



**Magister En Educación Mención  
Gestión de la calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnostico institucional y plan de mejoramiento.**

**Profesor (a): Carmen Bastidas.  
Alumno: Luis Ossandon Salazar**

**Antofagasta-Chile, abril 2020**



## Índice.

	<b>Página</b>
Resumen	3 - 4
Introducción	5 - 6
Marco teórico	7 - 8
Marco Contextual	9 - 16
Diagnostico Institucional	17 - 25
Análisis de resultados	26 - 31
Plan de mejoramiento	32 - 34
Bibliografía	35



## Resumen

El siguiente trabajo indica la aplicación de un diagnóstico institucional, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo, el Plan de Mejora del Establecimiento (PME) e incorporando los Programas Pedagógicos y las Bases Curriculares, en cuanto a los siguientes temas:

- Los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar con la categorización de desempeño institucional.
- Los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen (plan convivencia escolar).
- Los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.
- Las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.
- Las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad en el contexto de convivencia.
- Además de otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se consideren pertinentes.

Luego de con diagnóstico institucional y un análisis de resultados de gestión basado en los estándares indicativos de desempeño, se realiza un plan de mejora

basado en los resultados obtenidos, además buscando siempre mejorar como institución educativa en beneficio de los alumnos y alumnas con su lema “siempre adelante, siempre mejor”.



## Introducción

El siguiente trabajo de grado tiene por objetivo conocer la metodología aplicada en el diagnóstico institucional de la escuela básica de Antofagasta “ E-80 Arturo Prat Chacón” para luego trabajar en el plan de mejoramiento educativo.

Cabe destacar que la escuela Arturo Prat durante los últimos años, siempre eleva sus puntajes en el SIMCE, siendo la primera en la región.

El compromiso de su equipo directivo, profesores, asistentes de la educación y funcionarios lleva a cumplir un rol protagónico de enseñanza en la formación de los niños y adolescentes.

Su proyecto centrado en los cuatro pilares de los estándares indicativos de desempeño logra resultados académicos, excelente vida convivencia escolar y gestiones administrativa, pero además su base puesta en los valores permite que ellos logren la planificación y acción concreta de los resultados proyectados y esperados.

El siguiente trabajo tiene meses de preparación y largas conversaciones cada miembro del equipo, cada uno tenía claro su objetivo de trabajo en la unidad educativa, además se utilizó la guía para el diagnóstico institucional con un análisis de resultados instruccionales como los resultados simce y un análisis de las áreas de proceso en sus cuatro dimensiones , estableciendo metas y objetivos con los indicadores de seguimientos y acciones (con sus análisis de resultados) .

Además dentro del área de proceso se realizaron la revisión de practica en las dimensiones del curriculum, siguiendo la escala evaluativa.

La dirección me permitió acceder a algunos análisis de estadísticas y algunos documentos legales que permite el correcto funcionamiento del establecimiento.

La escuela Arturo Prat E-80 pertenece a la Corporación Municipal de Desarrollo Social (CMDS) ellos administran los recursos en conjunto con la dirección de establecimiento y mantienen visitas periódicas de los asesores de gabinete técnico quienes en conjunto elaboran su PME.



## **Marco Teórico**

Para la siguiente actividad de grado, fue de gran ayuda el poder trabajar con el PEI del establecimiento donde se pudo conocer la comunidad educativa, logrando un contexto donde se puede trabajar y aplicar un plan de mejoramiento año 2020.

Las principales literaturas de esta actividad de grado fue la agencia de la calidad y la guía del ministerio de educación para el diagnóstico de las unidades educativas, además de las premisas para este trabajo fue desarrollar focos group para obtener las fuentes y sus análisis de diagnóstico, como lo indica la guía para el diagnóstico institucional.

Las principales tareas de la educación hoy son buscar herramientas que nos permitan a los directivos trabajar en el mejoramiento constante de la educación.

La educación de calidad hoy debe ser nuestra inspiración en el desarrollo integral de nuestros alumnos, que día a día exigen innovación para aprender.

En este contexto los docentes deben tener las herramientas para dar formar a los alumnos en el nuevo desafío de los medios tecnológicos.

Tener la claridad que el equipo directivo es quien busca una secuencia armoniosa donde todos puedan aprender y desarrollar su trabajo profesional en un ambiente grato y de aprendizaje entre los colegas.

Los indicadores de desempeño de la agencia de la calidad son materias claras que debemos cumplir de manera satisfactoria e innovadora en educación, para ser evaluados con un descriptor de desempeño alto.

