



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister Magíster Profesional En  
Educación Mención Gestión de Calidad

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO DEL JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA CARITA DE  
SOL DE LA COMUNA DE ALTO HOSPICIO, PRIMERA REGION DE  
TARAPACÁ.**

Nombre de la candidata a magíster: Paulina Valdebenito Órdenes

Nombre tutor guía: Amely Vivas

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo

Agosto – 2023

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
MARCO TEÓRICO.....	7
<b>I.- EL INICIO DE LA EDUCACION PARVULARIA EN CHILE: .....</b>	<b>7</b>
<b>II.- LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHLE: .....</b>	<b>8</b>
<b>III.- FIN Y PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA: .....</b>	<b>9</b>
<b>IV.- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA:.....</b>	<b>10</b>
1. <b>Principio de bienestar:.....</b>	<b>10</b>
2. <b>Principio de unidad:.....</b>	<b>11</b>
3. <b>Principio de singularidad: .....</b>	<b>11</b>
4. <b>Principio de actividad: .....</b>	<b>11</b>
5. <b>Principio del juego .....</b>	<b>11</b>
6. <b>Principio de relación .....</b>	<b>12</b>
7. <b>Principio de significado .....</b>	<b>12</b>
8. <b>Principio de potenciación:.....</b>	<b>13</b>
<b>V. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:.....</b>	<b>13</b>
1).- <b>FASE ESTRATÉGICA .....</b>	<b>14</b>
2).- <b>FASE ANUAL: .....</b>	<b>16</b>
a. <b>Dimensión liderazgo: .....</b>	<b>17</b>
b. <b>Dimensión familia y comunidad:.....</b>	<b>18</b>
c. <b>Dimensión gestión pedagógica: .....</b>	<b>18</b>
d. <b>Dimensión bienestar integral: .....</b>	<b>19</b>
e. <b>Dimensión gestión de recursos: .....</b>	<b>20</b>
MARCO CONTEXTUAL .....	22

<b>IDENTIFICACION DEL JARDIN INFANTIL</b> .....	22
VISION, MISIÓN Y SELLO EDUCATIVO JARDIN INFANTIL.....	24
“CARITA DE SOL” .....	24
<b>VISIÓN JARDIN INFANTIL CARITA DE SOL:</b> .....	24
<b>MISION JARDIN INFANTIL CARITA DE SOL:</b> .....	25
<b>SELLO JARDIN INFANTIL CARITA DE SOL:</b> .....	25
<b>PERSONAL DEL JARDIN INFANTIL CARITA DE SOL</b> .....	25
1) <b>ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA:</b> .....	25
2) <b>JORNADA DE TRABAJO:</b> .....	25
3) <b>FECHAS Y HORARIOS DE REUNIONES:</b> .....	26
FUNDAMENTACIÓN Y MODALIDAD CURRICULAR.....	32
<b>PLANIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL CARITA DE SOL</b> .....	33
<b>DE LA METODOLOGÍA DE ELINOR GOLDSCHMIED:</b> .....	33
CURRICULUM INTEGRAL.....	41
<b>Plan lector</b> .....	45
<b>Cesta del Tesoro</b> .....	48
<b>Estrategias de Evaluación</b> .....	49
<b>Diagnóstico, aplicación de instrumentos</b> .....	50
<b>Observación de aula:</b> .....	50
Fortalezas y debilidades .....	52
Análisis de las áreas de proceso .....	56
1) <b>Área de Liderazgo</b> .....	56
1.1. <b>Dimensión: Visión estratégica</b> .....	56
1.2 <b>Dimensión: conducción</b> .....	57
1.3 <b>Dimensión: Planificación y gestión por los recursos</b> .....	58
2.2 <b>Dimensión: Vinculo con las comunidades y sus redes</b> .....	60
3.1 <b>Dimensión: Gestión Curricular</b> .....	61

3.3	. Dimensión: Ambientes propicios para el aprendizaje .....	63
4.1	Dimensión: Buen trato y Convivencia .....	64
4.2	Dimensión: Vida Saludable .....	65
4.3	Dimensión: Seguridad y Espacios educativos .....	66
5	Área: Gestión de recursos .....	67
5.1	Dimensión: Gestión de personas.....	67
5.2	Dimensión: Gestión Operacional .....	68
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....		69
<b>ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL DEL JARDIN INFANTIL CARITA DE SOL DE LA COMUNA DE ALTO HOSPICIO .....</b>		<b>69</b>
<b>(AREAS Y DIMENSIONES) .....</b>		<b>69</b>
1.-	DIMENSIÓN LIDERAZGO:.....	107
2	DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD:.....	109
3	GESTIÓN PEDAGÓGICA: .....	111
4	DIMENSIÓN DE BIENESTAR INTEGRAL:.....	113
5	GESTIÓN DE RECURSOS: .....	116
BIBLIOGRAFÍA.....		118
ANEXOS .....		119
Conclusión.....		123

## RESUMEN

En la actualidad, la educación Parvularia de nuestro país ha tomado un rol protagónico, debido a los diversos cambios que han hecho en el transcurso del tiempo, con el fin de la mejora educativa. El primer logro curricular se puede destacar es la creación de las bases curriculares de la educación Parvularia en el año 1998 como era el único y principal referente curricular este fue actualizado el año 2018. Otro hito importante es que el 01 de noviembre del año 2015 asume la rectoría política – técnica la subsecretaria de educación parvularia que tiene como una de sus principales funciones “Elaborar, coordinar, aplicar y evaluar las políticas y programas en materias destinadas al desarrollo y promoción de la educación parvularia.” También considerar los cambios obtenidos en el año 2022 en pandemia los objetivos priorizados para la educación híbrida, además de los estándares indicativos del desempeño para los establecimientos y sostenedores que imparten educación parvularia. Y posteriormente el año 2021 se pone en marcha el plan de mejoramiento educativo de educación parvularia (PME –EP). Y es que considerando todos aquellos referentes y orientaciones curriculares es que se presenta

## INTRODUCCIÓN

El plan de mejoramiento educativo constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de las instituciones de los jardines infantiles de transferencia de fondos. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

Para poder realizar la elaboración del PME (Plan de mejoramiento educativo), se requiere la recopilación de las necesidades del jardín infantil en investigación Carita de sol de la comuna de Alto Hospicio, observar en que contexto se desarrolla la unidad educativa, tener los objetivos claros para poder obtener resultados, es por ello que este trabajo final es elaborar el PME para que nos de respuestas a las interrogantes identificando la pauta a seguir para el cumplir con las metas propuestas.

Antes de intervenir se realizó una reunión con la directora , en la cual ella autoriza la intervención que se realizará con el equipo pedagógico, con el fin de trabajar en conjunto y llevar metas a cabo, se tomó referente el primer PME que la institución realizó el año 2021 y los resultados que obtuvo la institución, con eso se pudo llevar a cabo la elaboración del Diagnóstico que conlleva la dimensiones y los estándares de desempeño, esto proyecto fue aporte fundamental para la institución ya que está en un proceso de cambio de sostenedor , el cual se consideraron las fortalezas, debilidades y las oportunidades de mejora que tiene el jardín infantil carita de sol, que fue beneficio para toda la comunidad educativa.

## MARCO TEÓRICO

### I.- EL INICIO DE LA EDUCACION PARVULARIA EN CHILE:

El día 22 de abril del año 1970, a fines del Gobierno de Don Eduardo Frei Montalva, después de diferentes iniciativas legales, se creó la Junta Nacional de Jardines Infantiles, a través de la Ley N° 17.301, lo que permitió una rápida expansión del nivel. Debido a ello, se inició la formación de Técnicos de Educación Parvularia en diferentes organismos, y se aumentó la formación de Educadoras de Párvulos. En 1974, la Universidad de Chile formaba Educadoras de Párvulos en todas sus sedes, junto con la Universidad de Concepción, la Pontificia Universidad Católica de Chile, y la Universidad Austral. En el ámbito de orientaciones desde el Ministerio de Educación, se elaboraron Programas Educativos para todos los niveles de la Educación Parvularia: Segundo Nivel de Transición (1974) y Sala Cuna (1979). Estos programas implicaron un avance cualitativo importante en el desarrollo del nivel, por su orientación centrada en el rol activo de los niños en sus aprendizajes desde el nacimiento. En abril de 1975, fue creada por la Primera Pama de la Nación, la "Fundación Nacional de Ayuda la Comunidad" (FUNACO), cuyo objetivo era coordinar programas de apoyo al bienestar social de la comunidad, implementando así los Centros Abiertos, donde se atendía gratuitamente a niños de hogares desfavorecidos, adquiriendo personería jurídica de derecho privado en septiembre de 1986. Por su parte, a fines de la década, JUNJI atendía 40.000 niños de sectores vulnerables a través de Jardines Infantiles especialmente construidos, proporcionándoseles una atención integral.( [mono-810.pdf \(mineduc.cl\)](#))

Respecto al principio de descentralización, se postuló la expansión de este proceso al ámbito pedagógico del aula más allá de lo administrativo como se daba hasta 1990, con el fin de crear las condiciones para lograr una educación parvularia pertinente a la realidad social del párvulo y significativa en relación a sus aprendizajes. La concreción de la política de educación parvularia se realizó a través de diversos organismos: establecimientos municipales o particulares de educación

básica con cursos de 2° Nivel de Transición; Centros de la Fundación INTEGRAL y la red de Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI. El Ministerio de Educación mantuvo relación con las escuelas a través del sistema de supervisión y con JUNJI e INTEGRAL a través de convenios. Todos ellos recibieron recursos provenientes del Programa MECE. En síntesis, las políticas de educación parvularia para la década 1990 — 2000 se fijaron como grandes objetivos aumentar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Para cumplir con los objetivos y principios ya señalados, el Componente Preescolar del MECE promovió la generación de nuevos programas formales y no formales de educación y el desarrollo de diversas líneas de acción, entre las cuales el perfeccionamiento del personal de las diversas instituciones del sector fue un elemento central. En marzo de 1994 el Componente Preescolar pasó a formar parte de la estructura institucional del Ministerio de Educación, aún cuando hasta 1997 se continuó el financiamiento proveniente del Programa MECE. En la División de Educación General se reforzó la Unidad de Educación Parvularia existente, con un equipo multidisciplinario. Los recursos disponibles, si bien no menores, resultaron ser reducidos en relación a la envergadura de la tarea por realizar. Esto exigió priorizar, focalizar y coordinar programas para párvulos, y diseñar estrategias potencialmente expandibles de bajo costo, que garantizaran la calidad

## **II.- LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE:**

La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo con las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora (**Ley N° 20.370 General de Educación, art. 18**).

### **III.- FIN Y PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA:**

La Educación Parvularia, como primer nivel del sistema educativo, tiene como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos que reconoce a niñas y niños en su calidad de sujetos de derecho.

- a. Promover el bienestar integral de la niña y el niño mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.
- b. Propiciar el desarrollo de experiencias de aprendizaje que, junto con la familia, inicien a las niñas y los niños en su formación valórica y como ciudadanos, considerándolos en su calidad de sujetos de derecho, en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.
- c. Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, así como la consideración y respeto hacia los demás.
- d. Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para las niñas y los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; y que promuevan el desarrollo personal y social, la comunicación integral y la interacción y comprensión del entorno.
- e. Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y los niños que sean pertinentes y consideren las necesidades educativas especiales, las diversidades culturales, lingüísticas, de género, religiosas y sociales,

junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.

- f. Favorecer la transición de la niña y del niño a la Educación Básica, propiciando el desarrollo y aprendizaje de las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para esta trayectoria educativa e implementando los procesos pedagógicos que la facilitan.
- g. Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que favorezca el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- h. Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad educativa, con respeto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.

#### **IV.- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA:**

Los Principios Pedagógicos son un conjunto de orientaciones que contribuyen a comprender, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden las niñas y niños. Estos Principios, que deben ser considerados de manera integrada, permanente y sistémica, son muy importantes, pues permiten configurar una educación para niños humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante. Son ocho Principios, los de: Juego, Unidad, Bienestar, Singularidad, Actividad, Relación, Significado y Potenciación. Todos ellos contribuyen a una Educación Parvularia de calidad.

1. **Principio de bienestar:** Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando

sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.

2. **Principio de unidad:** Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento. Por ello, desde la perspectiva del currículo, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, aunque para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.
3. **Principio de singularidad:** Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolla.
4. **Principio de actividad:** La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.
5. **Principio del juego:** El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las

funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar en un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas. Hay algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible. Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, danzar al ritmo de una melodía, entre otros. Sin embargo, los juegos a diferencia de las actividades lúdicas como las anteriores, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo.

6. **Principio de relación:** La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien, deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.
7. **Principio de significado:** El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana. Como Bruner (2003), Piaget (1961), Vigotsky (1933) y otros.

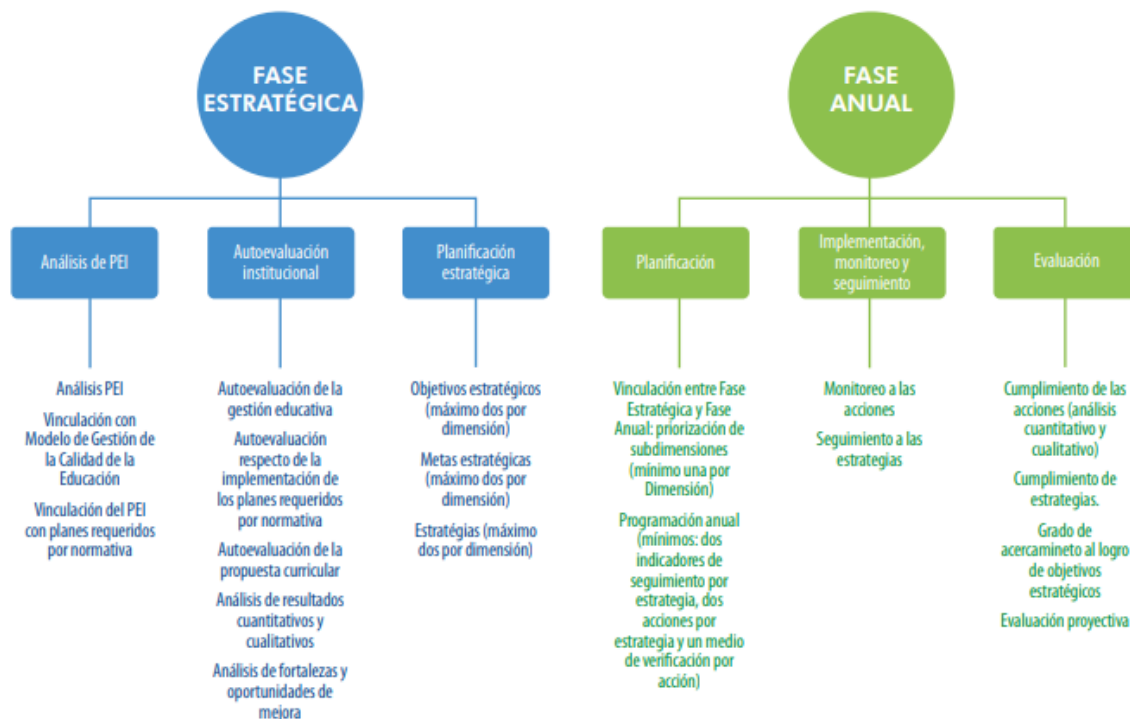
8. **Principio de potenciación:** Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente. Basescurricularesdelaeducacionparvularia

## **V. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:**

El Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia (PME EP) es una herramienta de gestión institucional y pedagógica que permite a la comunidad educativa organizar, de manera sistémica e integrada, los Objetivos Estratégicos, Metas, Estrategias y Acciones para implementar procesos educativos que favorezcan.

Para el nivel de Educación Parvularia significa un desafío y una oportunidad instalar un modelo único y cohesionado para la diversidad de establecimientos que acoge. Por un lado, se espera que todos los establecimientos que brindan educación parvularia, independiente de su sostenedor y/o modalidad educativa, puedan instalar un formato de “Planificación” que permita recoger la realidad de cada establecimiento educativo y la posibilidad de gestionar la institución bajo premisas comunes definidas en los Estándares Indicativos de Desempeño del nivel (EID EP). Por otro lado, para los niveles de Educación Parvularia insertos en las distintas escuelas y colegios del país, implica articular ambos referentes EID del sistema escolar y EID EP con el fin de resguardar las especificidades propias del nivel en coherencia con el modelo del sistema escolar. Es importante mencionar que si bien, el PME EP realiza algunas modificaciones al PME Escolar, sigue los mismos lineamientos establecidos, a fin de garantizar una coherencia sistémica. (LibroreferentecurricularPME)

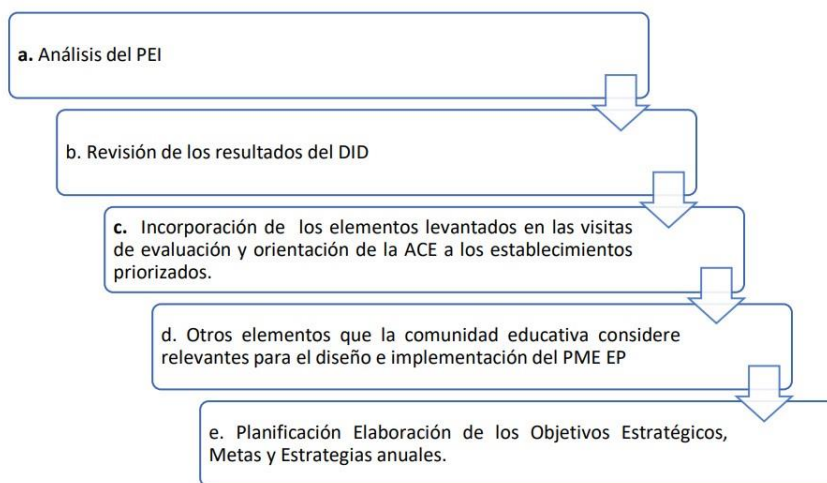
Considerando lo anterior el PME en educación parvularia consta de dos fases:



**1).- FASE ESTRATÉGICA:** El propósito de esta fase es que la comunidad educativa defina los Objetivos Estratégicos para tres años en cada una de las dimensiones de la gestión de los EID EP que van a orientar el proceso de mejora de los establecimientos. A partir de los Objetivos Estratégicos se definen las Metas y Estrategias Anuales de cada establecimiento,

Esta fase se inicia con el análisis del PEI y continua con los resultados obtenidos por el Diagnóstico Integral de Desempeño (DID), sus orientaciones y otros elementos de análisis e información interna, para finalizar con la definición de los Objetivos Estratégicos a tres años, Metas y Estrategias a un año las que guiarán la ruta de mejora de cada establecimiento. Los establecimientos priorizados según los resultados DID.

