



Magister En Educación Mención

Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo

Liceo Industrial "Samuel Vivanco Parada"

Los Ángeles

Profesor Guía: Pedro Rosales

**Alumnos: Juan Nemisio Novoa Toledo
Patricio Exequiel Ortiz Novoa
Guillermo Tránsito Arias Illescas**

Los Ángeles Marzo de 2018

II.- Título: (Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento de Liceo Industrial “Samuel Vivanco Parada” de Los Ángeles.

III.- Índice:

IV	Abstract:	Pag.:	2
V	Introducción:	Pag.:	2
VI	Marco teórico	Pag.:	3
VII	Dimensionamiento del establecimiento	Pag.:	3
	Reseña histórica	Pag.:	3
B	Síntesis de antecedentes del entorno	Pag.:	7
C	Síntesis de antecedentes pedagógicos	Pag.:	8
VIII	Análisis del diagnóstico situacional (áreas y dimensiones).	Pag.:	9
VIII	1.- Dimensión liderazgo	Pag.:	11
VIII	2.- Dimensión gestión pedagógica	Pag.:	14
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE II MEDIO SIMCE 2016 “LICEO INDUSTRIAL SAMUEL VIVANCO PARADA”	Pag.:	16
VIII.3	Dimensión convivencia escolar:	Pag.:	25
VIII.4	Dimensión gestión de recursos:	Pag.:	26
IX	Desarrollo de los descriptores (evidencias y niveles).	Pag.:	27
X	Análisis de los resultados.	Pag.:	35
XI	Plan de mejoramiento.	Pag.:	36
XI.-1	Dimensión: gestión pedagógica	Pag.:	38
XI. 2	Dimensión: liderazgo escolar	Pag.:	59
XI.-3	Dimensión: convivencia escolar	Pag.:	70
XI.-4	Dimensión: gestión de recursos	Pag.:	87
XII	Bibliografía.	Pag.:	96

IV.- Abstract:

El trabajo se ha realizado de acuerdo a la estructura general que ha solicitado la administración de la Universidad Miguel de Cervantes, tratando de ceñirse a lo requerido. El diagnóstico institucional se ha basado principalmente en los antecedentes recogidos a través de encuestas de opinión, documentos, libros de actas y de cursos, como también a los datos recogidos de las páginas oficiales del ministerio de Educación.

Este trabajo se basa principalmente en el Modelo de Gestión de Calidad de la Agencia de Calidad de Educación de acuerdo a las dimensiones de Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

El PME se ha realizado en base a los cambios que requieren hacerse dentro de nuestra institución educativa, valorando las acciones y su verificación a través de los responsables del equipo directivo para establecer las acciones a seguir.

Debido a que este trabajo está realizado por docentes no directivos debemos declarar que éste no corresponde al PME oficial, por lo cual solo parte de él se podrá verificar su resultado, los demás podrán servir de base a un futuro PME, en el cual podríamos tener mayor ingerencia..

V.- Introducción:

Este trabajo se ha realizado en el grupo de docentes del Liceo Industrial “Samuel Vivanco Parada” inscrito en el magíster en Gestión de Calidad, de la Universidad Miguel de Cervantes, con la colaboración de muchos colegas y directivos de nuestra institución, que nos han aportado con sus experiencias y conocimientos de las áreas abordadas; no solamente en el marco de la responsabilidad que nos compete en la entrega de este trabajo, sino para ser una línea directriz en la búsqueda de estrategias para la mejora constante de nuestro liceo.

Para el desarrollo de este trabajo, trataremos de ceñirnos a la estructura solicitada, la cual se ha dividido en dos grandes temas como lo son el diagnóstico Institucional y el PME en sí. Nos basaremos en las mismas cuatro áreas

establecidas por la Agencia de Calidad de La Educación en la elaboración del PME que son: Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, ya que con esto podremos tener una visión más clara de lo que tenemos como realidad tangible y lo que podemos o debemos cambiar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

VI.- Marco Teórico

La necesidad de tener la información más completa y fidedigna en relación al modelo de Gestión de Calidad de la Educación en cada uno de sus dimensiones y sub-dimensiones, nos lleva a realizar una investigación compleja y difícil, ya que como docentes no contamos con el acceso a la mayor cantidad de documentos o información clasificada. En compensación a nuestras desventajas, contamos con el apoyo de la gran mayoría del personal docente, administrativo y de servicios menores, lo que no descarta la buena relación que tenemos con nuestros directivos, los cuales se han mostrado muy dispuestos a entregar la información que hemos requerido.

Para la recopilación de la información se han preparado algunos instrumentos de carácter cualitativo y se han preparado otros instrumentos de recopilación y tratamiento de datos, los cuales nos han dado los antecedentes que presentamos en el diagnóstico institucional.

VII.- Dimensionamiento del Establecimiento

A.- RESEÑA HISTÓRICA:

Por Decreto N° 969 del 4 de Marzo 1942 que lleva la firma del presidente de la república don Juan Antonio Ríos Morales, se creó la Escuela de Artesanos de la ciudad de Los ángeles.

La escuela de Artesanos inicia sus actividades al día 23 de Marzo de 1943, en un antiguo edificio de adobes, ubicado en calle Mendoza N° 477, que ya no existe, siendo el lugar que actualmente ocupa el Mall Plaza Los Ángeles.

La propiedad del inmueble fue comprado a la Firma "Forteza y compañía, donde primitivamente funcionaba una fábrica de bebidas refrescante, en un valor de \$ 170.000 de la época.

Distiguadas autoridades y caracterizados vecinos de la ciudad tuvieron importantes gestión en la creación y posteriormente en la compra de inmueble, entre ellos podemos señalar don Carlos Hermostilla Salvo(Alcalde), Gabriel Cristo Monroy Provincial), Rafael Anguita(Agricultor) Carlos Gouet Fuerie(comerciante), Mariano Puga Vega (Abogado y Embajador en los Estados Unidos), Darío Barrueto Molinet (Senador), y Héctor Barrueto Hermostilla (Diputado).

Su primer director y fundador de la escuela de Artesanos de Los Ángeles fue el distinguido educador de las Escuela Industrial de Temuco y concepción, don Samuel Vivanco Parada(1944 a 1967).

El mismo año 1942, el Ministerio de Educación nombra a los primeros funcionarios de la escuela, los que se constituyen en fundadores de la Escuela de Artesanos de Loa Ángeles, ellos son: Manuel Freire Alarcón (Profesor de Práctica y Tecnología de Taller) José Emilio Geldres Martínez (Secretario Contador), y Luis Alberto Zenteno Álvarez (Auxiliar de Servicios Menores).

Desde 1971 a 1973, se desempeña como director el Profesor de Estado en la Especialidad de Electricidad don Rafael Sepúlveda Olate, hoy residente en la ciudad de Concepción.

La matrícula inicial de la Escuela de Artesanos fue de 86 alumnos con 2 cursos. Un curso Preparatorio con 48 alumnos y un Primer año con 38 alumnos.

Tenía las Especialidades de carpintería de Muebles y Edificios, Mecánica Agrícola, y Carrocería y Herraje. Sus egresados recibían un diploma de Título de Artesano en su Especialidad.

Sus primeros alumnos egresados fueron un total de 16 alumnos en 1945. El año 1949 por Ley de la república, desaparecen las Escuelas de Artesanos en el país, transformándose en Escuela industriales de Segunda Clase, con 3 años de estudio en Grado de oficios.

El año 1962 con nuevos Planes y Programas se prolonga los estudios hasta el Quinto del Grado de Oficios, denominándose Escuela industriales de Primera Clase, Sus egresados reciben el título de Sub Técnico en la Especialidad.

El año 1972 se crea los cursos vespertinos con 5 años de estudios. Sus Especialidades son Electromecánica, y Mecánica de Maquinas Herramientas.

La jornada Vespertina del Establecimiento cuenta con las siguientes Especialidades: Mantenimiento Mecánica, Electricidad industrial, y mecánica Automotriz. También tiene un curso de Humanista científico.

Desde el año 1971 a la fecha los estudios de la jornada diurna son 4 años de la Enseñanza Media: Tiene las Especialidades de Mecánica industrial, Electrónica Producto de la Madera, Electricidad, construcciones Mecánica, Mecánica Automotriz.

Sus Egresados, tanto de la jornada en su respectiva: Especialidad, previa Práctica profesional supervisada de 720 horas.

En año 1972 el colegio en su jornada diurna recibe las primeras alumnas mujeres, egresado hasta el año 1988 un total de 61 alumnas.

A contar del año 1973 y hasta el año 1995 desempeño el cargo de director del Establecimiento don Iván Sepúlveda Estéreo, Profesor de Estado y funcionario de carrera de dilatada trayectoria en la Enseñanza Técnico Profesional.

Desde el año 1944 y hasta el año 1984 el Establecimiento tuvo internado para 80 alumnos.

Por Decreto N° 1050 del 22 de septiembre de 1978 del Ministerio de Educación, la Escuela Industrial de Los Ángeles, pasa a denominarse “LICEO INDUSTRIAL A-65 de Los Ángeles, recibe el nombre oficial de “Samuel Vivanco Parada”, en homenaje de gratitud y memoria de su Primer Director y Fundador.

De 1996 a 1997 desempeña el cargo de director del establecimiento el profesor don David Antonio Hernández Wilson, quien se acoge a jubilación en 1997.

A contar del año 1998 hasta el 30 de Noviembre de 2002 sirve el cargo de Directora del Liceo industrial A-65” Samuel Vivanco Parada” la distinguida profesora de Estado en Francés Sra. María Gabriela Decap Arriagada. Fallece en servicio activo de su cargo el 30 Noviembre de 2002.

A contar del mes de diciembre 2002 hasta junio de 2005 se desempeña como director del Liceo el profesor de Estado en Historia y Geografía don Juan Eduardo Garcés Pérez.

A contar de Julio de 2005, asume la dirección del Liceo Don José Hernán Contreras de La Vega, profesor de Educación Media Tecnológica, quien había tenido una larga y fructífera experiencia profesional en el ámbito técnico profesional y la educación de adultos.

Don José Hernán asumió como desafíos de su gestión, mejorar las competencias laborales de nuestros alumnos, mejorar la oferta educativa y prestigiar aún más el liceo, en los circuitos y ámbitos educativos provinciales y comunales.

Es de interés señalar que el Liceo Industrial A-65 “Samuel Vivanco Parada”. Funcionó oficialmente hasta el viernes 29 de Diciembre año 2000 en su antiguo local de origen de su fundación (1942), calle Mendoza 477 Los Ángeles. Hoy

este edificio ya no existe; en su lugar se ha construido un moderado centro comercial (Mall Plaza Los Ángeles).

A contar del 01 de Enero del 2001, después de haber funcionado el Liceo, 58 años en su lugar de origen (calle Mendoza 477), el Establecimiento se Traslada a su nuevo y moderno local ubicado en calle Coló Colo 1151 de la Ciudad de Los Ángeles. El nuevo colegio abre oficialmente 2001, con el inicio del año escolar 2001, siendo las 8:45 horas de la mañana, empezando a escribirse otra nueva etapa de su historia.

En la actualidad su Director es don Jorge Ariel Miguel Pino Pino, quien ingresa el año 2016 ganando el concurso por Alta Dirección.

El total de funcionarios del Liceo está integrado por : 1 Director, 2 Inspectores Generales, 1 Jefe de UTP, 1 Jefe Producción, 1 Orientadora , 99 Docentes, 12 Paradoctentes, 7 Administrativos, 11 Auxiliares de servicios Menores Total: 125 Funcionarios.

B .- SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El establecimiento, se localiza en el sector poniente de la comuna, de Los Ángeles Provincia del Bío Bío Octava Región, ubicada en la Calle Colo Colo N° 1151, de la cual proviene un 50% del alumnado, el otro 50% restante proviene de los sectores rurales de la comuna. La mayoría de nuestros alumnos pertenecen al sector socioeconómico bajo. Los apoderados matriculan a sus hijos en nuestro establecimiento, con la intención que obtengan al término de su escolaridad, un título de técnico de nivel medio, que les permita enfrentar con éxito el mundo del trabajo; así también desarrollar las habilidades y competencias que les permitan en algunos casos continuar con sus estudios superiores, objetivos que la institución persigue y alinea su accionar.

