



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO. ESCUELA EMILIA DIAZ, DE LA COMUNA DE TOMÉ,
OCTAVA REGIÓN**

Nombre de la candidata a magister: Ema Millán Meneses.

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín.

Nombre tutor disciplinar: Genaro Moyano Arcos.

Agosto, 2023

INDICE

Resumen	1
Introducción	2- 4
Marco Teórico	5 – 20
Marco Contextual	21 – 46
Diagnostico Institucional	47 – 56
Análisis de resultados.....	57 – 70
Encuesta de satisfacción de la Comunidad educativa.....	71- 74
Registro de fortalezas y debilidades	75- 76
Plan de mejoramiento educativo.....	77 -82
Biografía	83

RESUMEN

La evaluación de la calidad de la educación fue un tema fundamental y transversal a nivel global considerándola un proceso que buscó indagar diversas áreas de la Gestión Educacional y el proceso enseñanza - aprendizaje. Ante esta perspectiva, en la actualidad no podemos estar ajenos a ella, por tanto, con el fin del diagnóstico y valoración de los problemas que están afectando estos procesos, por tanto, se consideró necesario tomar decisiones en función de las evaluaciones (diagnostico) para erradicar las dificultades presentes, en consecuencia con ello realice la presente investigación, cuyo propósito fue llevar a cabo “un diagnóstico de la situación educativa, en las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, con el objetivo de Elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo” de la escuela Emilia Diaz de la comuna de Tomé octava región. Desde la perspectiva metodológica se trató de un estudio descriptivo e interpretativo, que se basó en el análisis de resultados de la aplicación del diagnóstico institucional en el establecimiento antes mencionado. Como resultado se obtuvo información relevante para determinar las áreas críticas en la Gestión Escolar y diseñar posteriormente un Plan de Mejora, el que contó con una serie de actividades basadas en el análisis del diagnóstico institucional.

INTRODUCCIÓN

A partir de la Reforma Educativa iniciada en la administración de Don Eduardo Frei Ruiz Tagle, la escuela, como ente formador, debe enfrentar en su quehacer una serie de cambios, principalmente fomentar la participación y el trabajo en equipo, desde una óptica situacional entre sus actores.

Los docentes permanecen más tiempo al interior de los establecimientos educacionales, por lo que se hace necesario reestructurar no sólo el qué hacer, sino también el cómo hacerlo.

Hoy la escuela se encuentra en un proceso de implementación de los nuevos paradigmas que apuntan crear las condiciones materiales y mejorar capacidades profesionales que permitan acortar la brecha que existe entre la educación pública y la privada, siguiendo para ello una serie de iniciativas gubernamentales, siendo una de ellas la Ley N° 20.248 conocida como Ley SEP, que, entre otros muchos puntos, señala, como objetivo fundamental mejorar la calidad y equidad de la educación a través de una subvención adicional por alumno, dirigida a los establecimientos que atienden la población más vulnerable. Exigiendo, a su vez a los establecimientos que ingresan al sistema, el compromiso de lograr una educación de calidad y mayores grados de equidad a través del cumplimiento de ciertos requisitos y de un convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa.

Como muestra la literatura especializada sobre eficacia y mejora escolar, es fundamental el trabajo mancomunado de directivos, docentes y de todos los integrantes de la comunidad escolar para hacer la diferencia y explica cómo un establecimiento puede llegar a constituirse en un espacio donde todos y todas aprenden, potencian sus talentos, se desarrollan personal y socialmente y se forman como ciudadanos y ciudadanas.

Junto con ello, la experiencia también es clara en mostrar que para lograr que los establecimientos puedan desplegar todo su potencial, se requiere de un

sistema institucional y de un contexto que impulsen y hagan posible la calidad, a través de reglas claras, condiciones y capacidades alineadas con ese objetivo.

Para tal fin se ha impulsado gradualmente en esta reforma el uso de una herramienta que empleada adecuadamente puede contribuir a lograr, a corto, mediano y largo plazo, el mejoramiento de los procesos y resultados educacionales. Esta herramienta es el Diagnóstico Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que se convierten en la piedra angular del sistema de aseguramiento de la calidad e instrumento clave para proyectar y consolidar los procesos e iniciativas de mejora de una comunidad escolar.

Para ello se requiere de un Diagnóstico Institucional que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI y que, además, exige de sus actores consolidar el desarrollo de prácticas que le permitan conocer o visualizar la situación actual de la escuela a través de la identificación de sus principales fortalezas y debilidades por medio de una autoevaluación institucional, donde se pretende que se analicen diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de los estudiantes así como consensuar soluciones a los problemas y dar respuestas a necesidades identificadas en él a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objeto de avanzar hacia la mejora constante de los aprendizajes y la enseñanza.

El presente trabajo es el resultado de una intensa recopilación, evaluación y sistematización de antecedentes relevantes de diversos aspectos de la gestión institucional a fin de comprender la situación actual e histórica de la escuela orientado a instalar, mejorar, consolidar y/o articular prácticas institucionales y pedagógicas en las diferentes áreas de proceso.

Se cimienta, integrando y canalizando la participación de toda la comunidad educativa a través de la mecánica que entrega el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Educativa, para determinar Fortalezas y Debilidades, identificar Oportunidades y Amenazas que ofrece el entorno físico, el contexto político, social y económico que, en forma directa e indirecta, condicionan el

quehacer educativo de la escuela, como asimismo, considera la Guía para el Diagnóstico Institucional, Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.

Se concibe sobre la base de los resultados de un diagnóstico integral, que considera además de los aspectos pedagógicos e institucionales, características del entorno y del contexto sociocultural en que se encuentra inserto el establecimiento, como asimismo los aspectos antropológicos de sus beneficiarios, considerando estos elementos como sello, ya que además de promover la cobertura a los contenidos cognitivos del currículo escolar, fortalece la estructura existencial del alumnado, incorporando el cultivo de sus emociones, sentimientos y tradiciones que enriquecen per se el proceso educativo

Para lograr la efectividad esperada de este Plan, se desarrollaron reuniones de análisis, reflexión y evaluación en los distritos estamentos de la comunidad educativa como, asimismo, encuestas con el objeto de lograr una participación horizontal de todos sus integrantes a fin de conseguir un compromiso colectivo con las metas educativas, de aprendizaje y de eficiencia interna del establecimiento.

MARCO TEÓRICO

Para desarrollar el trabajo y mejorar cada vez más el funcionamiento y los resultados, toda institución debe desarrollar una planificación que defina con claridad las metas a alcanzar. En el caso de los establecimientos educacionales, esta planificación se conoce como Plan de Mejoramiento Educativo, o PME.

Un PME es fundamental no sólo para avanzar hacia mejores resultados, sino también para organizar el trabajo diario, coordinar los equipos y crear un sentido común. A partir de un PME todos los esfuerzos que se realicen resultan más fructíferos, los avances se monitorean de mejor manera y todos los miembros del colegio y de la comunidad educativa se sienten más a gusto.

Un PME debe definir en primer lugar los objetivos que el establecimiento desea lograr y, en segundo lugar, las acciones que serán necesarias para lograrlos. Entre los objetivos, es necesario incluir las metas de aprendizajes para los alumnos, en cada uno de los subsectores más importantes. Además, el PME contiene metas para cada una de las cuatro grandes áreas de gestión:

- Liderazgo
- Gestión curricular
- Convivencia
- Manejo de recursos.

Como el PME fija metas para el propio establecimiento, constituye un parámetro o estándar que el propio establecimiento se fija para sí mismo. De esa forma, es una herramienta que instala una autoexigencia propia, pero también un horizonte de trabajo, un lugar al que se espera llegar.

El PME es además fundamental para postular a los recursos adicionales que contempla la ley SEP 6 Dificultades y desafíos para desarrollar el PME

Construir un PME implica en primer lugar bastante trabajo, sobre todo de carácter administrativo, que el colegio debe invertir. En particular, es un trabajo que puede presentar las siguientes dificultades:

- En algunos casos, requiere competencias técnicas y metodológicas relacionadas con la “planificación estratégica”, que a veces pueden escapar al ámbito de especialidad de los establecimientos.
- Implica actividades de diagnóstico y análisis para las que a veces hay poco tiempo.
- Exige construcción de acuerdos entre los distintos miembros del equipo de trabajo.
- Por último, a algunos directivos o profesores les puede dar la impresión de que el PME es un instrumento frío y rígido, que reduce el trabajo educativo simplemente a cifras, metas cuantitativas y planes de acción, y que no se relaciona con la esencia de la educación que es la formación de un ser humano. Sin embargo, conviene siempre tener presente que un PME es una herramienta diseñada precisamente para cumplir mejor esa meta.

Aclarando conceptos en torno al Proyecto de Mejoramiento escolar PME La naturaleza del “Proyecto”. Las prácticas de planificación normativa en curso han otorgado al término “proyecto” una connotación programática. Lo que es necesario dejar en claro es que, en su fundamento el proyecto es de naturaleza filosófica y política, y solo posteriormente, es programático. Es decir, es a partir de la traducción estratégica de los fines e intencionalidades en objetivos y medios, que se construye una fuerza coherente de acción o programa organizacional. (Op.cit.Pozner,1995, pp 76).

¿Qué significa proyectar?: En su origen, la palabra proyectar significa “lanzar”, “arrojar”. Algunos autores registran ciertas acepciones. (se seleccionaron

aquellas que recogen adecuadamente su sentido original) Proyectar: Idear, planear, pensar el modo de llevar a cabo algo. (es.thefreedictionary.com).

Proyecto: Imagen anticipada, primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva. (rae.es) De acuerdo con Pozner (Op. Cit. Pozner, 1995) lo anterior permite deducir dos componentes fundamentales en la noción de "Proyecto":

Un componente de creatividad e inventiva, de sueños, deseos. Un componente de acción y organización necesarios para construir ese futuro deseable y posible. En resumen, se considerará como:

Proyecto a un conjunto de acciones organizadas, creativamente, por un grupo de personas que persiguen una finalidad común. Concepto de Mejoramiento Continuo. En educación, se refiere a una idea de ocuparse de manera continua de esfuerzos individuales y colectivos para mejorar la calidad de enseñanza y de aprendizaje. (Stephen Anderson, Dpto de Liderazgo, Ontario, 2013)

En 1981, Michael Fullan, experto canadiense en asuntos de cambio en educación, expuso que "la meta principal no es la de tener buen éxito con un cambio específico, sino de mejorar la capacidad institucional e individual para cambiar". En las investigaciones de escuelas efectivas es común asociar diferencias en el nivel de resultados académicos con variaciones en la adquisición de recursos básicos provistos por el gobierno o por la autogestión de las escuelas. No cabe duda de que, inversiones de recursos básicos para mantener las infraestructuras escolares, textos adecuados para todos los niños (as), materiales de trabajo para los docentes, etc., pueden producir brechas de mejora en mediciones de calidad de aprendizajes, no obstante, estos mejoramientos de condiciones materiales en la labor de los docentes y en el aprendizaje de los alumnos no garantizan que las escuelas vayan a seguir mejorando resultados en el tiempo.

Lo que si hacen es elevar la barra de base del rendimiento escolar. (Stephen Anderson, Dpto. de Liderazgo, Ontario, 2013) Anderson, también indica que hay

otras formas de mejorar la calidad de enseñanza que pueden tener el efecto de alzar las condiciones básicas de aprendizaje, sin cambiar la pedagogía de los docentes ni las formas de aprendizaje de los estudiantes, ejemplo: el alineamiento y la cobertura del contenido curricular.

Este tipo de mejoramiento es necesario y significativo y da paso a un cambio positivo en las condiciones básicas de rendimiento académico. El mejoramiento continuo exige que el personal profesional a nivel de la escuela y del sostenedor sigan preguntándose qué más se puede hacer, aun cuando hayan alcanzado logros significativos, y cuando estos progresos se estabilizan. Demarcando el territorio de la mejora escolar existe, en el contexto anglosajón, una tradición cifrada en la mejora de los resultados de los alumnos, y otra más focalizada en el Centro como unidad de mejora.

La investigación en la década de los setenta, dentro del llamado paradigma "proceso-producto" en sus sucesivas reformulaciones, se dirigió a conceptualizar y medir la mejora en función de los niveles de rendimiento académico de los alumnos por tests estandarizados, donde "mejora" es sinónimo de "eficacia" en los "productos".

Tomando los recursos y capacidades internas de los Centros para su mejora, a su vez, se distinguen (Clark, Lotto y Astuto, 1984) dos grandes corrientes: "escuelas eficaces" y "mejora de la escuela". Para la primera, la eficacia de un Centro escolar se manifiesta en resultados de los alumnos, rendimiento del profesorado o de la institución; mientras que la "mejora de la escuela" pretende capacitar organizativamente al propio Centro para resolver de forma relativamente autónoma sus problemas (Purkey y Smith, 1983).

Al acentuar aquellos elementos que "marcan la diferencia", la primera, se fija preferentemente en resultados de alumnos y del Centro en su conjunto; la segunda, en un enfoque más amplio de la calidad educativa, pretende generar las condiciones internas de los centros que promuevan el propio desarrollo de la

organización, como base de la calidad educativa. ¿Qué se entiende por mejora? Mejora: Medra, adelantamiento y aumento de algo (rae.es) Mejoramiento: acción y efecto de mejorar (rae.es) ¿Qué se entiende por Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)? El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es un elemento estratégico en el Programa de Mejoramiento de la Equidad y la Calidad de la Educación (MECE). “Los PME están planteados por el Ministerio de Educación en el marco de la descentralización pedagógica con orientación claramente centrada en el aprendizaje de los alumnos”.(Ediciones PIIE, noviembre de 2000) “Los Proyectos de Mejoramiento Educativo tendrán como objetivos genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas (lecto - escritura, matemática, historia y ciencias sociales y ciencias naturales), y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender, así como en relación a otros objetivos fundamentales definidos para la Educación Básica del país” 10 (MINEDUC, MECE “Orientaciones Básicas, Objetivos y Componentes del programa MECE” Documento de difusión, agosto de 1991.

