



Magíster En Educación Mención

Currículum Y Evaluación

Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Primero Y
Segundo Año de Enseñanza Media, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación
Del Liceo Polivalente Guillermo Labarca Hubertson**

Profesor guía:

Mabel Alvear

Alumna:

Ruth Palominos Oyarzún

Santiago - Chile, marzo de 2013

PRESENTACIÓN

Conforme la Educación ha centrado en la persona humana y, por ende, su objetivo en el desarrollo integral de ella, los países han tomado conciencia y acuerdo en ello para la promoción de las habilidades, destrezas y competencias que logren avanzar en dicho sentido. Así la Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura, en el año 2004, para la educación y formación 2010, reconoce la importancia de los estudios y resultados PISA y evidencia la importancia de especificar el término “competencia clave” y priorizarlo frente al amplio de “competencia” y sustituir el de “destreza básica”, conforme señala lo siguiente en su pág. 10, por tres fundamentales en aspectos de la vida:

“a.-Realización y desarrollo personal a lo largo de la vida (capital cultural): las competencias clave deben permitir a las personas perseguir objetivos personales en la vida, llevados por sus intereses personales, sus aspiraciones y el deseo de continuar aprendiendo a lo largo de la vida,

b.-inclusión y una ciudadanía activa (capital social): las competencias clave deberían permitir a todos una participación como ciudadanos activos en la sociedad.

c.-aptitud para el empleo (capital humano); la capacidad de todas y cada una de las personas de obtener un puesto de trabajo decente en el mercado laboral.”

En este mismo sentido y referido específicamente al tema de las competencias en comprensión lectora se manifiesta la OCDE: “La comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y potencial personal y participar en la sociedad.”

(Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE, 1999)

Así también se señala para la Resolución de problemas: “Como Competencia,

implica distintos atributos, por lo tanto, la Resolución de Problemas se entiende a partir de un Saber y un Saber Hacer, propio del conocimiento disciplinario, necesarios para la comprensión de la realidad y, fundamentalmente, para enfrentar y resolver situaciones en diversos contextos” (Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica en Resolución de Problemas, pág. 5)

Presentados estos antecedentes, el presente trabajo da cuenta de las acciones para evaluar, remediar y proyectar, aprendizajes en los estudiantes clave, acordes a sus niveles, características y contextos, para Primero y Segundo Año de Educación Media.

MARCO TEÓRICO.

La presentación de este trabajo está centrada en dos habilidades: CL y RP, a continuación presento el Marco Teórico que explica el porqué es importante evaluarlas en los alumnos de manera prioritaria a través de un diagnóstico, cuya implicancia es el mejorar su desarrollo, considerando el proceso histórico de investigación de cada una de ellas.

PARADIGMAS Y MODELOS TEÓRICOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA:

A partir de la década de los 70, se han producido cambios fundamentales en relación a las metodologías sobre enseñanza y aprendizaje. El foco de estos cambios se produjo en el interés del aprendizaje basado en la conducta hacia el aprendizaje centrado en el conocimiento.

Entre las teorías que se enmarcan con esta mirada se encuentran la Teoría Socio Cultural (Vigostky y Brunner) y la Teoría de la Cognición Situada (Collins, Brown, Newman, entre otros).

Para la CL surgen tres paradigmas:

PARADIGMA CONDUCTISTA: teoría lineal de la Comprensión: Se entiende como lineal, ya que la lectura se concibe como un proceso conceptual directo, es decir, se concibe a los lectores como decodificadores de símbolos gráficos. Entonces leer es, básicamente, transformar los signos gráficos en significado, poniendo énfasis en los procesos de reconocimiento de la palabra escrita.

PARADIGMA COGNITIVO: Modelo Generativista y Modelo Interactivo. El modelo Generativista, en que la lectura es entendida como un proceso complejo, a través del cual los individuos construyen significado, enfocándose en torno al proceso mental humano. De esta manera, la lectura es concebida como una posibilidad de acceder a los procesos internos y focalizar la investigación en la comprensión y la relación de este proceso con el funcionamiento cognitivo lector.

En cuanto al modelo interactivo, se diferencia del anterior, ya que recibe aportes de la psicología, de la inteligencia artificial y de la ciencia computacional. Esto es supera el nivel oracional propuesto por Chomsky e integra la preocupación por el discurso y su procesamiento cognitivo. De ahí que la comprensión se explique desde la interacción entre el significado del texto y los conocimientos previos del lector. En cuanto a la lectura, plantea que los lectores realizan simultáneamente un proceso de identificación y de comprensión. De esta manera la lectura no podría desvincularse de la comprensión, ya que los lectores espontáneamente buscarían el sentido de los textos.

Para Solé, el modelo interactivo concibe la lectura como una actividad cognitiva compleja y al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto. En ese procesamiento, el lector aporta esquemas de conocimientos, frutos de experiencias y aprendizajes previos, con el propósito de poder integrar los nuevos datos que el texto le propone. En este proceso, los esquemas del lector pueden sufrir modificaciones y enriquecimientos continuos. Pero para que ello ocurra resulta necesario poder acceder al texto, a sus elementos constituyentes y a

su globalidad. De esta manera, se prioriza el aporte del lector en la construcción del significado, pero se sitúa la importancia del texto y la importancia de poder manipularlo con habilidad.

Una concepción de esta naturaleza debe poseer varias implicaciones en el ámbito de la educación, ya que un aspecto esencial, desde el punto de vista interactivo, radica en la necesidad de diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje, cuyo objetivo sea promover estrategias de comprensión en los alumnos (Solé).

En la actualidad existe una serie de modelos de la comprensión textual que sostienen una concepción interactiva, entre ellos se destaca la propuesta de Van Dijk y Kintsch. (1983).

PARADIGMA SOCIO-COMUNICATIVO: MODELO TRANSACCIONAL: Este modelo (Rosennblat, 1996) integra diversas perspectivas como la historia, literatura, semiología, filosofía, sociología y antropología. Sostiene que la lectura es un proceso particular en el tiempo que reúne un lector y un texto particular en circunstancias también particulares. Señala que hay un sentido previo en el acto de leer ni en el texto ni en el lector, sino que es en el momento mismo del encuentro entre el lector y el texto que se hace una transacción de sentido, y es el lector quien elige lo que para él tiene sentido en ese momento. Para esta teoría, el texto es un sistema abierto y, por lo tanto, la variación en la interpretación es la respuesta esperada.

LA CL DESDE LA TEORÍA INTERACCIONISTA.

Abordar la CL desde la teoría interaccionista y desde una perspectiva psicolingüística implica, preferentemente, focalizar el estudio de la comprensión a partir de los mecanismos cognitivos y, en especial, de los procesos inferenciales.

En este contexto la lectura comprensiva es considerada un proceso eminentemente estratégico, en que el estudiante debe elaborar un plan determinado para resolver las tareas específicas a las que se ve enfrentado.

Esta habilidad de la comprensión se desarrolla a lo largo del tiempo, y no es un proceso mecánico basado preferentemente en los datos del texto escrito. El texto se convierte en un vehículo para que el estudiante construya significados.

Surge la importancia de trabajar y activar los conocimientos previos, con los cuales el estudiante debe ser capaz de guiar y controlar sus propios procesos mentales.

Esta perspectiva interaccionista destaca el rol activo y participativo del estudiante, hecho que se evidencia al concebir la coherencia textual como una característica propia no preexistente en el texto verbal, sino como producto del proceso de comprensión. Y evidencia la importancia del rol del docente en la didáctica de los procesos y estrategias de la comprensión lectora.

MARCO TEÓRICO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

La Resolución de Problemas es una competencia que se desarrolla desde una edad temprana en el sistema escolar, en diferentes niveles y en todos los Sectores de Aprendizaje. Por lo tanto, queda en evidencia la necesidad de considerar la competencia de RP como una parte fundamental de los sectores de aprendizaje, pero también como un componente central para el desarrollo del individuo desde un punto de vista integral.

De una forma genérica, podemos entender que un problema es una situación en la que se desea conseguir una meta y el camino directo para lograrla está bloqueado (kilpatrick, 1985). Mayer (1986) plantea que, aun cuando hay distintas definiciones de problema, en términos generales los psicólogos concuerdan en tres elementos propios de un problema: datos, objetivos y obstáculos.

Como describe Puig (1996) en un comienzo, el estudio de la RP estuvo centrado en el producto de las actividades de los resolutores, en cómo era posible enseñar

métodos eficaces para solucionar problemas. Posteriormente, se cambia el eje centrando el interés en el proceso de resolución y en el sujeto que resuelve. Es así como Isoda et al. (2007) citan a algunos autores, que tanto desde la Matemática como desde la Psicología han sido considerados como precursores en las teorías que tratan de describir el proceso de RP. De entre estos autores se destacan:

-Piñcaré (1908) establece tres fases en las que describe cómo él resuelve un problema: 1.-Un período de trabajo consciente, 2.-Un período de trabajo inconsciente; 3.-Un segundo período de trabajo consciente.

-John Dewey (1910) plantea cinco fases: 1.-Experimentar una dificultad; 2.-Definir la dificultad; 3.-Generar una solución posible; 4.-Probar la solución razonando; 5.-verificar la solución.

-Graham Wallas (1926) plantea cuatro fases: 1.-Preparación o recolección de información e intentos preliminares; 2.-Incubación o dejar el problema de lado, descansar; 3.-Iluminación o aparición de la idea clave para la solución; 4.-Verificación, se prueba la solución.

George Polya (1945) plantea cuatro fases: 1.-Comprensión del problema; 2.-Trazado de un plan de acción; 3.- Ejecución del plan; 4.-Reconsideración y retrospección.

-Toulmin, plantea tres mecanismos necesarios en RP que son: 1.-Mejorar la representación (Modelos teóricos) 2.- Introducir nuevos sistemas de comunicación (nuevos lenguajes, simbología gráfica o matemática, 3.-Refinar los métodos de intervención experimental en los fenómenos (las aplicaciones, los procedimientos, la tecnología).

Además agrega que los tres mecanismos de solución están relacionados con el hecho que, para responder una pregunta (un problema) se ha de comprender el contexto en que se genera, caracterizar cómo se representa el fenómeno,

determinar cuál es el lenguaje con el cual se expresa la intervención en él y, finalmente, las aplicaciones que se pueden dar a estas intervenciones.

Los tres procesos de RP son interesantes en cuanto nos proporcionan ideas y recursos auténticos para establecer problemas a considerar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA:

Según los resultados obtenidos del diagnóstico institucional, se observa falta de dominio en aprendizajes clave de los alumnos, como lo indican los resultados desde de nuestro establecimiento, que demuestran que año a año, los alumnos obtienen menores puntajes. Si bien tenemos claro, como Comunidad Educativa, que nuestro PEI no está enfocado en obtener buenos resultados en las mediciones internacionales, reconocemos el valor de tener un referente objetivo y confiable que nos permita conocer nuestra posición como centro educacional en el contexto chileno.

Considero que la Educación tiene su centro en la persona del alumno y en las habilidades y competencias que lo lleven a un desarrollo integral personal y social.

La pregunta que surge es: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje real e individual, y grupal en que se encuentran los alumnos de primero y segundo medio, en comprensión lectora y resolución de problemas?

OBJETIVO: Considerando la pregunta anterior como base para la proyección de acciones que ayuden a los alumnos en sus aprendizajes, tengo como objetivo:

Proponer remediales que favorezcan los aprendizajes de los alumnos en comprensión lectora y resolución de problemas y que involucren los aspectos

directos, en primera instancia, que interfieren en el logro de estos, como por ejemplo: estrategias de enseñanza, intercambio de experiencias significativas en el aula, entre otras, que se desprenden del diagnóstico institucional realizado en TG1.

CONTEXTO DONDE SE MANIFIESTA EL “PROBLEMA”:

La Comuna de Quinta Normal cuenta con tres liceos: Liceo Benjamín Franklin y Liceo Guillermo Labarca Hubertson, administrativamente a cargo de la Corporación de Educación y Liceo Experimental Juan Antonio Ríos, cuya administración está a cargo del Departamento de Educación Municipal. Los fondos para su funcionamiento son ministeriales, vía subvención y a partir del año 2013 se dio la posibilidad de postular fondos vía Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En los tres casos las características educacionales son similares: en primero y segundo medio existe una gran inestabilidad de los alumnos respecto de su permanencia, tanto dentro como fuera de la Comuna. Los motivos son múltiples: repitencia, cambio de casa, problemas de convivencia con familiares, necesidad de trabajo, entre otros.

Los resultados simce son muy bajos:

	SIMCE	2010	SIMCE	2012
LICEO	LENGUAJ E	MATEM.	LENGUAJ E	MATEM.
GLH	225	206	185	193
B.FRANKLI N	235	233	220	232
JAR.	226	209	209	203

Como se observa los resultados están muy lejos de las cifras promedio a nivel nacional, para el mismo año, que fueron: matemática 241 y lenguaje 244, para establecimientos municipalizados. Comparando con sus propios resultados entre 2010 y 2012 (para esa fecha las mediciones eran cada dos años) se observa una baja significativa. En lenguaje el puntaje bajo de 225 a 185 puntos y en matemática bajó de 206 a 193 puntos. En cuanto a los resultados en relación a otros establecimientos de Educación Media, los resultados son los más bajos de la comuna.

ANTECEDENTES: Establecimiento Liceo Polivalente GLH.

Dependencia Administrativa: Corporación Municipal, dependiente de Municipalidad.

Tipo de Formación: Polivalente Diurna y nocturna.

Jornada: JEC y Nocturna

Matrícula por nivel: (para este estudio cursos en investigación)

NIVEL	NºDE CURSOS POR NIVEL	ALS. POR NIVEL
1°	1	32
2°	1	34

El establecimiento no cuenta con facultades delegadas para administrar recursos; no está adscrito al sistema de financiamiento compartido.

Posee un 87% de alumnos vulnerables. Cuenta con beca JUNAEB para el desayuno, almuerzo y tercera colación, en los casos que la entidad indique.

Cuenta con el apoyo del Proyecto Integración, con un equipo de una encargada, cuatro especialistas en fonoaudiología, kinesiterapia y un psicólogo. Quienes atienden a nivel comunal en todos los Colegios y Liceos de la Comuna.

Sesenta alumnos son padres y/o madres adolescentes, cifra que incluye los casos de embarazo vigentes, contando con una sala cuna, compartida con miembros de la comunidad externos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS:

Familiares: un promedio del 50% de los jóvenes proviene de familias monoparentales, de ellos un 20% vive con otros parientes.

Sociales: los amigos constituyen una importante influencia y compañía, su asistencia a clases depende de esta motivación y su permanencia fuera del hogar es superior a las diez horas diarias, con lo cual los pares pasan a constituir una relación "familiar".

Económicas: no existen alumnos con familias adineradas, fundamentalmente clase baja y media. Por ello los padres y apoderados que se presentan a reunión son trabajadores de tiempo completo y su nivel cultural está ligado a la entretención y farándula televisiva, por lo cual no pueden supervisar ni ayudar en sus estudios a los alumnos.

Académicas: los alumnos presentan desmotivación por llegar a la hora de entrada a su liceo; de cada diez alumnos, cuatro presentan interés por seguir estudios superiores una vez egresados de cuarto medio, los otros alumnos presentan interés, pero señalan la necesidad de trabajar antes de poder acceder a estudios posteriores a los de Educación Media.

SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ADECUADOS PARA OBTENER LA INFORMACIÓN.

El presente trabajo comprende el tipo de investigación analítica, en cuanto estudia sus elementos, en este caso los resultados para poderlos comprender de manera

más profunda (síntesis: Hurtado de Barrera (“Metodología de la Investigación), Quirón, Venezuela. 2000, p.65). También, es descriptiva, al respecto, Tamayo y

Tamayo (“El Proceso de Investigación Científica: Fundamentos de Investigación. Tercera edición, 2006, p. 45) plantea que la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos”. En la investigación, es descriptiva por cuanto su propósito es abordar los hechos tal y como se dan en la realidad para describirlos y analizarlos. Por otra parte, se considera como proyectiva, en este sentido, Hurtado (“El Proyecto de Investigación holística”, Tercer Edición. México. 2002, p. 34), afirma que las investigaciones de este tipo proponen solucionar una situación determinada a partir de un proceso, previo de indagación o diagnóstico. Implica explorar, descubrir, explicar y proponer alternativas de cambios, más no ejecutar la propuesta, tan solo obedece a procesos que parten de un diagnóstico. En este sentido, la investigación se considera proyectiva porque se propone dar respuesta al problema de la evaluación de competencias”.

Para lo cual se ha considerado la interdisciplinariedad, en cuanto se consideran las dos asignaturas con mayor énfasis en el currículum ministerial, Lenguaje y Matemática en cuanto “Todo fenómeno existente está circunscrito a una propiedad de la realidad misma como conjunto: es decir, está condicionado por el hecho de que los fenómenos estén igualmente conectados entre sí, dando origen a estructuras, a su vez, se interconectan nuevamente, presentando como resultado un cuadro de interdisciplinariedad”.(Texto de estudio, Módulo III, pág. 304)

En este sentido lo que se realice en torno al estudio y sus propuestas, se verá reflejado en todo el actuar educativo, tal como él mismo infiere en las dos asignaturas estudiadas.

Además y siguiendo las propuestas ministeriales sobre evaluación, el enfoque que acoge el presente trabajo es el enfoque funcional comunicativo, que José Daniel Martínez define como:

“El enfoque Funcional y Comunicativo llega a la escuela a partir de la década de los años 90, es un método de enseñanza horizontal de interacción oral-escrita de progresión y que se adapta a las necesidades de los estudiantes. Este método creado en Francia por Niveau Seuil, utiliza documentos auténticos de la tecnología: vídeo, audio, Internet, adaptada a las necesidades de los estudiantes mediante la realización comunicativa y cultural del proceso de enseñanza aprendizaje. Este modelo planteado por Canale Swain de competencia comunicativa implica el uso de competencia gramatical*exactitud del enunciado), competencia sociolingüística ((usa las normas sociales de la lengua) y competencia estratégica (usa elementos verbales y no verbales suficientes para comunicarse)” (“Enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua”, José Daniel Martínez, Diario “El nuevo Diario”, artículo, 5 de febrero de 2014).