Cabe destacar que contamos con instrumentos para lograr dicha calidad en la educación (tablas de cotejo, fichas de preguntas para trabajar en grupo con el equipo directivo) , destacando que es el primer ciclo anual de mejora continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de metas y de la planificación.

Revisando las practicas institucionales contenidas en las áreas de modelo de calidad de gestión escolar y la revisión de resultados educativos.

Las evidencias son el comportamiento de los resultados académicos., teniendo en cuenta los antecedentes de matrícula, resultados simce, resultados de aprendizaje.



## **Marco Contextual**

La Escuela Arturo Prat E-80, ubicada en calle El Roble N° 6952 Población Libertad, entre las calles Abate Molina y San Cristóbal del sector norte de Antofagasta. Nace en 1971 como la Escuela Pública N° 43, de dependencia del Ministerio de Educación, con una infraestructura de material ligero y servicios higiénicos que consistían en casetas con piso de madera de pozo séptico, que daba gran temor a los alumnos al usarlos.

En un comienzo la escuela recibía alumnos hasta Sexto Básico, con dos cursos por niveles desde primero básico.

La entonces escuela Arturo Prat N° 43 tenía una dotación de profesores altamente comprometidos, quienes junto a los apoderados asistían a realizar trabajos voluntarios los sábados, para hermoear la escuela, que a su entrada lo primero que resaltaba era un cerro de una maciza roca, con apenas un cierre perimetral de madera, que cuando se deterioraba, las entonces cuatro auxiliares de aseo, con el sueldo mínimo como salario, debían reparar tejiendo una especie de red, para cubrir los orificios que se armaban por desorden o por desgaste del material.

Los propios profesores eran quienes debían realizar las academias extraescolares, siendo en esa época las más destacadas la Banda de Guerra, que no solo se presentaba en la ciudad, sino que salían mucho a otras comunas de la región. También fue bastante reconocida la Academia de ajedrez, quienes en varias oportunidades, participaron en programas en directo de una incipiente televisión local.

La Jornada Escolar Completa, que nace en 1997, contaba con talleres de costura y carpintería para todos los alumnos. Al finalizar los periodos anuales, mostraban los trabajos en grandes exposiciones. Las salas no contaban con vidrio, por lo que las palomas eran parte de cada clase.

En 1982, egresa la primera generación de octavo básico.

En año 1983, ingresa a la dependencia de la, Corporación Municipal de Desarrollo Social, obteniendo su actual denominación E-80 Arturo Prat.

En esta modalidad se llega hasta 2013, cuando la entonces Directora Designada, Rosa Arévalo Zepeda se hace cargo de una escuela con baja matrícula y graves problemas de convivencia.

Con la nueva gestión el rumbo de la escuela cambia y comienza a posicionarse como una de las escuelas líderes de la ciudad, con una ordenada y transparente gestión, en donde los recursos de la Subvención Especial Preferencial SEP, comenzó a destinar e invertir los recursos en los alumnos, entregándoles material

didáctico, realizando las fiestas de Navidad para los alumnos prioritarios y la premiación de los alumnos al egreso de octavo básico.

Esto fue el comienzo de la exitosa y meteórica trayectoria de la gloriosa E-80 Arturo Prat.

Desde este período, comenzó a tener importantes logros pedagógicos, posicionándose entre los primeros resultados de las escuelas a nivel comunal y regional. A la fecha, se ha duplicado la matrícula, dejando cada nivel con cuatro cursos. Un pre básico con cinco niveles: dos transiciones menores y tres transición mayor.

La Escuela E-80 cuenta en la actualidad con una matrícula de 1.189 y un IVE de 86,73%. Por sexta oportunidad recibe el 100% de la Excelencia Académica, gracias a la excelente gestión pedagógica de un equipo de directivos, técnicos y docentes altamente capacitados y con un gran compromiso con la educación y los niños, niñas y jóvenes de este sector.

Cuenta a la fecha con: un jardín infantil que está próximo a ser remodelado con financiamiento FNDR, tres pabellones de dos pisos, dos laboratorios de computación en básica y uno en pre básica, un laboratorio de ciencias, una sala de desarrollo personal, patios con máquinas de ejercicios donados por la Alcaldesa Karen Rojo Venegas, en donde los niños y jóvenes se entretienen y hacen de su quehacer diario la vida sana. Cuenta con una Multicancha con cubierta de lona de HDPE y con protección a los rayos UV con un moderno colorido, con las actividades de aniversario del Centro General de Padres, que cuenta con Personalidad Jurídica,

se ha ido de a poco completando los espacios comunes con pasto sintético, el que los niños y niñas del primer ciclo y pre básico lo aprovechan bastante. Remodelación, del CRA, para hacer de éste un verdadero centro donde los alumnos y alumnas se acerquen a la lectura voluntariamente.