De allí se desprende que los PME están planteados con el fin de apoyar propuestas de innovación que surjan en las escuelas del país, con objetivos específicos de logro en relación a los aprendizajes de los estudiantes. Con ellos no se pretenden grandes cambios organizacionales integrales en la línea de gestión escolar como ocurre en los Proyectos Educativos.

En el caso de este PME, los equipos de trabajo dan cuenta que la mayor debilidad se presenta en las retroalimentaciones tanto al trabajo que realizan los docentes, como al que hacen los estudiantes, `por lo que será necesario realizar acciones que apunten a mejorar en este aspecto. Si bien, los acompañamientos se están sistematizando desde hace varios años, es la retroalimentación o feedback lo que se encuentra mayormente descendida y será necesario priorizar dentro del Proyecto, considerando que el establecimiento tiene como base educar para la diversidad en contexto de alta vulnerabilidad. La retroalimentación tiene el potencial de apoyar el rendimiento académico, promover la motivación, la autorregulación y

la auto eficacia, permitiendo a los estudiantes acortar la brecha entre su desempeño actual y deseado. (Black y William, 1998; Sadler, 1989). En base a ello se determina la posibilidad de mejora. “Los procesos de mejoramiento escolar son graduales y demandan tiempo para cristalizar un proceso de mejoramiento sostenido.

Las políticas de mejoramiento y accountability (rendir cuenta, dar cumplimiento) externo han jugado un rol importante, pero han sido las fuerzas internas de las comunidades las esenciales”. (Lo aprendí en la escuela ¿cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Bellei, Valenzuela, Vanni, Contreras, U. de Chile, 2014). Cuando la retroalimentación se aplicó a las teorías del aprendizaje y a la educación, inicialmente se le asociaba con el conocimiento de los resultados de evaluación.

Esto aludía a resultados simples (como la respuesta a la pregunta de una prueba), que podían clasificarse como correctos o incorrectos. Se creía que, si se les decía que lo hicieran, los estudiantes sabrían que estudiando se resolvería el problema de “rendimiento” (y que el problema se resolvía efectivamente estudiando). Este tipo de retroalimentación, basada en un modelo de enseñanza aprendizaje más memorístico y conductista, todavía mantiene alguna importancia, aunque el énfasis ha cambiado.

En general, la educación ha cambiado el acento que ponía en el fomento de la reproducción de material por un enfoque hacia el desarrollo de habilidades de los estudiantes, que pueden manifestarse en la producción de respuestas o tareas que son más bien divergentes que convergentes, y más bien complejas que simples. Por lo tanto, la retroalimentación se ha debido complejizar también (Natriello (1987), Crooks (1988), Black y William (1998), y Hattie y Temperley (2007). Hoy día, la retroalimentación es crucial para los modelos de Evaluación para el aprendizaje y Evaluación Formativa. De hecho, es, quizás, el componente fundamental en ambos enfoques. ¿Qué se considera retroalimentación hoy? Retroalimentación, hoy, alude a la información acerca de la brecha entre un nivel actual y un nivel de referencia o

deseado (de aprendizaje o desempeño), información que es usada y debe servir para cerrar esta brecha (Ramaprasad, 1983, Gipps, 1994, Sadler, 1989).

La retroalimentación tiene la capacidad de influir en el aprendizaje, pero la simple entrega de un resultado no conduce necesariamente a una mejora. Aumentar los límites de la retroalimentación para que ésta promueva el aprendizaje complejo tiene consecuencias trascendentales. Con este propósito, la retroalimentación puede incorporar varios elementos entre los que se incluyen:

- un puntaje o nota simbólicos para representar la calidad global del trabajo;
- una explicación o justificación detallada para el puntaje;
- una descripción de la calidad del trabajo esperado;
- elogios, estímulos u otro tipo de comentarios afectivos;
- diagnósticos de las debilidades;
- sugerencias para mejorar las deficiencias específicas y para fortalecer el trabajo en su totalidad. Cuando el feedback tiene estas características, promueve la metacognición, la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje, metas esenciales de la educación actual, pues la retroalimentación debería ayudar al estudiante a comprender mejor el objetivo del aprendizaje, el estado de sus logros, en relación con ese objetivo y las maneras de acortar las diferencias entre su estado actual y el estado deseado (Sadler, 2010).

Es por ello por lo que se hace trascendental en este proyecto considerar las retroalimentaciones en el trabajo de los docentes y en el de los estudiantes. Para los primeros, el equipo técnico será el apoyo fundamental en los acompañamientos y en la sistematicidad de las retroalimentaciones. De allí se desprenderán conversaciones abiertas al aprendizaje, las que irán en directo beneficio de mejorar las prácticas de aula. En este sentido se propondrán acciones que mejoren la calidad de las retroalimentaciones en el aula. Para los segundos, serán instancias

fundamentales de aprendizaje a partir de los errores que se producen en la clase, como a su vez de las respuestas de los estudiantes más aventajados, las que servirán para experimentar retroalimentaciones eficaces y de calidad. 13 ¿Cómo hacer que el feedback tenga un efecto sobre el aprendizaje? El modelo de evaluación desarrollado en base a evidencia empírica acumulada, que propone Linda Darling-Hammond Darling-Hammond L., Shepard L., Hammerness K., Rust F., Baratez J., Gordon E., Gutierrez C., Pacheco A. (2005) Chapter Eight: Assessment. In: Darling-Hammond L. y Bransford, J. (Eds.). 2005.} en el libro *Preparing teachers for a changing world*, pone el énfasis en el propósito formativo de la evaluación, pero va más allá, describiendo prácticas positivas para todo el proceso de enseñanza- aprendizaje. El “corazón” del modelo de Darling Hammond, de acuerdo a las ideas planteadas por Atkin, Back, Coffey (2001), consiste en dar respuesta a tres preguntas fundamentales: — ¿Dónde estás tratando de llegar? — ¿Dónde te encuentras ahora? — ¿Cómo puedes llegar hasta allí? La primera pregunta, dónde se quiere llegar, se refiere a los objetivos o metas de aprendizaje, que son el referente o criterio de toda evaluación. Estas metas son una amalgama de conocimientos, habilidades y actitudes, propios de las disciplinas o subsectores y transversales a ellos. También son valores, hábitos y disposiciones. La segunda pregunta se refiere a la información que la evaluación debe ser capaz de proveer, es claro que no sirve comunicar a un estudiante “te sacaste un 4.0” para responder a ella. Esta información es de una naturaleza muy diferente, pues necesita describir el punto o lugar en que se encuentra ubicado el estudiante, en el trayecto de lograr una meta de aprendizaje. La tercera pregunta, ¿cómo puedes llegar a la meta?, es el sentido de la evaluación con propósito formativo.

Es un feedback detallado que debe darse en momentos clave del camino y que debe servir para tomar decisiones y guiar el curso de la acción. Este modelo de evaluación, que provee toda esta información, pedagógicamente tan útil, es lo mismo que el concepto de andamiaje pedagógico propuesto por Vigotsky y que es la base de la teoría constructivista del aprendizaje. ¿Qué características básicas

debe tener el feedback que proveemos a nuestros alumnos? Así como es muy claro, teórica y empíricamente, que es incorrecto usar la evaluación como una herramienta de control de la conducta de los alumnos y como un instrumento punitivo, es importante considerar y es recomendable tener claridad respecto a los siguientes aciertos:

- Centrar el feedback en el trabajo realizado y los logros alcanzados de acuerdo a criterios claros, preestablecidos (“Juan, un criterio de evaluación del trabajo era el orden y tu trabajo está desordenado, pues mira...”).

- Reconocer fortalezas y debilidades (no solo las últimas) y abordar los obstáculos o dificultades del aprendizaje. Cabe hacer notar la diferencia entre debilidades y obstáculos. Estos no son lo que no está logrado, sino dificultades que impiden al estudiante avanzar o alcanzar las metas de aprendizaje y por eso entorpecen el aprendizaje. Por ejemplo, el apego a una explicación intuitiva o concepto previo a la enseñanza.

- Orientar para la acción, es decir, comunicar al estudiante qué debe hacer para mejorar.

- Entregar información de manera oportuna, cuando la información será útil.

- La evaluación con que se propone obtener esta información no debería tener altas consecuencias para los alumnos (por ejemplo, “notas al libro”), y por ende, Darling- Hammond, recomienda suspender la calificación, o en un modelo de evaluación continuada o progresiva, remplazar las calificaciones de las tareas que progresan o de los aprendizajes que se logran. ¿Cómo hacer del feedback una acción efectiva para mejorar el aprendizaje? La primera de las dos funciones generales de la retroalimentación es: entregar un enunciado acerca del desempeño basado en la evaluación del docente de la respuesta del estudiante y una razón que indique la manera en la que se consideraron las fortalezas y debilidades de la respuesta en el juicio. La segunda función es: entregar consejos o sugerencias respecto a la manera en la que se podría haber elaborado una mejor respuesta.

Claramente, si se quiere que la retroalimentación tenga una buena posibilidad de lograr su propósito formativo, tiene que ser específica (haciendo referencia, como debe hacerlo, al trabajo recién evaluado) y también general (identificando un principio más general que podría aplicarse a trabajos posteriores). Muchas veces encontramos comentarios escritos en las pruebas, trabajos o tareas con las siguientes características:

- son difíciles de comprender, porque no se dirigen específicamente al error cometido, (“No” “¿qué?” “¿Cómo?”), por el uso de abreviaciones o solo de signos o marcas (P), o simplemente porque la letra no es legible;

- son muy vagos (“no se entiende” o “tu trabajo podría ser mejor”) o

- son agresivos (“¿De dónde sacaste eso?”). Ninguna de estas características colabora con los propósitos de la retroalimentación. Recomendaciones para que el feedback sea útil y efectivo.

Es oportuno: La retroalimentación necesita ser dada lo más pronto posible después del evento evaluativo o la entrega de la tarea, para que sea recibida cuando todavía les importa a los estudiantes. Si los estudiantes no reciben feedback con la suficiente rapidez, ya habrán empezado a trabajar nuevos contenidos y el feedback resultará irrelevante para su estudio actual y será extremadamente improbable que genere una actividad apropiada de aprendizaje adicional que dé resultados.

Es frecuente: El feedback para que sea útil ha de ofrecerse con bastante regularidad. Un único feedback, aunque sea detallado, sobre un trabajo extenso tipo ensayo o una tarea de diseño después de diez semanas de estudio difícilmente contribuirá a un mejor aprendizaje a lo largo de todo el curso.

Es coherente: La retroalimentación debe ser coherente con los aprendizajes esperados, con los criterios de evaluación y con las especificaciones de las tareas

evaluadas. Adicionalmente, debe hacer referencia a criterios de evaluación preestablecidos y precisos. Es claro: Debe tener mensajes entendibles y legibles.

Es importante considerar la forma en que los estudiantes comprenden e interpretan los mensajes del feedback y no solo la forma en que usualmente se informa de los resultados. Los estudiantes a menudo se quejan de que los comentarios devueltos en su trabajo son crípticos y no ayudan a mejorar su rendimiento. Los que lo han hecho bien, están igualmente frustrados si no saben por qué, y no saben cómo mantener el logro de una alta calificación. Por ejemplo, los comentarios como "excelente ensayo" no son útiles a menos que el estudiante comprenda por qué era "excelente".

Los profesores acostumbran a usar ciertos términos y pueden suponer con facilidad que los estudiantes conocen sus significados. El desafío lo enfrenta el estudiante que no tiene el conocimiento necesario para identificar el aspecto de su trabajo que se menciona en la retroalimentación y por ello no puede tomar medidas correctivas. Por otro lado, puede que para explicar algo el docente necesite tiempo o se necesite una explicación del largo de un párrafo o más (o una conversación), y el profesor no está consciente de que podría ser necesaria. De cualquier modo, la oportunidad de aprender del incidente desaparece.

Se registra: Es recomendable que la retroalimentación quede registrada en un comentario escrito, visual o de audio, para que el estudiante pueda volver sobre ella. Es una crítica constructiva: Los estudiantes tienden a ser más receptivos a las sugerencias de mejora si se expresan en términos constructivos. La retroalimentación, idealmente, se trabaja en situaciones dialogantes, conversaciones entre pares y entre el estudiante y el profesor que favorecen la apropiación de los estándares de desempeño esperado, los criterios de evaluación, el concepto y nivel de calidad que se espera reconozcan los alumnos en sus propios trabajos. El informe de la OCDE (1991) sobre Escuelas y Calidad de la Enseñanza se decide finalmente, por las "escuelas eficaces" y sus características como clave de la calidad: "la motivación y los logros de cada estudiante -afirma- se hallan

profundamente afectadas por la cultura o clima peculiar de cada escuela". A su vez el documento del MEC (1994) sobre Centros educativos y calidad de la enseñanza, antecedente del Proyecto de Ley sobre el Gobierno de los Centros, recoge algunas de los caracteres tópicos de la literatura sobre "escuelas eficaces" con estas palabras: "Los centros educativos que ofrecen una enseñanza de mayor calidad presentan una serie de rasgos o características que afectan tanto a la organización administrativa y de gobierno como a la organización académica y social. Así, por ejemplo, son centros en los que existe una estructura de gobierno y un liderazgo pedagógico asumidos y compatibles con el funcionamiento de mecanismos colegiados y participativos de gestión y de decisión; en los que se da un alto grado de estabilidad del profesorado; en los que la oferta educativa, el currículo y el trabajo académico de los alumnos es el resultado de una planificación minuciosa y coordinada; en los que existe un clima de buenas relaciones personales entre el profesorado sobre la base de un proyecto educativo y curricular compartido; en los que el nivel de implicación y apoyo de los padres es elevado, y, en suma, en los que hay un compromiso común de profesores, alumnos y padres con una serie de valores, metas y normas que configuran el clima o cultura peculiar del centro, le confieren su identidad y generan en todos sus miembros un fuerte sentimiento de pertenencia".

