



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan de Mejoramiento Educativo  
Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera**

Profesor guía:

**Pedro Rosales.**

Alumno (s):

**Valeska Andrea González Méndez**

**Santiago – Chile, Octubre de 2016**

## **ÍNDICE**

### **Introducción**

#### **1. Antecedentes generales del establecimiento.**

##### **1.1. Antecedentes Generales.**

##### **1.2. Niveles Educativos y Tipos de Formación.**

##### **1.3. Matrícula.**

##### **1.4. Dotación Profesional y Técnica.**

#### **2. Consideraciones para la realización del Diagnóstico y PME.**

##### **2.1. Preguntas guía para la reflexión y análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI).**

##### **2.2. Expresión de los sellos educativos en diferentes elementos del PEI.**

##### **2.3. Vinculación del PEI con otros instrumentos de gestión.**

##### **2.4. Vinculación del PEI con el PME.**

#### **3. Diagnóstico Institucional.**

##### **3.1. Análisis de los resultados institucionales cuantitativos.**

##### **3.2. Resultados de aprendizaje.**

##### **3.3 Análisis de resultados educativos.**

#### **4. Análisis de las Áreas de Proceso.**

##### **4.1. Área de Gestión Pedagógica.**

###### **4.1.1. Dimensión: Gestión del Currículum.**

###### **4.1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.**

###### **4.1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**4.2. Área: Liderazgo escolar.**

**4.2.1. Dimensión: Liderazgo del Director.**

**4.2.2. Dimensión Planificación y gestión de resultados.**

**4.3. Área: Convivencia.**

**4.3.1. Dimensión: Formación.**

**4.3.2. Dimensión: Convivencia Escolar.**

**4.3.2. Dimensión: Participación y vida democrática.**

**5. Área Gestión de Recursos.**

**5.1. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración.**

**5.2. Dimensión: Gestión del personal.**

**6. Autoevaluación Institucional.**

**6.1. Evaluación del último PME implementado (PME 2015).**

**6.1.2 Registro de las fortalezas y debilidades.**

**6.1.3. Conclusiones por dimensión y área de resultados contenidas en el PME.**

**7. Plan de Mejoramiento Educativo.**

**7.1. Área Gestión Pedagógica.**

**7.2. Área Liderazgo.**

**7.3. Área Convivencia.**

**7.4. Área de Recursos.**

## **Introducción**

Toda comunidad educativa debe implementar un plan de trabajo efectivo y eficaz, una planificación anual basada en un Diagnóstico, el que permite establecer la línea de base en que se encuentra la gestión institucional y pedagógica, el que llevará a realizar una autoevaluación Institucional correspondiente al análisis cuantitativo y cualitativo del establecimiento educacional, esta etapa se torna relevante para la construcción del plan de mejoramiento educativo que se implementará anualmente.

Estas etapas brindan una oportunidad de aprendizaje para la comunidad educativa, puesto que se funda en un proceso reflexivo y participativo, además permite caracterizar y describir la realidad del establecimiento anualmente, analizar resultados institucionales en función de los objetivos y metas estratégicas del área de resultados, determinar el nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas.

En la medida que el equipo directivo y la comunidad educativa identifiquen tempranamente cuáles son las necesidades de mejoramiento respecto a las evidencias de su Diagnóstico, se podrán generar estrategias de apoyo, para los estudiantes, que les permitan acompañarlos en el logro de sus Aprendizajes y en el desarrollo de sus Trayectorias Escolares.

De este modo, el propósito establecido para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr la generación de Sistemas de Trabajo, que permitan la articulación de las Áreas de Gestión y las Dimensiones que las

constituyen, llevándolas a identificar aquellas Prácticas Institucionales y Pedagógicas fundamentales, que requieren ser Instaladas, Mejoradas y/o Consolidadas.

### **1. Antecedentes generales del establecimiento.**

Director(A): María Carmen Rojas Sandoval.

Dirección del Establecimiento: 6 oriente 19 norte s/n.

R.B.D: 16676-6

Comuna: Talca

Fono: 71 2 232988

E-mail: [Mariacarmendirectoraliceocejc@hotmail.com](mailto:Mariacarmendirectoraliceocejc@hotmail.com)

Fecha de creación del Establecimiento Educacional: 9 Mayo de 2006

Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado: Decreto 649

Dependencia: MUNICIPAL

Indique si el/a Director/a del Establecimiento Educacional

Cuenta con facultades delegadas para administrar recursos.

SI X NO

Complete la información contenida en el siguiente cuadro, sólo en caso de que su Establecimiento Educativo haya suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

Clasificación de acuerdo a la SEP : Autónomo

Nº de alumnos Prioritarios SEP: 808

Nivel de Concentración SEP: 79,5%

## 1.2. Niveles Educativos y Tipos de Formación.

Nivel:

- Educación Parvularia  
 Educación Básica  
 Educación Media

Tipo de Formación:

- CIENTIFICO HUMANISTA  
 ADULTOS H-C y T-P  
 TP

## 1.3 Matricula

Matricula	Nº de alumnos	Total Hombres	Total Mujeres	Total
NT1	3	36	45	81
NT2	3	36	30	66
1ºBASICO	3	46	27	73
2ºBASICO	3	37	36	73
3ºBASICO	3	41	44	85
4ºBASICO	3	40	35	75
5ºBASICO	3	40	39	79
6ºBASICO	3	53	49	102
7ºBASICO	3	54	40	94
8ºBASICO	3	33	44	77
1ºMEDIO	3	53	32	85

2°MEDIO	2	43	22	65
3°HC MEDIO				
4°HC MEDIO				
3°TP MEDIO	3	44	17	61
3°TP MEDIO	3	30	18	48
TOTALES	41	586	478	1064

**Matrícula TP para cada una de las especialidades impartidas.**

MATRICULA	N°CURSOS	TOTAL HOMBRES	TOTAL MUJERES	TOTAL GENERAL
Mecánica Automotriz	2	36	2	38
Refrigeración y Climatización	2	32	9	41
Ventas	2	6	24	30
TOTALES	6	74	35	109

**1.4. Dotación profesional y técnica.**

Dotación del Establecimiento Educativo	N° Personas	N° Personas
Director/a	1	44
Inspector/a General	2	88
Jefe/a Técnico	1	44
Jefe/a de Producción o Especialidad	1	44
Orientador	1	44
Evaluador	1	44
Docentes de Aula	52	1793

Docentes de Especialidad		
Docentes PIE	10	426
Otros Profesionales	4	104
Asistentes de la Educación	41	1768
	114	4399

## 2. Consideraciones para la realización del Diagnóstico y PME.

### 2.1. Preguntas guía para la reflexión y análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Pregunta de análisis	Respuesta
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	Un establecimiento educacional que llegue a ser una comunidad de aprendizaje inclusiva, cohesionada, democrática y transformadora tendiente a propiciar una educación de calidad integral, donde los procesos y ambientes escolares sean factores significativos permitiendo en el transcurso del tiempo ampliar las expectativas vocacionales y profesionales de los estudiantes, mejorando la calidad de vida de los integrantes de la comunidad del sector norte de Talca.

<p>¿La comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?</p>	<p>La comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual, puesto que fue construido de manera participativa con toda la comunidad educativa.</p> <p>La comunidad educativa de nuestro establecimiento al haber participado de la construcción del PEI, se siente comprometida con los principios y valores declarados en el PEI, los que se orientan a la formación integral de los estudiantes en donde el conocer, hacer y ser son relevantes en el proceso educativo.</p>
<p>¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa?</p> <p>¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta del horizonte formativo y educativo?</p>	<p>El Proyecto Educativo Institucional logra dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa, debido a que los ha declarado de manera explícita en su visión y misión.</p> <p>El Proyecto Educativo Institucional del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera manifiesta claramente un nuevo horizonte formativo y educativo, que se orienta a la consecución de una educación de calidad integral en donde la inclusión es un factor relevante para conseguir igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos nuestros estudiantes.</p>

## 2.2. Expresión de los sellos educativos en diferentes elementos del PEI.

La siguiente matriz es para que se registre la ruta en la que analizan y profundizan los procesos pedagógicos que se deben realizar para la concreción de los Sellos Educativos.

<b>Sello(s)<sup>1</sup> Educativo(s)</b>	Educación de calidad integral Aprendizajes en el centro del proceso educativo
<b>Cómo se expresa(n) los sellos Educativos en su:</b>	

Propiciar una educación de calidad Integral, donde los procesos y ambientes escolares sean factores significativos en los aprendizajes de los estudiantes.

Formar personas integrales, potenciando los procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y de calidad, de manera tal que nuestros estudiantes al egresar sean profesionales íntegros desde su especialidad.

Desarrollar en los distintos ámbitos de la transversalidad valores, normas y actitudes en los estudiantes, con el propósito de formar personas integrales, capaces de insertarse como agentes generadores de cambio a la sociedad.

#### Perseverancia

Capacidad de seguir adelante a pesar de los obstáculos dificultades, desánimo, frustración o los propios deseos de rendirse.

#### Honestidad

Constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.

<b>Sello(s) Educativo(s)</b>	<p>Inclusión</p> <p>Escuela cohesionada, democrática y transformadora</p>
<b>Cómo se expresa(n) los sellos Educativos en su:</b>	
<b>Visión</b>	<p>Llegar a ser una comunidad de aprendizaje inclusiva, cohesionada, democrática y transformadora, donde los procesos de aprendizajes permitan en el transcurso del tiempo, ampliar las expectativas vocacionales y profesionales de los estudiantes.</p>
<b>Misión</b>	<p>Potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje significativos basados en una educación inclusiva forjadora de valores, competencias, habilidades, conocimientos y talentos.</p>
<b>Principios formativos</b>	<p>Atender no sólo a las capacidades intelectuales de nuestros estudiantes, sino también, desarrollar las capacidades afectivas, de relación interpersonal, de inserción y actuación social, para que puedan desenvolverse como ciudadanos con plenos derechos y deberes en la sociedad.</p>
<b>Valores y Competencias</b>	<p>Respeto          Conjunto de manifestaciones que permiten una buena interacción entre las personas con el fin de lograr una relación más tolerante y armoniosa con otro.</p> <p>Solidaridad          Capacidad de actuación unitaria de los miembros de una comunidad en adhesión ilimitada y total a una causa.</p>



### 2.3. Vinculación del PEI con otros instrumentos de gestión.

<b>Sello(s) Educativo(s)</b>	
Educación de calidad integral	
<b>Principios Formativos</b>	Desarrollar en los distintos ámbitos de la transversalidad valores, normas y actitudes que apunten a la formación integral de los/as estudiantes.
<b>Valores y Competencias</b>	Perseverancia Desarrollar en los distintos ámbitos de la transversalidad valores, normas y actitudes en los estudiantes Honestidad Busca el bien común y sus propios intereses.
<b>Proyecto curricular y pedagógico</b>	El proyecto curricular y pedagógico declarado en el PEI se encuentra orientado a garantizar una educación de calidad integral, centrada no sólo en la entrega de conocimientos intelectuales, sino también de capacidades afectivas, de relación interpersonal, de inserción y actuación social. A través de talleres SEP y JEC se complementa el currículum brindando una educación integral.
<b>Plan de Convivencia escolar</b>	El plan de convivencia está orientado a fortalecer la vida en común de los miembros del establecimiento, potenciando las habilidades sociales de los estudiantes con el propósito de fomentar el desarrollo humano, social y afectivo en un clima de respeto y buen trato.
<b>Plan de sexualidad</b>	El establecimiento educativo diseña un plan de sexualidad, con el propósito de educar a los estudiantes respecto a la sexualidad, promoviendo la comprensión de los distintos ámbitos que la componen; biología, identidad de género, afectividad, respeto y responsabilidad.
<b>Plan de seguridad escolar</b>	La seguridad escolar del establecimiento está dirigida a aplicar e implementar protocolos de preventivos, tendientes a cubrir las necesidades de los estudiantes, resguardando la integridad psicológica, física y social.
<b>Plan ...</b>	

Escuela cohesionada, democrática y transformadora

**Principios  
Formativos**

La red valórica del establecimiento, tiene como objetivo contribuir y desarrollar en los estudiantes aquellas competencias que se consideran necesarias para desenvolverse como ciudadano democrático e íntegro con derechos y deberes sociales.

**Valores y  
Competencias**

**Solidaridad**

Ayuda al otro con gratuidad. Capacidad de actuación unitaria de los miembros de una comunidad en adhesión ilimitada y total a una causa.

**Respeto**

Conjunto de manifestaciones que permiten una buena interacción entre las personas, con el fin de lograr una interacción entre las personas.

**Proyecto  
curricular  
y  
pedagógico**

El proyecto curricular señala que se debe potenciar el trabajo colaborativo, buscando la cohesión de los cursos y el fortalecimiento de los aprendizajes. La democracia en términos de participación, se concretiza en las oportunidades de participación que se brindan a todos los estudiantes, logrando transformar a los estudiantes en personas capaces de insertarse de manera exitosa a la sociedad.

**Plan de  
Convivencia  
escolar**

El establecimiento implementa prácticas de reflexión a través de reuniones y jornadas, con el propósito de organizar la vida en comunidad, promoviendo el análisis de los reglamentos y fortaleciendo estrategias metodológicas que favorezca la sana convivencia escolar.

**Plan de  
sexualidad**

El plan de sexualidad tiene como objetivo abordar en los distintos niveles educativos temáticas de afectividad, crecimiento y desarrollo personal, el sentido de la amistad y la valoración de la familia, implementando estrategias de prevención y respeto en las relaciones afectivas y sexuales de nuestros estudiantes.

Plan de seguridad escolar	El plan de seguridad, contempla en su planificación, abordar todas aquellas áreas que influyen o rodean el desempeño escolar protegiendo a la comunidad de posibles riesgos a nivel físico y psicosocial.
Plan ...	

