino se transforman.

6.- Los errores tienen un valor didáctico, sirven para entender la estructura mental del niño y niña y a partir de allí, adoptar las estrategias de aprendizaje.

7.- Las planificaciones y evaluaciones se centran en el alumno quien participa activamente en la construcción de su aprendizaje.

8.- Enfatiza en el proceso de Aprender a Aprender y motiva a la posibilidad de estar a la apertura: lo que ahora se sabe, puede cambiar después.

9.- Se fundamenta de estructuras relativamente flexibles, con el convencimiento de que hay muchas formas de enseñar una misma materia.

4.2 El proceso de aprendizaje

Entre las teorías que se pueden mencionar, se encuentra la conductista, donde se destaca que el aprendizaje es sólo posible en términos de conductas observables, porque según Skinner y otros psicólogos nombrados por Poggioli (2007) destacaron que “una ciencia de la mente no era posible, ya que los eventos y actividades mentales no pueden observarse” por lo que lo único que se puede estudiar es la conducta y no el aspecto mental del ser humano.

En este contexto de ideas el aprendiz es un ente pasivo y receptor del ambiente que lo rodea, por consiguiente su aprendizaje no depende de él sino de otros. En consecuencia, la relación entre los actores presentes en este proceso de aprendizaje, aprendiz y docente, se basa en ser unidireccional el primero es receptor inerte de conocimientos y el segundo se los proporciona sin determinar las características personales del receptor. A pesar que se hace explícito la importancia del medio ambiente no se hace mención de la presencia de los padres que son parte del mismo. Se presume que toda la enseñanza radicaba por parte de la escuela y los adultos inmersos en ella poseían el poder del conocimiento.

Si bien es cierto, que esta visión de aprendizaje prevaleció por un periodo extenso en la práctica educativa, progresivamente su posición en este campo fue modificándose por las investigaciones de otros precursores que a su vez eran parte de esta concepción, entre estos se puede nombrar Bandura, quien con la teoría del aprendizaje social, agregó otros componentes al aprendizaje entre los que se puede mencionar el proceso de modelaje.

El planteamiento de Bandura, consiste en que el comportamiento



humano se debe a un determinismo recíproco que implica factores conductuales, cognoscitivos y ambientales. Los tres factores operan como “determinantes entrelazados” entre sí. Es decir, que el comportamiento del aprendiz puede cambiar, por su capacidad

de observación, atención y de procesamiento de información de su entorno y del modelaje de las conductas de otros. Se refleja en este planteamiento que el aprendiz ya es participe en el proceso de aprendizaje, porque mediante sus pensamientos (creencias, valores) su comportamiento puede variar. Además, Bandura sugiere que la conducta es aprendida por la observación ya sea de forma intencional o no por lo tanto no requiere de la presencia de un reforzamiento.

Las teorías de aprendizaje plantean modelos para explicar cómo el individuo recibe, procesa y estructura la información en la memoria. Para buscar respuesta a cómo se aprende, las teorías de aprendizaje se desarrollan bajo diferentes enfoques, para lo cual esta investigación se apoyó en el enfoque cognitivo del aprendizaje.

Por otra, según Snelbecker (1985):

“A finales de los años 50, la teoría de aprendizaje comenzó a apartarse del uso de los modelos conductistas hacia un enfoque que descansaba en las teorías y modelos de aprendizaje provenientes de las ciencias cognitivas. Psicólogos y educadores iniciaron la desenfaticación del interés por las conductas observables y abiertas, y en su lugar acentuaron procesos cognitivos más complejos como el del pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de la información”.(p.67)

4.3 La familia como sistema

El ser humano es un ser social y emocional por naturaleza y necesita de los demás para su desarrollo y realización como persona. Desde que nace su cotidianidad tiene cargas afectivas y valorativas las cuales le dan sentido a todas sus acciones. En consecuencia, uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano es la relación que el



niño y la niña establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que lo rodea.



Considerando el ambiente, Bronfenbrenner citado por Ortega R (2005) comenta que los sistemas sociales que influyen en el ser humano en función del nivel más o menos cotidiano, de influencia en la vida del niño(a) según el criterio de proximidad e implicación directa o indirecta, son los siguientes: “microsistema familiar, mesosistema que sustituye y se comparte el cargo de crianza y aprendizaje es la escuela; el sistema externo o exosistemas, con los cuales los niños y niñas no entran en contacto, pero reciben influencia, son las instituciones laborales de los padres y el macrosistemas o sistema general es la sociedad y la cultura.

Por consiguiente, las leyes establecen que el Estado debe asegurar la protección a la familia, mediante el acogimiento de medidas que apunten al logro de niveles y condiciones de vida digna, estable y segura para todos sus miembros. Esta protección se proyecta, a su vez a los derechos que merecen el niño y la niña, dado que se trata del núcleo fundamental donde éste recibirá el amparo para su sano desarrollo personal y social.

Desde el punto de vista de la psicología, comenta Ceballos, E y otros (2001) que la familia, se percibe como el contexto básico de desarrollo y formación de los niños y niñas, ya que le proporciona un “marco ideal para socializarse”. Es decir, desde aquí, es donde los infantes internalizan normas, hábitos, actitudes y valores que rigen la convivencia social. Por estas razones, es necesario partir desde el entorno cultural en que se encuentran los niños y niñas, porque es necesario tomar en cuenta los elementos que intervienen en los patrones de crianza, lo que justifica cualquier proyecto que se haga para orientar y fomentar la participación de padre, madre, familiares y otros adultos significativos en la educación de los niños y niñas. Visto de esta forma, se propone la necesidad de reconocer las características y



particularidades que inciden sobre el rol de los diferentes miembros de la familia.

En este orden de ideas, sobre la actitud de los padres, Erikson nombrado por Vila Ignasi (1998) destaca dos dimensiones de análisis en las conductas paternas



relativas a la socialización e individualización de los niños y niñas. La primera es que los adultos deben limitar las conductas a fin de promover el autocontrol y la adecuación social de sus hijos. La segunda es la de incentivar la iniciativa de seguridad, animar los sentimientos de competencia personal. En conclusión las dimensiones a asumir por los padres y madres son:

La de restricción/permisividad: describe la cantidad de autonomía que los progenitores permiten a sus hijos. Aquellos que son restrictivos limitan las expresiones de sus hijos e imponen normas y reglas que deben ser seguidas y los permisivos son los que colocan pocas restricciones y aceptan sin problemas las decisiones y conductas de sus hijos.

4.4 La relación familia-escuela

A partir de la teoría de sistemas (Bertalanffy, 1950; Burkley, 1967; Bronfenbrenner, 1979), cualquier grupo de sujetos que participan en un mismo contexto e interactúa con cierta frecuencia y permanencia en el espacio y en el tiempo, tiende a proyectar características y pautas diferenciadas de funcionamiento que lo distingue de los demás.

La familia desde este punto de vista, sería un sistema abierto, en constante interacción con otros sistemas (comunidad, escuelas, organizaciones sociales y otros) sujeto a cambios en el transcurso de su ciclo de vida. Entre los cambios que surgen es la incorporación de los hijos a la escuela, y en especial cuando pasan a compartir entre las mismas la responsabilidad de la formación social, emocional y educativa de los niños.