Basándose en estos estudios y otras experiencias exitosas conocidas, es que el PME de este establecimiento trabajará acciones relativas a la identidad, formación, participación, cobertura curricular y acompañamientos con retroalimentaciones oportunas, mejorando las dimensiones organizativas, así como las académicas, dándole valor al trabajo de aula y a la calidad de los aprendizajes. "Si bien, los procesos de mejoramiento son centralmente endógenos en las escuelas, no son autónomos del contexto.

El "entorno" puede jugar a favor de los procesos de mejoramiento, por ejemplo, cuando las políticas educativas son asumidas como oportunidades por la escuela, el sostenedor es un líder del proceso de mejoramiento o las familias son

un colaborador convencido del camino emprendido por la escuela. Pero el contexto también puede poner severas limitaciones para esos procesos de mejoramiento, especialmente cuando las escuelas enfrentan un escenario de competencia injusta con otras escuelas, son estigmatizadas o son afectadas por las dinámicas de segregación escolar, muy presente en la educación chilena". (Lo aprendí en la escuela ¿cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Bellei, Valenzuela, Vanni, Contreras, U. de Chile, 2014) Partiendo de una relación de compromiso institucional por la mejora de la educación, es que se genera desde dentro un consenso para mejorar las dimensiones organizativas y didácticas del trabajo escolar, se utiliza un modelo flexible y contextual de "resolución de problemas" con estos procesos (Escudero, 1992b; Holly y Southworth, 1989).

Diagnóstico de la situación e identificación y análisis de necesidades: Revisar y valorar la realidad actual del centro (logros, necesidades, problemas), clarificar las necesidades llegando a un entendimiento y priorizar ámbitos concretos de mejora.

Planificación para la acción y búsqueda de alternativas y recursos: Elaboración conjunta de un plan de desarrollo de la escuela y, en una búsqueda colegiada de soluciones, generar alternativas, previendo los recursos necesarios.

Desarrollo o puesta en práctica: Promover la capacidad del centro para ponerlo en práctica, para rectificar o modificar las líneas de trabajo planteadas y para reflexionar sobre ellas. d. Evaluación: Inserta "en espiral" en el propio proceso de desarrollo de auto revisar colegiadamente lo conseguido para generar nuevos problemas o prioridades y líneas de acción.

Este proceso puede requerir la presencia de agentes de apoyo externo, como negociadores/dinamizadores del proceso de cambio, guiados por un conjunto de valores que pretenden ser educativos, en lugar de instrumentales, para los implicados, contribuyendo a hacer explícito un dibujo más claro de la institución y de lo que significa su trabajo en el conjunto más amplio de las prácticas sociales,

como primer paso para la reflexión conjunta sobre lo que se hace, se debería hacer o sería legítimo lograr. Partiendo de las demandas que los profesores entienden que constituyen sus problemas, sin imponer a priori sus puntos de vista, y en un proceso de colaboración, sugieren posibilidades de acción. Unos y otros (agentes de apoyo externo, centro y profesorado) quedan comprometidos en el proceso de mejora.

No es, por tanto, un trabajo sobre los Centros, sino con los centros escolares. El objetivo último de esta intervención es lograr una institucionalización de la nueva cultura "desde dentro" que, a la larga, por la capacitación del centro para resolver por sí mismos sus propios problemas, haga innecesaria la colaboración de asesores externos. Moreno (1992) señala que "mejora de la escuela" es el término utilizado para referirse a "todo esfuerzo de desarrollo que tiene como foco de atención definido el Centro educativo considerado en su totalidad".

De este modo se trata, en un enfoque más amplio de la calidad educativa, de generar condiciones internas de los centros que promuevan el propio desarrollo de la organización. Desde el movimiento de "mejora de la escuela", que alcanza su mayor conceptualización y desarrollo en el Proyecto I.S.I.P., se entiende ésta como: "Un esfuerzo sistemático y sostenido dirigido al cambio en las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internamente relacionadas en una o más escuelas, con el propósito de lograr más eficazmente las metas educativas" (Miles y Ekholm, 1985: 48).

Esto es lo que le da sentido a los Proyectos de Mejora Educativa, el relacionar en las 4 áreas del modelo en un fin común. Las decisiones que tomen los centros educativos en pos de acortar las brechas de mejora, podrán tener éxito en la medida que se logre articular cada una de las acciones propuestas y que se realice un monitoreo permanente de los estados de avance que éstas tengan, para lograr realmente el objetivo que se pretende alcanzar con la implementación de estos Planes de Mejora.

El Plan de Mejoramiento Educativo estará fundado en la enseñanza orientada a la acción, principalmente en el paradigma constructivista en donde el proceso de enseñanza será un proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por los alumnos que aprenden, centrándose en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio y en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

Asimismo, la educación emocional también formará parte de nuestro marco conceptual, que aportará al desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a afrontar mejor los desafíos a los que se verán enfrentados socialmente nuestros educandos.

En términos generales, las implicaciones pedagógicas de este enfoque vienen a constituirse como un apoyo a la teoría de la enseñanza constructivista, la que, en general, ha girado desde sus inicios en torno a la predominancia de los contenidos cognitivos del currículum escolar. Así, la educación emocional, vendría a reforzar nuestro planteamiento constructivista, incorporando en el proceso educativo, junto a los contenidos cognitivos, el cultivo de las emociones y sentimientos. (Aznar, 1995; Zabalza, 2000; de la Torre, 2000; Asensio, 2002; Extremera y Fernández-Berrocal,

Cabe destacar que las acciones en pos de las Metas no se dan de manera lineal y rígida, estableciendo que la Escuela “Emilia Díaz” tiene su propia dinámica y se ajusta, según las directrices legales; a las necesidades e intereses propios y a la realidad de la comunidad que atiende. En este contexto situacional se reconoce la flexibilidad de sus procesos, por lo que existirán modificaciones consecuentes con los resultados obtenidos, con el desarrollo del proceso de gestión y calidad de logros que evidencien congruencia con el PME.

La educación emocional supone una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales que no están siendo suficientemente atendidas a través de los contenidos de las materias académicas ordinarias. Estas necesidades están relacionadas con los otros indicadores de Calidad Educativa, de esta forma, se releva la importancia de diagnosticar e implementar acciones que busquen, además del logro de los estándares de aprendizaje, poder potenciar y desarrollar aspectos no académicos que son claves para el futuro de nuestros discentes.

Autoestima académica y motivación escolar; Clima de convivencia escolar; Hábitos de vida saludable entre otros, permitirán objetivar nuestra misión de entregar una educación más integral.

MARCO CONTEXTUAL

1. Características del contexto.

Es una escuela rural se encuentra en zonas donde se desarrollan actividades agropecuarias. Los estudiantes son familiares de los trabajadores. También cuentan con la particularidad de ser estancias en donde los estudiantes pernoctan o pasan la mayor parte del día. Recordemos que en estas zonas existen inconvenientes para realizar traslados debido a la limitación de los medios de transporte. Lo que caracteriza a este centro es que es infraestructura de pequeño tamaño. No solo en cuanto al tamaño de la edificación, también en el número de alumnos que asisten a ellas. Porcentualmente, si se comparan los números con el de las escuelas citadinas los números son considerablemente menores.

En promedio estaríamos hablando de una población que es inferior a los 2000 estudiantes. Además, hay que destacar que en esta cifra estamos reuniendo a lo que nos que pertenecen a distintas etapas educativas.

También se caracteriza por tener aulas en donde conviven distintos perfiles de alumnos. Es decir, podemos encontrar a niños de distintas edades y con diferentes capacidades, así como con distintos niveles económicos y culturales.

2. Reseña Histórica.

La Escuela “Emilia Díaz” G – 8 fue creada el 05 de agosto de 1964, funcionó en “Estación Arriba” localidad ubicada a setenta kilómetros de la ciudad de Tomé, punto neurálgico de la ruta del ferrocarril, donde prestó servicios educacionales hasta el año 1965, año en que fue trasladada al sector denominado “Asentamiento El Yogo” del Valle de Tomé, en el kilómetro 8 ½ de la carretera.

3. Antecedentes Geográficos, Socioeconómicos y Culturales.

El Establecimiento se encuentra emplazado en un ambiente campestre, distante de la ciudad, contexto que le ha permitido dar cobertura al currículo nacional, sin el contratiempo cívico-social que contamina o permea a algunos establecimientos de la ciudad, desarrollando sus actividades pedagógicas sin más reveses que los propios de su condición de ruralidad.

En el año 1997 la escuela comenzó a funcionar con el régimen de Jornada Escolar Completa. Para dar cumplimiento a esta nueva forma de organización del tiempo escolar fue necesario proveer a los niños y a las niñas con alimentación, la cual es proporcionada por la JUNAEB, así como también de otros servicios: programas de salud escolar, programas de útiles escolares, programas de integración, programa de reforzamiento educativo, programa de medio ambiente, y programa de educación extraescolar.

La mayoría de los niños y niñas que asisten a la escuela no habitan en el sector donde se ubica el establecimiento, provienen de familias que residen desperdigadas por el Valle en una distancia de 70 kilómetros lineales en caseríos y parcelas, allegados a la carretera Ch-11, a pesar de la distancia la matrícula del establecimiento desde el año 2009 a la fecha ha ido en un franco aumento, gracias al servicio de transporte de acercamiento que ofrece el Departamento de Administración Educacional Municipal, DAEM, favoreciendo con ello la asistencia a clases de los alumnos que promedia en un 95% mensual.

Un 74% de los niños y niñas vive con familias de más de 4 personas, el 85% vive con ambos padres, el 7% sólo con la madre y el 3% sólo con el padre.

El establecimiento se ubica en un sector rural en que se observan ingresos por debajo de la línea de la pobreza, donde el índice de vulnerabilidad de estas familias es de un alto porcentaje (95.3%) es de estrato socioeconómico de extrema pobreza. Los jefes de hogar son en un 70% jornaleros agrícolas, 8% pequeños agricultores, 5% pequeños ganaderos y un 17% trabaja en otros oficios.

El 30% de los padres y apoderados habitan en viviendas propias, el 34% en viviendas cedidas, un 5% arrienda y un 11% vive en calidad de allegados. En cuanto al nivel de escolaridad de los padres, un alto porcentaje de éstos tiene educación básica incompleta. Entre los padres existen también analfabetos. (JUNAEB – DIDECO).

4. Logros y Dificultades.

En el año 2002 mostró un notorio avance en la prueba Simce, aplicada a los 4tos. Básico, que la destacó a nivel regional, superando los 37 puntos en Educación Matemática y 44 puntos en Lenguaje y Comunicación, logrando nuevamente la misma distinción, lo mismo ocurre en el periodo 2012-2013 con 100% de excelencia académica, lo que le permite en la actualidad ser líder entre sus pares de la región.

En el establecimiento se imparte clases desde el primer nivel de transición a octavo año de educación general básica. Desde el año 2008 a la fecha ha tenido un crecimiento exponencial en su matrícula, lo cual ha obligado a instalar salas transitorias.

Hoy cuenta con tres pabellones y dos container que albergan diez salas de clases de 36 m², que albergan como máximo 20 alumnos por sala, un comedor con capacidad para 30 alumnos, una cocina, una oficina de dirección, lamentablemente, no cuenta con oficina de UTP, Sala de Recursos de Aprendizaje ni Sala de Enlaces.

El resto del terreno está destinado a patio central techado, multicancha de fútbol y pérgolas techadas con zinc.

Desde marzo del año en curso, a la fecha, la escuela cuenta con una matrícula de 203 alumnos y alumnas (97 niñas y 106 niños), de los cuales 44 son de pre-básica y 159 de básica. Cada curso cuenta con promedio de 20 alumnos y alumnas.

La escuela se define como abierta a la comunidad. Para reafirmar esta condición realiza actividades, entre las que se pueden mencionar: campeonatos de fútbol, celebración de Fiestas Patrias, celebración del día de la interculturalidad, Machaq Mara, entre otras.

La escuela cuenta con una planta de 28 funcionarios: tres directivos, catorce profesores de aula, dos educadoras de párvulos, una asistente social, cuatro profesionales del equipo PIE, compuesto por dos profesores especialistas, una psicopedagoga y una psicóloga; y cuatro asistentes de la educación.

Los Profesores, en general, se caracterizan por su compromiso ético-profesional, objetivándolo a través de un perfeccionamiento continuo y resultados educativos y de aprendizaje, actitud que les ha permitido enfrentar la evaluación docente con excelentes resultados. De ellos, dos han sido calificados como destacados, once competentes y uno básico.

Los alumnos y alumnas de la Escuela "Emilia Díaz" deben ser los primeros actores de su propio proceso de aprendizaje, descubriendo las cosas por sí mismos a partir de situaciones percibidas como problemas serios, significativos, reales y relevantes.

Su desempeño debe expresarse en aspectos como: su participación activa en la vida de la escuela; desarrollar, según los niveles y edades, la autonomía personal necesaria para ser responsables de sus acciones y discernir frente a los valores existenciales, científicos, culturales y religiosos; actuar en las situaciones, en las que le corresponda participar, manifestando conductas honestas, justas, respetuosas y solidarias.

5. Resultados Académicos.

En el último trienio, los alumnos y alumnas de la Escuela “Emilia Díaz”, de cuarto y octavo año básico han mejorado los resultados en las pruebas que administra la Agencia de Calidad de la Educación SIMCE en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación: Comprensión Lectora, Matemática y, Ciencias Naturales, su puntaje promedio ha ido en alza. De la misma manera, y que es lo más relevante, se observa en cuarto básico un alto porcentaje de alumnos y alumnas que superan el nivel de logro insuficiente, situación que se repite levemente en octavo año, generando preocupación el alto índice que se ubica en el nivel de logro insuficiente, un 50 % de los estudiantes.

En las tablas y gráficos que se presentan a continuación se visualiza la tendencia de los puntajes promedio y los niveles de logros de los docentes del establecimiento desde el año 2017 hasta el año 2019, en Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales respectivamente.

