



**Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado  
en Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración De Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes de Los (Las) Estudiantes De Primer y  
Segundo Nivel de Transición en educación Pre Escolar , En Los  
Ámbitos de Comunicación Integral Núcleo lenguaje verbal e  
integración elaciones lógico Matemáticas y cuantificación , En La  
Escuela de lenguaje El Arca de Los niños ,de la Comuna de San  
Ramón**

**Profesor Guía: Carmen Bastidas**

**Alumna: Lorena González Espinoza**

**Santiago – Chile, octubre de 2019**

## Índice

Resumen	4
Introducción	5
Marco Teórico/Conceptual	6
Concepto General de Evaluación	6
I.- Tipos de Evaluación:	6
II.- Evaluación según su finalidad y función:	7
III.- Según su Extensión: (Global, parcial)	8
IV.- Según el origen de los agentes evaluadores: (Interna, Externa).	9
V.- Según sus agentes: (Autoevaluación, heteroevaluación, Coevaluación).	9
VI.- Según su normotipo: (Normativa, Criterial).	9
VII.- Modelos de Evaluación:	9
VIII.- Circunstancias de la evaluación:	10
IX.- Funciones de la Evaluación:	10
Diversidad	11
Marco Contextual	13
Elementos de Contexto	14
1.- Descripción de Unidad Educativa	14
b.- Ubicación espacial de la Unidad Educativa.	14
OBJETIVO GENERAL	16
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE	17
“EL ARCA DE LOS NIÑOS”	17
Diseño y Aplicación de Instrumentos	18
Planilla de Evaluación Nivel transición I	20
Planilla de Evaluación Nivel transición II	21
ANÁLISIS CUALITATIVO	22
ANÁLISIS CUALITATIVO	23
Propuestas Remediales	24
Gestión Curricular	24
Remediales para la Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes	25
Propuesta de Remediales para el Acompañamiento a los Docentes	26
Análisis de resultados y estrategias remediales	26
Remediales para el Área del Liderazgo:	26
Las remediales propuestas para Convivencia Escolar I y II	26
Conclusión	28
Bibliografía	29
Madurez escolar Mabel Condemarín, mariana Chadwick, Neva Milicic, decima Edición Editorial Andrés bello	29
Anexos	30

EVALUACIÓN PROCESO INICIAL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN 2019	30
• El niño está regando.	30
Objetivo: análisis fónico	31
Objetivo: Comprensión Lectora	32
Ámbito: Comunicación	32
AMBITO : Relación con el medio Natural y Cultural. Núcleo : Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	33
¿Cuál es la fruta favorita de los niños de la escuela?	34
AMBITO : Relación con el medio Natural y Cultural. Núcleo : Seres vivos y su entorno.	35
	37
	37
<b>Ámbito: comunicación</b>	37
<b>Comprensión lectora</b>	40
<b>Piensa en otro título para este cuento y coméntaselo a la tía. (1pto.)</b>	40
<b>Ámbito: Relación con el medio natural y cultural</b>	41
<b>18.- Actividad:</b>	<b>(2ptos).</b>
42	
INFORME CUANTITATIVO EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA DE INGRESO	43

## Resumen

**Resumen:** *El propósito del presente trabajo es ofrecer una visión amplia sobre la incidencia del proceso de evaluación diagnóstica en las prácticas pedagógicas a mediano y largo plazo. En este trabajo se observa que el logro de aprendizajes significativos está en constante “movimiento”, por decirlo de alguna manera, ya que, no siempre se puede regular. Situación que la visualizamos en el aula como en la evaluación de los procesos. Y estos aprendizajes están ligados en lo que puede entregar el docente y/o dinámica que favorezca a la construcción de aprendizajes. Así también el estudiante, que se sienta comprometido en su aprendizaje y sus necesidades de aprender.*

*Por lo que se crea una estrategia pedagógica para aplicar la evaluación a niños de los niveles Primer Nivel de Transición y Segundo Nivel de Transición “A”, pertenecientes a la escuela antes mencionada, en comunicación Integral, que considera los núcleos lenguaje verbal, artístico y escrito, Relaciones Lógico matemáticas y cuantificación (conteo, identificación de numeral), para luego de recopilar los resultados se elabore un plan que pueda avanzar en los contenidos correspondientes a estos niveles, considerando mejorar las habilidades descendidas de acuerdo a los aprendizajes y procesos individuales.*

## Introducción

El presente trabajo de grado es el resultado de una investigación semestral que ha permitido comprender de forma cabal la real magnitud y alcance del Proceso Evaluativo cuando se busca llevar a cabo de manera objetiva, teórica y metodológica, específicamente profundizado en el diagnóstico del conocimiento de los estudiantes de primer y segundo nivel de transición de la escuela de lenguaje “El Arca de Los Niños” en los ámbitos antes mencionados. En consideración de lo anteriormente señalado, es posible afirmar a quien lea y analice este trabajo, que tendrá acceso a la realidad que se da en este proceso de Evaluación Educativa como un ejercicio de continuo perfeccionamiento, no solamente a nivel individual y académico sino que a modos institucionales, culturales, comunitarios, sociales entre otros. Ello le permitirá expandir su espectro conceptual respecto a lo que puede significar Evaluación.

Se espera contribuir de forma clara y contundente a la comunidad docente del primero de quien toma el curso, como la institución en general en cuanto a cómo sostener de forma simple un proceso de Investigación/Acción, en lo cotidiano de una escuela en la que se ejerce desde los rudimentos sociales la docencia.

La expectativa del trabajo y su objetivo, entonces, se espera obtener respuestas metodológicas aplicables a la realidad de la escuela, sin esperar estudiosos evaluaciones desde fuera al contexto vivencial y con los evaluadores cercanos al alumnado, que si bien son válidos y útiles, difícilmente se integran a los requerimientos culturales propios de un microsistema educacional (escuela) en el que se concreta el Currículo Nacional de acuerdo a realidades muchas veces ajenas y distantes de la teoría genérica.

El estudio se llevó a cabo bajo un método de trabajo/investigación cuantitativo, respecto a la obtención de datos y cualitativo respecto al análisis y las remediales propuestas por el equipo al saber los resultados, por tanto, el diseño investigativo es mixto.

En síntesis, leer esta investigación, le permitirá obtener directrices básicas de cómo, a partir de un diagnóstico académico, se pueden diseñar acciones reales a las necesidades reales de cada institución de educación y al Currículo Nacional pero también a la escuela en la que se desempeña profesionalmente.

## **Marco Teórico/Conceptual**

### **Concepto General de Evaluación**

Es la práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los estudiantes, en situaciones auténticas y funcionales, y retroalimenta a los involucrados. En cuanto a sus avances y logros, hecha cuidadosamente, es una ocasión de fortalecer los aprendizajes construidos. Para el equipo pedagógico, la información obtenida podría eventualmente dar lugar al rediseño del proceso educativo para el próximo período. Entendida así, la evaluación es una instancia más de aprendizaje, formadora en sí misma.

En este marco, se requiere de una interrelación permanente y coherente entre la planificación y la evaluación, sin este complemento será difícil poder llevar a cabo el desarrollo dentro de un proceso de aprendizajes, se construye en un contexto que de soporte constante y permanente a todo el proceso educativo y a los esfuerzos por mejorarlo continuamente.

Respecto de las y los docentes, que este caso tienen el rol de liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje, planificando, implementando evaluando, mediante el análisis sistemático de las evidencias de aprendizaje proveniente de diversas fuentes. Tanto la planificación como la evaluación son herramientas de apoyo, las cuales se benefician de la reflexión con otros, por lo que es relevante llevarlas a cabo colectivamente.

Esta evaluación hecha desde dentro de la institución permitiría el crecimiento de los docentes en su conjunto así como el de los estudiantes y funcionarios en general (Mora, 2004).