#### PROCESOS FASE ESTRATÉGICA



**a. ANÁLISIS DEL PEI:** la comunidad educativa analiza la información en el PEI, en cuanto al sello educativo, visión, misión, valores institucionales, propuesta pedagógica y perfil del equipo educativo y de los niños y niñas. Esto nos va a permitir analizar la información la toma de decisiones y funcionamiento tanto de la institución como de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de la identificación de posibilidades, limitaciones y oportunidades del PEI, en relación con el contexto. Estos aspectos serán esenciales para el diseño del PME EP de cada comunidad educativa. Siendo el primer paso de la Fase Estratégica.

**b. REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE DESEMPEÑO (DID):** *es el diagnóstico de desempeño que realiza la comunidad educativa, el cual es liderado por el director o directora del establecimiento. Es un instrumento de auto aplicación y tiene carácter participativo. Su objetivo es generar información para orientar las decisiones que debe tomar la comunidad educativa para la mejora continua de sus procesos en torno a las dimensiones de la gestión definidas en los EID EP. Siendo el segundo paso de la Fase Estratégica*

**c. INCORPORACIÓN DE LOS ELEMENTOS LEVANTADOS EN LAS VISITAS DE**

**EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA ACE A LOS ESTABLECIMIENTOS**

**PRIORIZADOS:** A partir de la información que entrega la ACE, durante la visita a los establecimientos priorizados, las reflexiones conjuntas realizadas y las orientaciones que elabora posteriormente para la mejora continua, el centro educativo, podrá incorporar en su PME EP aquellos elementos que enriquezcan y particularicen la gestión, dando mayor pertinencia y significado a los posibles cambios de mejora que son necesarios de implementar.

**d. OTROS ELEMENTOS QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CONSIDERE RELEVANTES PARA EL DISEÑO DEL PME EP:**

Es importante que, al momento de diseñar el proceso de gestión de mejora educativa, los equipos y actores que participan en estas definiciones consideren en el análisis las Estrategias y Acciones realizadas durante el período, los aprendizajes y los desafíos adquiridos como comunidad educativa esto permitirá consolidar aquellos aspectos logrados durante el período o ciclo de mejora, abordar

**e. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA:** Tiene como propósito definir los Objetivos Estratégicos que orientarán la gestión durante los tres años del ciclo de mejora. A partir de ellos se definen las Metas y Estrategias anuales que la comunidad educativa identifica como prioritarias para avanzar en calidad del Jardín infantil carita de sol.

**2).- FASE ANUAL:** El propósito de esta fase es priorizar y definir las Acciones para avanzar en el cumplimiento de las Metas establecidas y alcanzar los Objetivos Estratégicos. Esto implica focalizar y analizar en detalle los aspectos planteados en la etapa 1, lo que permitirá a la comunidad educativa establecer una ruta anual de mejora en función de la gestión institucional, del bienestar integral y de los aprendizajes de todos los niños y niñas. (Calidad, 2021).

**VI.- ESTÁNDARES INDICATIVOS DEL DESEMPEÑO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PARVULARIA Y SUS SOSTENEDORES:** Los Estándares Indicativos son referentes que orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño a cargo de la Agencia de Calidad y que, a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional. Estos estándares indicativos abordan cinco dimensiones de la gestión educativa: Liderazgo, Familia y Comunidad, Gestión Pedagógica, Bienestar Integral, y Gestión de Recursos.

Los Estándares Indicativos tienen como objetivo: – Apoyar la gestión de los establecimientos. – Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación. – Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejoramiento. – Servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño.



6

**a. Dimensión liderazgo:** La dimensión LIDERAZGO considera las prácticas, los procesos de gestión y las responsabilidades que corresponden a los encargados de la conducción de los establecimientos que imparten Educación Parvularia, especialmente del sostenedor y el director o la

directora. Incluye, en términos generales, las acciones realizadas con el fin de articular e implicar a la comunidad educativa con la orientación y las metas institucionales, así como también de planificar y evaluar los principales procesos de gestión. Para esto, es fundamental construir una visión compartida que se plasme en el Proyecto Educativo Institucional y lograr la adhesión y el compromiso de los distintos integrantes de la comunidad educativa para llevarlo a la práctica. La dimensión Liderazgo se organiza en tres sub - dimensiones: ***VISIÓN ESTRATÉGICA CONDUCCIÓN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN POR RESULTADOS.***

- b. Dimensión familia y comunidad:** La dimensión FAMILIA Y COMUNIDAD considera la gran importancia del entorno en el desarrollo y aprendizaje infantil, describiendo los procedimientos y las prácticas que los equipos directivo y pedagógico definen e implementan para establecer un vínculo positivo con las familias como primeras educadoras, y con la comunidad externa a través de sus instituciones y organizaciones.

Esta dimensión apunta al conocimiento, la comunicación y la participación para la mutua colaboración en beneficio de la infancia en general y del proceso educativo de los niños y las niñas del centro educativo, en particular. Además, aborda los procesos y prácticas que permiten al equipo directivo y pedagógico conocer a las familias y respetarlas en su diversidad, reconociendo su aporte y saberes para fortalecer el proceso de aprendizaje de los párvulos. Esto se concreta en acciones que garantizan procesos de comunicación y participación fluidos que posibilitan una relación de confianza y colaboración mutua. La dimensión Familia y Comunidad considera dos subdimensiones: ***VÍNCULO FAMILIA-ESTABLECIMIENTO VÍNCULO CON LA COMUNIDAD Y SUS REDES.***

- c. Dimensión gestión pedagógica:** La dimensión GESTIÓN PEDAGÓGICA corresponde al núcleo del modelo de los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores, y comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación de los procesos de

enseñanza y aprendizaje, considerando las necesidades de todos los niños y niñas mediante acciones concretas, con el fin último de que éstos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades. Esta dimensión constituye el eje central del quehacer de los centros educativos, ya que guarda directa relación con el objetivo de garantizar el aprendizaje y el desarrollo integral de los párvulos.

Para alcanzar tales propósitos, se requiere que en el centro educativo se lleve a cabo un trabajo coordinado y colaborativo entre todos los actores educativos. Esta dimensión, al igual que el modelo en su conjunto, se encuentra alineada con las Bases Curriculares de Educación Parvularia y recoge sus principales elementos. Se espera que el equipo directivo lidere la implementación curricular mediante la realización de una serie de tareas de programación, apoyo y seguimiento de la labor docente.

Por su parte, una de las responsabilidades principales del equipo pedagógico es llevar a cabo los procesos de implementación de las experiencias de aprendizaje a través de interacciones pedagógicas de calidad y en ambientes propicios para el aprendizaje, lo que implica, entre otras prácticas, planificación, uso de estrategias pedagógicas adecuadas, seguimiento y monitoreo del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La dimensión Gestión Pedagógica se organiza en 3 subdimensiones: ***GESTIÓN CURRICULAR INTERACCIONES PEDAGÓGICAS AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE.***

**d. Dimensión bienestar integral:** La dimensión BIENESTAR INTEGRAL reconoce la íntima relación entre la creación de un ambiente de bienestar integral y la calidad de las interacciones pedagógicas entre adultos y párvulos, y comprende las políticas, procedimientos y prácticas necesarios para lograr una formación integral de los niños y las niñas. Se releva la importancia de que tanto el equipo directivo como el pedagógico, generen un ambiente de empatía, respeto, cuidado y buen trato, organizado y seguro, que resulte adecuado y propicio para el aprendizaje y la vida en común, posibilitando la integración social de los párvulos y su preparación para participar en la vida cívica y democrática del país.

Con ello, se refuerza el aseguramiento de un contexto propicio para el desarrollo de las potencialidades de las niñas y los niños, incorporando el aprendizaje de los valores y normas de convivencia.

La dimensión Bienestar integral se focaliza en garantizar que el centro educativo, a través de las acciones del sostenedor, el equipo directivo y el pedagógico, proporcionen a niños y niñas ambientes sanos, nutritivos y afectuosos. Comprende los aspectos relativos a la seguridad y protección de los párvulos, así como el resguardo de sus derechos, la promoción del buen trato y la implementación de estrategias para fortalecer estilos de vida saludable. La dimensión Bienestar Integral consta de 3 subdimensiones:

***BUEN TRATO Y CONVIVENCIA VIDA SALUDABLE SEGURIDAD Y ESPACIOS EDUCATIVOS.***

- e. **Dimensión gestión de recursos:** La dimensión GESTIÓN DE RECURSOS considera los procesos y las prácticas que el equipo directivo y el sostenedor establecen y desarrollan para gestionar los recursos en función del Proyecto Educativo Institucional. La calidad, cantidad, disponibilidad y el uso de recursos – humanos y materiales - son factores que facilitan o dificultan el desarrollo de la actividad educativa, por lo que una gestión que asegure su existencia, adecuada distribución y mantención, es condición necesaria para la calidad de la educación. En Educación Parvularia, el equipo pedagógico constituye el pilar del proceso de aprendizaje que se desarrolla en el centro educativo, por lo que sus competencias, su preparación y su continua capacitación, son imprescindibles para la calidad de la educación.

Ello, sumado a condiciones organizacionales que favorecen prácticas laborales de calidad, tales como un clima laboral positivo e instancias de reflexión y retroalimentación, constituyen un soporte primordial para

desarrollar las actividades pedagógicas. En Educación Parvularia, la sensorialidad que caracteriza a la etapa infantil implica que los materiales concretos, tanto los que son parte de la naturaleza como los objetos manufacturados, constituyan recursos didácticos primordiales que deben estar accesibles para el aprendizaje y el desarrollo infantil. La dimensión Gestión de recursos se organiza en dos sub dimensiones: **GESTIÓN DE LAS PERSONAS GESTIÓN OPERACIONAL.**

## MARCO CONTEXTUAL

### IDENTIFICACION DEL JARDIN INFANTIL

**Establecimiento** Jardín Infantil y sala cuna Carita de sol

<b>RBD</b>	: 33015-9
<b>Directora</b>	Loreto Videla Vasquez
<b>Ubicación</b>	Alamos # 2810 comuna de Alto Hospicio , primera región de Tarapacá
<b>Fono</b>	984490307
<b>Financiamiento</b>	JUNJI-MUNICIPALIDAD vía transferencia de fondo
<b>Decreto</b>	Transferencia de Fondos desde Junta Nacional de Jardines Infantiles a entidades sin fines de lucro que creen, mantengan y/o administren Jardines Infantiles Aprobado por Resolución Exenta N° 015/1820 de 2007.
<b>Año de Construcción</b>	2013 se realiza la primera construcción , ya que anteriormente se encontraba en una sede social.

El Jardín infantil y sala cuna “Carita de sol” Dependiente de la Municipal de Alto Hospicio se subvenciona con fondos transferidos desde la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), y fue Construido en el año 2010, debido a la necesidad de la población de tener un establecimiento educativo para los niños y niñas del sector ya que hay muchos niños y niñas que se encuentran en estado de vulnerabilidad.

El jardín Carita de Sol inicio sus actividades el año 2005, como una sala cuna ubicada justo al costado del actual edificio, en una sede social la cual era de la junta de vecinos de la población Santa Catalina y contaba con dos niveles de atención que en su totalidad atendía a 26 niños y niñas.

Las condiciones de la infraestructura, el sitio eriazo que rodeaba la sede social y la demanda de los vecinos por nuevas vacantes inspiro a la directiva del jardín encabezada por la señora Bernardita Guzmán y por la directora del establecimiento señora Loreto Videla Vásquez, a realizar diversas acciones que buscaban la construcción de nuevas dependencias que permitieran la incorporación de más párvulos que requirieran de educación de calidad

El año 2015 este sueño se cumplió con la construcción del actual jardín infantil que cuenta con una matrícula de 84 pequeños entre 85 días y 3 años de edad causando un impacto en la población en la que se encuentra ubicado el centro educativo ya que las familias del sector pudieron salir a trabajar sin dificultades y mejorando la calidad de vida de estas.

El contexto territorial del jardín infantil es de alta vulnerabilidad social, pero con vecinos entusiastas y colaboradores dispuestos a apoyar la labor educativa.

La comuna es un lugar emergente que ofrece nuevas plazas, variadas ferias, colegios, biblioteca, consultorio, bomberos, carabineros, policía de investigaciones y un centro cultural que favorece el desarrollo de aprendizajes significativos.

El jardín y los diferentes servicios públicos y privados se relacionan a través de diferentes mesas de trabajo, convenios y visitas en las que estrechan lazos y visibilizan al jardín infantil a la comunidad.

Nuestro establecimiento para la mejor atención de los usuarios y comunidad cuenta con 4 salas de actividades, 1 patio central en el primer piso y un patio de lactantes en el segundo piso, 1 sala de mudas para salas cunas, 1 mudador para niveles medios, 1 sala de amantamiento.

Las redes que conforman nuestra comunidad han estado siempre presentes en nuestro establecimiento en los procesos educativos tanto dentro del aula (en prácticas educativas innovadoras por parte de alumnas en práctica, proyectos de aula por parte de las mismas alumnas, experiencias pedagógicas apoyadas por las instituciones que circundan) como fuera del aula a través de distintas actividades que buscan el bien común de nuestra comuna (consultorios, OPD, carabineros, etc.)

La planta de funcionarios del jardín infantil carita de sol , esta compuesto por : 1 directora , 4 educadoras de párvulos , 10 técnicos en atención de párvulos , 1 auxiliar de servicio y el servicio de alimentación que esta compuesto por 2 manipuladoras de alimentos.

## **VISION, MISIÓN Y SELLO EDUCATIVO JARDIN INFANTIL “CARITA DE SOL”**

### **VISIÓN JARDIN INFANTIL CARITA DE SOL:**

Entregar una educación de calidad dirigida a niños y niñas desde los 84 días y hasta los 4 años aproximadamente destacando al jardín infantil como un grupo humano comprometido con la valoración de la primera infancia en un trabajo en conjunto con la familia y la comunidad incorporando experiencias pedagógicas innovadoras como herramienta para una mejora continua.

## **MISION JARDIN INFANTIL CARITA DE SOL:**

Crear junto a las familias y comunidad niños y niñas capaces de desarrollarse en igualdad de condiciones y oportunidades y con una alta sensibilidad por lo artístico.

## **SELLO JARDIN INFANTIL CARITA DE SOL:**

Educación medio ambientalista: comprometida con la buena utilización de los recursos y la ecología en general.

## **PERSONAL DEL JARDIN INFANTIL CARITA DE SOL**

<b>Cargo</b>	<b>Nº</b>
Directora	1
Educadoras de párvulos	4
Técnicos en atención de párvulos	10
Auxiliar de servicio	1
<b>Total</b>	<b>16</b>

### **1) ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA:**

#### **a) Cursos:**

Nivel Sala Cuna: 1 nivel Sala Cuna menor – 1 nivel de sala cuna mayor

Niveles Medios: 1 Nivel medio menor – 1 Nivel medio mayor.

### **2) JORNADA DE TRABAJO:**

**a) NIÑOS:** Única: 08:30 a 19:00 hora completa (desayuno-almuerzo-onces- colación correspondiente al horario extendido)

**b) DIRECTORA:** Única: 08:15 a 17:00 horas

c) **EDUCADORAS DE PARVULOS:** Única: 08:15 a 17:00 horas.

d) **AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES:**

Única: lunes a viernes de: 08:15 a 19:00 horas.

Con sus respectivos tiempos de colación, 3 turnos.

e) **Equipos Supervisores JUNJI:**

- 1 Educadora de Párvulos
- 1 Asistente Social
- 1 Nutricionista
- 1 Encargada de NEE
- 1 Encargada de Interculturalidad

### 3) **FECHAS Y HORARIOS DE REUNIONES:**

1. Centro general de Padres: segundo martes de cada mes.
2. Cursos: Última semana de cada mes.
3. Comunidades de Aprendizajes: último viernes de cada mes.
4. Consejo Escolar de educación parvularia 4 durante el año 1er fecha 06 de abril, 29 junio, 31 de agosto, 19 de octubre.