Este enfoque considera que la evaluación no puede ser tomada desde un solo ámbito, sino que deben incorporarse aspectos que coadyuven a tener una noción más clara del aprendizaje de cada estudiante, definir las habilidades que conllevan dichos aprendizajes y que serán la base de las competencias claves.

Con base en lo que señala la Doctora. Leyva con respecto a la evaluación de competencias:

“La competencia no puede ser observada directamente en toda su complejidad pero puede ser inferida a partir del desempeño, lo que lleva a pensar en los tipos de actuaciones que permitan reunir evidencia suficiente para hacer juicios

razonables acerca de los logros de cada estudiante en relación con los resultados de aprendizaje pretendidos y claramente especificados, lo cual ayuda a los propios estudiantes a la comprensión de lo que se espera de ellos, a la vez que sirve para informar a otras personas interesadas sobre el significado de una calificación determinada. (“Evaluación del Aprendizaje: una guía práctica para profesores”, Dra. Yolanda

Leyva Barajas, marzo 2010, pág. 24), es que la evaluación diagnóstica, comprendió considerar los lineamientos dados por el Mineduc y que comprenden para comprensión lectora, considerando mi experiencia como docente y haciendo las modificaciones pertinentes para elaborar instrumentos originales a presentar en este trabajo:

1.-Diagnosticar lectura oral.

2.-Diagnosticar comprensión de lectura (extracción de información).

3.-Diagnosticar escritura.

Para Resolución de problemas:

1.-Diagnosticar lectura oral de problemas.

2.-Diagnosticar Comprensión del proceso a seguir y resolver el problema (extracción de información y procesamiento).

3.-Diagnosticar Argumentación del proceso y resultado obtenido.

Con lo anterior se aplicarán evaluaciones de desempeño: lectura oral y escritura para comprensión lectora y lectura de problemas y argumentación para resolución de problemas y de conocimiento, en la extracción de información para resolución de problemas y resolver el problema para resolución de problemas.

“El modelo supone que el logro de la competencia se verifica a través de desempeños prácticos, similares a situaciones (...) reales, y no solo a través de pruebas de lápiz y papel que evalúan más bien conocimientos. Lo que interesa es verificar lo que el estudiante hace realmente, lo que valora y puede hacer efectivamente, y no solo lo que el estudiante “dice” saber o conocer.

Esto no impide que en algunas ocasiones sea importante que los estudiantes cumplan con ciertos requerimientos que obligan a aprobar exámenes escritos previos a las ejecuciones de desempeño (...), pero lo relevante del modelo por

competencias es que el dominio de la destreza ejecutada.” (Programa de apoyo a la docencia, taller: formación y evaluación por competencias, Inacap.2006, pág.9)

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

A.-En Comprensión Lectora: Considerando que el Establecimiento en Estudio pertenece a Corporación Municipal, siendo subvencionado por el Estado, existen normativas e instrumentos elaborados para esta trabajar en términos de Programa de Mejoramiento Educativo. No obstante eso, los instrumentos diseñados y presentados más adelante en CL, fueron elaborados considerando el contexto, las características y aprendizajes abordados en el transcurso del año 2013, por el alumnado de mi Liceo.

Para se consideró como fundamental que el objetivo de los instrumentos era medir aprendizajes y no contenidos.

Sí se usaron los parámetros y mediciones establecidas por el MINEDUC, de manera que el trabajo fuera reconocido como válido por el Establecimiento y se otorgara la autorización correspondiente para su aplicación, además de considerar en la proyección 2014 las remediales propuestas por esta docente.

En CL para la lectura oral consideré dos textos para primero medio y dos textos para segundo medio. Estos textos de la tradición folklórica chilena presentan lenguaje sencillo y conocido por los estudiantes y un título que denota la comicidad de la lectura, de manera que les resultara atractiva la actividad. Además su extensión es corta y resuelve el problema del tiempo por alumno y considera la posibilidad de que el alumno realice una elección, sintiéndose así considerado en la actividad.

A continuación, se realizó una reunión con los profesores de lenguaje y matemática, encabezada por el Jefe de UTP, quien me entregó la palabra para explicar los objetivos y actividades de esta actividad. En principio la actividad no

fue muy bien recepcionada, dado que involucraba tiempo de aula y clases no planificadas, además adujeron que por qué no se usaban los instrumentos y la información recogida para la evaluación del PME, ante lo cual tuve que explicar que se trataba de un estudio para mi TG2 del Magister y que el objetivo estaba también centrado en mi aprendizaje y que lo consideraba un favor, que estaba considerada la posibilidad de alguno de los colegas no quisiera realizarla. Posterior a ello, la reunión fue fluida y se explicó el trabajo a realizar en el aula.

Informé y di a conocer los instrumentos y expliqué que los objetivos, la construcción y pautas a aplicar, correspondían a las ministeriales y que mis estudios estaban avalados por una institución seria y el Magister estaba reconocido con rpn, como una forma de respaldar la seriedad y efectividad de mi trabajo.

Les solicité encarecidamente, preocuparse de motivar a los alumnos en responder las actividades, poniendo concentración y empeño en ello, de manera que la recaudación de información fuera lo más real posible.

El trabajo en Lenguaje y Matemática se realizó sin inconvenientes en el transcurso de una semana, dado que se cuentan con 7 horas por nivel y por asignatura, en primero y segundo medio y que la cantidad de alumnos por curso es relativamente pequeña: 32 para 1°A y 34 para 2°A.

En cuanto a la medición de aprendizajes para CL en la prueba escrita, consideré para textos que tuvieran atractivo visual como los gráficos, afiches y murales y fueran también atractivos en su contenido de acuerdo a temáticas juveniles relacionadas directamente con nuestro establecimiento. Seguí los aprendizajes a medir especificados en "Orientaciones para la construcción de instrumentos de evaluación del MINEDUC" para cada pregunta, pero la construcción de cada ítem es original o en su defecto adaptada a los niveles de aprendizaje de acuerdo a los resultados evaluativos de los cursos en medición, del establecimiento.

Cada prueba consta de 20 preguntas para medir los aprendizajes de extracción de información, construcción de significado, evaluación e incremento de vocabulario, de las cuales 17 corresponden selección única y 3 a desarrollo.

B.-Resolución de Problemas: En esta área incorporé la medición de lectura oral de ejercicios matemáticos, mediante los cuales se pueda observar si el alumno reconoce el problema que está viendo y puede leerlo. Esto dado que los alumnos se enfrentan a ejercicios escritos que pueden resolver o no, pero la prueba escrita no da cuenta si su accionar es mecánico o comprensivo.

Para ello consideré ejercicios básicos de fracciones, fracciones con incógnita, ecuaciones de primer y segundo grado, es decir partí con aprendizajes que “deberían” estar claros hasta los de mediana complejidad. La idea es que el alumno reconozca de qué tipo de ejercicio se trata y si es capaz de leerlo, aludiendo al lenguaje matemático. Equiparando así, además, las formas de medir los aprendizajes, con CL.

En esta área, para la construcción de los instrumentos consideré los aprendizajes, por pregunta, que solicita el MINEDUC; con ello construí los ítemes, considerando las características de los alumnos, con imágenes llamativas, textos de interés de acuerdo a sus contextos y abordando los ejercicios considerando su forma sencilla de acceder a los contenidos. En segundo medio, la construcción fue menor, dado que no manejo el área y me guie por los ejemplos ministeriales, otros ítemes los elaboré. Además, de las 12 pregunta que solicita el Mineduc, agregué 9 ejercicios más que posibilitaron una medición más exhaustiva de los aprendizajes, específicamente en el área de la comprensión y del lenguaje disciplinar.

Me preocupé de dar a conocer el objetivo y el alcance de la recaudación de información en cada uno de los cursos a diagnosticar, expliqué y motivé indicando en lo que consistía y poniendo énfasis en que si bien no llevaba nota (información que era la de mayor interés para los alumnos), sí implicaba que después de

realizar acciones concretas, basándome en los resultados obtenidos, ellos pudieran ver reflejados los resultados en subir sus calificaciones.

Las pruebas escritas fueron tomadas en dos días distintos, en el segundo módulo, en el cual la asistencia es mayor, en el primer día RP y en segundo CL, por profesores de las asignaturas correspondientes de Lenguaje y Matemática, para cada curso por nivel.

Con un tiempo de 90 minutos para CL y 180 minutos para RP.

PARÁMETROS Y ESCALAS DE MEDICIÓN PARA CL.

EVALUACIÓN DE LECTURA ORAL EN COMPRENSIÓN LECTORA

PARA 1° Y 2° AÑO MEDIO

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR:

1.-Aspectos que evaluará el profesor en la lectura oral:

Evaluar esta destreza significa observar, al momento de la lectura en voz alta, lo siguiente:

> Inflexión de la voz (expresividad según el indicador)

> Dicción de unidades del texto (modulación)
--

> Respeto a la puntuación (pausas y silencios)
--

> Comprensión de lo que lee (síntesis y evaluación de lo leído)

2.-Categoría de clasificación según el tipo de lectura predominante:

Las categorías de clasificación, según nivel de complejidad creciente son:

- <u>Lectura Silábica (Sil)</u>: el estudiante lee las palabras que constituyen el párrafo, sílaba a sílaba, sin respetar las palabras como unidades.
--

- <u>Lectura Palabra a Palabra (PP)</u>: el estudiante lee las oraciones del texto palabra a palabra, sin respetar las unidades de sentido.
--

- **Lectura por Unidades Cortas (UC):** el estudiante lee por unidades

Cortas y una o algunas palabras, formando pequeñas unidades.

- **Lectura Fluida (FI):** el estudiante lee en forma continua, con una

inflexión de voz y dicción adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

En estudiantes de Educación Media, estas categorías se expresan de manera combinada y no aisladamente, predominando una de ellas.

Las combinatorias posibles son:

-	Silábica-Palabra a Palabra	(Sil-PP)
-	Palabra a Palabra-Silábica	(PP-Sil)
-	Palabra a Palabra-Unidades Cortas	(PP-UC)
-	Unidades Cortas-Palabra a Palabra	(UC-PP)
-	Unidades Cortas-Fluida	(UC-FI)
-	Fluida-Unidades Cortas	(FI-UC)

Considerando lo anterior, ubique a cada estudiante en la categoría de la lectura observada, según la tabla:

Categoría de Lectura Oral
Sil-PP
PP-Sil
PP-UC
UC-PP
UC-FI

FI-UC FI

Con este dato relacione la categoría de Lectura Oral y el nivel de Lectura de Variedad de Textos, como se señala en la siguiente Tabla:

Categoría de Lectura Oral	Nivel de Fluidez Lectora
SIL-PP	Bajo
PP-SIL	
PP-UC	Medio Bajo
UC-PP	
UC-FI	Medio Alto
FI-UC	
FI	Alto

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR SOBRE EL TRABAJO EN AULA.

- 1.-Esta actividad debe ser realizada en el aula, en horas de clases normales.
- 2.-Explique al curso el objetivo del trabajo a realizar y en qué consiste, destacando que debe ser por alumno y en voz alta. Refuerce las condiciones de clases sobre silencio y respeto mutuo, tanto entre el alumno que lee y quienes lo escuchan.
- 3.-Dé a conocer lo que se evaluará y los parámetros con que se evaluará, que la evaluación y las recomendaciones serán realizadas solo por el profesor y sus resultados se darán a conocer exclusivamente a cada alumno.

Entregue al alumno las lecturas y permita que previa una mirada indagatoria, escoja uno de los textos, pudiendo entonces comenzar su lectura.

**PRESENTACIÓN DE LOS TEXTOS SELECCIONADOS PARA LECTURA ORAL
EN CL.**

TEXTOS DE LECTURA PARA PRIMER AÑO MEDIO

La piedra del fin del mundo

Autor: anónimo

Divisó Pedro Urdemales a mi huaso que venía de a caballo y entonces se puso a sujetar una piedra muy grande que había en la falda de un cerro. Cuando el huaso

llegó, Pedro le dijo:

— Si esta piedra se me cae, el mundo se acaba; yo estoy muy cansado; ¿por qué no se pone usted en mi lugar mientras voy a buscar gente que la sujete?"

El huaso accedió, se bajó del caballo y se colocó en el sitio en que estaba Pedro.

Entonces Pedro Urdemales se subió al caballo del huaso, y diciéndole que se aguantara un ratito, que ligerito volvía con otros hombres, se mandó a cambiar y lo dejó esperando hasta el día de hoy la vuelta de su caballo.

El Capacho

(Autor: anónimo)

(Significado:Cesta de juncos o de mimbre con dos asas que sirve para transportar fruta y otros objetos).

Iba Pedro Urdemales por un camino y se encontró con un caballero que, hallándole cara de hombre inteligente, le preguntó:

— Dígame, amigo, ¿qué tal es usted para calcular?

— No muy malo, señor, le contestó Pedro; Casi siempre la acierto.

— Bueno, pues; dígame entonces ¿de cuántas capachadas podría sacarse toda la piedra y la tierra de ese cerro?, y le señalaba con el dedo uno bastante grande

que se veía cerca de ahí.

— Según el tamaño del capacho, pues, señor, — respondió Urdemales; si el capacho hace la mitad del cerro, de dos cosechadas; si es del tamaño del cerro mismo, de una sola.

TEXTOS DE LECTURA PARA SEGUNDO AÑO MEDIO

EL CABALLERO PREGUNTÓN

(Autor: anónimo)

Entró una vez un caballero a la bodega de su hacienda y al abrir la puerta vio adentro a Pedro Urdemales que llenaba muy tranquilamente un saco de trigo. Pedro Urdemales lo miró y como si tal cosa siguió en su operación. El caballero, que era hombre de mucha calma, lo contempló un rato y por fin le preguntó:

— ¡Qué estás haciendo, hombre?

Pedro Urdemales le contestó con mucha flema:

— ¡Ahora no le *'igo ná por preduntón!*

El caballero lo dejó hacer; y cuando Pedro, repletó ya el saco y convenientemente amarrada la boca, se lo echó al hombro y salió con él muy suelto de cuerpo, sin mirar siquiera al hacendado, éste le dijo:

— ¡Bueno, pues, amigo, cuando haga tortillas, convídeme con una!

Pedro le respondió con aire indiferente.

— ¡Ahora no le doy *ná por pirigüeño!* — y siguió muy campante con su carga.

El huevo de yegua

(Autor: anónimo)

Un gringo recién llegado a Valparaíso iba subiendo por el cerro de la Cordillera a tiempo que bajaba Pedro Urdemales con un enorme zapallo en brazos.

El gringo detuvo a Urdemales y le dijo:

— ¿Qué cosa ser ésa, amiguito?

— Es un huevo de yegua, señor, — le contestó Urdemales.

— ¿Y cuánto valer?

— Dos pesos no más, señor.

— Y *usté* tomar estos dos pesos y darme a mí la hueva de yegua.

Y así se hizo.

Siguió subiendo el gringo, y por mal de sus pecados dio un tropezón que lo obligó a soltar el zapallo, que se fue rodando cerro abajo. Se levantó el gringo y apurado siguió corriendo tras el zapallo; pero éste, que iba ya muy lejos, se dio contra un árbol que se levantaba al lado de una cueva, y del golpe se partió. Al ruido salió de la cueva una zorra toda asustada, arrancando como un diablo. El gringo, que alcanzó a divisar que del lado del zapallo, que había quedado abierto, salía un animalito, siguió corriendo de atrás y gritaba:

— ¡Atajen la potrilla, atajen la potrillita!

Creyó él que el animalito que huía era el potrillo que debía haber dentro del huevo de yegua, el cual había salido vivo al romperse el huevo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

COMPRENSIÓN LECTORA. 1er AÑO MEDIO.

PRUEBA ESCRITA

Nombre: _____ curso: _____ fecha: _____

Objetivo: Diagnosticar los niveles de extracción de información, construcción de significado, evaluación e incremento de vocabulario.

Instrucciones Generales: lee cada actividad con calma y responde de acuerdo a las instrucciones específicas de cada ítem.

Cuentas con 90 minutos para contestar tu prueba.

Lee el texto:

El año pasado, el neuroeconomista Paul J. Zak, profesor de la universidad Claremont (EE UU), realizó una serie de estudios tomando muestras de sangre de algunos sujetos antes y después de usar Facebook y Twitter. Los análisis mostraron que, **tras el uso de las redes sociales, aumentaba la cantidad de la oxitocina u "hormona del amor"**, la misma que generamos cuando intercambiamos caricias, besos y abrazos. Además, los niveles de las hormonas del estrés disminuyeron tras compartir tweets o intercambiar mensajes en Facebook.

Entre las conclusiones del estudio, Zak destacó que las personas con mayores

niveles de la citada hormona son más generosas y propensas a hacer donaciones.

Elena Sanz 20/04/2011

Revista "Muy interesante"

1.-¿Cuál es tu opinión acerca de que las personas que usan Facebook o twitter son menos estresadas que quienes no los usan? Argumenta con ejemplos de tu experiencia personal o con personas conocidas.

Respuesta.