Esta acción de evaluar durante el proceso de escolarización debe tener en consideración los objetivos que se explicitan, en cuanto a las habilidades que se pretenden desarrollar o conseguir en los estudiantes, por tanto estos contenidos deben contribuir al logro de tales habilidades.

#### **La evaluación valora:**

El proceso de enseñanza, evaluando el PEI, el proyecto curricular

El proceso de aprendizaje: evaluando al inicio (diagnóstica), durante el proceso (procesual formativa), y al final (final, sumativa)

#### **I.- Tipos de Evaluación:**

La evaluación dentro de la escuela se puede clasificar de diferentes formas, una de ellas guarda relación con la función que cumple dentro del espectro educativo (Posner, 1998). Desde este prisma, se puede definir la funcionalidad de la evaluación según:

**Según el momento: (Inicial, Procesual, Final)**

### **Evaluación según sus momentos de aplicación**

Anteriormente se detalló de forma sucinta las funciones que cumple la evaluación dentro de un proceso pedagógico. En este apartado se mostrará en qué momentos se debe evaluar (Hussen, 1990).

a) **Evaluación Inicial:** se realiza al comienzo de un curso académico con la finalidad de recabar información valiosa para la puesta en marcha del trabajo académico. Se presencia fuertemente la evaluación formativa de tipo diagnóstica. Permite, fundamentalmente, fijar los objetivos académicos que se tendrán así como la hoja de ruta estratégica que se llevará a cabo.

b) **Evaluación Procesual:** recogida continua y sistemática de datos y su valoración. Monitorea los avances académicos durante el proceso pedagógico, ello permite generar correcciones o agregar insumos que permitan la mejora en medio de la puesta en marcha de un programa.

Evaluación final: recogida y valoración de datos al final de un período. Se asocia principalmente a la evaluación de carácter sumativa y permite generar el balance final sobre la consecución de los objetivos académicos.

## **II.- Evaluación según su finalidad y función:**

La evaluación dentro de la escuela se puede clasificar de diferentes formas, una de ellas guarda relación con la función que cumple dentro del espectro educativo (Posner, 1998). Desde este prisma, se puede definir la funcionalidad de la evaluación según:

a) **Función Formativa:** dentro de la evaluación formativa, que es aquella que se desarrolla durante todo el proceso con el objeto de ajustar el programa de estudios a los requerimientos de los estudiantes, además de ser aquella que monitorea continuamente los aprendizajes en vez de calificar

(Nilo, 1979) se puede establecer que se encuentra la evaluación diagnóstica. Esta, es parte de un “continuo evaluativo” y otorga la motivación inicial de cara a la planificación de la enseñanza y las estrategias a seguir a lo largo del camino hacia la construcción del conocimiento. La evaluación diagnóstica debe entregar información valiosa del estado académico, social, cognitivo y cultural de los

educandos. Esta no se debe restringir a reconocer y explorar áreas exclusivamente conceptuales o de meros contenidos, sino que, puede generar una indagación mayor que sea de provecho a la capitalización integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

evaluación diagnóstica correctamente desarrollada, permite escoger variantes metodológicas más asertivas respecto al grupo humano al que corresponde educar, es decir, favorece inicialmente la toma de decisiones que uno o varios profesionales deben considerar para comenzar a trabajar organizadamente los diversos reactivos culturales que el currículum señala que un estudiante debe aprender durante su estancia en la educación formal.

b) **Función Sumativa:** es aquella que se asocia preferentemente con el término de un ciclo de contenidos académicos y la finalización de todos sus ítems didácticos. Considera, por lo general, la calificación del proceso por medio de algún concepto o cifra numérica promediando el rendimiento parcial, y obteniendo así un resultado global. “Se entiende como aquella que se aplica al final de un curso o programa” (Nilo, 1979).

Dentro de sus funciones, una de las más relevantes es cuantificar el nivel de aprendizaje de un estudiante para así reconocer su condición de avance al siguiente nivel.

### III.- Según su Extensión: (Global, parcial)

La evaluación según su extensión no se refiere al largo de un instrumento evaluativo, sino que a qué áreas del espectro pedagógico desea medir. Se puede clasificar según los siguientes ámbitos (Hussen, 1990):

a). **Evaluación Global:** pretende abarcar todos los componentes y dimensiones del alumnado (Pérez & Bellet, 2004). Es una ev (Nilo, 1979) evaluación mayormente sistémica, pues, al estar diseñada holísticamente, cree que alterar uno de los ítems de esta, podrá alterar el resultado completo, es decir, se encarga de medir varias áreas, por ejemplo: área social, área académica y área afectiva. Estas tres constituyen un todo, si se alterase uno de los instrumentos que mide esta área podría perder validez la evaluación total (Stufflebeam & Shinkfield, 1995). Uno de los modelos globales para evaluación más reconocidos es el CIPP de Stufflebeam.

b) **Evaluación Parcial:** pretende medir un área bien definida y de forma aislada, en un momento y espacio determinado. Por ejemplo: un instrumento que mida los conocimientos en ángulos, referido únicamente a esa materia. (Hussen, 1990).

#### **IV.- Según el origen de los agentes evaluadores: (Interna, Externa).**

a) **Interna:** se refiere a la evaluación del proceso, los cuales se miden a través de la eficiencia y eficacia del currículo, haciendo énfasis en el logro académico del alumno, así también como de la organización y estructuración del plan curricular.

b) **Externa:** Es la mirada que desde afuera, permite observar las fortalezas y deficiencias de las instituciones educativas con el objeto de corroborar o modificar la visión que tiene de si misma la entidad, lograda por su evaluación interna.

#### **V.- Según sus agentes: (Autoevaluación, heteroevaluación, Coevaluación).**

a) **Autoevaluación:** Se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, mediante este recurso los alumnos pueden reflexionar y tomar conciencia de sus aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen.

b) **Heteroevaluación:** Corresponde a la que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo.

c) **Coevaluación:** Las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función.

#### **VI.- Según su normo tipo: (Normativa, Criterial).**

a) **Normativa:** Se enfoca en referentes de comparación, que pueden ser internos o externos.

b) **Criterial:** Se basa en criterios e indicadores los cuales deben ser concretos, claros y prefijados con anticipación.

#### **VII.- Modelos de Evaluación:**

a) **Seudoevaluación:** Es orientada en la que se intenta llevar a conclusiones por medio de la evaluación, existiendo dos tipos, las encubiertas y los estudios basados en las relaciones públicas.

b) **Cuasi evaluación:** Busca responder a ciertos intereses, en lugar de determinar el valor de algo y en estas se destacan:

Los estudios basados en objetivos.

Los estudios basados en la experimentación.

c) **valuación Holística:** Concibe la evaluación como un proceso de valoración del objeto de estudio destacándose:

-La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento

- Evaluación del contexto.
- Evaluación de entrada.
- Evaluación del proceso.
- Evaluación del producto
- La evaluación iluminativa
- La evaluación constructivista.
- La evaluación fundamentada en competencias.

**d) Evaluación Verdadera:**

Su finalidad es hacer juicio o perfeccionar el valor de un objeto, en el se destacan:

- Los estudios para la toma de decisiones
- Los estudios centrados en el cliente.

**VIII.- Circunstancias de la evaluación:**

**¿Qué evaluar?**

Contenidos, conceptos, procedimientos y actitudes

**¿Cómo evaluar?**

Procedimientos

**¿Con qué evaluar?**

Criterios cuantitativos y cualitativos, técnicas e instrumentos

**¿Para qué evaluar?**

Funciones diagnóstica, formativa y sumativa

**¿Cuándo evaluar?**

Momento inicial, procesual y final

**¿Quién evalúa?** Profesores y alumno, autoevaluación, heteroevaluación, Coevaluación

**IX.- Funciones de la Evaluación:**

- a) **Diagnostica:** Permite conocer los supuestos de partida a fin de implementar cualquier tipo de acción pedagógica.
- b) **Reguladora:** Permite regular los aprendizajes de los estudiantes esto en función del desarrollo personalizado de los proyectos.