### **Equipos de trabajos**

<b>Profesionales</b>	<b>Roles y/o funciones del cargo</b>
Directora	Dirigir la unidad de sala cuna y jardín infantil de acuerdo a las políticas y directrices emanadas de la junta nacional de jardines infantiles y de la Municipalidad de Alto Hospicio. <ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborar con otros, compartiendo conocimientos, esfuerzos y recursos en pos de objetivos comunes</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las necesidades de los apoderados y comunidad en general de modo cordial, empático y efectivo</li> <li>• Habilidad necesaria para orientar la acción de grupos humanos en una dirección determinada, inspirando valores de acción y anticipando escenarios de desarrollo de la acción de ese grupo.</li> <li>• Determinar eficazmente las metas y prioridades de su tarea/área/proyecto estipulando la acción, los plazos y los recursos requeridos.</li> <li>• Mediar y llegar a acuerdos cuando se producen situaciones de tensión o de choques de intereses entre personas, áreas o grupos de trabajo.</li> </ul>
Educativa de párvulos	<p>Entregar educación de calidad a los niños y niñas de sala cuna y jardín infantil de acuerdo a las políticas y directrices emanadas de la junta nacional de jardines infantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con otros, compartiendo conocimientos, esfuerzos y recursos en pos de objetivos comunes.</li> <li>• Aportar con sus conocimientos y experiencia a su equipo de trabajo respetando las contribuciones de sus compañeros.</li> <li>• Alentar a sus compañeros cuando enfrenten dificultades en el desempeño de sus funciones</li> <li>• Observar la dinámica de su equipo proponiendo acciones para mejorar su efectividad</li> <li>• Apoyar acciones de otras secciones y equipos, aun cuando no reciba de estos la misma colaboración.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las necesidades de los apoderados y comunidad en general de modo cordial, empático y efectivo</li> <li>• Conocer las necesidades de sus apoderados.</li> </ul> <p>Obtiene y registra información que retroalimente el servicio entregado al apoderado con el fin de mejorarlo continuamente.</p>
Técnico en atención de párvulos	<p>Aportar el desarrollo integral de los párvulos del nivel asignado en el jardín infantil, brindando una atención de calidad, colaborando activamente en la planificación y ejecución de los programas pedagógicos, en el marco de las orientaciones técnicas fijadas por la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con otros, compartiendo conocimientos, esfuerzos y recursos en pos de objetivos comunes.</li> <li>• Aportar con sus conocimientos y experiencia a su equipo de trabajo respetando las contribuciones de sus compañeros.</li> <li>• Identificar y satisfacer las necesidades y expectativas de los apoderados</li> <li>• Identificar claramente a sus apoderados.</li> <li>• Lograr los resultados esperados haciendo un uso racional de los recursos disponibles.</li> <li>• Cumplir con los objetivos establecidos</li> <li>• Capacidad para adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas y grupos diversos.</li> <li>• Modificar conducta orientándose a objetivos comunes.</li> </ul>
Auxiliar de servicio	<p>Mantener las dependencias en buen estado, a través del aseo, ornato y mantención del equipamiento, mobiliario y dependencias internas y externas de las unidades educativas</p>

	<p>cumpliendo con el reglamento de orden, higiene y seguridad de la municipalidad de Alto Hospicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con otros, compartiendo conocimientos, esfuerzos y recursos en pos de objetivos comunes.</li> <li>• Identificar y satisfacer las necesidades y expectativas de los apoderados</li> <li>• Responder de manera pro activa y oportuna a las dificultades y/o oportunidades que se presenten en su ámbito de acción o área o responsabilidad, proponer mejoras, sin que haya un problema concreto que deba ser solucionado.</li> </ul> <p>Capacidad para adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas y grupos diversos.</p>
--	--

### Identificación de las familias

#### Cuadro de vulnerabilidad social (registros de plataforma junji) carita de sol

VULNERABILIDAD	PORCENTAJE
Hijos/a de madres jefas de hogar	<b>89%</b>
Hijo o hija de madre o encargada que sólo trabaja.	<b>58%</b>
Hijo o hija de madre o encargada que sólo estudia.	<b>19%</b>
Hijo o hija de madre o encargada que trabaja y estudia.	<b>2%</b>
Hijo o hija de madre o encargada que estudia y busca trabajo	<b>15%</b>
Hijo o hija de madre o encargada que no trabaja, no estudia ni busca trabajo.	<b>0%</b>
Niños y niñas con necesidades educativas especiales	<b>8%</b>
Niños con medida de protección	<b>1 %</b>

Hogar uniparental	<b>5%</b>
Hijos de familias pertenecientes a pueblos originarios	<b>34%</b>

**Estrategias institucionales definidas para potenciar el vínculo de Familia y Jardín:**

Las estrategias utilizadas son acciones o actividades que se realizan de manera sistemática, es decir, que están institucionalizadas, son las que generan el sello de ese establecimiento. Sin duda, cada comunidad educativa realiza distintas acciones y actividades para o con las familias y algunas ya son parte de la cultura del jardín infantil, tales como: reuniones de apoderados con dinámicas relevantes, trabajo colaborativo con los Centros de apoderados, llamadas telefónicas, entrevistas personales con la familia, visita domiciliaria, planificación de actividades, actividades extraprogramáticas, etc.

**Programas a los que se encuentra adscrito el jardín, tanto de carácter gubernamental como privado:**

- Indicar ámbito de la gestión escolar, nombre del programa, descripción, responsables de implementación, beneficiarios (alumnos(as) o profesionales).
- **OLN** : Detectar oportunamente riesgos de vulneraciones de derechos de un niño, niña o adolescente, teniendo en consideración los factores de riesgo y factores protectores de éste, su familia y su entorno., responsable a cargo Directora, beneficiarios los niños, niñas y sus familias
- **Vacunatorio de inmunización:** El propósito del Programa de Vacunación Universal (PVU), es la reducción de la morbilidad y mortalidad por enfermedades prevenibles por vacunación, alcanzar y mantener coberturas de vacunación, asiste personal del consultorio al jardín infantil a entregar el beneficio a los niños , niñas y funcionarias, responsable a cargo , personal del consultorio.

- **Colegio William Taylor:** se mantiene la red con el colegio William Taylor, en el cual envían alumnos en práctica profesional del área de técnica en atención de párvulos y administración de empresas, con el fin de beneficiar a los alumnos de las carreras y a los niños y niñas de nuestro jardín infantil, gestionando y manteniendo la comunicación con la gestora técnica profesional , la señora Raquel Newman., responsable a cargo : Directora.

#### **Asistencia del jardín infantil carita de sol por niveles**

<b>% Asistencia Sala Cuna:</b>	
<b>Sala cuna menor</b>	<b>Sala cuna mayor</b>
<b>40%</b>	<b>56%</b>

<b>% Asistencia Jardin infantil:</b>	
<b>Medio menor</b>	<b>Medio mayor</b>
<b>54%</b>	<b>53%</b>

## Registro de fotografía Plataforma del Gesparvu web (junji) asistencia anual



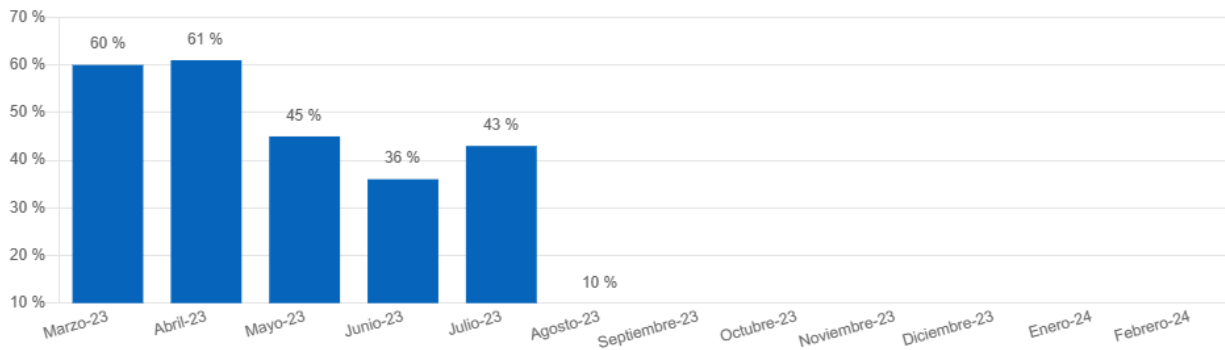
Asistencia del Año



Párvulos Matriculados



Párvulos Desertaron



Cabe destacar que esta información cambia cada año, en la cual se está en constante comunicación con la familia para saber su situación actual y generar redes de apoyo que colaboren en beneficio de los párvulos y sus familias.

### **FUNDAMENTACIÓN Y MODALIDAD CURRICULAR**

Se dará énfasis curricular en potenciar al niño y niña en ser protagonista de su proceso educativo, consecuente de una formación de calidad, respetuosa de sus necesidades, intereses, de sus fortalezas y de la diversidad, generando la capacidad de enfrentar desafíos y potencializando su confianza y seguridad.

A su vez se desea abordar la evaluación como un proceso permanente y sistemático mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre el proceso enseñanza aprendizaje, para formular un juicio que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones.

El jardín infantil y sala cuna carita de sol, trabajará durante el periodo educativo con el Currículo integral, dando importancia al desarrollo del niño y niña en la sociedad,

propiciando a su vez el desarrollo de la autonomía, ya que la dependencia intelectual, moral y espiritual debe estar complementada con la ayuda de los demás y el medio. Este currículo pretende responder a la necesidad de establecer las bases afectivas, morales, cognitivas y motoras. Así también incorporar la música dentro del jardín infantil, creando un ambiente amigable con la naturaleza y el entorno.

El educador comparte con la familia su quehacer educativo, complementando, potenciando y ampliando la experiencia de nuevos aprendizajes.

## **PLANIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL CARITA DE SOL**

### **Planificaciones**

La planificación surge del interés demostrado por los niños y niñas por áreas y materiales específicos, donde se acuerda con el equipo mantener las áreas de aprendizaje, potenciándolas con la incorporación de nuevos elementos que permitan presentar variedad de posibilidades a los niños y niñas de la sala, respondiendo a sus intereses y necesidades individuales, de acuerdo a sus particularidades. En los 4 niveles se trabaja con una planificación quincenal en la cual se utilizarán las siguientes metodologías:

- ✓ Plan lector
- ✓ Juegos de Patio
- ✓ Cesta de los tesoros y juego heurísticos (salas cunas)
- ✓ Método proyecto (niveles medios)

### **DE LA METODOLOGÍA DE ELINOR GOLDSCHMIED:**

- ✓ Las cestas de tesoros y el juego heurístico como propuesta de juego y aprendizaje para bebés fueron creadas por Elinor Goldschmied, del cual se destacan su valor sensorial y de experimentación.

Elinor nos explica que el cerebro del niño se desarrolla mediante las respuestas que hace a los estímulos externos a través de los 5 sentidos y a través del movimiento corporal, es por ello que los objetos de las cestas de tesoros deben aportarle la máxima

información sensorial posible, y por tanto debemos elegirlos teniendo en cuenta esta finalidad.

Objetivos:

- ✓ Propiciar el juego libre y la experimentación del niño.
- ✓ Observación por parte del adulto.

Un entorno adecuado:

Esta actividad se lleva a cabo en una sala lo más amplia posible, libre de objetos atractivos que los puedan distraer o interferir en sus movimientos. Por ello, antes de distribuir el material, sus juguetes habituales han de estar recogidos y fuera del alcance de su vista.

Estimular los sentidos:

- ✓ Los objetos del juego han de ser de fácil manejo, de materiales variados en cuanto a la forma, dimensión, textura, color, peso y, preferiblemente, de materiales naturales y no de plástico, ya que la mayoría de los juguetes de la industria se fabrican con él y las sensaciones táctiles se empobrecen. También es muy importante que puedan combinarse entre sí, es decir, apilarse y/o contenerse.
- ✓ Para poder realizar este juego, se recomienda recopilar gran variedad de objetos (al menos quince tipos diferentes), variedad que conviene renovar, y en cantidad suficiente para que no le falte a ningún niño (entre 25 y 50 objetos por cada clase e incluso alguno más de reserva).
- ✓ La mayoría del material puede encontrarse en nuestra propia casa, lugar de trabajo o en la naturaleza; son cosas sencillas que se compran en ferreterías o mercerías, o que podemos confeccionar fácilmente: tapas metálicas, tubo interior de los rollos de papel higiénico, chapas, nueces, cadenas de distintos tamaños, anillas de cortinas, rulos, pompones de lana, pelotas de ping-pong, tapones de corcho, conchas, piedras, cajas de cartón, lazos de raso o terciopelo, pinzas de ropa... Material que se reúne con rapidez, sobre todo si ayudan padres, personal de la escuela y amigos. También se necesitan recipientes vacíos como mínimo 20 en el juego original (3 contenedores por adulto en la

adaptación que se trabaja hoy en nuestro jardín infantil), que se colocan en el suelo durante la actividad.

- ✓ Esta experiencia educativa ha sido adaptada al juego original pensando en la realidad de nuestra sala cuna pero se enmarca en los lineamientos de la pedagoga Goldschmied

¿Cuándo? ¿cuánto?

- ✓ El juego se realiza en un momento tranquilo del día, cuando ya han llegado todos los niños y no va a haber interrupciones. Las sesiones se realizan todos los días a diferencia del juego original en el cual son dos o tres veces por semana y la duración depende del interés de los niños, pero por término medio suelen ser capaces de enfrascarse en esta actividad entre media y una hora.

El papel del educador:

- ✓ El adulto ha de estar presente físicamente para dar seguridad a los niños, pero no es necesaria su intervención. Al principio, les comunica el comienzo de la actividad y elige solo 3 ó 4 tipos de objetos (que irá variando en cada sesión) y los coloca de forma atractiva y adecuada. Pero a lo largo de la sesión su actitud es meramente observadora, salvo que se necesite su intervención en algún momento puntual para reorganizar el espacio o el material o mantener un clima favorable. Disponible, pero sin interferir en la actividad, sin verbalizar las acciones del niño, sin hacerle sugerencias. Ya hay muchas ocasiones a lo largo del día para ello. Los anima fundamentalmente a través de su mirada.
- ✓ A la hora de la recogida, su papel es algo más participativo. Cuando percibe que el interés decae, invita a los niños a introducir cada objeto en su bolsa correspondiente hasta que esté todo clasificado y recogido, aprovechando para indicarles el nombre del material, la cantidad y el lugar dónde se encuentra en relación con los demás objetos (debajo de, allí hay dos tapones, etc.).

Balance positivo:

- ✓ Un ambiente de grupo adecuado. Se adquieren hábitos de trabajo adecuados, se consigue un ambiente de respeto, silencio y calma, óptimo para la concentración y ausencia de agresividad. Aprenden a convivir con los demás y a veces progresan en sus pensamientos al imitar lo que hacen sus compañeros.

- ✓ Oportunidad para el adulto. El profesor/a al no tener que estar pendiente de hacer propuestas continuas, puede observar a los niños en plena acción y conocerlos mejor.
- ✓ De esta forma, las actividades que les proponga posteriormente serán más eficaces para sus aprendizajes, puesto que al estar al tanto del momento evolutivo de cada uno, de sus intereses y sus dificultades, podrá elegir las más adecuadas.
- ✓ Crecimiento personal. Como el niño es el propio constructor de sus aprendizajes y el material utilizado no tiene un fin determinado, no existe el fracaso.
- ✓ Cada situación es un escenario distinto. Según sus intereses o inquietudes, el alumno primero observa y elige unos objetos u otros, los manipula, los relaciona entre ellos y observa el comportamiento de los diferentes materiales entre sí y con el espacio.
- ✓ El niño percibe así sus cualidades (materia, dimensión, volumen, peso, color), adquiere nociones de cantidad y capacidad, descubre las leyes de la naturaleza (gravedad, equilibrio) ... y todo a través de su experiencia. Reconoce la diversidad de objetos y los compara, deduciendo semejanzas y diferencias, lo que le va a permitir establecer la pertenencia o no de cada objeto a un conjunto determinado. Gracias a su libertad y autonomía de acción, desarrolla su capacidad creadora, ejercita su movilidad y organiza sus referencias espaciales.
- ✓ Estructura su pensamiento y su lenguaje. Aumenta su destreza manual y su concentración. Aprecia el valor de la conservación del material y del respeto hacia los compañeros. Le da la posibilidad de colaborar con el adulto.
- ✓ La canasta de los tesoros (6 meses a 12 meses):

Se trata de un juego que, bien planificado y entendido, fomenta el aprendizaje a través del descubrimiento que hace el niño y en el que alcanza, por sí mismo, nuevos conocimientos. En este sentido el “estilo” de Elinor conecta perfectamente con el de Emmi Pikler; ambas mujeres defienden la importancia del respeto hacia el momento madurativo y evolutivo del niño en el que el adulto sólo es un observador, una presencia

que no injiere en la acción del niño: es éste quien actúa desde su íntima voluntad y construye libremente su aprendizaje.

- ✓ Principios del juego:
- ✓ El juego se propone para bebés de 6 a 12 meses antes de que empiecen a gatear y cuando ya pueden permanecer sentados estable y cómodamente pues en el momento que empiezan a moverse pierden la concentración necesaria para que este juego se desarrolle en condiciones óptimas. Se ha observado que la capacidad de concentración que desarrollan los bebés en esta etapa concreta desaparece cuando, un poco más adelante, al año o dos años, el niño se desplaza y el material de juego no retiene su atención más que algunos minutos. No les interesan los puzles ni colocar piezas y suelen tirar los objetos al suelo; ya quieren comenzar a explorar y descubrir por sí mismos el funcionamiento de las cosas en el espacio al ser manipuladas.
- ✓ Cuando el niño ve el cesto realizará diversas acciones y permanecerá concentrado y muy interesado por los objetos: los miran, los tocan, los agitan, sueltan, hacen sonar, los chupan, seleccionan, descartan, insertan, hacen torres, rompen (normalmente para estudiar el interior), imitan, agrupan... lo que hacen es descubrir las propiedades de las cosas, las características sensoriales de los objetos como el peso, el olor, el tamaño y la forma, el movimiento...
- ✓ Parece una propuesta sencilla de juego y lo es pero como todos los juegos que se precien, tiene un tiempo de organización, de preparación y unos objetivos concretos y muy respetuosos con el desarrollo del niño por lo que en mi opinión, es un juego importantísimo, lleno de sensibilidad y oportunidades de descubrimiento.
- ✓ Goldschmied parte sin duda de una sensibilidad especial cuando lo prueba y propone y aunque ahora nos parece sencillo pienso que guarda el secreto del quien comprende a los niños, de quien les ha observado con verdadero interés y es capaz de captar su esencia. De alguien que cambia las cosas, que aporta algo valioso a la comunidad educativa.

Desarrollo y materiales:

- Necesitamos una cesta de mimbre consistente, plana para que no vuelque. En ella colocamos objetos que no son juguetes y que tengan diferentes cualidades. Pueden ser:
  - Objetos naturales: Piedras de más de 5 cm., tapones de corcho, conchas, piñas, esponjas, troncos...
  - Objetos de madera naturales.
  - Objetos de madera elaborados: Cajas pequeñas, castañuelas, dados, trompetas...
  - Objetos metálicos: Cucharas de todos los tamaños, silbato, anillas enlazadas, triángulo...
  - Objetos de piel, tela, goma, fieltro: Bolsas de lavanda, cintas, trozos de lana...
  - Objetos de vidrio: Tarros de mermelada, frascos...
  - Objetos comprados: Anillas de cortina (de madera), pelotas de ping-pong, cadenas ...
  - Se llena la cesta con estos objetos, los tesoros, y se coloca al niño sentado o tumbado en el suelo, sobre un suelo cálido, para presentarle la cesta. Se le invita a investigar y actuar sobre los objetos.
  - Una versión extendida podría consistir en hacer cestas de “temas”: telas, madera, metal... y colocar las diferentes cestas en el suelo para que el niño vaya de una a otra.

- Ambiente relajado, no ruido (o no más del inevitable) y menos movimientos innecesarios de la educadora.

- No interrumpir en su juego ni en sus interacciones

- Esta actitud nos invita más a la educadora a observar.