2.-¿Qué tipo del examen determinó los niveles de hormonas?

a.- escáner b.-radiografía c.-sangre d.-orina

3.-La mejor definición para "oxitocina", según el texto es:

- a.-Fluido del cuerpo
- b.-hormona del amor
- c.-sangre del placer
- d.-té de la dulzura

4.- Según la lectura del texto se puede decir que el contacto con las redes sociales es:

- a.-placentero

- b.-perjudicial
- c.-indiferente
- d.-insatisfactorio

5.-Para el uso de Facebook y twitter requieres de usar los órganos de los sentidos...:

- a.-el oído y el tacto
- b.-el olfato y el gusto
- c.-la vista y el oído
- d.-la vista y el tacto

6.-En el párrafo: “Entre las conclusiones del estudio, Zak destacó que las personas con mayores niveles de la citada hormona son más generosas y propensas a hacer donaciones.”...la palabra “propensa” puede sustituirse, sin cambiar el sentido por:

- a.-adicto
- b.-predispuesto
- c.-ajeno
- d.-desinteresado

7.-El título que mejor resume lo expresado en el texto es:

- a.- ¿Un tweet tiene el mismo efecto que un beso?
- b.-¿Es mejor besar al computador?
- c.-¿Pololear o chatear?
- d.-¿Ya no son necesarios los amigos?

II.-Observa el siguiente afiche y luego contesta las preguntas asociadas a él:



8.-Existen personas que dicen que la marihuana es buena, científicamente está probado que todo consumo es malo. Ponte en el caso de estar conversando con una persona que piensa de esta manera y dale dos argumentos por los cuales está equivocado.

Respuesta:

Argumento 1.

Argumento 2.

9.-De acuerdo al texto (afiche) se puede decir que los padres que consumen drogas, respecto de sus hijos son:

- a.-cariñosos b.-indefensos c.-irresponsables d.-preocupados

10.-Si usted fuera el bebé del afiche, ¿qué palabra lo caracterizaría?

- a.-indefenso b.-protegido c.-sano d.-desabrigado

11.-En la oración: “La droga no solo afecta al que consume”, la palabra “afecta” puede ser reemplazada por:

- a.-favorece b.-beneficia c.-influye d.-perjudica

12.-Según lo escrito en el afiche, la droga afecta:

- i.-al que consume a.-i y ii
ii.-a la pareja b.-i y iii
iii.-a la familia c.-ii, iii, iv
iv.-a los amigos d.- i, ii, iii, iv

13.-Según el contexto del afiche, la palabra que NO corresponde a un sinónimo de droga es:

- a.-narcótico b.-estupefaciente c.-alucinógeno d.-medicina

14.-¿Qué te pide el afiche que hagas si conoces a una persona que consume drogas?

- a.-lo denuncies
b.-lo ayudes
c.- lo apreses
d.-lo condenes

Lee el siguiente poema y luego contesta las preguntas que están a continuación.

<p><u>Un feo lleno de encanto</u> (Poema popular) Pobre aquel que se desgrana Acariciando su Ego,</p>	<p>Mi aura lo deja ciego Lo encandila, no ve nada Donde hay príncipe, ve rana</p>	<p>Para él, soy adefesio, Ver con Ego, tiene un precio Mirada de un vanidoso, Mi rostro no es primoroso</p>
---	---	---

Es rostro de macho recio.	Las casadas, las chiquillas	En mi silueta y corpacho.
	Gustan de estar a mi lado,	Yo las veo y las cacho
Mi rostro es de macho recio	No quieren a un delicado	Como murmuran, suspiran,
Y estampa varonil	Ni a un bello de pacotilla.	Como sus manos transpiran
Hasta la mujer senil		Pletóricas de deseo,
Anda en busca de mi aprecio.	Mi estampa de recio macho	Pa'acariciar a este "Feo"
Donde él, ve adefesio	Hace que sus miradas,	Mientras los "bellos" deliran.
Las Evas ven maravillas,	Se detengan extasiadas	

15.-Según el título del poema, ¿Qué característica se le atribuye a las personas que carecen físicamente de belleza?

- a.-encantador b.-simpático c.-agradable d.-sencillo

16.-Se puede concluir del poema que:

- a.-la belleza física es lo más importante en la vida.
b.-ser encantador es mejor que ser sencillo.
c.-la belleza espiritual es mejor que la física.
d.-los feos compensan eso siendo encantadores.

17.-¿Qué le provoca al lector la lectura de este poema?:

- a.-tristeza b.-desánimo c.-deseo d.-alegría

18.-Al leer el poema puedes decir que:

a.-Las personas tienen un lado lindo y uno feo.

b.-La belleza depende del país donde estés.

c.-Cada persona es como es nada más.

d.-La fealdad física puede ser compensada.

19.-Argumenta tu respuesta dada en la pregunta n°18, con dos razones:

Respuesta:

Argumento

1.- _____

—

Argumento 2.-

20.-¿Cuál aspecto opina tú que es el que prevalece en la sociedad chilena: la belleza física o la belleza espiritual? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos puedes dar para fundamentar tu respuesta?

Respuesta:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

COMPRESIÓN LECTORA 2° AÑO MEDIO.

Nombre: _____ curso: _____ fecha: _____

Objetivo: Diagnosticar los niveles de extracción de información, construcción de significado, evaluación e incremento de vocabulario.

Instrucciones Generales: lee cada actividad con calma y responde de acuerdo a las instrucciones específicas de cada ítem.

Cuentas con 90 minutos para contestar tu prueba.

Lee el texto:

Autor: Lic. Rhiner Vanesa |, Psicóloga

Noviembre 5, 2012

Las perforaciones son una forma de modificación corporal que forman parte de la moda, inconformismo o una identificación con una subcultura.

En diferentes culturas del mundo, el piercing, es un rito de pertenencia a una

determinada tribu, a veces usado para indicar que una persona es ya madura. Esta práctica difiere en la actualidad, donde se usa normalmente como símbolo de belleza.

En la actualidad las personas quieren ser diferentes, no solamente a nivel personal, sino también en sus propios grupos sociales, adoptando ciertos atributos como signo de pertenencia.

Por otro lado, el tatuaje. Originalmente indicaba el tipo de función que tenía una persona en la sociedad. En la antigua Roma y en Japón se acostumbraba a tatuar a presos, dónde de esta forma quedaban marcados como criminales de por vida. Otras tribus se iban tatuando más partes del cuerpo a medida que pasaban los años. En la década de los 60 se usó para disimular las cicatrices de las personas que se inyectaban sustancias psicoactivas.

“el joven adolescente, en búsqueda de su identidad, usa el tatuaje como una forma de expresión a través de una imagen grabada en su cuerpo, representando así también su manera de igualarse a sus pares y diferenciarse de otros. Es como si dijera (con esta marca, soy yo, para siempre y con mi grupo, fuera de mi familia)”

Los tatuajes cumplen distintas funciones:

- Autodefinición como formando parte de un determinado grupo;
- Como forma de resaltar algún rasgo personal relacionado a gustos o elecciones específicas;
- Como objeto protector usado como amuleto;
- Como marca de recuerdo en la que se intenta plasmar hechos, situaciones, etc.;
- Como necesidad de diferenciarse de los demás y ser único y distinto;
- Como forma de deshacerse de sus problemas emocionales;

El tatuaje viene a reparar algún aspecto que uno considera faltante en uno mismo. Puede servir para compensar situaciones de pérdida o de aspiraciones no cumplidas. Puede ser un medio para regular tensiones internas y parar expresar afectos y deseos de perdurabilidad.

Para las mujeres es un sucedáneo de liberación sexual, ligada al permiso para

mostrar su cuerpo. Para los hombres es un acto de virilidad, ya que lleva aparejado el dolor del tatuaje.

Responde las siguientes preguntas:

1.-¿Usted está en acuerdo o en desacuerdo con realizarse tatuajes permanentes?
Exponga dos motivos que fundamenten su respuesta.

Respuesta:_____.

Argumento

1._____

Argumento

2._____

2.-Según la lectura actualmente, el piercing y el tatuaje se usan como símbolo de:

- a.-dolor y madurez, respectivamente
- b.-pertenencia y creatividad, respectivamente
- c.-belleza y pertenencia, respectivamente.
- d.-una subcultura y una cultura, respectivamente.

3.-En el párrafo: “En la actualidad las personas quieren ser diferentes, no solamente a nivel personal, sino también en sus propios grupos sociales, adoptando ciertos atributos como signo de pertenencia.”, la palabra “atributos” tiene como significado:

- a.-escrituras que se marcan en el cuerpo.

- b.-características propia de una tribu.
- c.-propiedades que tienen los cuerpos humanos.
- d.-son dibujos que pertenecen a una persona.

4.-En el párrafo final del texto se interpreta el tatuaje como:

- a.-el permiso dado por los padres a los jóvenes.
- b.-la autorización social para ser adulto.
- c.-la diferencia entre hombre y mujer.
- d.-la liberación de restricciones sociales.

5.-Del texto se deduce que la mayoría de los motivos por los cuales una persona se hace un tatuaje, son:

- a.-positivos
- b.-negativos
- c.-neutros
- d.-mentiras.

6.-La palabra "piercing" alude a:

- a.-agujero
- b.-cueva
- c.-cráter
- d.-perforación

7.-El título que mejor resume el contenido del artículo es:

- a.- "Piercing" juveniles y perforaciones
- b.- Adolescentes y Tatuajes
- c.- Marcas machistas y feministas
- d.- Adolescentes: "tatuajes y piercing"

A continuación observa el mural callejero realizado en Egipto:



Contesta:

8.-Expone tu postura personal frente a la guerra, no olvides fundamentar tu opinión.

Respuesta:

9.-¿Qué te provoca mirar este mural?

- a.-felicidad b.-impotencia c.-ánimo d.-positivismo

10.-Con respecto a la guerra, el mensaje que se entrega está dirigido a:

- a.-continuarla b.-hacer un alto c.-terminarla d.-definirla

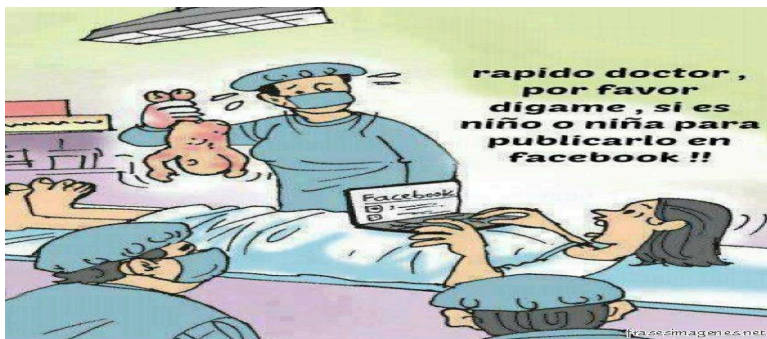
11.-Un “fusil” es:

- a.-un arma b.-un aparatoc.-una herramienta d.-una máquina

12.-El blanco y el negro, consideran:

- a.-una misma posición
- b.-posiciones iguales
- c.-contraposición
- d.-unión en las ideas

Lee el siguiente chiste:



13.-¿Cuál es la prioridad de la madre?

- a.-saber el sexo de su hijo
- b.-que el médico termine su labor
- c.-salir del pabellón
- d.-publicar en Facebook el sexo de su hijo.

14.-Este chiste, según su contenido escrito, corresponde a:

- a.-crítica b.-comentario c.-opinión d.-narración

15.-En la frase "...para publicarlo en Facebook." La palabra "publicarlo" puede ser reemplazada por una de las siguientes alternativas, sin cambiar su sentido:

- a.-propagandearlo b.-atestiguarlo c.-informarlo d.-declararlo

16.-Se puede concluir del afiche que las redes sociales:

- a.-Estamos perdidos y sin orientación.
b.-En exceso hacen perder la importancia real de los sucesos.
c.-No tienen nada bueno, todo es malo.
d.-Son un programa de farándula.

17.-La función de la imagen del chiste es:

- a.-entretener b.-contextualizar c.-educar d.-informar

18.-Lo que el autor pretende decir con este chiste es:

- a.-"Usa las redes sociales, hasta que te dominen"
b.-"Facebook es más importante que todo en la vida"
c.-"Sé consciente de lo que quieres hacer"
d.-"No dejes que las redes sociales te sometan"

19.-Las redes sociales hoy en día ocupan gran parte del tiempo de los jóvenes y de los adultos. Expón tu acuerdo o desacuerdo respecto de la cantidad de tiempo, el uso y la importancia que los jóvenes dan a las redes sociales.

Respuesta:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 1er AÑO MEDIO.

Nombre: _____ curso: _____ fecha: _____

Objetivo: Diagnosticar los niveles de extracción de información, procesamiento de la información, incremento del lenguaje disciplinario y argumentación.

Instrucciones Generales: lee cada actividad con calma y responde de acuerdo a las instrucciones.

Cuentas con 90 minutos para contestar tu prueba.

Lee y responde.

1.-Cuatro carpinteros, decoraron con mosaicos irregulares, una pared rectangular de lados a y b como indica la figura. Estos carpinteros necesitan pintar las juntas que quedan entre mosaico y mosaico, para eso necesitan saber la suma de todas las juntas encontradas

¿Qué carpintero obtuvo un resultado correcto, ya que todos llegaron a sumas diferentes?

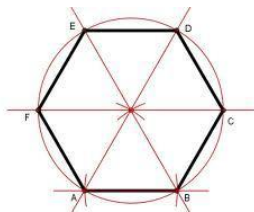
a.-carpintero 1 obtuvo $a + a + a + b + b + b$

b.-carpintero 2 obtuvo $a + a + a + b + b$

c.-carpintero 3 obtuvo $a + a + a + b$

d.-carpintero 4 obtuvo $a + a + b + b + b$

2.-El hexágono tiene un perímetro de 30 cm, los triángulos son equiláteros, entonces ¿cuánto mide el diámetro AD?



a.- 5 cms.

d.- 20 cms.

b.- 10 cms

c.- 15 cms

3.-Si la media de un número x es 7,2 y la media de otro número es y es 10,4 ¿Cuál es la media de los dos números juntos?

a.-75,6

b.-36

c.-24

d.-9,30

4.- Andrés busca ayuda en Internet para encontrar la respuesta al siguiente problema: “Como ordenar en forma decreciente los siguientes números:

$a = 245$, $b = 336$, $c = 427$, $d = 518$ ”.

Recibe varias sugerencias ¿cuál de ellas es la más óptima para hacer este ordenamiento?

a.-Amplifica las bases por el MCM entre 2; 3; 4 y 5 luego amplifica la potencia.

b.-Dado es que la diferencia de las bases es muy pequeña, ordena las potencias según los exponentes, mientras más grande el exponente mayor el número.

c.-Expresa cada potencia en la forma $(a^n)^9$ desarrolla a^n y ordena dichos resultados.

d.-Desarrolla cada una de las potencias.

5.-¿Qué alternativa representa números primos?

a.-5, 15, 9 b.- 1, 2, 3 c.-2, 6, 1 d.-6, 7, 8

6.-Tres números entre 0 y 9, forman un número de 3 cifras. La media es 14 y la moda es 6 ¿cuál es el mayor número que se puede formar?

a.-546 b.-626 c.-748 d.-822

7.-En una tienda compran 12 pelotas de fútbol, a mitad del precio real de \$20.000 y 24 balones de béisbol a \$35.000, además por ser fin de temporada, se les rebaja un 10% ¿cuál es el orden de la transacción?

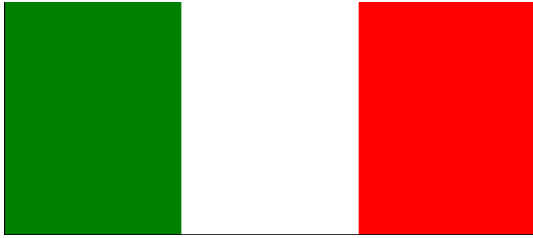
a.- $840.000 \times 24 + 960.000 - (12 \times 10)$

b.- $12 \times 24 - 960.000 - 120.000$

c.- $12 \times 10 (24 \times 35.000) - 96.000$

d.- $96.000 \times 840.000 (12 \times 24)$

8.-Observa la bandera de Italia.



Si el área roja es un tercio del total de la bandera y sus lados miden 4 y 8 respectivamente ¿cuánto mide el perímetro de la bandera?

- a.-20 b.-40 c.-60 d.-80

9.- Lee el siguiente poema que trata sobre números.

Un verso de números

De los números naturales
sólo pocos se destacan
particularmente notables
que a otros números opacan.
Números primos, cuadrados
perfectos,
son ejemplos singulares
de números selectos,

de inolvidables propiedades.
Y entre los números importantes
No soy yo la excepción,
Seguro que me has visto antes,
Pero ahora adivina quién soy yo.
Pues si mi propia raíz cuadrada
A mí mismo restan,
Por una gracias solo a mi reservada
El resultado es justo treinta.

Si x es el personaje del verso ¿Qué ecuación permite descubrir este número?

a.- $x - 30 = \sqrt{x}$

b.- $x^2 - 302 = x$

c.- $x^2 - 30 = x$

d.- $x^2 + 30^2 = x$

Lee y responde:



10.-De acuerdo a tus conocimientos y experiencias en la vida diaria, como puedes justificar la afirmación que aparece en el afiche anterior: “EL MUNDO ES MATEMÁTICO”.

Respuesta: _____

11.-Al pedirles a Juan, Andrés, Carolina y Luz, que determinen la suma de 3^{23} y 3^{24}

*Juan responde que no se puede sumar, ya que no son términos semejantes.

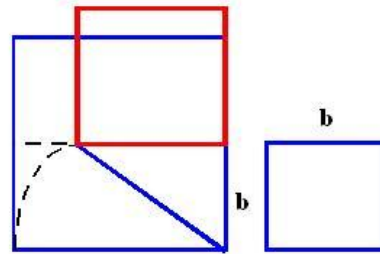
*Andrés responde que la suma es 3^{47} , pues solo es necesario sumar los exponentes.