En este sentido la familia y la escuela son los dos sistemas



humanos de referencia del niño y la niña, donde crean relaciones interpersonales significativas que ayudan a moldear su identidad personal y cultural, así como la adquisición de destrezas y valores sociales para la vida. Por consiguiente, estos ámbitos son



sistemas interrelacionados, que también pueden considerarse como subsistemas de la sociedad global, donde la familia es el primer escenario de desarrollo de los niños y niñas, siendo este el núcleo donde se inician los procesos de socialización y participación; se construyen los primeros vínculos, relaciones afectivas y aprendizajes y es en la escuela donde practica y fortalece dichos aprendizajes sociales.

Dentro de este orden de ideas, los miembros de la familia juntos con la escuela deben estar comprometidos con la educación de los niños y niñas, a fin de intensificar la interacción entre ambos sistemas, donde la escuela se interese por la dinámica familiar, valores y características individuales, lo que se transformará en un buen desempeño escolar y la familia se vincule con la escuela mediante el intercambio de información, orientación y apoyo mutuo para subsanar las necesidades y características propias del niño y la niña durante su desarrollo evolutivo personal y físico.

A tal efecto, se destaca la importancia de la coherencia del sistema escolar y del sistema familiar para proveer un entorno que favorezca el desarrollo infantil. En otras palabras, el establecimiento de un espacio de aprendizaje compartido y coherente evitará trabas en la formación de hábitos, habilidades, actitudes, valores y normas necesarias que permiten el desarrollo integral de los niños y niñas.

4.5 Estrategias de aprendizaje



Las estrategias de aprendizaje constituyen unas de las líneas de investigación más relevantes dentro del hecho educativo, por tal motivo muchos



autores se han abocado a ello. Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje, sin embargo una gran parte de ellas coinciden, para lo cual se tomará en cuenta algunos conceptos y tener una visión más clara al respecto.

Díaz - Barriga (1986) y Hernández, (1991) exponen: una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas, citado por (Díaz-Barriga 2001, p. 27.)

Por consiguiente, las estrategias de aprendizaje son procedimientos por los cuales el niño aprende a desarrollar habilidades que permiten que las actividades sean ejecutadas de una forma intencionada por el docente, con la finalidad de que los niños interioricen el contenido a trabajar, para así lograr un aprendizaje significativo.

Por otra parte se puede deducir que las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que este sea; siempre que se le disponga aprender, recordar, solucionar problemas sobre un contenido de aprendizaje.

En 1985, Danserau, citado por Beltrán (1994), sobre las estrategias de aprendizaje las define como un conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (p. 311).

Por otra parte se puede deducir que las estrategias de aprendizaje



son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que este sea; siempre que se le disponga aprender, recordar, solucionar problemas sobre un contenido de aprendizaje. En 1985, Danserau, citado por Beltrán (1994), sobre las estrategias de aprendizaje las define como un conjunto de procesos o pasos que



pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (p. 311).

Derry y Murphy, (1986), Las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad y se convierte en el conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje, para así facilitar la adquisición del conocimiento (citado por Beltrán 1994, p. 310).

De acuerdo a lo anteriormente dicho las estrategias de aprendizaje tienen como elemento principal la identificación de las informaciones y la facilitación de la adquisición de conocimientos, lo que permite dejar claro que el objetivo de estas es la construcción del conocimiento por parte del alumno.

4.6 Estrategias cognoscitivas para facilitar la comprensión de la lectura

Solé (1992), señala en el campo de la lectura, que las estrategias de comprensión como procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones (Serrano et al.; 2002 p. 65).

Goodman (1992), las tipifica como: muestreo, predicción, inferencia, prueba de hipótesis y autoconfirmación. Para lo cual señala Solé (1996), una tipología más amplia de estrategias de lectura: Estrategias que permiten definir.

En atención a lo expuesto por estos autores se presentan las estrategias que facilitan el proceso de comprensión de la lectura, para lo



cual existen varios tipos de estrategias que deben ser aplicadas durante la lectura para construir significados. Las organiza en estrategias de prelectura, de lectura y después de la lectura, expresa que no se trata de utilizar todas y cada una en cada situación de lectura.



Su uso depende del propósito de lectura, del tipo de texto y de las necesidades específicas de los estudiantes

4.7 La lectura y el aprendizaje

Leer es un acto cotidiano que cualquier persona alfabetizada está en capacidad de realizar, pero si se analiza desde el punto de vista de la comprensión se encuentra que no es un problema sencillo, y que en el campo de la psicología y de la educación plantea problemas insospechable (De Vega et al., 1990, p.76).

En la Perspectiva del enfoque cognoscitivo el hombre es concebido como un ser activo, procesador de la experiencia, que posee un complejo sistema, en el cual la información es recibida organizada, acumulada, recuperada y utilizada. La adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante.

Por su parte Armando Morles, (1998): considera la comprensión de la lectura de un texto escrito en la reconstrucción de su significado, a partir de la consideración de las pistas contenidas en ese texto. Esa reconstrucción se lleva a cabo mediante la ejecución de operaciones mentales que realiza el lector. (p.32).

Durante este proceso se presenta una interacción, entre la información no visual que posee el lector y la información visual ofrecida por el texto. Rumelhart (1980), destaca que la: lectura se utiliza para fomentar el aprendizaje significativo, debe tenerse presente que éste se construye en la interacción permanentemente realizada entre los conocimientos previos del lector (esquema del conocimiento) y la información aportada por el texto. Por último, es conveniente facilitar la



adquisición de estrategias de lectura y regular el proceso de comprensión lectora, entre ellas:



Modelado Metacognitivo: en este caso el docente le muestra a sus alumnos como se debe realizar el proceso de la lectura antes, en el momento y después al terminar el texto. A su vez se puede fingir que se equivoca para que los alumnos propongan como solucionar el problema si se aprovecha el modelado para iniciar discusiones respecto al proceso seguido, puede ser un recurso muy útil sobre todo a la hora de leer textos y ayudar los alumnos con graves problemas de comprensión lectora.

Actividades de guía y ayuda a lo largo del proceso: la propuesta de guía pueden ser múltiples y muy variadas, el docente puede hacerlas individualizadas según el problema que presenten los alumnos o guías ya estructuradas elaboradas para toda la actividad. Mediante la lectura colectiva el docente ayudará a los alumnos a ir respondiendo a preguntas formuladas, elaborando conclusiones, activar los conocimientos previos, realizar inferencias y anticipaciones, reconduce interpretaciones erróneas, es de gran ayuda para incentivar la comprensión.

La enseñanza recíproca: esta técnica consiste en que el maestro lee un fragmento de un texto; aplica las siguientes actividades, hace un resumen con sus propias palabras acerca de lo leído, aclara dudas, plantea interrogantes acerca del texto y hace predicciones.