La matrícula Actual de nuestro liceo alcanza un total de 850 alumnos en los cuatro niveles de Educación Media en jornada Diurna y 120 alumnos en Jornada Vespertina.

El grupo socioeconómico en que se encuentra clasificado nuestro establecimiento es **bajo**, lo que implica que la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 5 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$150.000.- y \$450.000.- El índice de vulnerabilidad es de 60,1%. Entre un 29% y 47% de los estudiantes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social. Un total de 695 alumnos reciben el PAE y las becas Coopelan

C.- SÍNTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

La población estudiantil de nuestro Liceo presenta desde hace un buen tiempo a la fecha, niveles bastante insuficientes en el rendimiento en las asignaturas elementales, tales como Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias.

Esta tendencia se ha ido marcando paulatinamente a medida que han aparecido nuevas posibilidades de matrícula en establecimientos similares en las comunas vecinas y en la implementación de carreras técnicas en algunos de los establecimientos Particulares Subvencionados de la Comuna de Los Ángeles. Otra de las condiciones que pueden haber afectado el déficit, es la ausencia de un sistema de selección estudiantil, que implica que los alumnos que este liceo acoge en la actualidad, son generalmente los de peor rendimiento de los colegios municipales de la comuna. La falta de estrategias que permitan nivelar positivamente el bajo y disímil nivel mostrado en los primeros años en este establecimiento.

El sistema nacional de monitoreo de competencias SIMCE nos muestra que en las pruebas de Comprensión Lectora aplicados a los alumnos de segundo

Año Medio el 2015, el 76,2 % se encuentra en nivel insuficiente, el 18,2 % en nivel elemental y solo el 5,8¹ en nivel adecuado.

En Matemáticas el resultado es aún más decepcionante, ya que el 82,5 % se encuentra en nivel insuficiente, el 17,1 % en nivel elemental y solo un 04% en nivel adecuado.

Si bien el Liceo no ha tenido grandes variaciones que permitan determinar causas radicales en el logro de mejores resultados en el Simce, el 2012 los alumnos de segundo obtuvieron un promedio de 234 puntos en matemáticas que ha sido el peak desde el 2010 a la fecha.

1.- <http://archivos-web.agenciaeducacion.cl>

VIII.- Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

Organización institucional para el diagnóstico.

Elaboración del diagnóstico

El diagnóstico institucional buscará establecer cómo las prácticas asociadas a las áreas del proceso del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, que son implementadas, impactan en los resultados educativos (SIMCE – PSU y Titulación TP), de aprendizaje (niveles de logros asociados a las asignaturas o núcleos de aprendizajes y de las competencias básicas transversales) y de eficiencia interna (Retiro –Repitencia y Aprobación).

EL liceo industrial de Los Ángeles es el único establecimiento municipal que dicta las especialidades Sector Eléctrico (Electricidad y Electrónica), Sector Mecánico (Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial y Construcciones metálicas) se trabaja desde 1994 con la Formación Dual, donde más de 100 empresas se vinculan recibiendo estudiantes para que realicen sus pasantías técnicas. Esto

hace que la tasa de titulación sea del 75 %, en relación a nuestro egresados podemos mencionar:

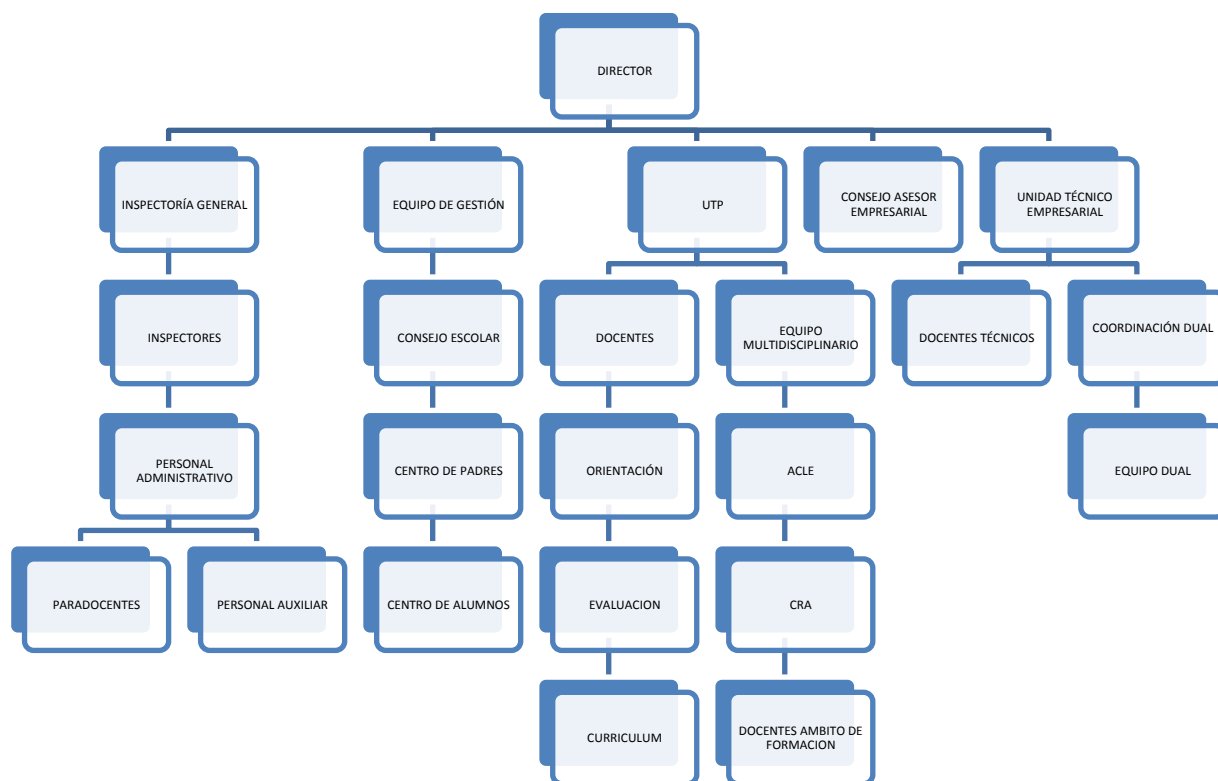
- El 5 % continua trabajando en la empresa que le concedió la oportunidad de su práctica y esto pasa por que la empresa a invertido recursos en la formación y cumple con las expectativas por ende lo contrata.
- 60 % rinde la PSU pero un porcentaje bajo logra estudiar en las universidades tradicionales, esto obedece una varios factores que de alguna manera querernos estudiar y manejar en este trabajo.
- De alumnos que continúan estudios superiores una gran mayoría lo realiza en institutos de formación técnica, es aquí donde ya disponemos de una experiencia de articulación con una universidad (UCSC), donde se realizaron análisis de las mallas curriculares donde cruzaron con las del establecimiento logrando ponderar los aprendizajes de los módulos, esto hace que el alumno pueda lograr su carrera en menos tiempo y por ende el costo será menor.
- Existe un porcentaje mínimo a alumnos que continúan estudios superiores en otras carreras que no tienen relación con las especialidades estudiadas en el Liceo.

Los resultados del SIMCE no son buenos ya que los Liceo Técnicos Profesionales centran su horas en la formación técnica en la especialidad respectiva, quedando con menos horas en la información general, quedando en desventajas con los liceos científico humanistas, esto también valido para los resultados de la PSU.

En relación a la infraestructura e equipamiento del Liceo, podemos mencionar que las especialidades están bien dotadas con equipamientos y herramientas, se ha postulado y con buen éxito a los proyectos mejoramiento de equipos 2.0 Y 3.0 del MINEDUC, los insumos para los actividades de aprendizaje son solventadas por SEP.

Nuestros alumnos llegan de toda la provincia y sobre todo de sectores rurales, alumnos con índice alto de vulnerabilidad.

El organigrama de nuestra institución está encabezado por nuestro director don Jorge Miguel Ariel Pino Pino y está diseñado y estructurado de la siguiente forma:



VIII .1.- DIMENSIÓN LIDERAZGO

En esta dimensión nos basaremos en dos destacados autores para cotejar el desempeño del personal directivo de nuestro establecimiento, estableciendo algunas comparaciones.

Complementando lo anterior, Álvarez Botello et al. (2012)¹, mencionan que el liderazgo educativo tiene que tener las siguientes características:

- Debe ser compartido y distribuido.
- La dirección debe ser centrada en el desarrollo de las personas tanto individual como colectivamente.
- Debe tener una dirección visionaria.

- Debe asumir riesgos.
- Debe estar directamente implicado en las decisiones pedagógicas.
- La dirección debe estar formado en proceso de cambio (Abad, 2010)²..

La administración de nuestro Liceo se ha tomado la responsabilidad de crear las mejores condiciones para que el Liceo Industrial “Samuel Vivanco Parada” sea un lugar donde todos los alumnos convivan, aprendan y tengan éxito en sus objetivos académicos. La realidad muestra que en muchas ocasiones existe una desconexión entre los intereses y necesidades de la administración y los del profesorado, alumnado y familias, pero se ha intentado conectar las exigencias sociales con las necesidades de los docentes y alumnos. En temas relacionados con la convivencia, este liderazgo se concreta básicamente en lo siguiente:

- Ofrecer un marco legal para poder hacer de la gestión de la convivencia un objetivo de aprendizaje democrático.
- Impulsar la formación del profesorado en la gestión de la convivencia en el centro y en el aula.
- Promover y apoyar el funcionamiento de estructuras participativas de profesorado y alumnos dentro del establecimiento, con su correspondiente reconocimiento en el horario.
- Evaluar y ofrecer apoyo y reconocimiento a los funcionarios cuando realicen prácticas eficaces.
- Promover el trabajo colaborativo entre la unidad técnico Pedagógica y el profesorado para la consecución de los objetivos de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (**SIMCE**) nuestro liceo se encuentra muy por debajo de la media y pese a los intentos y estrategias utilizadas para aumentar los resultados obtenidos, no se ha logrado revertir esta situación.

De acuerdo a la información tomada de Agencia de Calidad de la Educación, la mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 9 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$310.000.

Entre 71,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Sin embargo, el punto preocupante lo marcaron los niveles de Lectura en II medio, donde existe una disminución sostenida en la última década, asociada principalmente a los resultados de los hombres que cayeron 12 puntos. Además, los jóvenes del nivel socioeconómico alto disminuyeron 28 puntos desde 2006.

Esto nos indica que las medidas tomadas no han sido eficaces o que alguno de los factores asociados no han podido dar con los resultados deseados.

La estructura organizacional está bien organizada, la cual es respetada por cada una de los estamentos de nuestra institución, esto se arrastra como una tradición que imparte un sello compartido por todos.

El rol que juega cada uno de los actores de nuestra institución permite que el liceo funcione en las condiciones más adversas.

Análisis de los resultados institucionales

Análisis de resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna

Resultados Educativos

Resultados de Aprendizaje

Resultados de Eficiencia Interna

Análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas

Escala de evaluación

Conclusiones de las áreas de proceso asociadas a resultados institucionales

Realizaremos un diagnóstico de acuerdo a las áreas del modelo de Gestión de Calidad.