Sello(s) Educativo(s)	
	Aprendizaje en el centro del proceso educativo
Principios Formativos	Enriquecer y potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las etapas del ciclo evolutivo de los estudiantes, resaltando sus habilidades en las áreas correspondientes al desarrollo académico, humano y social.
Valores y Competencias	<p>Responsabilidad. Cumplimiento de los compromisos asumidos, de manera consciente y libre.</p> <p>Perseverancia. Capacidad de sobreponerse ante los obstáculos y dificultades, atenuando el fracaso como una oportunidad de cambio positivo.</p>
Proyecto curricular y pedagógico	El proyecto curricular y pedagógico, establece en su diseño curricular un modelo centrado en el estudiante, el educando es el actor fundamental del proceso de enseñanza-práctica. El docente se considera un guía y facilitador del aprendizaje, su tarea se centra en enseñar a aprender.
Área de Convivencia escolar	Las distintas unidades del establecimiento diseñan estrategias metodológicas de apoyo para los estudiantes con dificultades en el rendimiento escolar, con el fin de mejorar los aprendizajes y obtener efectos positivos en la autoestima y en la convivencia del estudiante con sus pares.

<b>Plan de sexualidad</b>	El Establecimiento, incorpora temáticas vinculadas a la sexualidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, con el objetivo de fortalecer la educación sexual en los distintos niveles de educativos del Establecimiento.
<b>Plan de seguridad escolar</b>	La comunidad educativa incorpora en el proceso de enseñanza- aprendizaje; temáticas vinculadas a la reflexión y análisis del consumo de drogas, alcohol y hábitos de vida saludable, implementando estrategias innovadoras en el aula, con el propósito de generar una conciencia de autocuidado en los estudiantes.
<b>Plan ...</b>	

#### 2.4. Vinculación del PEI con el PME.

En la siguiente matriz, se invita a la comunidad educativa a registrar la relación que se establece entre los componentes del PEI que se abordarán en el PME y Dimensiones del Modelo de Gestión de Calidad.

<b>Sello(s) Educativo(s) abordados en el PME</b>	Potenciar procesos de enseñanza- aprendizajes significativos tendientes a promover una educación de calidad integral.
<b>Principios formativos</b>	Realizar en la comunidad actividades formativas orientadas a desarrollar personas integrales, capaces de potenciar las competencias, habilidades, valores y actitudes.

<b>Valores y Competencias</b>	Perseverancia y Honestidad.
<b>Dimensión</b>	Gestión Pedagógica Convivencia
<b>Sub dimensión asociada</b>	Gestión del Curriculum Enseñanza y aprendizaje en el aula Formación

<b>Sello(s) Educativo(s) abordados en el PME</b>	Promover en la comunidad educativa un enfoque inclusivo que atienda a la diversidad cultural y social de los estudiantes.
<b>Principios formativos</b>	El establecimiento implementa estrategias de formación efectivas tendientes a favorecer la interculturalidad en forma transversal, abordando temáticas de diversidad social y cultural.
<b>Valores y Competencias</b>	Respeto, Responsabilidad, competencias, habilidades, valores y actitudes.
<b>Dimensión</b>	<p>Gestión Pedagógica</p> <p>Liderazgo Escolar</p> <p>Convivencia</p>
<b>Subdimensión asociada</b>	<p>Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p> <p>Liderazgo del Director</p> <p>Formación</p>

<b>Sello(s) Educativo(s) abordados en el PME</b>	Conducir efectivamente el proceso de E-A, a través de la reflexión pedagógica y el consenso de lineamientos pedagógicos comunes para garantizar la implementación efectiva del currículum, teniendo el aprendizaje en el centro del proceso educativo.
<b>Principios formativos</b>	Promover un clima favorable de aprendizaje, implementando estrategias innovadoras en el proceso de preparación de la enseñanza, con el fin de potenciar los procesos educativos en el aula.
<b>Valores y Competencias</b>	Responsabilidad, Solidaridad y Respeto
<b>Dimensión</b>	Gestión Pedagógica Liderazgo Escolar
<b>Subdimensión asociada</b>	Enseñanza y aprendizaje en el aula Liderazgo del Director Planificación y gestión de resultados



<b>Sello(s) Educativo(s) abordados en el PME</b>	Fortalecer la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, con el propósito de promover la formación democrática y el sentido de pertenencia con el establecimiento y con la sociedad.
<b>Principios formativos</b>	Promover la democracia, en términos de participación, en todos los actores de la comunidad educativa, con el propósito de brindar oportunidades de participación a toda la comunidad, construir participativamente los instrumentos de gestión y participar en las diversas actividades de la vida escolar.
<b>Valores y Competencias</b>	Respeto, Responsabilidad, competencias, habilidades, valores y actitudes.
<b>Dimensión</b>	Gestión Pedagógica  Liderazgo Escolar  Convivencia
<b>Subdimensión asociada</b>	Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes Liderazgo del Director Formación

### **3. Diagnostico Institucional.**

#### **3.1. Análisis de los resultados institucionales cuantitativos.**

En la etapa de Análisis estratégico y Autoevaluación Institucional, la comunidad educativa estimó qué resultados de carácter cuantitativo era relevante analizar, en este sentido, **la selección y análisis que se realice de los resultados, implica definir cuál de ellos permitirá abordar aspectos que permitan el logro del(os) objetivos y metas estratégicas del área de resultados.**

#### **3.2 Resultados de aprendizaje.**

En la propuesta de Plan de Mejoramiento Educativo se ha orientado que los establecimientos comprometan Metas anuales que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Para ello, se requiere conocer, mediante la evaluación diagnóstica, el nivel de desempeño de los estudiantes a comienzos del año escolar.

Las siguientes matrices tienen como propósito que el establecimiento registre los resultados de la evaluación diagnóstica de aprendizaje, los analice, establezca su vinculación con las prácticas institucionales y pedagógicas y defina metas anuales.

Se debe considerar que las matrices que se proponen contemplan los ámbitos, núcleos, habilidades, ejes y competencias transversales propuestas en las bases y marco curricular.

El registro de información en las matrices debe estar en función de la relevancia de este resultado para el logro del objetivo y meta estratégica propuesto, por tanto no es obligatorio que se registre información en todas.

## Educación Parvularia

Ámbitos	Núcleos	Ejes de aprendizaje	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro				
			<NT1 1°EGB	NT1	NT2		
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT1	74	0	0	0
			NT2	13	52	0	0
		Cuidado de sí mismo	NT1	71	3	0	0
			NT2	10	55	0	0
		Independencia	NT1	72	2	0	0
			NT2	13	52	0	0
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	71	3	0	0
			NT2	12	53	0	0
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	69	5	0	0
			NT2	10	55	0	0
	Convivencia	Interacción social	NT1	60	14	0	0
			NT2	15	50	0	0
		Formación	NT1	62	12	0	0

		valórica	NT2	11	54	0	0
--	--	----------	-----	----	----	---	---

## Educación Parvularia

Ámbitos de Nivel experiencias para el aprendizaje educativo	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizaje	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro				
			<NT1 1°EGB	NT1	NT2		
<b>Comunicación</b>	Lenguaje verbal	Comunicación oral	NT1	72	2	0	0
			NT2	15	50	0	0
		Iniciación a la lectura	NT1	74	0	0	0
			NT2	20	45	0	0
		Iniciación a la escritura	NT1	72	2	0	0
			NT2	19	46	0	0
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT1	61	13	0	0
			NT2	5	60	0	0
		Apreciación estética	NT1	69	5	0	0
			NT2	10	55	0	0
<b>Relación con el</b>	Seres vivos y su entorno	Conocimiento del entorno Social	NT1	74	0	0	0
			NT2	16	49	0	0

<b>medio natural y cultural</b>	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	74	0	0	0
			NT2	18	47	0	0
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	74	0	0	0
			NT2	21	44	0	0
		Cuantificación	NT1	73	1	0	0
			NT2	26	39	0	0

## Educación Básica

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de estudiantes			
		Nivel bajo alto	Nivel medio alto	Nivel bajo medio	Nivel alto medio
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	16	31	19	7
Reflexión sobre el texto	1° Básico	26	34	9	4
Extracción de información explícita	1° Básico	14	32	18	9
Extracción de información implícita	1° Básico	35	24	10	4

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel educativo	Número de estudiantes			
		Nivel bajo alto	Nivel medio alto	Nivel bajo medio	Nivel alto medio
Reflexión sobre el texto	2° Básico	8	6	16	35
	3° Básico	36	27	9	8
	4° Básico	26	17	13	14
Extracción de información explícita	2° Básico	6	8	10	41
	3° Básico	36	37	3	4
	4° Básico	16	26	21	7
	2° Básico	10	7	21	27

Extracción de información implícita	3° Básico	35	17	12	16
	4° Básico	16	36	15	3
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	23	16	17	16
	3° Básico	28	24	20	8
	4° Básico	24	19	19	8

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel educativo	Número de estudiantes			
		Nivel bajo alto	Nivel medio-bajo alto	Nivel medio alto	Nivel alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	16	6	17	37
	6° Básico	20	36	30	11
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	12	29	26	4
	6° Básico	33	28	17	19
Extracción de información explícita	5° Básico	17	33	16	10
	6° Básico	62	21	11	3
Extracción de información implícita	5° Básico	19	46	10	1
	6° Básico	29	53	13	2
Reconocimiento de funciones	5° Básico	27	33	13	3

gramaticales y usos ortográficos	6° Básico	48	26	16	7
----------------------------------	-----------	----	----	----	---

Asignatura: Matemática 1° a 6° Básico

Eje temático	Nivel educativo	Número de estudiantes			
		Nivel bajo alto	Nivel medio bajo alto	Nivel medio alto	Nivel alto
Número y Operaciones	1° Básico	21	24	19	9
	2° Básico	5	3	11	48
	3° Básico	11	21	16	29
	4° Básico	1	18	31	19
	5° Básico	11	33	26	6
	6° Básico	49	42	5	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	28	21	17	7
	2° Básico	8	11	10	38
	3° Básico	15	18	15	29
	4° Básico	9	10	25	25
	5° Básico	13	19	25	19
	6° Básico	48	25	14	9
	1° Básico	29	27	11	6

Geometría	2° Básico	11	13	8	35
	3° Básico	25	18	18	16
	4° Básico	14	16	21	18
	5° Básico	22	23	20	11
	6° Básico	50	28	25	3
Medición	1° Básico	37	18	14	4
	2° Básico	6	5	12	44
	3° Básico	20	29	13	15
	4° Básico	13	23	18	15
	5° Básico	27	22	15	12
	6° Básico	32	35	17	12
Datos y Probabilidades	1° Básico	32	27	11	3
	2° Básico	15	3	8	41
	3° Básico	34	9	16	18
	4° Básico	16	14	14	25
	5° Básico	19	27	15	15
	6° Básico	34	27	22	13

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3° a 6° Básico

Eje temático educativo	Nivel	Número de estudiantes			
		Nivel bajo alto	Nivel medio bajo alto	Nivel medio	Nivel alto
Historia	3° Básico	34	41	1	0
	4° Básico	9	32	23	4
	5° Básico	24	36	12	0
	6° Básico	35	50	7	0
	3° Básico	38	35	2	1
	4° Básico	16	36	13	3

Geografía	5° Básico	23	39	10	0
	6° Básico	39	40	12	1
Formación Ciudadana	3° Básico	39	23	10	4
	4° Básico	3	10	31	24
	5° Básico	27	18	13	14
	6° Básico	23	45	19	5

### Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje Curso	Indicador de Aprendizaje		Número de estudiantes			
			Nivel bajo alto	Nivel medio alto	Nivel bajo alto	Nivel medio alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	22	32	27	14
		8° Básico	27	23	12	11
	Comprende procesos	7° Básico	22	32	27	14
		8° Básico	17	22	20	11
Comunicación	Comunica	7° Básico	15	38	41	1

y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	posiciones	8° Básico	37	20	9	4
	Valora	7° Básico	15	38	41	1
		8°	39	20	10	1
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	13	35	42	5
		8° Básico	18	17	19	16
	Participa activamente	7° Básico	13	35	42	5
		8° Básico	28	22	15	5

Educación Media: Comprensión lectora

Eje temático	Nivel educativo	Número de estudiantes			
		Nivel	Nivel	Nivel	Nivel

		bajo alto	medio bajo	medio alto	alto
Ciencias de la vida	1° Básico	23	23	20	7
	2° Básico	2	6	13	43
	3° Básico	18	16	34	9
	4° Básico	17	19	16	17
	5° Básico	25	23	22	5
	6° Básico	31	27	23	11
Ciencias de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	16	23	27	7
	2° Básico	4	3	4	53
	3° Básico	18	19	18	22
	4° Básico	13	23	25	8
	5° Básico	26	42	7	0
	6° Básico	15	40	30	7
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	35	26	9	3
	2° Básico	1	3	2	58
	3° Básico	26	19	20	12
	4° Básico	20	43	5	1
	5° Básico	25	45	4	1
	6° Básico	13	43	24	12
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	29	23	14	7
	2° Básico	1	3	6	54
	3° Básico	26	16	17	18
	4° Básico	12	34	16	7
	5° Básico	31	28	10	6
	6° Básico	47	37	8	0

Educación Media: Comprensión lectora

Aprendizaje Curso	Indicador		Número de estudiantes			
			Nivel bajo alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Lectura de Variedad de Textos	Lee comprensiva mente	1° Medio	30	29	21	2
		2° Medio	15	30	7	4
		3° Medio	12	33	14	0
		4° Medio	6	27	10	5
Extracción de Información	Extrae información explícita	1° Medio	11	15	32	24
		2° Medio	36	16	2	0
		3° Medio	11	32	16	0
		4° Medio	8	27	8	5
	Extrae información implícita	1° Medio	7	45	22	8
		2° Medio	19	28	4	3
		3° Medio	12	32	15	0
		4° Medio	7	33	5	3
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	1° Medio	44	28	10	0
		2° Medio	19	31	4	0
		3° Medio	25	25	4	1
		4° Medio	7	34	5	2

