



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magister  
Profesional en Educación, mención Curriculum y  
Evaluación Basado en Competencias**

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE  
EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE  
RELIGIÓN DE LA ESCUELA BUENA PAZ, DE  
LA COMUNA DE MOLINA, REGIÓN DEL  
MAULE.**

Nombre del candidato a magister: Manuel Andrés Rivera Garrido

Nombre del tutor guía: Rocío Riffo

Nombre del tutor metodológico: Rocío Riffo

Agosto 2022



## **INDICE**

Índice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	6
Marco contextual.....	8
Diseño y aplicación de instrumentos.....	10
Análisis de resultados.....	16
Propuestas remediales.....	20
Bibliografía.....	21



## **RESUMEN**

En el presente trabajo de grado se dará a conocer la elaboración, aplicación y análisis de dos instrumentos de evaluación para alumnos de segundo ciclo de la escuela Buena Paz de la comuna de Molina región del Maule, los instrumentos anteriormente mencionados fueron aplicados en la asignatura de Religión en los cursos 5º (quinto) y 6º (sexto) año básico respectivamente. Por su parte, dichos instrumentos tienen como objetivo principal el medir los aprendizajes de los estudiantes y se permita la incorporación de los mismos en su vida cotidiana.

Es dable indicar, que en relación a su metodología es mediante una evaluación formativa escrita de carácter presencial. Así también, señalar que relativo al nivel de logro es de un 100% de los estudiantes evaluados que obtiene un MB correspondiente a una nota equivalente entre 6.0 a 7.0.

Finalmente, desde las propuesta de prácticas remediales es continuar fortaleciendo la articulación con las demás asignaturas a fin que vayan en dirección a logros óptimos hacia el aprendizaje de cada estudiante.



## **INTRODUCCIÓN**

A partir de los instrumentos de evaluación en los procesos de la educación, es fundamental diagnosticar y valorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, y con esto tomar decisiones en función de modificar problemáticas presentadas que se pueden evidenciar. Por su parte, los cambios que hoy requiere la escuela es conseguir la eficacia que son claves para enfrentar el proceso de innovación del establecimiento educacional, desde allí varios diagnósticos han plasmado empíricamente los problemas en el sistema educativo y que debe ir modificando las estrategias a fin de otorgar mayores resultados en los procesos de enseñanza aprendizajes.

El presente trabajo de grado es realizado con el principal objetivo de evaluar los aprendizajes y habilidades de los alumnos (as) de la escuela Buena Paz de la comuna de Molina Región del Maule en la asignatura de religión, que son emanadas del Ministerio de Educación a través de sus planes y programas de estudios. Bajo dicho escenario, es preciso mencionar que la evaluación es de gran importancia para colaborar con los aprendizajes de los estudiantes. Según Neus (2005) expone: *“La primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas”* (p.419).

Desde allí se realizan instrumentos de evaluación formativa de la asignatura de Religión a desarrollarse en escuela Buena Paz de la comuna de Molina región del Maule de los cursos 5º (quinto) y 6º (sexto) año básico. Es imperioso mencionar, que estos instrumentos son aplicados con carácter presencial siendo posteriormente evaluados, revisados y analizados de manera formativa utilizando niveles de logro donde cuyo resultado otorga que alrededor del 100% de los estudiantes alcanza



obtener un MB vale decir nota equivalente entre el 6.0 a 7.0 en nota. En donde se evidencia como meta principal que los aprendizajes de los estudiantes sean a través de un instrumento escrito demostrando una actitud de compromiso con la asignatura electiva.