*Carolina responde que la suma es 4×3^{21} , porque 3^{24} es el triple que 3^{23}

*Luz responde que la suma es 9^{47} , pues deben multiplicarse las bases y sumar los exponentes.

Pregunta: ¿Quiénes de ellos opinaron correctamente? Fundamenta tu respuesta, explicando el procedimiento.

12.-Escribe una estrategia que te permita conocer el perímetro del cuadrado de



lado $b = 4$ y el perímetro del cuadrado de lado $2b$.

Estrategia:

13.- Como todos sabemos, el motor utiliza la gasolina para mover el vehículo, por tanto, cuanto más le cueste girar a las ruedas, mayor gasolina estaremos consumiendo. Un vehículo principalmente tiene que vencer dos fuerzas para moverse, el roce de la rueda con el asfalto, y la resistencia que ofrece el aire.

¿Cuál de los siguientes factores implica un mayor consumo de gasolina en el desplazamiento de un vehículo?

- a.-neumáticos con mucho aire
- b.-un camión porque pesa más
- c.-llevar las ventanas abiertas
- d.-no para en todo el trayecto

14.- Se desea construir una casa ecológica en el sur de Chile, que obtenga la electricidad mediante paneles solares. Es necesario para que los paneles reciban el máximo de radiación solar estén bien orientados, de manera de recibir el mayor número de horas de sol durante toda la mañana. Según esto hacia dónde orientarías los paneles:

- a.-norte b.-sur c.-este d.-oeste

15.-Una habitación de mi casa mide 12 metros ². ¿Qué forma tiene?

- a.-redondas b.-cuadrada c.-triangular d.-rectangular

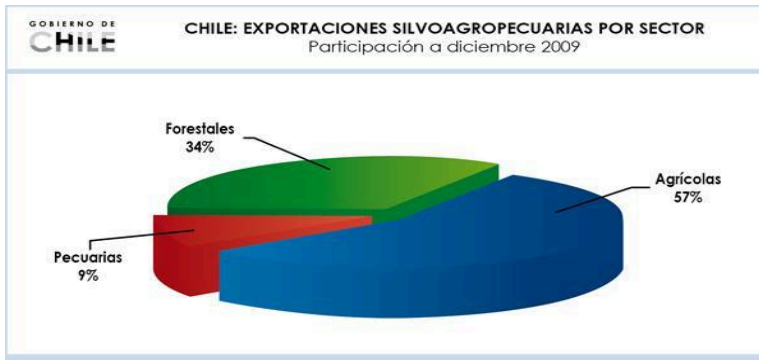
16.-Un avión realiza un recorrido de ida y vuelta entre dos ciudades A y B. Vuela en línea recta y a velocidad constante. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones respecto del viento es correcta?

- a.-el viento no influye en la velocidad si ésta es constante.
b.-el viento acelera el avión
c.-el viento es independiente de la velocidad del avión
d.-el avión vuela igual con o sin viento.

17.-Si la gravedad es una variable que varía según la distancia exacta que haya con el centro de la tierra, por lo tanto cambia según la altura, a mayor altura menor es gravedad. Nombre a un país que tenga menor afectación de gravedad y explique por qué considera usted esto?

Respuesta:

Observa el siguiente gráfico de torta y luego contesta.



18.-Selecciona la oración que contenga la información correcta:

- a.-Las actividades de mayor exportación son las pecuarias y forestales
- b.-La actividad agrícola es la de mayor exportación
- c.-Las actividades forestales tienen un menor porcentaje de exportación
- d.-La actividades agrícolas son las de menor exportación.

Lee el siguiente texto:

La mediana y pequeña minería del cobre

Así como la Gran Minería se define como la categoría que agrupa a todas las empresas que producen más de 75.000 toneladas de cobre en barra anualmente, la Pequeña Minería corresponde a la actividad productiva que se realiza en minas y plantas de beneficio de minerales, cuyos dueños (personas naturales o sociedades mineras) poseen un capital pactado no superior a setenta sueldos vitales anuales de la escala A del Departamento de Santiago, cifra que en 1986 equivalía a unos US\$ 6.200.

La Mediana Minería se define simplemente por exclusión, ocupando la franja intermedia de las dos categorías anteriores.

En cuanto a producción, la Pequeña Minería aporta cerca del 19 por ciento de la producción nacional. A nivel individual, las principales producciones provienen de la Empresa Mantos Blancos (26,5 por ciento), Compañía Minera Disputada de Las Condes (25,7 por ciento) y de la Sociedad Minera Pudahuel (15,3 por ciento),

correspondiendo esta última a la administradora del mineral La Africana, en el sector poniente de Santiago.

Extracto de "Minería en Chile" página de CODELCO

19.-¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a.-La pequeña minería y la gran minería se definen por la cantidad de trabajadores.
- b.-La pequeña minería aporta un 19 % a la producción nacional.
- c.-La Africana se encuentra en el sector oriente de la Región Metropolitana.
- d.-La minería puede ser grande o pequeña dependiendo de su producción anual.

Lee el siguiente texto:

HISTORIA DE LA MATEMÁTICA

Tradicionalmente se ha considerado que la matemática, como ciencia, surgió con el fin de hacer los cálculos en el comercio, para medir la [Tierra](#) y para predecir los acontecimientos [astronómicos](#). Estas tres necesidades pueden ser relacionadas en cierta forma a la subdivisión amplia de la matemática en el estudio de la estructura, el espacio y el cambio.

Las matemáticas egipcias y babilónicas fueron ampliamente desarrolladas por la [matemática helénica](#), donde se refinaron los métodos (especialmente la introducción del [rigor matemático](#) en las [demostraciones](#)) y se ampliaron los asuntos propios de esta ciencia. La [matemática en el islam medieval](#), a su vez, desarrolló y extendió las matemáticas conocidas por estas civilizaciones ancestrales. Muchos textos griegos y árabes de matemáticas fueron traducidos al latín, lo que llevó a un posterior desarrollo de las matemáticas en la [Edad Media](#). Desde el [renacimiento](#) italiano, en el siglo XVI, los nuevos desarrollos matemáticos, interactuando con descubrimientos científicos contemporáneos, han ido creciendo exponencialmente hasta el día de hoy. (Wikipedia)

20.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a.-Los métodos matemáticos se desarrollaron en la matemática helénica
- b.-En el islam medieval no se permitió el desarrollo de esta ciencia.
- c.-El latín fue el idioma oficial de la matemática
- d.-Solo desde el siglo XVI se ha desarrollado la matemática.

21.-Tienes que organizar un viaje de 4 personas, a la Isla de Pascua, cuentas con cuatro millones de pesos, los pasajes ocupan un 25% del dinero por persona. El dinero restante debes distribuirlo en: turismo, traslado, alimentación, alojamiento y compra de regalos. Ordena estas necesidades de acuerdo a las prioridades que tú consideres en una lista, luego atribúyete el porcentaje de dinero que te parece correcto. Finalmente explica la prioridad que les diste, argumentando tu respuesta.

PRIORIDAD	NECESIDAD	PORCENTAJE
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
	TOTAL	75%

Argumentos:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 2° AÑO MEDIO.

Nombre: _____ curso: _____ fecha: _____

Objetivo: Diagnosticar los niveles de extracción de información, procesamiento de la información, incremento del lenguaje disciplinario y argumentación.

Instrucciones Generales: lee cada actividad con calma y responde de acuerdo a las instrucciones.

Cuentas con 90 minutos para contestar tu prueba.

Lee y contesta:

1.-Un sultán propuso el siguiente problema a un reo. “He aquí tres cofres: uno rojo otro azul y otro blanco. Y cada uno tiene la siguiente inscripción:

-El rojo dice: “la llave de la celda está en este cofre”

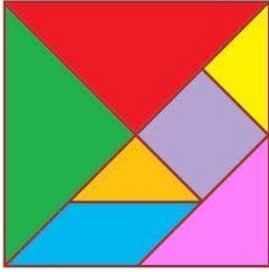
-El azul dice: “la llave de la celda no está en este cofre”

-En el blanco dice: “la llave de la celda no está en el cofre rojo”

“De las tres inscripciones, una es la correcta. ¿Cuál es?”

a.-azul b.-rojo c.-blanco d.-en todos hay una llave.

2.-Observa la figura:



Cada lado el cuadrado mide la mitad de 8 y los catetos del triángulo rojo miden la mitad del lado del cuadrado ¿Cuánto mide el perímetro del cuadrado color malva?

- a.-2 cms. b.-4 cms. c.-6 cms. d.-8 cms.

3.-La media de 5 números es 7,2 y la media de 7 números es 10,8. Cuál es la media de todos los números juntos?

- a.-65,6 b.-36 c.-24 d.-9,30

4.- Andrés busca ayuda en Internet para encontrar la respuesta al siguiente problema: "Como ordenar en forma decreciente los siguientes números $a = 2^{45}$, $b = 3^{36}$, $c = 4^{27}$, $d = 5^{18}$ ".

Recibe varias sugerencias ¿cuál de ellas es la más óptima para hacer este ordenamiento?

- a.-Amplifica las bases por el MCM entre 2; 3; 4 y 5 luego amplifica la potencia.
b.-Dado es que la diferencia de las bases es muy pequeña, ordena las potencias según los exponentes, mientras más grande el exponente mayor el número.
c.-Expresa cada potencia en la forma $(a^n)^9$ desarrolla a^n y ordena dichos resultados.
d.-Desarrolla cada una de las potencias.

5.-Considere la sucesión donde el primer término es 2 y cada uno de los términos siguientes se obtiene del anterior elevándolo al cuadrado y restando 1, así los primeros términos son: $2, 2^2-1=3, 3^2-1=8, 8^2-1=63...$

¿Cuántos números primos hay en esta sucesión?

- a.-1 b.-2 c.-3 d.-infinitos

6.-Sumados los 3 números de una cifra tienen un promedio de 6 y una moda de 8, ¿Cuál es este número?

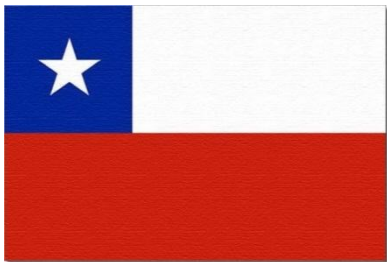
- a.-628 b.-728 c.-828 d.-928

7.-Por cambio de temporada una tienda vende 50 parkas. Las de adulto, cuyo precio era de \$52.000 en temporada alta fueron vendidas con un 75% de rebaja y las de niños que estaban a \$10.000 se venden con un 50% de rebaja. Si la tienda recaudó \$438.000 por la venta de parkas.

¿Cuál es la ecuación que permite determinar el número de parkas de adultos y niños que se vendieron?

- a.- $39.000x + 5.000(50-x) = 438.000$
b.- $13.000x + 10.000(50-x) = 438.000$
c.- $39.000x + 10.000(50-x) = 438.000$
d.- $13.000x + 5.000(50-x) = 438.000$

8.-Observa la bandera chilena:



Si la fracción blanca representa $\frac{2}{6}$ del total de la bandera ¿Qué fracción representa la sección azul sumada a la roja?

- a.- $\frac{4}{4}$
b.- $\frac{1}{4}$
c.- $\frac{1}{6}$
d.- $\frac{4}{6}$

9.-Lee el siguiente verso que trata sobre números:

<u>Un verso de números</u>	
De los números naturales sólo pocos se destacan particularmente notables que a otros números opacan. Números primos, cuadrados perfectos, son ejemplos singulares de números selectos,	de inolvidables propiedades. Y entre los números importantes No soy yo la excepción, Seguro que me has visto antes, Pero ahora adivina quién soy yo. Pues si mi propia raíz cuadrada A mí mismo restan, Por una gracias solo a mi reservada El resultado es justo treinta

Si X es el personaje del poema verso ¿Qué ecuación permite descubrir este número?

a.- $x - 30 = \sqrt{x}$

b.- $x^2 - 302 = x$

c.- $x^2 - 30 = x$

d.- $x^2 + 30^2 = x$

10.-Al pedirles a Juan, Andres, Carolina y Luz, que determinen la suma de 3^{23} y 3^{24}

*Juan responde que no se puede sumar, ya que no son términos semejantes.

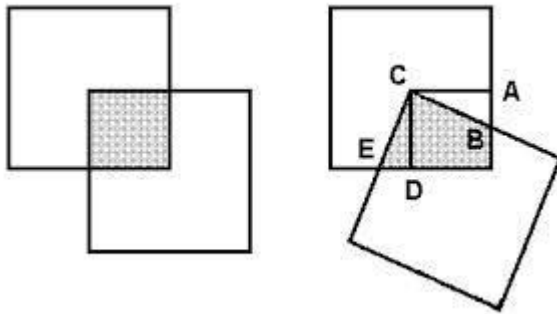
*Andrés responde que la suma es 3^{47} , pues solo es necesario sumar los exponentes.

*Carolina responde que la suma es 4×3^{21} , porque 3^{24} es el triple que 3^{23}

*Luz responde que la suma es 9^{47} , pues deben multiplicarse las bases y sumar los exponentes.

Pregunta: ¿Quiénes de ellos opinaron correctamente? Fundamenta tu respuesta, explicando el procedimiento.

11.-considerando que la figura CEDB está inscrita en un cuadrado.



¿Qué pasos daría usted para determinar el área de esta figura achurada?

Respuesta:

12.-Si en la figura anterior, la recta CA mide 12 cms. ¿Qué procedimiento tendría que llevar a efecto para calcular el perímetro? Explíquelo.

Resp..

13.-Como todos sabemos, el motor utiliza gasolina para mover el vehículo, por tanto, cuanto más cueste girar las ruedas, mayor gasolina estaremos consumiendo. Un vehículo principalmente tiene que vencer dos fuerzas para verse, el roce de la rueda con el asfalto y la resistencia que ofrece el aire.

¿Cuál o cuáles de los siguientes factores implican mayor consumo de gasolina en el desplazamiento de un vehículo?

I.-Llevar las ventanas abiertas

II.-sobrepeso

III.-Falta de presión en los neumáticos

a.-solo I

b.-solo III

c.-I y II

d.-I, II y III

14.-Se desea construir una casa ecológica en el sur de Chile, que obtenga la electricidad mediante paneles solares. Es necesario para que los paneles reciban el máximo de radiación solar estén bien orientados, de manera de recibir el mayor número de horas de sol, desde que que sale y hasta que se pone. Según lo anterior, orientarías los paneles más:

a.- Hacia el norte

b.-hacia el sur

c.-hacia el este

d.-hacia el oeste

15.-Manuel desayuna café con leche todas las mañanas. Una vez que prepara el café, puede esperar como máximo cinco minutos. Teniendo en cuenta que le gusta el café con leche lo más frío posible y que saca la leche del refrigerador ¿qué será más rápido para enfriarlo?

a.-Añadir la leche y esperar 5 minutos.

b.-esperar 5 minutos y añadir la leche

c.-añadir la leche cuando han pasado 2 ó 3 minutos.

d.-Da igual cuándo se agregue la leche, se llegará a la misma temperatura.

16.-Un avión realiza un recorrido de ida y vuelta entre dos ciudades A y B. Vuela en línea recta y a velocidad constante. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto de si el tiempo empleado entre una ciudad y otra varía si hubiera viento que sopla siempre de A hacia B con velocidad constante?

I.-El viento influye en el tiempo total empleado

II.-Si el viento es a favor, demorará menos tiempo ya que el avión viaja a una velocidad V más la velocidad del viento.

III.-Si el viento es en contra, demorará más, ya que el avión viaja a una velocidad V menos la velocidad del viento.

a.-sol I

b.-solo II

c.-solo III

d.-II y III

17.-El peso es la fuerza con la que la Tierra atrae los cuerpos, y se calcula

$P=m * g$ (*=´por) Es decir, el producto de la masa (m) por la aceleración de la gravedad (g). La masa es una característica de los cuerpos(no cambia) mientras que la g . es la gravedad y es una variable que varía según la distancia

exacta que haya con el centro de la tierra, por lo tanto, cambia según la altura (a más altura, menor es la g.) y la latitud (a más latitud, mayor es g.)

Se está eligiendo cuál será la sede de unos juegos sudamericanos y las ciudades candidatas son Valparaíso y Lima. Se tiene la siguiente información respecto de la ubicación geográfica de las ciudades.

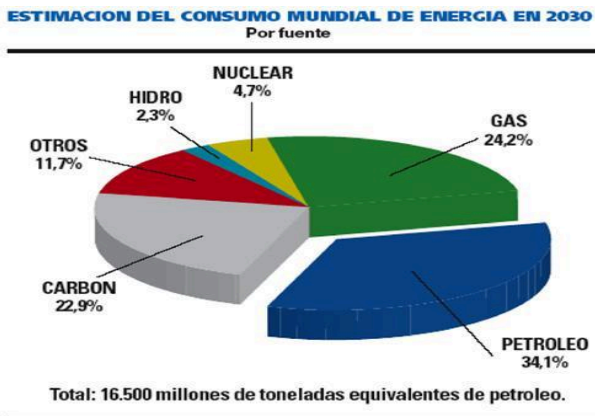
	LATITUD	ALTITUD
VALPARAÍSO	33° LATITUD SUR	0 msnm
LIMA	12° LATITUD SUR	154 msnm

Msnm= metros sobre el nivel del mar.

A partir de la información anterior ¿Dónde sería más fácil que un atleta bata un record? ¿Por qué?

Respuesta:

18.-Observa el gráfico de torta y lee la información.