- c) **Previsora:** Orientada hacia el diseño contextualizado de los proyectos educativos.
- d) **Retro alimentadora:** Aplicada desde la evaluación formativa y que reformula los diversos elementos que componen el modelo didáctico
- e) **De control:** Se da según la necesidad de cumplir las diversas exigencias que se planteándose desde el ámbito de la administración educativa

### **Dificultades de la evaluación**

Según los teóricos, la gran falencia de la evaluación en educación pasa por su falta de sustento teórico que surge desde el mundo de la pedagogía (Martínez, 2013).

### **Diversidad**

La diversidad presenta una fuente obvia, como lo es la naturaleza humana que nos proporciona intereses, destrezas, estrategias de aprendizajes distintas siendo la inteligencias particulares, según el área que desarrolle más Gardner, 2003; Coleman, 1997) , (Rogers 1979): Este último usó el concepto de originalidad para explicar que cada uno es producto de su propia historia , temperamento, y contexto de vida, percibe y actúa de una manera única e irrepetible . Los avances de la neurociencias hoy en día también deja percepción individual de la realidad, siendo subjetiva y de la cual se construye los significados e interactuamos, Buzsaki Maturana 1997).

En Chile, la consideración de la diversidad tiene escasa relevancia en la formación docente (Mineduc, 2005) y, consecuentemente, nuestro sistema escolar parece no ver la diversidad de configuraciones de mundo presente en todo grupo humano al no considerar e incorporar como fundamento de los procesos de enseñanza-aprendizaje las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, ya sea para juntarlos o para modificarlos. El paradigma predominante en la cultura escolar sigue siendo el que considera la captación de los estímulos como sustento del proceso de aprender, por lo que se espera que lo dicho o hecho por el profesor o profesora especifique en el alumno un cambio particular, predeterminado (Ibáñez, N., 1994, 2002; Ibáñez et al., 2008). Se sigue usando, por lo general, un estilo de enseñanza tradicional y frontal, similar al que los docentes aprendieron cuando fueron alumnos, y se tiende a mantener en las prácticas pedagógicas la lógica de la reacción y la reproducción (Schiefelbein, E.,

He considerado el tema de la diversidad, ya que, mi labor como docente la ejerzo en una escuela especial de lenguajes, que al momento de evaluar es necesario tener en cuenta las distintas realidades, y diagnóstico de los niños y

niñas tanto, al entregar contenidos , como al aplicar una evaluación. Así también considerar este punto no solo en escuelas especiales, si no, que estas consideraciones deben ser tanto en escuelas sin necesidades educativas especiales, ya como se decía al inicio, .Las estrategias de aprendizajes son distintas en cada individuo.

## Marco Contextual

En esta sección del trabajo, se ha llevado a cabo un trabajo de diagnóstico institucional que ha permitido otorgar una visión contextualizada del establecimiento en el que se ha trabajado durante el año académico en curso.

El despliegue completo de esta parte del trabajo, se relaciona con un análisis contextual desarrollado durante el semestre pasado más las conclusiones generadas a partir de esta etapa evaluativa inicial.

El presente trabajo de Grado II, fue basado en la experiencia laboral en la Escuela Especial de lenguaje, “EL ARCA DE LOS NIÑOS” en la comuna de San Ramón, en Santiago, en esta avenida existen tanto casas habitación como empresas de diversos rubros, este sector se caracteriza por ser una población principalmente de adultos mayores.

La escuela cuenta con una capacidad de 120 niños y niñas siendo su matrícula hasta el mes de marzo en 115 niños y niñas con trastornos específicos de lenguaje (TEL), atiende en dos jornadas: los niveles medio Mayor, Primer Nivel de Transición y Segundo Nivel de Transición la atención por jornada corresponden a cuatro niveles en la mañana y otros cuatro en jornada tarde.

Encontramos en ella variados estratos económicos abarcando un total aproximado de seis niños por nivel de atención en vulnerabilidad social. También existen estudiantes de familias inmigrantes de Venezuela.

## Elementos de Contexto

### 1.- Descripción de Unidad Educativa

Escuela Especial de lenguaje Particular Subvencionada.

E-mail contacto : arcadelosninos@gmail.com  
Director(a) : Carlos Salinas cortés  
Dependencia : Particular Subvencionado  
Nivel de enseñanza : Educación Parvulario con trastornos específicos del Lenguaje

### b.- Ubicación espacial de la Unidad Educativa.

Dirección : Calle Parroquia 1267  
Comuna : San Ramón  
Teléfono : 225258050

- **Procedencia del alumnado:**

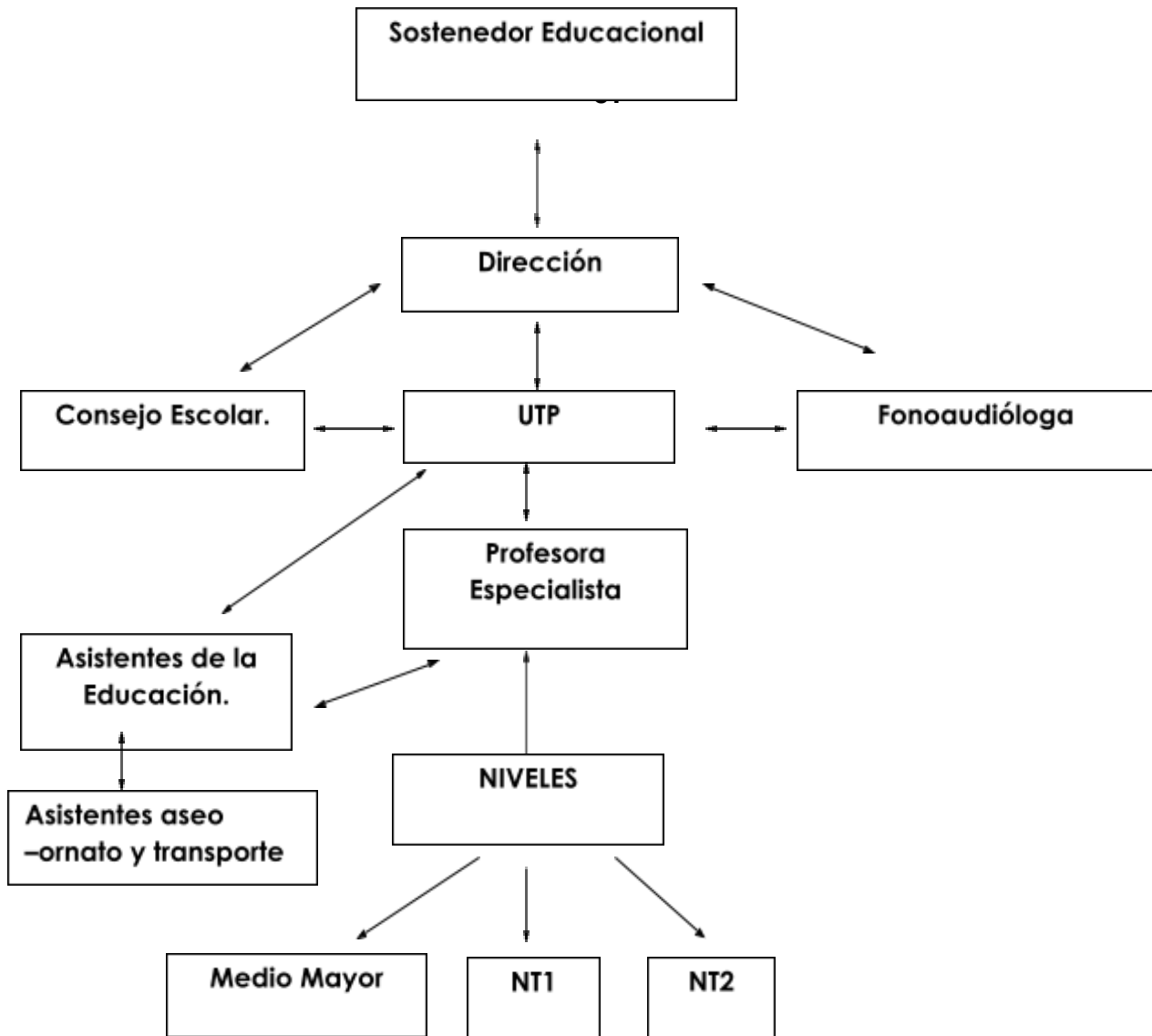
Los estudiantes provienen principalmente de la comuna de San Ramón, La granja, San Joaquín y La Cisterna,