En el año 2019, la Directora mantiene el cargo, al ganar el Concurso de Alta Dirección Pública, el mes de febrero de 2017. Desde esta escuela, de su equipo directivo, fueron seleccionadas por esta categoría otras dos Directoras de Escuelas. La Sra. Rosa Arévalo Zepeda, forma parte además de un grupo de escuelas que han seguido sus pasos, para mejorar sus índices y avanzar en las categorías.

A contar del Año 2017, con recursos SEP, se comenzó a entregar uniformes completos a los alumnos y alumnas y el buzo para los niños y niñas de pre básica prioritarios y preferentes, cuadernos y agenda institucionales para todos los alumnos, se les hace una ceremonia de premiación a los alumnos de primero por el inicio a la vida como lector, se les realiza también.

La escuela cuenta con un equipo Psicosocial compuesto por dos psicopedagogas, dos asistentes sociales y dos sicólogos. Este equipo ha sido reconocido por la jefatura por su gran eficiencia y efectividad en su labor. También cuenta con el equipo de apoyo PIE, quienes cuentan con 166 alumnos que son atendidos por un grupo multidisciplinario de 13 personas.

Hoy la escuela se destaca en cada participación que tenga, tanto en el área pedagógica, extracurricular, social, deportiva y cultural. Entre sus mayores logros

cabe destacar: Tercer lugar nacional en Feria Científica de la Universidad del Bío-Bío, Tercer lugar en Campeonato Comunal de Cueca organizado por CMDS, Participación destacada en Juegos Paraolímpicos, Primer Lugar en el concurso de barras de apoyo a CDA, Primer lugar damas y segundo lugar varones en basquetbol en el Campeonato de Invierno y Primer lugar en danza en el mismo. Por otro lado, la Academia de Danza ha tenido una brillante participación, durante toda su trayectoria, siendo invitada a diferentes eventos tanto Municipales como particulares.

El entorno cultural de la unidad educativa se caracteriza por familias provenientes de localidades pampinas, como María Elena, Pedro de Valdivia y José Francisco Vergara, especialmente aquellas que residen entre la Villa Frei, Población Libertad y Salitreras Unidas. Destaca una gran cantidad de adultos mayores, que realizan actividades propias de sus orígenes, motivando a la comunidad a participar activamente en fechas importantes para los vecinos tales como: aniversario de la población, fuerzas armadas, celebración fiestas patrias, navidad, etc. Cabe destacar que las agrupaciones vecinales cuentan con las siguientes actividades extra programáticas: escuelas de futbol, básquetbol, talleres de repostería, costura, manualidades y danza. Ésta última se destaca por estar compuesta mayoritariamente por alumnos de la escuela y por ser guiada por la Profesora Rosa Esquivel, quien además es la encargada de la prestigiosa academia de danza de la unidad educativa. La mayoría de los estudiantes que viven en las poblaciones antes mencionadas, participan en estas instancias, constituyéndose en espacios de recreación y refuerzo de identidad cultural. Sin embargo, aquellos alumnos que

residen lejos de la escuela, no tienen esta oportunidad. Es aquí donde la Unidad Educativa cumple un rol fundamental en el fortalecimiento de identidad a través de actividades que fomentan la vinculación entre alumnos, escuela y familia.

Es importante mencionar que debido a la baja escolaridad de los apoderados y el deficiente rol parental, los alumnos se ven afectados negativamente, lo que se refleja en cómo se relacionan con sus pares y figuras de autoridad.

El índice de vulnerabilidad de la población estudiantil corresponde a un 86,73%, caracterizándose por pertenecer a familias con recursos económicos insuficientes para cubrir necesidades básicas, como alimentación, vestimenta, medicamentos, gastos mensuales del hogar (agua, luz, gas), etc. De estos alumnos, 616 obtienen la calidad de prioritarios y 374 preferentes.

El establecimiento entrega un aporte a los niños, niñas y/o adolescentes más necesitados, a través de los siguientes beneficios: entrega de uniforme institucional, cuadernos, agendas, fiesta de navidad, apoyo económico en caso de enfermedad o catástrofes, sumado a los beneficios que entrega el Estado como desayuno, almuerzo y tercera colación, cubriendo a más de la mitad del total del alumnado.

Dentro de las prácticas más comunes de la población, es posible observar la participación de los vecinos en actividades extra programáticas recreacionales y de índole cultural, tanto dentro como fuera de la escuela: Competencias deportivas, Baile entretenido, Plazas ciudadanas, La Muni en tu Barrio, entre otros.