		Medio				
Evaluación	Evalúa	1° Medio	44	33	4	1
		2° Medio	20	13	11	10
		3° Medio	11	35	7	2
		4° Medio	11	26	7	4
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	1° Medio	33	38	9	2
		2° Medio	15	20	13	6
		3° Medio	16	22	12	5
		4° Medio	6	28	10	4

Educación Media: Resolución de Problemas

Aprendizaje Curso	Indicador		Número de estudiantes			
			Nivel bajo alto	Nivel medio alto	Nivel bajo medio alto	Nivel alto
Extracción de la información	Selección de información	1° Medio	26	30	23	6
		2° Medio	29	17	13	0
		3° Medio	34	17	0	4
		4° Medio	24	16	2	0
		1° Medio	30	26	23	6

	Realiza Inferencias	2° Medio	0	45	0	14
		3° Medio	13	28	12	2
		4° Medio	25	16	1	0
Procesamiento de la información	Organiza la información	1° Medio	31	25	24	5
		2° Medio	28	19	11	1
		3° Medio	11	24	17	3
		4° Medio	23	19	0	0
	Representa la información	1° Medio	31	25	24	5
		2° Medio	33	22	4	0
		3° Medio	26	18	11	0
		4° Medio	23	19	0	0
Incremento de lenguaje disciplinario	Utiliza lenguaje disciplinario	1° Medio	23	15	31	16
		2° Medio	44	9	5	1
		3° Medio	40	13	1	1
		4° Medio	21	19	2	0

Educación Media: Resolución de Problemas

Aprendizaje Curso			Número de estudiantes			
			Nivel bajo alto	Nivel medio bajo alto	Nivel medio alto	Nivel alto
Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	1° Medio	30	30	18	7
		2° Medio	47	10	0	2
		3° Medio	23	25	0	7
		4° Medio	28	12	2	0
	Elabora estrategias de solución	1° Medio	31	29	18	7
		2° Medio	36	20	0	3
		3° Medio	37	15	0	3
		4° Medio	30	11	1	0
	Evalúa y argumenta la respuesta	1° Medio	37	26	16	6
		2° Medio	32	24	0	3
		3° Medio	34	15	0	6
		4° Medio	31	11	0	0

**Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizajes.**

<p>1. ¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?</p>	<p>Lenguaje y comunicación, número y operaciones y ciencias naturales de 2° básico.</p>
<p>2. ¿En qué ejes de aprendizaje, asignaturas o competencia transversal y nivel educativo los resultados de las evaluaciones internas están bajos?</p>	<p>Reflexión sobre el texto, extracción de información implícita de 3° básico. Matemáticas y lenguaje y comunicación de 6°basico. Así como Lenguaje y comunicación y Matemática de 1° y 2° medio.</p>

<p>3. ¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia transversal deben ser abordados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?</p>	<p>Lenguaje y comunicación con énfasis en comprensión lectora y matemáticas con énfasis en resolución de problemas.</p>
<p>4. ¿Qué nivel educativo requiere mayor atención?</p>	<p>Todos los niveles requieren de atención en comprensión lectora y con mayor focalización en 3° y 6° básico.</p>
<p><b>Conclusiones:</b></p>	
<p>Se dará prioridad a la asignatura de Lenguaje y comunicación, puesto que es la asignatura transversal al aprendizaje de las demás asignaturas en todos los niveles.</p>	

### 3.3 Análisis de resultados educativos:

A continuación se presentan matrices que permiten el registro y análisis de la tendencia de los resultados educativos. Además, se proponen preguntas que orientan la lectura de los resultados y permiten relacionarlos con las variables institucionales y pedagógicas, para tomar decisiones en torno a los procesos de Mejoramiento Continuo que se abordarán en la programación anual.

## SIMCE 4° Básico

Asignatura Tendencia últimos años (Alza, fluctuante, constante o baja)		Resultados Nivel de logro																	
		2012			2012			2013			2013			2014			2014		
		Nº Estudi antes	Punta- je prome dio	Inicial	Inter- medio	Avanz- ado	Nº estudia ntes	Punta- je prome dio	Inicial	Inter-m edio	Avanz- ado	Nº estudia ntes	Punta- je prome dio	Insufi- ciente	Eleme- ntal	Adecu- ado			
Lenguaje y Comunica- ción	Fluctuante	75	255	29	26	20	91	258	30	32	29	75	241	39	22	14			
Matemática	Fluctuante	75	247	38	28	9	90	270	20	49	21	78	246	39	31	8			
Historia Geografía y Sociales							90	251	34	39	17								
Ciencias Naturales	Baja	74	250	37	16	21						78	242	41	26	11			

### SIMCE 8° Básico

Asignatura	Tendencia últimos años (Alza, fluctuante, constante o baja)	Resultados 2011		Nivel de logro 2011			Resultados 2013		Nivel de logro 2013			Resultados 2015		Nivel de logro 2015		
		N° estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje promedio	Insuficiente	Elemental	Adecuado
		Lenguaje		71	213	51	17	3	84	226	61	18	5	72	231	47
Matemática		81	216	76	5	0	85	232	56	27	2	73	230	50	20	3
Historia		80	209				85	229								
Ciencias Naturales		73	216				85	227	59	23	3	73	241	45	21	7

### SIMCE 2° Medio

Asignatura	Tendencia últimos años (Alza, fluctuante, constante o baja)	Resultados 2010		Resultados 2012			
		N° promedio	Puntaje promedio	N° promedio	Puntaje promedio	N° promedio	Puntaje promedio
Lenguaje	Fluctuante	58	205	34	226	35	218

Matemática	Alza	53	191	34	200	37	212
------------	------	----	-----	----	-----	----	-----

## Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados SIMCE

<p>¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas mediciones?</p>	<p>SIMCE de 4°basico su tendencia es fluctuante, 8°basico su tendencia es al alza y 2°medio su tendencia es fluctuante y al alza.</p>
<p>¿Los resultados obtenidos en términos globales, son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos son similar Grupo Socioeconómico?</p>	<p>Los resultados obtenidos son similares a establecimientos de su mismo nivel socio económico.</p>
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?</p>	<p>4°basico no se logra cumplir la meta, sin embargo su tendencia es fluctuante. 8°basico en lenguaje se logra la meta, mientras la tendencia en matemáticas es fluctuante. 2°medio se logra la meta en matemática, mientras la tendencia en lenguaje es fluctuante.</p>

<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos, o ¿En qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?</p>	<p>4°basico Ciencias naturales 43,24%, año 2012, 250 puntos.  8°basico Matemática 93,82%, año 2011, 216 puntos.  2°medio Matemática 53 estudiantes, año 2010, 191 puntos.</p>
<p><b>Conclusiones:</b> ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en la programación anual?, ¿Por qué?</p>	
<p>Todos los niveles serán priorizados con el fin de elevar los resultados, así como también la calidad de los aprendizajes.</p>	

**Análisis de los resultados Prueba de Selección Universitaria.**

		Año 2012	Año 2013	Año 2014
Egresados que rinden PSU	Matrícula total de 4° Medio	49	36	33
	N° de estudiantes que rinden PSU	9	15	18

	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total	18,36%	41,6%	45,45%
Puntaje promedio	Puntaje promedio Lenguaje y Comunicación	388	440	381
	Puntaje promedio Matemática	406	439	406
Calidad de los resultados	Porcentaje de estudiantes que logran 450 puntos o más	11,11%	46,6%	16,6%

### Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados PSU

¿Los resultados obtenidos en cada una de las asignaturas muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuante o se mantienen respecto de las últimas	Los resultados obtenidos se muestran fluctuantes en las tres últimas mediciones.
---	--

tres mediciones?	
¿En qué asignaturas los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?	La meta institucional es que los estudiantes terminen el proceso académico y práctico de la formación Técnico Profesional.
¿Hay alguna asignatura en que los resultados se encuentran especialmente bajos?	Lenguaje y comunicación.
<b>Conclusiones:</b> ¿Es prioritario abordar estos resultados en la presente planificación?, ¿por qué?	
Es de prioridad abordar estos resultados, puesto que son un apoyo en la continuidad de estudios para los estudiantes.	

**Análisis de los resultados de titulación de Educación Media Técnica Profesional (EMTP)**

<b>Especialidad Refrigeración y Climatización</b>	Año 2013	Año 2014	Año 2015
	<b>Año 2013</b>	<b>Año 2014</b>	<b>Año 2015</b>
Nº de estudiantes egresados en el año anterior	14	12	12
Nº de estudiantes titulados en el año	8	1	6
% de estudiantes titulados	57,15%	8,3%	50%

<b>Especialidad Mecánica Automotriz</b>	Año 2013	Año 2014	Año 2015
	Nº de estudiantes egresados en el año anterior	19	9
Nº de estudiantes titulados en el año	15	7	10
% de estudiantes titulados	79%	77,8%	83,3%

<b>Especialidad Ventas</b>	Año 2013	Año 2014	Año 2015
	Nº de estudiantes egresados en el año anterior	14	9
Nº de estudiantes titulados en el año	10	7	7

% de estudiantes titulados	71,43%	77,8%	77,8%
----------------------------	--------	-------	-------

**Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de Titulación de EMTP.**

¿Los resultados obtenidos ¿muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Los resultados demuestran que existe un alza en la carrera de refrigeración y climatización y mecánica automotriz, mientras se mantiene el porcentaje en ventas.
¿Qué porcentaje de estudiantes en cada uno de los años evaluados continuó estudios superiores y/o rindieron la PSU?	Rindieron PSU 2012 ,9 estudiantes correspondiente al 18,36%. 2013, 15 estudiantes correspondiente al 41,6%. 2014, 18 estudiantes correspondiente al 45,45%.
<p><b>Conclusiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al sumar la cantidad de estudiantes titulados y que continúan estudios superiores ¿es posible establecer que se están apoyando las trayectorias educativas de todos los estudiantes?</li> <li>• ¿Qué especialidad presenta una menor tasa de titulación?</li> </ul>	

- ¿Qué especialidad requiere ser priorizada en la presente planificación?

Se implementaran acciones para continuidad de estudios, sin embargo, los estudiantes priorizan la inserción en el campo laboral.

La especialidad de Refrigeración con un 50% seguida de ventas con un 77,8% con las que tienen una baja tasa de titulación en el 2014, por lo cual ambas deben ser priorizadas en la planificación.

#### Análisis de resultados de Eficiencia Interna:

##### Análisis de resultados de retiro escolar

Nivel educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	0,91%	0%	1,19%
2° Básico	0,87%	1,14%	0,97%
3° Básico	0%	0%	2%
4° Básico	0,92%	0%	1,04%
5° Básico	1,94%	0,93%	0%
6° Básico	4,76%	0%	1,38%
7° Básico	3,5%	1,14%	1,05%
8° Básico	9,63%	3,66%	2,06%
1° Medio	8,51%	13,41%	19,23%
2° Medio	23,18%	8,93%	15,04%
3° Medio	6,66%	5,56%	18%
4° Medio	5,76%	0%	12,24%

### Análisis de resultados de Repitencia

Nivel educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	10,71%	6,59%	15,11%
2° Básico	4,23%	1,14%	10,95%
3° Básico	12,62%	1,28%	7,33%
4° Básico	18%	3,67%	6,89%
5° Básico	13,54%	4,63%	12,34%
6° Básico	16,49%	2,41%	11,22%
7° Básico	9,72%	3,41%	7,31%
8° Básico	14,43%	1,22%	7,4%
1° Medio	59,61%	14,63%	22,98%
2° Medio	42,02%	1,79%	2,5%
3° Medio	44%	2,78%	6%
4° Medio	38%	2,08%	8,33%

### Análisis de resultados de aprobación por asignatura

Nivel de Educación	Año 2012	Año 2013	Año 2014
<b>Asignatura: Lenguaje y Comunicación</b>			
1° Básico	78,57%	83,72%	91,21%
2° Básico	94,91%	87,67%	98,86%
3° Básico	90,29%	91,74%	98,72%
4° Básico	82%	92,15%	97,25%
5° Básico	88,54%	97,53%	98,15%
6° Básico	92,78%	90,81%	95,18%
7° Básico	93,05%	96,34%	96,5%
8° Básico	94,84%	95,06%	100%
1° Medio	75%	83,9%	85,59%
2° Medio	78,26%	100%	98,21%

3° Medio	76%	94%	94,44%
4° Medio	91,83%	94,44%	89,58%

### Análisis de resultados de aprobación por asignatura

Nivel de Educación	Año 2012	Año 2013	Año 2014
<b>Asignatura: Matemática</b>			
1° Básico	89,28%	84,88%	94,51%
2° Básico	91,54%	89%	98,86%
3° Básico	87,37%	94,48%	98,72%
4° Básico	76%	86,27%	97,25%
5° Básico	82,29%	88,88%	91,67%
6° Básico	93,28%	82,65%	97,98%
7° Básico	76,38%	87,88%	90,91%
8° Básico	86,56%	68,96%	95,12%
1° Medio	51,92%	85%	76,83%
2° Medio	82,15%	80%	96,43%
3° Medio	62%	86,41%	80,56%
4° Medio	51%	69,44%	93,75%

### Análisis de resultados de aprobación por asignatura

Nivel de Educación	Año 2012	Año 2013	Año 2014
<b>Asignatura: Ciencias Naturales</b>			
1° Básico	91,66%	89,53%	94,51%
2° Básico	96,61%	91,78%	93,18%
3° Básico	90,29%	92,66%	98,89%
4° Básico	77%	96,07%	92,66%
5° Básico	98,95%	88%	98,15%
6° Básico	98,96%	97,09%	98,78%