## **OBJETIVO GENERAL**

Brindar a los niños y niñas educación de calidad, a través de actividades lúdicas que le permitan desarrollar al máximo sus potencialidades cognitivas, y de formación emocional-social con la cobertura valórica cristiana; involucrando a la familia como actores participantes de la formación de nuestros niños y así mejorar de manera cuantitativa y cualitativa el logro de los resultados obtenidos en los aprendizajes fundamentales, en cada estamento y en la imagen institucional.

## ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE "EL ARCA DE LOS NIÑOS"



## Diseño y Aplicación de Instrumentos

El trabajo desarrollado, como correctamente detalla el título de esta investigación, se ha relacionado con el rol de la evaluación diagnóstica en los ámbitos de la comunicación Integral en Lenguaje verbal, escrito y en el núcleo de Pensamiento Matemático correspondiente al ámbito interacción y comprensión del mundo en los niveles Primer Nivel de Transición y Segundo nivel de transición respectivamente.

La elaboración de los instrumentos se llevó a cabo considerando los ámbitos, núcleos y aprendizajes esperados en las Nuevas bases curriculares de la educación parvularia y las orientaciones que otorga el MINEDUC sobre la validez y confiabilidad que debe tener un instrumento de evaluación a nivel diagnóstico que en este tipo de establecimientos se designa como EPI, Evaluación Pedagógica Institucional.

En ambos ámbitos se priorizó llevar a cabo la implementación de pruebas de dificultad mayor considerando al nivel que ingresan al siguiente proceso educativo con el objetivo de comprender en qué nivel están preparados los estudiantes del establecimiento, para continuar en el siguiente nivel de estudios, según la propuesta de estas bases curriculares de la educación parvularia en Chile.

Todas las evaluaciones diseñadas por el equipo docente se centran en contenidos que los niños y niñas tendrían que haber tenido trabajados al presente año, por tanto, también dará cuenta de la efectividad de la cobertura curricular en el establecimiento y la profundidad con la que estos reactivos son trabajados dentro del aula.

se encuentran en este trabajo los instrumentos diseñados para cada uno de los niveles y una breve reseña de lo que significó el trabajo de aplicación en cada nivel.

### **NOTA DE CAMPO:**

- Estudiantes correctamente sentados y con una postura ad-hoc
- Se presenta la evaluación con imágenes, Para llamar su atención, ya que, son niños no lectores,
- Se le presentan los materiales a usar, tratando de motivar al uso de estos en la aplicación del instrumento.
- La duración de la aplicación la determina el menor, según las condiciones emocionales, físicas, nivel de comprensión, y el entorno escolar que para algunos es nuevo en sus vidas.

- En niños nuevos se aplica individualmente
- Finalización de la aplicación del instrumento.

### **CONCLUSIONES A PRIORI**

- Ansiedad a situaciones evaluativas en alumnos nuevos
- Confianza y manifiesto interés por la aplicación del instrumento en niños con escolaridad en el mismo establecimiento.

### **NOTA DE CAMPO**

- Evaluación transcurre con normalidad desde el inicio.
- Los estudiantes indican en algunos casos su respuesta, por timidez a responder verbalmente o por trastornos del lenguaje que les dificulta su expresión oral.

### **CONCLUSIÓN A PRIORI:**

- Varios presentan dificultades en cuanto a léxico.
- Varios presentan dificultades en el área gramatical oral en este caso

### **NOTA DE CAMPO**

- Clima de aula óptimo para llevar a cabo la evaluación.
- Durante toda la evaluación se presentan dudas de contenidos trabajados durante el año anterior e inicios de este año.
- No identifican en pocos casos vocales , sonidos iniciales consonánticos

### **CONCLUSIÓN A PRIORI**

- Algunos en realidad pocos estudiantes poseen serio desnivel en cuanto a los conocimientos básicos





En comunicación se dan los siguientes resultados en promedio:

Logrados 87% (L), por lograr 1%(P/L) En Proceso (P) 8%

En pensamiento matemático se dan los siguientes resultados en promedio:

Logrados 43% (L), por lograr 4 %(P/L) En Proceso (P) 49 %

Instrumento validado por jefatura técnica pedagógica, y enviado a mineduc como documento que certifica los contenidos adquiridos en esta etapa

## **ANALISIS CUALITATIVO**

Segundo Nivel de Transición II

Ámbito de la Comunicación Integral:

En los núcleos del lenguaje verbal y escrito

De acuerdo a la aplicación de estos contenidos como evaluación diagnóstica y que posteriormente se evaluó como contenidos del primer trimestre, del presente año 2019.

Se observa en este ámbito que los porcentajes más altos se encuentran en los indicadores “distinción de logos, trazos, reconocimiento de estructuras y formatos de diferentes textos dando un porcentaje entre los rangos del 80% al 100% estos logros han superado el porcentaje observado en la prueba aplicada como diagnóstico antes de cursar el nivel de transición dos.

En el concepto por lograr , que nos indica que el contenido tendrá que esperar para ser asimilado en un tiempo mayor y los resultados se han dado de la siguiente manera , se encuentran en un porcentaje entre el 0% al 8 % principalmente en la representación gráfica de signos y letras y palabras significativas lo que es un desarrollo normal en la adquisición de la lectura y escritura en pre escolares , ya que para esta función se requiere mayor madurez en donde el menor logre organizar sus ideas para poder expresarlas (“fases de la escritura en los niños”).

Y por último en el concepto en proceso se refiere a la posibilidad de llegar al logro en forma más próxima y entre un 33% y 73 % en este proceso de adquisición en los indicadores del lenguaje artístico como dar su opinión y/o comentarios sobre alguna obra artística y esto va a depender de la cercanía que ellos tengan con este tipo de arte para lograr contextualizar una opinión.

## ANÁLISIS CUALITATIVO

### Segundo Nivel de Transición II

Ámbito de Integración y Comprensión del Mundo

En el Núcleo del pensamiento matemático

En este ámbito se observa que un porcentaje menor al 45% es en los contenidos aplicables a patrones, clasificación de elementos por varios atributos, conceptos de altura y ancho, no así en el concepto, por lograr en donde se observa un porcentaje del 4% en los indicadores referentes a reconocimiento de izquierda a derecha, completar los gráficos reales, representación gráfica de números hasta diez. Acciones que requieren de mayor tiempo de adquisición al igual que graficar números, ya que, este es un proceso más de desarrollo físico y mental, para una representación simbólica del numeral y su reconocimiento, así le sigue también el reconocimiento de cuerpos geométricos, y utilización de medios no estandarizados.

Por último, en la conceptualización en proceso, es decir, en vías de adquisición más próximas después de los logros de un 43%, estos se encuentran en un 49%, superando al anterior, considerando un aspecto dentro de lo esperado en este momento evaluativo de diagnóstico, lo que permite predecir que es posible lograrlos, ya que, es posible obtener los logros esperados para a comenzar adquirirlos y corroborarlos en las siguientes procesos evaluativos pendientes para completar el seguimiento y aplicar las estrategias además que lo posibiliten.

