



**Magíster En Educación Mención  
Gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de Unidad Técnico  
Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo  
Escuela Isabel Peña Morales**

Profesor guía:

**Paola Andrea Flores Ramos**

Alumno(s):

**Lorena Cecilia Barahona Ormeño**

**Susana Del Carmen Gallo Ceballos**

**Vilma Oriett Franco Parra**

## Copiapó- Chile, Junio 2018

### Índice

Portada	0
<b>1.- Abstract</b>	6
<b>2.-Introducción.</b>	7
2.1 Metodología de la Investigación:	7
<b>3.-Marco Teórico</b>	9
3.1 MISIÓN	9
3.2 VISIÓN	9
3.3 OBJETIVOS	10
<b>4 .-Dimensionamiento del Establecimiento</b>	11
4.1 Reseña Histórica de la escuela	11
4.2 Resultados académicos	12
4.3 Aspectos Curriculares	12
4.4 Aspectos Financieros.	13
4.5 Aspectos relacionados con Redes Comunitarias	13
4.6 Aspectos de la Infraestructura	14
4.7 Aspectos de Recursos humanos, entre otros	14
<b>5.-Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).</b>	16
5.1 Matriz FODA Liderazgo Institucional	16
5.1.1 Subdimensión Liderazgo del Sostenedor	16
5.1.2 Liderazgo del Director	17
5.2 Gestión Pedagógica - Curricular	20
5.2.1 Enseñanza - Aprendizaje en el aula	20
5.2.2 Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	24
5.3 Convivencia Escolar	27
5.4 Gestión de Recursos: Recursos Humanos	33
<b>6.-Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).</b>	36
6.1 Área: Liderazgo Institucional	36
6.2 Área: Gestión Curricular	38

6.3 Área: Convivencia Escolar	41
6.4 Área: Gestión de Recursos	43
<b>7.-Análisis de los resultados.</b>	45
7.1 Gráficos área Liderazgo Institucional.	45
1) Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	45
2) Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	46
3) Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	47
4) Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	48
6) Dimensión: Información y Análisis	49
7) Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	50
7.2 Gráficos Área Gestión Curricular	51
7.2.1 Organización Curricular	51
1) Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	51
2) Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	51
7.2.2 Gráficos dimensión Preparación de la Enseñanza	52
1) Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	52
2) Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	53
3) Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	54
7.2.3 Gráficos Acción Docente en el Aula	55
1) Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	55
2) Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	56

3) Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	57
7.2.3 Gráficos Evaluación de la Implementación Curricular	58
1) Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	58
2) Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	59
3) Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	60
7.3 Gráficos Convivencia Escolar	61
7.3.1 Gráficos Convivencia Escolar en función del PEI	61
1) Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	61
2) Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	62
7.3.2 Gráficos Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	63
1) Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	63
2) Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	64
3) Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	65
7.4 Gráficos Gestión de recursos	66
7.4.1 Gráficos Recursos Humanos	66
1) Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	66
2) Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	67
7.4.2 Gráficos Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	68
1) Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	68
2) Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	69

7.4.3 Gráficos Procesos de Soporte y Servicios	70
1) Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	70
2) Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios	71
7.5 Cuestionarios aplicados a los Docentes	72
7.6 Entrevistas Dimensión Liderazgo Director	76
7.7 Entrevista a Director:	76
7.8 Entrevista a Inspector General:	78
7.9 Entrevista a la encargada de convivencia escolar	79
7.10 Entrevista a la jefa de Unidad técnico Pedagógica	81
7.11 Entrevistas a Asistentes de la educación	83
7.12 Entrevistas a Estudiantes ( 1 ejemplo: alumno Francisco 11 años 5° básico )	83
7.13 Entrevistas a Apoderados	85
7.14 Gráficos de Implementación de los planes	86
1) Nivel de implementación de los planes de acuerdo a la entrevista aplicada a los docentes	86
2) Nivel de implementación de los planes de acuerdo a la entrevista aplicada al Director.	87
3) Nivel de implementación de los planes de acuerdo a la entrevista aplicada al Encargado de Convivencia Escolar	88
4) Nivel de implementación de los planes de acuerdo a la entrevista a la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica.	89
5) Nivel de implementación de los planes de acuerdo a la entrevista aplicada a los estudiantes.	90
6) Nivel de implementación de los planes de acuerdo a la entrevista aplicada al Inspector General	91
7.15 Pauta de cotejo a docentes y jefa de UTP de acuerdo a los momentos de la clase.	92
1) Estructura de la clase	92
2) Nivel en que se encuentra abordada la estructura de la clase de acuerdo a la Jefa de UTP.	93
<b>8.-Plan de Mejoramiento Educativo</b>	94
8.1 Acciones PME Gestión pedagógica	95

8.2 ACCIÓN: Estrategia de comprensión lectora de NT1 a 8° básico	96
8.3 Carta Gantt estrategia de comprensión de lectura de NT1 a 8básico	98
8.4 Acción capacitación en el desarrollo de habilidades	99
8.5 Carta Gantt taller de Habilidades.	101
8.6 Acción: Aprendizaje colaborativo estructura de la clase.	102
8.7 Carta Gantt Taller cierre de clases	104
8.8 Acción: Talleres de Matemática	105
8.9 Carta Gantt Taller de Matemática	107
8.10 Convivencia escolar acciones PME	108
8.11 Acción: Capacitar a los docentes en el Plan de Formación Ciudadana	108
8.12 Taller del Plan de formación ciudadana	110
8.13 Acción: Taller de Plan de Inclusión	111
8.14 Carta Gantt Taller del Plan de Inclusión	113
8.15 Acción Talleres de Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	114
8.16 Cronograma de actividades:	117
<b>9.-Bibliografías</b>	<b>118</b>

## 1.- Abstract

Este trabajo de grado II se ha desarrollado, con el propósito de obtener el Título de Magister en Gestión Curricular para unidades de técnico pedagógicas.