Se puede decir que en el año 2030, la suma de las dos fuentes más grandes de energía contra la suma del resto de las fuentes, tendrá una relación porcentual de:

- a.-34,1% contra 24,2%
- b.-34.1% contra 41.6%
- c.-58.3% contra 41.6%
- d.-58.3% contra 34.1

19.-según la proyección del gráfico y la producción de carbón de Chile, está ubicado en el porcentaje:

- a.-34.1%
- b.-24.2
- c.-22.9
- d.-11.7

Lee el siguiente texto:

La **mecánica cuántica** (también conocida como la **física cuántica** o la **teoría cuántica**) es una rama de la [física](#) que se ocupa de los fenómenos físicos a escalas microscópicas, donde la [acción](#) es del orden de la constante de [Planck](#). Su aplicación ha hecho posible el descubrimiento y desarrollo de muchas [tecnologías](#), como por ejemplo los [transistores](#), componentes ampliamente utilizados en casi todos los aparatos que tengan alguna parte funcional [electrónica](#).

Wikipedia.

20.-¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a.-La mecánica cuántica es una forma de transistor
- b.-La electrónica no corresponde a mecánica cuántica

c.-La mecánica cuántica trabaja a escala microscópica

d.-Plank es lo mismo que acción.

21.-¿En qué aspectos ha beneficiado la mecánica cuántica al desarrollo de una vida mejor? Da 2 ejemplos y explica.

Respuesta.

VERIFICACIÓN DE LA CONFIABILIDAD LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS:

Los instrumentos fueron creados exclusivamente para medir los aprendizajes de CI: extracción de información, construcción de significado, evaluación e incremento de vocabulario y los aprendizajes de RP: extracción de información, procesamiento de la información, incremento del lenguaje disciplinario y argumentación, para los alumnos de primer y segundo año de Educación Media, del Liceo GLH, de la comuna de Quinta Normal, lo cual se espera conocer a través de la lectura oral, escritura y selección única.

La validez de contenido realizó solicitando a dos expertos uno en el área lenguaje (Raquel Galaz Nido, Jefa de UTP, Liceo Rancagua) y otro en el área de matemática (Patricio Rojas Durán, Jefe de UTP, Escuela Básica Quinta Normal) que revisaran las pruebas para verificar que los contenidos asociados a los aprendizajes en medición estuvieran acordes a los Planes y Programas Ministeriales. Posteriormente, se solicitó el mismo procedimiento a los profesores de Lenguaje (Beatriz Fuentes y Valentina Zamorano) y Matemática (Nibaldo Contreras y Manuel Burgos) de nuestro Liceo, a quienes les solicité verificaran que los aprendizajes y los contenidos medidos en la prueba estuvieran acordes a los que fueron tratados en clases. En el primer caso no tuve observaciones, en el segundo caso, para los profesores de mi liceo, tuve que eliminar algunos problemas matemáticos porque el lenguaje considerado no era el adecuado para la comprensión de los alumnos del establecimiento. En cuanto a Lenguaje, no tuve observaciones, ni en relación a los contenidos y aprendizajes. Finalmente, los instrumentos fueron visados por el Jefe de UTP, del liceo quien aprobó la aplicación.

Además, le pedí al jefe de UTP que los validara en términos de criterio, respecto de las pruebas que había confeccionado y aplicado para el PME en términos de los aprendizajes, contenidos, tipos de ítems y tiempos. Al respecto y conforme a

mi explicación de haber seguido las pautas ministeriales para la construcción, dando su aprobación.

Con respecto a la confiabilidad de la estabilidad de la forma y dado que el tiempo fue determinante y muy poco dado el calendario académico de mi liceo, apliqué la prueba piloto (las cuales incluyeron solo dos ítemes por habilidad medida) a 5 alumnos de cada curso, previamente a la medición final, los que tuvieron un margen similar de resultado.

Para esta presentación se consideraron los conceptos consignados en el Estudio de Investigación sobre Validez, Unidad V, de Sandra Zapata Casiano (2010).

APRENDIZAJES CLAVE, PARÁMETROS Y ESCALAS DE MEDICIÓN PARA CL Y RP.

Aprendizajes Clave para la Resolución de Problemas.

***Extracción de la Información**

- **Procesamiento de la Información**
- **Incremento del Lenguaje Disciplinario**
- **Argumentación**

LECTURA Y RECONOCIMIENTO DE PROBLEMAS.

Aprendizajes que evaluará:

- 1.- En el aprendizaje Clave Lectura de variedad de problemas y su indicador "Lectura y Reconocimiento del tipo de problema"

CATEGORIAS DE EVALUACIÓN para lectura oral de problemas RP:

1.-Lectura del problema y reconocimiento del problema:

+no sabe cómo leer el problema y no lo reconoce	= B
---	-----

+Lee menos de la mitad del problema y no reconoce el problema, O bien, reconoce el problema y no logra leerlo.	=MB
---	-----

+Lee la mitad o más del problema y reconoce el tipo de problema	=MA
---	-----

+Lee todo el problema y lo reconoce.	= A
--------------------------------------	-----

PRESENTACIÓN DE PROBLEMAS PARA LECTURA ORAL RP PRIMERO Y SEGUNDO MEDIO.

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR SOBRE EL TRABAJO EN AULA.

- 1.-Esta actividad debe ser realizada en el aula, en horas de clases normales.
- 2.-Explique al curso el objetivo del trabajo a realizar y en qué consiste, destacando que debe ser por alumno y en voz alta. Refuerce las condiciones de clases sobre silencio y respeto mutuo, tanto entre el alumno que lee y quienes lo escuchan.
- 3.-Dé a conocer lo que se evaluará y los parámetros con que se evaluará, que la evaluación y las recomendaciones serán realizadas solo por el profesor y sus resultados se darán a conocer exclusivamente a cada alumno.

Entregue al alumno las lecturas y permita que previa una mirada indagatoria, pudiendo entonces comenzar su lectura.

Plantee usted al alumno una actividad y luego de la respuesta la siguiente.

Las actividades son:

1.-¿Qué contenido es el que presenta el ejercicio n° ____?

2.-Lee el ejercicio en voz alta.

Ejercicio 1.-

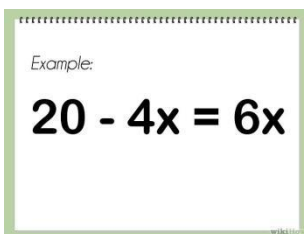
$$\frac{3}{5} \text{ y } \frac{12}{20}$$

Ejercicio 2.-

Ejercicio 4.-

Ejercicio 3.-

$$\frac{0,375}{1} \times \frac{1000}{1000} = \frac{375}{1000}$$



Example:
20 - 4x = 6x

$$\begin{cases} 2x + y = 5 \\ 3y - 2x = 7 \end{cases}$$

Ejercicio 5.-

$$x = \frac{-4 + \sqrt{52}}{3}$$

$$x = \frac{-4 - \sqrt{52}}{3}$$

PRUEBA ESCRITA.

PARÁMETROS Y ESCALAS DE MIDICIÓN para RP.

Matriz de Aprendizajes Clave, Indicadores de Aprendizaje.

Aprendizajes Clave	Indicadores de aprend.	1° medio	2° medio
EXTRACCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Selecciona Información	Seleccionan la información que es relevante para la solución del problema, desde la información explícita e implícita del enunciado y/o complementaria al texto.	Seleccionan la información que es relevante para la solución del problema, desde la información explícita e implícita del enunciado y/o complementaria al texto.
	Realiza Inferencias	Realizan inferencias a partir de la información implícita del texto.	Realizan inferencias a partir de la información implícita del texto.
PROCESAMIENTO DE LA INFORMAC.	Organiza la Informac.	Organizan la información necesaria, estableciendo relaciones entre los datos.	Organizan la información necesaria, estableciendo relaciones entre los datos.
	Representa	Representan la información, traduciendo a más	Representan la información, traduciendo a más

	la Informac.	de un registro, en el contexto de la Disciplina	de un registro, en el contexto de la Disciplina
INCREMENTO DEL LENGUAJE DISCIPLINARIO	Utiliza leng. disciplinario	Reconocen significados del lenguaje de la disciplina y expresan respuestas utilizando el lenguaje formal y disciplinario.	Reconocen significados del lenguaje de la disciplina y expresan respuestas utilizando el lenguaje formal y disciplinario.
ARGUMENTACIÓN	Fundamenta Posibles respuestas	Fundamentan respuestas, basados en la información presentada con lenguaje disciplinario	Fundamentan respuestas, basados en la información presentada con lenguaje disciplinario
	elaboran estrategias de solución	Elaboran más de una estrategia de solución al problema.	Elaboran más de una estrategia de solución al problema.
	Evalúa y argumenta la respuesta.	Evalúan y argumentan la mejor respuesta al problema planteado	Evalúan y argumentan la mejor respuesta al problema planteado

Cantidad de preguntas por Aprendizaje clave e Indicador de Aprendizaje en la siguiente tabla.

APRENDIZAJE CLAVE	Indicadores de Aprendiz.	Evaluación Diagnóstica
Extracción de información	Selecciona Información	2
	Realiza Inferencias	4
Procesamiento	Organiza la información	3

de la Informac.	Representa la información	2
Incremento del lenguaje disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	2
Argumentación	Fundamenta posibles resp.	3
	Elabora estrategias de Solución	2
	Evalúa y argumenta la Respuesta	3

“La identificación del Aprendizaje Clave y su respectivo Indicador de Aprendizaje para cada ítem, permite tener claridad en lo diagnosticado en relación a dicho Aprendizaje. Por ejemplo, si en una pregunta el Aprendizaje Clave es extracción de información, el objetivo es evaluar si el estudiante es capaz de Seleccionar la Información, permitiéndole posteriormente determinar una posible estrategia de solución. Por tanto, el fin no es evaluar la respuesta total al problema, sino visualizar de qué manera los estudiantes seleccionan dicha información.

Por otra parte, se considera el eje del Mapa de Progreso, puesto que es un instrumento que promueve la observación de los Aprendizajes Clave de esta Competencia, entregando un panorama de cómo tienen que evolucionar los logros de aprendizajes de los estudiantes en los diferentes Niveles de Enseñanza y en cada etapa de su desarrollo.

Además se establece el grado de dificultad de cada ítem, el cual ha sido definido en concordancia a los Programas de estudio(...)

En este contexto, los grados de dificultad de una pregunta puede ser:

Fácil: es aquella en que el estudiante responde, aplicando conocimientos habilidades adquiridas, por lo cual se responde directamente.

Medianamente Fácil: es aquella en que el estudiante requiere buscar un procedimiento para elaborar una respuesta.

Medianamente Difícil: es aquella en que la elaboración de la respuesta requiere desarrollar habilidades relacionadas con procesamiento, indagación y justificación.

Difícil: es aquella en que el estudiante debe relacionar más de un contenido curricular y articular habilidades como: identificar la información, búsqueda de estrategias y justificar las respuestas centradas en argumentación.

Relación entre Aprendizaje Clave, Indicador de Aprendizaje y grado de dificultad para la evaluación diagnóstica.

Pregtas	Aprendizaje clave	Indicador de Aprendizaje	Grado de dificultad
1	Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	Medianamente fácil
2	Extracción de la información	Selecciona información	Medianamente difícil
3	Extracción de la información	Realiza inferencias	Medianamente difícil
4	Argumentación	Evalúa y argumenta la respuesta	Medianamente difícil
5	Procesamiento de la información	Organiza la información	Medianamente difícil
6	procesamiento de la información	Organiza la información	Medianamente fácil
7	Incremento del leng. Disciplinar.	Utiliza lenguaje disciplinario	Medianamente fácil

8	Extracción de la información	Realiza inferencias	Medianamente fácil
9	Procesamiento de la información	Representa la información	Medianamente difícil
10	Incremento del leng. Disciplinar.	Utiliza lenguaje disciplinario	Medianamente difícil
11	Argumentación	Elabora estrategias de solución	Medianamente fácil
12	Extracción de la información	Selecciona información	Fácil
13	Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	Medianamente fácil
14	Argumentación	Elabora estrategias de solución	Medianamente difícil
15	Argumentación	Evalúa y argumenta la respuesta	Difícil
16	Extracción de la información	Realiza inferencias	Fácil
17	Procesamiento de la información	Representa la información	Fácil
18	Extracción de la información	Realiza inferencias	Medianamente fácil
19	Procesamiento de la información	Organiza la información	Fácil
20	Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	Medianamente difícil
21	Argumentación	Evalúa y argumenta la respuesta	Difícil

Estimación de Puntaje:

La puntuación de las preguntas cerradas es:

Respuesta Correcta = valor 1 Respuesta Incorrecta = valor 0

Para las preguntas abiertas los criterios de evaluación son los siguientes:

+El nivel 0 Corresponde a la ausencia de los contenidos que describe el aprendizaje.

+El nivel 1 corresponde a una respuesta de desempeño parcial.

+El nivel 2 corresponde a una respuesta que satisface en su totalidad dicha descripción.

La determinación de si la resolución de un estudiante corresponde a Nivel 0, 1 ó 2, se realizará en base a la pauta de evaluación que se desarrolla a continuación, que considera posibles producciones de estudiantes que demuestran desempeños comparables a cada uno de los niveles.

Criterios de evaluación para las preguntas abiertas de los aprendizajes clave de Primero y Segundo Medio en Comprensión Lectora.

Matriz de aprendizajes clave, indicadores de aprendizaje

APRENDIZAJE CLAVE	INDICADORES DE APRENDIZAJE	1° MEDIO	2°MEDIO
Lectura de variedad de textos	Lee fluidamente	Leen comprensiva y fluidamente una variedad de textos de estructuras simples y complejas.	Leen comprensiva y fluidamente una variedad de textos de estructuras simples y complejas.
Extracción de Información	Extrae informac. explícita e implícita	Extraen información explícita e implícita y la relacionan con el sentido global del texto.	Extraen información explícita e implícita y la relacionan con el sentido global del texto.
	Realiza inferencias	Realizan inferencias para captar el sentido global de lo leído, según las posibles perspectivas.	Realizan inferencias para captar el sentido global de lo leído, según las posibles perspectivas.
Interpretación de lo leído	Interpreta lo leído	Interpretan el sentido global de lo leído, según las posibles perspectivas presentes en el texto	Interpretan el sentido global de lo leído, según las posibles perspectivas presentes en el texto
Argumentación	Argumentan	Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros,	Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros,

		frente al tema.	frente al tema.
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de lecturas del Nivel	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de lecturas del Nivel

Aspectos que evaluará el profesor en la lectura oral;

LECTURA EN VOZ ALTA.

Evaluar esta destreza significa observar, al momento de la lectura en voz alta, lo siguiente:

> Inflexión de la voz (expresividad según el indicador)
> Dicción de unidades del texto (modulación)
> Respeto a la puntuación (pausas y silencios)
> Comprensión de lo que lee (síntesis y evaluación de lo leído)

2.-Categoría de clasificación según el tipo de lectura predominante:

Las categorías de clasificación, según nivel de complejidad creciente son:

- **Lectura Silábica (Sil):** el estudiante lee las palabras que constituyen el párrafo, sílaba a sílaba, sin respetar las palabras como unidades.
- **Lectura Palabra a Palabra (PP):** el estudiante lee las oraciones del

texto palabra a palabra, sin respetar las unidades de sentido.

- **Lectura por Unidades Cortas (UC):** el estudiante lee por unidades Cortas y une algunas palabras, formando pequeñas unidades.
- **Lectura Fluida (FI):** el estudiante lee en forma continua, con una Inflexión de voz y dicción adecuada al contenido del texto, respetando als unidades de sentido y la puntuación.

En estudiantes de Educación Media, estas categorías se expresan de manera combinada y no aisladamente, predominando una de ellas.

Las combinatorias posibles son:

-	Silábica-Palabra a Palabra	(Sil-PP)
-	Palabra a Palabra-Silábica	(PP-Sil)
-	Palabra a Palabra-Unidades Cortas	(PP-UC)
-	Unidades Cortas-Palabra a Palabra	(UC-PP)
-	Unidades Cortas-Fluida	(UC-FI)
-	Fluida-Unidades Cortas	(FI-UC)

Considerando lo anterior, ubique a cada estudiante en la categoría de la lectura observada, según la tabla:

Categoría de Lectura Oral
Sil-PP
PP-Sil
PP-UC
UC-PP
UC-FI
FI-UC

FI

Con este dato relacione la categoría de Lectura Oral y el nivel de Lectura de Variedad de Textos, como se señala en la siguiente Tabla:

Categoría de Lectura Oral	Nivel de Fluidez Lectora
SIL-PP	Bajo
PP-SIL	
PP-UC	Medio Bajo
UC-PP	
UC-FI	Medio Alto
FI-UC	
FI	Alto

PRUEBA ESCRITA para CL

Criterios de Evaluación y orientaciones para la aplicación del instrumento de diagnóstico de los aprendizajes Clave de Extracción de Información, Interpretación de lo leído, Argumentación e Incremento de Vocabulario.

Los Aprendizajes Clave que evalúa este instrumentos son:

- **Extracción de Información**
- **Interpretación de lo Leído**
- **Argumentación**
- **Incremento de Vocabulario**

APRENDIZAJE CLAVE	INDICADORES DE APRENDIZAJE	1° MEDIO	2° MEDIO
		Leen comprensiva	Leen comprensiva

Lectura de variedad de textos	Lee fluidamente	y fluidamente una variedad de textos de estructuras simples y complejas.	y fluidamente una variedad de textos de estructuras simples y complejas.
Extracción de información	Extrae informac. explícita e implícita	Extraen información explícita e implícita y la relacionan con el sentido global del texto.	Extraen información explícita e implícita y la relacionan con el sentido global del texto.
	Realiza inferencias	Realizan inferencias para captar el sentido global de lo leído, según las posibles perspectivas.	Realizan inferencias para captar el sentido global de lo leído, según las posibles perspectivas.
Interpretación de lo leído	Interpreta lo leído	Interpretan el sentido global de lo leído, según las posibles perspectivas presentes en el texto	Interpretan el sentido global de lo leído, según las posibles perspectivas presentes en el texto
Argumentación	Argumentan	Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de lecturas del Nivel	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de lecturas del Nivel

Los 20 ítems del instrumento se distribuyen por indicador de Aprendizaje como lo señala la siguiente tabla:

Aprendizaje clave	Indicador de Aprendizaje	Cantidad de preguntas
extracción de Información	Extrae información explícita e implícita	4
	Realiza Inferencias	4
Interpretación		

de lo leído	Interpreta lo leído	6
Argumentación	Argumenta	2
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	4

La relación entre Preguntas e Indicador de Aprendizaje.