- Los/as niños/as saben dónde está la educadora y la ven en actitud relajada y a la vez pendiente de ellos/as, lo cual les relaja. No necesitan estar buscando o andar detrás de la educadora porque ella está en ese sitio fijo (siempre que puede).

Crear vínculo:

Buscar relaciones profundas con cada niño/a. Relaciones personales lo más estables posibles: trabajo por referentes.

Estar presentes:

Absolutamente necesaria la creación de relaciones humanas adecuadas. sentir al niño/a seguro/a y querido/a. importante para ello:

- La mirada y la comunicación. Contacto.
- Observando y acoplándonos a su ritmo y necesidades.
- Cuidados más lentos, más respetuosos. Desde el permiso. Esmerado respeto hacia su persona (y su cuerpo: manos cuidadosas, suavidad en los gestos...)
- Jugando juntos/as. Compartiendo.
- Transmitiéndole que lo que hace es importante.
- Dándoles seguridad, pero permitiéndoles hacer.
- Ser una educadora, la referente principal del niño/a, la que se encargue de la comida, aseo y cuidados diarios de un grupo concreto de niños/as, y hacerlo del modo más individualizado posible.

A diferencia de nuestra actitud observadora y más bien silenciosa durante el juego libre (cuando se puede, claro está), en los momentos de interacción cara a cara intentamos hablar, con riqueza, cercanía e interés en esa interacción privilegiada. Esos momentos de interacción cara a cara son fundamentalmente el cambio de pañal, aseo, cambio de ropa, poner o quitar abrigos y durante el comedor. En esos momentos intentamos hablar, y además con riqueza, interés y evitando en lo posible las frases estandarizadas.

En esos momentos intentamos hablar con un lenguaje y volumen suaves, comentando lo que vamos haciendo, lo que va pasando (ruidos del entorno, llanto de otro niño/a...), para:

- Crear vínculo entre la educadora y el niño/a (especial necesidad de aprovechar estos momentos de interacción cuando las aulas son muy numerosas y se está en grupo grande).

- Transmitirle que tenemos interés en él, en su mundo, en sus intereses, y que es capaz y digno de comunicarse y relacionarse, también con un adulto.
- Anticiparle y explicarle cómo y para qué vamos haciendo lo que hacemos (al vestirle, darle crema, pasarle la toallita, lavarnos las manos...) para que pueda poco a poco prever (y así no le resulta intrusivo) e ir empezando a participar, hasta llegar a hacerlo solo o casi solo/a.
- Enseñarle y potenciar el lenguaje verbal.

Confiar:

en las capacidades de los niños/as. Optimismo y tranquilidad. Ver a los/as niños/as más como personas (capaces, con iniciativa, con objetivos y retos, con un nivel de autonomía...) y menos como "proyectos de persona". Petición de su participación y a la vez la espera atenta de su colaboración en las rutinas diarias de alimentación, higiene, vestido, etc. Mensaje que interiorizarán los/as niños/as: "creen en mí, en lo que soy capaz de hacer".

Ofrecer propuestas adecuadas:

Organización del entorno adecuada a las necesidades de desarrollo de cada edad. Cuidar que el espacio sea adecuado, acorde y de calidad: muebles fijados bien al suelo, juguetes interesantes, variados y a una distancia adecuada, protegidos de niños mayores, ni frío ni calor, ropa cómoda.

## **CURRICULUM INTEGRAL**

### Fundamentos del Currículum Integral:

El objeto de este currículum es el niño considerado desde su dimensión individual y social, es decir como persona. Las vertientes filosóficas y psicológicas que nutren y apoyan esta modalidad curricular. Además de la separación de principios pedagógicos en su quehacer donde se debe producir un diálogo entre el educador, niño(a) y su cultura.

Fundamento filosófico: Presenta una idea de hombre desde una mirada filosófica-antropológica, sobre la base de una postura humanista, pretendiendo otorgar un proceso en el que el párvulo aprenda a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto con el entorno, el grupo social en el contexto histórico en el que se encuentra y acceder así a su propia humanidad.

En el fundamento filosófico de este currículum, adquiere importancia la participación activa y enriquecedora del educador y de los demás individuos que estén junto al niño y a la vez la relación del niño con su medio, como una experiencia significativa de aprendizaje y desarrollo integral. Esta postura quiere propiciar el desarrollo de un ser individual, pero no quiere concebir una idea de existencia sin deber nada a los otros, por que la independencia intelectual, moral y espiritual no cede a su totalidad como ser humano, individual y social, todo esto ofrece para la edad adulta el poder crear su propio proyecto de vida y descubriendo valores, los cuales responderán la necesidad de tener su propia identidad.

Esta idea de “ser y desarrollarse” en conjunto con su entorno, de la cual el currículum quiere rescatar los elementos culturales y la experiencia en la que el niño adquiera en la relación que tenga con su medio y que siempre llevará consigo ya que podrá manejar y utilizar las cosas que rescate de ellas, ya que al currículum le preocupa la conexión del niño con su cultura, su historia, sus raíces, todo esto para favorecer la integración coherente en los ámbitos que intervienen sobre el niño, y postula establecer una relación directa entre los fines de la educación chilena con los que orientan el quehacer educativo específico. Lo anterior implica a la vez que el proceso curricular se percibe,

planifica, ejecuta y evalúa en tres líneas de acción del jardín infantil: hacia los niños(as), al personal, los padres y la comunidad. Búsqueda de la Verdad. Es una estrategia pedagógica, en consecuencia, con la idea de que el niño conoce a través de su propia acción sobre las cosas. Puesto que el hombre es el único ser de toda la creación que es capaz de saber y es consciente de que sabe, por esto se interesa por la verdad real de lo que se le presenta. Fundamentos Psicológicos: Entre las diversas corrientes de la psicología evolutiva se destacan, por las implicaciones didácticas, los aportes sobre el desarrollo planteados por Erikson en el aspecto socio emocional y el de Jean Piaget en el área cognoscitiva. Considerar a Erikson dentro de la teoría de apoyo, implica que al Currículum Integral le interesa enfatizar el desarrollo afectivo en forma específica y no tan sólo como complemento de otras funciones. El desarrollo afectivo y los aportes de Erick Ericsson. Es fundamental que el niño supere satisfactoriamente cada etapa, ya que depende de cómo este soluciona una etapa para tener éxito en la siguiente. Los problemas del desarrollo que se presenta son tres:

Adquisición de un sentido de confianza básica versus un sentido de desconfianza: Establece los primeros vínculos afectivos positivos con el adulto. En este sentido se le asigna importancia a la selección de estímulos afectivos conducentes a crear una atmósfera psicológica de seguridad, placer y confort físico en la satisfacción de las necesidades básicas del niño. Adquisición de la autonomía versus la vergüenza y la duda: Adquisición de un grado de autonomía que le permita colaborar en situaciones de aseo, vestuario, alimentación, etc. Adquisición de un sentido de iniciativa versus un sentido de culpa: La iniciativa lleva aparejada una rivalidad anticipada hacia aquellos que han sido los primeros y pueden ocupar con un equipo superior el campo hacia el que se dirige nuestra iniciativa.

Según Erikson, a través del juego el niño acepta mejor las experiencias de frustración, supera sus fracasos, facilita el desenvolvimiento del yo y estimula su autonomía. Esto señala al educador la necesidad de organización de un ambiente propicio al juego, al mismo tiempo que te demanda conductas tales como: respeto por el niño como persona; comunicación constante y de calidad; aceptación del niño tal como es; entrega permanente de guía y apoyo graduado en la superación de dificultades que enfrente el niño; consistencia en sus planteamientos y acciones. El desarrollo cognitivo y los aportes de Piaget atribuye una importancia fundamental a la interacción del niño con el medio en su proceso de desarrollo y de aprendizaje. Esto significa una responsabilidad para el educador en cuanto a la organización de un

ambiente rico en estímulos significativos para el niño, que promuevan su iniciativa en la actividad. Dado que el niño es un ser activo frente al medio, construye el conocimiento al descubrir el mundo y corregir sus propios errores. Su motivación para interactuar con el ambiente surge de la necesidad que experimenta al poner en funcionamiento las estructuras cognoscitivas que en él se van desarrollando. Así, dirige su propio aprendizaje: "aprende" o "reinventa" organizando y reorganizando sus experiencias.

Estos planteamientos atribuyen un papel fundamental al niño como ser activo en el aprendizaje. Por tanto, el educador debe promover la manipulación física de los objetos por parte del niño, favoreciendo la indagación y la exploración de su medio a través de preguntas, presentación de problemas, y enfrentamiento de obstáculos conducentes al uso y desarrollo de sus procesos mentales. Principios pedagógicos: Los principios constituyen planteamientos básicos que dirigen y orientan el desarrollo del currículo en el Jardín Infantil. Entre los que encontramos: Principio de Actividad- Auto actividad: se refiere a la acción de ayudar al niño a integrar conocimientos y pensamientos en la acción, es decir, involucrar todos los procesos del párvulo, ya sean efectivos, intelectuales y motores. Este planteamiento asigna al educador un rol importante como organizador de ambiente, para que este promueva actividades espontáneas.

Principio de Singularidad: Este principio está basado en el hecho que cada persona es cualitativamente distinta de las demás en relación a capacidades, intereses, valores, etc., haciéndose aún más marcadas estas diferencias en el párvulo que es un ser en desarrollo. Esto hace necesaria la observación constante de cada niño con el propósito de detectar sus necesidades, intereses y las características de su entorno físico y social.

Principio de Comunicación: se basa en que el ser humano no vive aislado. El hombre tiene la necesidad de comunicación, por lo tanto, el niño necesita satisfacer esta necesidad. Se debe promover el trabajo en equipo del Jardín Infantil, las relaciones personales entre los niños (as), la participación e integración de la familia y la comunidad en las diversas actividades.

Principio de Autonomía: el objetivo es hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y de sus propias limitaciones. En la sala cuna la autonomía se favorece dando independencia a los movimientos del bebé, así tiene espacio para que se

desplace ya sea gateando o caminando. El educador debe promover la iniciativa personal del niño (a).

Principio de Flexibilidad: se orienta particularmente al rol del educador, el cual debe realizar una actividad flexible que le permita detectar los intereses de los niños (as), además de acoger las sugerencias de los éstos, incorporándolos en su planificación y estando alerta a sus respuestas para ajustarse rápidamente a los cambios que se presenten.

Principio de Equilibrio: se refiere a la cantidad variada de actividades (en grupos grandes y en grupos chicos, actividades dinámicas y pasivas) y a la armonía entre los distintos tipos de experiencias que se deben proveer al educando. El educador además debe considerar en todo momento las características de aprendizaje y de desarrollo del grupo y las condiciones particulares de cada niño (a). En resumen al considerar estos principios pedagógicos que orientan la praxis educativa en el Curriculum Integral, podemos destacar algunas implicancias educativas:

Aprendizaje en base a la actividad del párvulo, considerándolo como una totalidad.

Organización de actividades que favorezcan el juego espontáneo y el juego con reglas en el que el mismo niño tenga participación.

Observación constante del párvulo, con el objetivo de identificar necesidades, características personales. Organización de las actividades de tal modo que favorezcan la comunicación e interacción, entre los niños(as) y de cada niño con el adulto. Participación de los Padres en las actividades del Jardín Infantil. Organización del ambiente, que favorezca la satisfacción de necesidades básicas, la elección e iniciativa personal.

Pilares Metodológicos del Curriculum Integral: En el uso de la actividad lúdica que produce placer y bienestar al niño y cuestionamiento de la realidad, se construyen estos cuatro pilares: Valor educativo del juego: El juego constituye una actividad fundamental en el párvulo, ya que No se puede estimular integralmente a un niño si no se le brinda la oportunidad de involucrarse plenamente en la realización de las actividades. Es un medio de aprendizaje que provoca placer. Este se realiza en forma distinta según la edad y el nivel, en forma espontánea. La Búsqueda de la verdad: Se basa en la búsqueda de la solución a las inquietudes y problemas que el medio le provoca al niño(a) en esa exploración del ambiente natural y cultural. A través de los procesos de pensamiento, como la observación, asociación, comparación y

clasificación, se expresan un conjunto de actividades que le permitirán encontrar la verdad. Juego de rincón: Las actividades de juego de rincón son iniciadas por los niños(as) que tienen sus propios objetivos. Permiten favorecer aprendizajes, desarrollando la creatividad y facilitando la interacción social, la comunicación entre los participantes, satisfaciendo necesidades e inquietudes. Método globalizador con ejes centralizadores: Hace referencia a las principales ideas pedagógicas de Decroly, el que manifiesta que la percepción del niño es global, que percibe los objetos, hechos y situaciones, como consecuencia de la curiosidad y la necesidad.

### **Plan lector**

El Plan Nacional de Fomento de la Lectura, Lee Chile Lee2 corresponde a una política pública que supone un esfuerzo conjunto del Ministerio de Educación; la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM) y el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CNCA). Estas entidades que históricamente han estado a cargo del fomento lector del país, hoy se reúnen para, en base a acuerdos y colaboración mutua, llevar a cabo el diseño, el desarrollo y la implementación del Plan. Su objetivo central es promover la formación de una sociedad de lectores y lectoras, en la que se valore la lectura como instrumento para mejorar el nivel educativo de las personas y desarrollar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico. En el Plan Nacional de Fomento de la Lectura se reconoce la necesidad de acompañar a los lectores en cada una de las etapas de su vida: desde la primera infancia hasta la tercera edad. La noción de “Trayectoria Lectora” que se acoge apunta a la práctica individual y social de la lectura, que comienza con el proceso de descubrimiento del mundo letrado –en el que se cultiva la cercanía y el apego a los textos y materiales de lectura desde la primera infancia– y continúa con la práctica autónoma e independiente a lo largo del resto de la vida.

En el aula debe haber una minibiblioteca que debe contar con un cuento para cada niño ya sean cuentos tapas duras y/o confeccionados por la familia. Además de contar

con diferentes recursos y ambientación que sea acorde a una biblioteca. Es durante el primer año de vida que se establecen los circuitos neuronales necesarios para el desarrollo de las principales competencias implicadas en la práctica lectora (conciencia de los sonidos que forman las palabras, construcción de la voz, desarrollo del vocabulario, familiaridad con los mecanismos implicados en lectura y la escritura, entre otras). Las niñas y los niños que han tenido la oportunidad de desarrollar estas destrezas tempranamente demuestran estar mejor preparados para beneficiarse de la instrucción recibida en el entorno escolar formal y alcanzar las metas de aprendizaje propuestas dentro de los plazos establecidos en los programas escolares. Por el contrario, la ausencia o la pobreza de experiencias relacionadas con la alfabetización temprana se traduce en un desarrollo limitado de las bases cognitivas, afectivas y sociales para el aprendizaje escolar posterior.

¿Por qué fomentar el gusto por la lectura?

- La lectura es una actividad fundamental en el desarrollo de la imaginación y la creatividad, del aprendizaje y conocimiento del lenguaje. También representa un factor clave en el cultivo de la capacidad de expresar ideas y desarrollar un pensamiento crítico. Desde esta perspectiva, la lectura puede ser una fuente de placer y recreación, a la vez que un factor de identidad y conquista intelectual.

La lectura es una experiencia formadora del gusto estético y de los distintos aspectos de la sensibilidad. Por lo tanto, incide profundamente en la estimulación de las emociones y propicia la relación afectiva con los textos y el entorno.

- La lectura es un derecho de todos y todas y, en cuanto tal, favorece la participación ciudadana. Leer y escribir son prácticas que ayudan a construir tanto la individualidad como la sociabilidad. La lectura es un factor de desarrollo, pues es fundamental para desenvolverse en el mundo actual y resulta importante en cuanto componente básico

del capital humano, con mayor capacidad de adaptación a las nuevas tecnologías y mejor comprensión del contexto en el que las personas se desempeñan. Así, la lectura puede jugar un papel preponderante en el desarrollo económico del país.

Fuente: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, Ministerio de Educación, Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos. Plan Nacional de Fomento a la Lectura, Lee Chile Lee. Santiago de Chile: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2011.

¿Por qué iniciar la formación lectora durante la primera infancia?

La primera infancia es aquella etapa en la cual niños y niñas se apropian de su lengua materna y del contexto en el que viven, aprenden a relacionarse con los otros, nutren sus emociones, sentimientos y pensamientos a partir de sus interacciones con los niños y los adultos que los rodean, y empiezan a modificar su entorno y a dejar su huella a partir de lo que expresan. Como ya hemos dicho, los primeros años de vida de niños y niñas son la etapa más importante para la alfabetización temprana; es decir, para la adquisición de las competencias necesarias en el desarrollo de la lectura y la escritura. Esto no significa que haya que enseñarles a los niños y niñas a leer y escribir antes de entrar al sistema escolar. Lo que hay que hacer, más bien, es familiarizarlos con el mundo letrado. ¿Cómo se hace esto? Contándoles cuentos, invitándolos a “leer” ilustraciones, conversando con ellos sobre libros, cantándoles y de muchas otras maneras que expondremos pormenorizadamente en esta guía.

¿Qué deben contener los libros para niños y niñas de 0 a 2 años?

Imágenes que retraten objetos (como juguetes, alimentos o animales) y personajes cercanos al mundo de los niños y las niñas. K Poesías o canciones que impliquen juegos de manos y/o corporales. Textos que ofrezcan patrones de lenguaje con sonidos repetitivos.

Narraciones ágiles, breves y sencillas, con predominio de oraciones simples, vocabulario concreto y familiar, en donde exista unidad temática.

(Plan Nacional de Fomento de la Lectura, Lee Chile Lee Guía de Apoyo para Educadoras y Agentes Educativos en Estrategias de Fomento Lector con Niños y Niñas entre 0 y 4 años.