Por su parte, en relación a la característica de la investigación surge a partir de dos años que los estudiantes no habían sostenido evaluaciones presenciales en razón a pandemia COVID-19, al iniciar el año escolar se presenta las unidades anuales observando en los estudiantes una participación activa de la asignatura finalizando el trimestre corresponde la evaluación en donde surge la necesidad de medir estos aprendizajes. Se elabora un instrumento de evaluación para ser aplicados de forma presencial a los alumnos de 5º y 6º año básico, obteniendo con ello resultados favorables con un 100% de logro, conceptualizándose en MB (6.0 A 7.0), donde posteriormente se efectúa su análisis presentando propuestas remediales para continuar potenciando la articulación con las demás asignaturas y según los ámbitos que contempla la asignatura.



## **MARCO TEÓRICO**

La educación en la actualidad es un área altamente relevante para el desarrollo del ser humano en donde esta permite el aprendizaje de varios aspectos que servirán para el resto de la vida y de crecimiento personal.

Según Blanco (1936) *“Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible”*.

En cuanto a lo anteriormente señalado es preciso mencionar la importancia de los procesos educativo en donde estos van desplegándose desde el desarrollo de cada una de las niñas, niños y adolescentes siendo ello un aprendizaje continuo, en donde deben desplegarse evaluaciones de diferentes características que a su vez se entiende como una medición de los aprendizajes esperados.

Según (Anello y Hanks 1998): Evaluación es un proceso participativo que incluye la definición de algunos temas específicos acerca de los cuales se desea aprender, la formulación de preguntas que sirven como una guía para explorar estos temas, la búsqueda de propuestas a éstas preguntas, el análisis de éstas respuestas encontradas, la formulación de conclusiones, la difusión y utilización de la información de una manera que ayuda a aprender de las experiencias (p.64).

Para lo anteriormente, expuesto existen instrumentos de evaluación que permiten evaluar el aprendizaje mediante diversos instrumentos tales como: pruebas escritas, rúbricas de evaluación, tablas de cotejo, exposiciones, entre otras. Desde dicha mirada se evidencia también tipos de instrumentos de evaluación que tiene como propósito el para que se está realizando, cuando se debe evaluar y la forma de la misma, para ello existen evaluaciones diagnóstica o inicial, evaluaciones sumativas, y evaluaciones formativas, es aquí en donde el presente trabajo se le da mayor énfasis



considerando que es esta la aplicada, en vista que se puede medir objetivamente tanto los objetivos, como la habilidad.

La evaluación formativa, de acuerdo Allal (1979): En una evaluación formativa se intenta ante todo comprender el funcionamiento cognitivo del alumno frente a la tarea propuesta. Los datos de interés prioritarios son los que se refieren a las representaciones que se hace el alumno de la tarea y las estrategias o procedimientos que utiliza para llegar a un determinado resultado. Los “errores” son objeto de un estudio particular en la medida en que son reveladores de la naturaleza de las representaciones o de las estrategias elaboradas por el alumno (p.406).

En tanto la validación de los instrumentos consiste en la aprobación de este mediante la revisión, sugerencias y/o modificaciones con el fin de que este instrumento pueda medir los objetivos trabajados, donde desde la praxis se efectúa desde la revisión del instrumento por parte de la unidad técnica pedagógica (UTP), donde dicho profesional debe validar el instrumento para su posterior modificación y/o aplicación