Preg .	Indicador de aprendizaje	Preg .	Indicador de Aprendizaje
1	Extracción de información Explícita e implíc.	11	Incrementa vocabulario
2	Realiza Inferencias	12	Extrae información explícita e implícita
3	Interpreta lo leído	13	Realiza inferencia
4	Incrementa vocabulario	14	Interpreta lo leído
5	Extracción de información Explícita e implíc.	15	Extrae información explícita e implícita
6	Interpreta lo leído	16	Realiza inferencia
7	Realiza Inferencias	17	Interpreta lo leído
8	Incrementa vocabulario	18	Argumenta
9	Interpreta lo leído	19	Incrementa vocabulario
10	Interpreta lo leído	20	Argumenta

Estimación de puntaje para preguntas cerradas:

Respuesta Correcta = 1 punto

Respuesta Incorrecta= 0 punto

Estimación de puntajes para preguntas abiertas

Ausencia de los contenidos que describe el aprendizaje = 0 punto

Respuesta que se refiere a un desempeño parcial = 1 punto

Respuesta que satisface en su totalidad lo solicitado = 2 puntos

Criterios de Evaluación para las preguntas del aprendizaje clave de Argumentación:

Aprendizaje para 1° y 2° EM	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema	Tiene dificultad para comprender el texto. que se plantea. Plantea su opinión respecto a algunos de los aspectos que se solicitan, pero ésta es confusa	Comprende el contenido y el sentido global del texto. Plantea sus opiniones, pensamientos o comentarios con claridad. Da ejemplos que apoyan su postura.	Comprende el contenido y el sentido global del texto. Plantea su opinión con claridad. Evalúan lo leído para argumentar a favor o en contra de lo que ahí se Plantea

Puntuaciones por Aprendizaje Clave

Aprendizaje clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
extracción de Información	Extrae información explícita e implícita	0 ó 1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos
	Realiza Inferencias	0 ó 1 pto.			
Interpretación de lo leído	Interpreta lo leído	0 ó 1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos
Argumentación	Argumenta	0 ó 1 pto.	2 ó 3 puntos	4 ó 5 puntos	6 puntos
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	0 ó 1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos

TABLA DE CORRECCIÓN PARA CL Y RP, PRIMERO Y SEGUNDO MEDIO

CL	Primero
1.-	Argumenta
2.-	C
3.-	B
4.-	A
5.-	C

CL	Segundo
1.-	argumenta
2.-	C
3.-	C
4.-	D
5.-	B

RP	Primero
1.-	A
2.-	B
3.-	D
4.-	C
5.-	A

RP	Segundo
1.-	A
2.-	D
3.-	D
4.-	C
5.-	B

6.-	B
7.-	A
8.-	Argumenta
9.-	C
10.	A
11.	D
12.	B
13.	D
14.	B
15.	A
16.	D
17.	A
18.	D
19.	Argumenta
20.	argumenta

6.-	D
7.-	D
8.-	argumenta
9.-	B
10.	C
11.	A
12.	C
13.	D
14.	A
15.	C
16.	B
17.	B
18.	D
19.	argumenta
20.	argumenta

6.-	B
7.-	D
8.-	B
9.-	A
10.	argument
11.	argument
12.	argument
13.	C
14.	A
15.	D
16.	D
17.	argument
18.	B
19.	B
20.	A
21.	argument

6.-	C
7.-	D
8.-	D
9.-	A
10.	Argument
11.	Argument
12.	Argument
13.	C
14.	A
15.	C
16.	D
17.	argument
18.	C
19.	C
20.	C
21.	argument

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR ALUMNO POR APRENDIZAJE:**Comprensión lectora para Primer año medio:**

Aprendiz.	Extrac. Infom.		Construc Ción del significd.	Evaluación	Increment. de Vocab.	Lectura Oral	Argument.
	Inform. Explícita	Inform. Implícita	Interpreta lo leído	Evalúa	Incrementa Vocabulario	Lee en voz alta	Argumenta
Ahumada	1	0	0	0	0	B	0
Alguacil	1	1	0	0	0	B	0
Barra	1	1	1	1	1	MA	2
Bahamonde z	0	0	0	0	0	MB	0
Bravo	0	0	0	0	0	B	1
Caamaño	1	1	1	1	1	MA	2
Calvo	1	1	0	0	0	MB	1
Cueto	1	1	0	0	1	MB	1
Durán	1	1	0	0	1	MB	1
Espinoza	1	1	1	1	1	MA	1
Esparza	0	0	0	0	0	MB	0
Escobedo	1	1	1	1	1	MB	1
Hernández	1	1	1	1	1	MA	1
Herrera	1	0	0	0	0	B	0
Iturriaga	1	1	1	0	1	MA	2

Ibacache	0	0	0	0	0	B	0
Lagos	0	0	0	0	0	B	0
Lemuñir	1	0	0	0	0	MB	1
Lemus	1	1	1	0	1	MA	1
Llona	1	1	1	1	1	MB	1
Muñoz,C	1	1	1	0	1	MA	1
Muñoz,A	1	0	0	0	0	B	0
Opazo	0	0	0	0	0	B	0
Plaza	1	1	1	1	1	A	2
Ramírez	1	1	1	1	1	A	1
Rioseco	0	0	0	0	0	MB	0
Rioseco	1	0	0	0	0	B	0
Santos	1	1	1	0	1	MA	2
Sarmiento	0	0	0	0	0	MB	0
Torres	0	0	0	0	0	MB	0
Troncoso	1	1	1	0	1	A	1
Veloso	1	1	1	0	1	MA	1
Vidal	1	0	0	0	0	MB	1
Vivanco.	1	0	0	0	0	B	0

Resolución de problemas para Primer año medio:

Aprendiz.	Extracción de Inform.		Procesamiento de la información			Argumentación			Lectura oral.
	Selecciona Informac.	Realiza Inferencias	Organiza la Informac.	Repres. la Inform	Utiliza leng. disc	Funda. posibl.resp.	Elabora . Estrat. De Res.	Ev. Y Arg. la Resp.	
Ahumada	1	0	0	1	1	0	0	0	MB
Alguacil	1	1	1	1	1	0	0	0	MA
Barra	1	1	1	0	0	0	0	0	MB
Bahamondez	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Bravo	1	1	1	1	0	0	0	1	MA

Caamaño	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Calvo	1	0	0	1	1	0	0	0	MB
Cueto	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Durán	1	1	1	0	0	1	0	1	MB
Espinoza	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Esparza	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Escobedo	0	1	1	1	0	1	1	0	MA
Hernández	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Herrera	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Iturriaga	1	1	1	0	1	0	0	0	A
Ibacache	0	0	0	1	0	0	0	0	MB
Lagos	1	0	0	0	0	0	0	0	MB
Lemuñir	0	1	0	1	1	0	1	0	MA
Lemus	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Llona	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Muñoz,C	1	0	0	0	1	1	0	0	MB
Muñoz,A	0	0	0	0	0	0	0	0	MB
Opazo	1	1	1	1	0	0	1	0	MB
Plaza	1	1	1	1	0	0	1	1	MA
Ramírez	1	0	0	1	1	0	0	0	MA
Rioseco	0	0	0	0	0	0	0	0	MB
Rioseco	1	0	0	0	0	0	0	0	B
Santos	1	1	1	1	0	0	0	0	MB
Sarmiento	0	0	0	0	0	0	0	0	MB
Torres	0	0	0	0	0	0	0	0	MB
Troncoso	0	1	1	1	0	0	1	1	A
Veloso	0	0	0	0	1	0	0	0	MB
Vidal	1	1	1	0	0	0	0	0	MB
Vivanco.	0	0	0	0	0	0	0	0	MB

COMPRESIÓN LECTORA PARA SEGUNDO AÑO MEDIO POR ALUMNO POR APRENDIZAJE

	Extrac. D	e InforM.	Construcción	Evaluación	Incremento	Lectura	Argumentación
--	--------------	-----------	--------------	------------	------------	---------	---------------

Aprendiz.			del significad.		de Vocab.	Oral	
Alumnos	Inform. Explícita	Inform. Implícita	Interpreta lo leído	Evalúa	Incrementa Vocabulario	Lee en voz alta	Argumenta.
Abarca	1	1	1	0	1	MB	2
Albarracín	0	1	1	0	0	MB	0
Alvarado	1	1	1	1	1	A	2
Barra	1	0	0	0	0	MB	0
Blanco	0	0	0	0	0	B	0
Cisternas	1	1	1	0	1	MB	2
Correa	1	1	1	0	0	MB	1
Costa	1	1	0	0	0	MB	1
Espinoza, D.	1	0	0	0	0	B	0
Espinoza, O	0	0	1	0	0	B	1
Herrera	1	1	1	1	1	A	2
Hidalgo	1	0	0	0	0	MB	1
Inostroza	1	1	1	0	1	MA	1
Ilabaca	1	0	0	0	0	MB	1
Jara	1	1	1	1	1	A	2
Jaramillo	0	0	0	0	0	B	0
Jeria	1	1	1	0	1	MA	2
Lagos	1	1	1	0	0	MA	2
León	0	0	0	0	0	B	0
Loncomilla	0	0	0	0	0	MB	0
Meriño	1	1	0	1	1	MA	1
Meza	1	1	1	1	1	A	2
Morales, E.	1	0	0	0	0	B	1
Morales,P.	0	0	0	0	0	B	0
Oca	0	0	1	0	0	MB	1
Pérez	0	1	1	0	0	MB	1
Rojas, C.	1	1	0	1	1	MA	2
Rojas, P.	0	0	0	0	0	MB	1
Silva	1	0	1	0	0	MB	1
Zamora	1	1	0	0	0	MB	0
Zamorano	1	1	1	0	0	MB	1
Zamorano	1	1	1	0	1	MB	2

Resolución de problemas para segundo año medio:

Aprendiz.	Extracc. de Inform.		Procesam. de la Informa.			Argument.			Lectura oral.
	Selección Informac.	Realiza Inferen.	Organiza la Informac.	Repres. la Inform.	Utiliza leng. dis. c.	Funda. posibl. resp.	Elabora. Estrat. De Res.	Ev. Y Arg. la Resp.	lee en voz alta.
Abarca	1	1	1	0	1	1	0	1	B
Albarracín	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Alvarado	1	1	0	0	1	1	1	0	B
Barra	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Blanco	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Cisternas	1	1	1	1	1	1	0	0	MB
Correa	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Costa	1	0	0	0	0	0	0	0	B
Espinoza, D.	0	0	0	1	1	0	0	0	B
Espinoza, O	0	0	0	1	0	1	0	0	B
Herrera	1	1	1	1	1	0	1	1	B
Hidalgo	0	0	0	1	0	0	0	0	B
Inostroza	1	0	1	0	0	0	0	0	B
Ilabaca	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Jara	1	1	1	0	1	1	0	0	B
Jaramillo	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Jeria	1	1	1	0	0	1	1	1	MB

Lagos	1	1	1	1	0	1	0	1	B
León	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Loncomilla	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Meriño	1	0	1	0	0	0	0	0	B
Meza	1	1	0	1	1	1	1	0	B
Morales, E.	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Morales,P.	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Oca	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Pérez	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Rojas, C.	1	1	1	0	1	0	1	1	MB
Rojas, P.	0	0	0	1	1	0	0	0	B
Silva	1	0	0	0	0	0	0	0	B
Zamora	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Zamorano	0	0	0	1	1	0	0	0	B
Zamorano	1	1	1	0	0	1	0	0	MBO

ANÁLISIS DE DATOS:

1.-Por Aprendizaje clave:

PRIMERO MEDIO CL.

LECTURA ORAL

En el Aprendizaje Clave: “Lectura de variedad de textos”, en donde el indicador de aprendizaje es “Lee fluidamente”, los resultados señalan que un 29.4% de los alumnos obtiene bajo, lo cual indica que su concentración se centra en la decodificación y no en la comprensión. En cuanto al nivel Medio Bajo los resultados indican un 35,3%, es decir, lee palabra por palabra o por unidades cortas, lo que indica que es deficiente su comprensión de la lectura, aunque su concentración puede dispersarse a ella, aún cuando requiera de un importante esfuerzo para leer. En estos dos niveles los resultados indican un 64,7%, es decir, si lo traducimos en tiempo de ejecución de tareas estos alumnos requieren más tiempo y mayor explicación, para el logro de ellas y de sus aprendizajes.

En cuanto al nivel Medio Alto un 26,5% logra leer por unidades cortas, con cierta fluidez y finalmente, un 8,8% logra fluidez en su lectura. Un 35,3% lee comprensivamente, centrándose mayormente en su lectura que en la decodificación de ella, pudiendo ejecutar una tarea con un tiempo estimado normal para ella.

PRUEBA ESCRITA

Aprendizaje Clave Extracción de información, indicador de aprendizaje "Extrae información explícita" un 73,5% logra extraer la información explícita del texto, lo que concuerda con una dificultad media de las preguntas que conllevan esta habilidad y con el hecho de que es más fácil remitirse al texto y encontrar lo solicitado. En cuanto al indicador "Extrae información implícita" un 52,9% logra responder correctamente, evidenciándose de inmediato que esta habilidad está menos desarrollada y es más compleja para los alumnos, lo que indica una diferencia de un 20,6%, necesario de recuperar solo para homologar las habilidades de los alumnos del curso.

No obstante, el 61,76% de logro en el aprendizaje Clave, Extracción de información, denota una buena base para iniciar el desarrollo progresivo de la habilidad.

En el mismo Aprendizaje Clave, en el indicador de Aprendizaje "Realiza inferencias" los resultados de respuesta incorrecta son de un 58,8%, continuando con la tendencia a bajar los aciertos en la progresión de los AC.

En su totalidad, este aprendizaje clave tiene un resultados de 55,8%, lo que es una cifra bastante menor, considerando que se espera que los alumnos lleguen de Ed. Básica con el Aprendizaje Clave con un mejor dominio para poder trabajar los aprendizajes clave siguientes.

En el A. Clave Interpretación de lo leído, el indicador "Interpreta lo leído" el 76,4% de los alumnos no logra la respuesta correcta, es decir, solo 8 alumnos de 34, un

23,6% acierta. Se evidencia entonces, la necesidad de cubrir esta habilidad desde 0, puesto que no “Interpretan el sentido global de lo leído, según las posibles perspectivas presentes en el texto.”, Esto indica que el trabajo realizado en el aula, hasta la fecha ha sido muy literal.

En el Aprendizaje Clave Argumentación, indicador de aprendizaje “Argumenta”, los resultados de respuesta 0 son de 41,2%, es decir: “Tiene dificultad para comprender el texto. Confunde el sentido de lo que se plantea. Plantea su opinión respecto a algunos de los aspectos que se solicitan, pero ésta es confusa”, lo cual hace notar la necesidad de práctica de la habilidad; mientras que en los niveles 1 y 2, suman un 58,8%, lo cual indica que los alumnos presentan posturas críticas frente a temas propuestas, requieren de una mayor estructura organizativa de sus textos lo que redundará en expresarse mejor también de forma oral.

En el Aprendizaje Clave Incremento de Vocabulario, Indicador de Aprendizaje “Incrementa Vocabulario”, un 52,9% no le es posible captar o definir el significado de una palabra, lo que concuerda con la dificultad del 64,7%% que incluye los nivel B y MB, en lectura ora, y con la dificultad que les importa el tiempo que ocupan en ello. Un 41,1% le es posible realizar la tarea con logro, lo que concuerda con el 35,3% que lee mejor e incluso el esfuerzo de comprensión que realizan los alumnos.

ANÁLISIS DE DATOS PRIMERO MEDIO.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

LECTURA ORAL

En el aprendizaje Clave Lectura de variedad de problemas y su indicador “Lectura y Reconocimiento del tipo de problema”. Los alumnos que no reconocen el tipo de problema son un 29.4% de B y los alumnos que reconocen alguna parte del

problema y de su lectura, son un 47.1% de MB, esto es un 76.5% de la totalidad del curso no sabe frente a qué contenido se encuentra, por ende, no tiene esta habilidad de resolución desarrollada, lo cual será más evidente en cuanto avancemos en el análisis de los resultados escritos.

El curso restante, un 17,6% de lectura media alta, sumada a un 5,9%, arrojan un resultado de un 23,5% que logra identificar el problema y leerlo o parte de él. En cifras llevadas a alumnos solo 8, estando frente al problema lo reconocen, pueden leerlo y, por ende, pueden eventualmente iniciar o realizar un proceso para su resolución.

PRUEBA ESCRITA.

En el aprendizaje clave Extracción de información, el indicador de aprendizaje "Selecciona información" presenta un 55,9% de alumnos que no lograron determinar la respuesta correcta y un 44.1% que sí lo, considerando los saberes de Ed. Básica y los que cursaron a la fecha de la toma de prueba es un resultados insatisfactorio, lo cual redundará en los aprendizajes posteriores, dado que no ..."reconoce la información que es relevante para la solución de un problema, desde la información explícita e implícita y/o complementaria del enunciado"

En el indicador de aprendizaje Realiza Inferencias, un 64,7% no logra inferir de la información presentada y un 35,9% resuelve el problema satisfactoriamente.