Díaz Barriga y Aguilar (1988), consideran: “el lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto (para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos



pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias”. Citado por (Díaz-Barriga y Hernández, 2005, p.142)



Sin duda el lector es capaz de construir su propio mundo, su significado de después de la adquisición del contenido, a partir del cual crea y desarrolla habilidades cognitivas, ya que el lector reconoce sus alcances y limitaciones de la memoria, pues intentará comprender lo leído para luego convertirlo en aprendizaje significativo, pues utilizará estrategias para la comprensión del texto.

Cada una de las maneras de concebir el procesamiento de la información lleva implícita la existencia de habilidades que el lector debe poner en funcionamiento para reconstruir el significado del texto durante la lectura. Las circunstancias que facilitan la comprensión de texto, también facilitan su aprendizaje. Estas circunstancias se pueden resumir como la posibilidad de emplear información relevante sin obstáculos ni ansiedad. En este caso los docentes desempeñan un papel crucial en ayudar a los niños a aprender leer; modificando las circunstancias, respondiendo a las necesidades de los niños y haciendo significativa la comprensión de la lectura.

Serrano, et al, (2002) señala; la lectura realizada activamente constituye una auténtica búsqueda intelectual y espiritual, una aventura creativa, en la que, además de comprender y juzgar con espíritu abierto un determinado mensaje, surge el goce y el crecimiento humano (p.79).

Para el desarrollo de actividades de lectura, el docente debe tomar en consideración las siguientes sugerencias.

1. Cada nuevo tema, de cualquier área del conocimiento debe ser tratado con base en la bibliografía requerida, para lo cual el docente debe conocerla y decirles donde pueden encontrarlas.

2. El docente debe llevar al aula copias del material de manera



que todos puedan conocer y familiarizarse con la misma.



3. El docente al iniciar la actividad debe asegurarse de que todos los alumnos puedan tener acceso a la bibliografía.

4. Los alumnos necesitan tener un modelo para desarrollar la lectura. El mejor modelo debería ser el docente

5. El docente debe actuar como orientador cuando el grupo construye significados de lo que lee haciendo preguntas, planteando inquietudes para que, igualmente, los alumnos aprendan a interrogarse, dudar, criticar y construir.

6. Se debe tomar en cuenta que la forma de enfrentar a una lectura depende en gran parte de propósito que se tenga al momento de realizarla. Las estrategias de un lector cambian de acuerdo a las intenciones con que se acerca al texto escrito. Por eso es importante seleccionar las obras que el docente considera que puedan satisfacer los intereses de los alumnos.

7. Conviene antes de asignar una lectura a los niños, presentarla, entablar una conversación acerca del tema, pedirle a los alumnos que aventuren de que tratará el libro a partir del título.

8. Cuando el autor no es conocido el docente debe solicitar a los alumnos la lectura de la bibliografía.

9. Es importante asignar un espacio determinado dentro de la clase para la lectura de poesía.

10. Por último es importante cultivar el gusto literario leyendo todo tipo de géneros de interés por los alumnos: novelas, aventuras, misterios policiales, ficción, de romance, biografías amenas, de ciencia, de viajes, de problemas propios de la edad. Serrano et al. (2002 p. 79).



4.8 Importancia de la familia en el contexto educativo



De acuerdo con el funcionamiento de la familia existen grupos familiares que propician funciones mentales (cognitivo-emocionales) que permiten un sano crecimiento de los hijos o hijas. Se da, entre sus componentes cuidado y amor, hay capacidad para la contención de la frustración y del sufrimiento físico y psíquico, se toleran los desacuerdos y se potencia la individualidad y el pensamiento creativo (Poggioli, 1997).

Entonces este grupo familiar integra y se integrará fácilmente a la escuela, lo que da como resultado el sano crecimiento familiar, bajo el cuidado y amor de sus integrantes, los niños, que se desarrollan bajo este grupo de familia, desarrollará mejor sus capacidades cognitivas que van en función de un aprendizaje significativo, pues lo que se busca es la formación de un ser integral, pero como se logra, definitivamente debemos empezar a reconocer que la familia como célula fundamental de la sociedad, es la primera encargada de propiciar a los niños ese ambiente de desarrollo desde el seno del hogar, para trasmitirlo a la escuela, donde el niño, pasará el resto del tiempo después del hogar, por eso cuando se habla de la familia en el ámbito escolar; se dice que es aquella que propicia un ambiente de armonía, que luego sus integrantes exhibirán en los espacios donde acuden a terminar la formación integral como ciudadanos de esta sociedad.

Sin duda, en el contexto educativo, la familia tiene en los primeros años de escolaridad, la función formadora y el hogar el ambiente donde debe darse o desarrollarse las actividades de mayor importancia para el desarrollo psíquico del niño y/o niña.

Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y



socialización. Aportar a los hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.



Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.

Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de la educación de los niños y niñas.

5. MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo, se expone el procedimiento metodológico que fue realizado para ejecutar el proyecto de investigación. Según, Arias (2006), La metodología del proyecto incluye, el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para



llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado (p.110). Por lo tanto, para



el proyecto de Investigación denominado Propuesta los padres como formadores de lectores autónomos desde la escuela, fue necesario, seguir una serie de pasos para la culminación de la misma.

Una investigación puede definirse como un esfuerzo que se pretende para resolver un problema, claro está un problema de conocimiento citado por (Arias, 2006, p.21).

5.1 Tipo de investigación

En este caso se pretendió dar respuesta a una situación a través de un diagnóstico inicial, en relación a como los padres y/o representantes de la escuela Thilda Portillo Olivares de Iquique, promueven la lectura en la formación de lectores autónomos en sus hijos, y como se vinculan los mismo en la escuela para la promoción de esta actividad.

“En cuanto al tipo de investigación será descriptiva, la cual radica en describir algunas características fundamentales en conjuntos homogéneos de fenómenos , las cuales utilizan criterios sistemáticos que permiten, poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo, informaciones sistemáticas y comparables con las de otras fuentes” (Arias, 2006, p.62)

Por lo tanto, a través de este proyecto de Investigación, se pretendió describir si los padres son promotores de la formación de lectores autónomos de sus hijos, y como los docentes ayudan a los padres en esta formación.

Por lo expuesto anteriormente el presente proyecto de investigación, es un diseño de campo de carácter factible, que fue aplicado directamente en el medio y puesta en práctica para su respectivo



análisis, interpretación y discusión, demostrando o no su viabilidad y aplicabilidad en el entorno. Por lo tanto el presente proyecto de investigación estuvo basado en un diseño de campo porque existe:



- Un lugar determinado donde se aplicará la investigación: La escuela Thilda Portillo Olivares de Iquique Un nivel específico de educación: El Primer Grado de Educación Básica.
- Una población y una muestra que se elegirá: Los 28 padres y representantes del Primer Grado de la Primera Etapa Educación Básica.

5.2 Técnica e instrumento

Arias, (2006), se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener la información. (p.67).

Por otra parte un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. (p.68).

Visto de esta forma la técnica para llevar a cabo la investigación será la encuesta escrita; que según Arias (2006), se realiza a través de un cuestionario autoadministrado, el cual como su nombre lo indica, siempre es respondido de forma escrita por el encuestado (p.73).