7° Básico	91,66%	97,67%	96,59%
8° Básico	88,65%	95,06%	95,12%
1° Medio	73,07%	86,02%	89,02%
2° Medio	81,15%	98,08%	89,02%
3° Medio	TP	TP	TP
4° Medio	TP	TP	TP

### **Análisis de resultados de aprobación por asignatura**

<b>Nivel de Educación</b>	<b>Año 2012</b>	<b>Año 2013</b>	<b>Año 2014</b>
<b>Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>			
1° Básico	90,47	90,69	92,31
2° Básico	96,61	90,41	97,73
3° Básico	83,48	93,57	97,44
4° Básico	83	95,09	93,58
5° Básico	91,66	88,88	96,3
6° Básico	86,59	89,79	92,77
7° Básico	94,44	93,9	98,86
8° Básico	88,65	91,35	98,78
1° Medio	61,53	78,16	95,12
2° Medio	88,4	97	98
3° Medio	84	96	94,44
4° Medio	77,55	94,44	97,92

### **Preguntas para el análisis de los resultados de Eficiencia Interna (OIC)**

Los resultados obtenidos en Eficiencia interna	Los resultados obtenidos en Eficiencia interna, muestran una tendencia al alza en retiro, mientras que en
--	---

<p>muestran una tendencia al alza, a la baja, son Fluctuantes o se mantienen?</p>	<p>repetencia la tendencia es a la baja y en tanto los índices de aprobación por asignatura van al alza.</p>
<p>¿Cuál(es) resultados presentan resultados acordes a las metas Institucionales?</p>	<p>Los resultados de repetencia y deserción de la educación tienen una tendencia a la baja, mientras que la aprobación de asignatura tiene una tendencia al alza, alcanzando las metas institucionales.</p>
<p>¿Qué niveles educativos requieren estrategias de apoyo para mejorar estos resultados?</p>	<p>La menor tasa de aprobación se observa en primero medio.</p>
<p>Qué procesos técnico pedagógicos se requieren abordar para mejorar estos resultados</p>	<p>Perfeccionamiento de los sistemas de monitoreo de los aprendizajes y la oportuna aplicación de medidas remediales.</p> <p>Fortalecer la implementación de refuerzos educativos y plan lector, la realización de capacitaciones para docentes.</p>
<p><b>Conclusiones:</b></p>	

Es necesario fortalecer los planes de acción, para evitar el retiro de los estudiantes sobre todo en los niveles de enseñanza media.

#### 4. Análisis de las Áreas de Proceso:

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones <b>cuyos propósitos</b> son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera <b>asistemática</b> .
2	El quehacer incorpora <b>un propósito que es explícito y claro</b> para todos los actores de la comunidad educativa cuyos propósitos son <b>sistemáticos</b> .
3	El quehacer incorpora <b>un propósito que es explícito y claro</b> para todos los actores de la comunidad educativa, con una <b>sistematicidad y progresión secuencial</b> de los procesos y con una <b>orientación a la mejora de los resultados</b> asociados. Estas características implican que una tarea del establecimiento educacional ya puede ser definida como práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la <b>evaluación</b> y <b>perfeccionamiento permanente</b> .
NA	Refieren a aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional y que no refieren a procesos institucionales y pedagógicos relevantes para el logro del objetivo y meta estratégica.

#### 4.1. Área de Gestión Pedagógica.

##### 4.1.1. Dimensión: Gestión del Currículum:

**Proceso general a evaluar:** Describe las políticas, procedimiento y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.		X			
2. El director y el equipo-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.		X			
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.		X			
4. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.		X			
5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		X			
6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		X			
7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.		X			

#### 4.1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.

**Proceso general a evaluar:** describe los procedimientos y estrategias que implican los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases y Marco curricular. Las acciones en este sentido, se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de clase.

Prácticas	Nivel de calidad			
	1	2 NA	3	4
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizajes estipulados en el currículum vigente.		X		
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.		X		
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.		X		
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.		X		
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.		X		
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.		X		

#### 4.1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

**Proceso general a evaluar:** describe los procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		X			
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.		X			
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.		X			
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		X			
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.		X			
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades		X			

educativas especiales participen y progresen en el Currículum.					
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.					X

## 4.2. Área: Liderazgo escolar.

### 4.2.1. Dimensión Liderazgo del Director.

**Proceso general a evaluar:** describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.		X			
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.		X			
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			X		
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.		X			
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.		X			
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		X			

7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.			X		
--	--	--	---	--	--

#### 4.2.3. Dimensión Planificación y gestión de resultados.

**Proceso general a evaluar:** describe procedimiento y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión releva la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.		X			
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			X		
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.			X		
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.			X		

5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.	X			
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	X			

### 4.3. Área: Convivencia.

#### 4.3.1. Dimensión: Formación.

**Proceso general a evaluar:** describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.		X			
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.		X			
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		X			

4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.	X			
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		X		
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.	X			
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	X			

#### 4.3.2. Dimensión: Convivencia Escolar.

**Proceso general a evaluar:** describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones a implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.		X			
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.		X			

3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.		X			
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.			X		
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.		X			
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.		X			
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		X			

#### 4.3.3. Dimensión: Participación y vida democrática.

**Proceso general a evaluar:** describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establece la importancia de generar espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.		X			

2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.	X			
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	X			
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.	X			
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.	X			
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	X			

## 5. Área Gestión de Recursos.

### 5.1. Dimensión: Gestión del personal.

**Proceso general a evaluar:** describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para contar con equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo y establece que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente.

**Prácticas**

**Nivel de calidad**

**1      2      3      4      NA**

1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.	X			
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.	X			
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.	X			
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	X			
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.	X			
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.	X			
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.	X			
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.	X			
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.				X

## 5.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración.

**Proceso general a evaluar:** describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido, están de acuerdo con las prioridades de su Proyecto Educativo Institucional, su Plan de Mejoramiento Educativo y la legislación vigente.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.		X			
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.		X			
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.		X			
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.		X			
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.		X			
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.		X			

## 6. Autoevaluación Institucional.

Preguntas para el análisis	Respuestas

<p>¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Los resultados obtenidos por el establecimiento se ven fuertemente influenciados por problemas provenientes mayoritariamente del hogar. Uno de los factores más perjudiciales y que obstaculizan significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la baja asistencia o la intermitencia con la que asisten gran número de estudiantes. Por otra parte se evidencia gran despreocupación por parte de las familias en la creación de hábitos y apoyo en la formación académica de sus hijos Además la insuficiente cobertura del Programa de Integración Escolar, deja a muchos estudiantes sin apoyo a pesar de necesitarlo.</p>
<p>¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías? ¿Cuáles y por qué?</p>	<p>Como establecimiento agrupan los resultados obtenidos en tres grupos: Resultados Educativos, Resultados de Índices de eficiencia Interna y Resultados de Aprendizaje.</p> <p>Resultados educativos, son todos aquellos obtenidos en la prueba SIMCE, es importante medirse con los parámetros nacionales para trabajar en un proceso de mejora continua en relación a esta prueba estandarizada. Resultados de Índices de Eficiencia Interna, con el objetivo de detectar problemáticas y establecer estrategias remediales.</p> <p>Resultados de Aprendizaje ya que esta práctica proporciona información vital para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.</p>
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Lo que ha influido en los resultados obtenidos por el establecimiento es que muchos de los procesos instalados están en la fase de mejoramiento. Es por esto que desde la Unidad Técnica se busca sistematizar procesos pedagógicos tales como:</p> <p>Acompañamiento al Aula, Medición de la Cobertura Curricular, Evaluación Semestral de los Aprendizajes, Plan Lector, Programas de Reforzamiento, entre otros. Todo esto con el propósito de consolidar cada una de estas prácticas pedagógicas y avanzar en la obtención de más y mejores aprendizajes por partes de los estudiantes.</p>

<p><b>Preguntas para el análisis</b></p>	<p><b>Respuestas</b></p>
--	--------------------------

<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>En lo que respecta a Resultados Educativos se evidencia una fluctuación en los resultados obtenidos en los distintos niveles.</p> <p>La falta o deficiencia del rol parental interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Por otra parte se concluye que es necesario sistematizar los procesos ya instalados, con el propósito de mejorar y consolidar las prácticas educativas, orientadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?</p>	<p>La débil comprensión lectora que poseen los estudiantes es un problema pedagógico que se busca erradicar, ya que interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera transversal. Para esto se busca consolidar el Plan Lector, con que ya cuenta nuestro establecimiento como forma de abordar este grave problema pedagógico.</p>
<p>El o los problema(s) identificado(s) ¿Requiere(n) establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?</p>	<p>Se hace necesario establecer una secuencia de estrategias metodológicas, puesto gran parte del proceso de desarrollo de habilidades de Comprensión Lectora se concreta en el aula a través de la práctica docente y de las estrategias que éste utilice con los estudiantes. El atacar este problema pedagógico es fundamental para la concreción de su trayectoria educativa y el desarrollo de niños, niñas y jóvenes integrales.</p>

### 6.1. Evaluación del último PME implementado (PME 2015)

Objetivos	Preguntas	Respuestas
<b>Dimensiones</b>	¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	<p>Se implementaron el 100% de las acciones planificadas en el PME.</p> <p>En el área de Gestión Pedagógica se implementaron 18 acciones, en Liderazgo Escolar 15, en Convivencia Escolar 27 y en Gestión de Recursos 14.</p> <p>En las áreas de Gestión Pedagógica y Convivencia Escolar los objetivos se cumplieron en un 100% con un nivel de contribución destacado y con evidencia suficiente.</p> <p style="text-align: right;">En las</p> <p>áreas de Liderazgo Escolar y Gestión de Recursos si bien se implementó el 100% de las acciones, el nivel de logro de los objetivos corresponde a un 97%.</p>
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión, ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?	<p>Los cambios que se generaron tienen relación con el fortalecimiento de la gestión pedagógica, en donde se mejoraron los procesos educativos y los aprendizajes de los estudiantes. Además se fortaleció el acompañamiento al aula, por parte del equipo directivo, logrando generar mejores prácticas pedagógicas por parte de los docentes. La convivencia escolar fue fortalecida mediante la implementación del 100% de las acciones planificadas, logrando instaurar un clima de sana convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa. Se optimizó el uso de los recursos educativos y tecnológicos, siendo incorporados en las planificaciones.</p>

	<p>¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?</p>	<p>Las acciones planificadas tuvieron un alto nivel de contribución respecto de los objetivos planteados.  Las acciones tienen coherencia con los objetivos propuestos y las prácticas abordadas.  Existe una vinculación entre el PEI y PME de nuestra comunidad educativa.  Se deben sistematizar algunas prácticas para lograr su consolidación.  Se debe mantener el proceso de mejora continua, para lograr concretizar nuestros objetivos y metas estratégicas.</p>
--	--	---

Objetivos	Preguntas	Respuestas
<p><b>Dimensiones</b></p>	<p>¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?</p>	<p>En las áreas de Gestión Pedagógica y Convivencia Escolar las metas se cumplieron en un 100%.</p> <p>En las áreas de Liderazgo Escolar nuestras metas se cumplieron en un 100%.</p> <p>En el área de recursos las metas fueron cumplidas en un 97%.</p> <p>En el área de resultados nos encontramos bajo la meta planificada para puntaje SIMCE en las asignaturas de Historia 4° básico y 2° medio Lenguaje, puesto que los resultados muestran una tendencia a la baja.</p>

	<p>¿De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?</p>	<p>Con el mejoramiento de la gestión pedagógica se han logrado establecer lineamientos comunes para la implementación del currículum, el 100% de los docentes realiza sus planificaciones, lo que ha contribuido con la conducción efectiva del currículum.</p> <p>Los índices de eficiencia interna muestran un 96,6% de aprobación.</p> <p>Los puntajes SIMCE de Ciencias e Historia, muestran una tendencia al alza en octavo básico.</p>
--	---	--

<b>Objetivos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<b>Área de Resultados</b>	<p>Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?</p>	<p>Planificación curricular. Acompañamiento al aula. Reflexión pedagógica. Monitoreo de la cobertura curricular. Plan de fomento lector. Refuerzo educativo. Monitoreo sistemático de los aprendizajes. Plan de trabajo equipo psicosocial. Plan de gestión de convivencia escolar. Plan de sexualidad. Plan de formación integral.</p>
	<p>Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?</p>	<p>Se deben mantener las acciones diseñadas y mejorar lo ya instaurado.</p>



**6.1.2 Registro de las fortalezas y debilidades. (De los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión y área de resultados.)**

Sellos de la comunidad educativa	Principios Formativos	Valores Competencias	Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
<p>Aprendizaje en el centro del proceso educativo.</p> <p>Educación de calidad integral.</p> <p>Inclusión.</p> <p>Escuela cohesionada, democrática y transformadora</p>	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje significativos y calidad.</p> <p>Formación de personas integrales.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Perseverancia</p> <p>Respeto</p> <p>Organización</p> <p>Planificación</p>	<p><b>Gestión pedagógica</b></p>	<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.</p>	<p>-Planificaciones anuales y de unidad en todos los niveles educativos.</p> <p>-Trabajo colaborativo entre los docentes.</p> <p>-Articulación entre docentes de aula y educadoras diferenciales.</p> <p>-Reflexión pedagógica.</p> <p>- Docentes con postítulo en las asignaturas de quinto a cuarto medio.</p> <p>-Consejos técnicos</p> <p>-Reuniones de transferencia pedagógica entre los distintos niveles educativos.</p>	<p>-Interacción pedagógica deficiente en algunas prácticas docentes.</p> <p>-Cierre de las clases deficientes respecto a la metacognición.</p> <p>-Ausencia de apoyo al proceso educativo por parte de los padres y apoderados.</p>