El diseño y elaboración de este trabajo se ha efectuado en la escuela Isabel Peña Morales de Copiapó, a través de una investigación descriptiva, aplicando instrumentos a diferentes miembros de la comunidad educativa, y para situarnos en el contexto, describiremos en el marco teórico algunas características que definen el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento, detallaremos su cultura, describiremos los miembros de la comunidad educativa y el espacio físico.

Desarrollaremos un diagnóstico institucional aplicando una matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) como también una encuesta del Modelo de Gestión Escolar de la Calidad.

Luego, se analizarán los datos obtenidos en los diversos instrumentos para concluir con la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) el cual, se situará en áreas del Modelo de Gestión Escolar de la Calidad y se desarrollará describiendo en las áreas de gestión curricular, cuatro acciones concretas y aplicables a la escuela. En el área de convivencia escolar, describiremos 3 acciones, que impacten directamente en el desarrollo profesional de los docentes

y en los aprendizajes de los estudiantes, logrando que estas acciones sean coherentes con el PEI del establecimiento y su modelo pedagógico.

## **2.-Introducción.**

### **2.1 Metodología de la Investigación:**

Investigación descriptiva: hemos seleccionado este tipo de investigación la cual busca describir una serie de características que diferencian al establecimiento como: sus alumnos, profesores, la cultura del establecimiento, su PEI, sus sellos, modelo educativo, entre otros.

#### **Los métodos que se emplearán:**

**1.- Entrevista** a Directivos: se aplica una entrevista a directivos en la cual, se solicitan los permisos para aplicar la matriz FODA que da origen al diagnóstico institucional y se solicita los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento Interno de Convivencia (RIC), Plan de Mejoramiento Educativo(PME).

**2.- Encuesta:** se aplicará el instrumento del Modelo de Gestión de la Calidad, en las cuatro áreas:

1. Liderazgo Educativo

2. Gestión Pedagógica
3. Convivencia Escolar
4. Gestión de Recursos

El grupo o muestra: estará constituido por una parte significativa de la población que constituye la comunidad educativa.

Equipo de Gestión: Director, Inspector, Jefa Técnica Pedagógica, Encargada de Convivencia Escolar

A todos los Docentes y Psicopedagogos de la comunidad educativa.

**3.- Aplicación de matriz FODA:** Consiste en una matriz de fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas según las áreas, dimensiones y acciones que la escuela registra en su PME, la cual, será desarrollada en grupos constituidos por:

Docentes según departamentos y éstos se constituyen de la siguiente forma: Lenguaje, Matemática, Historia y Geografía, Ciencias Naturales, Prebásico, primeros y segundos, Educación Física.

Psicopedagogos pertenecientes a los programas PIE y SEP.

**4.- Cuestionarios** basada en 4 preguntas abiertas aplicadas a una muestra aleatoria del 10% de la población:

Asistentes de la educación

Padres y apoderados

Estudiantes.

**5.- Observación de campo:** en cada visita al establecimiento.

### 3.-Marco Teórico

#### Identificación de la escuela Isabel Peña Morales:

ESCUELA	Escuela Isabel Peña Morales
RBD	418-9
DEPENDENCIA	Municipal
NIVELES DE EDUCACION QUE IMPARTE	Prebásico, Básico
COMUNA- REGION	Copiapó, III Región de Atacama
MATRICULA	1265
SELLOS EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Excelencia Académica</li><li>➤ Inclusión</li><li>➤ Convivencia Escolar</li><li>➤ Deporte</li></ul>

### **3.1 MISIÓN**

Educar a través de la integración del conocimiento, desarrollo de habilidades y actitudes positivas, en un ambiente armónico junto a la familia, para formar estudiantes afectivos, asertivos y empáticos que aporten positivamente a la sociedad.

### **3.2 VISIÓN**

Anhelamos educar con una sólida formación valórica, sustentada en una convivencia armónica que les permita ser reflexivos, autónomos, con espíritu constructivo, emprendedores, fuertes frente a la adversidad, modestos frente al éxito, con un estilo inquisitivo de búsqueda de conocimiento, proactivo y generador de solución.

### **3.3 OBJETIVOS**

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

Mejorar la calidad de la educación y los resultados institucionales de la escuela Isabel Peña Morales de Copiapó en un período de 5 años.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

##### **Liderazgo Institucional**

Liderar, gestionar y monitorear las acciones del Proyecto Educativo Institucional y Planes de Mejoramiento. Además de revisar, modificar y reformular permanente los objetivos de los proyectos y reglamentos con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, enmarcado dentro de un proceso de mejora continua.

### **Gestión Curricular**

Mejorar la Gestión Curricular fortaleciendo la Unidad Técnica Pedagógica, las competencias profesionales de los docentes a través de capacitaciones continuas, reflexión docente, instancias de intercambio pedagógico, optimizando el uso de los tiempos pedagógicos e intencionados de manera efectiva el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Gestión de Recursos**

Optimizar la presencia de recursos humanos, profesionales y financieros orientados a la consecución de los resultados educativos y logros institucionales.

### **Gestión de Clima Organizacional y de Convivencia**

Mejorar la convivencia escolar, asegurando la participación, compromiso y responsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa, para que se sientan protagonistas del proceso de aprendizaje.

## **4.-Dimensionamiento del Establecimiento**

### **4.1 Reseña Histórica de la escuela**

La escuela Isabel Peña Morales, es de dependencia municipal, se ubica en Los Carrera N° 2999, tiene una trayectoria de 87 años, está inserta en un sector urbano, anteriormente rural, en un barrio residencial que abarca todos los estratos socio-económicos y está rodeado de 4 colegios particulares subvencionados.

Por la elevada matrícula y el reducido espacio físico, la escuela funciona en dos dependencias, en el establecimiento principal Los Carrera 2999 se atiende a 869 estudiantes, distribuidos en 26 cursos y en la Escuela anexa 12 cursos con 329 estudiantes a unas 6 cuadras de distancia, en ambas dependencias, la cantidad

de estudiantes por cursos: desde NT1 a 4° básico es de 30 estudiantes y de 5° a 8° básico, 45 estudiantes.