## **MARCO CONTEXTUAL**

La localidad de Buena Paz nace a partir de 1905 en donde se caracteriza desde su entorno por estar ubicada al Nor-este de la comuna de Molina en donde desde su historia del establecimiento educacional se da cuenta que Don José Albónico Gárnica, dueño de la hacienda, junto a su esposa la señora Matilde de Albónico, enseñaban a leer y a escribir a los hijos de los empleados más cercanos. Simpatizante del partido Nacional, del gobierno de Pedro Montt, visualizó la necesidad de la educación formal. Valiéndose de su influencia política y económica, tramitó y donó el terreno para la construcción de la primera escuela en este sector rural, la que tenía una superficie aproximada de 1.654 metros cuadrados y 240 metros cuadrados de construcción. Esta inició en 1906 con aporte fiscal, materiales donados por don José Albónico y construida por los trabajadores y pobladores del Villorio Buena Paz (antiguamente nombrado el Hollín, comenzó a funcionar en marzo de 1909 con el nombre de Escuela Pública Mixta Rural N° 15 de San Luis de Río Claro, con una matrícula de diez niños y catorce niñas. La dirección estaba a cargo de la preceptora interina unidocente doña Adelaida Calvo de Urzúa, quien habitaba en el mismo establecimiento. En 1923 se le denomina Escuela Incompleta coeducacional N° 12 de San Luis de Río Claro, atendiendo a 1° y 2° grado de preparatoria (1° a 4° básico). La matrícula aumenta a cincuenta y cinco niños implementándose almuerzo escolar para quince alumnos (mayo de 1943) y se organiza el Centro de Padres y Vecinos. En 1959, la escuela es bidocente atendiendo a una matrícula de sesenta y ocho alumnos en Jornada escolar completa, recibiendo desayuno y almuerzo entregado por La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Beca (JUNAEB). En 1963 la escuela atendía una matrícula de 120 alumnos debido al concepto de asistencialidad obligatoria que implantó el gobierno. El 1965, la escuela se extiende al tercer grado o sea 6° año básico. Para esta época la escuela se encuentra muy deteriorada y se forma una comisión para postular a un nuevo establecimiento.



Dicho terreno fue donado y posteriormente vendido por Don Camilo Lazo. En 1967, ya construida la nueva escuela, con la Nueva Reforma Educacional el concepto de preparatoria es reemplazado por el concepto de Educación Básica. En el período de la Regionalización, la escuela cambia de nombre, como escuela Municipal F-293 Buena Paz, comuna de Molina, provincia de Curicó, con decreto cooperador 8518 del 16 de noviembre de 1981. En el año 2006 fue construido el actual establecimiento e inaugurado el día 30 de agosto del mismo año, a partir de esa fecha se celebra el Aniversario de la Escuela.

El Establecimiento Educacional, se caracteriza en relación a sus logros los grandes avances que han desplegado en favor de sostener mayores espacios que brinde apoyo educacional hacia sus estudiantes y aumentando matrícula. Así también, desde las dificultades puede desprenderse que se mantiene en una distancia geográfica distante de lo rural lo cual los servicios se mantienen apartado de los mismo, en cuanto a ello también el establecimiento educacional no es mayormente reconocido considerando sus ubicaciones geografía y escasa locomoción.

Cabe destacar, que desde los antecedentes geográficos Escuela Buena Paz se encuentra ubicada en sector rural de la comuna de Molina sosteniendo escasa accesibilidad a locomoción y servicios básicos, mantenido también antecedentes socioeconómicos de recursos limitados para la solvencia económica que debería desplegar el establecimiento educacional. Por su parte, es imperioso señalar que se evidencia desde los antecedentes culturales que sus habitantes son en su mayoría trabajadores agrícolas y temporeros de escasos recursos y bajo nivel educacional, lo cual sus hijos son quinen estarían educándose actualmente en dicho establecimiento educacional considerando que este sería la única escuela del sector.



## DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El trabajo de investigación se realiza en establecimiento educacional Buena Paz de la comuna de Molina Región del Maule, efectuado en la asignatura de religión en los cursos de 5º y 6º año básico respectivamente. Cabe señalar, que como objetivo principal de la aplicación de dos instrumentos es *medir los aprendizajes de la asignatura de religión*.

Ahora bien, dicha elección de nivel se basa principalmente por que dichos estudiantes que cursan 5º y 6º año básico manifiestan verbalmente el interés por indagar y conocer aspectos que les motiva de la asignatura, por su parte destacar que en dicho establecimiento no existía esta asignatura por el lugar geográfico en donde se ubica, además en dicho tiempo se considera que la población expresa practicar una religiosidad popular.

Cabe señalar, que el planteamiento desde lo educativo pretende generar instancias de logros donde es importante la realización de evaluaciones que permitan otorgar resultados de logro de los aprendizajes esperados.