VIII. 2.- Dimensión Gestión Pedagógica

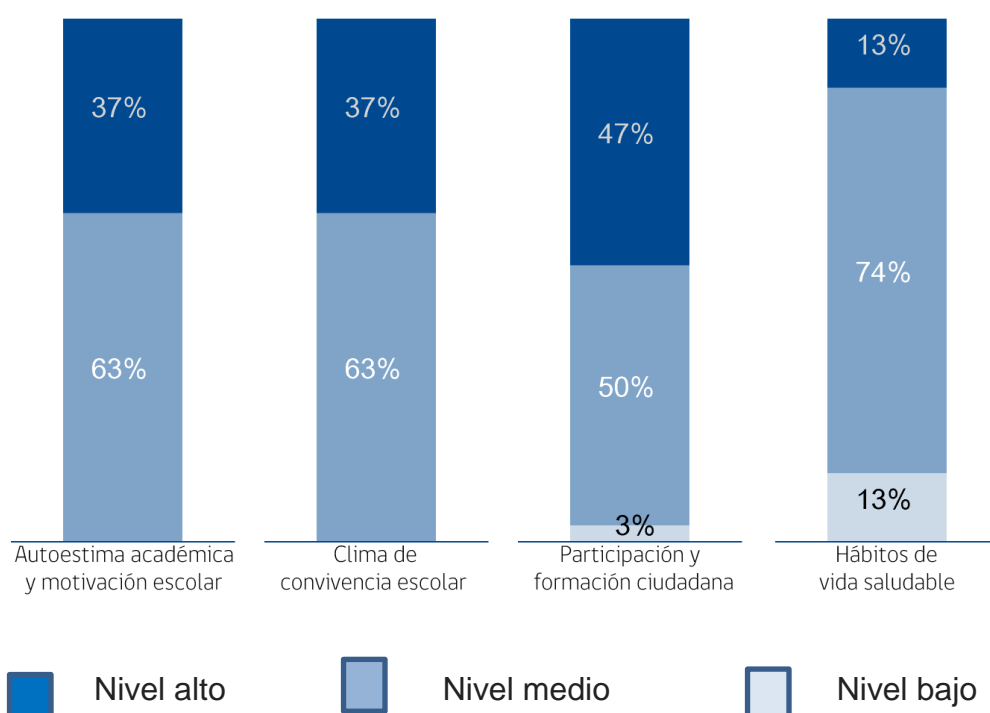
En esta dimensión basaremos el diagnóstico en los indicadores que nos entrega la Agencia de Calidad de la Educación del Ministerio de Educación a través de su página oficial, la que nos entrega los resultados obtenidos en la penúltima prueba Simce que es en la que los resultados están publicados, y nos muestra nuestros resultados obtenidos por los Segundos Medios en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias.

PUNTAJES 2015- 2016 EN CADA INDICADOR

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	similar (1 punto)	similar (0 puntos)
Clima de convivencia escolar	73	más alto (5 puntos)	similar (1 punto)
Participación y formación ciudadana	77	similar (2 puntos)	similar (1 punto)
Hábitos de vida saludable	68	similar (3 puntos)	similar (-2 puntos)

Nota: La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

Es necesario que analice estos resultados considerando la **descripción de los niveles** de cada indicador, disponible en el *Informe de Resultados Educativos Docentes y Directivos 2016*.



De acuerdo a la lectura de los indicadores, en Autoestima académica y motivación escolar nos encontramos en una media nacional, lo cual nos puede dejar tranquilos y hasta satisfechos, pero creemos que si no tenemos una alta autoestima y una gran motivación por el trabajo y los aprendizajes, no podremos alcanzar los indicadores de logro de aprendizaje en las distintas disciplinas del currículo del liceo.

En cuanto al Clima de convivencia escolar, que también de acuerdo a los indicadores mostrados, nos encontramos en similar condición que la media nacional, en la práctica hay eventos que se deben enfrentar con medidas más eficaces para que el clima dentro del establecimiento permita mantener la calma y tranquilidad para llevar exitosamente cada proceso educativo, junto a los indicadores de Participación y formación ciudadana

Dentro de los Hábitos de vida saludable, se pueden decir muchas cosas, los indicadores son lapidarios y creemos que aunque es un fenómeno masivo, hay que hacer algo antes que las repercusiones que puedan tener a futuro en la salud de nuestros educandos sean desastrosas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE II MEDIO SIMCE 2016 “LICEO INDUSTRIAL SAMUEL VIVANCO PARADA”

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio

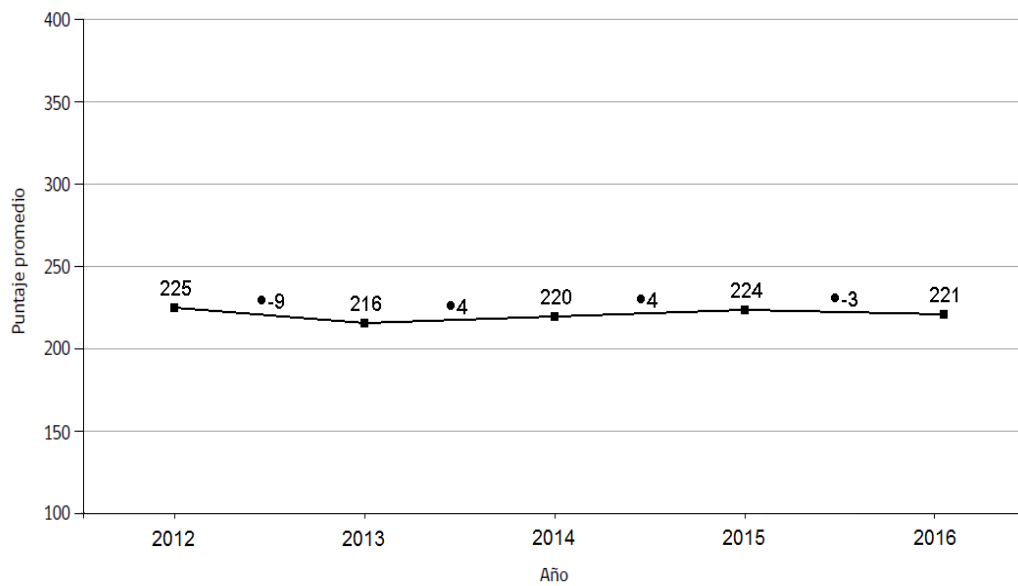
Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones

Para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de

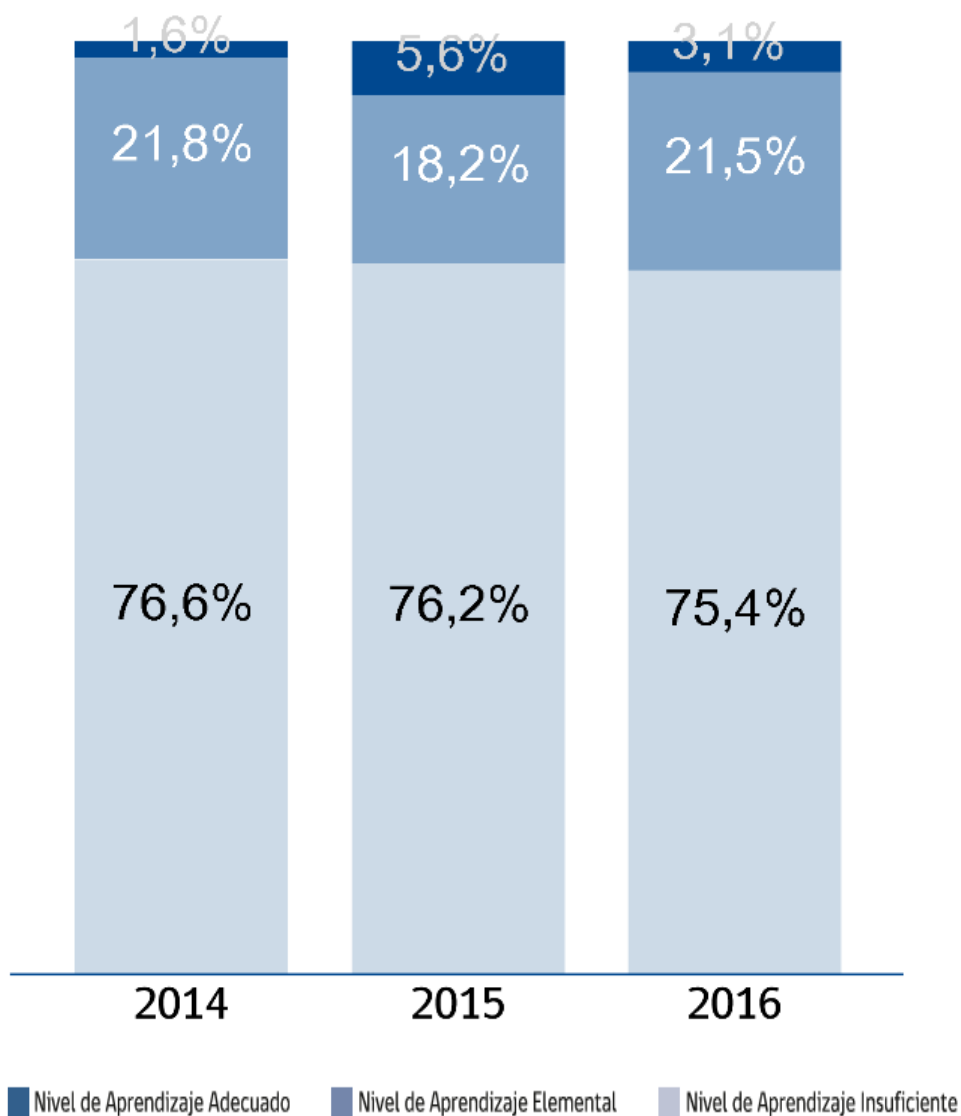
Aprendizaje SIMCE.

	Comprensión de Lectura
Puntaje promedio	221

El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (-3 puntos)
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	similar (-2 puntos)



Resultados según Niveles de Aprendizaje

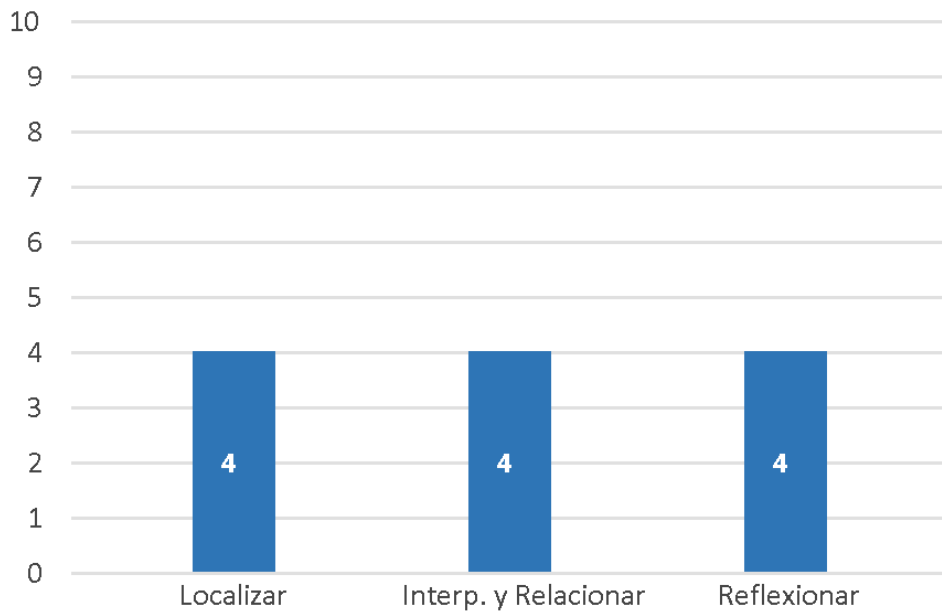


Resultados según eje de habilidad

Estos resultados permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes

Ejes de habilidad: Localizar, Interpretar y Relacionar y, Reflexionar, su análisis permite

Detectar información pedagógica importante para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.



Notas:

(1) Para cada eje de habilidad, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo)

y 10 puntos (puntaje máximo).

(2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje de habilidad son estadísticamente significativas.

(3) Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales, consulte la sección Simbología al inicio de esta ficha web.

Matemática

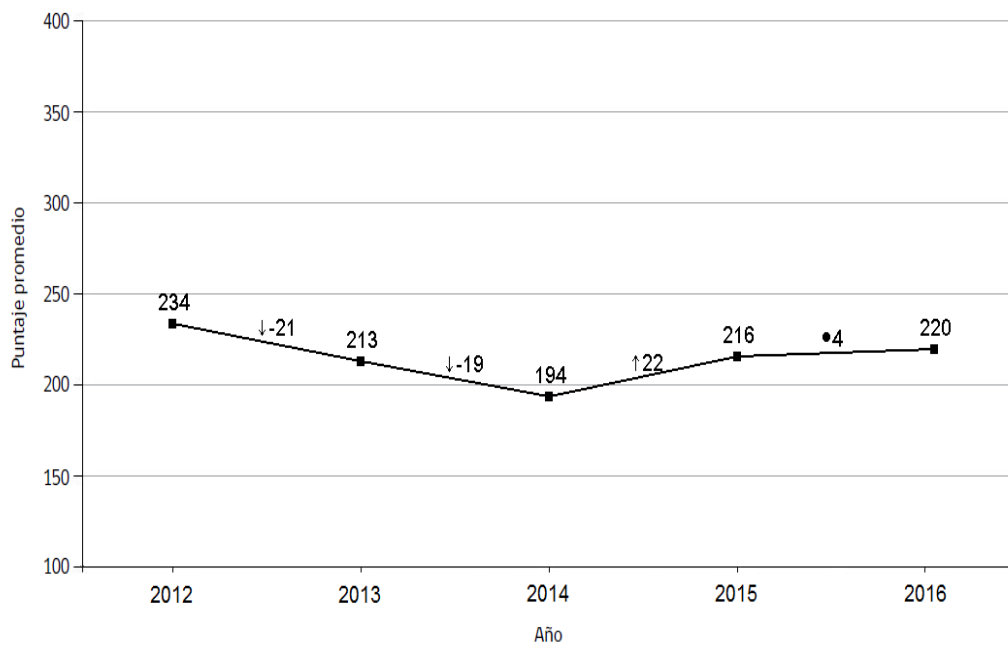
Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas

evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen

los resultados de aprendizaje Simce.