Dispone de un programa de integración escolar PIE, que atiende a estudiantes con diagnósticos: trastornos específicos del Lenguaje (TEL), dificultades específicas de aprendizaje (DEA), sordos profundos e Hipoacúsicos, entre otros, 218 en total.

El índice de vulnerabilidad de la escuela es de 75%, el número de alumnos prioritarios es de 895 estudiantes, el 99% de los alumnos continúa estudios de secundarios en los liceos de la comuna.

La escuela Isabel Peña Morales incluye en su PEI la convivencia armónica de todos los integrantes de la comunidad y hace suyos los **valores de libertad, respeto, responsabilidad, inclusión, autocuidado y tolerancia.**

Se desempeñan en la escuela 76 docentes, y de tercero a octavo básico y se trabaja con profesor especialista con mención en la cada asignatura.

## **4.2 Resultados académicos**

“Excelencia académica” durante 16 años consecutivos (2002), entregada por el MINEDUC.

En las pruebas estandarizadas **SIMCE** se encuentra entre los tres primeros lugares con establecimientos de igual grupo socio económico.

En las pruebas de medición de cobertura, los estudiantes se encuentran en un 52 % en nivel elemental, un 25% nivel adecuado, un 23 % en nivel insuficiente.

**Otros logros:** certificación medio ambiental, Escuela saludable JUNAEB,

Escuela Deportiva de Iniciación Nivel Pre básico (EDI), Instituto Nacional del Deporte( IND).

### **4.3 Aspectos Curriculares**

La escuela se rige por los planes y programas del ministerio de educación y en la **asignatura Educación física poseen Planes y Programas propios.**

El modelo pedagógico de la escuela es Interpretativo Cultural, el cual, se centra en el aprendizaje de los estudiantes basado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, comprende el currículum de manera flexible, abstracta y contextualizado, promueve el aprendizaje significativo y la meta cognición,

Se utiliza también, el programa **SENDA**, que entrega actividades de prevención y son implementadas en las horas de orientación. Dicho programa abarca contenidos diferenciados para cada nivel y entre ellos, destaca la autoestima académica, prevención de drogas y alcohol, embarazo adolescente.

El modelo pedagógico que rige el programa es el Ecléctico, el cual tiene tres enfoques:

- I Basado en el desarrollo de competencias
- II Dialógico
- III De pensamiento visible

Con lo anterior expuesto, logramos coherencia con lo que propone el Ministerio de Educación en cuanto al desarrollo de habilidades. La planificación se presenta clase a clase y la cobertura curricular la completa cada docente en una plantilla prediseñada que entrega la UTP, para todas las asignaturas.

### **4.4 Aspectos Financieros.**

La matrícula está constituida por un 74% de niños (as) vulnerables

El financiamiento que la escuela recibe, corresponde un monto fluctuante entre 270.000 y 280.000 millones de pesos anuales, por la Subvención Escolar Preferencial (SEP) .

La escuela recibe recursos del Programa de Integración Escolar (PIE), para la contratación de profesionales dedicados a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

#### **4.5 Aspectos relacionados con Redes Comunitarias**

La escuela está relacionada con:

- ❖ JUNAEB a través de los diferentes programas de salud bucal, auditiva, nutricional.
- ❖ Con el consultorio “Manuel Rodríguez” del sector, articulamos la vacunación de los estudiantes y el de nuestros funcionarios.
- ❖ Policía de Investigaciones (PDI) entrega charlas a los estudiantes de séptimo y octavo básico y realiza presentación de obras dramáticas a cargo del grupo de teatro de esta institución, enmarcado en la **Prevención de delitos**.
- ❖ PUCOBRE: empresa minera que realiza un concurso llamado “cuentos breves del Norte”, que promueve y fomenta la Lectoescritura.
- ❖ Hogar de ancianos de la capilla Candelaria: donde los estudiantes acuden a leer cuentos a los abuelitos, promoviendo los valores transversales.
- ❖ Ministerio de medio ambiente: certificación ambiental.
- ❖ Explora CONICYT: ferias de Medio Ambiente y capacitación a educadoras de párvulos y docentes en el programa “Tus Competencias en Ciencias” (TCC).

- ❖ Universidad de Atacama: talleres y capacitaciones, como también recibir estudiantes en práctica.
- ❖ Organismo de protección de la infancia (OPD), para tratar casos de vulneración de derechos.

#### **4.6 Aspectos de la Infraestructura**

La escuela Principal es antigua, su construcción data del año 1931, se encuentra en buenas condiciones, los espacios físicos son insuficientes, según consta en informe técnico de MINEDUC cuenta con 33 salas, el pre básico, primeros y segundos comparten sala. La escuela “Isabel Peña Morales” Anexa (segunda dependencia) su construcción también es antigua, es una escuela de tránsito, mientras construyen los nuevos establecimientos educacionales. Desde el aluvión del 2015, comparten dependencia con el Centro de Educación Integrada de Adultos (CEIA) a partir de las 17:00 hrs.

#### **4.7 Aspectos de Recursos humanos, entre otros**

Los docentes de la escuela “Isabel Peña Morales” la conforman 76 docentes: 53 damas y 23 varones, cuyo rango etario es de 43 años, 18 años aproximados de docencia, un 50 % de los docentes tiene menos de 30 años, por lo cual, muy poca experiencia laboral, para 5 docentes, ésta, es su primera escuela.

La experiencia que poseen nuestros docentes, en otros establecimientos corresponde a:

- ❖ 1% particular pagada
- ❖ 5 % establecimientos subvencionados
- ❖ 94% solo educación municipal

- ❖ De 10 educadoras de párvulos, una tiene especialización en Lenguaje las otras 9 cuentan con capacitación pertinente a los niveles pre básicos.
- ❖ De los 76 docentes, todos tienen cursos de perfeccionamiento con financiamiento SEP.
- ❖ 25 de ellos, tienen mención en la asignatura que imparten.
- ❖ 12 poseen postítulos variados como Psicopedagogías, Trastornos Específicos del Lenguaje, Didáctica Educacional entre otros,
- ❖ 2 poseen Magister: uno en didáctica de la Matemática y otro en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- ❖ 14 psicopedagogas: 11 sin especialización y 3 estudiando pedagogía en educación diferencial.