A. Resultados Simce

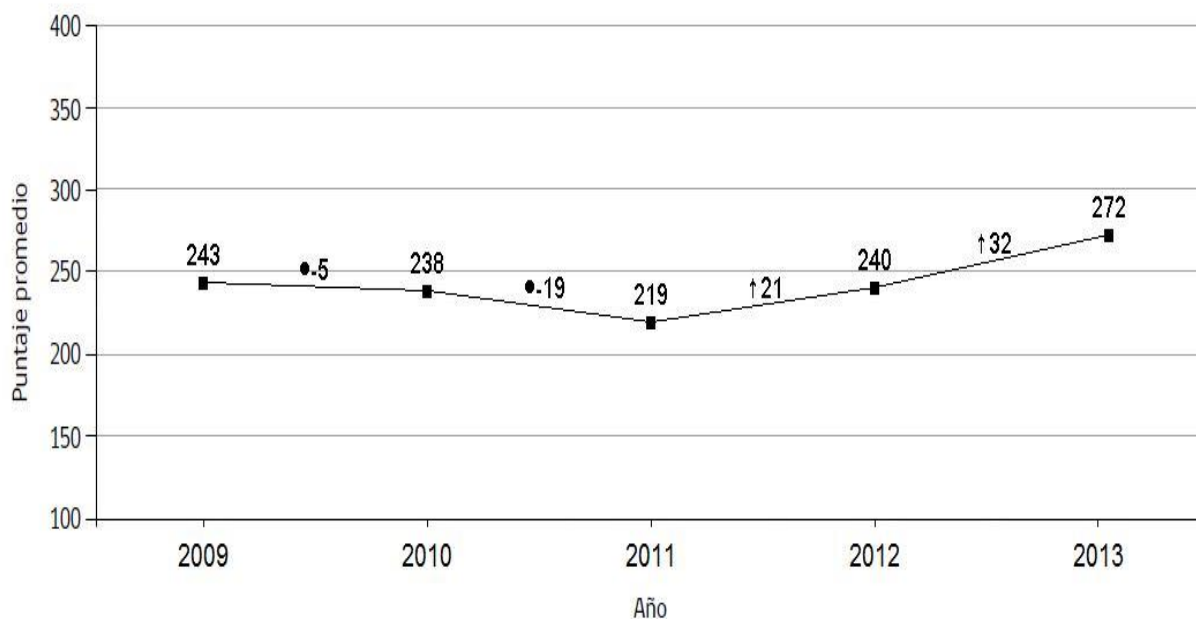
SIMCE 4to. BÁSICO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: COMPRENSIÓN DE LECTURA

(Tabla y gráfico N° 1)

AÑO	Número de estudiantes	Puntaje promedio	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES					
			Insuficiente		Elemental		Adecuado	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
2017	16	219	12	75	1	6.3	3	18.8
2018	17	239	7	41	9	53	1	6
2019	17	272	5	29	5	29	7	42
	Tendencia	ALZA	ALZA		FLUCTUANTE		ALZA	

Tendencia del puntaje promedio Simce 4 ° básico Comprensión de Lectura



En el gráfico se visualiza la evolución de los puntajes promedio de la Escuela en Comprensión Lectora, desde el año 2009 a 2013. Donde

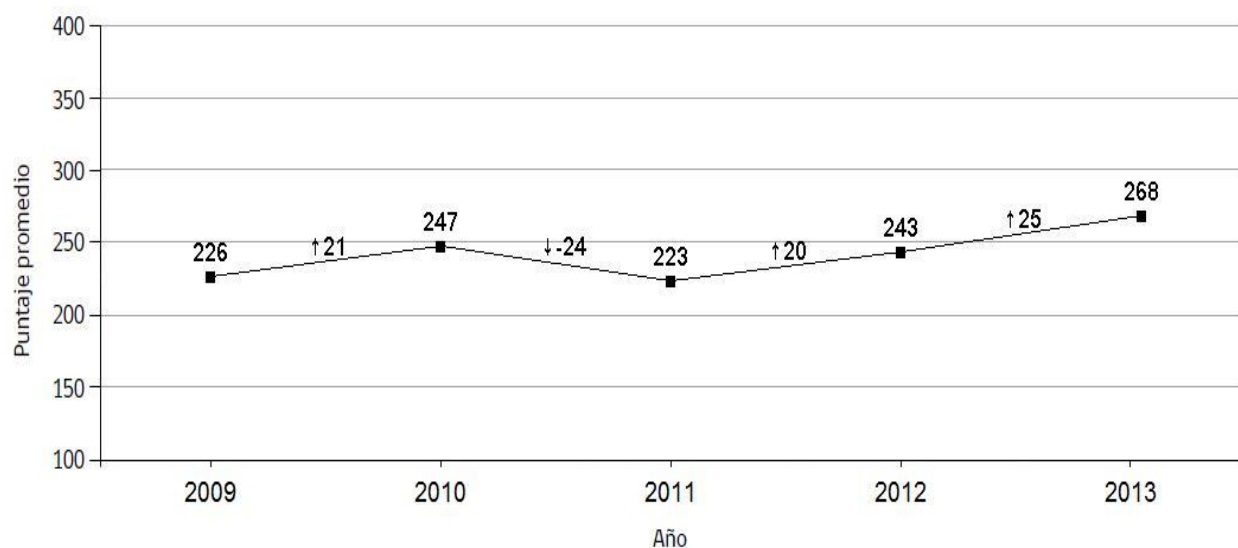
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

MATEMÁTICA

(Tabla y gráfico N° 2)

AÑO	Número de estudiantes	Puntaje promedio	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES					
			Insuficiente		Elemental		Adecuado	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
2017	16	223	13	81	2	14	1	6
2018	17	243	8	50	7	44	1	6
2019	17	268	5	29	8	47	4	24
Tendencia		ALZA	ALZA		ALZA		ALZA	

Tendencia del puntaje promedio Simce 4. ° básico Matemática



En el gráfico se visualiza la evolución de los puntajes promedio de la Escuela en Matemática, desde el año 2017 a 2019. Donde

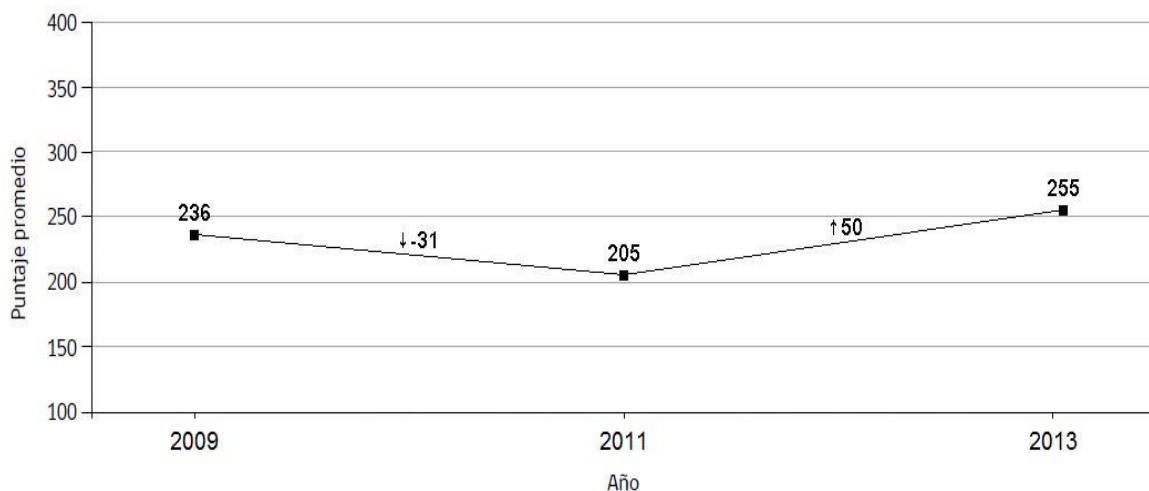
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

CIENCIAS NATURALES

(Tabla y gráfico N° 3)

AÑO	Número de estudiantes	Puntaje promedio	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES					
			Insuficiente		Elemental		Adecuado	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
2017	16	205	13	81	2	13	1	6
2018	***	***	***	***	***	***	***	***
2019	17	255	7	41	6	35	4	24
Tendencia		ALZA	ALZA		ALZA		ALZA	

Tendencia del puntaje promedio Simce 4. ° básico Ciencias Naturales



En el gráfico se visualiza la evolución de los puntajes promedio de la Escuela en Ciencias Naturales, desde el año 2017 a 2019. Donde

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Puntajes Promedio por Prueba, SIMCE 2019

(Tabla N° 4)

4to BÁSICO	Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Puntaje SIMCE 2019 del establecimiento.	272	268	255
Variación en comparación a la evaluación anterior son...	+33 ↑más alto	+25 ↑más altos	+50 ↑más altos

Niveles de Logro de Lectura, Matemática y Cs. Naturales, SIMCE 2019.

(Tabla N° 5)

4to BÁSICO	Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Nivel en que se concentra el mayor % de estudiantes.	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel de Aprendizaje Adecuado es mayor, igual o menor a la evaluación anterior.	Mayor	Mayor	Mayor
Porcentaje de estudiantes que está en el Nivel Insuficiente es mayor, igual o menor que el de la evaluación anterior.	Menor	Menor	Menor

Interpretación

En las tablas precedentes N° 4 y N° 5 se observan los puntajes obtenidos y niveles de logros en la prueba SIMCE del año 2019, se puede establecer que la mayoría de los estudiantes **en lectura comprensiva**, un 42% de ellos, se ubica en el nivel adecuado de aprendizaje, no obstante, preocupa que el 58% restante no haya logrado el nivel adecuado; el 29% ha adquirido, de manera parcial, las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente, ubicándose en el nivel elemental; lo preocupante es el 29% de los alumnos y alumnas que se ubica en el nivel de logro insuficiente lo que significa que sólo han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum.

En **Matemática** al mayoría de ellos, 47% alcanza el nivel elemental, lo que demuestra que sólo han adquirido de manera parcial las habilidades y conocimiento matemáticos definidos en el currículum, evidencian que comprenden los conceptos y procedimientos elementales de números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del nivel.

En **Ciencias Naturales** la mayoría de los estudiantes, 41% de ellos, se ubica en el nivel insuficiente lo que significa que estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes, no comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de las ciencias de la vida, ciencias físicas y químicas y ciencias de la tierra y el Universo propios del nivel.

En el Eje Ciencias de la Vida, sólo logran distinguir entre seres vivos y no vivos; reconocen momentos de la vida en plantas y animales, como nacer y morir.

En el Eje Ciencias Físicas y Químicas, sólo logran reconocer que el agua es transparente e inodora y que puede existir en estado sólido y líquido de uso.

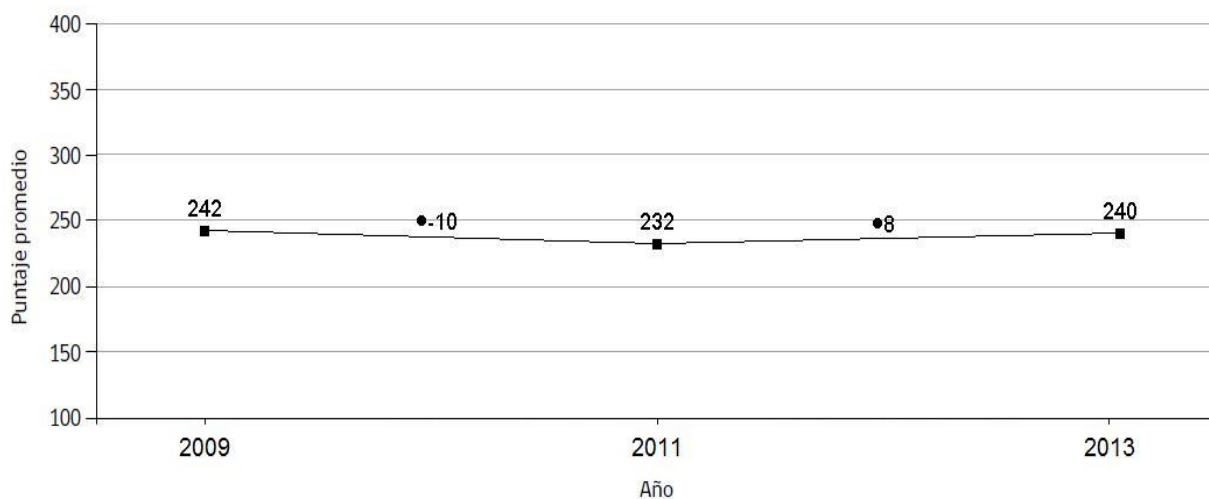
SIMCE 8vo. BÁSICO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: COMPREENSIÓN DE LECTURA

(Tabla y gráfico N° 6)

AÑO	Número de estudiantes	Puntaje promedio	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES					
			Insuficiente		Elemental		Adecuado	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
2017	21	232	13	62	8	38	0	0
2018	***	***	***	***	***	***	***	***
2019	18	240	9	50	8	44	1	5.6
	Tendencia	ALZA	ALZA		CONSTANTE		ALZA	

Tendencia del puntaje promedio Simce 8. ° básico Comprensión de Lectura



En el gráfico se visualiza la evolución de los puntajes promedio de la Escuela en Comprensión Lectora, desde el año 2017 a 2019. Donde