Sobre este Aprendizaje Clave, un 60% de los alumnos no sabe cómo extraer información, por ende, es necesario reforzar esta habilidad fundamental para el desarrollo de las habilidades de nivel específico.

En el aprendizaje Clave Procesamiento de la información, el indicador "Organiza la Información" un 67,6% no logra organizarla y, por ende, no establece relaciones entre datos, lo cual es concordante con el aprendizaje clave extracción de información y sus bajos resultados, puesto que si no pueden extraer la información relevante o hacer inferencia, no podrán organizar dicha información.

En el indicador representa la información 64,7% no logra traducir la información a más de un registro y un 35,9% puede realizar este procesamiento, resultado que

es un derivado directo en relación a un 67,6% que no logra organizarla, por ende no podrá representarla.

En sus cifras totales este aprendizaje clave no es logrado en un 66% lo que concuerda con la deficiencia en el aprendizaje clave de extracción de información en que un 60% no logra la respuesta correcta.

En el Aprendizaje clave Incremento del lenguaje disciplinario, indicador de aprendizaje “Utiliza lenguaje disciplinario”, un 76,5% no reconoce el significado del lenguaje de la disciplina y no expresan respuestas utilizando el lenguaje formal y disciplinario del nivel. Un 23,5%, es decir 8 alumnos de 34, dominan el lenguaje matemático de su nivel, lo cual es condisciente con los aprendizajes anteriores y sus altos resultados de no logro y con los resultados de la prueba oral que indica que no reconocen el problema que se les presenta y no pueden leerlo.

En el aprendizaje clave Argumentación, el indicador “Fundamenta posibles respuestas” un 91,2% no logró fundamentar sus respuestas basadas en la información presentada y un 8,8%, esto es 3 alumnos de 34 pudieron argumentar esta respuesta.

En el indicador “Elabora estrategias de solución” un 85,3% no logra este indicador; pero considerando la cifra del

Del indicador anterior, se nota un 6% de alumnos que intentaron una argumentación y lo lograron, por ende, existe una habilidad latente que debe ser desarrollada.

En el indicador “Evalúa y argumenta la respuesta” un 88,2% no puede evaluar y argumentar la mejor respuesta al problema planteado, y un 11,8%, es decir 4 de 30 alumnos sí lo realizan de manera efectiva.

De las cifras totales de este aprendizaje clave de Argumentación, un 88,2% no logra responder de manera acertada, por ende es necesario retomar los aprendizajes clave, considerando que su lectura no es comprensiva y que requieren de desarrollar este aprendizaje para acceder a los otros.

ANÁLISIS DE DATOS SEGUNDO MEDIO

COMPRESIÓN LECTORA

LECTURA ORAL:

En este aprendizaje clave: Lectura de variedad de textos, el indicador “lee fluidamente”, se presenta con un 21,9% en Bajo, con alumnos que lee silábicamente o palabra por palabra, con lo cual su concentración está puesta en la decodificación; un 50% con lectura MB con lo cual presenta una lectura que aún es deficiente para la comprensión del texto; un 15,6% con lectura MA y un 12,5% con lectura A. Esto es, un 71,9% del curso tiene dificultades para leer y comprender lo cual redundará en el acceso que tiene a resolver las tareas que se le presentan y, por ende, necesita más tiempo y apoyo para lograrlo. Un 28,1%, esto es 9 de 32 alumnos pueden leer y comprender el texto, relativamente bien, y en la misma acción.

PRUEBA ESCRITA.

En el aprendizaje clave Extracción de información, “extrae información explícita”, indica un 68,7% de alumnos que lograron contestar correctamente, esto considerando el trabajo que se realiza en Ed. Básica y el realizado a la fecha, no es un buen resultado, pues un 31,3% presentó dificultad para lograr la tarea.

En el indicador de aprendizaje “Extracción de Información Implícita”, el porcentaje de respuestas correctas bajó a un 56,2%, evidenciando la dificultad en la resolución de tareas más allá de lo escrito literalmente en el texto. Un 43,8% de los alumnos no logró realizar correctamente esta tarea, lo que es concordante con los resultados de la lectura oral, que evidencia la falta de comprensión de los textos.

En el indicador “Realiza inferencias”, para captar el sentido global del texto, según las posibles perspectivas”, un 53,1% logra captar el sentido global, mientras que un 46,9, no lo logra, siendo esta una cifra bastante alta para el nivel de segundo medio.

Sobre el Aprendizaje clave Extracción de información, un 40,7% obtiene respuestas incorrectas y un 59,3% logra la tarea, por lo cual es necesario considerar la implementación de acciones que eleven el nivel de logro.

En el A. Clave Interpretación de lo leído, el indicador Interpreta lo leído”, presentó un 81,3% de no acierto, es alto índice y señala que los alumnos no gran interpretar el sentido global del texto, lo cual se relaciona directamente con la falta de comprensión lectora en los textos. Seis de los 32 alumnos, un 18,7% interpretó el sentido global del texto.

En cuanto al A. Clave Argumentación, el indicador “Argumenta” presenta un 28% de respuestas que no lograron el nivel mínimo; sin embargo un 41% presentó el nivel 1, esto es comprende el contenido y el sentido global del texto. Plantea sus opiniones, pensamientos o comentarios con claridad. Da ejemplos que apoyan su postura. Lo positivo de este porcentaje es que se plantean relativamente bien frente a un tema dado, lo cual está relacionado con sus experiencias en tema contingentes y en su vida diaria, en las cuales deben plantearse frente a otros.

En nivel 2, un 31% logra además de lo anterior, argumentar a favor o en contra, lo cual marca un quiebre de la tendencia a la baja y plantea una forma de aprendizaje base para abordar los aprendizajes no adquiridos en los A. Claves tratados anteriormente, y que se corrobora en el total del A. clave “argumentación, cuyas cifras porcentuales en cuanto a ser capaces de plantearse frente a un tema, consideran, sumados 1 y 2, un 72% de resultados correcta o medianamente correcto.

En el A. Clave Incremento de Vocabulario, para su indicador “Incrementa vocabulario” un 65,6% no reconocen términos específicos de las lecturas del nivel, lo cual es coincidente con los resultados de la lectura oral, en el cual un 71,9% no pudo reconocer el problema y/o leerlo con lenguaje disciplinar. Un 34,4% presentó un nivel de reconocimiento del lenguaje disciplinar, coincidente con el resultado de lectura oral, de un 28,1% que logra o medianamente le es posible de leer y/o reconocer un problema.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SEGUNDO AÑO MEDIO

LECTURA ORAL

La lectura comprensiva de los problemas matemáticos estuvo marcada por la misma tendencia que la de CL de textos. un 25% de los alumnos no lograron reconocer ni leer los problema que observaban; un 56,3%, es decir la mayoría del curso logra reconocer menos de la mitad de un problema y logra leerlo reconociendo alguna parte de él. Los estudiantes que reconocen y leen más de la mitad de un problema, corresponde a un 4% y un 2% logran reconocer y leer un problema acorde a su nivel de estudios. Un 81% no está en situación de

reconocer o leer un problema matemático, lo cual explica los bajos resultados de la prueba escrita, que será vista a continuación.

PRUEBA ESCRITA

En el A. Clave Extracción de información, en el indicador “selecciona información” un 56,3% no logran la respuesta correcta, mientras que 43,7% la obtiene, lo cual indica que menos de la mitad del curso ha consolidado los aprendizajes previos para la resolución de los problemas.

En el indicador “Realiza inferencias” un 68,8% no responde correctamente, aumentando la cifra del indicador anterior, siguiendo la tendencia a mayor dificultad, menor asertividad en la respuesta. Un 31,25, es decir, 10 de 32 alumnos obtienen una respuesta correcta.

En el A. clave “Extracción de información”, un 62,6% no logra resolver los problemas propuestos; mientras que un 37,4% sí lo hace, lo cual dificulta el desarrollo de habilidades de mayor nivel por falta de aprendizajes consolidados en los alumnos.

En el A. Clave Procesamiento de la información, en el indicador “Organiza la información” un 68,8% no logra realizar la tarea y un 31,2%, sí lo hace.

En el Indicador Representa la información un 71,9% no logra traducir la información a un nuevo registro, mientras que 28,1% lo hace.

En el A. Clave Procesamiento de la información, un 70,4% no logra procesar la información, lo cual encuentra su explicación en el 71,3% que no logró reconocer ni leer el problema, es decir, los alumnos se enfrentan a contenidos que no pueden manejar porque no tienen las habilidades y competencias para ello.

En el A. Clave Incremento de Lenguaje Disciplinario, su indicador “Utiliza lenguaje disciplinario” un 68,8% no reconoce el significado del lenguaje de la disciplina, por lo cual, al no manejar conceptos no entiende lo que el problema

le plantea. Un 31,3% usa y entiende lenguaje disciplinar, lo que se condice con el 29,6% de alumnos que logran procesar la información porque la comprenden.

En el A. clave "Argumentación", en su primer indicador "Fundamenta posibles respuestas" un 71,9% no fundamenta sus respuestas, un 84,4% no puede elaborar una estrategia de solución de problemas, y un 87,5% no puede argumentar la respuesta al lenguaje presentado.

Lo anterior suma un 87,5%, lo cual indica que en la medida que avanzan los procesos en dificultad aumenta el número de alumnos que no tienen las habilidades para resolverlas. Lo que se relaciona con el 71,3% que en la lectura y reconocimiento de problemas, realizado en forma oral, no pudieron identificar el problema ni leerlo, a lo cual se agrega la falta de argumentación, lo que se relaciona con el proceso en su totalidad.

CUADRO RESUMEN CL PARA PRIMER AÑO MEDIO POR APRENDIZAJE POR CURSO:

Aprendiz.	Extracción de información		Construcción del significad.	Evalua-ción	Incremento de Vocab.	Lectura Oral	Argumen-tación
	Información Explícita	Información Implícita	Interpreta lo leído	Evalúa	Incrementa Vocabula-ri o	Lee en voz alta	Argumenta.
0	09	16	20	26	18	10 B	14
1	25	18	14	8	16	12 MB	15
2						09 MA	05
Total	34					03 A.	

CUADRO RESUMEN RP PARA PRIMER AÑO MEDIO POR APRENDIZAJE POR CURSO:

Aprendiz.	Extracción de inform.		Procesamiento de la Inf.			Argument.			Lectura oral.
	Selecciona Informac.	Realiza Inferencias	Organiza la Informac.	Representa Inform	Utiliza leng. disc	Fund. posibl. resp.	Elabora. Estrat. De Res.	Ev. Y Arg. la Resp.	lee en voz alta.
0	19	22	23	22	26	31	29	30	10 B
1	15	12	11	12	8	3	5	4	16 MB
2									6 MA
									2 A.

CUADRO RESUMEN CL PARA SEGUNDO AÑO MEDIO POR APRENDIZAJE POR CURSO:

Aprendiz.	Extracción de Informac.		Construcción del significad.	Evaluac.	Increment. de Vocab.	Lectura Oral	Argumenta
	Información Explícita	Información Implícita	Interpreta lo leído	Evalúa	Incrementa Vocabulario	Lee en voz alta	Argumenta.
0	10	14	15	26	21	07 B	9
1	22	18	17	6	11	16 MB	13
2						05 MA	10
						04 A.	

CUADRO RESUMEN RP PARA SEGUNDO AÑO MEDIO POR APRENDIZAJE POR CURSO.

Aprendiz.	Extracción de Inform.		Procesamiento de la infor.			Argument.			Lectura oral.
	Selecciona Informac.	Realiza Inferencias	Organiza La Inform.	Repres. la Inform	Utiliza leng. disc	Funda. posibl. resp.	Elabora. Estrat. De Res.	Ev. Y Arg. la Resp.	
0	18	22	22	23	22	23	27	28	08 B
1	14	10	10	9	10	9	5	5	18 MB
2									04 MA
									02 A.

ANÁLISIS PANORÁMICO DE RESULTADOS

DE LA TOTALIDAD DE LOS RESULTADOS OBSERVADOS SE RESUME LO SIGUIENTE:

1.-Los resultados de lectura en oral indican que los alumnos en un alto porcentaje no logran concentrarse en el contenido porque requieren de esforzarse para su decodificación.

2.-En la medida que los aprendizajes clave son más exigentes aumenta el número de alumnos que no logran resolver las tareas de las pruebas.

3.-En las preguntas de selección única las respuestas son mayormente no acertadas, lo cual se deriva de la falta de comprensión de las mismas.

4.-En las preguntas escritas de “Argumentación” existe una clara dificultad en la exposición de ideas y su fundamentación.

5.-En comparación con ambos niveles, primero y segundo medio el patrón de resultados se repite, lo que indica que no hay un desarrollo progresivo de los aprendizajes desde primero a segundo medio.

6.-Entre las respuestas con puntuación “0”, se encuentran las respuestas de alumnos que no conocían los contenidos preguntados en las pruebas, lo cual fue considerado en la revisión de los instrumentos de evaluación en cada uno de los cursos de cada nivel.

ANÁLISIS DE ACUERDO A PORCENTAJES DE LOGRO POR CURSO PROPUESTAS-2012 / RESULTADOS-2013

A continuación presento la información en cuanto a porcentajes de logro propuestos en el año 2012 y los resultados del diagnóstico obtenidos del diagnóstico que realicé en 2013.

Comprensión Lectora

CI	PROPUESTA	RESULTADOS
1° medio	AÑO 2012	AÑO 2013
Lectura Oral	40	30
Ext. De Infor.	50	34
Realiza infer.	45	34

RP	PROPUESTA	RESULTADOS
1° medio	AÑO 2012	AÑO 2013
Lec. Oral	0	24
Ext. Inform.	35	27
Procesam.	30	22

Interpreta	25	14
Argumenta	35	20
Inc. Leng. D.	20	16

Inc. Leng. D.	20	8
Argument.	20	12

CI	PROPUESTA	RESULTADOS
	AÑO 2012	AÑO 2013
2° medio		
Lectura Oral	40	25
Ext. De Infor.	45	20
Realiza infer.	55	26
Interpreta	45	17
Argumenta	25	23
Inc. Leng. D.	40	22

RP	PROPUESTA	RESULTADOS
	AÑO 2012	AÑO 2013
2° medio		
Lec. Oral	0	24
Ext. Inform.	30	24
Procesam.	30	19
Inc. Leng. D.	25	10
Argument.	30	19

Como podemos observar las metas propuestas no se cumplieron en ninguno de los casos, lo que responde en parte al porqué los resultados Simce han caído drásticamente desde 2010, hasta llegar a los resultados bajísimos obtenidos en la última medición cuyos resultados se encuentran disponibles.

COMPRENSIÓN LECTORA

Los datos indican que los alumnos no tienen instancias de expresión formal e informada en forma recurrente y que el medio, entonces, afianza un tipo de lenguaje que entienden, pero no cumple con los requisitos de formalidad y comprensión por parte del alumno.

En cuanto a la información recaudada de forma escrita en extraer información, si bien los resultados son bajos respecto de los logros que se esperan alcanzar, existe una base de ejercitación que es una información de tener en consideración en el momento de planificar las actividades, contenidos y aprendizajes.

La inferencia obtiene menores resultados en cuanto la complejidad de los contenidos sube en el segundo nivel, así mismo ocurre con la interpretación, lo que indica la falta de trabajo en el aula con respecto a este aprendizaje como en los otros.

La argumentación obtiene resultados más cercanos a los esperados lo que se justifica y espera en cuanto los alumnos se manejan en situaciones en que deben recurrir a ella.

El vocabulario es un índice muy bajo lo que además de indicar que de un año a otro es necesario afianzarlo, señala que en sus contextos sociales no se hace uso de él, por ende, el mayor trabajo deberá planificarse en el aula.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En cuanto a la lectura oral de problemas no existe referente del año anterior dado que no está incluido en las propuestas ministeriales y fue incorporada por esta docente, sin embargo, el resultado es muy bajo, dando a conocer respecto de las evaluaciones que los alumnos “copian” de sus compañeros y que enfrentados a una situación individual las habilidades que deberían estar en relación a sus evaluaciones no están desarrolladas y, por otra parte, que la presión por la cobertura curricular a que está sometido el docente, impide tomar a cada alumno desde sus conocimientos y, por el contrario, obliga a continuar avanzando en contenidos y no en aprendizajes.

En extracción de información en general no hay una consolidación de aprendizajes ni desarrollo de los nuevos, por ende los porcentajes siguientes se alejan de las cifras esperadas en cuanto se especializa el contenido y se requiere para ello habilidades y competencias específicas.

Así mismo ocurre en Incremento de lenguaje disciplinar, lo que se relaciona con la lectura oral, los alumnos no conocen los contenidos ni estrategias que les ayuden a resolver los problemas y, en consecuencia, no pueden argumentar, pues no cumplen con las competencias y conocimientos requeridos para ello.

CONCLUSIONES:

Los aprendizajes clave de los niveles anteriores no están afianzados para poder resolver las tareas presentadas en CL y RP.

Por lo anterior, en la medida que las habilidades y competencias se presentan más específicas, aumenta el número de alumnos que no pueden resolver las tareas.

Es necesario diferenciar y reforzar los aprendizajes de los alumnos menos preparados en los Aprendizajes Clave de CL y RP, nivelando sus competencias para a posteriori, avanzar en el desarrollo de competencias específicas.

No obstante, existe un porcentaje de alumnos en cada Aprendizaje Clave que demostraron un grado de comprensión y resolución de las tareas presentada en CL y RP, proyectándose en ello una información a tener en cuenta.

Considerar que los instrumentos de evaluación involucran más que las competencias de los alumnos, es decir, el trabajo de aula, por lo cual las remediales presentadas corresponden al trabajo que ahí se realiza.