En tanto, la evaluación tiene como visualización principal el ser un guía que permite sostener resultados, en donde en el presente tiene como cometido principal el evaluar un objetivo de aprendizaje de la asignatura de religión de los cursos de 5º y 6º año básico a través de instrumentos de evaluación “**prueba escrita**” y “**rubrica para trabajo escrito**”, lo cual se hace mediante un tipo de instrumento de evaluación formativa, en donde se evalúa el proceso y sirve para observar los avances de los aprendizajes y de acuerdo a esos resultados evaluar las posibles modificaciones en donde se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso, además los estudiantes conocen con anticipación y de esa



forma pueden poner a disposición elementos cognitivos y motivación para lograr un buen desempeño.

En la evaluación formativa, también existe un interés por enfatizar y valorar los aciertos o logros que los alumnos van consiguiendo en el proceso de construcción, porque se considera que ello consolida el aprendizaje y le da al alumno la oportunidad de saber qué criterios se están siguiendo para valorar su aprendizaje.

Por su parte, la evidencia de la validez de los instrumentos se relaciona con el contenido que comienza desde que se identifica el propósito y los aprendizajes que se pretenden representar en los instrumentos aplicados “prueba escrita” y “rúbrica para trabajo escrito”. Por cuanto a lo anterior, se efectúa revisión, corrección y/o sugerencias de parte de la unidad técnica (UTP), para mejorar dichos instrumentos y una vez realizada dicha acción la “prueba escrita” y “rúbrica para trabajo escrito” queda validada para su multicopiado y aplicación de estos a los estudiantes.

En vista a lo anterior, la aplicación de “prueba escrita” y “rúbrica para trabajo escrito” son aplicados al curso de 5º y 6º año básico como se describe a continuación:

- Prueba escrita: Se aplica al curso de 5º año básico en donde su matrícula corresponde a 7 estudiantes siendo aplicados al 100%. La prueba formativa se hace a través de un formato tipo donde se realiza el encabezamiento, su respectivo membrete, objetivo y habilidades a evaluar, para ello su descripción consta de tres ítems: habilidad a identificar, habilidad a aplicar, habilidad a analizar y finalmente habilidad a evaluar.
- Rúbrica para trabajo escrito: Se aplica al curso de 6º año básico en donde su matrícula corresponde a 5 estudiantes siendo aplicados al 100%. La rúbrica para el trabajo escrito se hace a través de un formato tipo donde se realiza el encabezamiento, su respectivo membrete, objetivo y criterios de evaluación.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Finalmente, los instrumentos de evaluación son presentados a los cursos en la respectiva asignatura de religión dando a conocer su desarrollo. Dichos formatos de los instrumentos son expuestos a continuación:

• **Prueba escrita formativa:**



**EVALUACIÓN DE RELIGIÓN**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>	<b>CURSO: 5° básico</b>
Fecha: mayo 2022	<b>RUN:</b>

Docente: Manuel Rivera Garrido
Unidad: El Sentido de la Vida
OBJETIVO (S): OA2 Demostrar que, desde la diversidad se enriquece la relación de los hijos de Dios en la familia y en la escuela.

I. **HABILIDAD A TRABAJAR: IDENTIFICAR**

1. Escribe (V), si la respuesta es verdadera o (F) si la respuesta es falsa (1 PUNTO CADA RESPUESTA)

	Lo fundamental para el ser humano son las riquezas
	Dios nos tiene un proyecto de vida
	Los seres humanos somos todos iguales a los ojos de Dios
	Las cualidades son características positivas
	La creación de Dios es perfecta
	Dios quiere la felicidad para el ser humano
	La diversidad es egoísta

II. **HABILIDAD A TRABAJAR: APLICAR**

2. Completa la siguiente secuencia utilizando palabras claves (1 PUNTO CADA RESPUESTA)

El \_\_\_\_\_ humano fue creado por \_\_\_\_\_ para ser \_\_\_\_\_, Dios le regaló las

\_\_\_\_\_ para que las comparta en sociedad, aunque seamos \_\_\_\_\_ Dios

Nos tiene un \_\_\_\_\_ para ser \_\_\_\_\_ . -

Claves (libres-distintos-feliz-cualidades-Dios-ser-proyecto)



III. HABILIDAD A TRABAJAR: **ANALIZAR**

3. Lee atentamente la estrofa de la canción gracias a la vida de violeta parra, elige uno de los versos y analiza que quiere decir la autora.