### **Equipo de gestión**

El equipo directivo, lo conforman un Director, una Subdirectora y un Inspector General, una encargada de Convivencia Escolar. El equipo técnico pedagógico lo componen: una Jefa Técnico Pedagógica, una Coordinadora Técnico Pedagógica de primer ciclo, una Coordinadora PIE y dos docentes con 8 horas de apoyo en UTP.

Debemos mencionar que el equipo docente en general, mantiene muy buena convivencia y es capaz de trabajar organizadamente en equipos de trabajo, manifiestan un alto grado de compromiso con la institución y en la última evaluación docente se evaluó aun 83% como competente y un 17% como destacado.

## 5.-Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

La matriz FODA se aplicó a las acciones que la escuela tiene implementadas en su PME. Ocupando las subdimensiones del PME.

### 5.1 Matriz FODA Liderazgo Institucional

#### 5.1.1 Subdimensión Liderazgo del Sostenedor

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<p>Establece metas claras en el convenio de desempeño.</p> <p>Tienen la facultad desde el Ministerio</p> <p>Para mantener la infraestructura del establecimiento, el cual se mantiene en forma regular.</p> <p>Pone énfasis en cumplir con los estándares indicativos de desempeño emanados por la Agencia de la Calidad de la Educación.</p>	<p>Desarrollar una gestión eficiente en las compras del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)</p> <p>Prestar asesoría integral a los establecimientos educacionales.</p>
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
<p>No entrega asesoría (como hacer las cosas), sólo supervisión permanente (punitivo).</p>	<p><b>Servicios locales de la Educación,</b> se presentan como una amenaza para el sostenedor (pero una oportunidad para la educación).</p>

<p>Agobia a los docentes con solicitudes del llenado de encuestas, cuyos resultados luego no son retroalimentados.</p> <p>Las compras PME, las realiza fuera de plazo.</p> <p>Permanente conflicto con los docentes por las remuneraciones y bonos adeudados.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 5.1.2 Liderazgo del Director

#### a) Convenio de Desempeño

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
Permite trazar metas y focalizar el trabajo.	Mejorar la gestión escolar
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
Algunas metas están planteadas a nivel muy macro y no tienen coherencia con las necesidades reales de la escuela.	Las metas son muy altas, en relación a las realidades de cada establecimiento.

## B) Acción: Análisis y reformulación del PEI

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<p>Genera diálogo pedagógico.</p> <p>Crea una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Claridad en secuencia de acciones a seguir.</p> <p>Permite actualización permanente.</p> <p>Incorpora sellos, valores y principios</p> <p>Es entregado a toda la comunidad educativa en la matrícula.</p> <p>Informe Diagnóstico Institucional</p> <p>Escaso dominio de parte del Docente</p> <p>Sellos muy amplios</p> <p>El PEI, muy abstracto.</p>	<p>Crece como comunidad.</p> <p>Genera identidad.</p> <p>Promueve una visión común.</p> <p>Compartir una misión y visión común de la escuela que queremos</p> <p>Integrar a los estudiantes los sellos valores y principios institucionales</p>

<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
Poca participación de la comunidad en los diferentes aspectos del PEI	Cambio de directivos.

**c) Plan de desarrollo profesional docente**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
Permite la capacitación del recurso humano, lo cual, permite el perfeccionamiento profesional, actualización e intercambio de experiencias.	Permite generar una comunidad de aprendizaje.  Se asignaron 2 horas de departamento a partir del 2018.

<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
<p>Recursos no llegan a tiempo para realizar las capacitaciones.</p> <p>Identificación oportuna de necesidades prioritarias y diseñadas a la necesidad de la escuela</p>	<p>Capacitaciones contratadas sin tener en cuenta la realidad y el contexto escolar de cada establecimiento.</p> <p>Capacitaciones contratadas no cumplen con lo ofertado.</p> <p>Escasa oferta de capacitaciones de instituciones educativas: universidades.</p> <p>Oferta de capacitaciones no siempre se ajustan a las necesidades de la escuela.</p> <p>Docentes no cuentan con tiempo para la capacitación.</p>

## 5.2 Gestión Pedagógica - Curricular

### 5.2.1 Enseñanza - Aprendizaje en el aula

#### A) Acción: Observación de Aula

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>

<p>-Al utilizar un instrumento de evaluación adecuado y pertinente, las evaluaciones son objetivas.</p> <p>-La actitud del evaluador es de confianza y proporciona seguridad al docente(Jefe de UTP).</p> <p>-La evaluación es comentada entre evaluador y evaluado.</p> <p>-Permite mejorar, corregir y retroalimentar prácticas pedagógicas.</p>	<p>-Conocer las debilidades de las prácticas pedagógicas de cada uno para fortalecerlas y conseguir buenas prácticas institucionales.</p> <p>-Focalizar las capacitaciones necesarias para potenciar las prácticas pedagógicas</p>
<p><b>Debilidades</b></p>	<p><b>Amenazas</b></p>
<p>-Acostumbrarse a ser visitado por un directivo y que observen una clase.</p> <p>Inseguridades, miedos, desconfianzas.</p> <p>- En ocasiones la visita al aula no se realiza según lo planificado (falta de tiempo).</p> <p>-Profesor Jefe se ve sobrepasado en situaciones de conflicto, en su curso.</p>	<p>-Que la pauta de observación no sea conocida y resulte ser punitiva para los docentes.</p> <p>-Alta inasistencia de los estudiantes, lo que influye negativamente en el proceso de aprendizaje, según lo planificado.</p>