Sellos de la comunidad educativa	Principios Formativos	Valores y Competencias	Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
<p>Educación de calidad integral</p> <p>Inclusión</p> <p>Aprendizajes en el centro del proceso educativo</p> <p>Escuela cohesionada, democrática y transformadora</p>	<p>Formar personas integrales.</p> <p>Educación inclusiva, forjadora de valores, competencias, conocimientos y talentos.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Perseverancia</p> <p>Solidaridad</p> <p>Organización</p> <p>Planificación</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Liderazgo</p>	<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>Diseño, articulación, conducción, planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.</p>	<p>Equipo directivo que lidera la gestión pedagógica.</p> <p>Equipo directivo que promueve el intercambio de prácticas exitosas en el aula.</p> <p>Reuniones técnicas del equipo directivo.</p> <p>Programa de acompañamiento al aula.</p>	<p>-Deficiencia algunos procesos de sistematización de información.</p>

<b>Sellos de la comunidad educativa</b>	<b>Principios Formativos</b>	<b>Valores y Competencias</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Aspectos para el análisis</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
---	------------------------------	-------------------------------	------------------	----------------------------------	-------------------	--------------------

<p>Educación de calidad integral</p> <p>Inclusión</p> <p>Aprendizajes en el centro del proceso educativo</p> <p>Escuela cohesionada, democrática y transformadora</p>	<p>Desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, un currículum integral, tendiente a fortalecer distintos ámbitos de la transversalidad, con el propósito de formar personas integrales, capaces de insertarse como agentes generadores de cambio a la sociedad.</p>	<p>Solidaridad</p> <p>Respeto</p> <p>Perseverancia</p> <p>Honestidad</p> <p>Iniciativa</p> <p>Compromiso ético</p> <p>Integridad</p> <p>Sentido crítico de la realidad</p>	<p><b>Convivencia escolar</b></p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.</p>	<p>- Liderazgo directivo</p> <p>-Monitoreo sistemático de la cobertura curricular.</p> <p>-Reuniones periódicas entre docentes y docentes directivos.</p> <p>Trabajo articulado en los distintos niveles educativos.</p> <p>Plan de formación integral.</p> <p>-Programa de Integración Escolar.</p> <p>-Equipo Multidisciplinario (fonoaudióloga, psicólogo y Kinesiólogo)</p> <p>- Dupla psicosocial</p> <p>Redes de apoyo</p>	<p>- Baja participación de la familia en el proceso escolar de sus hijos e hijas.</p> <p>- Traslado de estudiantes por cambio de domicilio.</p>
---	--	--	-----------------------------------	--	--	---

Sellos de la comunidad educativa	Principios Formativos	Valores y Competencias	Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
<p>Educación de calidad integral</p> <p>Inclusión</p> <p>Aprendizajes en el centro del proceso educativa</p> <p>Escuela cohesionada, democrática y transformadora</p>	<p>Promover un ambiente educativo confortable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando espacios y recursos educativos innovadores como laboratorios, talleres, entre otros, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Honestidad</p> <p>Liderazgo</p> <p>Creatividad</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p><b>Gestión de recursos</b></p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<p>- Infraestructura nueva y moderna</p> <p>- Multicanchas techadas</p> <p>- Sala de audiovisual</p> <p>- Laboratorio de ciencias</p> <p>- Laboratorio de informática equipado en los distintos niveles.</p> <p>- Equipamientos tecnológico en las aulas</p> <p>- Carros móviles</p> <p>- Conectividad acceso a redes</p> <p>- Biblio- CRA</p> <p>- Sala de recurso PIE</p>	<p>- Recursos tecnológicos en mal estado.</p> <p>- Insuficiente sistema de circuitos cerrados de vigilancia y seguridad.</p>

					- Salas multiuso para talleres. -Talleres de las distintas especialidades	
--	--	--	--	--	--	--

Analizadas las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento educacional por cada una de las dimensiones, y recogidos los sellos educativos del PEI que la comunidad educativa decidió abordar, se **elaboran conclusiones** para cada una de ellas, las que permitirán identificar las necesidades de mejoramiento a abordar en el PME.

### **6.1.3. Conclusiones por dimensión y área de resultados contenidas en el PME**

**¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?**

El mejoramiento de la gestión pedagógica es fundamental para conseguir el logro de aprendizajes en nuestros estudiantes, el establecimiento de lineamientos comunes ha sido un facilitador de la implementación efectiva del currículum, la planificación ha permitido una gestión de aula exitosa por parte de los docentes. El monitoreo de la cobertura curricular se considera un factor relevante para lograr implementar de manera efectiva el currículum nacional vigente. Los docentes deben conducir con claridad y rigurosidad conceptual sus clases, e identificar y apoyar a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

**¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?**

Es necesario que el director y su equipo directivo continúen trabajando con un liderazgo pedagógico, orientado al logro de objetivos formativos y académicos del establecimiento. Es fundamental que el director comparta nuevamente con la comunidad educativa, el Proyecto Educativo Institucional, objetivos, metas y prioridades con el propósito de que todos los actores del establecimiento se comprometan con su concretización. Es fundamental que el director continúe realizando una conducción efectiva del funcionamiento general del establecimiento, con el objetivo de mejorar los resultados en las distintas áreas de gestión.

---

**¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?**

La dimensión de convivencia escolar se orienta a la formación de habilidades personales y sociales de los estudiantes, para lograr estas habilidades el establecimiento implementa diversas estrategias con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula, potenciando la formación integral de los estudiantes. Algunas de las estrategias implementadas en la comunidad educativa son intervenciones de la dupla psicosocial, talleres de habilidades sociales, plan de formación integral, entre otras. Para que los estudiantes alcancen estas habilidades es importante implementar acciones que fortalezcan la participación de los padres.

---

**¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de Recursos?**

Esta dimensión apunta a las condiciones que favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje en el establecimiento. Nuestra comunidad educativa cuenta con los espacios físicos, recursos tecnológicos, recursos pedagógicos, recurso humano profesional y capacitado para brindar aprendizajes de calidad a nuestros estudiantes. Esta dimensión debe implementar un monitoreo periódico de la calidad de los recursos tecnológicos como proyectores, impresoras, notebooks, entre otros, ya que algunos están en mal estado, también se debe fortalecer el sistema de seguridad del establecimiento para evitar robos de los inmuebles o aparatos tecnológicos.

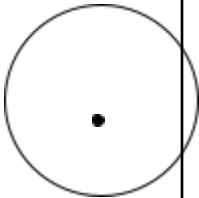
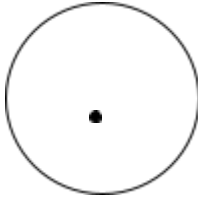
---

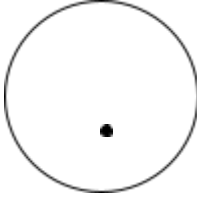
**¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?**

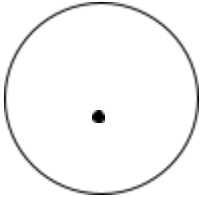
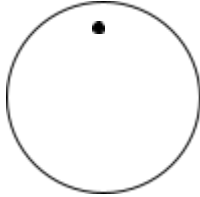
Una de las principales conclusiones a la que como establecimiento hemos llegado es que, es imprescindible consolidar las prácticas pedagógicas ya instaladas, puesto que ya se han detectado las debilidades o problemas que interfieren en los resultados académicos de nuestros estudiantes y sólo es necesario sistematizar o fortalecer las buenas prácticas de los docentes. También es importante que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, asuma un rol fundamental en la formación integral de nuestros estudiantes, destacando en ello la labor que desarrolla el docente, guía y principal gestor de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

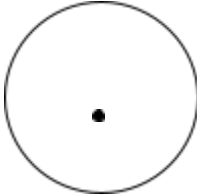
## 7. Plan de Mejoramiento Educativo

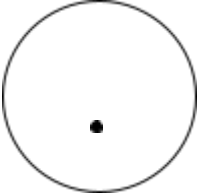
### Programación Anual

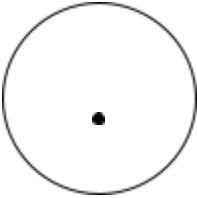
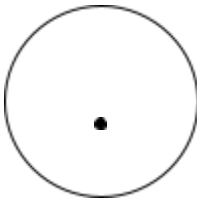
Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje Educativos Eficiencia interna			
Gestión	 Gestión del currículum	●	●	●	<input type="radio"/> Instalación
					<input checked="" type="radio"/> Mejoramiento
					<input type="radio"/> Consolidación
					<input type="radio"/> Articulación
				<input type="radio"/> No se abordará	
Gestión	 Enseñanza	●	●	●	<input type="radio"/> Instalación
					<input checked="" type="radio"/> Mejoramiento
					<input type="radio"/> Consolidación
					<input type="radio"/> Articulación

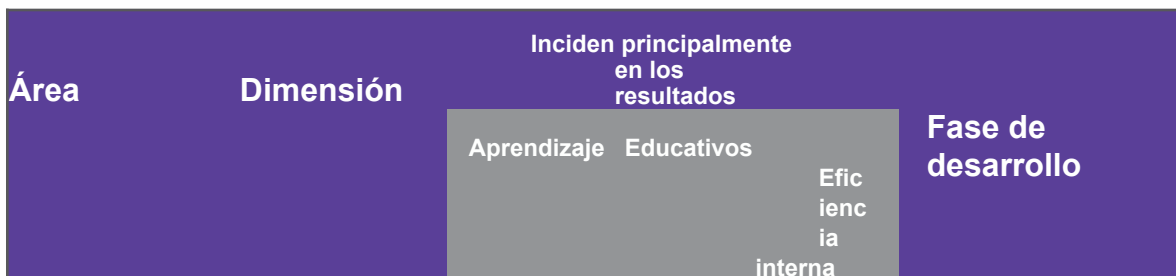
<b>Pedagógica</b>	aprendizaje en el aula				<input type="radio"/> No se abordará
	 <p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación
					<input checked="" type="radio"/> Mejoramiento
					<input type="radio"/> Consolidación
					<input type="radio"/> Articulación
				<input type="radio"/> No se abordará	

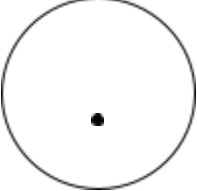



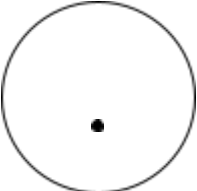



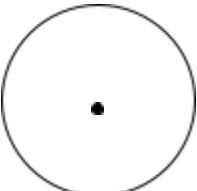



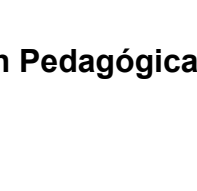



Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna	
	 <p>Liderazgo del sostenedor</p>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación
					<input checked="" type="radio"/> Mejoramiento
					<input checked="" type="radio"/> Consolidación
					<input type="radio"/> Articulación
				<input type="radio"/> No se abordará	
<b>Liderazgo</b>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación
					<input checked="" type="radio"/> Mejoramiento

	Liderazgo formativo y académico del director				<input checked="" type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordará
	 Planificación y gestión de resultados	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación <input checked="" type="radio"/> Mejoramiento <input checked="" type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordará

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna	
		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación <input checked="" type="radio"/> Mejoramiento <input checked="" type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación

<b>Conviven-c ia</b>	Formación				<input type="radio"/> No se abordará
	 Convivencia	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación
					<input checked="" type="radio"/> Meoramien to
					<input checked="" type="radio"/> Consolida ción
					<input type="radio"/> Articulación
				<input type="radio"/> No se abordará	
 Participación	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación	
				<input checked="" type="radio"/> Meoramien to	
				<input checked="" type="radio"/> Consolida ción	
				<input type="radio"/> Articulación	
			<input type="radio"/> No se abordará		



<b>Gest ión de recu rsos</b>					<input type="radio"/> Instalación	
	Gestión del personal					<input checked="" type="radio"/> Mejoramiento
						<input type="radio"/> Consolidación
						<input type="radio"/> Articulación
						<input type="radio"/> No se abordará
						<input type="radio"/> Instalación
	Gestión de recursos administrativos y financieros					<input checked="" type="radio"/> Mejoramiento
						<input type="radio"/> Consolidación
						<input type="radio"/> Articulación
<input type="radio"/> No se abordará						
<input type="radio"/> Instalación						
Gestión de recursos educativos					<input checked="" type="radio"/> Mejoramiento	
					<input type="radio"/> Consolidación	
					<input type="radio"/> Articulación	
					<input type="radio"/> No se abordará	
					<input type="radio"/> Instalación	

### 7.1.Área Gestión Pedagógica.

OBJETIVO ESTRATÉGICO ESTRATÉGICA	META
<p>Fortalecer la gestión pedagógica del establecimiento con el propósito de mejorar los procesos educativos tendientes a requerir a enriquecer las buenas prácticas.</p>	<p>Asegurar la implementación los objetivos transversales en todos los niveles educativos y asignaturas con el fin de que todos los estudiantes se apropien de los valores y habilidades que propicien de los valores y habilidades y una cultura inclusiva.</p>

<p>Que el 90 % de los docentes implemente buenas prácticas con el objetivo de mejorar la gestión en el aula.</p>	<p>El 90 % de los docentes implementan en su gestión de aula los objetivos transversales por medio de actividades de aprendizaje que propicien una inclusión en los alumnos.</p>
--	--

**Área: Gestión Pedagógica**

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>Fase de desarrollo a abordar</b>	<b>Mejoramiento</b>