Pronóstico a corto y largo plazo, para ambos Niveles Evaluados:

Al observar estos contenidos y sus evaluaciones cuantitativas, se puede observar que es posible seguir avanzando en el logro de los contenidos descendidos, ya que se también es necesario evaluar la edad de desarrollo de cada niño, ya sea, por su madurez, cronológica, mental, emocional o simplemente el apoyo entregado en el hogar, entre otros apoyos que pudiese necesitar, para adquirir ciertos contenidos, es que se puede crear expectativas que a corto plazo es decir en la próxima evaluación que se realizará en tres meses más será capaces de superar sus propios logros y así en la subsiguiente lograr mayormente los aprendizajes esperados a su edad, según los planes y programas de la Educación Parvularia.

## **Propuestas Remediales**

Posterior al análisis emanado de las evaluaciones diagnósticas, es óptimo proponer mecanismos remediales que permitan mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de los Niveles Transición I y II, además de las habilidades que estos puedan tener más descendidas.

### **Propuestas Remediales a los Resultados en el Diagnóstico Realizado**

#### **Gestión Curricular**

Considerando que los estudios sobre efectividad escolar de los últimos 15 años, se requieren entender en profundidad como se dan los procesos de cambio en su interior y bajo qué condiciones ocurren. Lo anterior es un tema que no deja de ser menor, porque escuelas catalogadas como efectivas pueden deteriorarse (Raczynsky & Muñoz, 2006) y porque en el viaje de llegar a convertirse en una escuela efectiva, pueden seguir diferentes trayectorias de mejoramiento (Bellei, et al, 2014).

De acuerdo a Pozner (2000), “La gestión educativa estratégica, ha de concretarse a partir de ciclos de mejoramientos constantes de procesos y resultados”, por lo tanto es imprescindible hacer evaluaciones a este proceso que puedan dar indicios de como planear esta gestión , considerando los tiempos principalmente para ser realizados, rediseñar el modelo para obtener mayores y mejores logros , realizar definiciones a corto y largo plazo en las estrategias a utilizar en varias etapas de la organización, al menos al inicio desarrollo y final del proceso , y cada uno siendo evaluados y considerar las evaluaciones para realizar un trabajo serio, tanto para el educador como el estudiante.

El factor tiempo se ha demostrado en esta ficha es lo que predomina en el que hacer educativo. En donde se planea y organiza el trabajo y es donde se debe dar énfasis para lograr responder a las expectativas, tanto en la planificación macro como la calendarización y planes anuales, como bajar los contenidos.

Una propuesta es “la dirección debe asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas del establecimiento” que conduce como dice el documento en gestión curricular (liderazgo para la gestión educacional de calidad).

**En cuanto a los Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos** como remediales hay que considerar, que los recursos se encuentran o llegan , quizás no sean los suficientes , pero los que hay, tienen que aprovecharlos en los

destinos dirigidos, para mejorar en especial los recursos pedagógicos, solicitando el apoyo de los distintos estamentos también para lograr obtenerlos, ya que, estos dependen directamente de la dirección en gran medida, como lo son los recursos humanos, y monetarios, que favorecerán y potenciarán las actividades. Desarrollar iniciativas para obtener recursos adicionales.

**En los ambientes propicios para el aprendizaje** que aborda el punto III en gestión curricular se sugiere. Promover el desarrollo de un ambiente positivo para fortalecer el logro de los objetivos académicos y formativos de los estudiantes, junto con atender a sus necesidades y responder a sus intereses en un contexto de confianza y seguridad para ellos. Contribuye al clima de respeto y buen trato constante entre los diferentes actores, quienes definen metas comunes y trabajan en conjunto para lograrlas. Por su parte, la atención de necesidades e intereses particulares de las estudiantes también es una forma de contribuir positivamente a ese clima sugerencias propuestas en [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl) (Estas acciones responden a la propuesta pedagógica de educar con afectividad, que se encuentra explicitada en los instrumentos de gestión institucionales.

### **Remediales para la Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes**

Mejorar la educación no solamente depende de grandes reformas ni cambios estructurales, sino también de modificaciones prácticas dentro de las escuelas, soluciones del día a día, que se pueden aplicar hoy para mejorar la calidad de la educación.

1. Mayores y mejores espacios para colaboración entre todos los estamentos involucrados dentro de la comunidad educativa, especialmente entre docentes y otros profesionales de la educación, en este caso puntual las fonoaudiólogas fortaleciendo los equipos multidisciplinarios, y generando estrategias comunes con foco en los aprendizajes.

2. Considerar e incorporar las motivaciones e intereses de los estudiantes en las actividades y enfoques con los que se planifican las unidades y clases a través de actividades lúdicas y significativas,

3. El aprendizaje basado en proyectos le hace mucho sentido a los profesores, desestructurando la forma tradicional de enseñanza y empoderando a los estudiantes a ser creativos, autónomos y a aprender haciendo.

Posibilitar el constructivismo en este “.aprender haciendo”

(Como figuras claves del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotsky)

### **Propuesta de Remediales para el Acompañamiento a los Docentes**

En todos los aspectos tiene gran importancia la labor del director y en este caso no es la excepción, ya que, este estamento posibilita gran parte de los recursos destinados a tiempos, entrega de recursos pedagógicos, financieros entre otros y en este caso se solicita que favorezca y regule los acompañamientos especialmente en recursos humanos para realizar las distintas labores pedagógicas. Entre ellas un buen clima laboral, motivación y compromiso con el trabajo que se desea obtener. Documento (liderazgo para una gestión de calidad).

### **Análisis de resultados y estrategias remediales**

En este punto las remediales propuestas es seguir insistiendo en nuevas estrategias y llevar a cabo las metas propuestas, evaluar el trabajo personal, realizar autocríticas al trabajo efectuado, realizar evaluaciones permanentes con el fin de mejorar nuestras prácticas.

### **Remediales para el Área del Liderazgo:**

Según Murphy 1990, el liderazgo define la misión y establece metas escolares que enfatizan los logros en los alumnos, situación que no se visualiza en la aplicación de la ficha, por lo que las remediales en este aspecto sería, establecer metas y misiones claras, pensando y dirigiendo estos a mejorar la calidad del trabajo en equipo y los logros de los alumnos, promover ambientes de buena calidad, y apoyo docente, la principal acción como remedial es la empatía hacia el trabajo docente, y el aprendizaje de los estudiantes con seriedad y responsabilidad. Ya que dirigir consiste en planificar, organizar, gestionar y controlar.

### **Las remediales propuestas para Convivencia Escolar I y II**

La convivencia escolar es un tema que preocupa a docentes, colegios, estudiantes, familias, sociedad en general, en este sentido y en la realidad de la escuela en que sus estudiantes son pequeños que no superan los cinco años once meses, se dan situaciones de mala convivencia entre pares, y una de las

remediales es estar en constante supervisión por parte de toda la comunidad educativa , no solo de la docente de aula, así también mantener informadas a su familia de las situaciones disruptivas, y realizar acciones a resolver con otros apoyos al menor y /o a sus familias en general si es necesario .

**Área Recursos:** Propongo como remediales manejar de mejor manera los recursos destinados a las mejoras, tanto estructurales y de ambientación, en materiales de apoyo pedagógicos, de toda índole, que realmente se preste para la educación de los estudiantes, y aprovechamiento del tiempo en mejoras de calidad.

## Conclusión

Este trabajo, me hizo reflexionar en las practicas pedagógicas, y también en las prácticas de los distintos estamentos, que forman parte importante del proceso educativo, de cuán importante es saber y reconocer las falencias que tenemos al ejecutar nuestro trabajo, y cómo podemos llegar a perder tiempo valioso en acciones poco relevantes, sin tener una organización principalmente de tiempos, ejecución de las prácticas que le competen a cada uno de los actores presentes en la educación y que mucho se ha dicho y poco se ha realizado .

Cito a Burt Kscanlan, “Consiste en coordinar el esfuerzo común de los subordinados para alcanzar las metas de la organización”. Sin coordinación sin planeamiento resulta difícil lograr un buen proceso.