Gran parte de los alumnos de la escuela E-80 se caracterizan por vivir en un entorno vulnerable con carencia cultural y social, en donde emergen como principales problemáticas en el área psicológica las dificultades conductuales y emocionales. El mayor índice de problemáticas pesquisadas corresponde a dificultades disciplinarias; esta situación se relaciona en la mayoría de los casos con una deficiencia en el manejo conductual por parte de los padres y/o apoderados, quienes no logran constituirse como referentes de autoridad para los alumnos. Esto genera dinámicas complejas, muchas de ellas caracterizadas por un vínculo debilitado y escasos de valores. Es aquí donde el rol que cumple cada integrante de la familia se vuelve fundamental para lograr avances en los niños.

En el área psicopedagógica las principales dificultades derivan en los diagnósticos de retraso pedagógico y dificultades de aprendizaje. Como posibles motivos de esta situación se encuentran la falta de apoyo de los apoderados y la asistencia intermitente de los alumnos a la unidad educativa. A esto se suma la falta de proceso lector en los alumnos de primero básico ya que no hay un refuerzo constante en el hogar y en algunos casos existen alumnos extranjeros los que no realizan su educación pre- básica en su país de origen lo que dificulta aún más su proceso de enseñanza/aprendizaje.

Y en el área social las principales dificultades se encuentran relacionadas con: consumo de drogas y alcohol, abuso sexual infantil, violencia intrafamiliar, negligencia parental, ausentismo escolar, baja escolaridad de los padres, falta de compromiso de los padres y/o apoderados en el proceso educativo.

El deficiente rol parental es el más repetitivo entre los apoderados de la Unidad Educativa, evidenciándose la insuficiencia en necesidades básicas de los alumnos, no respondiendo al desarrollo educativo, crianza responsable, causando el desinterés profundo de los alumnos al no tener un apoyo constante y significativo. Esta situación incide directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, repercutiendo en la adquisición de contenidos pedagógicos básicos necesarios para el desarrollo óptimo de cada niño, niña y/o adolescente.

La realidad en que se encuentra inserta la unidad educativa corresponde a un entorno propicio para el desarrollo integral de los alumnos, debido a que, si bien existen focos de consumo de drogas y delincuencia, éstos se encuentran en niveles mínimos, no incidiendo significativamente en los procesos pedagógicos de adquisición de conocimientos. De esta forma es posible concluir que estos procesos pueden verse afectados negativamente, principalmente por factores no propios del sector, sino del ambiente que rodea a cada familia y sus integrantes.

## Diagnostico pedagógico Institucional

Nuestro diagnostico basado en los estándares indicativos de desempeño Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia, gestión de recursos, buscan sintetizar el trabajo en la gestión del establecimiento, se puede apreciar lo siguiente:

..... DIMENSIONES .....

	LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
SUBDIMENSIONES	Liderazgo del sostenedor (6 estándares)	Gestión curricular (7 estándares)	Formación (7 estándares)	Gestión de personal (9 estándares)
	Liderazgo del director (7 estándares)	Enseñanza y aprendizaje en el aula (6 estándares)	Convivencia (7 estándares)	Gestión de recursos financieros (6 estándares)
	Planificación y gestión de resultados (6 estándares)	Apoyo al desarrollo de los estudiantes (7 estándares)	Participación y vida democrática (6 estándares)	Gestión de recursos educativos (5 estándares)

Los resultados de los últimos cuatro años del establecimiento indica que el trabajo realizado por el equipo de gestión ha sido unificado en criterios pedagógicos. Se puede apreciar que la categoría de desempeño se ha mantenido en MEDIO, lo que

indica que las prácticas pedagógicas se han transformado en estrategias efectivas de aprendizaje para sus estudiantes.



### Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.



En cuanto a los niveles de aprendizaje se puede decir que, la escuela mantiene niveles de aprendizaje que son favorables para el aprendizaje de los estudiantes, se puede apreciar en el cuadro que el puntaje nacional es de 49 puntos, y la escuela está 10 puntos arriba (59), lo que implica que el establecimiento trabaja en prácticas pedagógicas que se han consolidado con el tiempo.