Gracias a la vida que me ha dado tanto  
Me dio el corazón que agita su marco  
Cuando miro el fruto del cerebro humano  
Cuando miro el bueno tan lejos del malo  
Cuando miro el fondo de tus ojos claros

---

---

---

---

---

IV. HABILIDAD A TRABAJAR: **EVALUAR**

4. De acuerdo con lo estudiado en clases sobre el ser humano, en la busca de felicidad, les invito a responder la siguiente pregunta de comprensión

- 1) ¿A qué está llamado el ser humano?

R:

---

---

---

- 2) ¿De qué forma el ser humano puede reforzar la interacción con las demás personas?

R:

---

---

---

- 3) A menudo estamos sobrepasados de actividades, compromisos y quehaceres diarios y no nos damos cuenta de nuestras lindas y buenas características, ¿Cómo se llaman esas características?

R:

---

---

---



Srta. Mansol Cavieres Pacheco  
UTP Director, Escuela Buena Paz  
Comuna de Molina.

• **Rúbrica para trabajo escrito:**



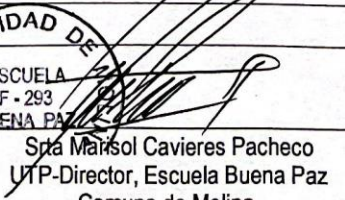
<b>Pauta y Criterio de Evaluación</b>	
Nombre: _____	Curso: 6° Año Básico. Puntaje obtenido: _____ Nota: _____
Fecha: ____/____/2022.	Puntaje máximo: 48 puntos
Docente: Manuel Andrés Rivera Garrido	