Para el proyecto de investigación se utilizó un cuestionario, estructurado por 20 preguntas de alternativa fija, siempre, frecuentemente, ocasionalmente y nunca, el mismo fue aplicado a los 28 padres y representantes que conforman la población.

5.3 Población y muestra

Para la realización de este proyecto de investigación, se tomó la población como muestra, esto debido a la existencia de una sola sección de primer grado, conformada por 28 padres y representantes de la escuela Thilda Portillo Olivares de Iquique.



5.4 Procedimientos



El Proyecto de investigación realizado presentó una serie de pasos sistemáticos, que permitieron alcanzar los objetivos propuestos, el trabajo se dividió en dos fases que a continuación se presenta:

Se realizó una revisión bibliográfica acerca de las teorías y antecedentes que sustentaron la investigación. Se indagó y se estudió diversos tópicos, el constructivismo, cognitivismo, aprendizaje, aprendizaje significativo, la lectura y su comprensión, las estrategias cognitivas de la lectura. De la misma forma una breve descripción del funcionamiento de la familia y la escuela como instituciones donde se promueve los aprendizajes.

Se procedió al planteamiento del problema a través de la observación de una situación específica, su justificación y objetivos generales y específicos. En este caso la situación problema, como los padres se involucran en la escuela para promover la lectura en sus hijos en la formación de lectores autónomos.

La formulación del marco teórico que sustentó la investigación fue viable y se realizó a través de una serie de secuencias lógicas, jerárquicas que sustentaron los conceptos más importantes de la investigación realizada. Entre ellos la teoría constructivista, cognitiva y el aprendizaje significativo que servirá de apoyo teórico a la propuesta, los conceptos de aprendizaje, estrategias, pasos y procedimientos para la formación de lectores.

En la realización del marco metodológico, se especificaron el tipo de investigación, tipos, diseños, población que se utilizaron durante toda la investigación, en la misma se aplicaron las técnicas e instrumentos, que



servieron para el análisis de los datos.



Luego se procedió a la recolección de datos, posteriormente se escogió la muestra vía telefónica con la que se trabajó, tomando en cuenta todas las variables que intervinieron en dicha investigación. Ésta estuvo conformada por 28 padres. Incorporadas las observaciones, se procedió a realizar la encuesta definitiva, la cual arrojó los datos necesarios para el análisis de los resultados.

Se realizó el análisis de los datos a partir de las respuestas arrojadas por la muestra seleccionada, se realizó una tabla y su correspondiente figuras gráficas, tipo torta con sus respectivas interpretaciones en forma cuantitativa y cualitativa.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo, se señala el análisis y la interpretación de los resultados, producto obtenido de los instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados con la finalidad de cubrir los objetivos planteados para llevar a cabo esta investigación.

Para la recolección de los datos, se aplicó a los padres de primer grado pertenecientes a la muestra; un cuestionario que consta de 20



preguntas de respuestas cerradas, con la intención de conocer como ellos participan en actos de

lectura y facilitan estrategias de conocimientos en la formación de sus hijos como lectores autónomos, luego se procedió a realizar la tabulación de los resultados de los datos, para efectuar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de cada uno.

A continuación se presentan los resultados de las preguntas y los porcentajes de respuesta.

Pregunta 1. ¿Lee usted por?

Alternativas	Respuestas
Gusto	5
Trabajo	9
Entretenimiento	14
Nada	0

Figura 1.



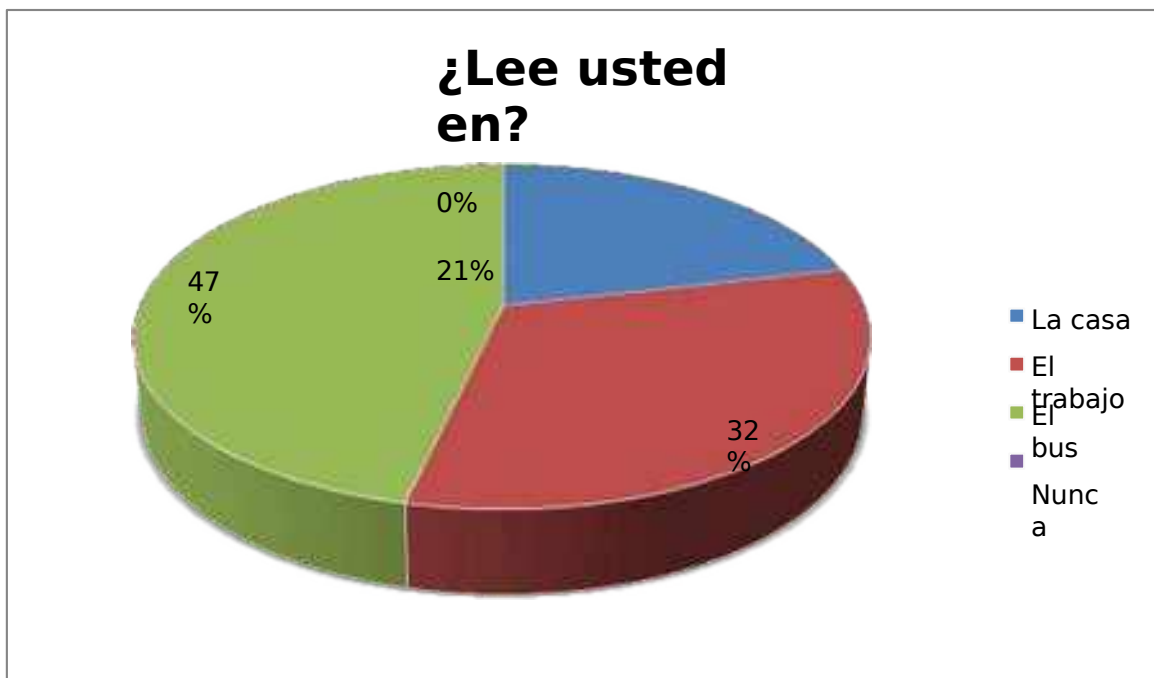
Al analizar las respuestas arrojadas por la muestra de padres y representantes, se puede observar que un 50%, leen por entretenimiento y un 32% leen por trabajo. Ante esta respuesta se puede inferir que los padres logran leer durante la jornada del día, por lo menos para entretenerse, lo que equivale que tienen aproximación a la lectura, de manera amena.

Esto hace pensar que los padres y representantes de primer grado de la escuela Thilda Portillo Olivares de Iquique, pudiesen participar como formadores de lectores autónomos desde la escuela hacia el hogar, ya que tienen la disposición de leer, aunque sea por entretenimiento.

Pregunta 2. ¿Usted lee en?

Alternativas	Respuestas
La casa	6
El trabajo	9
El bus	13
Nunca	0

Figura 2.



Con las respuestas obtenidas en la pregunta N^o 2 y con la observación del gráfico anterior, se puede mencionar que, un 47% (13 padres) de los encuestados leen en el bus, mientras que un 32% (9 padres) leen en el trabajo, por otro lado representado por un 21% (6 padres) leen en casa.