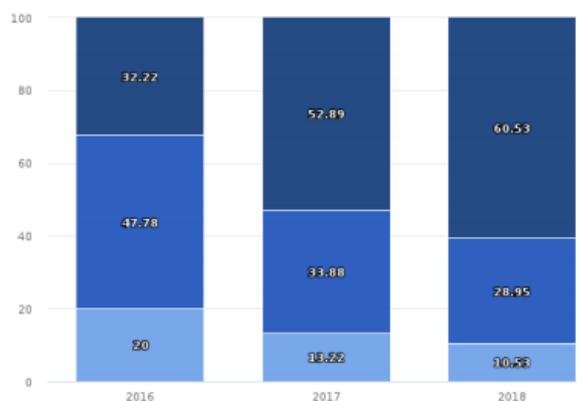


Puntaje de su establecimiento	<b>59 puntos</b>
Puntaje nacional	<b>49 puntos</b>

## Lectura

Lectura en 4° básico, en el último periodo, según los datos entregados por la agencia de la calidad 2018, un 60,53% de los estudiantes han alcanzado una comprensión global de lo leído en textos. En otras palabras, más de la mitad de los estudiantes del nivel han logrado desarrollar habilidades significativas que los favorece en su aprendizaje.

### 4° básico



Lectura en 6° básico, los resultados no son tan buenos ya que en el último periodo que se realizó la evaluación año 2018, un 21,3% de los estudiantes lograron un nivel adecuado, es importante que desde el 2018 a la fecha se debiese realizar una revisión de las estrategias de enseñanza en el nivel, con el objetivo de no perder la consolidación de las habilidades aprendidas de los estudiantes en los años anteriores.

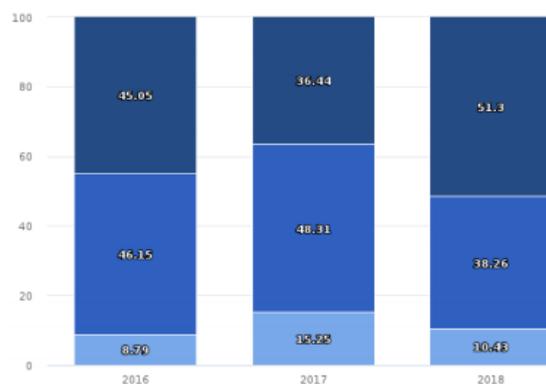
## 6° básico



### Matemática

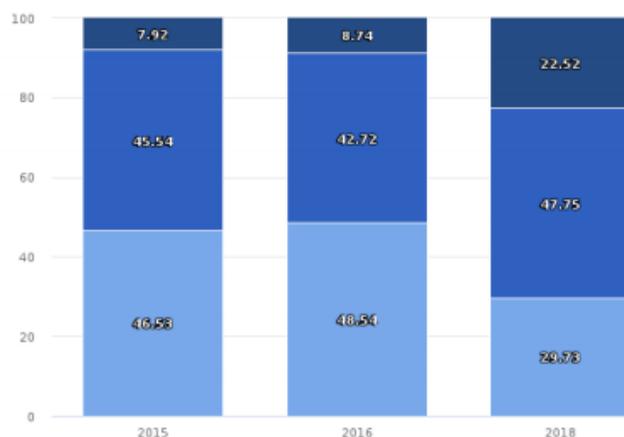
En cuanto a Matemática 4° básico, en el último periodo, según los datos entregados por la agencia de la calidad 2018, un 51,3% de los estudiantes han alcanzado una comprensión en los conceptos y procedimientos básicos de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Se aprecia el trabajo realizado entre el equipo de unidad técnica pedagógica y los procedimientos que realizan los docentes en el aula, ya que un poco más de la mitad de los estudiantes de 4 básico demuestran un desarrollo de habilidades favorables para su aprendizaje del nivel.

## 4° básico



Matemática en 6° básico, los resultados no son tan buenos ya que en el último periodo que se realizó la evaluación año 2018, un 22,52% de los estudiantes lograron un nivel adecuado, es importante que desde el 2018 a la fecha se debiese realizar una revisión de las estrategias de enseñanza en el nivel, con el objetivo de no perder la consolidación de los buenos aprendizajes de los años anteriores.

## 6° básico



## INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

En cuanto a los IDPS, los resultados son favorecedores al establecimiento, ya que de los 9 puntos que se miden 6 de ellos están sobre el puntaje nacional, no obstante se debe seguir trabajando, para poder favorecer a los estudiantes en cuanto a la integralidad del desarrollo cognoscitivo y emocional, por otro lado el equipo de gestión en conjunto con la comunidad educativa, debe buscar las estrategias para subir los IDPS que se relacionan con la Formación Ciudadana, Hábitos de Vida Saludable están por debajo del puntaje nacional en 1 punto cada uno, en cuanto a Retención Escolar se está por debajo del puntaje nacional en 12 puntos, por lo tanto se debe revisar las acciones que se están generando para favorecer este último ámbito.

Se adjunta pantallazo de los puntajes de cada uno de los ámbitos.

### Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje de su establecimiento	75 puntos
Puntaje nacional	74 puntos

### Clima de convivencia escolar

Puntaje de su establecimiento	76	puntos
Puntaje nacional	75	puntos

### Participación y formación ciudadana

Puntaje de su establecimiento	77	puntos
Puntaje nacional	78	puntos

### Hábitos de vida saludable

Puntaje de su establecimiento	69	puntos
Puntaje nacional	70	puntos

### Asistencia escolar

Puntaje de su establecimiento	74	puntos
Puntaje nacional	69	puntos

### Retención escolar

Puntaje de su establecimiento	82	puntos
Puntaje nacional	94	puntos

### Equidad de género en aprendizajes

Puntaje de su establecimiento	100	puntos
Puntaje nacional	91	puntos

### Progreso Simce

Puntaje de su establecimiento	100	puntos
Puntaje nacional	52	puntos

### Puntaje Simce

Puntaje de su establecimiento	54	puntos
Puntaje nacional	48	puntos

Se informa que la información emanada en el presente informe corresponde al año 2018, última medición que realizó la agencia de la calidad a los establecimientos a lo largo de todo Chile, los datos se pueden corroborar en la página de Agencia Orienta.



## **Análisis de resultados**

En términos curriculares-pedagógicos, cabe señalar que la escuela basa su enseñanza en el currículum nacional, de la misma forma el lineamiento de los protocolos de convivencia escolar enmarcados en los programas del ministerio de educación.

Para ir acortando brechas nos hemos propuesto metas que puedan ir cambiando la forma de pensar y actuar de nuestros alumnos, para esto se ha aumentado la cantidad de tecnología, reestructurando e implementado programas educativos necesario para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Además de renovar los recursos didácticos, siendo estos acordes con los tiempos, intereses y necesidades de los estudiantes, con la finalidad de lograr que los aprendizajes sean significativos y de calidad.

Desarrollamos talleres que apuntan a adquirir habilidades y destrezas de todo ámbito (físicas, motoras y digitales etc).

Nuestra escuela se reconoce como Inclusiva y no discriminatoria, comprometida en ofrecer a la Comunidad una Educación Integral de Calidad, ocupándose que al término de su Enseñanza General Básica, nuestros alumnos y alumnas alcancen

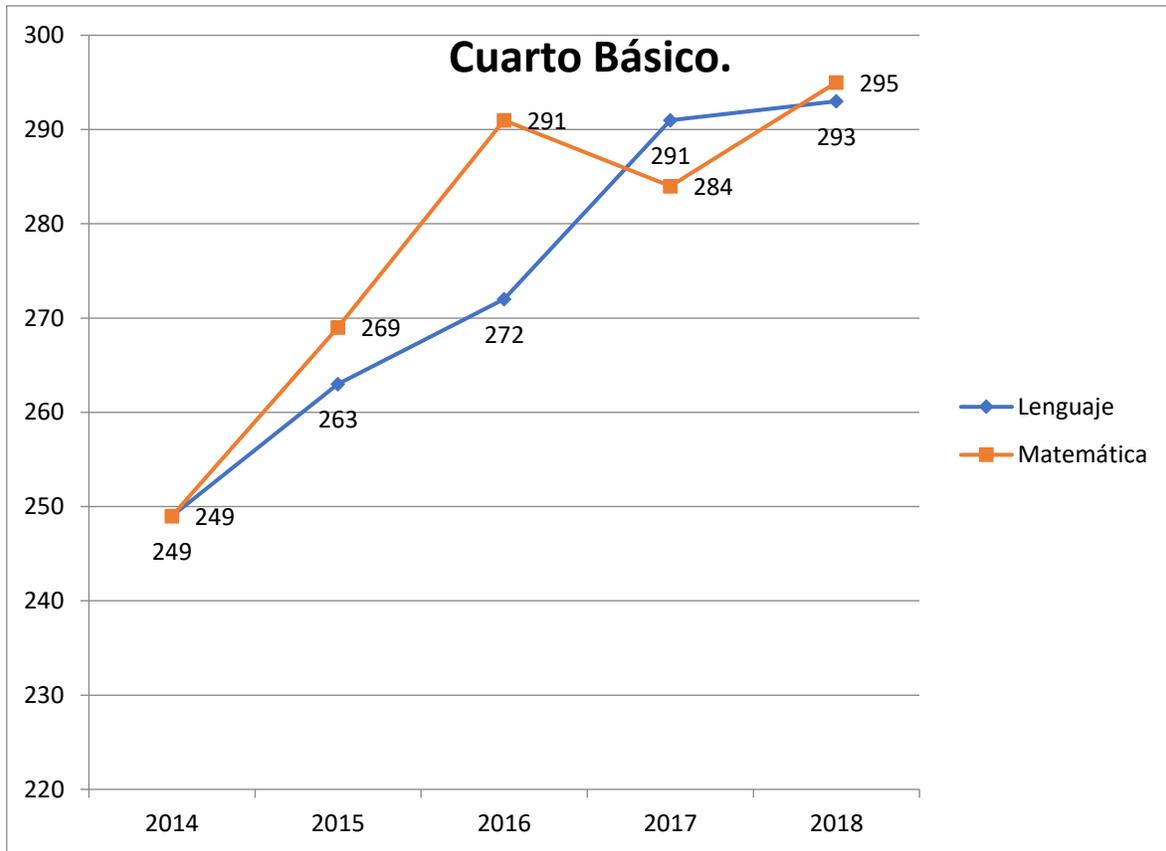
un desarrollo de competencias y habilidades que lo distingan como una persona tolerante y buen ciudadano basado en la existencia de un ambiente que contribuya a una sana convivencia escolar.