<p><b>Prácticas que serán abordadas</b></p>	<p>1.- El director y el equipo-pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.  2.- El director y el equipo-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.  3.- Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.  4.- El director y el equipo-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.  5.- El director y el equipo-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizajes.  6.- El director y el equipo-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizajes.  7.- El director y el equipo-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Mejorar la práctica profesional docente a través de la reflexión pedagógica, el consenso de lineamientos pedagógicos comunes para garantizar la implementación efectiva del currículum y la preparación eficaz de la enseñanza con el fin de conducir efectivamente el proceso de enseñanza aprendizaje propiciando una calidad integral en la educación de los estudiantes.</p>
<p><b>Indicador de seguimiento</b></p>	<p>1. Porcentaje de visitas al aula con fines de acompañamiento y monitoreo.  2. Porcentaje de reuniones de reflexión pedagógica.  3. Porcentaje de profesores que planifican considerando los criterios definidos.</p>

	Trabajo en equipo, fortalece la gestión pedagógica
--	--

**Acción 1**

	La Unidad Técnica Pedagógica instaura reuniones de equipo semanales en cada nivel educativo, donde se revisan los objetivos de aprendizaje, se comparten experiencias exitosas en el aula, se reflexiona sobre diversos temas relacionados con la labor educativa, considerando las metas anuales y el Currículum Nacional vigente.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	UTP
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	Programas de estudio Material de oficina Docentes Recursos tecnológicos Y otros que sean necesarios	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Registro de asistencia a las reuniones.	
	Actas de reuniones de reflexión pedagógica.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: ..... .	\$
	Total	\$ 10.000

	Estrategias innovadoras que permiten aprendizajes de calidad.
--	---

## Acción 2

	La Unidad Técnica Pedagógica motiva a los docentes a incorporar en sus planificaciones de clases estrategias innovadoras, materiales didácticos y tecnológicos, que permitan enriquecer los espacios educativos y así captar la atención e interés de los estudiantes, de igual manera se incorpora la participación de otros agentes mediadores del aprendizaje como asistentes de aula, educadores diferenciales, psicopedagogos entre otros, colocando énfasis en lograr aprendizajes de calidad.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	Recursos tecnológicos y otros. Material didáctico variado. CD educativos Material audiovisual Material de laboratorio. Docentes Y otros recursos necesarios.	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Planificaciones	
	Registro de cursos que asisten a los laboratorios de computación, ciencias y bibliotecas.	
	Registro fotográfico	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$
		Total

<b>Acción 3</b>	Programa de acompañamiento al aula	
	El equipo técnico pedagógico implementa durante todo el año un Programa de Acompañamiento al aula para todos los docentes en los diversos niveles educativos del establecimiento con el propósito de asegurar la implementación efectiva del currículum, promover un clima escolar para el aprendizaje, mejorar los aprendizajes, asegurar una formación integral de los estudiantes y generar un rol más activo de los docentes en su quehacer educativo.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	Pautas de acompañamiento al aula. Marcos para la buena enseñanza. Materiales de oficina como hojas, tintas e impresoras. Sala de reuniones. Equipo ELE Equipo Directivo Y otros necesarios	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Pautas de acompañamiento al aula.	
	Registro de retroalimentación.	
	Cronograma de acompañamiento al aula.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: ..... .	\$

		Total	\$ 10.000
<b>Acción 4</b>	Preparación efectiva de la enseñanza		
	La Directora y la Unidad Técnica Pedagógica fortalecen el proceso de preparación de la enseñanza, a través de la asignación de horas destinadas para la planificación, preparación de material educativo y elaboración de instrumentos de evaluación con el propósito de potenciar los procesos educativos en función de los objetivos de aprendizaje y los objetivos transversales, establecidos en las bases curriculares y programas de estudio.		
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016	
	Término	31-12-2016	
<b>Responsable</b>	Cargo	Directora Unidad Técnica Pedagógica	
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	Equipo de docentes Horas de extensión horaria Materiales de oficina Pendrive, CD. Libros de apoyo o consulta. Y otros apoyos necesarios para su implementación		
<b>Programa</b>	SEP		
<b>Medios de verificación</b>	Planificaciones		
	Bitácora del docente		
	Material educativo impreso: instrumentos de evaluación y guías de aprendizaje		
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$
	SEP		\$ 30.000
	Educación Intercultural Bilingüe		\$
	Reforzamiento educativo		\$

	Otro: ..... .	\$
	Total	\$ 30.000

<b>Acción 5</b>	Medición integral de los aprendizajes	
	El Equipo Técnico Pedagógico coordina un sistema efectivo de evaluación de los aprendizajes y ensayos SIMCE internos en todos los niveles educativos que serán evaluados en el año 2016 por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, con el propósito de identificar los aprendizajes que se encuentran descendidos e implementar estrategias remediales que contribuyan a consolidar los aprendizajes de nuestros estudiantes y a mejorar los resultados en el SIMCE.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica Evaluadora
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	Equipo Técnico Pedagógico Materiales de oficina Recursos Tecnológicos Y otros apoyos necesarios para su implementación	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Informes de resultados	
	Pruebas y ensayos aplicados	
	Calendario de aplicaciones	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 100.000

	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: ..... .	\$
	Total	\$ 100.000

**Área: Gestión Pedagógica**

	<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</b>
	<b>Fase de desarrollo a abordar</b>	Mejoramiento
	<b>Prácticas que serán abordadas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.</li> <li>2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.</li> <li>3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.</li> <li>4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.</li> <li>5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen delicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.</li> </ol>

	<b>Objetivo</b>	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de la utilización de metodologías eficaces y el monitoreo sistemático del logro de los aprendizajes por parte de los docentes con el propósito de planificar sus clases en función de los objetivos de aprendizaje, demostrar dominio de las disciplina que enseñan y optimizar el tiempo destinado al proceso de enseñanza aprendizaje generando un impacto positivo en la calidad de la educación que se entrega a nuestros estudiantes.
	<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Número de docentes que incorporan material tecnológico en sus clases.
	<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Porcentaje de estudiantes que mejoran sus promedios de notas.
	<b>Indicador de seguimiento 3</b>	Porcentaje de estudiantes categorizados en nivel adecuado en los resultados obtenidos en las evaluaciones de nivel.

		Métodos de enseñanza efectivos en el aula	
	<b>Acción 1</b>	La Jefe de Unidad Técnica Pedagógica gestiona la implementación de talleres por parte del Equipo Psicosocial de métodos de enseñanza aprendizaje efectivos en el aula que favorezcan la conducción de las clases de manera eficaz, que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes y que permitan la apropiación por parte de los docentes de nuevas metodologías.	
	<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
		Término	31-12-2016
	<b>Responsable</b>	Cargo	Unidad Técnico Pedagógica Equipo Psicosocial

	<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo Psicosocial</li> <li>- Docentes</li> <li>- Materiales de oficina</li> <li>- Sala de audiovisual</li> <li>- Reproducciones de documentos</li> <li>- Insumos tecnológicos y audiovisuales</li> <li>- Y otros necesarios</li> </ul>	
	<b>Programa</b>	SEP	
	<b>Medios de verificación</b>	- Planificación de los talleres	
		- Registros filmados y fotográficos	
		- Registro de asistencia a los talleres	
	<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
		SEP	\$ 10.000
		Educación Intercultural Bilingüe	\$
		Reforzamiento educativo	\$
		Otro: .....	\$
		Total	\$ 10.000
	<b>Acción 2</b>	Monitoreo de los aprendizajes	
		La evaluadora implementa un sistema de monitoreo de los aprendizajes, en donde los docentes calendarizan las evaluaciones de manera semestral y aplican sistemáticamente pruebas para conocer el nivel de logro de los aprendizajes y en función de ellos generar instancias de retroalimentación, que favorezcan la apropiación de los aprendizajes de todos los estudiantes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016	
	Término	31-12-2016	
<b>Responsable</b>	Cargo	Evaluadora	

<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes</li> <li>- Materiales de oficina</li> <li>- Insumos tecnológicos</li> <li>- Y otros necesarios</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	- Calendarios semestrales de evaluaciones	
	- Instrumentos de evaluación	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$
	Total	\$ 10.000

**Área: Gestión del Currículum**

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</b>
-----------------------------	---

<b>Fase de desarrollo a abordar</b>	Mejoramiento
-------------------------------------	--------------

<b>Prácticas que serán abordadas</b>	<p>1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> <p>2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.</p> <p>3. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Apoyar el desarrollo de los estudiantes tanto en el ámbito educativo como en su desarrollo personal, brindando oportunidades para que alcancen niveles de aprendizaje satisfactorio a través de refuerzo educativo, academias de talentos, talleres extraprogramáticos, diversos programas de apoyo a todos los estudiantes y especialmente a los que presentan necesidades educativas especiales.</p>
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	<p>Porcentaje de estudiantes que superan sus promedios de notas.</p>
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	<p>Número de alumnos que participan en los diferentes talleres</p>
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	<p>Número estrategias innovadoras incorporadas por los profesores al proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

<b>Acción 1</b>	Programa de Refuerzo Educativo
-----------------	--------------------------------

	La Unidad Técnica Pedagógica implementa un Programa de Refuerzo Educativo para los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje, con el objetivo de mejorar los aprendizajes y contribuir en el desarrollo de hábitos de estudio. Su implementación se lleva a cabo desde abril a noviembre y se realizándose en sesiones semanales.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-04-2016
	Término	30-11-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes para refuerzo educativo</li> <li>- Útiles escolares</li> <li>- Insumos tecnológicos</li> <li>- Materiales de oficina</li> <li>- Material didáctico</li> <li>- Cuadernos Caligrafix</li> <li>- Y otros que sean necesarios</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	- Planificaciones.	
	- Listado de estudiantes que pertenecen al programa.	
	- Libro de registro de las actividades y la asistencia de los estudiantes al refuerzo educativo.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 400.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: ..... .	\$

	Total	\$ 400.000
--	-------	------------

<b>Acción 2</b>	Programa de Mejoramiento de la Velocidad y la Calidad Lectora	
	La Unidad Técnica Pedagógica implementa un programa de Mejoramiento de la Velocidad y la Calidad Lectora, de manera semanal con el fin de aumentar gradualmente la velocidad lectora de los estudiantes a través de la implementación y ejercitación de estrategias innovadoras de manera personalizada y colectiva con los estudiantes, que permiten tomar decisiones en los tiempos pertinentes para mejorar las debilidades y potenciar las fortalezas detectadas en el proceso lector.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de oficina</li> <li>- Docentes</li> <li>- Insumos Tecnológicos</li> <li>- Cronómetros</li> <li>- Y otros que sean necesarios</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	- Planillas de evaluación de la velocidad y calidad lectora.	
	- Instrumentos de evaluación.	
	- Manual del Programa de Mejoramiento de la Velocidad y la Calidad Lectora.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Total	\$ 10.000

<b>Acción 3</b>	Academias de talentos y talleres extraprogramáticos, favorecen una educación de calidad integral.	
	La Unidad Técnica Pedagógica implementa diversas Academias de talentos, talleres extraprogramáticos, concursos y olimpiadas con el fin de potenciar las habilidades, conocimientos, competencias y talentos de los estudiantes en diversos ámbitos de la educación, disciplinas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, con el propósito de favorecer una educación de calidad integral.	
<b>Fechas</b>	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes para las diversas academias y talleres</li> <li>- Materiales de oficina</li> <li>- Recursos educativos: útiles escolares, implementos deportivos, material didáctico, instrumentos musicales.</li> <li>- Tableros de ajedrez</li> <li>- Instrumentos Musicales</li> <li>- Insumos para taller de teatro (vestuario, maquillaje, escenografía etc.)</li> <li>- Radios, micrófonos</li> <li>- Premios para concursos (MP3, MP4, audífonos, celulares, Tablet, entradas al cine, parlantes)</li> <li>- Y otros que sean necesarios para la implementación de la acción.</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	- Libro de registro de actividades y asistencia.	
	- Listado de estudiantes inscritos en las academias y talleres, concursos y olimpiadas.	
	- Registro fotográfico de las actividades.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 5.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$

	Otro: ..... .	\$
	Total	\$ 5.000.000

<b>Acción 4</b>	Aplicación de estrategias de co – enseñanza.	
	El equipo Técnico Pedagógico y equipo PIE realizan un plan de trabajo orientado a cubrir las capacidades diversas de aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Identificando en una primera instancia a los alumnos con NEET y NEEP, contratando profesionales idóneos para la atención de éstos y realizando una evaluación sistemática de la implementación de dicha acción.	
<b>Fechas</b>	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Orientadora, Coordinador PIE y equipo PIE.
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horas para profesores de educación especial y diferencial, psicopedagogos, técnicos en Educación Diferencial de nivel superior y/o profesores regulares.</li> <li>- Material educativo de apoyo.</li> <li>- Orientaciones técnicas para PIE (DFL 170/2009)</li> <li>- Registro de planificación y evaluación PIE.</li> <li>- Registro de clases de aula común.</li> <li>- Material fungible.</li> <li>- Otros necesarios.</li> </ul>	
<b>Programa</b>	PIE	
<b>Medios de verificación</b>	- Registro de Planificación y evaluación del PIE de cada curso cubierto por dicho Programa.	
	- PACI-PAI, registro de acompañamiento en aula a equipo de docentes del PIE.	
	- Evidencia de articulaciones con docentes de aula y educador diferencial.	
	- Co-docencia aplicada en clases regulares (registro de imágenes de co-docencia).	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 100.00
	SEP	\$

	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:.....	\$
	<input type="checkbox"/>	\$ 100.000
	Total	

7.2. Area Liderazgo:

OBJETIVO ESTRATÉGICO ESTRATÉGICA	META
Fortalecer la función del Equipo Técnico Pedagógico con respecto al acompañamiento al aula con el propósito de verificar la implementación efectiva del curriculum y la creación de un clima propicio para los aprendizajes.	El Equipo Técnico Pedagógico realiza al menos dos acompañamiento al aula por semestre al 100% de los docentes con el fin de asegurar la implementación efectiva del curriculum y fomentar un clima y cultura escolar favorable.