REMEDIALES PROPUESTAS

Las remediales que a continuación presento consideran que los resultados panorámicos de los cursos para CL y RP, son similares en cuanto a que la lectura en voz alta es mediana, y los resultados de las pruebas escritas disminuyen su asertividad en la medida que se acercan a habilidades y competencias más complejas, arrojando un logro mediano, por ende, se han planificado estrategias remediales paralelas en los niveles de primero y segundo, diferenciándose en cuanto a su extensión y dificultad y respetando los contenidos para cada nivel. La proyección de ello es que los alumnos que se encuentran en primero tengan una

continuidad de las propuestas en segundo medio, practicando cada una de las habilidades por dos años y obteniendo mejores resultados en Simce en 2015.

En cuanto a segundo medio, para cubrir en parte las debilidades presentadas, se ha incrementado la frecuencia y la complejidad de las propuestas remediales, de manera que, no obstante, tengan un solo año de desarrollo de la habilidad, dichas estrategias remediales tengan un resultado evidente en los resultados Simce del año en curso.

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR

II.-PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

C.-MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

A continuación presento las remediales que propongo a partir de los resultados obtenidos en la Evaluación diagnóstica, considerando que las acciones que detallo a continuación están consideradas como una intervención directa e inmediata en el aula, a ponerse en práctica en el año lectivo actual.

REMEDIALES PARA LECTURA ORAL PARA PRIMEROS Y SEGUNDOS MEDIOS PARA EL DESARROLLO DE CL Y RP.

OBJTIVO ESPECIFICO	Mejorar la lectura oral de los estudiantes
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1	Incorporar actividades de expresión verbal en el aula
DESCRIPCIÓN	Todos los docentes incorporan en sus planificaciones y en el aula actividades orales que complementen las de escritura como debates, exposiciones,

	entrevistas con diferentes medios tecnológicos, a lo menos una actividad mensual por asignatura, acorde al nivel y contenidos de la asignatura.
RESPONSABLE	UTP, jefes y encargados, todos los docentes.
NIVELES	primero y segundo medio
FECHA DE INICIO	abril de 2014
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Planificaciones y consignación en libros de clases de las actividades, evidencias presentadas.

OBJETIVO ESPECIFICO	Mejorar la lectura oral de los estudiantes.
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2	Focalizar las 2 horas de libre disposición, en talleres de trabajo en expresión oral.
DESCRIPCIÓN	Los profesores de Lenguaje y Matemática planificarán talleres de CL y RP en que afianzarán la lectura en voz alta de textos, ejercicios, imágenes, juegos, entre otros, lo que comprende 2 horas semanales por asignatura. Se solicitará material didáctico a todos los docentes de asignatura, de acuerdo al nivel y contenidos trabajados. Aumentando el nivel de complejidad en segundo medio.
RESPONSABLE	UTP, docentes lenguaje y matemática.
NIVELES	primero y segundo medio
FECHA DE INICIO	abril de 2014

SEGUIM. Y MONITOREO	Planificaciones y consignación en leccionario de libros de clases, evidencias del trabajo realizado presentado por los docentes al finalizar cada unidad.
---------------------	---

OBJTIVO ESPECIFICO	Mejorar la lectura oral de los estudiantes.
NOMBRE DE LA ACCIÓN 3	Concursos de motivación al interior de cada curso y entre niveles.
DESCRIPCIÓN	Una vez al semestre se realizará un concurso de expresión artística, en que los alumnos podrán mostrar sus habilidades en otros ámbitos de la cultura como poesía, debates, cuentos, discursos, dramatizaciones, fundamentalmente oral, lo cual incluirá premios al esfuerzo, destacados y un premio por categoría.
RESPONSABLE	Encargados de cultura del establecimiento y profesores jefes.
NIVELES	Primero y segundo medio.
FECHA DE INICIO	Mayo
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Proyecto presentado por encargados culturales, evidencias de competición y grabación de expresiones orales.

OBJETIVO ESPECIFICO	Mejorar la lectura oral de los estudiantes.
NOMBRE DE LA ACCIÓN 4	Puesta en escena de dramatizaciones.
DESCRIPCIÓN	Este evento que se encuentra incorporado en forma general, está particularmente dirigido a los alumnos del área de integración, quienes tendrán una tarea de puesta en escena como grupo particular al interior de nuestro establecimiento. Iniciarán con diversas lectura de obras como cuentos, fábulas u otros, para convertirlas en guiones de teatro. Una vez conformados los grupos comenzarán los ensayos, una vez por semana en la hora de taller de lectura oral. El resultado será presentado a la Comunidad Educativa en el teatro del Liceo, una vez para primeros y segundos y otra presentación para terceros y cuartos
RESPONSABLE	Profesora de Lenguaje, Encargadas de Integración
NIVELES	primero y segundo medio
FECHA DE INICIO	Mayo - Fecha de presentación: octubre.
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Presentación del proyecto, guión, puesta en escena, video de la presentación.

OBJTIVO ESPECIFICO	Mejorar CI y RP en forma general, por medio de la implementación de tutorías.
NOMBRE DE LA ACCIÓN 5	Tutorías a nivel de curso y de establecimiento.
DESCRIPCIÓN	UTP organizará el horario para que cada profesor disponga de una hora pedagógica disponible

	<p>en el establecimiento para recepcionar, solucionar o gestionar consultas de alumnos que Requieren refuerzo sobre habilidades clave, relacionadas con contenidos tratados en clases. Además, cada profesor tendrá la responsabilidad de proponer tutores en sus respectivas Asignaturas, basados en su observación y en las evaluaciones. Debiendo consignar en su leccionario a los tutores y su período de vigencia.</p>
RESPONSABLE	Profesores jefes, docentes, utp
NIVELES	Primeros y segundos medios
FECHA DE INICIO	marzo y julio de 2014
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Registro en leccionario de tutorías, organización del horario por utp e inspectoría.

OBJTIVO ESPECIFICO	Ensayar Prueba simce.
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2	Poner en práctica ensayos Simce en primeros y segundos medios.
DESCRIPCIÓN	Se implementará la práctica de realizar ensayos simce una vez por semestre en primero medio y dos veces por semestre en segundo medio, con los aprendizajes y contenidos tratados a la fecha, incorporando ejercicios de Pruebas Simce anteriores, para acercar a a los alumnos a este tipo de medición.
RESPONSABLE	Jefe de UTP, profesores de lenguaje y matemática.

NIVELES	Primero y segundo medio.
FECHA DE INICIO	abril – junio – agosto - septiembre, según corresponda.
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	a través de planificación, de pruebas respondidas, registro en leccionario.

REMEDIALES PARA EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA E IMPLÍCITA PARA CL PARA PRIMEROS Y SEGUNDOS MEDIOS.

OBJTIVO ESPECIFICO	Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1	Poner en conocimiento a todos los profesores sobre la Estrategia de Raphael.
DESCRIPCIÓN	se realizará una reunión de información de la Estrategia de Raphael, para que todos los Profesores la incorporen sus guías, pruebas y en ejercicio de aplicación, el que será realizado día lunes, miércoles y viernes en primero medio y, martes y jueves en segundo, con lecturas de mayor extensión y dificultad, dado en los resultados se observa que no hay progresión de la habilidad respecto de primero medio.
RESPONSABLE	Jefe de UTP, jefes de especialidad y encargados de asignatura.
NIVELES	Primero y segundo medio
FECHA DE INICIO	marzo de 2014
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Listado de asistencia

OBJTIVO ESPECIFICO	Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2	Elaborar cuestionarios de acuerdo a Estrategia de Raphael, en todas las asignaturas.
DESCRIPCIÓN	<p>Todos los docentes, ya en conocimiento de la Estrategia de Raphael, elaborarán con breves textos de lectura y/o ejercicios relacionados con sus contenidos y de acuerdo al nivel, para ser incorporados en guías, pruebas o en ejercicio de comprensión, para primero medio, y con mayor extensión y dificultad para segundo medio, de manera de acercarse a los resultados propuestos.</p> <p>Los que serán revisados por Utp y jefes de especialidad.</p>
RESPONSABL E	todos los docentes.
NIVELES	Primero y segundo medio
FECHA DE INICIO	marzo de 2014
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Visación de pruebas, guías y ejercicios de comprensión y resolución.

OBJETIVO ESPECIFICO	Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
------------------------	--

NOMBRE DE LA ACCIÓN 3	Aplicar guías de ejercicios elaborados con la Estrategia de Raphael.
DESCRIPCIÓN	La jefa de utp en conjunto con los profesores de Lenguaje y Matemática realizará una Selección de los textos elaborados por los docentes, multidisciplinaria, para ser Aplicada, según programación indicada anteriormente en cada primero y segundo medio, después del primer recreo.
RESPONSABLE	UTP, docentes.
NIVELES	Primero y segundo medio
FECHA DE INICIO	Abril de 2014
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Guías y pruebas entregadas a UTP. Firmas de entrega, en utp, de lo solicitado, por cada docente.

REMEDIALES PARA CL EN CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO, EVALUACIÓN E INCREMENTO DE VOCABULARIO, EN PRIMEROS Y SEGUNDOS MEDIOS.

OBJTIVO ESPECIFICO	Mejorar Construcción del significado, Evaluación, incremento de vocabulario.
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1	Análisis de textos literarios y no literarios y producción de textos.
DESCRIP.	Los docentes deberán planificar actividades de análisis de textos con temáticas contingentes y/o de interés de los

	<p>alumnos, según su nivel y de acuerdo a los aprendizajes de su nivel;</p> <p>en estas actividades deberán los alumnos interpretar el sentido global del texto de acuerdo a diferentes perspectivas,</p> <p>las que deberán escribir y exponer. Además deberán evaluar las perspectivas comparando con su postura personal y/o grupal. En el trabajo de análisis se trabajará un vocabulario acorde al texto y en la escritura y exposición, deberán incorporarlo, incrementando su vocabulario. Las actividades de escritura podrán ser resúmenes, ensayos, registro anecdótico para ejemplificar, cartas, discursos, entre otras. Las actividades de exposición oral, podrán darse a través de debates, mesa redonda, exposiciones, juegos, entre otras, ambas podrán tener el apoyo de medios tecnológicos u otros como papelógrafos, esquemas, mapas conceptuales, por ejemplo.</p>
RESPON. NIVELES	Docentes de Lenguaje, Historia, Idiomas, Deportes y especialidades. primero y segundo medio.
INICIO	Mayo
SEGUIM. Y MONITOREO	A través de planificaciones, evidencias escritas, grabadas o presenciadas por público, registro en leccionarios.

OBJT. ESPEC.	Mejorar Construcción del significado, Evaluación.
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2	Investigación de temáticas contingentes de interés para su evaluación.

DESCRIPCIÓN	<p>Los alumnos realizarán trabajos de investigación en temas y contenidos de acuerdo a su nivel, contenidos e intereses, como economía, política, deportes, educación, salud, entre otros.</p> <p>Grupalmente los alumnos escogen de una lista o postulan temas de su interés con la aprobación del profesor responsable, del cual presentará un documento escrito a su profesor e informará a sus compañeros del resultado de su investigación.</p> <p>Presentará las diferentes perspectivas realizando un análisis comparativo, concluyendo con la comparación desde su propia perspectiva, de forma oral.</p> <p>Para lo cual se elaborarán dos rúbricas, cada una con la complejidad que amerite, de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico.</p>
RESPONSABLE	Profesores de asignatura y especialidad, jefes de especialidad y encargados.
NIVELES	primero y segundo medio
FECHA INICIO	Junio
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Planificación, registro en leccionarios, informes escritos, grabación de exposiciones, registro de asistencia de los alumnos.

OBJTIVO ESPECIFICO	Mejorar Incremento de Vocabulario.
--------------------	------------------------------------

NOMBRE DE LA ACCIÓN 3	Trabajo en aula con diccionarios y refuerzo de ortografía.
DESCRIPCIÓN	Los docentes enlistarán los términos más usados y mal escritos y los términos menos usados por los alumnos, de uso frecuente de modo cultura y social, para ser trabajado en guías específicamente en un vocabulario con diccionarios en la búsqueda de significados, sinónimos, antónimos, construcción de oraciones y textos en los cuales se incorporen. La estructura textual será de mayor complejidad para segundo medio. Se realizarán grupalmente papelógrafos en que se escribirán los términos quedando en las salas, como refuerzo visual permanente y para su uso frecuente.
RESPONSABLE	Profesores de Lenguaje e historia.
NIVELES	Primero y segundo medio.
FECHA DE INICIO	Marzo
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Planificación, guías, registro en leccionario, papelógrafos en salas.

OBJTIVO ESPECIFICO	Mejorar Incremento de Vocabulario y Evaluación.
NOMBRE DE LA ACCIÓN 4	concursos y/o actividades entretenidas para el incremento de vocabulario.
DESCRIPCIÓN	El profesor de asignatura planificará junto a un curso asignado una actividad entretenida para el trabajo con un vocabulario específico enlistado por el profesor de acuerdo a su asignatura, contenidos y nivel. El docente llevará a la planificación la propuesta definida por el curso y la realizará en el aula. Acordará con los alumnos los criterios de evaluación, duración, participantes y roles de los participantes, promoviendo un diálogo en que los alumnos evalúen las posibilidades, propuestas y la puesta en marcha de la actividad.
RESPONSABLE	Docentes de asignatura y profesores jefes.
NIVELES	Primero y segundo medio.
FECHA DE INICIO	Abril
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Planificación, registro en leccionario, grabaciones, asistencia de alumnos.

REMEDIALES PARA MEJORAR EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN RP Y EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO.

OBJTIVO ESPECIFICO	Mejorar procesamiento de la información e incremento del lenguaje disciplinario.
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1	Implementar especificación de horas lectivas de matemática para el tratamiento del procesamiento.
DESCRIPCIÓN	<p>los docentes de matemática incorporan en sus planificaciones dos horas específicas para dar a conocer diferentes formas de manipular la información que extrae de textos escritos, orales o gráficos, de manera que logre traducir la información, aplicarla en modelos para interpretar situaciones y logre realizar analogías para interpretar la información, por ejemplo gráficos, tablas, mapas, entre otras. Se irá conformando un vocabulario disciplinario que definirá y utilizará en las actividades de clases.</p> <p>El vocabulario será de mayor extensión para Primero medio y de mayor complejidad para segundo Medio</p>
RESPONSABLE	Encargado de matemática, docentes y jefe utp.
NIVELES	Primero y segundo medio
FECHA DE INICIO	abril de 2014
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Planificación, registro en leccionario, evidencias escritas y orales por medio de fotos o grabación.

REMEDIALES PARA MEJORAR EL PROCESAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN EN RP.

OBJTIVO ESPECIFICO	Mejorar argumentación en RP.
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1	Planificar taller de actividades de procesamiento y argumentación específicas, una vez a la semana.
DESCRIPCIÓN	Los docentes de matemática planifican talleres semanales en donde se reúne a todos los alumnos de un mismo nivel en el salón, allí se les presentan desafíos de procesamiento (organizar, representar y utilizar lenguaje disciplinario) de manera grupal, entregándoseles todo el material necesario y en donde deberán redactar y graficar la información que dé cuenta del procesamiento y la argumentación de la solución del problema entregado, con la motivación de la presencia de todos sus compañeros y la competencia en relación con soluciones creativas y llamativamente didácticas, teniendo 5 minutos por grupo, al finalizar el tiempo de trabajo, para la presentación oral del trabajo realizado. Mensualmente serán expuestos los trabajos a la comunidad educativa. De manera de afianzar los conocimientos del taller antes señalado.
RESPONSABLE	Jefe de utp, Inspectoría, encargado de matemática, docentes.
NIVELES	Primero y segundo medio.
FECHA DE REALIZACIÓN	mayo y septiembre de 2014
SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Planificación, registro en leccionario, evidencias de trabajos, fotos o grabaciones.

BIBLIOGRAFÍA

El Proceso de Investigación Científica: Fundamentos de Investigación.

Tercera edición, 2006

El Proyecto de Investigación holística”, Tercer Edición. México. 2002.

Enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua”, José Daniel Martínez,

Diario “El nuevo Diario, 2014

Evaluación del Aprendizaje: una guía práctica para profesores”,

Dra. Yolanda Leyva Barajas, marzo 2010

Metodología de la Investigación), Quirón, Venezuela. 2000.

Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica en Comprensión Lectora,
MINEDUC, 2013

Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica en Resolución de
Problemas, MINEDUC, 2013

Programa de apoyo a la docencia, taller: formación y evaluación por competencias, Inacap.2006

Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE, 1999

Magister en Educación, Iridec, Texto de estudio, Módulo III, 2014

ÍNDICE

	Pág.
Presentación.....	.2
Marco teórico.....	3
Priorización del Problema.....	.8
Objetivo del estudio.....	8
Contexto donde se presenta el “problema”.....	9
Antecedentes del Establecimiento.....	10
Características de los alumnos.....	11
Selección de las técnicas e instrumentos.....	11
Diseño y Aplicación de instrumentos.....	15
Escalas y parámetros de medición para CI oral, 1° y 2° medio.....	19
Presentación de lecturas orales para segundo 1° y 2° medio.....	22
Presentación de prueba escrita CI para 1° medio.....	25

Presentación de prueba escrita CI para 2° medio.....	31
Presentación de prueba escrita RP para 1° medio.....	39
Presentación de prueba escrita RP para 2° medio.....	49
Verificación de la confiabilidad de la validez.....	59
Parámetros, escalas de medición y Aprendizaje Clave, CL y RP.....	60
Tabla de corrección CL y RP, para 1° y 2° medio.....	73
Presentación de Resultados por alumnos para CL y RP, 2°.....	75
Análisis de datos en Tablas.....	80
Cuadros resúmenes por Aprendizaje por curso.....	88
Análisis Panorámico de Resultados.....	91
Análisis por porcentaje de logro.....	92
Conclusiones.....	95
Remediales propuestas.....	96
Bibliografía.....	110