Puntaje promedio	220
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (4 puntos)
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	similar (-2 puntos)



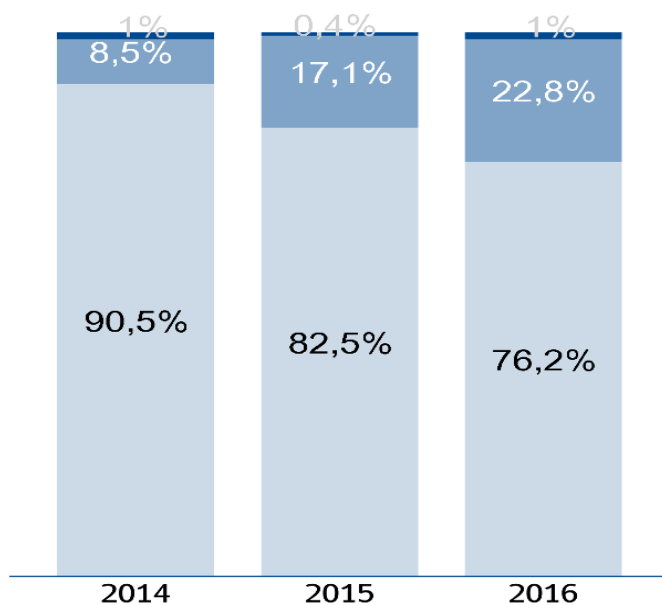
Resultados según Niveles de Aprendizaje




Estos resultados permiten visualizar cuál ha sido la distribución de estudiantes en cada

Nivel de Aprendizaje en la asignatura, y de este modo evaluar las estrategias que han sido

Efectivas y las que no. Recomendamos analizarlas junto con las descripciones de lo que

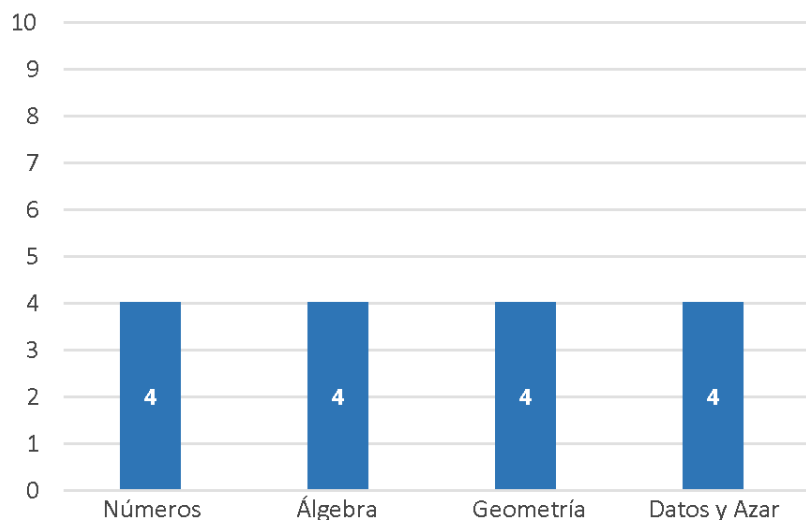
los estudiantes deben saber y poder hacer en cada Nivel de Aprendizaje.



-  NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO
-  NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL
-  NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Resultados según eje de contenido

Estos resultados permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes de contenido: Números, Álgebra, Geometría y datos y azar, su análisis permite detectar información pedagógica importante para el aprendizaje de los estudiantes.



Notas:

- (1) Para cada eje de contenido, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
- (2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje de contenido son estadísticamente significativas.
- (3) Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales, consulte la sección Simbología al inicio de esta ficha web.

Ciencias Naturales

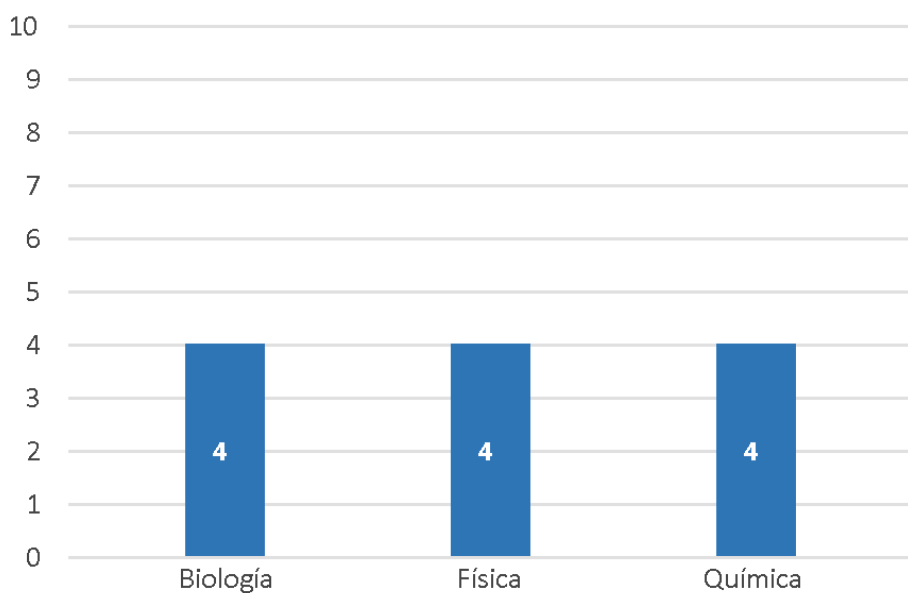
Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Cs. Naturales
Puntaje promedio	217
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación del 2014 es	similar (10 puntos)
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	similar (2 puntos)

Resultados según eje temático

Estos resultados permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes temáticos del área: Biología, Física y Química, su análisis permite detectar información pedagógica importante para el aprendizaje de los estudiantes.



NOTA:

(1) Para cada eje temático, la escala varía entre 0 puntos

(Puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).

(2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje temático son estadísticamente significativas.

(3) Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales, consulte la sección Simbología al inicio de esta ficha web.

Indicadores de desarrollo personal y social.

De acuerdo a los posibles argumentos que se dan para justificar estos malos resultados se encuentran la alta deserción de los buenos alumnos de primer y segundo año medio hacia otros establecimientos del sector particular subvencionado que ofrecen las mismas especialidades que el nuestro.

Otro de los factores es la desmotivación que presentan en general nuestros alumnos por el estudio, lo que se evidencia en los malos resultados que obtienen en las pruebas de conocimientos en las distintas disciplinas que se imparten en nuestro liceo; no importando que éstas sean de desarrollo o de selección múltiple. En los trabajos de investigación o de búsqueda de información, los alumnos logran mejores resultados y logran superar sus malas calificaciones.

Los alumnos que ingresan a nuestro establecimiento tienen como objetivo adquirir las competencias y destrezas necesarias para desempeñarse como técnicos de nivel medio en las distintas empresas de la zona o en su defecto realizar trabajos por iniciativa propia; por lo tanto y en eso podemos justificar que los resultados en la PSU tampoco sean halagüeños, ya que solo el 1% al 3% de nuestra comunidad estudiantil logra obtener puntaje para postular a alguna de las instituciones de educación superior. Pero aun así nuestros alumnos en su gran mayoría ingresan a los institutos de Formación Técnica Superior en búsqueda de mejorar sus conocimientos y destrezas para lograr una mejor calidad de vida.

Se continúa el proceso con la evaluación del estado de instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de las dimensiones, mediante el

análisis de las prácticas que la conforman, enfatizando para cada una de ellas la presencia o ausencia de evidencias, que constaten los actores involucrados, los tiempos destinados y los instrumentos definidos para el logro de cada una.

VIII.3.- Dimensión Convivencia Escolar:

Como una forma de análisis y resumen de problemas detectados en esta dimensión, destacamos los siguientes aspectos que creemos que deben mejorar:

De acuerdo a los resultados que nos entregan la mayor parte de los alumnos no tienen buenos hábitos de vida saludable y no hay un sistema instaurado para la prevención de conductas de riesgo entre los estudiantes. Tampoco hay un Plan de Educación Sexual

Las necesidades de vestuario de los estudiantes son muchísimas sobre todo en los niveles de primer y tercer año medio, unos por estar iniciándose y los otros por el desarrollo físico que les obliga a cambiar de uniforme y esto se ve reflejado en el numeroso grupo de alumnos que presentan deficiencias en el uso y mantención de los mismos.

Los conflictos dentro del establecimiento educativo son muy frecuentes, los que a veces llegan a hechos de violencia.

Las necesidades de orientación que requieren los alumnos de nuestro liceo se enmarcan en los conflictos familiares que presentan.

La falta de espacios de recreación y las pocas horas destinadas a las asignaturas artísticas y de educación física hace pensar en las estrategias que se deben implementar para mejorar estas condiciones.

Además se debe valorar la diversidad al interior de la unidad educativa.

VIII.4.- Dimensión Gestión de Recursos:

Como una forma de análisis y resumen de problemas detectados en esta dimensión, destacamos los siguientes aspectos que creemos que deben mejorar:

Nuestro establecimiento no tiene una estructura clara para la administración de personal, no existen protocolos de acción que se identifiquen en esta área.

El establecimiento, pese a que cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente, no gestiona de manera sistemática el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.

Nuestro establecimiento tiene un sistema de Gestión de Recursos Financieros y Administrativos poco eficientes y los canales de comunicación no funcionan totalmente pese a tener la tecnología adecuada.

El presupuesto de nuestro establecimiento no condice con la función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, no se realiza un buen control de gastos para la sustentabilidad de la institución.

El Liceo lleva un registro de los ingresos y gastos, pero no existe un sistema de control de eficiencia de estos gastos cuando corresponde ni rinde cuenta del uso de los recursos de manera eficiente.

El Liceo Industrial no organiza ni visibiliza a la comunidad la distribución de espacios y/o objetos patrimoniales a través de placas identificadoras con el fin de facilitar el tránsito a alumnos y apoderados nuevos y visibilizar las dependencias del establecimiento.

El establecimiento cuenta con un inventario poco actualizado del equipamiento técnico y material educativo y no existe un estamento para su mantención, adquisición y reposición.

El Liceo tiene un sistema poco eficiente para la gestión y la adquisición de insumos computacionales y tecnológicos, lo cual impide fortalecer el trabajo pedagógico y administrativo y potenciar el proceso de mejora continua.

La falta de una oportuna implementación de Caja Chica de gastos menores SEP” para la ejecución y cumplimiento del PMESEP del establecimiento debe ser una respuesta del DAEM de Los Ángeles en las siguientes categorías: colaciones y comidas; entradas y traslados de las salidas pedagógicas; insumos computacionales; material de oficina; papelería; premios y estímulos (chapas, diplomas, galvanos, medallas, etc.); vestuario e indumentaria deportiva.

Se deberá fortalecer el funcionamiento del CRA, propiciando instancias, recursos y personal necesario para su correcta ejecución.

IX.- Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

Relevancia:

Planes con foco en el aprendizaje para constituirse en soporte del mejoramiento continuo de las prácticas de los establecimientos educacionales para favorecer la igualdad de oportunidades y la excelencia educativa para todos los estudiantes.