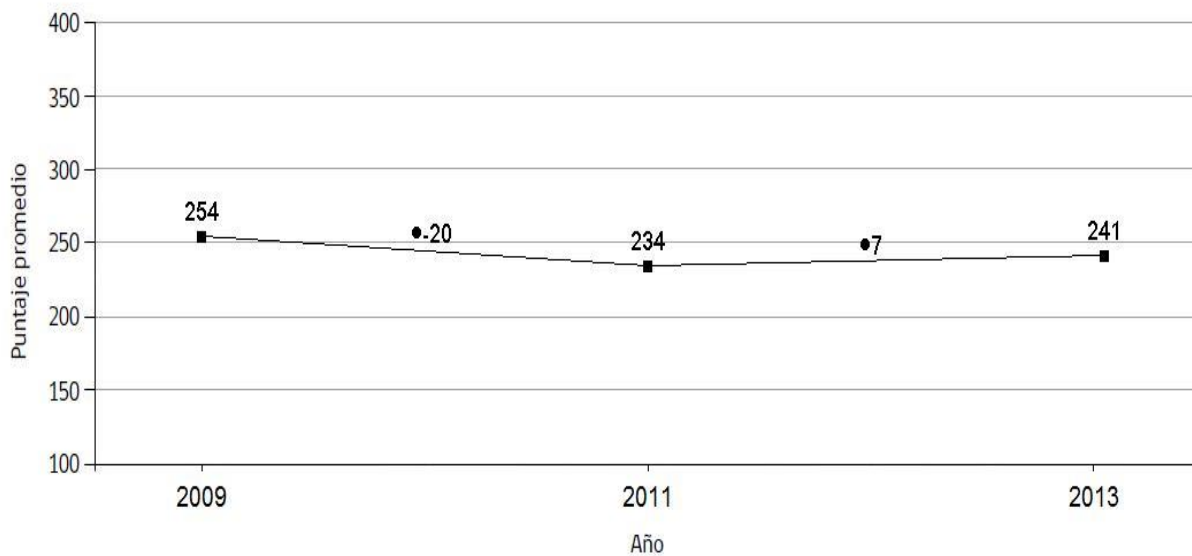
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

MATEMÁTICA

(Tabla y gráfico N° 7)

AÑO	Número de estudiantes	Puntaje promedio	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES					
			Insuficiente		Elemental		Adecuado	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
2017	21	234	13	62	8	38	0	0
2018	***	***	***	***	***	***	***	***
2019	16	241	8	50	5	31	3	19
Tendencia		ALZA	ALZA		BAJA >		ALZA	

Tendencia del puntaje promedio Simce 8. ° básico Matemática



En el gráfico se visualiza la evolución de los puntajes promedio de la Escuela en Matemática, desde el año 2017 a 2019. Donde

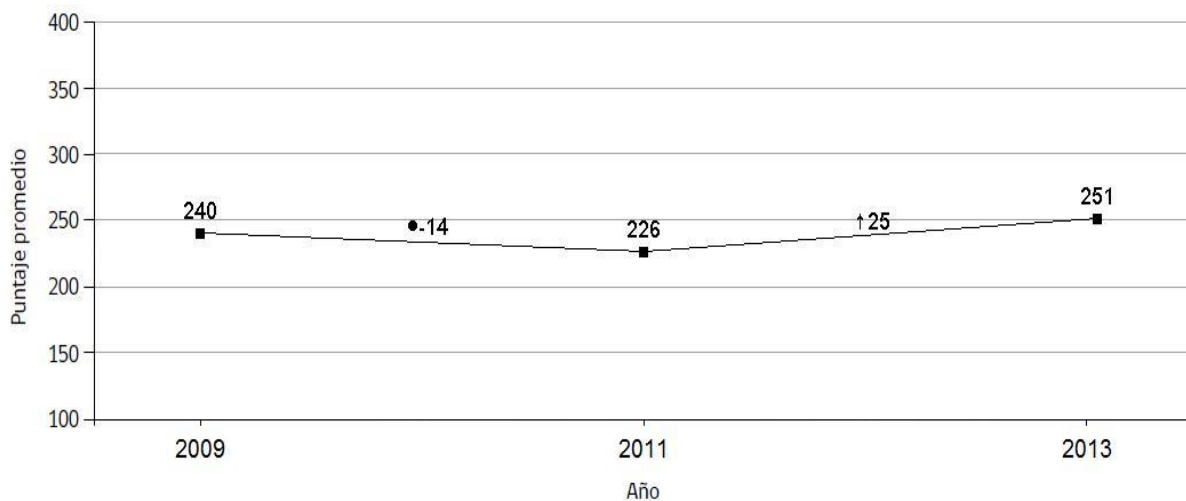
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

CIENCIAS NATURALES

(Tabla y gráfico N° 8)

AÑO	Número de estudiantes	Puntaje promedio	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES					
			Insuficiente		Elemental		Adecuado	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
2017	21	226	15	71	6	29	0	0
2018	***	***	***	***	***	***	***	***
2019	16	251	8	50	5	31	3	19
	***	***	***	***	***	***	***	***
Tendencia		ALZA	ALZA		BAJA >		BAJA	

Tendencia del puntaje promedio Simce 8. ° básico Ciencias Naturales



En el gráfico se visualiza la evolución de los puntajes promedio de la Escuela en Ciencias Naturales, desde el año 2017 a 2019. Donde

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Puntajes promedio del establecimiento por prueba, SIMCE 2019

(Tabla N° 8)

8vo. BÁSICO	Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Puntaje SIMCE 2019 del establecimiento.	240	241	251
Variación en comparación a la evaluación anterior son...	+8 • similar	+7 • similar	+25 ↑ más altos

Niveles de Logro de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales, SIMCE 2019

(Tabla N° 9)

8vo. BÁSICO	Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Nivel en que se concentra el mayor % de estudiantes.	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
Porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel de Aprendizaje Adecuado es mayor, igual o menor a la evaluación anterior.	Mayor	Mayor	Mayor
Porcentaje de estudiantes que está en el Nivel Insuficiente es mayor, igual o menor que el de la evaluación anterior.	Menor	Menor	Menor

Interpretación

En los datos observados en las Tablas N.º 8 y N.º 9, queda de manifiesto que, a pesar del alza en el promedio de puntajes obtenidos en lectura comprensiva, es preocupante el 50% de los estudiantes que se ubican en el nivel de aprendizaje insuficiente. No alcanzan una comprensión global de lo leído en un texto completo o una sección de él; no localizan información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; no realizan inferencias directas claramente sugeridas; y no demuestran capacidad para reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en impresiones personales.

De igual manera sucede en *Matemática*, a pesar del alza en el promedio de los puntajes, a la mayoría de ellos, 50%, alcanza el nivel insuficiente, en general no comprenden ni aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del nivel; así como un escaso dominio de las habilidades de razonamiento matemático.

En Ciencias Naturales la mayoría, 50% de ellos, se ubica en el nivel insuficiente lo que significa que estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes, no comprenden y ni aplican los conceptos más elementales de estructura y función de los seres vivos; organismo, ambiente y sus interacciones; materia y sus transformaciones; fuerza y movimiento; y Tierra y Universo propios del periodo. Por lo general, pueden aplicar estos conceptos, así como las habilidades científicas propias del periodo, solo con algún tipo de mediación o apoyo.

En síntesis, los estudiantes de la escuela Emilia Díaz, en promedio, han aumentado sostenidamente sus puntajes en los últimos tres años, principalmente en el primer ciclo. No obstante, en el segundo ciclo, a pesar de que la tendencia en los puntajes muestra una leve alza, se ve una franca debilidad en el nivel de logros de aprendizajes, puesto que el 50% de los estudiantes no alcanza el nivel elemental, a pesar de haber mejorado la movilidad de los alumnos de un estándar a otro.

B. Resultados de Aprendizajes.

Resultados de Aprendizaje 2019

Educación Parvularia (Tabla Nº 10)

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Matrícula 2019	% Nivel de logro del Grupo		
					N/L	M/L	L
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	17	6	6	88
			NT2	26	***	8	92
		Iniciación a la Lectura	NT1	17	6	***	94
			NT2	26	***	***	100
		Iniciación a la Escritura	NT1	17	6	***	94
			NT2	26	15	15	70
Relación con el Medio Natural Cultural	Relación Lógica-Matemática y Cuantificación	Razonamiento lógico Matemático	NT1	17	6	12	82
			NT2	26	6	6	88
		Cuantificación	NT1	17	6	12	82
			NT2	26	***	12	88

EDUCACIÓN BÁSICA: Lenguaje y Comunicación

Nivel Lector 1ro. Básico

(Tabla Nº 11)

NIVEL LECTOR	AÑO 2014	
	Nº	%
No lector	1	4,8
Lectura Silábica	10	48
Lectura Palabra a Palabra	5	24
Lectura Unidades Cortas	5	24
Lectura Fluida	0	0

CALIDAD LECTORA: **Lectura fluida** (Tabla Nº 12)

CURSO	Nº Als.	AÑO 2019					
		No Desarrollado		Parcialmente Desarrollado		Desarrollado	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1ro.	21	1	4,8	20	95,2	0	0
2do.	16	***	0	2	12,5	14	87,5
3ro.	13	2	15,3	5	38,4	6	46,1
4to.	14	3	21,4	6	42,8	5	35,7
5to.	23	2	8,6	15	65,2	6	26
6to.	20	3	15	11	55	6	30
7mo.	20	1	5	13	65	6	30
8vo.	21	1	4,7	11	52,3	9	42,8
total	148	13	8,8	83	56,1	52	35,1

CALIDAD LECTORA: **Comprensión Lectora** (Tabla Nº 13)

CURSO	Nº Als.	AÑO 2019					
		No Desarrollado		Parcialmente Desarrollado		Desarrollado	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1ro.	21	8	38	8	38	5	23,8
2do.	16	0	0	3	18,8	13	81,2
3ro.	13	2	15,3	6	46,2	5	38,5
4to.	14	3	21,4	5	35,7	6	42,8
5to.	23	5	21,7	12	52,1	6	26,2
6to.	20	4	20	10	50	6	30
7mo.	20	2	10	12	60	6	30
8vo.	21	2	9,5	10	47,6	9	42,8
total	148	26	17,5	66	44,5	56	38

MANEJO DE LA LENGUA: **Ortografía – Gramática** (Tabla Nº 14)

CURSO	Nº Als.	AÑO 2019					
		No Desarrollado		Parcialmente Desarrollado		Desarrollado	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1ro.	21	1	4,8	10	47,6	10	47,6
2do.	16	0	0	4	25	12	75
3ro.	13	5	38,4	2	15,3	6	46,1
4to.	14	3	21,4	5	35,7	6	42,8
5to.	23	4	17,4	14	60,1	5	21,7
6to.	20	7	35	10	50	3	15
7mo.	20	4	20	12	60	4	20
8vo.	21	3	14,2	13	62	5	23,8
total	148	27	18,2	70	47,2	51	34,4

MANEJO DE LA LENGUA: Producción de Textos Literarios – no Literarios (Tabla N°15)

CURSO	Nº Als.	AÑO 2019					
		No Desarrollado		Parcialmente Desarrollado		Desarrollado	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
2do.	16	0	0	4	25	12	75
3ro.	13	5	38,4	2	15,3	6	46,2
4to.	14	2	14,2	7	50	5	35,8
5to.	23	3	13,2	12	52,1	8	34,7
6to.	20	6	30	10	50	4	20
7mo.	20	4	20	11	55	5	25
8vo.	21	3	14,2	12	57,1	6	28,5
total	127	23	18,1	58	45,6	46	36,2

MANEJO DE LA LENGUA: Expresión oral (Tabla N° 16)

CURSO	Nº Als.	AÑO 2019					
		No Desarrollado		Parcialmente Desarrollado		Desarrollado	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1ro.	21	0	0	6	28,5	15	71,5
2do.	16	0	0	3	18,7	13	81,3
3ro.	13	3	23,2	5	38,4	5	38,4
4to.	14	3	21,4	7	50	4	28,5
5to.	23	4	17,4	14	60,1	5	21,7
6to.	20	7	35	9	45	4	20
7mo.	20	4	20	11	55	5	25
8vo.	21	4	19,1	12	57,1	5	23,8
total	148	25	16,8	67	45,2	56	37,8

EDUCACIÓN BÁSICA: Matemática

Número y Operaciones (Tabla Nº 17)

CURSO	Nº Als.	AÑO 2019					
		No Desarrollado		Parcialmente Desarrollado		Desarrollado	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1ro.	21	0	0	3	14,3	18	85,7
2do.	16	0	0	4	25	12	75
3ro.	13	3	23	4	30,7	6	46,2
4to.	14	5	35,7	5	35,7	4	28,5
5to.	23	6	26,1	6	26,1	11	47,8
6to.	20	9	45	7	35	4	20
7mo.	20	7	35	5	25	8	40
8vo.	21	10	42,8	5	23,8	6	28,5
total	148	40	27	39	26,3	69	46,6

Patrones y Algebra (Tabla Nº 18)

CURSO	Nº Als.	AÑO 2019					
		No Desarrollado		Parcialmente Desarrollado		Desarrollado	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1ro.	21	0	0	3	14,2	18	85,7
2do.	16	0	0	4	25	12	75
3ro.	13	3	23	4	30,7	6	46,2
4to.	14	4	28,5	4	28,5	6	42,8
5to.	23	6	26	8	34,7	9	39,1
6to.	20	8	40	5	25	7	35
7mo.	20	6	30	10	50	4	20
8vo.	21	8	38	9	42,8	4	19
total	148	35	23,6	47	31,7	66	44,5

Geometría (Tabla Nº19)

CURSO	Nº Als.	AÑO 2019					
		No Desarrollado		Parcialmente Desarrollado		Desarrollado	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1ro.	21	0	0	0	0	21	100
2do.	16	3	18,7	5	31,2	8	50
3ro.	13	2	15,3	4	30,1	7	53,8
4to.	14	7	50	2	14,2	5	35,7
5to.	23	10	43,4	5	21,7	8	34,7
6to.	20	8	40	8	40	4	20
7mo.	20	5	25	7	35	8	40
8vo.	21	6	28,5	12	57,1	3	14,3
total	148	41	27,7	43	29	64	43,2

Medición (Tabla Nº 20)

CURSO	Nº Als.	AÑO 2019					
		No Desarrollado		Parcialmente Desarrollado		Desarrollado	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1ro.	21	0	0	6	28,5	15	71,4
2do.	16	3	18,7	5	31,2	8	50
3ro.	13	4	30,7	6	46,1	3	23
4to.	14	2	14,2	5	35,7	7	50
5to.	23	10	43,4	5	21,7	8	34,7
6to.	20	8	40	8	40	4	20
7mo.	20	7	35	10	50	3	15
8vo.	21	12	57,1	5	23,8	4	19
total	148	46	31	50	33,7	52	35,1