Las estadísticas de rendimiento semestral y anual del año 2018 indican que nuestros niños y niñas alcanzan promedio superior a 5,3 en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y 5,1 en Matemática. Los planes y programas de estudio de los diferentes cursos se alcanzan a trata en un porcentaje sobre el 90% de cobertura.

En la mayoría de los cursos existen un alto porcentaje de alumnos con alguna dificultad o déficit del aprendizaje, por lo que son atendidos por especialista pertenecientes al programa de integración escolar, superando algunas de sus dificultades al cabo de dos años.

**En los resultados de la prueba nacional SIMCE, se destaca el notable ascenso en relación a los puntajes obtenidos a partir del año 2014:**

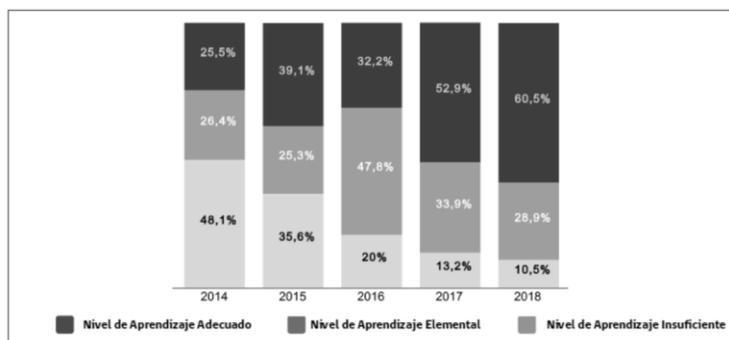
<b>Nivel</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>4° básico</b>					
<b>Lenguaje</b>	249	263	272	290	293
<b>Matemática</b>	249	269	291	284	295



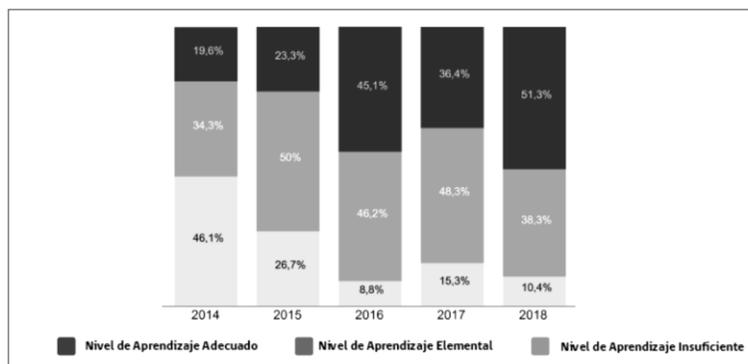
La Unidad educativa se ha destacado durante estos últimos años, en trabajar arduamente en la calidad de la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, ya que consideran que éste es el único medio real de acortar la brecha educativa y que ellos tengan una real oportunidad de construir un futuro sólido y estable. Para ello, el gran propósito es disminuir el porcentaje de estudiantes Insuficientes y ampliar el porcentaje de estudiantes Adecuados, información que se destaca en la siguientes tablas:

4° básico	Lenguaje				
	2014	2015	2016	2017	2018

<b>Insuficiente</b>	48,1%	35,6%	20%	13,2%	10,5%
<b>Adecuado</b>	25,5%	39,1%	32,2%	52,9%	60,5%



Nivel	Matemática				
	2014	2015	2016	2017	2018
<b>4° básico</b>					
<b>Insuficiente</b>	46,1%	26,7%	8,8%	15,3%	10,4%
<b>Adecuado</b>	19,6%	23,3%	45,1%	36,4%	51,3%



**Estos resultados permitieron obtener el Primer lugar Comunal y Regional, a nivel de Establecimientos Municipales de la Segunda Región.**

las principales metas de la unidad educativa están centradas en un trabajo permanente con toda comunidad.