**b.- Acción: Monitoreo y Seguimiento de la Cobertura Curricular**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-El compromiso de los docentes hacia los alumnos.</li><li>-El profesionalismo.</li><li>-Monitoreo de cobertura curricular</li><li>100% docentes planifican.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Bases curriculares, de fácil acceso y muy operativas, con variados ejemplos.</li></ul>
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Currículum extenso.</li><li>-Manejo del docente del grupo curso</li><li>-Planificación no se ajusta a las características de los estudiantes</li><li>-No se alcanza a cubrir el 100% de la cobertura curricular.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Paros e interrupciones en el proceso.</li><li>-Situaciones diversas como: (paro, corte de agua, trabajos de mantención, etc.) que no permiten abarcar normalmente la cobertura, debido a ruidos molestos u otros</li></ul>

**c.- Acción: Monitoreo y Seguimiento de la Planificación de Unidad**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Permite organizar los contenidos en menor cantidad de tiempo desde lo global a lo específico.</li> <li>-Graduar las habilidades.</li> <li>-Se entrega en la fecha estipulada.</li> <li>-Nos ordena y permite organizar los contenidos.</li> <li>-Nos guían de acuerdo a los lineamientos entregados en los planes y programas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formato único de planificación</li> <li>-Flexibilidad para cumplir con la planificación.</li> <li>-Se puede modificar algún aspecto curricular, de acuerdo a situaciones puntuales (adecuaciones curriculares)</li> <li>-Las unidades son progresivas</li> </ul>
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al no tener un formato de planificaciones unitario no hay secuencias claras del trabajo que se realiza.</li> <li>-Falta de articulación con otras asignaturas.</li> <li>-Se trabaja de manera casi aislada.</li> <li>-No se consideran las opiniones de los alumnos, al momento de planificar las actividades, que permite alcanzar los OA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La planificación es muy escueta lo que dificulta su comprensión, al momento de hacer un reemplazo.</li> <li>-Situaciones de suspensiones por fuerza mayor, impiden el incumplimiento de la cobertura curricular.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**d) Acción: Apoyo de asistentes de aula en los 1º y 2º básicos**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Facilitar y apoyar el trabajo docente.</li> <li>-Apoyar a los estudiantes para el clima de clase.</li> <li>-Ayudar en la preparación y ejecución de los materiales para las clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Complementar y apoyar las actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje.</li> <li>-Mejora el clima de la clase.</li> <li>-Facilita el desarrollo de las clases.</li> </ul>

-Mejorar y optimizar los tiempos en apoyo al docente	
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
-Complementar y apoyar las actividades del proceso de enseñanza - aprendizaje.	<p>-Que intervengan en momentos que no sean adecuados, tanto con alumnos como con los apoderados.</p> <p>-No se cuenta con un perfil profesional adecuado al momento de contratar el personal.</p> <p>-Se confunden las funciones: cuando éstas son apoderados versus rol de asistente de aula.</p>

### 5.2.2 Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

- a) **Acción: reuniones de análisis de avances de estudiantes pertenecientes al programa PIE**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<p>-Generar el diálogo pedagógico</p> <p>-Horas de coordinación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite conocer si existieron avances en los alumnos.</li> <li>• Las metodologías utilizadas fueron las adecuadas.</li> <li>• El establecimiento cuenta con profesionales en diversas disciplinas como: psicólogas, kinesiólogas, fonoaudiólogas</li> </ul>	<p>-Apoyar a los alumnos que lo necesiten.</p> <p>-Otorgar posibilidades de aprender con estrategias motivadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El PIE entrega a la familia un apoyo especializado para los alumnos que lo requieran de acuerdo a la realidad de cada familia.</li> <li>• El PIE aporta con diversas metodologías, intervenciones, seguimientos y apoyo personalizado a los alumnos dependiendo de sus NEE.</li> </ul>
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
<p>-Falta de interacción entre los docentes y el PIE</p> <p>-Desconfianzas del trabajo desempeñado por las psicopedagogas.</p>	<p>-La formación inicial de los profesionales.</p> <p>-El diagnóstico, seguimiento y evaluaciones no se realizan a tiempo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de espacios.</li> <li>-Tiempos muy limitados.</li> <li>-Falta de estrategias innovadoras y efectivas.</li> <li>-Seguimiento cuantitativo y cualitativo de los avances de los estudiantes</li> <li>-Los tiempos de aprendizaje de los niños con necesidades educativas permanentes(NEEP), no son óptimos, perjudicando negativamente los resultados finales y las proyecciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Algunos apoderados no siguen los tratamientos indicados</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**b) Acción: Apoyo Psicopedagógico a estudiantes de los cursos no pertenecientes al programa PIE.**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo flexible entre profesionales en cuanto a horarios.</li> <li>-Ayudan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes descendidos, procurando una nivelación con sus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar el rendimiento del alumno.</li> <li>-Generar ambientes más sanos para trabajar y aprender.</li> <li>-Favorecer el vínculo con las familias.</li> </ul>

-El apoyo continuo en el aula. Es una ayuda especializada.	-Seguimiento continuo con los estudiantes.
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
-Que cumplan con las competencias en cuanto a la relación humana con los alumnos y relación profesional con el profesor. -Las psicopedagogas no tienen dominio disciplinar. -La rotación de personal. -Funciones no socializadas	-La comprensión de los padres en cuanto a las dificultades en el aprendizaje de los niños. -Las profesionales no logran dar cobertura a la totalidad de los estudiantes. -Los cupos limitados por curso. -Horas limitadas por curso.

**B) Acción: Apoderados Informados de los avances y otras situaciones.**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
-Crear alianzas con los padres y apoderados para generar compromisos.	-Mejorar el proceso pedagógico de los alumnos.

-El apoderado es informado oportunamente de los avances de los estudiantes.	
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
-Apoderados poco interesados en el proceso pedagógico. -Reuniones sin foco pedagógico. Convocatoria a los apoderados no es efectiva. -Escaso manejo de herramientas de manejo de grupo por parte de los docentes.	-Jornadas de trabajo demasiado extensas de las madres y apoderados. -Escaso tiempo que disponen los apoderados para acercarse a la escuela.