**Pauta de Evaluación para Trabajo**

**Tema: "La invitación de la Iglesia a cuidar la casa común"**

**OA 3: Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual**

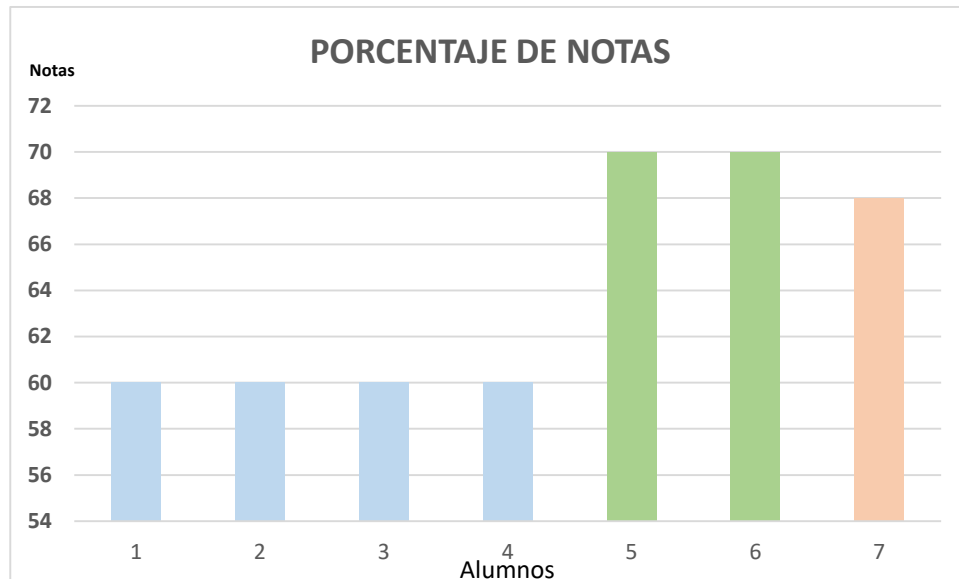
Criterios de Evaluación	N/O 0 pts.	Insuficiente 1 pts	Suficiente 2 pts	Óptimo 3 pts
<b>Portada:</b>				
1. Debe contener el Título, nombre del alumno, asignatura, nombre del profesor y fecha de entrega.				
<b>Indicadores:</b>				
2. Señalan actitudes propias de la edad en las que pueden manifestar compromiso por el cuidado del medio ambiente.				
3. Juzgan actitudes propias de niños de su edad que contribuyen al respeto del hábitat de las demás personas.				
4. Representan comportamientos en los que expresan el cuidado como una forma de respeto a la naturaleza y como espacio de vida de las demás personas.				
5. Argumentan, a partir de las lecturas bíblicas, la necesidad de respetar a los demás y su entorno social, cultural y natural.				
6. Identifican valores en personas significativas que contribuyen en el respeto y cuidado del entorno natural y social.				
<b>Desarrollo:</b>				
7. El trabajo presenta una tesis acerca del tema y apunta a otras posibles conclusiones o vías de reflexión.				
8. Demuestra conocimiento del tema añadiendo informaciones y referencias.				
9. Incluye referencias de autores y obras que apoyen su punto de vista.				
<b>Redacción y expresión escrita</b>				
10. Utiliza un registro culto que evita las expresiones vulgares y coloquiales.				
11. Incluye términos específicos del tema que se está trabajando.				
12. Utiliza los conectores oracionales adecuados que faciliten la lectura.				
13. La redacción que utiliza hace que el lector identifique su idea de manera clara.				
<b>Estructura</b>				
14. Da cohesión al texto y permite al lector al mismo tiempo la comprensión global del ensayo y de cada una de sus partes.				
<b>Coherencia</b>				
15. El trabajo está organizado en una idea principal en otras secundarias que amplían y apoyan a la idea principal.				
<b>Ortografía</b>				
16. El trabajo no debe tener errores ortográficos.				
<b>Puntaje Total</b>				

  
 ESCUELA  
 F. 293  
 BUENA PAZ  
 Srta Mafisol Cavieres Pacheco  
 UTP-Director, Escuela Buena Paz  
 Comuna de Molina.

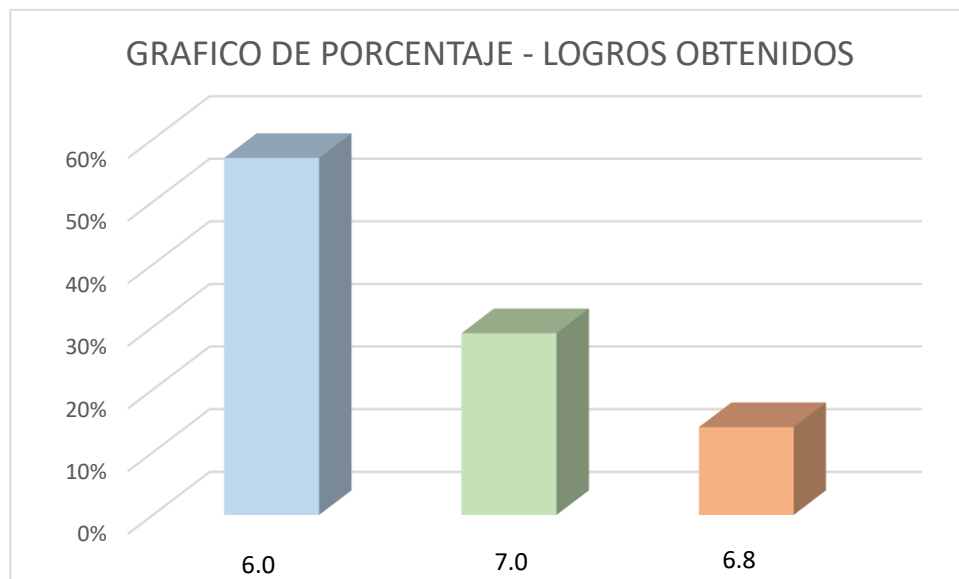
## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### Prueba escrita formativa:

En relación a la prueba escrita formativa aplicada al curso de 5º año básico, en donde mantiene una matrícula vigente de siete estudiantes, subdividiéndose en un rango etario entre los 8 a 9 años de edad, se logra efectuar su aplicación a la totalidad de los estudiantes siendo el 100%, así también el resultado obtenido en dicho instrumento arrojó una 100% de logro correspondiente al concepto de MB que equivale en nota entre un 6.0 a 7.0.



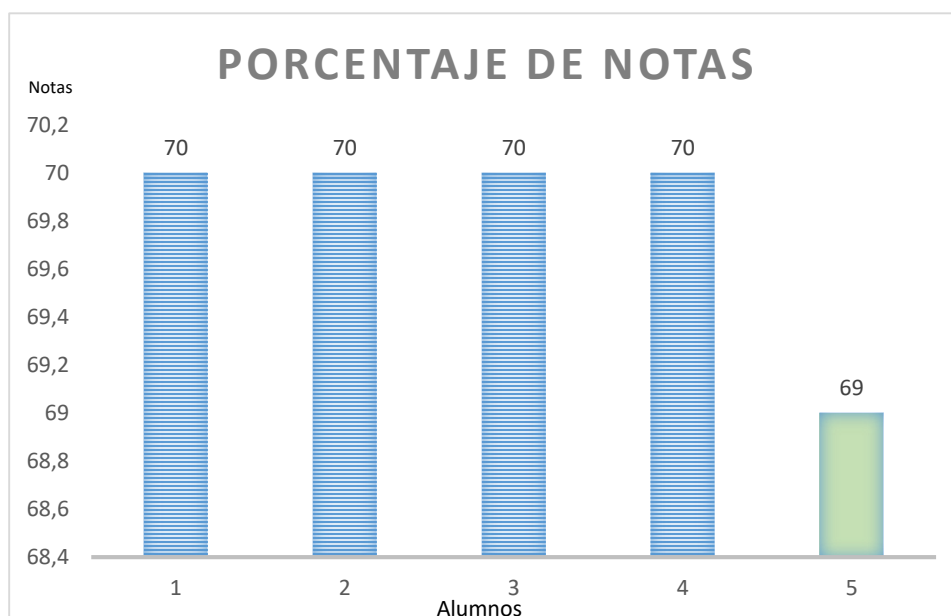
En cuanto a lo anterior, mencionar que el porcentaje de logro del instrumento aplicado corresponde a cuatro alumnos obtienen nota 6.0 focalizados a un 57%, dos alumnos obtienen nota 7.0 focalizadas a un 28% y un alumno obtiene nota 6.8 focalizadas a un 14%, visualizadas en el siguiente gráfico:



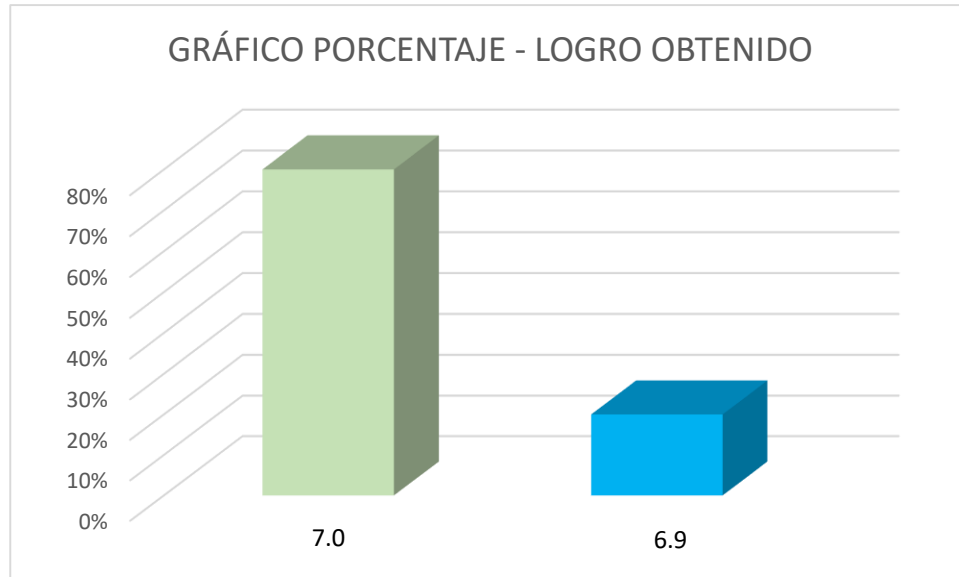
Finalmente, los porcentajes anteriormente expuestos corresponden a un 100% de logros obtenidos que equivale numéricamente entre un 6.0 y un 7.0, dando cumplimiento al objetivo propuesto de la actividad.

### **Rúbrica para trabajo escrito:**

En relación a la rúbrica para trabajo escrito aplicada al curso de 6º año básico, en donde mantiene una matrícula vigente de cinco estudiantes, subdividiéndose en un rango etario entre los 11 a 12 años de edad, se logra efectuar su aplicación a la totalidad de los estudiantes siendo el 100%, así también los resultados obtenidos en dicho instrumento arrojó una 100% de logro correspondiente al concepto de MB que equivale en nota entre un 6.0 a 7.0.



En cuanto a lo anterior, mencionar que el porcentaje de logro del instrumento aplicado corresponde a cuatro alumnos obtienen nota 7.0 focalizados a un 80%, un alumno obtiene nota 6.9 focalizadas a un 20% visualizadas en el siguiente gráfico:



Finalmente, los porcentajes anteriormente expuestos corresponden a un 100% de logros obtenidos que equivale numéricamente entre un 6.0 y un 7.0, dando cumplimiento al objetivo propuesto en la actividad.



## **PROPUESTAS REMEDIALES**

### **Propuesta remedial 5º básico:**

- Continuar desarrollando una autoestima positiva y confianza en sí mismo.
- Fortalecer la lectura orante en la escuela y en sus pequeñas comunidades. (Articulación con asignatura de Lenguaje)
- Cumplir un rol de agente misionero para involucrarse con la sociedad. (Articulación con asignatura de educación cívica y sociedad)
- Trabajar en equipo con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración. (Articulación con orientación)
- Pensar en forma reflexiva evaluando y utilizando información de manera sistemática.

### **Propuesta remedial 6º básico:**

- Ejercer de modo responsable grado crecientes de libertad y autonomía personal de acuerdo con los valores como la justicia y la verdad. . (Articulación con orientación)
- Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de las familias. (Articulación proyecto escuela)
- Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social.
- Usar aplicaciones para representar, analizar y modelar informaciones y situaciones, comunicar ideas y argumentos de manera efectiva. (articulación con enlaces)
- Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Blanco, R. (1936). Definición de concepto de educación. Recuperado de:  
<https://concepto.de/educacion-4/#ixzz7b47Z6bl1>

Allal, L; J. (1979). L'évaluation formative dans un enseignement différencié, Berna:  
Lang. Recuperado de:  
[https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8\\_EVALUACION.pdf](https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf)

Neus, SM. (2005) Col. Ideas clave, 1. Ed. Grao. Barcelona.

Bases curriculares y programa de estudio.(2020). Asignatura de religión católica.  
Conferencia episcopal Chile. Santillana.

EvaluacionDeAprendizajeSignificativoYEstilosDeApre-6383445.pdf