<p>Garantizar la concreción del proyecto educativo Institucional a través de la formulación del Plan de Mejoramiento Educativo con el objetivo de asegurar una educación de calidad integral para los estudiantes.</p>	<p>Implementar en un 100% los objetivos estratégicos del Proyecto educativo Institucional.</p>
--	--

**Área: Liderazgo Escolar**

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Liderazgo del Director.</b>
<b>Fase de desarrollo a bordar</b>	Mejoramiento.

<b>Prácticas que serán abordadas</b>	<p>1.-El Director asume como principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.</p> <p>2.-El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.</p> <p>3. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.</p> <p>4.- El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.</p> <p>5.- El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.</p>
<b>Objetivo</b>	Potenciar un enfoque inclusivo en el Proyecto Educativo Institucional liderado por la directora que permita que todos los estudiante accedan una educación de calidad integral con equivalentes oportunidades de aprender y desarrollarse como persona, atendiendo la diversidad, cultural y social.
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	N° de acciones implementadas en relación a las planificadas.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	N° de participantes en las jornadas de reflexión del Proyecto Educativo Institucional.
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	N° de instancias de difusión del PEI y PME

<b>Acción 1</b>	Comprometidos con la tarea educativa	
	La directora y el equipo técnico pedagógico propiciarán instancias de reflexión y modificación del PEI en el cual participen todos los estamentos de la comunidad educativa, incorporando el enfoque inclusivo de la educación en la misión, visión y objetivos estratégicos.	
<b>Fechas</b>	Inicio	03-03-2016

	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Director
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	-Comunidad educativa. -Sala de reuniones. -Materiales de oficina papel, tinta, impresora etc. -Materiales tecnológicos. -CD Software. - Y otros que se han necesarios para la acción	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Documento Proyecto Educativo Institucional	
	Documento líneas de acción del PEI	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$
	Total	\$ 10.000

	Docentes comprometidos y colaboradores
--	--

## Acción 2

	La directora y el equipo técnico pedagógico comparten el Plan de Mejoramiento Educativo con los docentes dando a conocer sus objetivos y acciones con el propósito de comprometerlos en la tarea de implementación del PME con el fin de asegurar la calidad integral de la educación de los estudiantes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	03-03-2015
	Término	31-12-2015
<b>Responsable</b>	Cargo	Director
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sala de reuniones.</li> <li>-Materiales de oficina papel, tinta, impresora etc.</li> <li>-Materiales tecnológicos.</li> <li>-Equipo Directivo</li> <li>-Docentes</li> <li>- Y otros que se han necesarios para la acción</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Presentación impresa del Plan Mejoramiento Educativo.	
	Registro de asistencia de los docentes.	
	Registro fotográfico.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: ..... .	\$
	Total	\$ 10.000

**Área: Liderazgo Escolar**

<b>Dimensión focalizada</b>	Liderazgo del Director.
<b>Fase de desarrollo a bordar</b>	Consolidación
<b>Prácticas que serán abordadas</b>	<p>1. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.</p> <p>2. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.</p>
<b>Objetivo</b>	Consolidar reuniones sistemáticas del Equipo directivo para afianzar lineamientos de acción que permitan desarrollar un trabajo en equipo de las diferentes unidades, estimulando una cultura y ambiente basado en altas expectativas que propicien un clima académicamente estimulante.
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Número de reuniones realizadas del Equipo Directivo en relación a las programadas.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Porcentaje de asistencia a reuniones de los integrantes del Equipo Directivo.

	Reuniones Equipo Directivo
--	----------------------------

### Acción 1

	La Directora con su Equipo de Directivo realizan reuniones sistemáticas con el objetivo de aunar criterios de acción y elaborar planes de trabajo en equipo entre las diferentes unidades con el fin de estimular una cultura y ambiente basado en las altas expectativas académicas y estimular un clima positivo en función del logro de mejores aprendizajes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Directora
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	Sala de reuniones. Materiales de oficina papel, tinta, impresora etc. Materiales tecnológicos. Equipo Directivo Y otros que se han necesarios para la acción	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Actas de reuniones	
	Registro de asistencia	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: ..... .	\$
	Total	\$ 0

## Área: Liderazgo Escolar

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Planificación y Gestión de resultados</b>
<b>Fase de desarrollo a abordar</b>	Mejoramiento
<b>Prácticas que serán abordadas</b>	<p>1.-El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.</p> <p>2.-El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de proceso relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.</p> <p>3.-El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.</p>
<b>Objetivo</b>	Fortalecer un plan de trabajo que permita al equipo técnico pedagógico recopilar, monitorear y analizar los antecedentes de cada uno de los cursos del establecimiento, para así elaborar metas y objetivos pertinentes para el logro de mejores aprendizajes, estableciendo espacios de difusión y verificación del nivel de satisfacción por parte de los padres y/o apoderados del establecimiento educacional.
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Número de instancias de difusión del PEI
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Porcentaje de aprobación de asignatura
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	Número de apoderados encuestados

Acción 1	Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo.	
	La Directora establece jornadas de difusión del Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Mejoramiento Educativo con los diversos estamentos de la Comunidad Educativa para dar a conocer los objetivos estratégicos y las metas institucionales con el fin de instaurar un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2015
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de trabajo carpetas, lápices, hojas etc.</li> <li>- Trípticos y dípticos.</li> <li>- CD y pendrive.</li> <li>- Sala de audiovisual.</li> <li>- Equipo Directivo.</li> <li>- Miembros de la Comunidad Educativa</li> <li>- Y otros recursos que se han necesarios.</li> </ul>	
Programa	SEP	
Medios de verificación	PPT de las jornadas	
	Registro de asistencia	
	Trípticos y dípticos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$

	Otro: ..... .	\$
	Total	\$ 10.000

<b>Acción 2</b>	Nivel de satisfacción de padres y/o apoderados	
	La directora gestiona la aplicación de una encuesta de satisfacción dirigida a los padres y/o apoderados de nuestro establecimiento con el propósito de conocer su opinión respecto a los diversos procesos educativos en los que está involucrado su hijo o hija.	
<b>Fechas</b>	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de oficina.</li> <li>- Encuestas</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Computadores.</li> <li>- Fotocopiadora.</li> <li>- Papel, tinta y otros.</li> <li>- Equipo Técnico</li> <li>- Y otros insumos necesarios para su implementación.</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Encuestas	
	Informe de resultados obtenidos en la encuesta	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000

	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$
	Total	\$ 10.000

<b>Acción 3</b>	Monitoreo de resultados académicos	
	La unidad de evaluación siguiendo los lineamientos entregados por la Unidad Técnica Pedagógica realiza tabulaciones de resultados académicos, en forma semestral emanados del monitoreo sistemático de los resultados académicos con el fin de implementar estrategias remediales en los tiempos pertinentes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de oficina.</li> <li>- Reproducción de documentos.</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Computadores.</li> <li>- Fotocopiadora.</li> <li>- Papel, tinta y otros.</li> <li>- Equipo Técnico</li> <li>- Y otros insumos necesarios para su implementación.</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Tabulación de resultados académicos por curso, ciclo y departamento.	
	Pautas de monitoreo de resultados académicos	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$

	SEP	\$ 10.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$
	Total	\$ 10.000

**Área: Liderazgo Escolar**

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Planificación y gestión de resultados</b>
-----------------------------	--

<b>Fase de desarrollo a abordar</b>	Consolidación
<b>Prácticas que serán abordadas</b>	<p>1. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.</p> <p>2. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.</p> <p>3. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.</p>

<b>Objetivo</b>	Perfeccionar un plan de trabajo sistemático que permita realizar un seguimiento y monitoreo del cumplimiento de las metas establecidas en el PME, además de recopilar los medios de verificación que permitan garantizar la implementación de las acciones.	
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Porcentaje de acciones propuestas e implementadas.	
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Número de reuniones de análisis de las acciones.	
<b>Acción 1</b>	Seguimiento y monitoreo del PME	
	La Directora y el Equipo directivo realizan reuniones para realizar un seguimiento y monitoreo de las acciones propuestas en el PME, monitorear su cumplimiento e ir recopilando los medios de verificación que certifiquen la implementación de las diferentes acciones del Plan de Mejoramiento Educativo.	
<b>Fechas</b>	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de gestión
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	Sala de reuniones Materiales de oficina papel, tinta, impresora etc. Materiales tecnológicos CD Equipo Directivo Y otros que se han necesarios para la acción	
<b>Programa</b>	SEP	

<b>Medios de verificación</b>	Evidencias de acciones implementadas.	
	Asistencia a reuniones	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: ..... .....	\$
	Total	\$ 0

<b>Acción 2</b>	Jornada de evaluación del PME	
	La Directora y el Equipo de Directivo en la Jornada de Evaluación del primer semestre dan a conocer las acciones implementadas del Plan de Mejoramiento Educativo, de cada área y dimensión, con el objetivo de establecer compromisos para la implementación de las acciones que se deben abordar en el segundo semestre.	
<b>Fechas</b>	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefe de Unidad Técnica Pedagógica
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de oficina.</li> <li>- Reproducción de documentos.</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Computador</li> <li>- Equipo Directivo</li> <li>- Y otros que se han necesarios para la acción</li> </ul>	

<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Presentación expuesta a los profesores.	
	Asistencia a la jornada de evaluación.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$
	Total	\$ 10.000

### 7.3. Área Convivencia

OBJETIVO ESTRATÉGICO ESTRATÉGICA	META
Fortalecer en el Establecimiento la participación de los padres y apoderados implementando acciones institucionales en el plan de mejoramiento educativo que tiendan a elevar el compromiso de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Aumentar la participación de un 80% de los padres y apoderados en las acciones y estrategias implementadas.

<p>Generar acciones y estrategias en el PME que tiendan a fortalecer el buen clima institucional entre los diferentes actores de la comunidad educativa.</p>	<p>Implementación de un 100% de las acciones y estrategias que promuevan la sana convivencia escolar en el establecimiento.</p>
--	---

**Área: Convivencia Escolar**

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Formación</b>
<b>Fase de desarrollo a abordar</b>	Mejoramiento
<b>Prácticas que serán abordadas</b>	<p>1.- El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, Los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las bases curriculares.</p> <p>2.-La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que</p>

	<p>todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.</p> <p>3.- El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.</p> <p>4.- El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.</p>	
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la comunidad educativa a través de actividades transversales que tiendan a formar personas integrales capaces de desarrollar las competencias, habilidades, valores y actitudes establecidas en nuestro Proyecto Educativo Institucional.	
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Número de profesores que difunden y motivan actitudes seguras y responsables de los estudiantes con su entorno más	
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Número de profesores que difunden y motivan actitudes seguras y responsables de los estudiantes con su entorno más cercano.	
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	Cantidad de talleres que orienten a los padres/ apoderados a apoyar el proceso formativo de sus hijos.	
<b>Acción 1</b>	Difusión de Reglamento de Convivencia Escolar	
	El equipo directivo y la comunidad educativa conocen, evalúan y difunden el actual reglamento de convivencia escolar, enriqueciendo las prácticas orientadas a fortalecer la convivencia escolar en todos los miembros de la comunidad educativa.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Encargada de Convivencia Escolar

<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo</li> <li>- Comunidad Educativa</li> <li>- Insumos computaciones.</li> <li>- Trípticos y dípticos.</li> <li>- Recursos tecnológicos y audiovisuales.</li> <li>- Reproducción de documentos</li> <li>- Insumos de oficina, carpetas, lápiz, cuadernos etc.</li> <li>- Otros necesarios para su implementación.</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	- Afiches, trípticos y dípticos	
	- Número de salas que posee publicadas las normas de convivencia escolar.	
	- Número de instancias de difusión del reglamento: consejos de cursos, reuniones de padres y /o apoderados, entre otras.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 30.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$
	Total	\$ 30.000
<b>Acción 2</b>	Recreos Activos	
	La unidad de Inspectoría y la comunidad educativa implementa recreos entretenidos, desarrollando prácticas de actitudes responsables, solidarias, empáticas y de seguridad tanto físicas como emocionales, que conllevan a mejorar la buena convivencia escolar en el establecimiento.	

<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016	
	Término	31-12-2016	
<b>Responsable</b>	Cargo	Unidad de Inspectoría- Docentes de Ed. Física	
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes</li> <li>- Mesas de tenis de mesa</li> <li>- Paletas de tenis de mesa</li> <li>- Pelotas de tenis de mesa</li> <li>- Red de mesa de ping-pong</li> <li>- Taca tacas</li> <li>- Pelotas de taca taca</li> </ul>		
<b>Programa</b>	SEP		
<b>Medios de verificación</b>	- Registro audiovisual.		
	- Cronograma de las actividades de recreos activos realizadas en el establecimiento.		
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$
	SEP		\$ 3.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe		\$
	Reforzamiento educativo		\$
	Otro: ..... .....		\$
		Total	
<b>Acción 3</b>	Talleres de Prevención de Consumo de drogas y alcohol		
	La Unidad de Orientación y el Equipo Psicosocial realizan talleres de prevención del consumo de drogas y alcohol, destinadas a estudiantes de 7° básico a 3° medio, que tiendan a fortalecer el autocontrol y la vida saludable en ellos.		

<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Orientadora y Equipo Psicosocial
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo Psicosocial</li> <li>- Material audiovisual y recursos tecnológicos</li> <li>- Películas</li> <li>- CD</li> <li>- Insumos de oficina, carpetas, cuadernos, lápices.</li> <li>- Otros que sean necesarios</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	Cronograma de talleres de Prevención de Consumo de Drogas y Alcohol realizados en el año.	
	Registro de estudiantes que asisten a los talleres	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$
	Total	\$10.000

**Área: Convivencia Escolar**

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Convivencia escolar</b>
<b>Fase de desarrollo a abordar</b>	Mejoramiento

<b>Prácticas que serán abordadas</b>	<p>1. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.</p> <p>2. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.</p> <p>3. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.</p>
--------------------------------------	--

<b>Objetivo</b>	Fortalecer la buena convivencia en el Establecimiento través de explicitación, de las normas, rutinas y procedimientos en el Reglamento Interno, Reglamento de Convivencia Escolar, Protocolo de Estudiantes Padres, Madres y Embarazadas y Plan Integral de Seguridad Escolar.
-----------------	---

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Porcentaje semestral de apoderados atendidos por la Unidad de Inspectoría General.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Número de accidentes escolares durante el año 2016.
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	Número de atenciones psicológicas realizadas a los estudiantes durante el año escolar.