**C) Acción: apoyo a los estudiantes con una Dupla Psicosocial compuesta por Asistente Social y Psicólogo.**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
------------------	--------------------

-Trabajadora social visita los hogares de los estudiantes que tienen baja asistencia	-Mayor accesibilidad a las redes de apoyo.
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
-No se socializan resultados, seguimientos y funciones a la comunidad educativa.	-No contamos con un psicólogo (a).

### 5.3 Convivencia Escolar

A) **Formación:** Acción Formación integral de los estudiantes a través de la participación en la talleres extra programáticos.

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
-Existen talleres formativos en que los estudiantes pueden participar dentro de la jornada.	-El colegio está constantemente participando en actividades inter-escolares que motiva la participación de los estudiantes.
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
-Talleres no satisfacen la demanda.	-Falta de espacio e infraestructura en el colegio para impartir los talleres.

-Sugerencia: Existencia de menos talleres, pero motivadores con más vacantes y profesores a cargo.	-Los estudiantes son retirados por sus apoderados después de almuerzo por lo cual no participan de su taller.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**B) Acción: Proyecto alimentación saludable instalado de forma permanente.**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<p>-Está instaurada la consciencia de una alimentación saludable por parte de la comunidad educativa.</p> <p>-La Escuela cuenta con un proyecto de Alimentación saludable y se realizan acciones con todos los cursos.</p>	<p>-Financiamiento económico que entrega la JUNAEB para el proyecto de alimentación saludable del establecimiento.</p> <p>-Una comunidad consciente de la importancia de mejorar los hábitos alimenticios.</p>
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
<p>-El kiosco no cuenta con una variedad de productos de comida saludable o los productos disponibles no son atractivos para los consumidores.</p>	<p>-Las colaciones o almuerzos que envían los apoderados</p> <p>-La comida saludable es más cara que la chatarra.</p>

	<p>-La ley permite la venta de comida chatarra en los alrededores y en los sectores aledaños establecimiento.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**C) Convivencia Escolar**

- **Acción: Socialización del Reglamento interno de Convivencia Escolar con toda la Comunidad Educativa.**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<p>-Existe un reglamento consensuado, que es de conocimiento de toda la comunidad educativa y es de fácil acceso</p>	<p>-La Ley obliga a que los procesos y normas estén claramente definidos y que todos los integrantes de la comunidad educativa, tienen la obligación de conocer</p>

<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
<p>-Mayor control, por parte de todos los integrantes, del cumplimiento del reglamento.</p> <p>-Hasta quinto básico se cumple mayoritariamente lo que exige el Reglamento de Convivencia</p>	<p>-Poco respaldo del sistema educacional respecto de las medidas y de casos conductuales puntuales extremos</p>

**D) Participación y vida democrática**

**Acción: Socialización del Plan de Formación Ciudadana con los docentes.**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>

-Permite el ejercicio de los estudiantes en la vida democrática	-Que se logre abordar en forma sistemática y transversal en todas las asignaturas
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
-Empoderamiento del docente del plan para aplicarlo en el proceso enseñanza aprendizaje. -El docente siente agobio laboral por tener que incorporar tantos planes al aula y evidenciarlo con actividades. -Sumado a la semana de esto y lo otro y todo con evidencia por ej. seguridad escolar	-Que se transforme en otro documento de gestión para cumplir con las exigencias Ministeriales

### E) Plan de Afectividad y Sexualidad

- **Acción: Socialización del Plan con toda la Comunidad Educativa**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
-El Plan permite tomar conciencia y avanzar en la paridad de género, tolerancia y que es transversal con los valores de PEI.	-Fortalecer los aprendizajes transversales
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>

-Empoderamiento del docente del plan para aplicarlo en las planificaciones	-Prejuicios sociales, religiosos y morales, respecto al tema
----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

## F) Plan de Inclusión

**Acción: Socialización del Plan con toda la Comunidad Educativa.**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<p>-La comunidad educativa ha logrado vivenciar otras realidades.</p> <p>-Existen especialistas para favorecer el aprendizaje de los niños hipoacúsicos.</p>	<p>-Se trabaja con la comunidad de sordos de Atacama.</p> <p>-Existe un co-educador con hipoacusia.</p>
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
<p>-No existe la infraestructura adecuada para atender a diversidad de estudiantes.</p> <p>-No existe el material concreto y tecnológico para trabajar con los estudiantes con diversas NEE.</p>	<p>-No existe una infraestructura adecuada para trabajar con los estudiantes.</p>

<p>-No se realiza un seguimiento, control y retroalimentación con toda la comunidad educativa.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**G) Plan de Seguridad Escolar**

**Acción: Socialización del Plan de Seguridad Escolar**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<p>-Permite conocer las zonas de seguridad</p> <p>-Entrega protocolos de actuación en caso de siniestro.</p> <p>-Se desarrollan actividades en todas las asignaturas durante la semana de la Seguridad Escolar.</p>	<p>-Fomenta una cultura preventiva y de autocuidado.</p>

<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento de los operativos</li> <li>-Frecuencia de los operativos</li> <li>-Los cursos no cuentan con la hoja de <b>“retiro por fuerza mayor”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La escuela cuenta con sólo una salida de emergencia</li> </ul>

#### **5.4 Gestión de Recursos: Recursos Humanos**

##### **A) Acción: Contratación de Recursos**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprometido, capacitado según área de desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitación en área de desempeño.</li> </ul>

-Descripción clara de los perfiles y funciones.	
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
-Carencia de docentes con mención y especialidad.	-Oferta laboral desde el sector subvencionado con mejores remuneraciones.