### **Cesta del Tesoro**

La experiencia del cesto de los tesoros El cesto es sugerido, principalmente para niños y niñas entre 6 a 12 meses de edad. Consiste en un cesto de mimbre o caja forrada, con diversos materiales en su interior, seleccionados por su singularidad y potencial atractivo para promover la exploración a través de los sentidos. Elinor Goldschmied dice que la experiencia del cesto de los tesoros se trata de “aprender a través de la experimentación y el descubrimiento a través de los objetos” (Majem, t. & Odena, 2001, p.1). Febrero, 2021 División Políticas Educativas · Subsecretaría Ed. Parvularia Podría describirse como un cesto de mimbre de unos 35 centímetros de diámetro y alrededor de 8-10 centímetros de altura, sólido de base plana y estable, sin asas (Majem, t. & Odena, 2001). Los bebés, niños y niñas deben poder apoyarse en él sin posibilidad de que se vuelque. En su interior, elementos diversos del hogar y la naturaleza que no necesariamente deben tener un fin didáctico: pueden ser llaves, esponjas, utensilios de cocina (como cucharas de metal y de madera), cascabeles, cintas, llaveros, tarros de café, ovillos de lana, elementos naturales como ramitas, grandes semillas caídas de árboles como las del árbol liquidámbar, entre otros. A través de la presentación de estos materiales al alcance de los bebés, se puede promover la exploración libre que fomenta la autonomía e incentiva el placer de descubrir sintiendo: “Mediante el sentido del tacto, el niño o niña irá ensayando diversas acciones que contribuirá a desarrollar habilidades motrices finas, favoreciendo al mismo tiempo las habilidades cognitivas, que son el resultado de las informaciones que el niño(a) adquiere sobre las características de los objetos” (Moreno, 2015, p.773). Con el cesto de los tesoros los niños y niñas aprenden por sí mismos; el adulto les da seguridad y confianza con su presencia y atención observando en detalle lo que sucede en el momento del juego. El cesto del tesoro potencia la capacidad de concentración, la coordinación con respecto a la manipulación y el agarre, se potencia la capacidad de aprender de forma autónoma estructurando pensamientos y generando el placer de descubrir, sentir y sorprenderse

(Majem, & Odena, 2001). Algunos tipos materiales para incluir en el cesto: Telas: ofrece una variedad de telas con diferentes colores y texturas, tales como materiales suaves, peludos, transparentes, brillantes o estampados. Tubos y pelotas: ofrece tubos de plástico transparente y tubos de cartón duro de diferentes anchos y longitudes. Entrega varios tipos y tamaños de bolas para explorar con los tubos. Ofrece pelotas de algodón, tenis, ovillos de lanas. Objetos de la naturaleza: ofrece una variedad de conchas marinas, piedras, hojas, flores secas, entre otros, para que explore, junto con cajas y cestas, los contenedores permiten ordenar los elementos y trasladarlos. Frutas y verduras: gajos de naranja, rodaja de limón, una manzana, una hoja de lechuga, un tomate, un limón, un zapallo italiano, una rebanada de zapallo amarillo, entre otros vegetales que permitan explorar las superficies y con supervisión de un adulto, explore sus gustos. Objetos que brillan o permiten el reflejo: una colección de espejos pequeños, brazaletes de metal, collares, prismas, objetos con brillos. Botellas de plástico: con agua de colores con témpera o pintura de cocina, con objetos en su interior que permitan explorar colores y sonidos. Bandejas: con cubos de hielo donde se puede explorar la temperatura, transformación y movimiento, con jalea para explorar la textura, sus sabores, entre otras sensaciones.

### **Estrategias de Evaluación**

La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo. Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los párvulos. Ejemplo: observación, entrevistas, documentación pedagógica. Los instrumentos de evaluación a utilizar son:

- Escala de evaluación
- Registros de cuadernillo
- Escalas de valoración
- Fotografías
- Videos
- Evaluación cualitativa y cuantitativa (corte evaluativo)

## **Diagnóstico, aplicación de instrumentos.**

Se aplicó el trabajo en grupo mínimo con el equipo del jardín infantil, el cual se trabajaron las 4 dimensiones, divididas en 2 comunidades de aprendizajes (reunión de equipo completo), en esta ocasión la directora se enfocó en algunos puntos que debía evaluar sobre las caminatas pedagógicas, evaluación que utiliza la directora para el evaluar el trabajo pedagógico en conjunto con el equipo de aula. Las preguntas de este instrumento se enfocaron en las funciones de las educadoras y técnicos en párvulos durante el patio, si se planifica dicho período y si se coordinan las actividades de aula en relación con el horario de patio, etc.

El análisis se puede deducir que las Educadoras y técnicos en párvulos , al responder ciertas preguntas como por ejemplo cuál es su función dentro del jardín de 10 funcionarias 5 indicaban que los periodos de patio son agentes activos mientras que 5 indica que son agentes pasivos , al analizar las respuestas se puede observar que la mitad cumpliría con las actividades , mientras que a otra mitad no cumple y las razones serian faja de personal por distintos motivos : licencias medicas , inasistencias, el no envió de reemplazos a las funcionarias que se encuentran con licencias post natal, debido a esto se observa un cansancio por parte del personal asistente.

### **Observación de aula:**

Realicé observación directa de aula a las 3 educadoras de párvulos, observando las clases en dos ocasiones a cada docente.

Lo que pude observar fueron varias situaciones que ocurren en el aula, por ejemplo que los niveles trabajan por grupos mínimos , el jardín infantil no cuenta con personal especializado en necesidades educativas espaciales y es un jardín que alto índice de niños y niñas con necesidades educativas, el nivel medio mayor la educadora de párvulos indica tener 10 niños con diagnóstico médico , se observa dificultad en práctica debido a crisis que le dan algunos niños y se resta personal , en si se observa un buena práctica pedagógica en general.

Los técnicos en párvulos, son de bastante apoyo a la labor educativa, cada una tiene bien definido el rol que cumple en su nivel asignado.

Las educadoras de párvulos del jardín infantil carita de sol, trabajan con la metodología Emi Pickler, método de proyecto, plan lector, en si llevan años trabajando en el jardín y se observa compañerismo y un buen ambiente laboral.

## Fortalezas y debilidades

Identificación y análisis de fortalezas y debilidades de procesos institucionales y pedagógicos por área de proceso y resultados.

El análisis FODA es una técnica de estudio estratégico, ya que permite identificar el potencial y también los desafíos con los que debe enfrentarse la Institución.

<b>Dimensión</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>La directora junto al equipo de educadoras de párvulos, planifican e implementan del curricular los programas de estudios, cuadernillo de evaluaciones de aprendizaje y la retroalimentación junto al equipo de aula.</p> <p>Las educadoras de párvulos planifican las experiencias educativas con bases curriculares de la educación parvularia, utilizando los objetivos de aprendizajes de acuerdo a cada nivel asignado de esta manera se observa de forma paulatina el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con fin de lograr y entrar una educación de calidad.</p>	<p>Se observa el poco que se tiene para poder planificar y las reuniones de educadoras varias se realizan en la mañana.</p> <p>Falta de recurso pedagógico, no se observa variedad en aula.</p>

<b>Liderazgo</b>	La directora cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos con objetivos y acciones, para la toma de decisiones educativas y monitoreo de la gestión.	Tiene su plan de mejoramiento, pero su proyecto educativo institucional no se encuentra actualizado.
------------------	--	--

<b>Convivencia Escolar</b>	El establecimiento planifica, promueve, y Fomentar en los párvulos hábitos saludables de bienestar, desarrollo integral y autocuidado a través de la alimentación sana, la corporalidad y el cuidado del equilibrio ecológico	El establecimiento cuenta con un reglamento de Convivencia, pero falta darlo a conocer a los apoderados  Falta que los apoderados se involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas en alimentación saludable.
----------------------------	---	---

<p><b>Gestión de Recursos</b></p>	<p>El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente y la Gestión educativa.</p> <p>Gestiona en las redes de apoyo alumnas en práctica profesional, para obtener más apoyo en aula.</p> <p>Asigna un responsable para el monitoreo de prácticas de gestión del personal propiciando procesos de evaluación que permitan el desarrollo integral de este.</p>	<p>Falta apoyo a la gestión por parte del empleador Municipalidad de Alto Hospicio.</p>
<p><b>Resultados</b></p>	<p>El Jardín infantil Carita de Sol vela porque los niños y niñas reciban educación de calidad ,habilidades y actitudes en un clima de respeto mutuo y de acuerdo con la Visión y misión de su PEI.</p>	<p>Falta dar a conocer a los apoderados los planes estratégicos y las acciones del PEI y PME en la comunidad educativa.</p> <p>Falta recursos didácticos en aula, TIC, apoyo y reemplazos de personal ausente.</p>

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

### Ficha técnica

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso. Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones. En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

## Análisis de las áreas de proceso

### 1) Área de Liderazgo

#### 1.1. Dimensión: Visión estratégica

<b>Proceso general a evaluar:</b> Procesos y acciones que el director o la directora y el sostenedor realizan para promover en la comunidad educativa el conocimiento y adhesión a las metas institucionales existentes para el nivel de Educación Parvularia del centro educativo y el aporte que estas tienen para los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos. Incluye, por lo tanto, la gestión que realizan en torno al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y las acciones destinadas a asegurar que las oportunidades de aprendizaje de los párvulos estén alineadas con los principios pedagógicos de la Educación Parvularia.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, se responsabilizan por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, los resultados del proceso educativo y el cumplimiento de la normativa vigente para el nivel de Educación Parvularia.			X	
2.El director o la directora promueve en la comunidad educativa el conocimiento y la adhesión a las metas del centro educativo y su aporte al desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.			X	
3. El director o la directora asegura que el proceso de aprendizaje de los párvulos responda a un proyecto sustentado en las Bases Curriculares y en los principios pedagógicos, relevando el juego desde una perspectiva pedagógica			X	

## 1.2 Dimensión: conducción

**Proceso general a evaluar:** Abordan la orientación y el monitoreo de los procesos que el director o la directora deben realizar para que el centro educativo funcione de manera efectiva. Dentro de estos estándares, se identifica la generación de un ambiente de trabajo colaborativo que permite que el equipo pedagógico esté comprometido con el desarrollo y aprendizaje de todos los párvulos y los procesos que estimulan la innovación pedagógica que permite desarrollar una comunidad de aprendizaje, en la que los niños y las niñas tienen un rol protagónico.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1 El director o la directora genera un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido con el desarrollo y el aprendizaje de todos los párvulos del centro educativo.			X	
2. El sostenedor y el equipo directivo orientan y monitorean la gestión de los procesos requeridos para el funcionamiento efectivo del centro educativo			X	
3. El director o la directora fomenta las prácticas efectivas, la innovación pedagógica y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje en la que los párvulos son actores protagónicos.		X		

### 1.3 Dimensión: Planificación y gestión por los recursos

**Proceso general a evaluar:** Incluyen los procesos asociados al uso efectivo de los datos para la toma de decisiones y el mejoramiento educativo. Esto implica que el director o la directora debe conocer profundamente a la comunidad educativa y liderar procesos de autoevaluación institucional participativos que permitan elaborar planes de mejoramiento. También se incluye el monitoreo de estos planes y la rendición pública de los resultados del proceso educativo

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.El director o la directora lidera un proceso sistemático y participativo de autoevaluación institucional, que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.			X	
2.El director o la directora elabora un plan de mejoramiento y evalúa el cumplimiento de sus metas para el nivel de Educación Parvularia			X	
3.El director o la directora toma decisiones para la mejora continua en base a los resultados obtenidos y a las características de la comunidad educativa			X	

## 2) Área Familia y comunidad

### 2.1 Dimensión: Vinculo Familia- Establecimiento

**Proceso general a evaluar:** Abordan aquellos procesos y prácticas de acogida e inclusión de las familias, respetando y valorando su diversidad. Así, se describen los modos en que los centros educativos del nivel de Educación Parvularia integran los saberes y aportes de las familias en el Proyecto Educativo Institucional, así como aquellos procesos que permiten una comunicación fluida entre el establecimiento y las familias y su participación activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director o la directora y el equipo pedagógico implementan estrategias sistemáticas para conocer y acoger a cada familia en su rol de primera educadora del párvulo.			X	
2. El equipo pedagógico incorpora los saberes y los aportes de las familias para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional		X		
3. El director o la directora y el equipo pedagógico mantienen canales de comunicación fluidos con los apoderados y las familias para establecer una relación de mutua colaboración.			X	

## 2.2 Dimensión: Vinculo con las comunidades y sus redes

**Proceso general a evaluar:** Aluden al director o directora, al sostenedor y al equipo pedagógico, y se refieren a aquellos procesos y prácticas que estimulan la relación entre el centro educativo y el entorno territorial en que se inserta. Esto con el objetivo de potenciar el Proyecto Educativo Institucional y mejorar las oportunidades de aprendizaje y las trayectorias educativas de los niños y las niñas.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan la articulación del establecimiento con actores e instituciones de la comunidad existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional		X		
2. El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan acciones de articulación con otros establecimientos para facilitar los procesos de cambio y transición en la trayectoria educativa de los párvulos.		X		

### 3 Área: Gestión Pedagógica

#### 3.1 Dimensión: Gestión Curricular

**Proceso general a evaluar:** Comprenden los procesos y prácticas relacionadas con la planificación curricular a cargo del equipo directivo, la que debe ser coherente con los instrumentos curriculares del nivel de Educación Parvularia y los procesos de evaluación de las necesidades y el desarrollo de niños y niñas. También contempla las prácticas de acompañamiento y retroalimentación que lidera el equipo directivo y que permiten la reflexión conjunta, el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de las oportunidades de aprendizaje de los párvulos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo pedagógico y el directivo desarrollan las planificaciones de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el Marco para la Buena Enseñanza y el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.			X	
2. El equipo directivo y el pedagógico implementan un proceso de evaluación de acuerdo a las características de cada nivel y grupo			X	
3. El equipo directivo retroalimenta la implementación de experiencias de aprendizaje promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.			X	

### 3.2. Dimensión: Interacciones pedagógicas

**Proceso general a evaluar:** Estrategias efectivas como elementos clave para lograr el aprendizaje y favorecer que los párvulos elijan y decidan sus actividades, sean protagonistas de su aprendizaje según sus intereses y diferentes ritmos de trabajo, así mismo resuelvan problemas de forma autónoma de acuerdo a su desarrollo, partiendo desde el juego, el movimiento, la expansión y el protagonismo infantil.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo pedagógico promueve en los niños y las niñas la confianza, la construcción de identidad y el gozo por el aprendizaje.			X	
2.El equipo pedagógico promueve el sentido de pertenencia, la participación y la ciudadanía en los párvulos de acuerdo a su nivel de desarrollo.		X		
3.El equipo pedagógico genera experiencias e interacciones que valoran la diversidad y promueven la inclusión dentro de cada grupo y nivel.			X	
4. El equipo pedagógico promueve experiencias que incentivan la conciencia de la propia corporalidad mediante el movimiento, favoreciendo la autonomía y la exploración en los niños y las niñas.			X	
5. El equipo pedagógico potencia la imaginación y la creatividad de los párvulos a través de interacciones pedagógicas que valoran las diferentes expresiones artísticas.			X	
6. El equipo pedagógico promueve el desarrollo del lenguaje verbal en los párvulos, propiciando la comunicación y extendiendo sus capacidades y habilidades de comprensión y expresión.			X	

7.El equipo pedagógico fomenta la exploración del entorno natural por medio de experiencias que estimulan la curiosidad y el desarrollo del pensamiento científico en los párvulos.		X		
8.El equipo pedagógico fomenta el pensamiento lógico matemático favoreciendo la resolución de problemas en los párvulos		X		

### 3.3. Dimensión: Ambientes propicios para el aprendizaje

**Proceso general a evaluar:** Comprenden aquellas prácticas que el equipo pedagógico organiza e implementa para el logro de aprendizajes significativos en los párvulos y que se relacionan con los ambientes y situaciones pedagógicamente intencionadas que permiten el juego y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Comprende, por lo tanto, la generación de experiencias de aprendizaje mediado en las que el ambiente enriquecido es parte central de las oportunidades de desarrollo y aprendizaje

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo pedagógico, en conjunto con los párvulos, organizan y crean ambientes físicos flexibles, lúdicos y pedagógicamente intencionados para el aprendizaje significativo e inclusivo de la comunidad.			X	
2. El equipo pedagógico genera situaciones de aprendizaje variadas y pertinentes a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje de los párvulos.			X	

#### 4) Área: Bienestar Integral

##### 4.1 Dimensión: Buen trato y Convivencia

**Proceso general a evaluar:** Aborda los procedimientos y prácticas para asegurar el logro de los objetivos transversales de convivencia armónica, buen trato y resolución pacífica de conflictos, incluyendo interacciones respetuosas y sensibles a las necesidades de los párvulos. Además, describe los procedimientos que el equipo directivo debe garantizar e implementar frente a la sospecha de vulneración de derechos de niños o niñas.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo directivo y el pedagógico promueven el buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con los niños y las niñas			X	
2. El equipo directivo y el pedagógico implementan estrategias que fortalecen la convivencia armónica y la ciudadanía entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.			X	
3. El equipo directivo implementa protocolos para el trabajo con los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, problemáticas psicosociales o que sufren vulneración de sus derechos.			X	

#### 4.2 Dimensión: Vida Saludable

**Proceso general a evaluar:** Describe los procedimientos y prácticas que implementa el equipo directivo y el pedagógico para el logro de los objetivos transversales de formación en hábitos saludables, bienestar y desarrollo integral y autocuidado entre los niños y las niñas, a través de la alimentación saludable, el desarrollo armónico y consciente del movimiento, la corporalidad, el contacto con la naturaleza y el cuidado del equilibrio ecológico.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo directivo y el pedagógico promueven e implementan estrategias para la formación de hábitos de alimentación saludable en los párvulos y sus familias.			X	
2. El equipo directivo y el pedagógico fomentan el desarrollo de una vida activa a través del movimiento para el desarrollo armónico y consciente de la corporalidad.			X	
3. El equipo pedagógico ofrece experiencias de aprendizaje para promover el cuidado del entorno natural entre los párvulos, desde el enfoque de la sostenibilidad.			X	
4. El equipo pedagógico promueve la tranquilidad, la reflexión y la pausa para el autocuidado de los niños y las niñas.			X	

### 4.3 Dimensión: Seguridad y Espacios educativos

**Proceso general a evaluar:** Describe los procedimientos y prácticas que implementan el sostenedor, el equipo directivo y el pedagógico para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los espacios y recursos educativos. Esto en favor del bienestar, la integridad física y psicológica, la seguridad y el desarrollo del proceso educativo de niños y niñas.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor y el director o la directora se aseguran de mantener en condiciones adecuadas la infraestructura y equipamiento del centro educativo para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los párvulos		X		
2. El equipo directivo implementa procedimientos para resguardar la seguridad de los párvulos en el centro educativo			X	
3. El equipo directivo promueve procedimientos que resguardan la salud y el bienestar de los niños y las niñas.			X	

## 5 Área: Gestión de recursos

### 5.1 Dimensión: Gestión de personas

**Proceso general a evaluar:** Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementan el director o la directora junto al equipo directivo y el sostenedor, para contar con un equipo calificado y motivado, así como con un clima laboral positivo. De esta manera, la gestión de personas es un aspecto relevante para todos los establecimientos, considerando que sus resultados dependen del desempeño de las personas que ahí trabajan y las condiciones en que lo hacen.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo directivo y el sostenedor establecen estrategias efectivas para atraer, seleccionar y mantener al personal idóneo.			X	
2. El sostenedor y el equipo directivo gestionan de manera efectiva la administración del personal.			X	
3. El equipo directivo gestiona la evaluación y retroalimentación del personal sistemáticamente, y promueve el desarrollo profesional para la mejora continua del desempeño.		X		
4. El director o la directora gestiona las condiciones para mantener un clima laboral positivo para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.			X	

## 5.2 Dimensión: Gestión Operacional

<b>Proceso general a evaluar:</b> Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementan el director o la directora y el sostenedor para administrar los recursos económicos del establecimiento y asegurar su sustentabilidad. Además, comprende la administración de los recursos didácticos y tecnológicos, la gestión de la matrícula y asistencia de los niños y niñas.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, coordinan la elaboración de un presupuesto anual en función del Proyecto Educativo Institucional y el plan de mejoramiento, y establecen prácticas efectivas para resguardar la sustentabilidad del centro educativo.	<b>N/A NO APLICA</b>			
2. El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente la provisión de implementos y recursos didácticos que potencien el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro educativo.		<b>X</b>		
3. El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente los recursos TIC para potenciar la labor educativa		<b>X</b>		
4. El sostenedor y el equipo directivo gestionan la matrícula y fomentan la asistencia regular de los párvulos al centro educativo.			<b>X</b>	

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DEL JARDÍN INFANTIL CARITA DE SOL DE LA COMUNA DE ALTO HOSPICIO**

#### **(ÁREAS Y DIMENSIONES)**

Diagnóstico de la situación del Jardín Infantil Carita de Sol en cuanto a las áreas de gestión institucional.