Descriptores

La propuesta enfatiza en el mejoramiento de los aprendizajes, lo que se evidencia en que las metas apuntan a la mejora de los resultados institucionales. La propuesta apunta al mejoramiento continuo de las prácticas institucionales y pedagógicas, que presentan un menor nivel de calidad en su diagnóstico. La programación anual presenta acciones específicas de apoyo a los estudiantes prioritarios que es uno de los compromisos esenciales del convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa.

1. ¿Las metas propuestas en el Plan de Mejoramiento Educativo apuntan al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes?			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
La propuesta no declara metas o ellas no responden a las necesidades de mejoramiento de los resultados institucionales, es decir, perpetúan su tendencia y los niveles de involucramiento y esfuerzos requeridos son escasos, por parte de la comunidad educativa.	La propuesta define metas que abordan la tendencia de aquellos resultados cuyo comportamiento ha sido constante, además son parcialmente coherentes y desafiantes para la comunidad educativa dado que se centran	La propuesta define metas a partir de las necesidades del diagnóstico, apuntando a estabilizar la fluctuación de los resultados y a mejorar aquellos que han ido sistemáticamente a la baja, las que presentan una correlación parcial entre sus puntajes de mejora, además son	La propuesta define metas en aquellos resultados institucionales que presentan una tendencia a la baja, fluctuante o constante, son coherentes, porque presentan correlación entre ellas y desafían a los diferentes actores de la

	principalmente en aquellas que requieren el compromiso de los docentes sin incluir el liderazgo institucional.	parcialmente desafiantes, ya que abordan el compromiso del equipo técnico pedagógico y los docentes sin involucrar al equipo de liderazgo educativo a cargo de la gestión institucional.	comunidad educativa a alcanzar su logro.
--	--	--	--

2. ¿En la propuesta se observa un Plan de Mejoramiento Continuo, abordando primero las prácticas institucionales y pedagógicas que presentan menor nivel de calidad en el diagnóstico y mayor impacto en los aprendizajes?			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
La planificación del Plan de Mejoramiento Educativo aborda dimensiones que no responden a las necesidades del mejoramiento surgidas en el diagnóstico, por lo tanto, no considera la vinculación con	La planificación del Plan de Mejoramiento Educativo aborda dimensiones cuyas prácticas responden a los niveles más descendidos en el diagnóstico, sin embargo, la vinculación entre prácticas y resulta-	La planificación del Plan de Mejoramiento Educativo prioriza dimensiones que presentan una mayor cantidad de prácticas en los niveles más descendidos y responden a las necesidades del	La planificación del Plan de Mejoramiento Educativo aborda las prácticas que presentan un bajo nivel de calidad, respondiendo a las necesidades de mejora de los resultados surgidas en

los resultados y los niveles de calidad de las prácticas.	dos no es coherente ni directa.	mejoramiento, sin embargo, la priorización de los procesos de mejora asociados no aborda procesos de instalación y/o mejoramiento.	el diagnóstico y la vinculación implica procesos coherentes con la instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación.
---	---------------------------------	--	---

3. ¿En la programación anual se proponen acciones específicas de apoyo a los estudiantes prioritarios?			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
La programación anual se centra en prácticas que no inciden en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que no facilitan el cumplimiento de los compromisos esenciales del convenio.	La programación anual contempla acciones para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes sin considerar especificidades para los estudiantes prioritarios y aquellos con rezago escolar, por lo que el cumplimiento de los compromisos del convenio no se aborda como aspecto relevante del proceso.	La programación anual centra sus acciones en la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes del establecimiento e incorpora acciones específicas para los alumnos prioritarios, las que apuntan de manera indirecta a la mejora de sus aprendizajes, por lo que algunos de los compromisos del convenio se cumplen de manera parcial.	La programación anual contempla acciones para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes y acciones específicas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos prioritarios, permitiendo el cumplimiento de los compromisos esenciales del convenio.

Coherencia:

Vinculación entre los resultados del Diagnóstico Institucional y la planificación del Plan de Mejoramiento Educativo.

Descriptores

En relación a las áreas de gestión institucional, se prioriza aquellas dimensiones que presentan una mayor cantidad de prácticas con bajo nivel de calidad y un mayor impacto en los resultados institucionales.

Los objetivos propuestos en la programación anual responden a las fases de mejora señalada.

Los indicadores de seguimiento, acciones y recursos posibilitan el logro de los objetivos.

1. ¿Los objetivos propuestos en la programación anual responden a las fases de mejora señalada?

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p>El objetivo propuesto en la programación anual no responde a la fase de mejora que se definió abordar, por lo tanto, no permite la movilidad de las prácticas.</p>	<p>Los objetivos propuestos en la programación anual escasamente abordan la fase de mejora, dado que plantean algunas de las prácticas que se encuentran asociadas al nivel de calidad, y algunas de las cualidades de las prácticas que requieren para avanzar a un nivel superior.</p>	<p>Los objetivos propuestos en la programación anual, abordan la(s) fase(s) de mejora de manera parcial, dado que si bien dan cuenta del conjunto de prácticas asociadas al nivel de calidad, no abordan la totalidad de las cualidades de las prácticas que se requieren para la movilidad de un nivel de calidad a otro superior.</p>	<p>Los objetivos propuestos en la programación anual responden a la(s) fase(s) de mejora asociadas a las dimensiones, incorporando las cualidades de la práctica que permiten la movilidad de un nivel a otro superior al conjunto de prácticas asociadas al nivel de calidad.</p>

2. ¿Los indicadores de seguimiento, acciones y recursos posibilitan el logro de los objetivos propuestos?			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
La programación anual no presenta vinculación entre los objetivos e indicadores de seguimiento. En este contexto, los indicadores no permiten el seguimiento a la instalación de cualidades de mejora y las acciones se presentan como actividades no ligadas al desarrollo de prácticas y/o los recursos están asociados a la adquisición de recursos sin relación con la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	La programación anual presenta deficiencias en la vinculación de sus elementos centrales, donde si bien, sus indicadores de seguimiento posibilitan monitorear el estado de avance de los objetivos, las acciones y recursos no posibilitan la consecución de los procesos de mejora señalados.	La programación anual presenta indicadores de seguimiento que permiten monitorear los objetivos propuestos y con acciones pertinentes para facilitar el logro de los objetivos, sin embargo, los recursos no posibilitan la correcta implementación de las acciones y el logro de los objetivos.	Los elementos centrales de la programación anual se vinculan de manera lógica y directa, posibilitando el mejoramiento de los niveles de calidad y los aprendizajes de los estudiantes.

Factibilidad: la Gestión de Recursos asociada al Plan de Mejoramiento Educativo posibilita el logro de las metas planteadas en el tiempo definido.

Descriptor:

La disponibilidad y competencias del recurso humano del establecimiento, permiten asegurar la implementación efectiva (ejecución a tiempo y de calidad) de las acciones.

Los recursos asociados a acciones permiten el logro del objetivo, metas y la ejecución de las acciones.

1. La disponibilidad y competencias del recurso humano del establecimiento, permiten asegurar la implementación efectiva (ejecución a tiempo y de calidad) de las acciones.			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Los equipos de trabajo no cuentan con los tiempos, recursos y condiciones técnicas para la implementación de las acciones planificadas.	Los equipos de trabajo cuentan con el tiempo requerido para la implementación de las acciones, sin embargo, no poseen la información y posibilidades de toma de decisión necesarias.	Los equipos de trabajo cuentan con las competencias necesarias para una efectiva implementación de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo, sin embargo, el tiempo necesario no está determinado para esto.	Los equipos de trabajo cuentan con el tiempo, la información, recursos (materiales y financieros) además de las competencias para implementar las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo de manera oportuna y acorde al objetivo.

2. ¿Los recursos asociados permiten el logro del objetivo, metas y la ejecución de las acciones?			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Los recursos declarados no alcanzan a cubrir el mínimo legal de ejecución presupuestaria y/o no se justifican para alcanzar los objetivos.	Los gastos están declarados en el Plan de Mejoramiento Educativo, pero ellos no están justificados debido a que no se vinculan con el logro de los objetivos y/o están asociados preferentemente a la adquisición de recursos.	Los recursos asignados por SEP están detallados con claridad y justificados para el logro de los objetivos y metas, se especifica claramente la utilización de ellos para la ejecución de las acciones asociadas, existe el compromiso de parte del sostenedor de proveerlos de manera oportuna, sin embargo, algunos recursos quedan en poder del sostenedor, los cuales no son declarados.	La totalidad de los recursos asignados por SEP están detallados con claridad y justificados para el logro de los objetivos y metas, además existe el compromiso del sostenedor para entregarlos de forma oportuna para la correcta implementación de las acciones asociadas.

X.- Análisis de los resultados.

De acuerdo a los análisis que podemos realizar podemos establecer que como institución, podemos seguir insistiendo en visualizar el problema y tratar de poner la solución a cada problema en específico, pero creemos que la solución debe tener una mirada holística y basarnos más en generar una nueva forma de educar, con más

oportunidades de realizar cambios y actividades nuevas y novedosas que representen los verdaderos intereses de los alumnos y que por antecedentes que tenemos de experiencias aplicadas en otros establecimientos dan resultados.

Por esto nuestro PME estará ligado a la innovación y las acciones en las cuatro dimensiones serán diversas y en las áreas y o sectores que requieren una modificación.

XI.- Plan de Mejoramiento.

Fecha: marzo 2018

REPORTE DE PLANIFICACIÓN

RBD: 4165-3

Nombre establecimiento: LICEO INDUSTRIAL "Samuel Vivanco Parada"

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$
	Gestión del	Mejoramiento	2	20.000.-

Gestión Pedagógica	Currículum			
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Instalación	2	7.000.000.-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	17	57.800.000.-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Instalación	4	0.-
	Liderazgo del director	Consolidación	3	150.000.-
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	4	7.000.000.-
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	6	3.300.000.-
	Convivencia Escolar	Articulación	5	10.000.000.-
	Participación y vida democrática	Consolidación	6	25.000.000.-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Consolidación	2	3.000.000.-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Articulación	2	15.300.000.-
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	6	61.000.000.-
Total			59	189.650.000.-

XI.- 1.- Dimensión: Gestión Pedagógica

Acción Nombre y Descripción	Articulación Pedagógica (DEM)	
	Implementación del Plan de Electividad a los 2 medios que consta de recogida de inquietudes académicas de los estudiantes para orientarlos en su opción académica del plan Técnico Profesional para tercero medio. Además se apoya a las jefaturas de Curso y de Departamento de especialidades brindando horario adicional para trabajo pedagógico articulado.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Coordinación Especialidades Equipo Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Programas de estudio, Bases Curriculares, RRHH, material fungible, transporte, colaciones y/o entradas.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Plan de Electividad de Especialidades	
	2. Material de electividad aplicado a estudiantes.	
	3.Registro de atención de estudiantes	
	4. Informe de evaluación de la experiencia sistematizada	
	5.Requerimientos RRHH	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Subdimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje de los alumnos.
Objetivo	Potenciar los aprendizajes integrales en los estudiantes; identificando las NEE en los estudiantes de primer año medio orientando el proceso de electividad Técnico Profesional en los segundos medios.
Indicador de Seguimiento 1	100% de Estudiantes de 1medios son evaluados para identificar NEE en las áreas convenidas.
Indicador de Seguimiento 2	100% de los Estudiantes de 2medios son acompañados en su proceso de electividad Técnico Profesional.

Acción Nombre y Descripción	Plan de trabajo NEE con o sin PIE (DEM)	
	Definir un plan de trabajo orientado a cubrir las NEE de los estudiantes en las siguientes áreas: Hábitos de Estudio y motivacional para 1medios Proyecto de Vida para 3ºy 4º medios Aplicados en consejos de cursos y/o en las adecuaciones que el calendario escolar permita.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinación Psicosocial

Recursos para la implementación de la acción	RRHH, Material fungible, Servicio de impresión y multicopiado, Transporte, Colaciones y/o entradas
Uso de tecnología	0
Programa	SEP

Medios de Verificación	1. Plan de trabajo NEE con diagnostico aplicado a primeros medios y propuestas de trabajo para 3 y 4	
	2. Material entregado a los estudiantes	
	3. Bitácora de actividades realizadas	
	4. Informe de Evaluación del Plan	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Subdimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje en el aula y en los talleres de las Especialidades.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien y desarrollen sus actividades o trabajos de manera independiente.
Objetivo	Diseñar e implementar estrategias innovadoras enfocadas al logro de objetivos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Indicador de Seguimiento 1	80% de los docentes incorpora recursos tecnológicos en sus planificaciones.