## B) Recursos financieros: Materiales y tecnológicos.

### Acción: Compra de proyectores

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
-Generalidad de los docentes utiliza recursos tecnológicos para apoyo de sus clases.  -La escuela cuenta con implementación tecnológica	-Recursos pedagógicos de la red  -Una tecnología actualizada que permite obtener conceptos y metodologías innovadoras.
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
-Los proyectores no están instalados en las aulas, por seguridad, frente a robos, el docente lo lleva y lo trae. Impidiendo optimizar el tiempo de clases.	-Falta de filtro y control a la información que aparece en internet.  -Mantenimiento de la implementación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lugares adecuados para almacenamientos.</li> <li>-Calidad del internet: muy lenta</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C) Servicio de multicopiado

#### Acción: Contratación de un Servicio de multicopiado

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-La empresa contratada tiene</li> <li>-La mantenciones periódicas</li> <li>-Los insumos llegan oportunamente</li> <li>-Existe una persona en forma permanente y su disposición para entregar el trabajo es buena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reposición de máquinas de fotocopiado, si éstas tienen un desperfecto.</li> </ul>
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de inducción para la persona encargada.</li> <li>-Poco personal para multicopiar</li> <li>-Entrega fuera de plazo del material a duplicar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pago oportuno del Sostenedor a las empresas que prestan el servicio de multicopiado.</li> <li>-Circuito eléctrico obsoleto para las necesidades actuales de las escuelas.</li> </ul>

--	--

**D) Procesos de Soporte y Servicios.**

**Acción: Mantener un inventario actualizado**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
-Existe el inventario, ordenado y actualizado	-Incremento de los materiales y recursos pedagógicos, recepcionados por la Ley SEP
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>

-Falta de espacio para guardar los materiales.  -Responsabilidad de los docentes en uso y entrega de materiales.  -Adquirir material ya existente.	-Compra de materiales fuera de plazo.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

### E) Plataforma Educativa

**Acción: contratación de una plataforma para mantener los procesos sistematizados.**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
-Permite sistematizar la información.	-Mantener al apoderado informado de notas y conductas.
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
-El sistema de plataforma se cae ocasionalmente	-El sostenedor no paga el servicio oportunamente , por lo cual no es constante

### 6.-Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

Se aplica la encuesta del Modelo de Gestión Escolar de la Calidad con el área, dimensión, descriptor y se solicita registren la evidencia y nivel.

### 6.1 Área: Liderazgo Institucional

<b>Dimensión</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Nivel</b>
<b>Visión Estratégica y Planificación</b>	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento	Convenio de desempeño. Plan Anual del PME. Plan anual por estamento	5
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	Análisis y reformulación del PEI.	2
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales	Plan de formación y desarrollo profesional docente.	4
<b>Conducción y Guía</b>	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa	Acta de Socialización en horas de Reflexión Pedagógica	3

	para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.		
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.		2
	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos	Plan de Convivencia escolar  Talleres para padres y apoderados  Talleres para estudiantes	5
<b>Información y Análisis</b>	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la	Cuenta pública anual , abierta a toda la comunidad educativa	4

	<p>Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 6.2 Área: Gestión Curricular

<b>Dimensión</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Evidencia</b>	
<b>Organización Curricular</b>	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización	Planificación de unidades didácticas	4
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	Planificación Informe de articulación	2

<b>Preparación de la Enseñanza</b>	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Informe de triangulación de instrumentos	3
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Revisión de planificación	2
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes	Sistematización de las evaluaciones. Pruebas objetivas Pautas de cotejo. Informes de retroalimentación	3
<b>Acción docente en el aula</b>	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Pautas de observación de clases	4

	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	No evidenciado	2
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Todos los espacios de la escuela están distribuidos en función de los requerimientos de los alumnos en cuanto a salas y muebles	2
<b>Evaluación de la implementación curricular</b>	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos	Planilla de cobertura curricular por asignatura y nivel	4

<p>Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular</p>	<p>Si existen prácticas y reflexiones las cuales apuntan a un déficit en la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>Metodologías Deficiente en el uso de material concreto en las clases</p>	<p>2</p>
<p>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios</p>	<p>Actas de departamento</p> <p>Análisis de avances educativos</p> <p>Garantizan 2 horas para reunión de departamentos en la carga horaria</p>	<p>2</p>

### 6.3 Área: Convivencia Escolar

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Nivel
<b>Convivencia Escolar en función del PEI</b>	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional	Actas de socialización	<b>3</b>
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Actas de reunión de apoderados	<b>2</b>

<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b>	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Asistente social con foco en la asistencia de los estudiantes.  No hay psicólogo	2
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Psicopedagogas que atienden a estudiantes con NEE.  Estudiantes con retraso pedagógico	3
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	Difunden los trípticos de los liceos.  Se asiste con los estudiantes de octavo básico a las jornadas de	4

	<p>promoción de los liceos de su interés.</p> <p>Se organizan exposiciones de los liceos en el establecimiento para los octavos.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 6.4 Área: Gestión de Recursos

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Nivel
<b>Recursos Humanos</b>	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Talleres de socialización del PEI	<b>3</b>

	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Reuniones con los diferentes estamentos	<b>3</b>
<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Encargada de la distribución y mantención de los recursos	<b>4</b>
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Se priorizan las acciones en apoyo al desarrollo de los estudiantes	<b>4</b>

<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	La comunidad educativa hace sus solicitud de material por departamentos	<b>4</b>
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Inventario actualizado	<b>4</b>

## 7.-Análisis de los resultados.

Los resultados serán presentados con un gráfico, la tabla de datos de los encuestados o entrevistados, un análisis y reflexión de los resultados obtenidos, por área dimensión y práctica del Modelo de Gestión Escolar de la Calidad.