Para realizar el diagnóstico de las diferentes áreas del diagnóstico institucional, se estableció una jornada de trabajo técnico-pedagógico un viernes en el cual participaron todos los funcionarios del establecimiento.

El trabajo fue liderado por el equipo directivo, en el cual se conformaron grupos de 4 personas, en función de las cuatro áreas: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Recursos, con la participación de todos los estamentos de la Institución.

La metodología de trabajo planificada consistió en explicar y sensibilizar a cada uno de los integrantes del grupo la importancia de su participación y compromiso hacia la tarea de evaluar las distintas dimensiones del área correspondiente desde su percepción y experiencia, evaluando de acuerdo a niveles específicos de la calidad de la práctica o ausencia de una práctica educativa

Posteriormente se realizó un consenso por área que determinó la evaluación de la práctica o ausencia de los descriptores tipificados por área y dimensión realizados por el equipo de educadoras de párvulas y directora a cargo del jardín infantil carita de sol.

Se puede observar a través de la evaluación que el jardín infantil cumple con la mayoría de estándares ya que la directora menciona que año anterior fueron evaluadas y el ministerio de educación les entregó el reconocimiento oficial del jardín infantil.

<b>DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA – SUB DIMENSIÓN ARÉA GESTION CURRICULAR</b>		
<b>Proceso a evaluar</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
1.El equipo pedagógico y el directivo desarrollan las planificaciones de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el Marco para la Buena Enseñanza y el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.	<p><b>Satisfactorio</b></p> <p><b>(3)</b></p> <p>El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.</p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo pedagógico elabora las planificaciones de acuerdo a las Bases Curriculares, el Marco de la Buena Enseñanza, las planificaciones se realizan para 15 días y estas son revisadas y timbradas por la directora del jardín la señora Loreto Videla.</p> <p>Además, a principio de año se realiza la calendarización anual para las actividades programas, siendo estas presentadas al sostenedor para reagendar fechas y suspensiones de actividades para la realización de esta (reuniones, CAUE, Autocuidados, etc.)</p> <p><b>Debilidad:</b> Por parte del equipo de educadoras de párvulos hay dificultades para la elaboración de estas reuniones, ya que muchas veces las horas destinadas para la elaboración de planificación no se pueden tomar, debido a la baja de personal o simplemente por alguna situación emergente.</p>

<p>2.El equipo directivo y el pedagógico implementan un proceso de evaluación de acuerdo con las características de cada nivel y grupo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p> <p>El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.</p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora en conjunto con el equipo pedagógico desarrollan el proceso de evaluación como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos. Para esto definen los instrumentos y procedimientos de evaluación para cada grupo y nivel, consideran aquellos aprendizajes que fueron planificados y trabajados con los niños y las niñas, y profundizan en los aprendizajes.</p> <p><b>Debilidad:</b> En algunas ocasiones el proceso de evaluación se ve obstaculizada por diversas actividades, en cual dificulta tener los registros al día.</p>
<p>3.El equipo directivo retroalimenta la implementación de experiencias de aprendizaje, promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p> <p>El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.</p>	<p><b>Fortaleza:</b> En las reuniones de CAUE (Comunidades de aprendizajes de la unidad educativa) a directora junto al equipo de educadoras de párvulos lidera e impulsa instancias de análisis y retroalimentación, organización y planificación entre los miembros del equipo pedagógico acerca de las prácticas realizadas, observadas y evaluadas, de esta manera se busca mejorar la práctica pedagógica en el jardín carita de sol.</p> <p><b>Debilidad:</b> Si bien estas reuniones están planificadas de forma anual, la dificultad que se</p>

		<p>presenta es que muchas veces el análisis crítico no se realiza con todo el personal, debido a licencias médicas o ausencias.</p>
--	--	---

<b>DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA – SUB DIMENSIÓN INTERACCIONES PEDAGÓGICAS</b>		
<b>Prácticas</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
<p>1. El equipo pedagógico promueve en los niños y las niñas la confianza, la construcción de identidad y el gozo por el aprendizaje</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo pedagógico promueve experiencias pedagógicas, para que los niños y niñas disfruten y logren los objetivos de aprendizajes propuestos, con fin de entregar calidad a través del juego.</p> <p><b>Debilidad:</b> En algunas ocasiones estas experiencias se pierden por las inasistencias de niños y niñas, pero también se ven interrumpidas cuando los apoderados llegan atrasados a dejar a los párvulos.</p>

<p>2. El equipo pedagógico promueve el sentido de pertenencia, la participación y la ciudadanía en los párvulos de acuerdo a su nivel de desarrollo.</p>	<p><b>Incipiente</b> (2)</p>	<p><b>Fortaleza:</b> Estas acciones van acorde con los lineamientos curriculares vigentes que dan sustento a la planificación y evaluación.</p> <p><b>Debilidad:</b> El equipo pedagógico promueve que los niños y las niñas respeten las reglas grupales de participación, conozcan sus deberes y derechos, pero no los motiva a acordarlas. Además de que sólo se pueden realizar con niños y niñas más grandes y no con niveles de sala cuna (lactantes).</p>
--	----------------------------------	--

<p>3. El equipo pedagógico genera experiencias e interacciones que valoran la diversidad y promueven la inclusión dentro de cada grupo y nivel.</p>	<p><b>Satisfactorio</b> (3)</p>	<p><b>Fortaleza:</b> Existe intención por parte del equipo pedagógico de realizar estas actividades para incluir a niños y niñas cuyas familias pertenecen a otro país o cultura indígena, se la da bastante énfasis a las celebraciones como por ejemplo : Machaq Mara (año nuevo aymara), en la cual se hace una ceremonia , tuve la oportunidad de estar presente.</p> <p><b>Debilidad:</b> El equipo pedagógico incorpora elementos de la diversidad cultural</p>
---	-------------------------------------	---

<p>4. El equipo pedagógico promueve experiencias que incentivan la conciencia de la propia corporalidad mediante el movimiento, favoreciendo la autonomía y la exploración en los niños y las niñas.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  (3)</p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo pedagógico ofrece consistentemente oportunidades de aprendizaje para que los niños y las niñas reconozcan y aprecien sus atributos corporales y posibilidades motrices. Por ejemplos: implementan los patios con juegos para ejercer actividades motrices.</p> <p><b>Debilidad:</b> En algunas oportunidades hay niños y niñas que se pierden las experiencias , ya que en el periodo de invierno han tenido baja de asistencia por enfermedades y hospitalizaciones.</p>
--	--	--

<p>5. El equipo pedagógico potencia la imaginación y la creatividad de los párvulos a través de interacciones pedagógicas que valoran las diferentes expresiones artísticas.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  (3)</p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo pedagógico fomenta de manera sistemática instancias de aprendizaje en donde los niños y las niñas pueden experimentar con distintas formas de representación artística (plástica, visual, musical, corporal entre otros).</p> <p><b>Debilidad:</b> En algunas oportunidades hay niños y niñas que se pierden las experiencias , ya que en el periodo de invierno han tenido baja de asistencia por enfermedades y hospitalizaciones.</p>
--	--	---

<p><b>6.</b> El equipo pedagógico promueve el desarrollo del lenguaje verbal en los párvulos, propiciando la comunicación y extendiendo sus capacidades y habilidades de comprensión y expresión</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo pedagógico apoya consistentemente el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y las niñas mediante interacciones que promueven su expresión oral y la conciencia fonológica. Por ejemplo, repite sus balbuceos o frases, se nombran y describen los objetos y situaciones que van ocurriendo, entre otras. Además, se asegura de que el espacio educativo cuente con un rincón de libros o biblioteca de aula, que disponga de libros y cuentos suficientes y variados de acuerdo a la edad de los párvulos.</p> <p><b>Debilidad:</b> Espacios educativos dentro de la sala que duran poco tiempo debido a que niños y niñas muchas veces destruyen o rompen el material, también hay dificultad para la gestión de esta , ya que la mayoría de los materiales para ambientar son subvencionados del bolsillo de cada funcionaria.</p>
--	---	--

<p>7. El equipo pedagógico fomenta la exploración del entorno natural por medio de experiencias que estimulan la curiosidad y el desarrollo del pensamiento científico en los párvulos.</p>	<p><b>Incipiente</b> <b>(2)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo pedagógico promueve que los párvulos exploren frecuentemente su entorno natural y se relacionen con él mediante distintos juegos al aire libre, actividades y materiales. Por ejemplo, les leen libros relacionados con el conocimiento de la naturaleza, les ayudan a reconocer los elementos naturales del entorno, como ríos, cerros y árboles, a describir las características de las plantas y animales que los rodean, entre otros.</p> <p>Las experiencias favoritas de los párvulos son al aire libre.</p> <p><b>Debilidad:</b> El equipo pedagógico fomenta el pensamiento científico mediante actividades y juegos que involucran la indagación del entorno natural, pero que no promueven la curiosidad y el asombro. Por ejemplo, solo lo hacen cuando realizan actividades al aire libre, las actividades desarrolladas son muy estructuradas, o bien abarcan superficialmente el entorno natural</p>
---	---	---

<p>8. El equipo pedagógico fomenta el pensamiento lógico matemático favoreciendo la resolución de problemas en los párvulos.</p>	<p><b>Incipiente</b> <b>(2)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo pedagógico ofrece frecuentemente oportunidades de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los niños y las niñas en las que estos son protagonistas. Por ejemplo, mediante preguntas para anticipar, relacionar causas y consecuencias y resolver problemas</p> <p><b>Debilidad:</b> El equipo pedagógico fomenta la capacidad de los niños y las niñas de resolución de problema, pero no de forma sistemática, todavía falta potenciar.</p>
--	---	--

<b>DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA – SUB DIMENSIÓN AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE</b>		
<b>Prácticas</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
<p>1. El equipo pedagógico, en conjunto con los párvulos, organizan y crean ambientes físicos flexibles, lúdicos y pedagógicamente intencionados para el aprendizaje significativo e inclusivo de la comunidad.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo pedagógico, en conjunto con los párvulos de los niveles más grandes como medio mayor y medio menor, organizan y ambientan los espacios educativos de manera motivante y armoniosa para potenciar el juego y el aprendizaje significativo (en los niveles más pequeños como salas cunas menor y mayor esto se realiza según los aportes u opiniones que realizan los apoderados del nivel). Por ejemplo, crean espacios con alguna temática a gusto de los niños y niñas, esto se realiza mediante entrevista o encuestas a los apoderados ya que los niños de los niveles de sala cuna todavía no adquieren el lenguaje expresivo.</p> <p><b>Debilidad:</b> Falta de estrategias para motivar a las familias a participar e integrarse en la educación y tomar la seriedad que corresponde desde la primera infancia.</p>

<p>2. El equipo pedagógico genera situaciones de aprendizaje variadas y pertinentes a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje de los párvulos.</p>	<p><b>Satisfactorio</b></p> <p><b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo pedagógico implementa las actividades de aprendizaje considerando las distintas necesidades, habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje, siendo estas experiencias, desafiantes y alcanzables para cada niño y niñas.</p> <p><b>Debilidad:</b> Falta de recursos didácticos, si bien el jardín infantil la mayoría de sus experiencias utiliza material de reciclaje el tiene muy poca duración.</p>
---	---	---

<b>DIMENSIÓN LIDERAZGO – SUB DIMENSIÓN VISIÓN ESTRATÉGICA</b>		
<b>Prácticas</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
<p>1. El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, se responsabilizan por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, los resultados del proceso educativo y el cumplimiento de la normativa vigente para el nivel de Educación Parvularia.</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>3</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional en el nivel de Educación Parvularia y aseguran su implementación, evaluación y seguimiento. Para esto:</p> <p>Mantienen comunicación constante para mejorar la gestión educacional.</p> <p>Acuerdan las responsabilidades y recursos necesarios para llevarlo a cabo.</p> <p>Revisan periódicamente que este sea un instrumento operativo y orientador.</p> <p><b>Debilidad:</b> La directora lidera la actualización del PEI, pero actualmente no se encuentra actualizado del año 2023, de igual manera sólo se hacen cargo de los requerimientos de la normativa vigente en el nivel de Educación Parvularia, o bien lo actualizan mediante procesos poco participativos con el resto de la comunidad educativa.</p>

<p><b>2.</b> El director o la directora promueve en la comunidad educativa el conocimiento y la adhesión a las metas del centro educativo y su aporte al desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora compromete a la comunidad educativa con las definiciones, las prioridades y las metas educativas definidas para el nivel de Educación Parvularia. Para esto, comunica y explica su contenido y sus fundamentos mediante canales como reuniones del equipo pedagógico con las familias y los apoderados.</p> <p><b>Debilidad:</b> Poca participación de parte de los apoderados de querer informarse sobre las metas y su cumplimiento que son propias del establecimiento, bien ha resultado el envío de información a través de las redes actuales como WhatsApp.</p>
--	--	--

<p><b>3.</b> El director o la directora asegura que el proceso de aprendizaje de los párvulos responda a un proyecto sustentado en las Bases Curriculares y en los principios pedagógicos, relevando el juego desde una perspectiva pedagógica.</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora gestiona que el equipo pedagógico conozca, implemente y evalúe cotidianamente las Bases Curriculares, los principios pedagógicos y la importancia del juego con una intencionalidad pedagógica. Para esto, favorece que el equipo actualice sus conocimientos sobre el referente curricular para fortalecer el proceso educativo en el jardín infantil.</p> <p><b>Debilidad:</b> Si bien los procesos para conocer el referente curricular existen, no todo el personal que forma parte del equipo de asistentes técnicos muestra interés a largo plazo en seguir realizándolo.</p>
---	--	---

<b>DIMENSIÓN LIDERAZGO – SUB DIMENSIÓN CONDUCCIÓN</b>		
<b>Prácticas</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
<p>1. El director o la directora genera un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido con el desarrollo y el aprendizaje de todos los párvulos del centro educativo</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  (3)</p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora logra establecer un sistema de trabajo coordinado y de colaboración profesional, que se caracteriza por relaciones de ayuda, confianza y apoyo mutuo, para desarrollar la tarea pedagógica. Generando espacios de discusión técnica con el equipo directivo y pedagógico, para preparar, compartir y analizar conjuntamente desafíos pedagógicos, conocimientos y prácticas que favorecen los aprendizajes significativos en los párvulos.</p> <p><b>Debilidad:</b> Existe poco interés del personal que forma el equipo técnico – pedagógico en participar de espacios de discusión técnica.</p>
<p>2. El sostenedor y el equipo directivo orientan y monitorean la gestión de los procesos requeridos para el funcionamiento efectivo del centro educativo.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  (3)</p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora en conjunto con equipo territorial de asesoras técnico -pedagógicas generan un mecanismo para monitorear en forma sistemática las prácticas y los procedimientos curriculares definidos, orientando y retroalimentando al personal por su cumplimiento a través de bitácora de la unidad</p>

		<p>educativa. <b>Debilidad:</b> Si bien existen visitas de asesoras técnicas al jardín infantil, debido al cambio de sostenedor que tendrán los jardines infantiles municipales, estas visitas solo han sido realizadas por la coordinadora técnica de educación parvularia que también trabaja para el municipio.</p>
--	--	--

<p>3. El director o la directora fomenta las prácticas efectivas, la innovación pedagógica y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje en la que los párvulos son actores protagónicos.</p>	<p><b>Incipiente</b> <b>(2)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora fomenta que el equipo pedagógico implemente y comparta prácticas efectivas de enseñanza-aprendizaje e introduzca experiencias educativas innovadoras para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, incentivando el trabajo en comunidades de aprendizaje.</p> <p><b>Debilidad:</b> La directora, en conjunto con el equipo pedagógico, organizan actividades colectivas para mostrar, retroalimentar y reconocer proyectos innovadores implementados en el centro educativo, pero la participación de los niños y las niñas en estos proyectos debido a los altos niveles de inasistencia en los diferentes niveles pedagógicos con los que cuenta que el jardín infantil.</p>
---	---	---