Cabe destacar que la muestra refleja que la mayoría de los padres



y/o representantes leen en el bus y otro porcentaje evidencia leer en el trabajo. Leer

supone la presencia de un lector activo que interactúe con el texto para reconstruir su sentido, poniendo en juego sus conocimientos previos, su competencia lingüística, el propósito que orienta la lectura, las expectativas y el interés por leer.

En relación a este planteamiento, se observa, que hay un número menor que leen en casa, lo que hace suponer, que al no tener el niño, el modelaje de la lectura en el hogar, no permite que este, se muestre motivado ante la misma.

Pregunta 3. ¿Lee con regularidad por iniciativa propia?

Alternativas	Respuesta
Siempre	8
Frecuentemente	8
Ocasionalmente	12
Nunca	0

Figura 3



La pregunta N° 3; leer con regularidad por iniciativa propia, arrojó los siguientes resultados, un 42% (12 padres) dicen que ocasionalmente, una parte de la muestra representada por un 29% (8 padres), indican leer siempre y la misma muestra refleja leer frecuentemente, lo que permite argumentar que los padres y/o representantes leen de manera esporádica o como se reseñó en la pregunta (1), por entretenimiento. Esto permite sugerir que se prevé necesario abordar a los padres desde la escuela, para motivarlos a ser lectores autónomos a través de estrategias que le permitan leer significativamente y de esta forma, sean ellos que la incentiven en el hogar.

Pregunta 4. ¿Qué tiempo dedica usted para leer a diario?

Alternativas	Respuesta
1 hora	6
2 horas	9
30 minutos	13
Nunca	0

Figura 4.



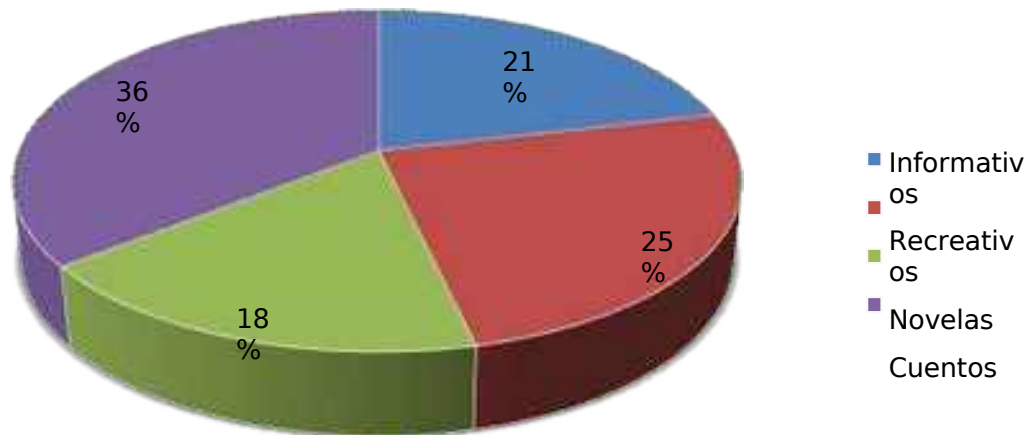
Se puede apreciar en la pregunta N° 4, como los padres y/o representantes dedican poco tiempo a la lectura diaria, para lo cual un 64% (18 padres) dicen leer 30 minutos diariamente, un 36% representado por (10 padres) una hora diaria. En relación a esta pregunta se puede inferir que si los padres le dedican tan poco tiempo a la lectura, de igual forma no logran motivar a los niños en la misma. Por lo tanto, la lectura diaria de textos ayuda a percibirse como lectores y permite ampliar los conocimientos. Si el padre lee diariamente, esto puede influir positivamente en el proceso de aprendizaje de su hijo, ya que esta actividad permite al padre dedicar tiempo y un espacio para compartirla con su hijo.

Para Serrano et al., (2002), señala, la lectura diaria debe realizarse en forma grupal como individual, no de manera impuesta sino espontánea y compartida (p. 33).

Pregunta 5. ¿Qué tipo de texto lee usted con frecuencia?

Alternativas	Respuesta
Informativos	6
Recreativos	7
Novelas	5
Cuentos	10

¿Qué tipo de texto usted lee con frecuencia?



En referencia a la pregunta Nº 5 y de acuerdo a la muestra, se puede observar que un 36% (10 padres) leen textos narrativos (cuentos), de la misma muestra respondió un 25% (7 padres) que leen textos recreativos, de igual modo una representación de la muestra, un 18% (5 padres) dicen leer novelas. La información arrojada por los padres en relación a esta pregunta, señala que los 28 padres representado por la muestra, hacen notar que leen diferentes tipos de textos, para lo cual, la información arrojada permite saber que los padres leen textos de acuerdo a la situación y hábitos que cada uno de ellos tengan en cuanto a leer se dice.

Por consiguiente y tomando en consideración que la lectura de novelas, cuentos y otros géneros literarios, a la vez que se realicen con fines recreativos, deja muchos conocimientos sobre el contexto socio histórico en el que se desarrolla la trama, de la misma manera, a través de la actuación de los personajes se transmiten valores, ideales,



costumbres, sentimientos y actitudes, todo lo cual conforma un cúmulo de conocimientos, que al ser comentados, contribuyen al

enriquecimiento cultural y espiritual de la persona que lee. (Serrano et al., 2002 p. 81).

Un padre que lee, entonces es capaz de transmitir valores, sentimientos, ideas a su hijo, todo esto tomando en consideración la actitud del mismo en el acto de la lectura y la disposición que este tenga al momento de compartirla.

Pregunta 6. ¿Utiliza la lectura para?

Alternativas	Respuesta
Aprender	6
Enseñar	7
Pasar el tiempo	5
Recrearse	10

Figura 6.



Al preguntar a los padres de la muestra, que si utilizan la lectura para aprender un 21% (6 padres) señalaron, utilizarla para este fin, un 25% (7 padres) indicaron que la utilizan para enseñar, por otro lado representado por un 18% (5 padres) declaran que para pasar el tiempo. Una considerable parte de la muestra seleccionada 36% (10 padres) afirman leer por recreación.

De acuerdo a los resultados, los padres consideran que la lectura más que un acto para aprender es para la recreación, si se toma en cuenta esta salvedad, la propuesta de estrategias de lectores autónomos, pudiera explicarles lo importante de la lectura como proceso de aprendizaje y como recreativo.

Pregunta 7. ¿Dónde le gusta compartir la lectura con su hijo, en?

Alternativas	Respuesta
La sala	5
El cuarto	8
La cocina	12
La librería	3

Figura 7.