Datos y Probabilidades (Tabla Nº 21)

CURSO	Nº Als.	AÑO 2019					
		No Desarrollado		Parcialmente Desarrollado		Desarrollado	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1ro.	21	0	0	0	0	21	100
2do.	16	4	25	5	31,2	7	43,7
3ro.	13	1	7,6	5	38,4	7	53,8
4to.	14	4	28,5	6	42,8	4	28,5
5to.	23	10	43,4	8	34,7	5	21,7
6to.	20	6	30	5	25	9	45
7mo.	20	5	25	7	35	8	40
8vo.	21	7	33,3	10	47,6	4	19
total	148	37	25	46	31	65	44

B1. SINTESIS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESUMEN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

(Tabla N° 22)

HABILIDAD	AÑO 2019		
	No Desarrollada	Parcialmente Desarrollada	Desarrollada
	%	%	%
Lectura fluida	8.8	56.1	35.1
Comprensión Lectora	17,5	44,5	38
Ortografía - Gramática	18,2	47,2	34,4
Producción de Textos	18.1	45,6	36,2
Expresión oral	16,8	45,2	37,8
Total	15.9	47,7	36,3

RESUMEN MATEMÁTICA

(Tabla N° 23)

HABILIDAD	AÑO 2019		
	No Desarrollada	Parcialmente Desarrollada	Desarrollada
	%	%	%
Números y Operaciones	27,0	26,3	46,6
Patrones y Algebra	23,6	31,7	44,5
Geometría	27,7	29,0	43,2
Medición	31,0	33,7	35,1
Datos y Probabilidades	25,0	31,0	44,0
Total	26,9	30,3	42,7

Los resultados de aprendizajes presentados en los cuadros sinópticos muestran los niveles de aprendizajes alcanzados por los estudiantes el año lectivo 2019. Por cursos y habilidades primero, y luego un cuadro resumen general de cada asignatura en porcentaje, como se muestra en las Tablas precedentes N.º 22 y Tabla N.º 23 donde:

DESARROLLADO representa desde un 75% a 100% de logro de aprendizaje.

PARCIALMENTE DESARROLLADO representa desde un 50% a un 74% de logros de aprendizaje.

NO DESARROLLADO representa de 0 a 49% de logros de aprendizajes.

Interpretación

Los resultados obtenidos en las evaluaciones internas de la Escuela Emilia Díaz, el año 2019 se visualiza que en la asignatura de Lenguaje y Comunicación la mayoría de los estudiantes se ubica en los dos primeros niveles No Desarrollado y Parcialmente Desarrollado, indicando que un 63.6% de los estudiantes no alcanzan a desarrollar el 75% de las habilidades promovidas por el currículo, de la misma manera, ocurre con el 57.2% de ellos en Matemática.

I. Eficiencia Interna

Las tasas de eficiencia interna: Retiro, Repitencia y Aprobación por asignatura, están vinculadas con una Gestión Escolar eficiente.

A. Matrícula (Tabla N° 24)

Año	Matrícula	Promoción	%	Repitentes	%	Deserción
2016	189	186	98,4	3	1,6	0
2017	187	184	98,4	3	1,6	0
2018	186	183	98,3	3	1,7	0
2019	201	199	99,0	2	0,5	1

B. Análisis de resultados de Retiro. (Tabla N° 25)

Curso	Año 2019	Año 2020
NT1	0	0
NT2	0	0
1er año	0	0
2do año	0	0
3er año	0	0
4to año	0	1
5to año	0	0
6to año	0	0
7mo año	0	0
8vo año	0	0

C. Análisis de resultados de Repitencia. (Tabla N° 26)

NIVEL	Año 2019	Año 2020
NT1	0	0
NT2	0	0
1er año	1	0
2do año	1	0
3er año	0	1
4to año	0	0
5to año	0	1
6to año	0	0
7mo año	1	0
8vo año	0	0

D. Análisis de resultados de Aprobación de Asignaturas (%) (Tabla Nº 27)

Lenguaje y Comunicación		
Curso	Año 2019	Año 2020
1er año de Educación Básica	93.3	100
2do año de Educación Básica	93.3	100
3er año de Educación Básica	93.3	93
4to año de Educación Básica	100	100
5to año de Educación Básica	100	96
6to año de Educación Básica	100	75
7mo año de Educación Básica	100	100
8vo año de Educación Básica	95	100
Promedio	96.8	95.5

(Tabla Nº 28)

Matemática		
Curso	Año 2019	Año 2020
1er año de Educación Básica	93.3	95.2
2do año de Educación Básica	93.3	94
3er año de Educación Básica	100	92
4to año de Educación Básica	100	100
5to año de Educación Básica	100	100
6to año de Educación Básica	92.8	75
7mo año de Educación Básica	95.4	85
8vo año de Educación Básica	100	100
Promedio	96.8	92.7

(Tabla Nº 29)

Ciencias Naturales		
Curso	Año 2019	Año 2020
1er año de Educación Básica	100	100
2do año de Educación Básica	93.3	100
3er año de Educación Básica	100	92
4to año de Educación Básica	100	100
5to año de Educación Básica	100	100
6to año de Educación Básica	100	95
7mo año de Educación Básica	95.4	100
8vo año de Educación Básica	100	100
Promedio	98.6	98.4

(Tabla N° 30)

Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
Curso	Año 2019	Año 2020
1er año de Educación Básica	93.3	100
2do año de Educación Básica	86.6	93.8
3er año de Educación Básica	100	92
4to año de Educación Básica	100	100
5to año de Educación Básica	100	100
6to año de Educación Básica	92.8	95
7mo año de Educación Básica	100	100
8vo año de Educación Básica	100	100
Promedio	96.6	97.6

E. Promedio en % de resultados de Aprobación por Asignaturas

(Tabla N° 31)

Asignatura	Año 2019	Año 2020
Lenguaje y Comunicación	96.8	95.5
Matemática	96.8	92.7
Ciencias Naturales	98.6	98.4
Historia, Geografía y Cs. Sociales	96.6	97.6

Interpretación

En la Tabla N.º 25 se visualiza que la tendencia de retiros no es significativa, el único retiro el año 2020 es causa de la migración de un estudiante extranjero que volvió a su país. Igualmente, el índice de repitencia del 0,5% como se aprecia en la Tabla N.º 26.

El índice de promoción en el año 2019 fue de un 98.3% y un 99% el 2020, como se aprecia en la Tabla N.º 24.

Los resultados obtenidos de aprobación por asignatura por los alumnos de la Escuela muestran una constante por sobre el 95%, lo que se ajustan a las metas institucionales, a excepción de la asignatura de matemática que el año 2020 bajó a un 92.7% en promedio. En general no hay nudos críticos relevantes en la Eficiencia Interna de la Escuela Emilia Díaz.

II. Recursos Financieros

Presupuesto SEP Escuela “Emilia Díaz” Año 2021 Vinculado al Plan de Compra

PPTO. MENSUAL	PPTO. SEP	PPTO. 10% ADM. DAEM	PPTO. DISPONIBLE ESCUELA 2020	DISTRIBUCIÓN ECONÓMICA SEP 2015			
				RR.HH. 50%	COMPRAS	CAJA GLOBAL	TOTAL, DISPONIBLE
5.412.162	64.945.944	6.494.594	58.451.350	29.225.675	26.303.107	2.922.567	58.451.350

La escuela Emilia Díaz cuenta con \$ 58.451.350 para desarrollar su Plan de Mejora Continua.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El Análisis de diagnóstico situacional se fundamenta en un trabajo descriptivo en el sentido que recoge e interpreta información sobre las prácticas institucionales y pedagógicas en ejercicio tanto de la función directiva, curricular como docente respectivamente, desde la perspectiva de los propios actores involucrados.

Las fuentes de información son los propios docentes y apoderados de la escuela, fundadas bajo la mirada de su propia percepción sobre la gestión del proceso educativo en la Escuela Emilia Díaz, siguiendo los parámetros de las características de una escuela efectiva y el nivel de calidad de las prácticas, teniendo como referencia las cuatro Áreas de Proceso entregadas en el instructivo de Trabajo de Grado II, complementadas con una tabla de registro de evidencias de prácticas en el ejercicio de la función directiva, técnica y docente junto con la tabulación de una encuesta de satisfacción, aplicada a los padres y apoderados de la escuela.

La recogida de información se realizó en el primer trimestre del año 2023, en dos jornadas de análisis y reflexión pedagógica, la primera en abril, autorizada, y la segunda en mayo, debido a lo acotado del horario de la primera jornada, puesto que el tiempo utilizado por los docentes para analizar, reflexionar, socializar y escrutar acerca de las prácticas y constatar evidencias excedió la primera jornada programada. La encuesta a los apoderados fue aplicada en una reunión de subcentro de padres.

Por la dificultad de no poder medir u observar directamente las prácticas en contextos reales, se debió recurrir a pautas estructuradas de trabajo con preguntas orientadoras a fin de evitar la dispersión de las respuestas. Del mismo modo se procedió para conseguir las evidencias que reflejasen las prácticas de cada dimensión por área de gestión. Cabe señalar que al momento de promediar o tabular los resultados se consideró el sesgo de la supra o infravaloración de las

apreciaciones, ya sea intencionadas o involuntarias, sesgo que se intenta minimizar con la evidencia proporcionada por los participantes.

Organización del Trabajo

Se formaron cuatro grupos de trabajo a fin de desarrollar un análisis y evaluación por área de proceso, para el mejor desarrollo se aplicó la metodología de trabajo colaborativo propuesto por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE), implementando grupos focales con directivos y docentes con funciones pertinentes al área lo que permitió un escenario propicio para analizar, discutir, socializar y tomar decisiones para la elaboración del Plan de Mejoramiento.

Finalmente, se concluyó en un plenario, donde se identificaron puntos de coincidencia y discrepancias respecto a la percepción que se tiene de la gestión, lo que arrojó en consenso los siguientes resultados:

I. Niveles de Evaluación de las Áreas de Procesos.

La escala representa los niveles específicos de la calidad de la práctica escolar o de la ausencia de ellas. Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los descriptores se utilizó la siguiente escala

Valor	Nivel	Descriptorios de las Dimensiones
0	No hay evidencia	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

A. ÁREA: LIDERAZGO

Prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales.

DIMENSIÓN: Visión Estratégica y Planificación

Proceso general para evaluar: Prácticas de planificación del establecimiento educacional que favorecen el logro de los Objetivos Institucionales, misión y visión.						
Prácticas	Nivel de instalación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.				x		
2. Existen la práctica de revisión y actualización del PEI, de acuerdo con las necesidades.			x			
3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo con los Objetivos y Metas Institucionales.				x		

DIMENSIÓN: Conducción y Guía

Proceso general para evaluar: Conducción: prácticas del director y del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.						
Prácticas	Nivel de instalación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI.			x			
2. Existen prácticas para asegurar que el director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.			x			

DIMENSIÓN: Información y Análisis

Proceso general para evaluar: prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.						
Prácticas	Nivel de instalación					
	0	1	2	3	4	5
1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.				x		
2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.				x		

Interpretación

En el Área de Liderazgo, la percepción es que las prácticas se desarrollan en las tres dimensiones, pero no con el rigor que se debiera, quedando de manifiesto la debilidad en la Dimensión Conducción y Guía, donde éstas se desarrollan parcialmente, debilitando la promoción del PEI ante la comunidad educativa.

B. ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

Prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

DIMENSIÓN: Organización Curricular

Proceso general para evaluar: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes.						
Prácticas	Nivel de instalación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.				x		
2. Existe, coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de Objetivos de Aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.				x		

DIMENSIÓN: Preparación para la Enseñanza

Proceso general para evaluar: prácticas del establecimiento educacional que aseguran la organización, análisis y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje para la implementación del currículo en el aula.						
Prácticas	Nivel de instalación					
	0	1	2	3	4	5
1. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.				x		
2. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.				x		
3. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.				x		

DIMENSIÓN: Acción Docente en el Aula

Proceso general a evaluar: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete eficazmente en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.						
Prácticas	Nivel de instalación					
	0	1	2	3	4	5
1.Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.			x			
2. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.				x		
3. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo con las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			x			

DIMENSIÓN: Evaluación de la Implementación Curricular

Proceso general para evaluar: prácticas del establecimiento educacional para determinar el grado de desarrollo e impacto que tiene la implementación del diseño curricular.						
Prácticas	Nivel de instalación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.			x			
2. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.			x			
3. Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.				x		

Interpretación

En el Área de Gestión Curricular, si bien las prácticas se realizan, se puede apreciar un despliegue parcial de ellas, principalmente, en las dimensiones de Acción en el Aula y Evaluación de la Implementación Curricular, donde se percibe que cuatro de las seis prácticas que la constituyen no se desarrollan con el rigor que se debiera para lograr efectividad en el aseguramiento de la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la cobertura curricular

C. ÁREA: Convivencia Escolar

Prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje

DIMENSIÓN: Convivencia Escolar en Función del PEI

Proceso general para evaluar: prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa en función de su PEI.						
Prácticas	Nivel de instalación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.				x		
2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.			x			

DIMENSIÓN: Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.

Proceso general para evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.						
Prácticas	Nivel de instalación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.			x			
2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en sus aprendizajes.			x			
3. Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.				x		

Interpretación

En el Área de Convivencia Escolar se puede visualizar que tres de las cinco prácticas se perciben con un despliegue parcial lo que se constituye en una debilidad, puesto que no favorece la reorientación de la gestión de los aprendizajes de acuerdo con la Misión de Establecimiento.