<b>DIMENSIÓN LIDERAZGO – SUB DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN POR RESULTADOS</b>		
<b>Prácticas</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
<p><b>1.</b> El director o la directora lidera un proceso sistemático y participativo de autoevaluación institucional, que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora lidera un proceso sistemático de autoevaluación anual que considera diversos aspectos como: autoevaluación del PEI, resultado del desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas entre otros a través del plan de seguimiento y gestión anual.</p> <p><b>Debilidad:</b> Si bien este proceso de autoevaluación se realiza, éste no se hace en el tiempo estimado debido a las diversas actividades y procesos que se deben realizar en el mismo periodo.</p>
<p><b>2.</b> El director o la directora elabora un plan de mejoramiento y evalúa el cumplimiento de sus metas para el nivel de Educación Parvularia.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora, con apoyo del equipo pedagógico, elabora un plan de mejoramiento para el nivel de Educación Parvularia basado en los resultados y las conclusiones del proceso de autoevaluación.</p> <p><b>Debilidad:</b> Falta de organización para realizar acciones propuestas en PME ya que existen diversas actividades a nivel administrativo y pedagógico.</p>

<p>3. El director o la directora toma decisiones para la mejora continua en base a los resultados obtenidos y a las características de la comunidad educativa.</p>	<p><b>Satisfactorio</b></p> <p>(3)</p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora, en conjunto con el equipo del jardín infantil, toman las decisiones de gestión institucional utilizando las conclusiones obtenidas del análisis de la información DID y de las observaciones de la comunidad educativa para tomar decisiones en los distintos ámbitos de la gestión institucional.</p> <p><b>Debilidad:</b> el análisis de la comunidad educativa desde la perspectiva de los apoderados del establecimiento no es del todo clara o concisa ya que se vuelve a mencionar que no todos los apoderados participan de manera activa de este tipo de actividades.</p>
--	--	--

<b>DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD – SUB DIMENSIÓN VINCULO FAMILIA – ESTABLECIMIENTO</b>		
<b>Prácticas</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
<p>1. El director o la directora y el equipo pedagógico implementan estrategias sistemáticas para conocer y acoger a cada familia en su rol de primera educadora del párvulo.</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora y el equipo pedagógico implementan estrategias sistemáticas para asegurar que todas las familias conozcan el contenido, el sentido y los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional. Por ejemplo, entregan trípticos de presentación del centro educativo y su Proyecto Educativo Institucional, explican su sentido, contenido y sus fundamentos mediante canales como el sitio WhatsApp, reuniones de familias, apoderados y equipo pedagógico, asambleas, entre otros.</p> <p><b>Debilidad:</b> Para lograr dicha práctica se debe coordinar con mucha anticipación reuniones con familia ya que por sus horarios labores no se pueden realizar en el plazo estimado por lo que esto se convierte en un proceso más largo.</p>

<p>2. El equipo pedagógico incorpora los saberes y los aportes de las familias para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional</p>	<p><b>Incipiente</b> <b>(2)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo pedagógico recoge saberes e ideas solo entre aquellas familias que espontáneamente participan en el centro educativo, ofrece diferentes alternativas para que los apoderados y las familias participen, según sus posibilidades, en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional</p> <p><b>Debilidad:</b> Los apoderados aún no consideran importante la práctica pedagógica desde la primera infancia ,ya que existe el pensamiento de que el jardín infantil es una guardería.</p>
<p>3. El director o la directora y el equipo pedagógico mantienen canales de comunicación fluidos con los apoderados y las familias para establecer una relación de mutua colaboración</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora y el equipo pedagógico gestionan y promueven el uso de canales de comunicación ordenados y accesibles para intercambiar información dialogar con los apoderados y las familias y acoger sus opiniones inquietudes y propuestas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas, las situaciones relevantes o emergentes a nivel institucional y tratar otros temas de interés de los apoderados y las familias en su rol de primeros educadores. Todo esto a través</p>

		<p>de entrevistas de familia, aportes de las familias a la planificación, trabajo mensual con familia.</p> <p><b>Debilidad:</b> Para lograr dicha práctica se debe coordinar con mucha anticipación reuniones con familia ya que por sus horarios labores no se pueden realizar en el plazo estimado por lo que esto se convierte en un proceso más largo.</p>
--	--	--

<b>DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD – SUB DIMENSIÓN CON LA COMUNIDAD Y SUS REDES</b>		
<b>Prácticas</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
<p><b>1.</b> El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan la articulación del establecimiento con actores e instituciones de la comunidad existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.</p>	<p><b>Incipiente</b>  <b>(2)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> Existe intención permanente de hacer partícipe a organismos públicos y privados de hacerse parte del establecimiento a través de diversas actividades, se mantiene permanente coordinación con Chile Crece Contigo y otros organismos públicos como la inmunización del vacunatorio y privados que contribuyen al desarrollo integral de los párvulos, definiendo y supervisando sus responsabilidades.</p> <p><b>Debilidad:</b> La directora asigna un encargado que representa al centro educativo, pero no asegura que mantenga una permanente coordinación y otros organismos públicos consultorio, universidad Tarapacá para la gestión de alumnas en práctica, colegio William Taylor , también para la gestión de alumnas en práctica.</p>
<p><b>2.</b> El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan acciones de articulación con otros establecimientos para facilitar los procesos de cambio y transición en la trayectoria educativa de los párvulos.</p>	<p><b>Incipiente</b>  <b>(2)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> Se planifica esta acción con mucha anticipación. Puesto que es un proceso complejo para las familias pertenecientes al establecimiento.</p> <p><b>Debilidad:</b> La directora deja en manos del equipo pedagógico la gestión de la orientación de los apoderados y las familias que requieren cambiar a sus hijos o hijas de centro educativo o que iniciarán una fase de cambio o transición en sus trayectorias educativas y esto muchas veces fracasa debido a que falta apoyo/o coordinación con organismos públicos que</p>

		ayuden a las familias en estos procesos, más allá, de enviar cápsulas o afiches.
--	--	--

<b>DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL – SUB DIMENSIÓN BUEN TRATO Y CONVIVENCIA</b>		
<b>Prácticas</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
<p>1. El equipo directivo y el pedagógico promueven el buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con los niños y las niñas.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo pedagógico enseña y promueve el buen trato entre los párvulos para generar climas emocionales positivos. Para esto, desde nivel sala cuna mayor hasta los niveles medios, los forman normas básicas de convivencia como saludar, pedir disculpas, dar las gracias, respetar turnos de habla y juego, les enseñan cómo cuidar a sus compañeros, cómo respetar los espacios y trabajos de los demás, la manera de ayudar a los otros, también se trabaja normas de convivencias en salas cunas a pesar de que su lenguaje no es fluido, pero ya adquieren y se adaptan a una rutina ya establecida.</p> <p><b>Debilidad:</b> Todavía dificultan que los niños y niñas puedan trabajar esto en casa, ya que la mayoría de los apoderados no le toma la seriedad que corresponde a los niveles de educación parvularia.</p>

<p>2. El equipo directivo y el pedagógico implementan estrategias que fortalecen la convivencia armónica y la ciudadanía entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora junto con el pedagógico promueven que los niños y las niñas aprendan gradualmente a autorregular sus impulsos y emociones, también se trabaja con el equipo de bienestar para poder generar lazos de sana convivencia en las aulas con el personal.</p> <p><b>Debilidad:</b> Falta todavía potenciar y entregar herramientas necesarias para que los niños y niñas logren adquirirlas gradualmente.</p>
<p>3. El equipo directivo implementa protocolos para el trabajo con los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, problemáticas psicosociales o que sufren vulneración de sus derechos.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora junto con el equipo pedagógico implementa protocolos de detección y derivación a las redes de atención especializada para los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, problemas psicosociales y que sufren vulneración de sus derechos.</p> <p><b>Debilidad:</b> Apoderados no toman importancia a derivación de redes de atención, apoderados muy despreocupados de la salud de los niños y niñas.</p>

**DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL – SUB DIMENSIÓN VIDA SALUDABLE**

<b>Prácticas</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
<p><b>1.</b> El equipo directivo y el pedagógico promueven e implementan estrategias para la formación de hábitos de alimentación saludable en los párvulos y sus familias.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo directivo y el pedagógico implementan estrategias sistemáticas para promover una alimentación saludable en los párvulos y sus familias. Por ejemplo, fomentan el envío de cooperaciones saludables, el consumo diario de verduras y frutas, la disminución del consumo de azúcar, sal, frituras, jugos y bebidas azucaradas, entre otras. Por ejemplo, cumplen el horario establecido para comer, usan procedimientos y prácticas que generan un ambiente alegre y tranquilo, entre otros.</p> <p><b>Debilidad:</b> Apoderados no refuerzan esta acción en el hogar por lo tanto esta acción que sólo en el jardín infantil.</p>

<p>2. El equipo directivo y el pedagógico fomentan el desarrollo de una vida activa a través del movimiento para el desarrollo armónico y consciente de la corporalidad.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  (3)</p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora en conjunto con el pedagógico promueven y facilitan sistemáticamente el juego activo y el libre movimiento como pilares de una vida saludable y el desarrollo armónico consciente de la corporalidad.</p> <p><b>Debilidad:</b> muchos niños activos en las pantallas portátiles, falta de compromisos por parte de la familia.</p>
<p>3. El equipo pedagógico ofrece experiencias de aprendizaje para promover el cuidado del entorno natural entre los párvulos, desde el enfoque de la sostenibilidad.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  (3)</p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora en conjunto con el equipo pedagógico, implementan de manera sistemática estrategias que promueven que los niños, las niñas y sus familias valoren el cuidado del medio ambiente como un elemento central para el bienestar y la convivencia armónica. Por ejemplo, eligen materiales de juego sostenibles, reciclan y reutilizan, entre otros.</p> <p><b>Debilidad:</b> Poca o casi nula participación de organismos públicos y/o privados que promuevan el cuidado del medio ambiente en el jardín infantil.</p>

<p>4. El equipo pedagógico promueve la tranquilidad, la reflexión y la pausa para el autocuidado de los niños y las niñas.</p>	<p><b>Satisfactorio</b>  <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El equipo pedagógico transmite entre los integrantes de la comunidad educativa (pero en especial con los apoderados) de la importancia de la tranquilidad, la reflexión, la pausa y los hábitos de sueño para el bienestar integral de los párvulos</p> <p><b>Debilidad:</b> Apoderados no refuerzan esta acción en el hogar por lo tanto esta acción que sólo en el jardín infantil.</p>
--	---	--

<b>DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL – SUB DIMENSIÓN SEGURIDAD Y ESPACIOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Prácticas</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
<p>1. El sostenedor y el director o la directora se aseguran de mantener en condiciones adecuadas la infraestructura y equipamiento del centro educativo para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los párvulos.</p>	<p><b>Incipiente</b> <b>(2)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El sostenedor y la directora se aseguran de que las dependencias del centro educativo, su infraestructura y equipamiento se encuentren en buen estado, limpios y seguros de acuerdo a la normativa vigente,</p> <p><b>Debilidad:</b> falta el arreglo del techo que ha sido por años el gran problema cuando hay mal clima en invierno, ya que las aulas ingresan agua el cual dificulta la realización cómoda de las experiencias de aprendizajes.</p>
<p>2. El equipo directivo implementa procedimientos para resguardar la seguridad de los párvulos en el centro educativo.</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora establece protocolos de acción frente a emergencias (cortes de agua o luz, sismos, incendios, robos, entre otros) y se asegura de que estos sean claros y conocidos por toda la comunidad educativa.</p> <p><b>Debilidad:</b> Una debilidad detectada es que frente al jardín infantil se encuentra que es demasiado protocolo frente a una situación de emergencia.</p>

<p>3. El equipo directivo promueve procedimientos que resguardan la salud y el bienestar de los niños y las niñas</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora gestiona la limpieza e higienización diaria del centro educativo, especialmente en los espacios usados por los niños y las niñas, estableciendo procedimientos, frecuencia y responsables, y promoviendo una cultura de limpieza e higiene en toda la comunidad educativa. Junto con eso, además, asegura de que los protocolos sobre prevención, supervisión y resguardo de la salud, la higiene y el bienestar de los párvulos sean conocidos y compartidos por la comunidad educativa, todavía se continua con el uso de mascarillas (personal del establecimientos y apoderados que ingresen al lugar), con el fin de resguardar la salud de los párvulos.</p> <p><b>Debilidad:</b> si bien existe una buena gestión de limpieza al interior del jardín infantil, alrededor del establecimiento hay mucha basura, directora ha gestionado la limpieza de esta, enviando frecuentemente solicitud al municipio, también hay alto índice de plaga de ratones en los alrededores por lo que se tiene un control de fumigación cada cierto tiempo.</p>
---	--	--

<b>DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS – SUB DIMENSIÓN GESTIÓN DE LAS PERSONAS</b>		
<b>Prácticas</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
<p>1. El equipo directivo y el sostenedor establecen estrategias efectivas para atraer, seleccionar y mantener al personal idóneo.</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora y el sostenedor aseguran la existencia y aplicación de perfiles de cargo alineados con el Proyecto Educativo Institucional para la selección y contratación del personal, realizando entrevistas psicológicas y de perfil con anterioridad al ingreso del jardín infantil.</p> <p><b>Debilidad:</b> Se ve debilidad en este ítem ya que hay funcionarias que llevan años, y se observa dificultades en el ambiente laboral, es escaso.</p>
<p>2. El sostenedor y el equipo directivo gestionan de manera efectiva la administración del personal</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El sostenedor y la directora se aseguran permanentemente de contar con todos los cargos cubiertos. También promueven el cumplimiento de la asistencia y de los horarios del personal mediante una cultura de la responsabilidad y supervisión de estos aspectos.</p> <p><b>Debilidad:</b> A pesar de que están todos los cargos cubiertos sigue existiendo personal con licencias médicas lo que hace que el cargo cubierto por una persona de reemplazo no se mantenga de forma permanente en el establecimiento y no</p>

		realizan contratación de reemplazo, observándose un desgaste físico y mental del personal asistente.
--	--	--

<p>3. El equipo directivo gestiona la evaluación y retroalimentación del personal sistemáticamente, y promueve el desarrollo profesional para la mejora continua del desempeño.</p>	<p><b>Incipiente</b> <b>(2)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directa gestiona de forma constante y permanente espacios de retroalimentación oportuna y detallada con el equipo técnico pedagógico, realizando las Comunicades de aprendizajes de la unidad educativa el cual tiene como fin realizar reflexión de practica pedagógico, tener análisis crítico y la mejora de práctica.</p> <p><b>Debilidad:</b> La directora gestiona la entrega de una retroalimentación individual, oportuna y detallada, pero si bien acuerdan acciones y compromisos de mejora, éstos no se cumplen en su totalidad o no permanecen por un largo periodo, también en reiteradas ocasiones las reuniones son postergadas debido a situaciones emergentes.</p>
---	---	---

<p>4. El director o la directora gestiona las condiciones para mantener un clima laboral positivo para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> La directora tiene presencia activa en el centro educativo y mantiene canales de comunicación directa con el personal para velar por su bienestar y el buen clima laboral.</p> <p><b>Debilidad:</b> En varias ocasiones el clima laboral se ve afectado, producto a que las funcionarias toman la crítica laboral , como algo personal , viendo la dificultad en la baja de personal por licencias médicas.</p>

<b>DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS – SUB DIMENSIÓN GESTIÓN OPERACIONAL</b>		
<b>Prácticas</b>	<b>Criterio obtenido</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>
<p>1. El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, coordinan la elaboración de un presupuesto anual en función del Proyecto Educativo Institucional y el plan de mejoramiento, y establecen prácticas efectivas para resguardar la sustentabilidad del centro educativo.</p>	<p><b>No aplica N/A</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> Es que solicitan a funcionarias del establecimiento dar solo sugerencias de materiales pedagógicos , librería y aseo, ya que la directora de los jardines VTF, no tiene ingresos de caja chicas o autonomía para la compra de material, esto solo es gestionado por la municipalidad de Alto Hospicio– Junji.</p> <p><b>Debilidad:</b> Muchas veces el material que envían no cubre la necesidad o no es parte de la metodología que utiliza el establecimiento.</p>
<p>2. El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente la provisión de implementos y recursos didácticos que potencien el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro educativo</p>	<p><b>Satisfactorio (2)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El sostenedor (Municipalidad) gestionan un sistema de inventario de los materiales comprados, estos como son nombrado anteriormente son gestionados solo por el sostenedor.</p> <p><b>Debilidad:</b> La actualización del inventario sólo se hace a final de año y actualmente no hay recursos nuevos.</p>

<p>3. El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente los recursos TIC para potenciar la labor educativa.</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>(2)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El sostenedor ha enviado recursos de TIC , pro esta compra fue hace bastante años , y actualmente requiere actualización de equipo e innovación para las salas , que por normativa hay elementos que no se pueden tener en aula.</p> <p><b>Debilidad:</b> Se requiere de ala actualización de la normativa para incoporrar nuevos equipo en aula. Ejemplo: Proyecto de imágenes y audio para niveles de salas cunas.</p>
<p>4. El sostenedor y el equipo directivo gestionan la matrícula y fomentan la asistencia regular de los párvulos al centro educativo.</p>	<p><b>Satisfactorio</b> <b>(3)</b></p>	<p><b>Fortaleza:</b> El sostenedor y la directora, en conjunto con el equipo pedagógico, analizan mensualmente los índices de asistencia de los párvulos en la plataforma GESPARDU, los motivos de inasistencia y hacen seguimiento a los niños y las niñas que no asisten por períodos prolongados y si el apoderado renuncia a la vacante, esta es ocupada por otro párvulo de la lista de priorización al nivel indicado.</p> <p><b>Debilidad:</b> Que hay demora en la postulación online, debido a que el nuevo listado lo envían de Santiago y tiene una demora de un mes, pero los niveles cumplen con la matricula completa , utilizando también los sobrecupos por situaciones de casos sociales.</p>

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO JARDIN INFANTIL CARITA DE SOL

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>
<b>Liderazgo</b>	Facilitar la mejora continua del quehacer educativo a través de distintas estrategias que favorezcan la adhesión y el compromiso de los distintos integrantes de la comunidad educativa al PEI.	La directora gestiona con transparencia la toma de decisiones en base a resultados, Lograr la adhesión y el conocimiento del PEI y de metas institucionales en la comunidad educativa
<b>Familia y comunidad</b>	Incorporar a la familia, comunidad circundante y redes de apoyo en la labor educativa del jardín infantil	La directora en conjunto con el equipo pedagógico gestiona acciones que permitan afianzar el rol de las familias de niños y niñas, con el fin Lograr las prácticas de acogida, e inclusión valorando los aportes de la familia al PEI.
<b>Gestión pedagógica</b>	Fortalecer el proceso de Enseñanza –Aprendizaje a través del currículo integral con experiencias desafiantes acordes para niño y niña según etapa de desarrollo respetando sus características individuales y singularidad.	El equipo pedagógico elabora planificaciones que se relacionen con el currículo integral y que tomen como referente B CEP para diseñar y aplicar actividades desafiantes y acordes a las etapas de desarrollo de cada niño y niña que asiste a los diferentes niveles pedagógicos pertenecientes al jardín infantil.