- Seguir subiendo los resultados del SIMCE
- No tener denuncias en la superintendencia de educación
- Tener baja accidentabilidad en la mutual (para sus trabajadores) y licencias médicas psicológicas.
- Seguir siendo el número uno en resultados académicos de la región.
- Crecer en infraestructura.
- Seguir trabajando con al cien por ciento con los padres de los alumnos.
- Crear una excelente clima de trabajo en la unidad educativa.

Las debilidades para trabajar en la comunidad educativa se posicionan mas bien en seguir creciendo como comunidad educativa.

- Mejor comprensión lectora en los estudiantes.
- Lograr mayores redes de apoyo a los alumnos descendidos (apoyo con programas PIE, psicosocial, HPV)
- Seguir fortaleciendo el PEI con toda la comunidad escolar.
- Trabajar con los alumnos en relación al ciberbullying.

- Gestionar recursos para dar incentivos a los docentes en relación a los resultados obtenidos.
- Lograr mayor participación de apoderados en las actividades.

La escuela debe ser fundamento de transformación y progreso comunitario, por lo tanto se adscribe a la siguiente concepción antropológica “El hombre es un ser trascendente, derivado de la naturaleza del hombre y de la mujer, que tiene su propia espiritualidad y que necesita educarse, para desarrollar sus potencialidades, en una sociedad humanista, pluralista, democrática y solidaria”.



## Plan de mejoramiento 2020

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
<b>Gestión pedagógica</b>	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social en todos los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades, habilidades e intereses. Permitiendo identificar y apoyar a todos los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, psicológicas y sociales, así como también a aquellos que requieren espacios para potenciar sus capacidades motrices, físicas, cognitivas y expresar su individualidad	85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de equipo multidisciplinario.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias.</li> </ul> </li> <li>• Observación de clases y retroalimentación docente.</li> <li>• Reuniones Técnicas pedagógicas Y retroalimentación Diseño Curricular.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salidas pedagógicas.</li> </ul> </li> </ul>	U.T.P
<b>Liderazgo</b>	Liderazgo del director.	Establecer procedimientos y prácticas de liderazgo efectivas entre el sostenedor y equipo directivo, que permitan diseñar los grandes lineamientos de la escuela, en base al conocimiento de datos y resultados educativos institucionales, para mantener actualizado	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización del PEI               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoría y acompañamiento del PME en todas sus etapas</li> </ul> </li> <li>• Ceremonias de premiación.</li> </ul>	Directora

		el Proyecto Educativo Institucional y los diferentes planes y programas de la escuela, con el propósito de desarrollar acciones en función de los aprendizajes de los estudiantes, para hacer posible una gestión coordinada y eficaz.			
<b>Convivencia escolar</b>	Formación	Orientar y fortalecer la formación de los estudiantes según los valores institucionales, facilitando espacios de desarrollo personal y social, en diferentes ámbitos con el propósito de establecer relaciones de sana convivencia, lograr ambientes de aula favorables para el aprendizaje, fomentando una vida saludable, mejorar la autoestima y construir una comunidad fraterna, alegre y justa.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de autocuidado</li> <li>• Motivación escolar y autoestima académica .</li> <li>• Talleres de resolución de conflictos.</li> </ul>	Orientadora
<b>Gestión de recursos</b>	Gestión del personal	Gestionar procedimientos y prácticas dirigidas a contar con los recursos financieros, educativos, materiales y equipos de trabajo necesarios, para la adecuada implementación de las actividades de enseñanza aprendizaje de los procesos	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de insumos fungibles.</li> <li>• Perfeccionamiento docente</li> <li>• Capacitación en Convivencia escolar.</li> </ul>	Inspector general.

		educativos en general. Garantizando los recursos materiales, pedagógicos e infraestructura necesaria para que los estudiantes puedan acceder a todas las experiencias de aprendizaje, propuestas por la escuela en el PME.			
--	--	---	--	--	--



## Bibliografía

- 1.- PME, escuela Arturo Prat Chacón, Antofagasta 2019.
- 2.- Estándares indicativos de desempeño, Ministerio de educación de Chile, 2019.
- 3.- Datos de agencia de la calidad , 2019.
- 4.- plataforma del ministerio de educación, comunidad escolar, 2020.
- 5.- Guía de diagnóstico institucional, ministerio de educación , chile 2012.