## Bibliografía

Madurez escolar Mabel Condemarín, mariana Chadwick, Neva Milicic, decima Edición Editorial Andrés bello

Cruz, H., & García, E. (1986). *La Evaluación en el Aula*. México D.F: Trillas.

Duque, R. (1993). La Evaluación en la Es Venezolana. *Planiuc*, 167.

Eyzaguirre, B., & Fotaine, L. (2008). *Las escuelas que tenemos*. Santiago de Chile: CEP.

EL Poder de Leer, Mabel Condemarín, edición especial para el programa de las 900 escuelas , primera edición ,(junio 2001)

La Escritura Creativa y Formal Mabel Condemarin Mariana chadwick, Editorial Andrés bello.

Manual de estudios de magister en educación y evaluación Universidad Miguel de Cervantes

Nuevas Bases Curriculares de La Educacion Parvularia, año, 2018

*Innovaciones curriculares en educación Infantil, Maria Victoria Peralta ,2008 editorial Trillas (programas no formales)*



## Anexos

### EVALUACIÓN PROCESO INICIAL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN 2019

Mes de Evaluación:

NOMBRE:

AMBITO : COMUNICACIÓN

Núcleo : Lenguaje Verbal

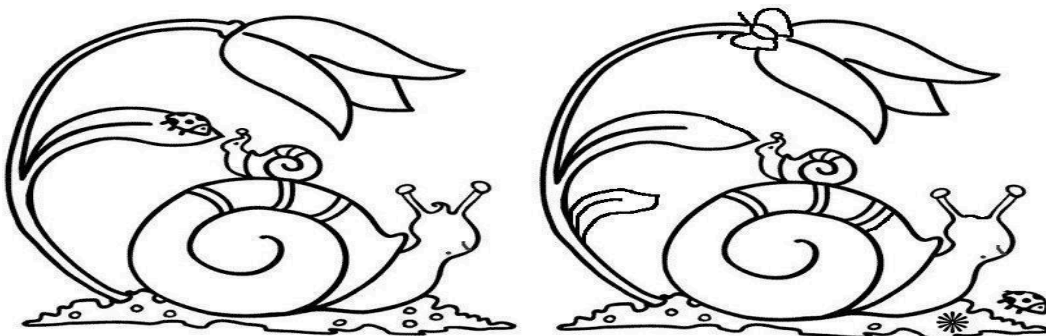
**Objetivo:** Identificar sonido inicial vocálico

4.- **Actividad:** identifica el sonido con que empieza la palabra (5 pts)



**Objetivo:** atención

5.- **Actividad:** observa las siguientes imágenes y marca con una X las diferencias (5 pts).



**Objetivo:** conocimiento de la conciencia sintáctica.

6.- **Actividad:** encierra la imagen que represente de que o quien habla cada oración (3ptos).

- El niño esta regando.



- Un pájaro esta dentro de su nido.



- La niña va a tomar agua



**Objetivo:** descripción

**7.- Actividad:** escucha con atención y luego encierra de quien se está hablando (2 pts).
















- Josefina, tiene una muñeca de pelo rubio, usa dos moños de color rosado y un vestido con una flor en el centro.



**Objetivo:** identificar categorías

Definir por categoría los elementos

**8.- Actividad:** marca con una cruz el objeto que no corresponde a la categoría (3 pts).

(3ptos).

**Objetivo:** Realizar segmentación silábica. (3 puntos)

**9.- Actividad:** realiza una rayita por cada sílaba





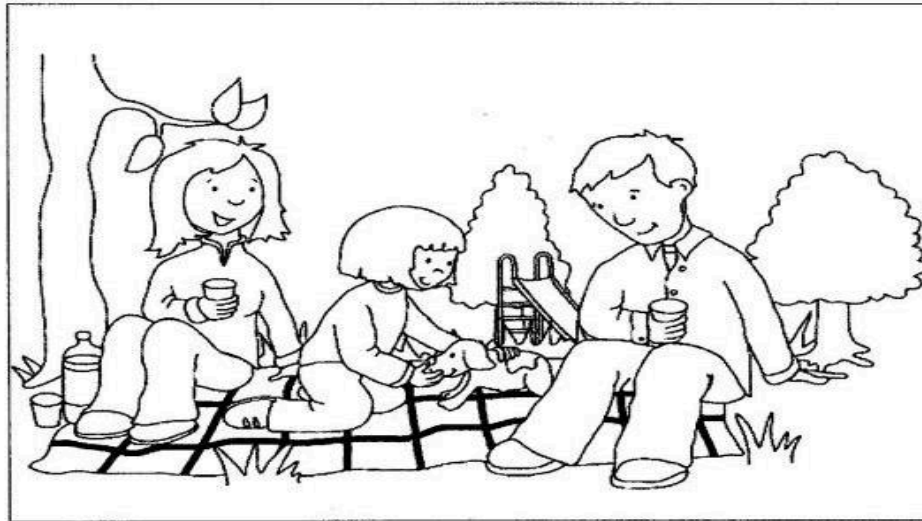


**Objetivo: análisis fónico**

**10.- Actividad:** escucha los fonemas que dirá la educadora y marca la imagen que representa lo que escuchaste. (M – A – N – O.) (2 pts.)



**Objetivo: Comprensión Lectora**

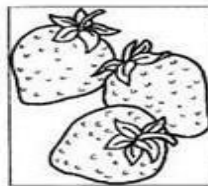
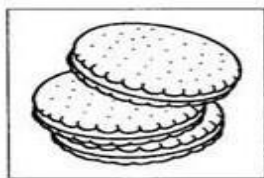


Un paseo al parque

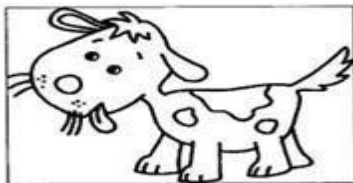
Un día sábado muy soleado, Margarita salió de paseo al parque con su papá, su mamá y su perrito Bobby.  
La mamá llevó una canasta con ricas galletas y una botella de jugo. Después de comer, el papá acompañó a Margarita a jugar en los juegos infantiles del parque.  
De repente, la mamá se dio cuenta de que Bobby había desaparecido. Margarita se asustó mucho. Lo buscaron por todo el parque y no pudieron encontrarlo. Justo cuando Margarita pensó que había perdido a su perrito para siempre, Bobby salió de la canasta de comida, donde se había escondido. Todos se rieron mucho y regresaron felices a su casa.

**11.- Actividad:** escucha con atención y luego encierra la respuesta correcta. (3 pts).

- La mamá de Margarita llevo en la canasta una ricas.....



- Margarita fue a jugar a los juegos infantiles con su.....



- Bobby se había escondido en.....



**Ámbito:** Comunicación  
**Núcleo:** Lenguaje Escrito

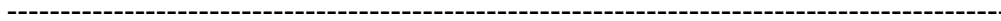
**Objetivo:** Reconocimiento de su nombre.