Acción Nombre y Descripción	Informática al Aula Daem	
	El establecimiento gestiona la adquisición de material especializado para la implementación de espacios interactivos y específicos para el aprendizaje de los conocimientos y contenidos tanto teóricos como prácticos para las asignaturas.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, Pizarra interactiva con capacitación, Mobiliario, Recursos tecnológicos, Implementos de Laboratorios, Implementos Artísticos, Material fungible, computadores, proyector, notebook, y material fungible	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Planificaciones docentes que incorporan el uso del material tecnológico.	
	2. Actas de entregas de equipamiento tecnológico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Acción Nombre y Descripción	Implementación de los laboratorios de ciencias Daem	
	El establecimiento gestiona la adquisición de toda la implementación necesaria para el óptimo funcionamiento y	

	modernización de los laboratorios de Física, Química y/o Biología	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos, Implementación para cada laboratorios, Recursos científicotecnológicos, Mobiliario, etc.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1 Informe de uso del Laboratorio	
	2. Actas de Recepción.	
	3. Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Subdimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Objetivo	Incorporar estrategias que potencien un desarrollo académico afectivo y social de los estudiantes brindando acciones que apunten a satisfacer los requerimientos identificados.
Indicador de Seguimiento 1	100% de los estudiantes que lo requieren son atendidos por el Departamento Psicosocial
Indicador de Seguimiento 2	100% de los estudiantes del Liceo identifica y/o

	participa de las actividades de extensión diseñadas
--	---

Acción Nombre y Descripción	Departamento Psicosocial	
	Fortalecimiento del Departamento Psicosocial, definiendo áreas profesionales, protocolos de acción, protocolos de derivación y plan de trabajo anual orientado a la atención integral de nuestros estudiantes	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinación Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, Mobiliario de oficina, Material fungible, Equipos computacionales, colaciones, transporte y/o entradas.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1Plan Anual Depto. Psicosocial y por áreas.	
	2Registro de atención a estudiantes.	
	3Actas de reuniones del departamento.	
	4Informe semestral de seguimiento de los estudiantes tratados.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20.000.000

Acción Nombre y Descripción	Salidas Pedagógicas (DEM)	
	Realización de salidas pedagógicas para los estudiantes a espacios patrimoniales, culturales y empresas , con un enfoque pedagógico.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Movilización, colación, autorizaciones, papelería, impresoras o multcopias, costo de entradas.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Planificación Docente que justifique la salida	
	2. Nómina de los estudiantes y profesores que participan de las salidas pedagógicas.	
	3Registro Fotográfico de la salida pedagógica.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10.000.000

Acción Nombre y Descripción	Talleres deportivos, artísticos, científicos y culturales (DEM)
	Implementar un plan de talleres de Extensión Educativa, a partir de un catastro de los intereses y vocaciones de los estudiantes, para ser desarrollados al interior del EE. La selección de los talleres a realizar por extensión

	educativa se definirá anualmente a través de aplicación de encuestas a los estudiantes para identificar sus intereses en la oferta de talleres de extensión.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Coordinación EDEX
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, implementos deportivos, científicos y artísticos necesarios para la realización de cada taller; Botiquín primeros auxilios, pago inscripciones y/o entradas, transporte, colaciones.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1 Plan de acción de la Coordinación de Extensión Educativa	
	2. Encuesta aplicada a los estudiantes	
	3 Malla de oferta talleres con plan de trabajo de cada uno	
	4 Registro asistencia mensual de los estudiantes a cada taller.	
	5 Informe evaluación anual del plan.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 14000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 14.000.000

Acción Nombre y Descripción	Vivenciando el Teatro	
	El departamento de Lenguaje selecciona una obra que sea coherente con el plan de estudios y la realidad social tanto nacional como global para que la totalidad del estudiantado asista y comparta la experiencia de Vivir el Teatro.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Departamento Lenguaje y Comunicación
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, colaciones, transporte, entradas.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Planificación docente	
	2. Registro fotográfico y video	
	3 Nómina de estudiantes asistentes	
	4 Informe de evaluación de la actividad	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Acción Nombre y Descripción	Motivar, incentivar, provocar la acción artística a través del uso de la palabra, la música y la declamación de los trabajos de los estudiantes todo esto expuesto a la comunidad en el ya tradicional Café Literario”.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe de Departamento Lenguaje
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, colaciones, coffe break, tortas, material fungible, impresiones, transporte, libros para premios institucional.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1.Plan de trabajo	
	2.Registro fotográfico yo video	
	3 Informe de evaluación de la actividad	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Murales por el Liceo	
	Iniciar proyecto de murales al interior del establecimiento (un mural por año) a través de diversas técnicas, como un espacio de creación para estudiantes interesados, enfatizando la cultura local del Liceo como temática para fortalecer la identidad institucional.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Inspección General

Recursos para la implementación de la acción	Pinturas, insumos y herramientas de pinturas, cerámicas, insumos y herramientas para cerámicas, RRHH, colaciones, transporte,	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Proyecto Museo a Cielo Abierto	
	2. Registro fotográfico y video	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500.000

Acción Nombre y Descripción	Feria Científica	
	Realización de una feria científica y Tecnológica al interior del establecimiento con la presentación de los proyectos de investigación de los estudiantes en las distintas Especialidades	
Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Octubre
Responsable	Cargo	Jefe de Especialidades
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, arriendo y/o compra de stand, impresiones, servicio de imprenta, equipos e insumos tecnológicos, colaciones, transporte.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Plan de trabajo feria científica	
	2. Registro fotográfico y video	
	3 Informe de evaluación de la actividad	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	Implementación de material deportivo (DEM)
	El establecimiento gestiona la adquisición de material deportivo para potenciar el aprendizaje de las y los estudiantes en clases de Educación Física. El objetivo es contar con un estándar mínimo operativo de estos recursos.

Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Octubre
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Balones, colchonetas, cuerdas, aros, conos, silbatos, arcos, mallas, diabólos, clavos, , jaulas para balones, caballetes, graderías Mesas de Ping Pong, entre otros.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Acta de recepción.	
	2. Facturas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6.000.000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6000000

Acción Nombre y Descripción	Día de la Matemática	
	Realización actividades orientadas a incentivar el desarrollo de habilidades lógico matemáticas y valorar la asignatura a través de: exposición de matemáticos famosos, charlas, panel informativo, afiches y/o torneos de juegos lógicos. (fecha probable 12/05)	
Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Octubre
Responsable	Cargo	Jefe de Departamento Matemáticas
Recursos para la implementación de la acción	Materiales Fungibles, Impresiones, Sonido e iluminación Diplomas, objetos institucional, colaciones, entradas y/o traslado.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1 Plan de trabajo	
	2 Registro fotográfico y/o video	
	3 Informe de evaluación de actividad	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 50000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 50.000
Acción Nombre y Descripción	Intervención Filosófica Cultural	
	Intervención Técnica en los espacios físicos del liceo a partir de temáticas Tecnológicas desarrolladas en el aula.	

Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe de Departamento
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos, material fungible, materiales tecnológicos, colaciones, impresiones, cámara fotográfica y/o video.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Planificación Docente	
	2.Registro fotográfico yo video	
	3 Informe de evaluación de la actividad realizada	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200.000

Acción Nombre y Descripción	Autómatas Programables	
	El proyecto autómatas Programables tiene por objetivo que el estudiante desarrolle y cree, a través de mecanismos de tecnología análogos de diversa complejidad, mecanismos muñecos autómatas conectándolos así con los principios de estos objetos.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Jefe de Departamento Electrónica
Recursos para la	Recursos Humanos, material fungible, materiales artísticos,	

implementación de la acción	colaciones, impresiones, mobiliario, herramientas, materiales de ferretería.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Planificación Docente	
	2.Registro fotográfico yo video de la exposición de los trabajos	
	3 Informe de evaluación de la actividad realizada	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 300.000

Acción Nombre y Descripción	Torneo de Debates	
	Torneo escolar de debates sobre tópicos de ciencia y tecnología. El liceo participa con un equipo investigador y un equipo debatiente, formado por 3 estudiantes c/u. En cada debate participan 3 colegios: un equipo debatiente a favor, un equipo debatiente en contra y un equipo investigador.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Docentes Lenguaje y Comunicación
Recursos para la implementación de la acción	Sala de computación, Impresora, Biblioteca UC, Laboratorio de Física, Fichas bibliográficas de 1015 cm., Colaciones, Transporte a las sedes de debate	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nóminas de asistencia	
	Registro fotografico y o video	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 50.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 50.000

Acción Nombre y Descripción	Anécdotas Liceanas	
	<p>Recopilar testimonios en diferentes formatos respecto a la historia del Liceo para construir un archivo que contenga parte de la memoria social del establecimiento por parte de estudiantes con ayuda de profesores del departamento de historia.</p> <p>Iniciando este año en una primera etapa con la publicación de un fansin, los que serán estructurados anualmente para culminar en un libro el 2020</p>	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Docentes Lenguaje y comunicación
Recursos para la implementación de la acción	artículos de escritorio, servicio de imprenta, colación, transporte, etc.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fansin anual (minidiario)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100.000.-

Acción Nombre y Descripción	Taller de Diseño y Elaboración de Móvil a Control	
	Preparación de un grupo de estudiantes (por parte de un Docente de Ingeniería Mecánica) a participar en una competencia Liceana que consiste en diseñar un Movil a Control remoto con materiales de desecho que sea capaz de transportar un huevo crudo íntegramente logrando avanzar una mayor distancia desde su punto de lanzamiento y esquivar algunos obstáculos.	
Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Octubre
Responsable	Cargo	Docente Mecánica
Recursos para la implementación de la acción	Laboratorio de Física, Patios del liceo, Cámara fotográfica/video, Transporte hacia el lugar de la competencia y/o salida pedagógica, Implementos del laboratorio: balanza, herramientas; Materiales reciclados: Latas cartón, madera, plástico, Adhesivos: cintas, silicona pegamentos, etc.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia	
	Registro Fotos y o videos del proceso y competencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

XI. 2.- Dimensión: Liderazgo Escolar

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.
Objetivo	Generar procedimientos y acciones por parte del sostenedor para asegurar el buen funcionamiento de la unidad educativa
Indicador de Seguimiento 1	100% de participación de los representantes de la Comunidad Escolar MBB en las iniciativas comunales

Acción Nombre y Descripción	Proyecto Curricular Comunal (DEM)	
	El establecimiento contribuye en las instancias de diseño del Proyecto Curricular Comunal enfatizando el sello e identidad en las instancias definidas para ello, garantizando la participación de representantes de los distintos actores de la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos, resmas de papel, tóner, entre otros.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Acta de registro de Reuniones.	
	2. Informe del sostenedor sobre el Avance Proyecto	

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Programa comunal de Formación Ciudadana (DEM)	
	El establecimiento contribuye al diseño de un programa comunal de formación en ciudadanía aportando desde sus propias experiencias educativas, socializando con los representantes de los distintos actores de la comunidad educativa y perfeccionando a los docentes en las distintas áreas de este programa.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Representantes de los establecimientos, material fungible	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Acta de registro de Reuniones.	
	2. Informe del sostenedor sobre el avance del Programa de Formación Ciudadana Comunal.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Perfeccionamiento de directivos, docentes y asistentes de la educación (DEM)	
	Participar con representantes de los distintos estamentos del establecimiento en las instancias de perfeccionamiento y/o capacitación gestionadas por el sostenedor. Estas iniciativas permitirán fortalecer las competencias de diversos actores de las comunidades educativas, lo que ayudará a mejorar las prácticas pedagógicas y el clima organizacional.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Representantes de los establecimientos, material fungible.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Nomina con firmas de registro de participación	
	2. Informe del sostenedor sobre el avance del Programa	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Política de Convivencia Escolar (DEM)	
	Contribuir en la elaboración de un Plan de Convivencia Escolar Comunal que establecerá el marco de actuación para todos los establecimientos municipales, de acuerdo a la normativa vigente, relevando la convivencia escolar como una condición esencial para el mejoramiento de los aprendizajes, así como también un aprendizaje en sí misma, la que requiere de estrategias pedagógicas para su desarrollo.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	2016-12-31
Responsable	Cargo	Diciembre
	Recursos humanos, material fungible, impresora, computadores.	
Recursos para la implementación de la acción	0	
Uso de tecnología	SEP	
Programa	1. Acta de registro de Reuniones con nómina de asistentes.	
	2. Informe del sostenedor sobre el Avance del Plan de Convivencia Comunal.	
Medios de Verificación	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.

Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.
Objetivo	Fomentar ambientes académicamente estimulantes para la institución.
Indicador de Seguimiento 1	100% de los estudiantes conoce, participa y/o es beneficiario de los planes y programas en ejecución

Acción Nombre y Descripción	Biblioteca Escolar Futuro	
	Mantener convenio de articulación con la Universidad Católica Duoc que permite vincular al establecimiento con las carreras Técnicas de nivel Superior en pos de facilitar el acceso a estudiantes y personal fomentando el acceso a la Educación Superior	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material Fungible	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1Firma del Convenio	
	2Nómina de uso del convenio	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Visibilización planes y programas internos	
	Dar a conocer a toda la comunidad los planes y programas vigentes en el establecimiento, como: PME, Proyecto Aquí Presente, plan Psicosocial y plan de Convivencia escolar con la finalidad de transparentar la información y el trabajo a realizar, a través de paneles informativos y publicación en la	

	página web institucional.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material Fungible, paneles móviles, impresiones	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1 Registro fotográfico de los paneles publicados	
	2 Registro publicación página web institucional.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 50000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 50000

Acción Nombre y Descripción	Charlas de Exalumnos de Liceo
	Gestionar charla(s) de exalumno(s) destacado(s) a nuestro estudiantes rescatando la identidad y tradición de nuestro liceo Industrial desde los tiempos en que eran estudiantes

Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Insumos fungibles, colaciones, transporte, merchandising institucional, galvano agradecimiento, etc.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1 Registro Fotográfico y video	
	2 Informe de evaluación de la actividad	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Subdimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.
Objetivo	Comprometer a la comunidad educativa en la revisión de los documentos institucionales y gestionar iniciativas, prácticas y/o procedimientos en concordancia con los datos cuantitativos recopilados (prueba SEPA y asistencia).
Indicador de Seguimiento 1	100% de los estamentos participa de la actualización del PEI

Acción Nombre y Descripción	Sistema de monitoreo y evaluación de los aprendizajes Daem	
	Aplicar procedimientos e instrumentos de evaluación y monitoreo de aprendizajes en los distintos niveles educativos y realizar reuniones técnicas para el análisis de los resultados y la definición de estrategias remediales con equipos técnicos y docentes tomando como referencia el trabajo realizado a través de la Prueba SEPA.	
Fechas	Inicio	Septiembre
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Contratación del servicio para la aplicación de las evaluaciones, RR.HH. disponibles para la coordinación del Sistema de Evaluación, Material Fungible	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1 Informe de análisis de resultados en función de la realidad del establecimiento	
	2 Guía despacho recepción insumos prueba SEPA	
	3 Resultados prueba SEPA	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Acción Nombre y Descripción	Proyecto Aquí presente	
	<p>Programa Regional Ministerial de fortalecimiento de la retención escolar y mejoramiento de la convivencia al interior de EE, se implementa como proyecto piloto.</p> <p>Se selecciona grupo focalizado de estudiantes con problemas de asistencia y se desarrolla un plan de trabajo para reducir factores de riesgo de la población focalizada. Apoyando desarrollo el plan de acción convivencia escolar interno.</p>	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinación Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, materiales fungible, impresiones, colaciones, traslado, entradas	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1Plan de trabajo anual PAP	
	2Registro de atención a estudiantes, padres y apoderados	
	3Informe de evaluación del plan de trabajo	
	4Informe apoyo convivencia escolar	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Ensayos Matemáticos	
	Diseñar pruebas específicas para los niveles de 2° °medio orientadas a mejorar el desempeño en la asignatura de matemática en el proceso formativo de los estudiantes y de la institución en las distintas pruebas estandarizadas.	
Fechas	Inicio	Marzo

	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Jefe de Departamento
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, imprenta facsímil, hojas de respuesta, libros editorial	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1Diseño prueba oficial MBB (facsímil)	
	2Informe con análisis de los resultados	
	3Publicación de los resultados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

XI.- 3.- Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.
Objetivo	Implementar planes y /o programas que apunten al fortalecer el desarrollo formativo del estudiante.
Indicador de Seguimiento 1	100% de los estudiantes identifica y/o participa de las iniciativas de Formación.

Acción Nombre y Descripción	El alumno del Liceo Industrial se educa en Sexualidad (Plan de Educación Sexual Integral MBB)	
	Realización de una o más Actividades educativas de Sexualidad, Género, Feminismos y/o Masculinidades orientadas a los estudiantes. Se realizarán encuentros de reflexión cuya asistencia será voluntaria y/o se elaborará un panel con conceptos claves.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinador PME-CE- Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos, Material Fungible, Impresiones, Colaciones, Transporte, Entradas, Merchandising Institucional, Pendones, Etc.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	1. Plan de Trabajo	
	2.Registro de asistencia a los encuentros	
	3. Material entregado en consejos de curso.	
	4 Informe de evaluación con registro fotográfico.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Ropero Escolar	
	Se implementará de forma institucionalizada un ropero escolar” orientado a cubrir las necesidades de vestuario de los estudiantes a través de campañas de recolección y donación y/o adquisición de prendas del uniforme institucional. Siendo el área de asistencia social quiénes identifiquen a los beneficiarios del ropero escolar	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Coordinaciones Psicosocial y CE
Recursos para la implementación de la acción	Ropero. Perchas/colgadores. Camisas, vestones, chalecos, pantalones, buzos, poleras y corbatas del uniforme institucional.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	1 Registros de entrega
	2 Registros de Préstamo.
	3 Respaldo de Difusión de Campañas de recolección.
	4 Boletas y o Facturas de compra de uniformes nuevos.

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Acción Nombre y Descripción	Educación Ambiental	
	El establecimiento concientiza a la comunidad escolar sobre el medio ambiente y sus problemas fomentando prácticas de cultivos urbanos y sustentable a través de la mantención del Huerto institucional.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Coordinación PME-SEP
Recursos para la implementación de la acción	Semillas, almácigos, tierra, abono, ladrillos, arena, malla geotextil, contenedores plásticos, compostera, maderas, herramientas, artículos de ferretería, entre otros.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Proyecto	
	2. Registro Fotográfico	
	3. Informe de evaluación	

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1.000.000.-

Acción Nombre y Descripción	Charlas para colaboradores de la Convivencia Escolar	
	Realización de 1 o más sesiones durante el año de capacitación en relación a la Convivencia Escolar y gestión del conflicto dentro del contexto educativo orientada a presidentes y delegados de cada curso.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Inspectoría General Convivencia Escolar
	Biblioteca CRA o Sala de reuniones, Recursos tecnológicos, Material de apoyo fotocopiado, material fungible, colaciones	
Recursos para la implementación de la acción	Biblioteca CRA o Sala de reuniones, Recursos tecnológicos, Material de apoyo fotocopiado, material fungible, colaciones	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Asistencia firmada por participantes.	
	Registro fotográfico y video	
	Material de apoyo con bibliografía.	

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0
Acción Nombre y Descripción	Apoyo al Proceso Formativo	
	Realización de una serie de intervenciones en los grupo curso, en distintas instancias tales como situaciones emergentes diarias, atención de casos, Consejos Conductuales y/o Consejos de Curso a solicitud del profesor jefe o docente de asignatura.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinaciones Psicosocial y CE
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, RRHH, colaciones, impresiones.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1 Actas de la intervención realizada al curso firmada por el profesor solicitante.	
	2 Registro de Observaciones Generales (Fotocopias de libro de clases) con la intervención realizada	
	3.Informe anual de evaluación del intervenciones realizadas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0
Acción Nombre y Descripción	Pausa Activa	
	Integrar la práctica del Yoga y o prácticas de relajación dentro del contexto educativo para propiciar un ambiente de buena convivencia y espacio de relajación, mejorando la calidad de vida de los participantes a través de una o más "Pausas Activas" durante el año.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Subdirector de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Colchonetas o tatamis Espacio amplio, limpio y tranquilo. Bidones de agua	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1Registro de asistencia firmada.	
	2Registro fotográfico y video	
	3Planificación docente de la clase.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Talleres Psicoeducativos del Buen Trato	
	Realización de un taller psicoeducativo que abordará temáticas comunicacionales y de relaciones interpersonales, dirigido a estudiantes de todos los niveles (convocatoria abierta y voluntaria) con el propósito de mejorar las interacciones sociales al interior de la comunidad.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Coordinaciones Psicosocial y CE
	Recursos tecnológicos, Material fungible, Material de apoyo fotocopiado, colaciones	
Recursos para la implementación de la acción	0	
Uso de tecnología	SEP	
Medios de Verificación	1. Planificación del taller.	
	2. Registro de asistencia firmada	
	3Informe de evaluación del taller con registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100.000

Subdimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.
Objetivo	Propiciar un ambiente de respeto y valoración mutua a través de estrategias orientadas a brindar un clima adecuado para todos los miembros de la comunidad educativa.

Indicador de Seguimiento 1	100% de los estudiantes conoce y/o participa de las actividades de Convivencia
Indicador de Seguimiento 2	100% de los estamentos participa de la actualización del MCE
Indicador de Seguimiento 3	80% de los trabajadores del Liceo participan de las actividades de Convivencia Laboral

Acción	Recreos Activos	
Nombre y Descripción	Desarrollar actividades físicas, lúdicas y recreativas para los estudiantes en los tiempos destinados para los recreos y horas de colación de uno o más días de la semana del segundo semestre (por definir de acuerdo al plan) con la finalidad de generar espacios de convivencia escolar y distensión de la jornada.	
Fechas	Inicio	Julio
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Subdirección CE y Jefe Depto
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, Material Fungible, Implementos Deportivos y Recreativos, Equipo de Sonido, colaciones	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1 Plan trabajo	
	2 Registro fotográfico y o video de los recreos.	
	3 Informe anual de actividades con cobertura lograda.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	Jornadas de convivencia laboral	
	Realización de 2 o más Jornadas de Convivencia Laboral con la finalidad de fomentar un clima de respeto y valoración mutua al interior de la comunidad. Una Jornada preliminar se realizará en dependencias del EE con el propósito de aunar lazos fortalecer el clima laboral preparando así la última jornada como finalización del proceso que se realizaría en una locación fuera por definir.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinaciones PME-CE-Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, transporte, servicio de alimentación, material fungible, Arriendo de espacio con salón de reuniones, áreas de esparcimiento y recreativas, Merchandising Institucional.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1 Plan de trabajo anual.	
	2 Informe de evaluación de Jornada.	
	3 Nómina del personal participante de cada jornada.	
	4 Registro Fotográfico y Video de cada Jornada.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Acción Nombre y Descripción	Reconocimiento y valoración de la Diversidad (DEM)	
	Implementación plan de trabajo bianual 20162017 respecto de cómo reconocer y valorar la diversidad al interior de la unidad educativa.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Encargado de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	PEI, Manual de convivencia, normativa vigente, RRHH, material fungible, transporte y colaciones.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Plan de trabajo 20162017	
	2. Registro fotográfico de las actividades realizadas	
	3Informe de evaluación de la ejecución del plan.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Transculturalidad en el Liceo Industrial
	Realización de Cortometraje "Liceo Industrial sin fronteras", que consta de entrevistas a estudiantes extranjeros del Liceo contando su experiencia en nuestro país para ser expuesto en el CRA. Teniendo como objetivo fortalecer el espíritu de la Ley de Inclusión Escolar al interior del Liceo.

Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Coordinaciones PME-CE- Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	RR.HH. Material Fungible, Cámaras de Video y Fotográfica, Amplificación, Iluminación, Merchandising, colaciones, transporte y entradas.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1.Registro Fotográfico yo Video. del proceso	
	2.Cortometraje.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Acción	Nombre	y	Actualización Manual de Convivencia
Descripcion	Continúa el proceso de actualización del Manual de Convivencia con la finalidad de comprometer a toda la comunidad educativa en el proceso participativo generando instancias de revisión y análisis del manual de convivencia vigente y las nuevas propuestas a través de talleres de reflexión y jornadas estamentales para estudiantes, apoderados y asistentes de la educación.		
Fechas	Inicio	Marzo	
	Término	Diciembre	

Responsable	Cargo	Subdirector de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, Servicio de imprenta, RRHH, colaciones, almuerzos y/o coffe break, transporte, entradas	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1 Propuesta de Actualización del Manual de Convivencia	
	2 Registro firmado de asistencia a los talleres estamentales	
	3 Registro de asistencia a las jornadas estamentales	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Subdimensión Focalizada	Participación y vida democrática	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.	
Objetivo	Fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa generando espacios de información y participación.	
Indicador de Seguimiento 1	80% de la comunidad conoce, asiste y/o participa de las iniciativas de Participación	

Acción Nombre y	Revista LICEO Industrial
------------------------	--------------------------

Descripción	Publicaciones realizadas por estudiantes y docentes en torno a temáticas de interés, las que serán definidas y propuestas por cada departamento de asignatura interesado con la finalidad de generar nuevos espacios de participación e información al interior de la comunidad.(Biología, Historia y/o Matemáticas, Especialidades Técnicas Etc.)	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, Servicio de Imprenta y armado de revistas, impresiones, material fungible colaciones, transporte, entradas.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1 Publicación revista digital página web institucional	
	2 Publicación revista impresa	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	Torneo Pensamiento Industrialino	
	Realizar torneo de debates acerca de temáticas contingentes, en conjunto con docentes afines para brindar mayores alternativas de estudio, desarrollo e investigación a los estudiantes. Además de instancias de diálogo y valoración de opiniones divergentes.	
Fechas	Inicio	Abril

	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Subdirector de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Mobiliario, Biblioteca CRA Gimnasio, Servicio de impresión, Pendones, Entradas para cine o teatro, Recursos tecnológicos, colaciones, transporte, tour stgo histórico y/o entradas	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Plan de trabajo.	
	2. Nómina de estudiantes participantes en cada debate.	
	3. Registro fotográfico de la realización de cada debate.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	"Líderes por la no violencia"
	Insertar en nuestro Liceo el proyecto de "Líderes por la no violencia" de la Fundación Semilla, una ATE que entrega capacitación para jóvenes del sistema escolar público entre 13 y 18 años entregando herramientas para actuar como agentes sociales activos, enfocado en el desarrollo del liderazgo juvenil, no violencia, participación, creación de proyectos, entre otros áreas de desarrollo humano.

Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinaciones Psicosocial y CE
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de ATE Fundación Semilla”, Biblioteca CRA Mobiliario, Equipos tecnológicos, colaciones y material fungible.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Planificación de trabajo Fundación Semilla.	
	2. Registro asistencia mensual de los estudiantes a cada taller y capacitación.	
	3. Informe evaluación Líderes por la no violencia con registro fotográfico.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5.000.000.-

Acción Nombre y Descripción	Formación Ciudadana en el Liceo Industrial	
	El liceo promueve la formación ciudadana a través de taller semanal de dos horas pedagógicas en primero y segundo medio, a cargo de los profesores del departamento de Historia del Liceo, en la cual planifican unidades de trabajo, implementan y evalúan. Este taller es una alternativa a la asignatura de Religión para estos niveles.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Artículos de escritorio	
Uso de tecnología	0	
Programa	MINEDUC	
Medios de Verificación	Planificaciones docentes de Primero medio	
	Planificaciones docentes de Cuarto medio	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Total	\$ 0

XI.- 4.- Dimensión: Gestión de Recursos

Subdimensión Focalizada	Gestión del personal
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.
Objetivo	Implementar estrategias orientadas a la formación de un equipo calificado y motivado dentro de la unidad educativa.
Indicador de Seguimiento 1	90%de participación de la Comunidad Docente en la (s) Clínica(s) de Perfeccionamiento sobre todo en el área Técnico Profesional.

Acción Nombre y Descripción	Coordinación PME SEP	
	Establecer un encargado de PME para coordinar las acciones y velar por el cumplimiento de los objetivos declarados.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, Material fungible, Recursos tecnológicos	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Informe anual de evaluación PME	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Clínica de perfeccionamiento	
	Orientado a las necesidades de perfeccionamiento específicas que surgen de la comunidad docente de acceder a herramientas actualizadas para el trabajo educativo.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinación PME-SEP
Recursos para la implementación de la acción	ATE, Material fungible, Servicio de imprenta, colaciones, transporte y entradas	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1Informe de evaluación de cada Clínica	
	2Registro firmado de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.
Objetivo	Propiciar una administración ordenada y eficiente de: los recursos del establecimiento educacional proyectando la adquisición de los insumos para el año completo además de una adecuada identificación de los espacios del Pabellón Patrimonial
Indicador de Seguimiento 1	100% de identificación de los espacios de Pabellón Patrimonial
Indicador de Seguimiento 2	100% cobertura de los insumos fungibles del EE

Acción Nombre y Descripción	Insumos Fungibles (DEM)	
	El establecimiento detalla las necesidades de compra de material de oficina y de artículos de escritorio básicos para la correcta ejecución de las acciones del PMESEP y el buen funcionamiento administrativo y pedagógico de sus diversas dependencias.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción	Tóner, cartuchos de tinta, resmas de papel, lápices, tijeras, corcheteras, clip, fundas plásticas, archivadores, plumones, cartulinas, carpetas, pegamento y material de oficina en general.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Acta de recepción	
	2. Facturas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 15000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 15000000

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.
Objetivo	Programar y gestionar la provisión necesaria para un adecuado uso de los recursos educativos.
Indicador de Seguimiento 1	100% de la comunidad escolar identifica, usa y/o conoce de la existencia y función de los Recursos E

Acción Nombre y Descripción	Apoyo Tecnológico (DEM)	
	El establecimiento gestiona la adquisición de insumos computacionales y tecnológicos, con el propósito de fortalecer el trabajo pedagógico y administrativo, para potenciar el proceso de mejora continua.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Coordinación PME-SEP
Recursos para la implementación de la acción	Computadores, proyectores, Tablet, lectores ópticos e impresoras, walkie talkie, cámaras fotográficas, candados digitales, corrector de pruebas de selección múltiple, corcheteras eléctricas, entre otros.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Acta de recepción.	
	2. Facturas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 7000000

Acción Nombre y Descripción	Caja Chica SEP (DEM)	
	Implementación de Caja Chica de gastos menores SEP” para la ejecución y cumplimiento del PME SEP del establecimiento en las siguientes categorías: colaciones y comidas; entradas y traslados de las salidas pedagógicas; insumos computacionales; material de oficina; papelería; premios y estímulos (chapas, diplomas, galvanos, medallas, etc.); vestuario e indumentaria deportiva.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	\$ 250.000. mensuales	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1. Rendición de gastos.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0

	Total	\$ 2000000
Acción Nombre y Descripción	Reforzando la Identidad Institucional	
	Durante el desarrollo de las actividades de nuestro plan de mejoramiento a lo largo del año se harán entrega de objetos institucionales a la comunidad con la finalidad de fomentar la identidad Industrialina y fortalecer el sentido de pertenencia con esta institución.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinación PME-SEP
Recursos para la implementación de la acción	Servicio de Imprenta, Agendas escolares, invitaciones institucionales, trípticos informativos, afiches informativos, papelería institucional (sobres, tarjetas de presentación, carpetas, tacos, calendario, etc), pendones, llaveros, lápices, tazones, calendario, agenda del docente, piochas, medallas, galvanos, autoadhesivos, banderines, ornamentación con logo, etc.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe anual de entrega de Objetos Institucionales	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 7000000

Acción Nombre y Descripción	CRA	
	Fortalecer el funcionamiento del CRA, propiciando instancias, recursos y personal necesario para su correcta ejecución.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinación CRA
	Recursos Humanos, Mobiliario, equipo e insumos tecnológico, Suscripción a revistas y editoriales, adquisición de libros, diarios y revistas, Material fungible, material y herramientas especializadas para biblioteca, transporte, colaciones,	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1Plan anual de trabajo CRA	
	2Informe de evaluación del plan anual	
	3Registro de solicitudes y uso CRA por parte de estudiantes y docentes.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Acción Nombre y Descripción	Enlaces	
	Formación departamento de Enlaces con personal habilitado y equipos tecnológicos para su correcto funcionamiento en sala temática y actualización página web institucional.	

Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinación Enlaces
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, Recursos tecnológicos, Material fungible, Mobiliario, Suscripción a revistas, editoriales y/o portales web, Pago y/o contratación servicios para mantención página web institucional (Nick y Hosting)	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	1Listado de cursos asistentes con docentes	
	2Registro de atención de alumnos fuera del horario de clases.	
	3Informe actualización página web institucional	
	4Registro mantención equipos computacionales	
	5Facturas yo Boletas de Servicios de Hosting yo Nick (.cl) en caso que se contraten.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20.000.000

XII.- Bibliografía.

- Álvarez Botello, J., Chaparro Salinas, E. M., Ruíz Tapia, J. A., Romero Romero, A., Heredia Dominico, R. y Martínez Ávila, M. (2012). Administración educativa. Un reto para la competitividad y la pertinencia. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Abad, J. de V. (2010). 7 ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia. España: Graó.
- Bellei, Cristián (2010). Asistencia Técnica Educativa en Chile: “¿Aporte al mejoramiento escolar?”. Fondef. Santiago de Chile.
- Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L., & Raczynski, D. (2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Santiago, Chile: UNICEF - Ministerio de Educación de Chile.
- Brunner, J., Elacqua, G (2003). “Factores que inciden en una educación efectiva”. En sitio electrónico: <http://www.educoas.org/portal/bdigital/lae-ducacion/139/pdfs/139pdf1.pdf>
- Muñoz, G., Marfán, J., Pascual, J. (2010). Planes de Mejoramiento SEP: Sistematización, Análisis y Aprendizajes de Política. Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación. Estudio contratado por la División de Educación General, MINEDUC. Santiago de Chile.
- Elacqua, G., Mosqueira, U. Y Santos, H (2009). “La toma de decisiones de un sostenedor: Análisis a partir de la ley SEP”. Serie En Foco Educación. Expansiva – UDP. Santiago de Chile.
- González, P (1998). “Financiamiento de la educación en Chile” en Financiamiento de la Educación en América Latina. Editado por PREAL-UNESCO. Santiago de Chile.
- Lahera, E (2002). “Introducción a las políticas públicas”. Fondo de Cultura Económica. Santiago de Chile.
- LEY N° 20.248 (2008). “Establece Ley de Subvención Escolar Preferencial”. República de Chile, Ministerio de Educación

- LEY N° 20.501 (2011). “Establece Ley de Calidad y Equidad de la Educación”. República de Chile, Ministerio de Educación.
- Mineduc (2011b). Los objetivos y desafíos del proyecto de ley que aumenta la Subvención Escolar Preferencial (SEP).
- Mineduc (2008a). Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. ♣ Mineduc (2008b). Manual Para La Elaboración Del Plan De Mejoramiento Educativo. ♣ Mineduc (2008c). Ley de Subvención Escolar Preferencial. Un camino para mayor equidad.
- Mineduc (2007). Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. ♣ Mineduc (2011a). Resumen de Resultados Pisa 2009 Chile, Unidad de Currículum y Evaluación. En http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/evaluaciones_inter/pisa_2009/Resumen_Resultados_PISA_2009_Chile.pdf
- Mineduc. (2012a). Nueva Subvención Escolar Preferencial SEP: Más Oportunidades para la Escuela y la Familia. En: <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/FolletoSEP.pdf> ♣ Mineduc. (2012b). Guía Ayuda Mineduc Subvención Escolar Preferencial.
- Treviño E. Órdenes M. Y Treviño K (2009). “¿Cómo los Planes de Mejoramiento Educativo SEP pueden ayudar a mejorar los aprendizajes?”. Serie en Foco Educación 2, Expansiva UDP-CPCE. Santiago de Chile.
- Mineduc (2011b) Minuta explicativa Ley de Calidad y Equidad de la Educación. En: http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/carta_ministro/3.%20Politica%20Educativa%20y%20nueva%20institucionalidad/5.%20Minuta%20explicativa%20Ley%20de%20Calidad%20y%20Equidad%20de%20la%20Educacion.pdf

20Equidad%20de%20la%20Educacion%20Directores%20y%20Doce
ntes.pdf