<b>Bienestar integral</b>	Promover el bienestar integral de niños, niñas y adultos mediante la creación de ambientes saludables, protegidos y concordantes con los procesos de enseñanza- aprendizaje que se dan en el jardín infantil. Logrando el aprecio por el cuidado, seguridad y la confortabilidad que estos espacios generen en ellos.	La directora en conjunto con el equipo pedagógico genera ambientes pedagógicos que proporcionen a los niños y niñas ambientes sanos, afectuosos, resguardando sus derechos.
<b>Gestión de recursos</b>	Mantener la gestión de los recursos que permitan el desarrollo de las competencias y el desempeño del personal, concretando también el cierre de contratos que permitan mantener personal de forma permanente en el tiempo en el jardín infantil.	La directora en conjunto con el sostenedor genera procesos en donde el equipo pedagógico se prepara y capacita. Además, reflexiona y auto evalúa su propia labor favoreciendo nuevas condiciones de mejora en el jardín infantil.

**Este plan de mejoramiento fue aprobado por el Jardín infantil Carita de sol , revisado por la Señora Loreto Videla Vásquez, directora de la institución.**

### 1.- DIMENSIÓN LIDERAZGO:

Sub Dimension	Objetivo	Meta	Acciones	Responsable
<b>Visión estratégica</b>	Promover en la comunidad educativa el conocimiento y adhesión de las metas institucionales y el aporte de ellas para los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.	Lograr un 95% la adhesión y el conocimiento del PEI y de metas institucionales en la comunidad educativa	Presentación de metas propuestas en el Proyecto educativo Institucional en reunión de apoderados, compartir con el equipo de educadoras para hacer masiva la información.	Directora del establecimiento  Equipo de educadoras de párvulos.

<b>Conducción</b>	Generar un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido que permita el desarrollo de todos los párvulos resaltando al niño y niña en su rol protagónico	Lograr en un 100% un ambiente de trabajo que permita el desarrollo de todos los párvulos resaltando su rol protagónico.	<p>Crear espacios de orientación de los lineamientos establecidos por el centro con el equipo pedagógico y el resto del personal.</p> <p>Generar mecanismos claros y precisos para monitorear en forma sistemáticas las prácticas y los procedimientos curriculares definidos.</p> <p>Facilitar al equipo pedagógico condiciones de espacio, tiempo y recursos para la implementación de experiencias de aprendizaje innovadoras y acorde a las necesidades, características e intereses de los niños y niñas.</p>	<p>Directora del establecimiento</p> <p>Equipo pedagógico</p>
<b>Planificación y gestión por los resultados</b>	Elaborar, desarrollar y evaluar en conjunto con la comunidad educativa planes de mejoramiento que permitan una toma de decisiones que favorezca el quehacer educativo.	Lograr en un 90% la elaboración y desarrollo de planes de mejora en conjunto con la comunidad educativa.	<p>Realizar una autoevaluación del proyecto educativo institucional y del cumplimiento de las metas del PME considerando los EID EP.</p> <p>Difundir el sentido y relevancia de los procesos asociados al mejoramiento continuo a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Directora del establecimiento</p> <p>Equipo pedagógico.</p>

## 2 DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD:

Sub dimensión	Objetivo	Meta	Acciones	Responsable
<b>Vinculo familia y comunidad</b>	Incorporar prácticas de acogida e inclusión respetando y valorando la diversidad, aportes y saberes de las familias al proyecto educativo a través de canales fluidos de comunicación.	Lograr en un 100% prácticas de acogida, e inclusión valorando los aportes de la familia al PEI	<p>Solicitar retroalimentación de las mismas familias sobre el trato y acogida del centro.</p> <hr/> <p>Realizar talleres que le permitan a la familia aportar en la planificación e implementación curricular educativo.</p> <p>Mantener a las familias informadas del proceso de planificación de las mejoras tomando en cuenta sus características, necesidades e inquietudes.</p>	Equipo pedagógico.

<b>Vínculo con la comunidad y sus redes</b>	Fortalecer y mantener las redes de apoyo que siempre han estado vinculadas e incorporar nuevas redes y que puedan apoyar el proceso educativo de los niños y niñas del jardín infantil.	Establecer al menos un 80% de participación y colaboración redes de apoyo nuevas y con las que han permanecido en coordinación con el jardín infantil.	Gestionar convenios institucionales con los diversos actores sociales y organismos del entorno que potencien el PEI.	Directora del establecimiento  Encargada de redes
			Asignar un encargado que represente al centro educativo y mantiene permanente coordinación con las redes de apoyo permanentes del jardín infantil (consultorio se benefician nuestros párvulos atención de control sano , inmunización de vacunatorio y atención de fluoración dental)	

### 3 GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Sub dimensión	Objetivo	Meta	Acciones	Responsable
<b>Gestión curricular</b>	Incorporar proceso y prácticas relacionadas con la planificación curricular coherentes con los procesos de evaluación de las necesidades y el desarrollo de los niños y niñas que permita la reflexión conjunta y el mejoramiento del quehacer educativo	Lograr en un 100% la incorporación de procesos y prácticas de la planificación curricular coherentes con las necesidades y desarrollo del párvulo.	<p>Considerar los intereses y características de los niños y niñas generando oportunidades de aprendizaje pertinentes considerándolas sistemáticamente en las planificaciones.</p> <p>Considerar espacios de reflexión entre el equipo directivo y el pedagógico sobre los lineamientos que guiarán a los profesionales del centro.</p> <p>Realizar planificación de experiencias y situaciones de aprendizaje para el corto, mediano y largo plazo de cada nivel.</p>	<p>Directora del establecimiento</p> <p>Equipo pedagógico</p>

<b>Interacciones pedagógicas</b>	Establecer interacciones pedagógicas frecuentes, individuales y grupales para promover los aprendizajes integrales, acoger ideas y plantear nuevos desafíos a los párvulos desde su rol protagónico.	Lograr un 85 % las interacciones pedagógicas considerando la planificación de diversas actividades culturales en donde participen los niños y niñas que asisten al jardín infantil.	Seleccionar la encargada de actividades extraprogramáticas del jardín infantil considerando la diversidad y culturalidad de cada párvulo y sus familias.	Equipo pedagógico
<b>Ambientes propicios para el aprendizaje</b>	Organizar e implementar ambientes y situaciones pedagógicamente intencionadas que permitan el juego y el desarrollo integral de los niños y niñas.	Lograr en un 100% la organización de ambientes y situaciones que permitan el juego y el desarrollo integral de los párvulos.	La colaboración de los niños y niñas en la generación de espacios, actividades, selección y creación de recursos entre otros.  Realización de experiencias de aprendizaje variadas que respondan oportunamente a las necesidades de los niños y niñas.  Reconocimiento y cuidado de los espacios de reflexión y	Equipo pedagógico

			planificación de los ambientes y recursos educativos.	
--	--	--	---	--

#### 4 DIMENSIÓN DE BIENESTAR INTEGRAL:

Sub dimensión	Objetivo	Meta	Acciones	Responsable
<b>Buen trato y convivencia</b>	Generar un ambiente de empatía, respeto, cuidado y buen trato, organizado y seguro que resulte adecuado y propicio para el aprendizaje de los párvulos y su inserción en la vida cívica y democrática del país.	Lograr un 100% de un buen ambiente laboral de respeto y buen trato para las buenas prácticas pedagógicas.	Realizar capacitaciones de autocuidado con el personal del jardín infantil carita de sol.  Incorporar y gestionar talleres con el chile crece sobre ambientes bien tratantes para padres y apoderados.	Directora del establecimiento  Equipo pedagógico
<b>Vida saludable</b>	Fomentar en los párvulos hábitos saludables de bienestar, desarrollo integral y autocuidado a través de la alimentación sana,	Lograr en un 90% el fomento de hábitos saludables de bienestar, desarrollo integral y	Ofrecer talleres colaborativos a las familias para abordar diversas temáticas referidas a la vida saludable	Directora del establecimiento

	la corporalidad y el cuidado del equilibrio ecológico	autocuidado en el establecimiento	Planificar e implementar la mejora de los ambientes naturales del centro.  Planificar pausas intencionadas durante el día donde los niños y niñas conozcan los beneficios de descansar respirar, renovar energía, etc.	
<b>Seguridad</b>	Garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los espacios y recursos educativos, En favor del bienestar de la integridad física, psicológica, la seguridad y el desarrollo del proceso educativo.	Lograr en un 90% la adecuada provisión, organización y uso de los espacios educativos.	Evaluar regularmente los protocolos de salud y seguridad necesarios para un funcionamiento efectivo y seguro del centro.  Mantener en óptimas condiciones la ambientación, equipamiento y accesibilidad de niños y niñas al interior del centro educativo.	Todo el equipo de Jardín Infantil

			<p>Organizar espacios educativos en todo el jardín de forma tal que permitan el libre desplazamiento de los niños, niñas y equipo pedagógico.</p> <p>Difundir y socializar los protocolos y los aspectos claves de seguridad del centro al interior de la comunidad educativa.</p> <p>Realizar frecuentemente el simulacro el Plan Integral de Evacuación y Seguridad Escolar «Francisca Cooper»</p>	
--	--	--	--	--



<b>Gestión operacional</b>	Afianzar la gestión que se realiza en torno a la asistencia de los niños y niñas generando consciencia en los apoderados sobre la importancia de asistir regularmente al jardín infantil.	La directora en conjunto con el equipo pedagógico formula estrategias para incentivar la asistencia de los niños y niñas al establecimiento.	Definir en plan de trabajo que acciones y/o estrategias se implementarán para incentivar la asistencia de niños y niñas en el jardín infantil.	Directora del establecimiento  Equipo pedagógico
			Implementar acciones de plan de trabajo para incentivar la asistencia de niños y niñas en el jardín infantil.	

Este plan de mejoramiento se realizó en compañía de la directora la señora Loreto Videla el cual quedará en proyecto de mejora para este año y próximo, se planificó una reunión general con todos los apoderados de jardín infantil para dar a conocer el nuevo plan de mejora.

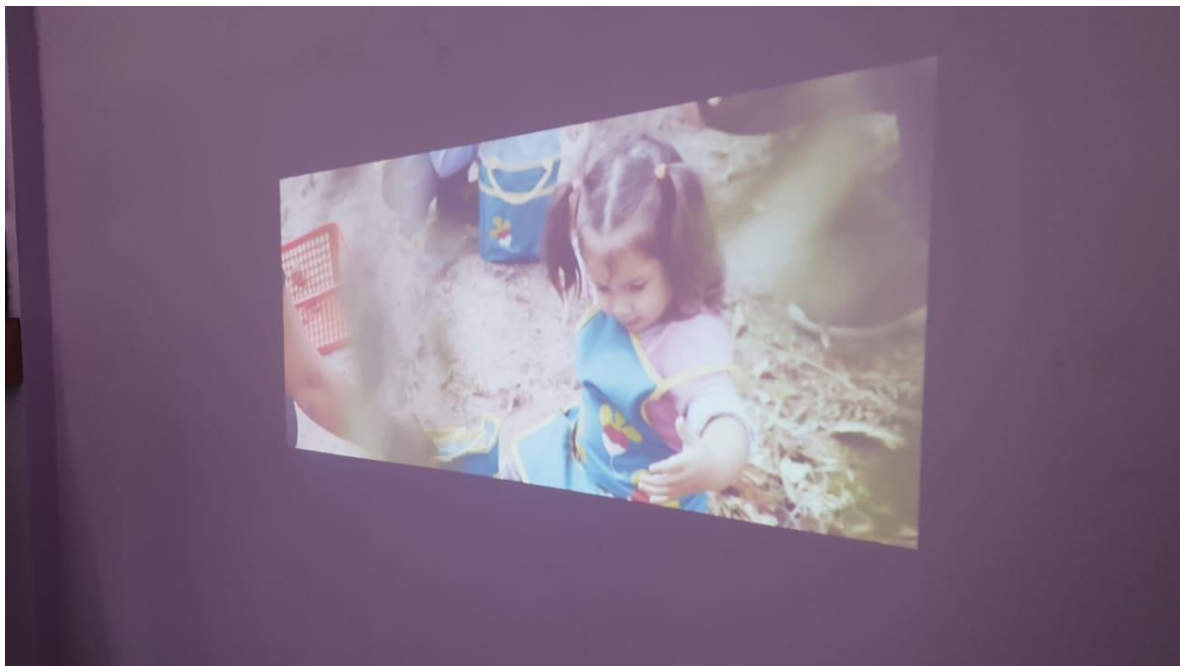
El jardín infantil el 2022 obtiene el reconocimiento oficial del ministerio de educación del Gobierno de Chile.

## BIBLIOGRAFÍA

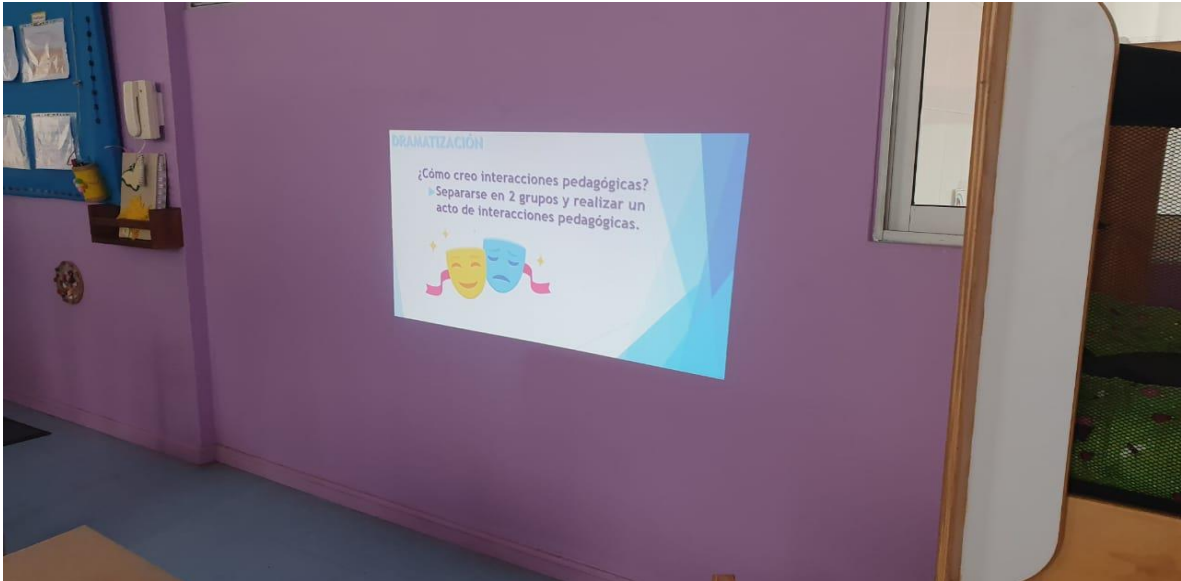
1. S.E.P. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación.
2. Unidad de currículum y evaluación. (2020). *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores*. Ministerio de Educación, República de Chile. [Síntesis-EID-EP-1.pdf \(mineduc.cl\)](#)
3. Departamento de gestión curricular y calidad educativa. (2021). *Guía Metodológica para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia.
4. Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa. (2021). *Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia*. Subsecretaría de educación Parvularia.
5. Proyecto educativo institucional PEI del Jardín Infantil Carita de Sol , de la comuna de Alto Hospicio.
6. Referente curricular de JUNJI, Santiago, 2010, p.27 (María Victoria Peralta)
7. Fuente: Informe de la comisión sobre la educación en el siglo XXI constituida por la UNESCO.
8. 11 Ministerio de educación, educación de calidad para todos. Políticas educacionales y culturales. Santiago.Enero1993. p 13.libro de edición JUNJI 35 años trabajando por los niños y niñas de Chile.

## ANEXOS

Registro de fotografías de las capacitaciones realizadas en las CAUE  
**CAPACITACION: Practicas e Interacciones Pedagógicas de Calidad.**



**Actividad: Realizar un acto de interacciones pedagógicas (2 grupos)**





## Votación del equipo Educativo: Mejor Desempeño



## Conclusión

En conclusión , como profesional de educación al ejercer el liderazgo en el jardín infantil Carita de Sol , me costó bastante al principio , ya que tuve muchos obstáculos que impedían poder trabajar en el PME con la directora del jardín , uno ellos fueron las situaciones emergentes que ocurren a diario en un jardín infantil , como la atención de apoderados , el reclamo de una situación que busca una pronta solución en fin , situaciones como fugas de gas o cortes no programados de agua que requerían la suspensión de las actividades.

En relación a las CAUE planificadas en conjunto con la directora, el equipo del jardín fue muy respetuoso al ejecutar estas actividades , en si se observó que muchas de ellas quieren la mejora, no solo en la calidad de las practicas pedagógicas sino que también , el calidad de los recursos y espacios para ellas como funcionarias, el mayor problema que existen comunidad es la incomodidad para almorzar ya que son 16 funcionarias y hay un comedor que cuenta con 1 mesa y 6 sillas , gran parte de la implementación se ha gestionado de parte ellas reuniendo dinero para la compra de un microondas , hervido, utensilios, etc. Generando ellas como compañeras bienestar a diario. En si son funcionarias que aceptan la crítica constructiva, la señora Loreto Videla lleva años en la institución y actualmente si visualizo un buen ambiente laboral en la cual me dio la oportunidad que poder realizar bien mi trabajo de grado.

Por parte de los apoderados hubo una excelente acogida, muchos de ellos buscan tener ayuda cuando hay alumna en práctica profesional, dentro de las gestiones que se pudieron realizar para las mamitas que no tiene trabajo fue la ayuda con pañales para sus hijos, esto abrió una puerta más allá para poder conocer a las familias y sus necesidades.