**12.- Actividad:** Escribe tu nombre (1 pto.)

**Objetivo:** Realizar diferentes tipos de trazos

**13.- Actividad:** Repasa con el lápiz las líneas punteadas. (3 pts)

Línea recta



Línea curva



Línea mixta



**ÁMBITO** : Relación con el  
**medio Natural y Cultural. Núcleo** :  
**Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación**

14.-		Si	No
Identifica delante - atrás	(2ptos)		
Identifica entre	(1pto)		
Identifica izquierda - derecha	(2ptos)		
Identifica lejos -cerca	(2ptos)		
Ordena secuencia temporal	(4ptos)		
Identifica muchos - pocos	(2ptos)		
Realiza conteo numérico de objetos	(1pto hasta el 5 2ptos hasta el 10 3ptos hasta el 15 4ptos hasta el 20).	Se realizan ejercicios concretos para identificar el cumplimiento de estos conceptos	
Identifica figuras geométricas	(4ptos, 1 punto cada figura)		

**Objetivo:** completar patrones

**15.- Actividad:** observa los siguientes patrones y complétalos según corresponda (4ptos).



**Objetivo:** clasificar elementos.

**16.- Actividad:** identifica y marca con una cruz el objeto que no pertenece al conjunto (1pto).



**Objetivo:** completar cuadro doble entrada.

**17.- Actividad:** observa el siguiente cuadro y completa según corresponda (6ptos).

○		
□		
△		

**Objetivo:** interpretación de gráficos.

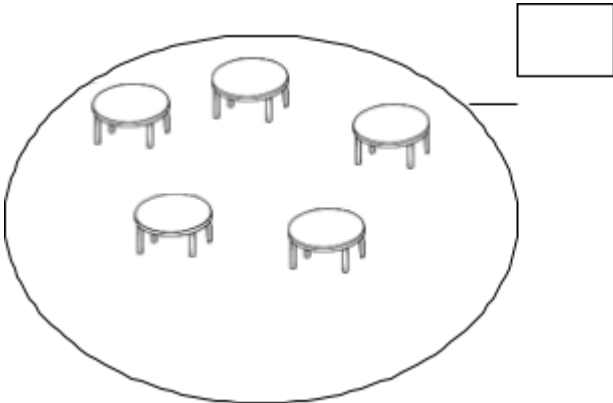
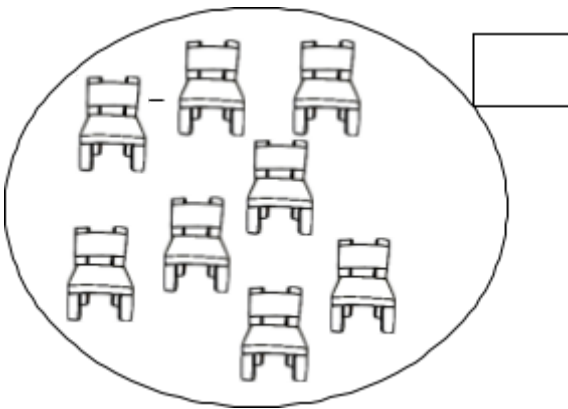
**18.- Actividad:** identifica y pinta la columna de preferencia de frutas favoritas de los niños del pastorcito, marca con una cruz la fruta que menos les gusta a los niños (2ptos).

**¿Cuál es la fruta favorita de los niños de la escuela?**

**Objetivo:** Asociación de cantidades.

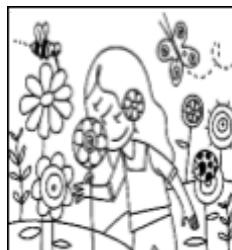
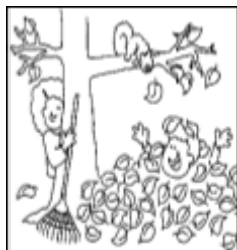
**19.- Actividad:** Cuenta y escribe el número. (4 pts, 2 por conjunto)



**AMBITO :** Relación con el medio Natural y Cultural. **Núcleo :** Seres vivos y su entorno.

**Objetivo:** Identificación de estaciones del año.

**20.- Actividad:** Observa y nombra las estaciones del año de cada estación) (4 pts - 1 pts por estación)



INFORME CUANTITATIVO EVALUACION  
PSICOEDUCATIVO SEGUNDO  
NIVEL DE TRANSICIÓN 2019

C O N T E N I D O S	Ptje. Alcanzado	Ptje. Total (Items)
<b>Ámbito: COMUNICACIÓN</b>		
<b>Núcleo: Lenguaje Verbal</b>		
1. Identifica sonido inicial vocálico.		5
2. <b>atención:</b> identifica y marca las diferencias		5
3. conocimiento de la conciencia sintáctica. (identifica de quien habla la oración)		3
4. descripción		2
5. <b>categoría:</b> marca objetos que no pertenecen a la categoría; -nombra la categoría		3 3
6. Realiza segmentación silábica		3
7. análisis fónico		2
8. comprensión lectora		3
<b>Núcleo: Lenguaje Escrito</b>		
1. Escribe su nombre		1
2. Realiza diferentes tipos de trazos (rectos, curvos y mixtos)		3
<b>Ámbito: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>		
<b>Núcleo: Relaciones lógico- matemáticas y cuantificación.</b>		
1. Reconoce y nombra nociones espaciales:		
• delante -atrás		2
• entre		1
• Izquierda - derecha		2

• cerca - lejos		2
2. Ordena secuencia temporal		4
3. Reconoce cuantificadores: Muchos- pocos		2
4. realiza conteo numérico		4
5. Identifica y nomina figuras geométricas		4
6. completa Patrones		4
7. clasifica elementos		1
8. completa cuadro de doble entrada		6
9. interpreta gráficos		2
10. asocia numero- cantidad y escribe el numero que corresponde		4
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>83</b>

Resultados que se consideraran luego para un análisis más profundo en la tabla de contenidos por ámbitos utilizada anteriormente, para resultados más objetivos



## Evaluación inicial Primer nivel de transición 2019

Mes de la evaluación:

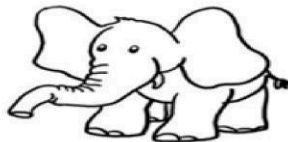
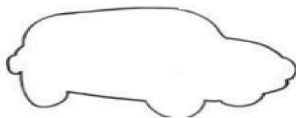
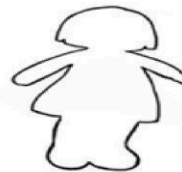
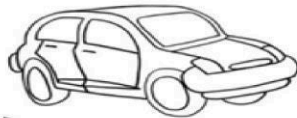
NOMBRE:

--	--	--	--

### Ámbito: comunicación

**Objetivo:** Atención.

**6.- Actividad:** Une cada dibujo con su sombra (3ptos).



**7.- Actividad:** Encuentra 3 diferencias y luego coloréalas (3ptos)



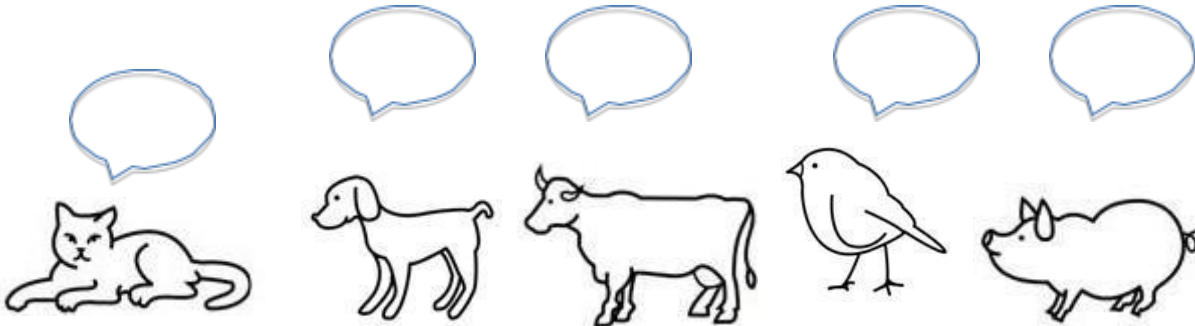
**Objetivo:** Segmentación silábica (3 pts)

**8.- Actividad:** Nombra lo que ves en el dibujo utilizando tus palmas y has una raya por cada aplauso ( el adulto debe modelar la actividad).