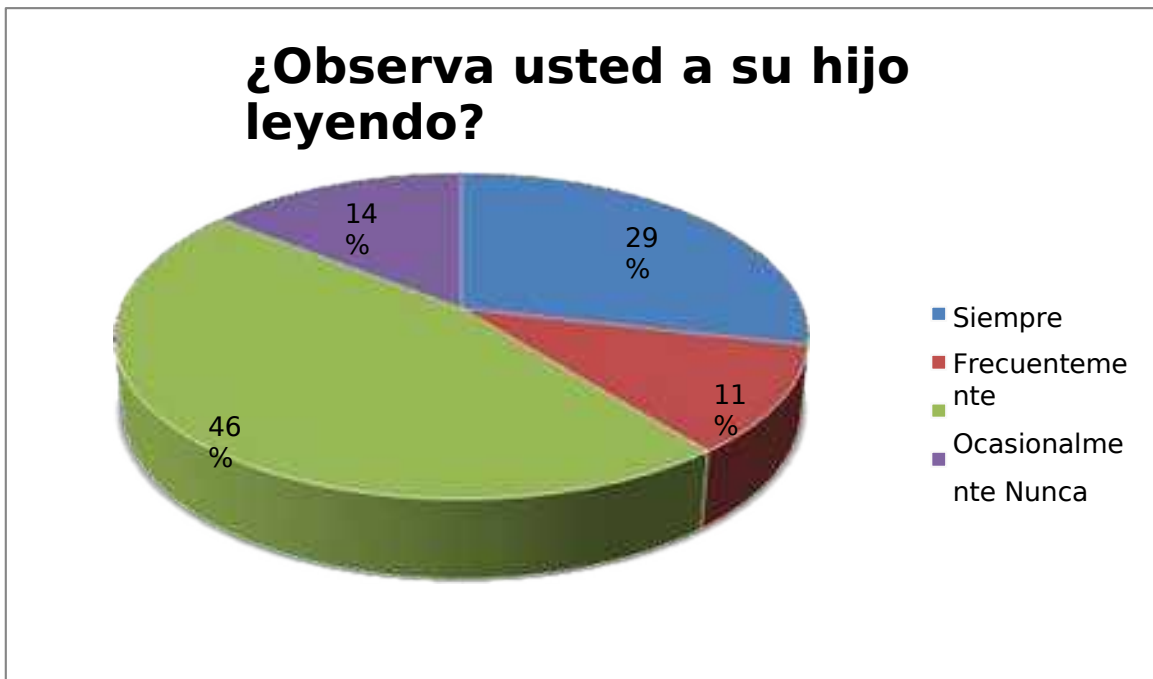
En la pregunta Nº 7, la cual tiene como interrogante, dónde le gusta compartir la lectura con su hijo, para lo cual la respuesta arrojó los siguientes resultados: Un 42% (12 padres) indicaron leer en la cocina; 29% (8 padres) en el cuarto, un 18% (5 padres) en la sala y por último un 11% (3 padres) en la librería. Se observa de manera significativa, que un 42%, comparte la lectura con su hijo en la cocina, esto debido a que la muestra está representada por su mayoría, por madres. En relación a esto, la madre generalmente trascurre mucho tiempo en sus quehacer de cocina y es en ese momento donde apoya al niño en las actividades académicas.

Por lo tanto, y tomando en consideración que los padres y representantes cuando llegan a sus hogares, necesitan realizar sus labores de hogar, pueden a través de estrategias, crear un espacio en un determinado lugar, para que en cualquier momento, que la familia esté reunida puedan formar parte de la lectura de manera motivadora.

Pregunta 8. ¿Observa usted a su hijo leyendo?

Alternativas	Respuesta
Siempre	8
Frecuentemente	3
Ocasionalmente	13
Nunca	4

Figura 8.



En la pregunta anterior, el 46% (13 padres) de la muestra, manifestaron que ocasionalmente observan a su hijo leyendo, un 29% (8 padres) dicen hacerlo siempre, el 11% (3 padres) frecuentemente y un 14% (4 padres) afirman no hacerlo nunca.

Las respuestas en entorno a esta pregunta y al ser analizada con detenimiento, nos muestran que un 71% se ocupa de este aspecto, ciertamente, el 47% lo hace ocasionalmente, y este margen de riesgo es motivo de análisis y atención.

Es importante que el niño empiece a leer en casa, porque los padres y madres están mucho más vinculados a ellos afectivamente, para la observación y fomento de la lectura, por esto cabe destacar la importante relación entre lo afectivo y la lectura.

Pregunta 9. ¿Afianza los hábitos de lectura en su hijo con la lectura diaria?

Alternativas	Respuesta
Siempre	6
Frecuentemente	9
Ocasionalmente	13
Nunca	0

Figura 9.



La pregunta anterior, acerca de afianza los hábitos de lectura en su hijo con la lectura diaria, estos respondieron de la siguiente manera: Un 47% (13 padres), dicen hacerlo ocasionalmente, un 32% (9 padres), declaran hacerlo frecuentemente, el 21% (6 padres), lo hacen siempre.

Para Serrano et al., (2002), considera que los hábitos de lectura son parte del entretenimiento para la formación de lectores autónomos, el análisis lo constituye la revisión del lector en torno a sus propósitos (p. 83).

Pregunta 10. ¿Guía a su hijo en el proceso de la lectura?

Alternativas	Respuesta
Siempre	7
Frecuentemente	7
Ocasionalmente	14
Nunca	0

Figura 10.



En relación a la respuesta arrojada, se puede observar que la mayoría con un 50%, no guían al niño/a en el proceso de la lectura, esto puede darse debido a que los padres y representantes, leen por entretenimiento, le dedican pocas horas



a la lectura o simplemente por no tener herramientas o estrategias que puedan ayudar en este proceso.

Por lo tanto, y tomando en consideración lo que proponen en el libro formación de lectores y escritores autónomos, de Stella Serrano y otros, del 2002, donde hacen referencia que compartir la lectura consiste, en leer a los niños, leer con los niños, leer para los niños, esto en relación, que el niño/a, solicita aprender a leer, necesita ser acompañado durante la lectura, respondiendo a solicitudes a interrogantes, dudas, o cuando pide ayuda para concluir la lectura. (p. 33)

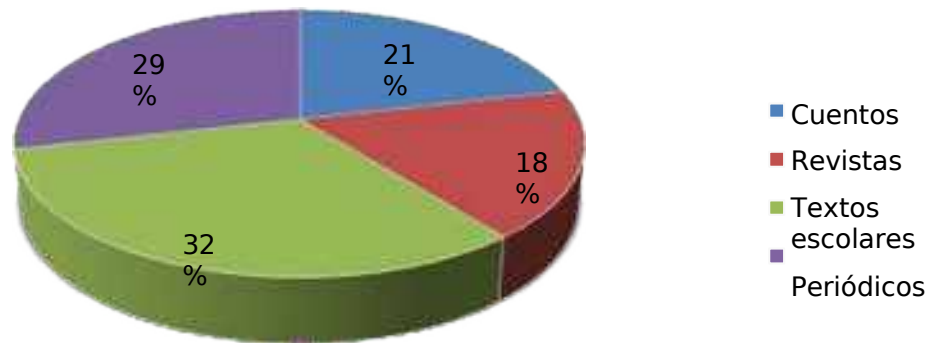
Es así, como la propuesta planteada, favorecería al padre, ya que el anterior procedimiento lo realiza el maestro, si le es enseñado al padre, este lograría guiar de manera significativa el proceso de la lectura.

Pregunta 11. ¿Hace selección de libros para propiciar la participación a la lectura de su hijo en el hogar?