	Fortalecimiento de la buena convivencia escolar
--	---

**Acción 1**

	Las Unidades de Orientación e Inspectoría elaboran, difunden y exigen que se cumpla el Reglamento Interno, Reglamento de Convivencia Escolar, Protocolo de Estudiantes Padres, Madres y Embarazadas, en función de las jornadas de reflexión con los distintos estamentos del Establecimiento con el objetivo de organizar la vida en común y fortalecer la buena convivencia en la Comunidad Educativa.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Orientadora e Inspectores.
	<b>Recursos para la Implementación de la acción</b> Orientadora Profesionales del Equipo Psicosocial Docentes tutores Material audiovisual y recursos tecnológicos CD Carpetas, lápices Películas Y otros que sean necesarios	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	-Documentos impresos: Reglamento Interno, Reglamento de Convivencia Escolar y Protocolo de Estudiantes Padres, Madres y Embarazadas.	
	-Registro de atención de estudiantes en la Unidad de Inspectoría General.	
	-Registro de atención de padres y apoderados en la Unidad de Inspectoría General.	
	-Registro de firmas de los miembros de la comunidad educativa en las instancias de difusión de los reglamentos.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$10.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Total	\$10.000
	Escuela segura	

### Acción 3

	<p>La Unidad de Inspectoría General y el encargado de seguridad coordinan la elaboración e implementación del Plan Integral de Seguridad Escolar con el objetivo de velar por la integridad física de los estudiantes y de todos los miembros de la Comunidad Educativa, instalando prácticas de autocuidado y de prevención de situaciones de riesgo. Durante el año escolar se realizan simulacros y evacuaciones para preparar a la Comunidad Educativa frente a una situación de riesgo. Se delimitan zonas peligrosas con pintura engomada y se adquieren elementos para los simulacros como campanas y megáfonos.</p>	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Inspectoría
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<p>Inspectores  Encargado de seguridad escolar  Material audiovisual y recursos tecnológicos  CD  Materiales de oficina  Implementos de prevención y seguridad  Campanas  Megáfonos  Pintura engomada  Y otros que sean necesarios</p>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	-Documento impreso del Plan Integral de Seguridad Escolar	
	-Cronograma de actividades del Plan Integral de Seguridad Escolar	
	-Registro de asistencia a charlas de prevención y autocuidado	
	-Presentaciones impresas de las charlas	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$2.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:.....	\$
	Total	\$2.000.000

<b>Acción 4</b>	Primeros auxilios para nuestros estudiantes	
	La Unidad de Inspectoría General y el paramédico coordinan la atención de primeros auxilios de los estudiantes del establecimiento, estableciendo procedimientos y protocolos de atención con el propósito de brindar una atención de calidad a los alumnos y de velar por su integridad física durante la jornada escolar.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Inspectoría
	Inspectores Paramédico Materiales de oficina Recursos tecnológicos Y otros que sean necesarios	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	-Protocolo de atención de los estudiantes	
	-Registro de atención de los alumnos	
	-Registro de accidentes escolares	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$
	Total	\$0

**Área: Convivencia Escolar**

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Convivencia escolar</b>
<b>Fase de desarrollo a abordar</b>	Consolidación
<b>Prácticas que serán abordadas</b>	<p>1. El Establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.</p> <p>2. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.</p>

<b>Objetivo</b>	Consolidar la realización de talleres que tiendan a prevenir la violencia escolar o bullying en el establecimiento, fortaleciendo valores transversales en los miembros de la comunidad educativa.
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Número de talleres realizados durante el año.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Número de participantes de la comunidad educativa que asisten al taller.

<b>Acción 2</b>	Día de la Sana Convivencia Escolar	
	Las Unidades de Inspectoría y Orientación del establecimiento, gestionan el desarrollo de actividades enmarcadas en el día de la Sana Convivencia Escolar con el fin de fortalecer la convivencia en el interior del Establecimiento.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Unidad de Orientación e Inspectoría, docentes del establecimiento.
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	Docentes Material audiovisual y recursos tecnológicos CD Carpetas, lápices Películas Y otros que sean necesarios	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	- Cronograma de las actividades planificadas en el día de la Sana Convivencia Escolar. - Registro visual de la actividad.	
	-Afiches temáticos elaborados por los estudiantes que participan de la actividad.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 20.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$

	Total	\$ 20.000
--	-------	-----------

**Área: Convivencia Escolar**

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Participación</b>
<b>Fase de desarrollo a abordar</b>	Consolidación
<b>Prácticas que serán abordadas</b>	1. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.

<b>Objetivo</b>	Consolidar la realización de reuniones del equipo directivo con los diversos estamentos de la comunidad educativa donde se informe, entregue lineamientos de trabajo y se fomente la participación de todos en la concreción de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional.
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Número de reuniones realizadas.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Número de miembros de la comunidad educativa que participa en reuniones.

<b>Acción 1</b>	Reuniones con la Comunidad Educativa	
	La Directora y el Equipo Directivo realizan reuniones con los diversos estamentos de la comunidad educativa con el objetivo de informar, entregar directrices de trabajo para que cada estamento pueda llevar a cabo sus actividades de manera exitosa y fomentar su participación en las diversas actividades que se desarrollan en el Establecimiento sean estas académicas o culturales.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Directora y equipo de gestión
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sala de reuniones</li> <li>-Materiales tecnológicos</li> <li>-Equipo Directivo</li> <li>-Materiales de oficina</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acta de reuniones</li> <li>- Registro visual</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia a las reuniones planificadas en el año</li> </ul>	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$

	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$
	Total	\$ 0

<b>Acción 2</b>	Centro General de Padres y/o Apoderados y Centro General de Alumnos.	
	La Directora designa a docentes encargados de guiar el trabajo del CGPA y CGA. Los docentes en conjunto con la Orientadora diseñan e implementan diversas actividades que tiendan a fortalecer las competencias y habilidades en los estudiantes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	0-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Orientadora y Docente designado por la directora.
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	-Docentes asesores Centro General de Padres y Centro General de Alumnos -Sala de reuniones -Materiales tecnológicos -Materiales de oficina	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	- Acta de reuniones	
	- Cronograma anual de actividades planificadas por el C.G.A del establecimiento.	
	- Registro visual de las actividades realizadas.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$

	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$
	Total	\$ 0

**Área: Convivencia Escolar.**

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Participación</b>
<b>Fase de desarrollo a abordar</b>	Mejoramiento
<b>Prácticas que serán abordadas</b>	<p>1.-El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.</p> <p>2.-El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.</p> <p>3.-El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.</p> <p>4.-El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.</p>
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la participación de la comunidad educativa en actividades dentro y fuera del establecimiento que les permitan crear lazos, fortalecer el sentido de pertenencia, responsabilidad con el entorno y la sociedad motivando el compromiso y colaboración en torno a una misión común.

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Número de actividades desarrolladas con participación masiva del liceo.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Número de instancias de encuentro de los diferentes estamentos.
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	Número y contenido de planificaciones en pro de la creación del sentido de pertenencia

<b>Acción 1</b>	Implementar espacios de recreación que fortalezcan la sana convivencia escolar	
	La Directora y el Equipo Directivo implementan espacios de recreación y esparcimiento para la comunidad educativa fortaleciendo el compromiso y la identidad de los miembros del Establecimiento.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Directora, equipo directivo y docentes.
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesas.</li> <li>- Sillas y/o banquetas.</li> <li>- Sombrillas</li> <li>- Otros que sean necesarios</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	- Registro visual.	
	- Cronograma de actividades realizadas por la comunidad educativa.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 3.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:.....	\$

	Total	\$ 3.000.000
--	-------	--------------

<b>Acción 2</b>	Tradiciones y costumbres de nuestro país	
	La comunidad educativa realiza en el mes de septiembre, actividades alusivas a las fiestas patrias, como: feria costumbrista, concurso de cueca interno y externo, juegos tradicionales, entre otras.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Unidad de inspectoría, departamento de educación física y docentes en general.
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toldos y paneles para exposición.</li> <li>- Premios como medallas, copas, diplomas u otros para los concursos.</li> <li>- Elementos decorativos para el establecimiento.</li> <li>- Colaciones como jugos, galletas, entre otras.</li> <li>- Elementos para la preparación de comidas típicas.</li> <li>- Miembros de la Comunidad Educativa.</li> <li>- Y otros que se estimen convenientes.</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	

<b>Medios de verificación</b>	- Registro de personas que participan en competencias y concursos realizados en el Establecimiento.	
	- Registro audiovisual de las actividades desarrolladas en el Establecimiento.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 800.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: ..... .	\$
	Total	\$ 800.000

#### 7.4. Área Gestión de Recursos.

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Asegurar el perfeccionamiento del equipo de profesionales en concordancia con las necesidades que demanda la calidad integral de la educación con el objetivo de fortalecer la carrera profesional docente.	Que el 100% de los profesionales de la educación del establecimiento se perfeccionen en función de las necesidades.

Garantizar la adquisición de recursos educativos necesarios para implementar los diversos espacios de aprendizaje del establecimiento.	Adquirir el 80% de los recursos educativos que se requieran para la implementación de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo.
--	--

**Área: Gestión de recursos**

Dimensión focalizada	Gestión de recursos humanos.
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Prácticas que serán abordadas	<p>1.- El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.</p> <p>2.- El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.</p>

	6.-El establecimiento Educativo gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.	
Objetivo (máximo 500 caracteres)	Fortalecer la calidad integral de la educación de nuestros estudiantes a través de la contratación de profesionales, técnicos, monitores y otros además de la asignación de horas de extensión a docentes y potenciar su carrera profesional mediante la capacitación.	
Indicador de seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Número de docentes requeridos y contratados para dar cumplimiento a los planes de acción.	
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Número de docentes incorporados para la implementación de los diversos equipos de trabajo estructurados.	
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Cantidad de docentes con necesidad de capacitación e informe de participantes en ella, respecto de la satisfacción y de pertinencia de los contenidos abordados	
<b>Acción 1</b>	Contratación de personal que potencia el desarrollo de personas integrales	
	La directora contrata profesores de apoyo para la Unidad Técnica Pedagógica, unidades de Evaluación, Orientación, PIE, Coordinación SEP asistentes de aula, para refuerzo educativo, , monitores para talleres, asesores CGP-CGA, además de encargados de laboratorios de computación, personal administrativo para central de fotocopiado, secretarias, paradocentes, bibliotecaria, paramédicos, , auxiliares de servicios menores y los que se estimen conveniente, para garantizar el logro de los objetivos estratégicos del PEI.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Directora

<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	-Profesores de apoyo para la Unidad Técnica Pedagógica, Evaluación y Orientación. -Profesores para refuerzo educativo -Profesores para talleres -Profesores Asesores CGP-CGA -Coordinación SEP -Apoyo PIE -Encargados de laboratorios de computación -Personal administrativo para central de fotocopiado, secretarías, paradocentes, asistentes de aula, bibliotecaria, paramédicos, auxiliares de servicios menores y otros que sean necesarios.	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	- Contratos de trabajo.	
	- Bitácoras de registro de actividades realizadas.	
	- Informes mensuales	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 111.720.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: .....	\$
	Total	\$ 111.720.000

<b>Acción 2</b>	Disposición de un equipo psicosocial al servicio de los estudiantes.	
	La directora contrata un equipo psicosocial para la atención de estudiantes que presentan problemas psicológicos, necesidades educativas especiales, sociales, disciplinarias, de drogas, embarazo adolescente y otros, para el logro de mayores y mejores aprendizajes y a su vez mejorar las condiciones de vida de los estudiantes durante todo el año.	
<b>Fechas</b>	Inicio	02-03-2016

	Término	31-12-2016
<b>Responsable</b>	Cargo	Directora
<b>Recursos para la Implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratación de psicólogos educacionales o clínicos, asistente social u otros.</li> <li>- Materiales de oficina.</li> <li>- Materiales tecnológicos, computadores e impresoras</li> <li>- Insumos como papel, tinta de impresora.</li> <li>- Insumos para evaluación psicológica.</li> <li>- Carpetas para los informes.</li> <li>- Y otros que sean necesarios</li> </ul>	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	- Registro de atención de alumnos mensuales.	
	- Bitácoras de registro de actividades realizadas	
	- Contratos de trabajo.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ 14.080.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:.....	\$
	Total	\$ 14.080.000

### Bibliografía

1. Orientaciones Técnicas para sostenedores y Directores escolares Plan de Mejoramiento educativo nuevo enfoque a 4 años, del Ministerio de Educación.
2. Anexo formulario Mejoramiento Educativo Diagnostico Anual, del Ministerio de Educación.

3. Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Reforma Educacional más oportunidades para todas y todos los estudiantes, del Ministerio de Educación.
4. Instrumento para elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, del Ministerio de Educación.
  - Orientaciones técnicas para la elaboración del plan de mejoramiento educativo.
  - Guía para el diagnóstico Institucional.
  - Instrumentos para la elaboración del plan de mejoramiento educativo.
5. Información recabada dentro del Establecimiento Educacional.
6. Asesoría e inducción de parte del Equipo Directivo para la construcción del Plan de Mejoramiento Educativo.
7. Lineamientos emanados desde el DAEM de Talca.