**Objetivo:** Onomatopeyas

**9.- Actividad:** ¿qué sonido hacen estos animales? Has el sonido de cada uno. (5pts)



**Objetivo:** Desarrollo de conciencia sintáctica.  
Noción de masculino y femenino.

**10.- Actividad:** Escucha a tu educadora y luego encierra de que o quien está hablando.

- La niña está leyendo (2ptos)




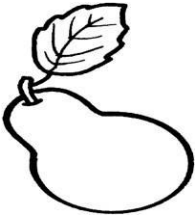




- Martina es una niña de pelo suelto que juega con una pelota. encierra donde esta Martina. (2ptos)




**Objetivo:** categorías

**11.- Actividad:** indica que dibujo no debe estar en cada grupo (2ptos) y dime por qué (2ptos).

**Objetivo:** Rimas

**12.- Actividad:** encierra en un círculo la imagen que rime con el dibujo de la izquierda. (2ptos)

## Comprensión lectora

### Pipo encuentra un amigo

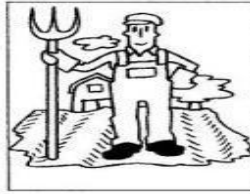
Pipo era un perrito blanco que no tenía dueño. Vivía solo en la calle y comía restos de basura. Algunas veces Pipo se sentía muy triste por no tener un amigo. Un día, un niño llamado Pablito recogió a Pipo y se lo llevó a vivir a su casa, en el campo.

Pipo y Pablito jugaban todos los días y eran muy felices juntos.

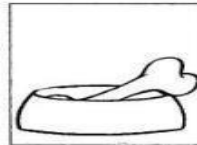
Ahora Pipo tiene un collar, comida y una linda casita para dormir, porque su amigo lo quiere mucho.

13.- **Actividad:** encierra en un círculo el dibujo que represente tu respuesta (3ptos).

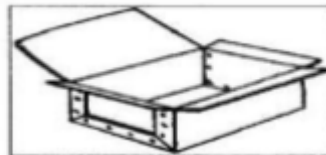
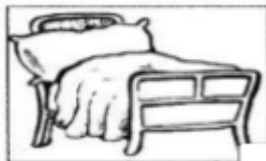
- Pipo era un:



- Cuando Pipo vivía solo en la calle comía:



- Ahora Pipo duerme en:



Piensa en otro título para este cuento y coméntaselo a la tía. (1pto.)

“ \_\_\_\_\_ ”

**Objetivo:** seguimiento de trazos con dirección

14.- **Actividad:** Une a cada bichito con su comida (2ptos).



**Ámbito: Relación con el medio natural y cultural**

**Objetivo:** orientación espacial

**15.- Actividad:** observa las imágenes y responde (12 ptos) .

¿Quién está atrás del árbol? (encierra)

¿quién está encima de la cama? (encierra)

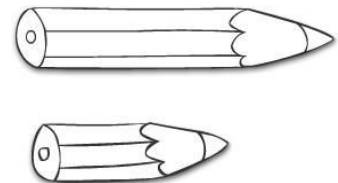
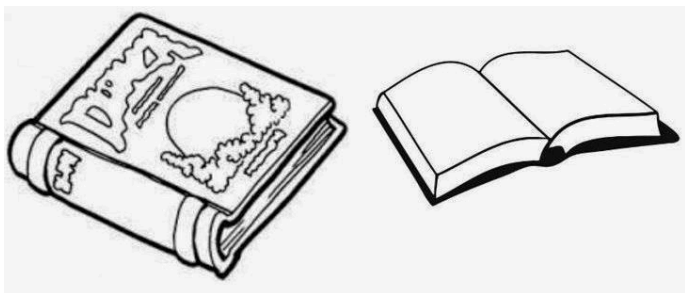
¿quién está adelante del árbol? (marca con una x)

¿Quién está debajo de la cama? (marca con una x)



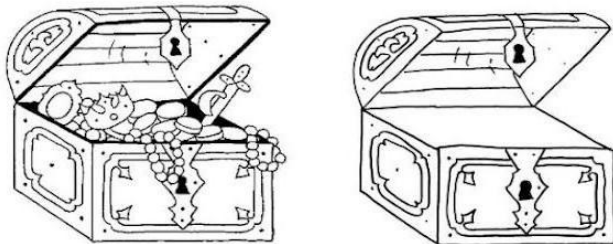
Marca el libro que está cerrado.

Pinta el lápiz corto



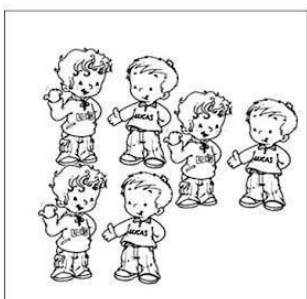
Encierra el cofre vacío.

Nombra el color de cada estrella:



**Objetivo:** cuantificadores

**16.- Actividad:** encierra donde hay muchos niños (1pto).



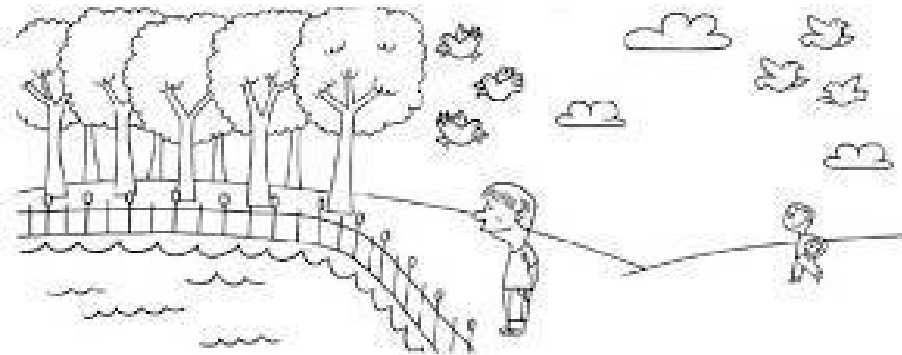
**17.- Actividad:** observa los siguientes números y verbalízase los a la tía. (5 ptos.)

5 ○      1 ○      3 ○      4 ○      2 ○

**Objetivo:** Identificar cerca, lejos.

**18.- Activiad:** (2ptos).

- encierra el niño que está cerca de los árboles.
- Marca el niño que está lejos de los árboles.



## INFORME CUANTITATIVO EVALUACION PSICOEDUCATIVA DE INGRESO

### PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN 2019

CONTENIDOS	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO
<b>ÁMBITO: COMUNICACIÓN</b>		
<b>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL EJE: COMUNICACIÓN ORAL</b>		
Realiza actividades de atención (pregunta 6 y 7)	6	
Realiza segmentación silábica	3	
Reconoce y verbaliza sonidos onomatopéyicos	5	
Realiza actividades de desarrollo de conciencia sintáctica.	4	
Identifica dibujos que no pertenecen a categoría dada y mención por qué.	4	

Reconoce rimas	2	
Realiza actividades de comprensión lectora	4	
<b>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL EJE: INICIACIÓN LA ESCRITURA</b>		
Realiza diferentes rectos	1	
Realiza trazado zig-zag	1	
<b>Ámbito: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL NÚCLEO: RELACIONES LÓGICO – MATEMÁTICAS</b>		
Realiza actividades de orientación espacial y colores	12	
Identifica cuantificador mucho	1	
Reconoce y verbaliza números en un ámbito del 1 al 5	5	
Identifica cerca- lejos	2	
<b>NÚCLEO: GRUPOS HUMANOS.</b>		
Nómina o señala los personajes de servicio público	3	
<b>PUNTAJE IDEAL</b>	<b>75</b>	
<b>PORCENTAJE</b>	<b>100%</b>	
<b>DESEMPEÑO ACTITUDINAL</b>		<b>SÍ</b> <b>NO</b>
Participa activamente del proceso de evaluación		
Requiere constante apoyo del adulto para responder a preguntas		
Demuestra interés por participar		
Se adecua al contexto de la evaluación		
Demuestra seguridad en el actuar		
Es necesaria la presencia de la madre en la aplicación del instrumento		

Resultados que se consideraran luego para un análisis más profundo en la tabla de contenidos por ámbitos utilizada anteriormente, para resultados más objetivos