Alternativas	Respuesta
Cuentos	6
Revistas	5
Textos escolares	9
Periódicos	8

Figura 11.

¿Hace selección de libros para propiciar la participación a la lectura de su hijo en el hogar?



La respuesta arrojada en su mayoría con un 32%, fue que los padres y representantes propician la lectura a través de texto escolares, esto permite analizar que los padres, en el hogar no les proporcionan a sus hijos otros textos, que no sean los enviados por el docente.

Sí, bien es cierto, el texto asignado por los docentes es importante para el desarrollo académico, también es cierto, que al padre se le debería ofrecer otras alternativas en relación, a utilizar otros materiales de lectura.

Así como, lo reseña, Serrano (et al, 2002, p. 31), la variedad de textos en el aula, tienen como propósito iniciar a los niños en la interacción con distintos materiales impreso, esto es ayudarlos a que lo escrito no aparece sólo en los libros escolares... Si, el maestro le explica al padre esta alternativa, a través de una propuesta desde la escuela, el padre lograra ayudar en este proceso de la lectura al niño, en el hogar.



Pregunta 12. ¿Planifica la lectura de su hijo en el hogar?

Alternativas	Respuesta
Siempre	4
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	16
Nunca	4

Figura 12.



Se puede observar que el 58% de la respuesta, es ocasionalmente, esto hace referencia que los padres y representantes, no manejan la importancia de la planificación de la lectura y por lo tanto no saben como apoyar a los niños desde el hogar.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, es importante planificar la lectura de los niños, tomando en consideración que esto se debe hacer siempre en el mismo momento, ya que lo que se busca es habituar al niño en esta actividad que con anterioridad el padre ya tiene planificada. Con esto se puede pensar que el docente no está acompañando a su hijo en el proceso de la lectura en el hogar.

Pregunta 13. ¿En los actos de lectura propiciados en el hogar le da oportunidad a su hijo a que haga anticipaciones de lo que va a leer?

Alternativas	Respuesta
Siempre	4
Frecuentemente	12
Ocasionalmente	12
Nunca	0

Figura 13.



El 43% de la respuesta, estaba delimitada por frecuentemente y ocasionalmente, esto se fundamenta en que los padres, al no planificar, no saben como anticipar la lectura en sus hijos.

A razón de esto, Serrano (et al, 2002, p.66), refiere que las predicciones consisten en adelantarse a las ideas del autor sin haber leído el texto, para anticipar lo que viene... Así, pues los padres y representantes, necesitan apropiarse de esta estrategia para un mejor proceso de la lectura en sus hijos.

Pregunta 14. ¿Le hace preguntas a su hijo antes de empezar a leer?

Alternativas	Respuesta
Siempre	7
Frecuentemente	5
Ocasionalmente	3
Nunca	13

Figura 14.



Esta respuesta, que en su mayoría (46%) fue nunca, es significativa y se relaciona con las anteriores preguntas, ya que si el padre y representante, no planifica, ni propicia las anticipaciones como estrategias, lógicamente no hace preguntas a sus hijos antes de comenzar a leer. Los padres y representantes generalmente, tienen la idea de hacer preguntas de las lecturas de un texto para un examen o cuestionario, pero no le hace preguntas cuando lo observa con un material de lectura, que no necesariamente es para un examen o cuestionario.

Pregunta 15. ¿Cuántas veces su hijo le pide que le lea un texto?

Alternativas	Respuesta
Siempre	7
Frecuentemente	6
Ocasionalmente	10
Nunca	6

Figura 15.



La respuesta arrojada, es de 34% ocasionalmente, esto se correlaciona con las respuestas arrojadas por los padres, en cuanto a la pertinencia y hábitos de la lectura. Si el padre y representante no tiene el hábito de la lectura o no la propicia en el hogar, pocas veces el niño/a, le pedirá que le lean.

Esta propuesta hará que los niños al sentirse apoyados por los padres, le encontraran un significado importante a este proceso.

Pregunta 16. ¿Le hace preguntas a su hijo mientras lee?

Alternativas	Respuesta
Siempre	8
Frecuentemente	5
Ocasionalmente	7
Nunca	8

Figura 16.



El 29% de los padres y representantes, respondieron que nunca, se puede inferir que las lecturas son para los padres solo un requerimiento académico, en vez de ser un acto agradable o fuera del contexto escolar.

Pregunta 17. ¿Le hace preguntas a su hijo después de la lectura?

Alternativas	Respuesta
Siempre	4
Frecuentemente	7
Ocasionalmente	7
Nunca	10

Figura 17.



Al igual que la anterior pregunta, se puede observar que la mayoría de los padres y representantes un, 36%, hacen referencia, que nunca hacen preguntas después de la lectura, se puede inferir que el padre considera, que no es necesario, así como antes y durante. En relación a esto, es importante hacer preguntas después de la lectura ya que permite evaluar si el niño/a, logro comprender el texto.

Pregunta 18. ¿Participa con el docente en actividades de reforzamiento de la lectura en su hijo?

Alternativas	Respuesta
Siempre	7
Frecuentemente	5
Ocasionalmente	14
Nunca	2

Figura 18.



La respuesta arrojada por los padres y representantes, 50%, determina que ocasionalmente participan en las actividades del docente para reforzar la lectura. La interacción escuela y padres, es de suma importancia ya que permite, ampliar los aprendizajes y reforzarlos.

Pregunta 19. ¿El docente le ofrece a usted, estrategias para que refuerce la lectura de su hijo en el hogar?

Alternativas	Respuesta
Siempre	6
Frecuentemente	6
Ocasionalmente	14
Nunca	1

Figura 19.



Se puede observar en el gráfico que el 52% de los padres y representantes, refieren que ocasionalmente los docentes le ofrecen estrategias para reforzar la lectura en el hogar. El proporcionar a los padres y representantes estrategias para favorecer o reforzar la lectura, permitirá que el niño/a adquiera de manera espontánea y rápida este proceso. Los padres son importantes dentro de este proceso ya que son el vínculo más próximo al niño, para el aprendizaje, además de los docentes.

Pregunta 20. ¿El docente le informa sobre el proceso de desarrollo de la lectura que está teniendo su hijo?

Alternativas	Respuesta
Siempre	5
Frecuentemente	5
Ocasionalmente	14
Nunca	4

Figura 20.





7. Marco Conclusivo

En el desarrollo del proceso de investigación denominado, propuesta Los padres como formadores de lectores autónomos desde la escuela, se analizaron las teorías y los enfoques sobre el aprendizaje de la lectura, en pro de mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos la escuela Thilda Portillo Olivares de Iquique.

En este sentido, se considera, que la utilización de estrategias para favorecer el proceso de la lectura, a través de la formación de los padres como lectores autónomos, desde la escuela, reviste carácter fundamental, ya que permite y resalta la importancia de una serie de factores sociales, psicológicos y contextuales que intervienen en la adquisición y desarrollo de habilidades de la lectura. En consecuencia se determinó que el uso de estrategias, acordes a las características y necesidades de los niños, pero a través de la formación de los padres desde la Escuela, conducirán a la facilitación y transferencia de la información, la construcción simbólica, la integración de nuevo material y por consiguiente la comprensión de textos.