D. ÁREA: Gestión de Recursos

Prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

DIMENSIÓN: Recursos Humanos

Proceso general para evaluar: prácticas del establecimiento educacional que aseguran el desarrollo profesional de los docentes y paradocentes en coherencia con el PEI.						
Prácticas	Nivel de instalación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.					x	
2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.					x	

DIMENSIÓN: Recursos Financieros, materiales y Tecnológicos

Proceso general a evaluar: prácticas que aseguran una utilización eficiente de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.						
Prácticas	Nivel de instalación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.					x	
2. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.					x	

DIMENSIÓN: Procesos de Soporte y Servicios

Proceso general a evaluar: prácticas del establecimiento educacional para asegurar sistemas de soporte y servicios que requiere la implementación del PEI.						
Prácticas	Nivel de instalación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.					x	
2. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.					x	

Interpretación

En el Área de Gestión de recursos se puede visualizar la *autopercepción del director del Establecimiento*, donde podemos apreciar que las prácticas de cada Dimensión son sistemáticas, con un despliegue total, la información es utilizada para toma de decisiones en forma permanente, logrando con ello un mejoramiento de las metas educativas e institucionales.

II. Tabla Complementaria de Contraste de Dimensiones y Evidencias

EVIDENCIAS DE LAS PRÁCTICAS EN EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA, TÉCNICA Y DOCENTE

ÁREA DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

PRÁCTICAS	Sí/No desarrolla	EVIDENCIAS
1. La Unidad Técnico-Pedagógica organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • PEI • Plan de Trabajo UTP • Documentos con Metas de Aprendizajes • Plan de Estudio • Carga Horaria de cada curso
2. La Unidad Técnico-Pedagógica organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Techo Horario en que establece la asignación de los profesores por curso y el horario de cada Profesor • Horario pedagógico semanal de cada curso
3. La Unidad Técnico-Pedagógica y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación Anual por asignatura • Planificación mensual por unidades de aprendizaje. • Resultados evaluación Diagnóstica: grado de conocimientos previos de los estudiantes. • Listado de alumnos que requieren adecuaciones curriculares: (PIE- Diferencial)
4. La Unidad Técnico-Pedagógica asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Memorando interno en el que se establece procedimientos para evitar interrupción y suspensión de clases. • Protocolo en el que se establecen procedimientos ante la ausencia de un profesor
5. La Unidad Técnico-Pedagógica monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas de evaluación a la cobertura curricular • Prueba de Avance de Cobertura Curricular • Análisis de resultados de <ul style="list-style-type: none"> ○ Prueba de Avance.

		○ Seguimiento Resultados
6. La Unidad Técnico-Pedagógica propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de metodología, actividades didácticas, indicadores de evaluación, uso de recursos tic y evaluación en reuniones técnicas. • Lista de asistencia a reuniones Técnicas
7. La Unidad Técnico-Pedagógica asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Carpetas Pedagógicas de docentes que cuenten con planificaciones donde se explicita: <ul style="list-style-type: none"> • objetivos de aprendizaje a tratar • estrategias didácticas propuestas • indicadores del logro de los aprendizajes.
8. La Unidad Técnico-Pedagógica revisa y analiza pauta de evaluación de las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas de Revisión de Planificaciones • Pauta de coevaluación de planificaciones
9. La Unidad Técnico-Pedagógica desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Documento con criterios y/o procedimientos para visitar el aula • Pauta de acompañamiento al Aula: • Pauta de observación de Clases
10. La Unidad Técnico-Pedagógica asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • La UTP maneja un cronograma semestral por curso con las fechas de: • aplicación de pruebas sumativas y de avance de cobertura curricular • registro de notas en el libro de clases
11. La Unidad Técnico-Pedagógica organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • La UTP tiene un cronograma semestral con las fechas y temáticas de reflexión técnica pedagógicas • La UTP y docentes manejan pauta para evaluar la implementación de los Objetivos de Aprendizajes (Cobertura Curricular) • La UTP tiene un listado por curso con los estudiantes que necesitan apoyo para su mejoramiento

<p>12. La Unidad Técnico-Pedagógica organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.</p>	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • La UTP tiene un cronograma semestral con las fechas que se abordará la reflexión e intercambio de buenas prácticas
<p>13. La Unidad Técnico-Pedagógica promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.</p>	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Banco de Pruebas y Guías

DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

PRÁCTICAS		EVIDENCIAS
<p>1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.</p>	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de Observación de Clase donde se: <ul style="list-style-type: none"> -verifica que los docentes expliciten en la pizarra el objetivo de la clase -establece coherencia entre las actividades de las clases y el o los objetivos a alcanzar
<p>2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.</p>	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de Observación de Clase donde se: <ul style="list-style-type: none"> -verifica la introducción de nuevos conceptos establece la rigurosidad conceptual
<p>3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.</p>	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de Observación de Clase sobre “Estrategias de Enseñanza”. • Los estudiantes realizan acciones como: <ul style="list-style-type: none"> • Comparar • Clarificar • Generar Analogías • Generar Metáforas • Resumir • Elaborar Preguntas • Explicar

<p>4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.</p>	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores incorporar recursos didácticos como: • Diccionarios • Textos • Data
<p>5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de Aprendizajes “Clase a Clase” donde los docentes incorporan en sus planificaciones la motivación y promoción para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.
<p>6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros)</p>	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de observación de clases. • Planificaciones de clase donde se incorporan acciones para los estudiantes tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar • Discutir • Ejecutar tareas
<p>7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.</p>	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de observación de clases.
<p>8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.</p>	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de Aprendizaje “Clase a Clase” donde se incorporan en su planificación acciones como: <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear • Retroalimentar • Reforzar • Pauta de observación de clases.

DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

PRÁCTICAS		EVIDENCIAS
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Trabajo que identifica a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y con las estrategias para apoyar y monitorear a dichos alumnos(as)
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.	No	<ul style="list-style-type: none"> • Existe evidencia Parcial
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Trabajo que identifica a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y con las estrategias para apoyar y monitorear a dichos alumnos(as)
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Trabajo Individual para los estudiantes con necesidades que incorpora: • Apoyo Académicos Diferenciados • Adecuaciones Curriculares • Estrategias de trabajo con la familia -Evaluación y seguimiento a los resultados de aprendizajes.
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> -Listado de alumnos con riesgo de desertar y plan de acción para asegurar su continuidad en el sistema
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de orientación Vocacional que considera: • Elección de estudios secundarios • Información actualizada sobre alternativa de estudios • Sistema de becas.

ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

PRÁCTICAS		EVIDENCIAS
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Convivencia
2. El sostenedor establece metas claras al director.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • PADEM
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de correo electrónico • Oficios
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	No	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de cobertura del PME
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	No	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de cobertura del PME

DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del director

PRÁCTICAS		EVIDENCIAS
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • PEI • Compromisos Educativos – Objetivos y Metas
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo Institucional • Compromisos educativos – objetivos y Metas • Actas de reuniones de Consejo Escolar
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos Educativos – Objetivos y Metas • Circular Internas
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Consejos Técnicos y de Reflexión Técnica • Circular Interna

ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.		
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de Observación de Clases • Pauta de Entrevistas • Informes de Retroalimentación a la tarea docente • Actas de Reuniones
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Consejos Técnicos y de Reflexión Técnica • Circular Interna
7. El director promueve una ética de trabajo.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de Autoevaluación del Sostenedor • Informes de Retroalimentación a la tarea docente

DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados

PRÁCTICAS		EVIDENCIAS
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo Institucional
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de Autoevaluación • PME • Planificación Anual
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de Autoevaluación • PME • Planificación Anual
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de Monitoreo • Informe de Resultados • Planificación Anual

5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de Resultados con análisis • Cuadros y gráficos de Resultados • Encuesta de Satisfacción a la Comunidad Escolar • Actas de Reuniones sobre Análisis de Resultados Académicos
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas Excel generadas en UTP

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN: Formación

PRÁCTICAS		EVIDENCIAS
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extraprogramáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo Institucional • Planificación Anual
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Convivencia Escolar • Plan de Trabajo del profesional a cargo de la Convivencia Escolar
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Convivencia Escolar
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de Afectividad y Sexualidad • PEI • Informe de Resultados del programa de Afectividad y Sexualidad
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de Promoción de Conductas Personal

tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Trabajo UTP • Actas de Reunión de Apoderados • Trípticos para padres y Apoderados

DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

PRÁCTICAS		EVIDENCIAS
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Convivencia Escolar • Planificaciones de Clases • Diario Mural del Colegio
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • PEI • Sello Institucional • Misión • Visión
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Convivencia Escolar • Acta de reuniones de apoderados • Clases de Orientación
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Convivencia Escolar
5. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Convivencia Escolar • Protocolo de procedimiento
6. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Convivencia Escolar • Protocolo de procedimiento

DIMENSIÓN: Participación

PRÁCTICAS		EVIDENCIAS
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • PEI • Acciones PME • Actividades Culturales • Actividades Solidarias
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos de Actos y Jornadas con la Comunidad Educativas
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios de Ambiente Pedagógico • Manual de Convivencia Escolar • Fotos actividades solidarias
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Convivencia Escolar
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Acta Constitución del Consejo Escolar • Acta de Sesiones del Consejo Escolar • Citaciones a las sesiones del Consejo Escolar
6. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo del Centro de Padres • Actas de reuniones del Centro de Padres • Firmas de Asistencia de reuniones
7. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • PEI • Actas de reuniones del Consejo de Profesores • Metas Educativas e Institucionales
8. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Trípticos • Boletines Informativos • Diario Mural
9. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Reuniones de Apoderados • Encuesta a la comunidad escolar

ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIÓN: Gestión del Recurso Humano

PRÁCTICAS		EVIDENCIAS
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución creación Escuela • Resolución JEC • Plan de Estudios por Nivel • Bases Curriculares • Programa de estudios • Reglamento Interno
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento Interno
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Horas SEP • Horas JEC
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de autoevaluación docente • Pauta de entrevista a los docentes
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de Satisfacción de Necesidades a los docentes • Pauta de autoevaluación docente uso y manejo de instrumentos técnicos
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomas y premios entregado a docentes
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Convivencia: • Roles y funciones • Protocolos de desvinculación
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos de Convivencia • Asistencia laboral

DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros y Administración

PRÁCTICAS		EVIDENCIAS
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros estadísticos de asistencia por curso
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.	Sí/No	<ul style="list-style-type: none"> • No se tuvo acceso a evidencias.
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	Sí/No	<ul style="list-style-type: none"> • No se tuvo acceso a evidencias
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	Sí/No	<ul style="list-style-type: none"> • No se tuvo acceso a evidencias
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de visitas de la Superintendencia
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.	No	<ul style="list-style-type: none"> • No se tuvo acceso a evidencias
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • PEI donde incorpora en sus objetivos estratégicos el Trabajo de RED con: • Establecimientos Educativos • Carabineros • Universidad de Tarapacá

DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos

PRÁCTICAS		EVIDENCIAS
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	No	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca no habilitada • Sala informática no habilitada • Zonas de recreación sin sombra suficiente • Implementos Deportivos Insuficientes
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	No	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos insuficientes • Carencia de Libros • Carencia de Computadores
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	No	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca no habilitada
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.	No	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficientes y en estado regular • Data • Pizarra Digital (no se usa por falta de capacitación) • Fotos
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.	Sí	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad SEP DAEM • Acciones PME

Interpretación

En general, las evidencias aportadas constatan que las prácticas escolares se aplican en el proceso educativo de la Escuela Emilia Díaz, salvo algunas de ellas en que se sabe que se llevan a cabo, pero que no se pudo obtener evidencias de ellas, como se aprecia en el Área de Gestión de Recursos, donde en las Dimensiones: Gestión de Recursos Financieros y Administración, y Dimensión: Liderazgo del Sostenedor.

Sin embargo, se visualiza una clara vulnerabilidad en la Dimensión de Recursos Educativos, en que las evidencias dan cuenta de una práctica de calidad relativa, puesto que existen evidencias con despliegue parcial que es irrelevante para el proceso de mejora, pues su aplicación ha sido ocasional.

El ejercicio de Contrastar las Evidencias de las Prácticas con la percepción que aporta el Grupo de trabajo en su Evaluación de Proceso permite concluir que, si bien las Prácticas Escolares en general están instaladas, la calidad de ellas no ha permitido su consolidación.

III. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Escuela Emilia Díaz
Unidad Técnica Pedagógica

ENCUESTA SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Con el fiel propósito de mejorar la Gestión Escolar y todos aquellos aspectos que nos lleven a ser una Escuela Efectiva, solicitamos a Ud. responder esta encuesta, ya que nos permitirá analizar la información recogida para tomar las mejores decisiones.