Por otra parte, en respuesta a los objetivos planteados al inicio de la presente investigación, se formulan las siguientes conclusiones:

1.- En cuanto al primer objetivo específico: analizar las representaciones de las teorías pedagógicas que abordan el proceso de la lectura. Se puede afirmar que son muchos los estudios que plantean las necesidades de actividades que promueven la lectura, su importancia y proceso, para lo cual es significativo destacar el aprendizaje de la lectura, estrategias cognoscitivas para facilitar la comprensión de la lectura, proceso de la lectura y comprensión de textos.



Así, como lo señala Solé (1992), “en el campo de la lectura, las estrategias de comprensión como procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones” (Serrano et al., 2002 p. 65).

También, en esta línea de ideas, Gooman (1992), tipificas las estrategias, muestreo, predicción, inferencia, prueba de hipótesis y auto confirmación. Por lo tanto, la lectura hace crecer al hombre a medida que interactúa con los textos, proporcionando el conocimiento necesario para el buen desenvolvimiento, donde nos encontramos inmersos en la sociedad. Es hora que los padres, docentes y alumnos participen de este proceso, lo que hace el cultivo de conocimientos, y por ende del aprendizaje que nos proporcionan los textos.

2.- En relación al objetivo dos: identificar como promueven la lectura en el hogar, los padres de 1er Grado de la escuela Thilda Portillo Olivares de Iquique., la muestra de la información obtenida fue arrojada por el instrumento aplicado a los padres, a través de las respuestas derivadas, se puede observar que los padres y representantes, no tienen como hábitos la formación lectora en sus hijos, debido a lo poca información que estos tienen en cuanto a el proceso de aprendizaje, para la formación de lectores autónomos, en este caso una muestra considerable representada por un 50%, arrojó que los padres y representantes leen por entretenimiento, para lo cual, esta actividad no es promovida por los padres para el aprendizaje y reforzamiento de la lectura en sus hijos.

De esta manera, los padres forman parte importante en el proceso



de la lectura, ya que son los que en el hogar pueden favorecer y apoyar estas competencias promovidas desde de la escuela.



Así, como lo plantea Escayola 2003, citado por Peña (2007), existe: grupos familiares que propician funciones mentales (cognitivo-emocionales) que permiten un sano crecimiento de los hijos o hijas. Se da, entre sus componentes cuidado y amor, hay capacidad para la contención de la frustración y del sufrimiento físico y psíquico, se toleran los desacuerdos y se potencia la individualidad y el pensamiento creativo (p.22). Por lo tanto, se debe ver la familia, no solo como aquel que satisface necesidades de alimentación, vestido y seguridad, sino también como aquella que es la que modela los aprendizajes. Si logramos que los padres se formen a través de propuestas que le permitan apropiarse de estrategias para facilitar o apoyar la lectura en el hogar, con la ayuda del docente, este podrá motivar, guiar a sus hijos en este largo proceso tan significativo de aprendizaje.

3.- Con respecto al objetivo tres: Describir las estrategias para desarrollar hábitos de lectura, es importante señalar que las mismas fueron abordadas de Serrano et al., (2002), ya que estas son de gran relevancia para la formación de lectores autónomos, también es importante señalar que el instrumento aplicado a los padres y representantes de la muestra arrojó, que los mismos no manejan las herramientas y estrategias necesarias para contribuir con la formación de sus hijos en cuanto al proceso de lectura se refiere. Para lo cual se hace necesario que los padres y representantes, conozcan las diferentes estrategias que pueden ser aplicadas para el desarrollo de las destrezas lectoras por parte de sus hijos, las mismas buscan ofrecer al educando con su uso, un aprendizaje significativo.



En relación a esto, Díaz Barriga y Aguilar (1988), Solé (1992), consideran: que el lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto (para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias). Citado por (Díaz-Barriga y Hernández, 2005, p.142).

Poggioli (1997), señala que las estrategias cognitivas de aprendizaje son esenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje y se refiere a ellas en los siguientes términos:

“Cuando adquirimos estrategias cognoscitivas, se puede decir que hemos adquirido procedimientos que nos permiten aprender. En la medida que adquirimos tales estrategias y las almacenamos en nuestro sistema de memoria como habilidades cognoscitivas, podremos decir que tenemos herramientas que pueden contribuir en forma determinante a que exhibamos ejecuciones inteligentes”. (p.47).

De esta forma, se fundamenta el hecho de proponer estrategias a los padres para fórmalos como lectores autónomos desde la escuela, en la medida que adquieran estas habilidades en esta medidas, ellos comprenderán la importancia de la lectura en el contexto educativo.

4.- Diseñar estrategias que permitan a los padres colaborar en el desarrollo de las competencias lectoras en sus hijos, planteado como el cuarto objetivo de la investigación; al respecto de este caso es relevante, que la mayoría de los padres y representantes de la muestra representada por un 52% mencionó, que ocasionalmente los docentes ofrecían estrategias a los padres para llevar a cabo el proceso de la lectura de sus hijos.



La indiscutible relación entre la información obtenida por el instrumento para los padres y representantes y la realidad de los niños dentro de los salones de clase, confirman la necesidad de poner en práctica, el diseño y la utilización de estrategias de lecturas que ayuden a los niños para la formación de lectores autónomos, con la integración de los padres a la escuela en este proceso de aprendizaje.

Por último, y de acuerdo a los datos obtenidos con la muestra, surge la necesidad de la puesta en marcha de la siguiente propuesta, los padres como formadores de lectores autónomos desde la escuela, con esto, se prevé la integración de familia - escuela, para la formación de los mismos, ya que la participación de estos, es de gran trascendencia en el aprendizaje del escolar.



8. Bibliografía

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Venezuela: Editorial Episteme
- Beltrán, J. A. (1994). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: síntesis, S.A
- D Vega, M., Carraras, M., Gutiérrez, C. y Alonso, M. (1990). Lectura y Comprensión.
Una Perspectiva Cognitiva. Madrid: Alianza.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2005). Docente del siglo XXI. Como desarrollar una práctica docente competitiva. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Bogotá: McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2001). Docente del siglo XXI. Como desarrollar una práctica docente competitiva. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Bogotá: McGraw-Hill
- Flores, O. (1991). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Ediciones Mc Graw Hill.
Bogotá.
- Poggioli, L. (1997). Estrategias Cognoscitivas: Una serie enseñando a aprender. (1. ed.)
- Pozo, J. L. y Monereo, C. (1999). El Aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Aula XXI. Madrid: Grupo Santillana de Ediciones, S.A.
- Serrano, S. Peña, J. Ramírez, R. Figueroa, P. Madrid, A. (2002). Formación de lectores y escritores autónomos. Orientaciones didácticas.



Snelbecker, D. (1985). La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un nuevo Diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las Profesiones. Barcelona: Paidós.

Vigotsky, L. (1977). Pensamiento y Lenguaje. Editorial de Plíryde,

Buenos Aires. Vila, Ignasi y Otros (1998). Familia, Escuela y

Comunidad. Editorial Horsori S.I.