Criterios de Evaluación

(1) muy insatisfecho

(2) insatisfecho

(3) satisfecho

(4) muy satisfecho

I. INFRAESTRUCTURA	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con salas acogedoras para los alumnos			X	
2. El mobiliario que usan los alumnos se encuentra en buen estado				X
3. El comedor de la escuela ofrece las comodidades para el uso de ella			X	
4. La escuela se preocupa por mantener el patio limpio			X	
5. Los alumnos son atendidos regularmente en la Sala CRA (Centro de Recursos de Aprendizaje)		X		
6. Los alumnos son atendidos regularmente en la Sala Informática	X			
7. Las oficinas con que cuenta la escuela son suficientes		X		
8. La escuela cuenta con un Lugar de Espera acogedor para las visitas		X		

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	1	2	3	4
1. Los resultados obtenidos en el SIMCE son satisfactorios			X	
2. El aprendizaje en Lectura que obtienen los alumnos es satisfactorio			X	
3. El aprendizaje en Escritura que obtienen los alumnos es satisfactorio			X	
4. El aprendizaje en Matemática que obtienen los alumnos es satisfactorio			X	

5. El aprendizaje en Geometría que obtienen los alumnos es satisfactorio			X	
6. La escuela se preocupa por evaluar y reforzar en Lenguaje y Matemática			X	
7. La escuela se preocupa por atender a los alumnos con problemas de aprendizaje			X	
8. La escuela retiene a los alumnos repitentes y los ayuda a mejorar sus aprendizajes				X

III. PROYECTOS – PROGRAMAS - PLANES	1	2	3	4
1. La Escuela Informa anualmente de su Proyecto Educativo, Objetivos y Metas Institucionales			X	
2. La Escuela Evalúa e informa a la comunidad de su Proyecto Jornada Escolar Completa			X	
3. La comunidad educativa está conforme con los Talleres que ofrece La Escuela a sus alumnos.			X	
4. La comunidad conoce de las debilidades y fortalezas de la escuela			X	
5. La comunidad se informa de los diferentes proyectos, programas y planes que tiene la escuela			X	
6. La comunidad participa del éxito de sus Proyectos y Planes			X	
7. La comunidad participa de un Plan de Mejoramiento Educativo			X	
8. La Escuela en sus Programas ofrece a sus alumnos espacios para estudios, trabajos y tareas		X		

IV. REGLAMENTO INTERNO	1	2	3	4
1. Todos los padres, apoderados y alumnos conocen el Reglamento Interno de la Escuela			X	
2. La comunidad educativa evalúa regularmente la aplicación del Reglamento Interno			X	
3. En el Reglamento Interno no se considera la Discriminación a los alumnos			X	
4. El Reglamento Interno es un Instrumento que la escuela siempre está ocupando			X	
5. En el Reglamento se definen claramente los deberes y derechos de los alumnos y apoderados			X	
6. La comunidad está conforme con la disciplina que debe tener un alumno en la escuela			X	
7. El Reglamento Interno favorece la buena imagen de la escuela			X	

V. OBSERVACIONES - SUGERENCIAS

Gracias por su aporte

Interpretación

La Encuesta de Satisfacción aplicada a la comunidad escolar proyecta, en promedio, el grado de percepción que poseen los padres y/o apoderados de la Escuela, teniendo como base algunas características que debiera tener una escuela para ser efectiva. Se aplicaron 74 encuestas que al ser tabuladas arrojaron en promedio los siguientes resultados:

Síntesis

CATEGORÍAS	Tabulado en %			
	1	2	3	4
Infraestructura	12.5	37.5	37.5	12.5
Resultados de Aprendizaje	0.0	0.0	87.5	12.5
Proyectos – Programas – Planes	0.0	12.5	87.5	0.0
Reglamento Interno	0.0	0.0	0.0	100

Criterios de Evaluación

1. **Muy insatisfecho**
2. **Insatisfecho**
3. **Satisfecho**
4. **Muy satisfecho**

La percepción que poseen los padres y apoderados de los aspectos de la Escuela Emilia Díaz en relación a los parámetros de una escuela efectiva en la categoría Infraestructura, el 50% de ellos se encuentra Muy Insatisfecho e Insatisfecho; lo que se condice con las condiciones reales de las dependencias del Establecimiento que año tras año crece en matrícula y su infraestructura no da abasto para una buena atención en ese aspecto. Asimismo, da cuenta de las

carencias Sala de Recursos de Aprendizajes como Sala de Enlace, lo que corrobora la evaluación en los ítems anteriores.

En la categoría Resultados de Aprendizaje la mayoría, un 100% de ellos, se encuentra satisfecho y muy satisfecho, lo que se explica por el logro de las metas educativas e institucionales de la escuela. De igual manera sucede con la categoría Proyectos, Programas y Planes el 87.5 % de ellos percibe el esfuerzo de la escuela por mantener informados meses a mes a la comunidad educativa de su quehacer educativo.

En la categoría Reglamento Interno se encuentran 100% muy satisfecho debido a la constante difusión que se hace de los elementos que conforman la categoría.

No obstante, se debe poner atención a los aspectos en los que se encuentran muy insatisfechos, y que se relacionan con la percepción que también posee el equipo de trabajo que participó del Diagnostico Situacional.

REGISTRO DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

I. ANÁLISIS INTERNO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de patrimonio cultural – natural (geoglifos y colcas). 2. Dotación de equipos computacionales y tecnológicos. 3. Equipo de docentes con gran capacidad de gestión. 4. Profesores Destacados y Competentes en evaluación docente. 5. Instalaciones para las actividades recreativas y deportivas abiertas a toda la comunidad. 6. Profesores en permanente perfeccionamiento. 7. Comunicación expedita en los diversos estamentos de la Unidad Educativa. 8. Buses de acercamiento 9. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de dependencia para biblioteca. 2. Libros de lectura insuficientes y en mal estado. 3. Carencia de Sala de Enlaces. 4. Espacios físicos del comedor estrechos para el almuerzo escolar y eventos. 5. Baños insuficientes para el alumnado. 6. Canchas deportivas desprovistas de sombreadores. 7. El ochenta por ciento de los computadores desfasados. 8. Implementación deportiva insuficiente. 9. 10. Pisos en mal estado. 11. Carencia de oficina de U.T.P 12. Problemas de conectividad digital. 13. Prácticas escolares sistemáticas con despliegue parcial.

II. ANÁLISIS EXTERNO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrarse a proyectos Indígenas intercultural Bilingüe. 2. Proyectar actividades sociales para fortalecer las relaciones humanas. 3. Fomentar las Becas y otras formas de perfeccionamiento. 4. Optimizar y retroalimentar el proceso de enseñanza –aprendizajes en un contacto efectivo en los talleres comunales y capacitaciones del CPEIP, DAEM y otras entidades afines. 5. Apoyo Técnico Pedagógico del MINEDUC. 6. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liceo Agrícola Francisco Napolitano que funciona con internado. 2. Posibilidad de adquirir enfermedades infecto –contagiosas por la polución al interior del establecimiento y la cercanía de los criaderos de pollos. 3. La entrada al establecimiento es poco accesible. 4. Desplazamiento de camiones de alto tonelaje, que pone en peligro la integridad física de la comunidad educativa. 5. Quemazón de hierbas y pastizales que genera ambiente toxico hacia la escuela. 6. Existencia de insectos portadores, en potencia, de enfermedades. 7. Aislamiento comunicacional para casos de emergencia. 8. Contaminación ambiental provocada por campos de la empresa agrícola en ciertos períodos.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Plan de Mejoramiento Educativo está concebido sobre la base de los resultados del diagnóstico institucional fundado en el nivel de calidad de las prácticas pedagógicas e institucionales y contrastadas con el registro de evidencias que corroboran su instalación, teniendo como referencia las cuatro Áreas de Proceso entregadas en el instructivo de Trabajo de Grado II, complementadas con una tabla de registro de evidencias de prácticas en el ejercicio de la función directiva, técnica y docente junto con los resultados de la tabulación de una encuesta de satisfacción, aplicada a los padres y apoderados de la escuela.

Se considera además de los aspectos pedagógicos e institucionales, características del entorno y del contexto sociocultural en que se encuentra inserto el establecimiento, de la misma manera, los aspectos antropológicos de sus estudiantes, puesto que cada individuo es portador de un modo único de acceder a la realidad. Considerar estos elementos será su sello. Tendrá como objetivo último cumplir las metas y mejorar la calidad de las prácticas que presentan debilidades y que afectan directamente la gestión de aprendizajes de calidad.

I. Objetivos estratégicos que fundan el Plan de Mejoramiento

El Plan de Mejoramiento Educativo, comprendido como un conjunto de acciones que la unidad educativa diseña, planifica, ejecuta y evalúa para mejorar las prácticas en las áreas y dimensiones que presentan debilidades, la Escuela Emilia Díaz, a través de su diagnóstico revela que sus prácticas, en general, no se ajustan a los niveles de calidad que se exige, por ello se separación aquellas más vulnerables y de ellas se abordaran aquéllas que a juicio del equipo evaluador

considera más significativas para la confección del PME 2019 con el objeto de fortalecer la gestión institucional. Asimismo, se decidió fundar las acciones, considerando la viabilidad, en los siguientes objetivos estratégicos:

1. Renovar los recursos tecnológicos e implementar una sala de recursos de aprendizaje y Sala de Enlaces,
2. Mejorar los porcentajes de eficiencia interna con acciones que apoyen con recursos didácticos pertinentes al equipo de profesionales que integran el PIE.
3. Generar acciones que motiven la mayor participación de Padres y Apoderados en el quehacer escolar.
4. Generar acciones que mejoren progresivamente la migración de los alumnos de estándares de aprendizaje insuficiente.
5. Mejorar la convivencia escolar, la valoración de nuestro patrimonio natural y cultural a través del desarrollo de acciones consecuentes (talleres complementarios, folclor, artes, teatro).
6. Aplicar evaluaciones estructuradas que den cuenta del avance de la cobertura curricular (bimestral) y de los niveles de logros alcanzados por los alumnos (inicial, intermedia y final).
7. Crear y mantener un registro digital de seguimiento de avance de cada alumno, a fin de atender y reforzar a aquellos que presenten deficiencias relevantes.
8. Planificar estrategias de enseñanza, incorporando el máximo de recursos tecnológicos y digitales que permitan aprendizajes que el alumno pueda vincular con su vida cotidiana.
9. Implementar una sala de recursos técnicos y pedagógicos a fin de lograr un espacio de acopio y promoción de su empleo, como material de apoyo en el

desarrollo de las competencias cognitivas de alumnos y alumnas de nuestra escuela.

10. Dotar la sala de recursos pedagógicos de una biblioteca, que contenga al menos 10 títulos por curso y con una cantidad de 20 a 25 textos por cada título.
11. Adquirir set de útiles escolares para todos los alumnos matriculados en la escuela para cubrir sus requerimientos y necesidades básicas.
12. Adquirir un equipo de sonido para reforzar la labor educativa a través de su uso en el desarrollo de actos y eventos propios del quehacer formativo de los alumnos de la escuela.
13. Entregar a padres o apoderados, contra firma, copia de una carta de compromiso de apoyo a la labor educativa con un decálogo de orientaciones académica y valórica al inicio del año lectivo.
14. Cambiar los ambientes de aprendizaje, buscando entornos que respondan a la necesidad de diversificar y flexibilizar las oportunidades de aprender en cualquier lugar y de distinta manera.
15. Desarrollar actividades propias de la cosmovisión aymara que involucre a la comunidad educativa y su entorno.
16. Adquirir implementos necesarios para optimizar el buen desarrollo de las clases de Educación Física y Salud, folclor y teatro.
17. Generar un registro digital de progresión en los estándares de aprendizaje de cada alumno.

**PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ESCUELA “EMILIA DÍAZ”**

DIMENSION	SUBDIMENSION	OBJETIVO	META	ACCION	RESPONSABLE
GESTION PEDAGOGICA	GESTIÓN CURRICULAR	Fortalecer los aprendizajes a través de un proceso continuo de planificación, implementación, evaluación y reflexión docente, que se trabaje de forma colaborativa, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes, todo esto sobre la base de lineamientos propuestos en nuestro proyecto educativo.	<p>Porcentaje de estudiantes con resultados elemental y adecuado en evaluaciones de habilidades y aprendizajes.</p> <p>Porcentaje de satisfacción con el clima de aula para el desarrollo de habilidades y aprendizajes.</p>	<p>Evaluación y monitoreo de los aprendizajes para el desarrollo integral.</p> <p>Re-vinculación educativa en el aula</p>	<p>Encargado de ciclo</p> <p>Equipo de Gestión</p>

LIDERAZGO	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS	Gestionar los lineamientos y decisiones educativas, comprendiendo, analizando y utilizando los datos recopilados para que estos contribuyan a la mejora continua de los aprendizajes.	Porcentaje de docentes acompañados y retroalimentados en su práctica pedagógica que reportan una mejora sostenida. Índice de satisfacción de la comunidad educativa respecto al liderazgo del equipo de gestión escolar.	Acompañamiento y retroalimentación docente para el desarrollo de aprendizajes. Sistematización de la gestión educativa.	Director Equipo de Gestión
CONVIVENCIA ESCOLAR		Promover el desarrollo de modelos de convivencia inclusiva y respetuosa en todas las interacciones que se producen entre los integrantes de la comunidad educativa para mejorar el clima de	Porcentaje de acciones evaluadas y modificadas del plan de gestión de convivencia escolar. Porcentaje de satisfacción de la comunidad educativa respecto a los modelos de convivencia inclusiva y respetuosa.	Reestructuración del plan de gestión de convivencia escolar. Fortalecimiento de los modelos de convivencia escolar.	Encargado de convivencia

		convivencia escolar.			
GESTION DE RECURSOS	GESTIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS	Gestionar y evaluar la administración y asignación de recursos de manera oportuna y efectiva, respondiendo a las necesidades de nuestra comunidad educativa.	<p>Porcentaje de recursos asignados al fortalecimiento de las condiciones asociadas a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Porcentaje de recursos asignados al fortalecimiento, modificación o equipamiento necesario para reforzar las condiciones de higiene y seguridad sanitaria.</p>	<p>Gestión e implementación para la reactivación integral de los aprendizajes.</p> <p>Fortalecimiento de las condiciones y equipamiento de higiene y seguridad sanitaria.</p>	<p>Equipo de gestión.</p> <p>Director</p>

BIBLIOGRAFIA

1. Universidad Autónoma Miguel de Cervantes. “Magíster en Educación Mención Gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica”. Tomos N°1, N°2 y N°3, 6ta Edición año 2011.
2. Ministerio de Educación, División de Educación General, “Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo”, Santiago de Chile, Año 2013.
3. Sammons, Pam; Hilman, Josh; Mortiño, Peter, “Características Claves de las Escuelas Efectivas” Documento descargado de la página Web de “Educar Chile”.
4. Fundación Chile, Encuesta para Padres y Apoderados, página web, “www.mejoramientocontinuogestionescolar.cl”
5. Aguirre Zúñiga, Patricio, Mg en Planificación y Gestión Educacional, “Cuestionario de Evaluación a Apoderados”, documento bajado de internet, Google, no tiene página web.
6. Proyecto Educativo Institucional 2019, “Escuela Emilia Díaz”
7. Plan de Mejoramiento Educativo 2022 “Escuela Emilia Díaz”