### 7.1 Gráficos área Liderazgo Institucional.

#### Dimensión: Visión Estratégica y Planificación

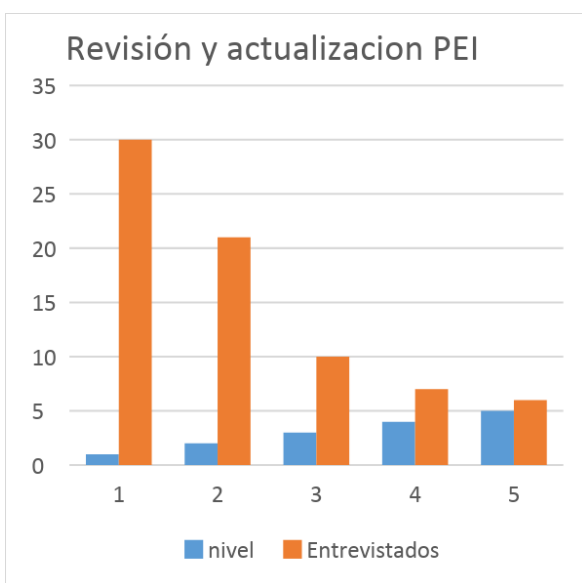
##### 1) Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.



**Análisis:** Un 100 % es decir los 76 docentes coinciden en que si hay un formato de planificación y que el 100% cumple con la planificación anual, exigida por Ley.

**Reflexión:** Las entrevistas evidencian que la planificación de unidad didáctica mensual no todos cumplen.

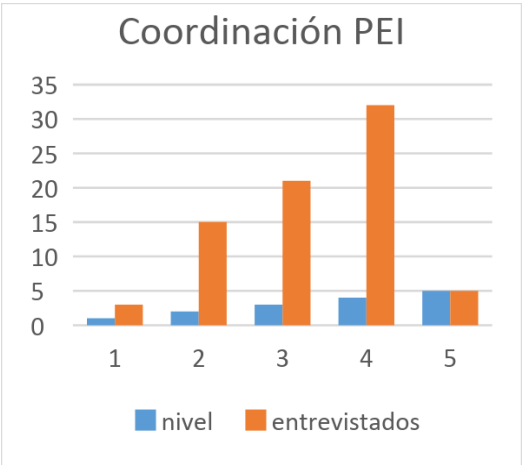
## 2) Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.



**Análisis:** 30 docentes opinan que parcialmente se revisa, 21 opinan que se revisa y actualiza, 7 opinan que solo se revisa y no se actualiza.

**Reflexión:** De acuerdo a las entrevistas podemos constatar que se difunde en la página WEB, se les entrega a los apoderados en la matricula, pero es un instrumento estático que se revisa, se agregan las exigencias del Ministerio de Educación, pero no se actualiza con participación de la comunidad educativa.

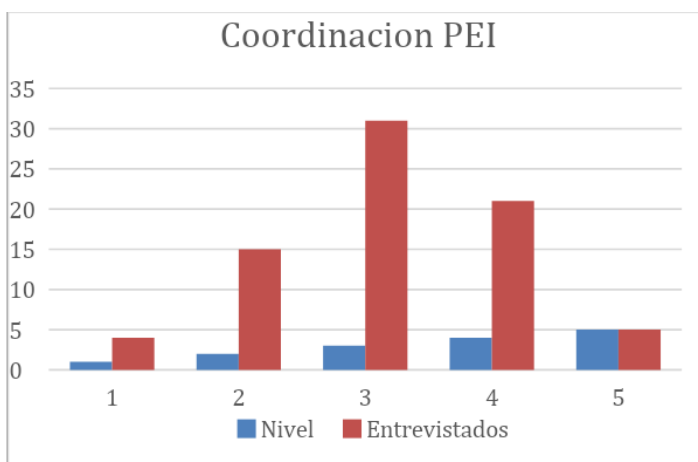
**3) Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.**



**Reflexión:** Explica que existen prácticas evidentes de evaluación de las metas y objetivos institucionales, y se evidencia compromiso en el cumplimiento de estas.

## Dimensión: Conducción y Guía

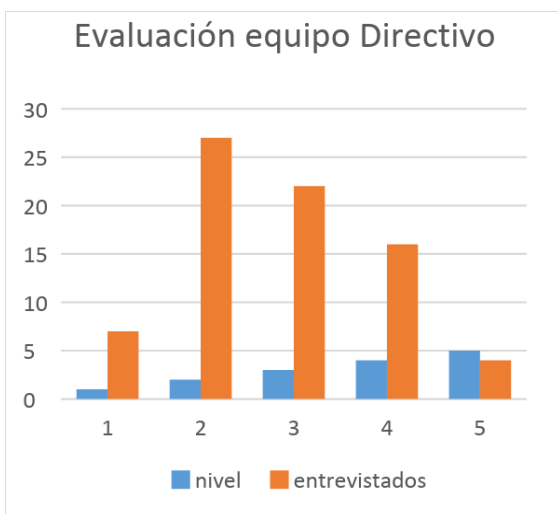
### 4) Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.



**Reflexión:** Explica que existen prácticas evidentes de evaluación de las metas y objetivos institucionales, y se evidencia compromiso en el cumplimiento de estas.

### 5) Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.

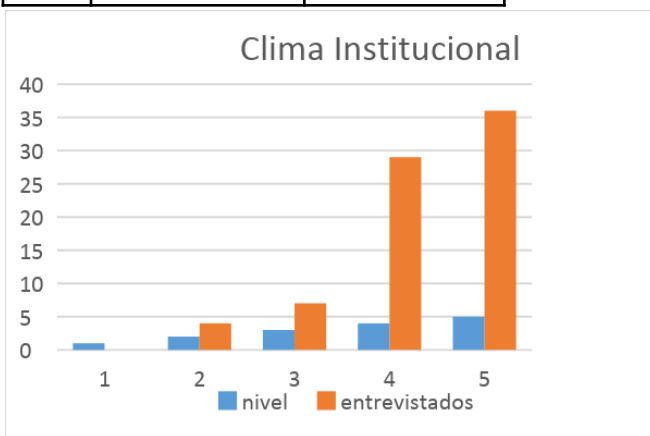
**Reflexión:** La mayoría parece no tener conocimiento si el equipo directivo evalúa su gestión por algún organismo externo como docente más, sin embargo algunos mencionan que son evaluados a través del convenio de desempeño por el sostenedor.



## 6) Dimensión: Información y Análisis

La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.

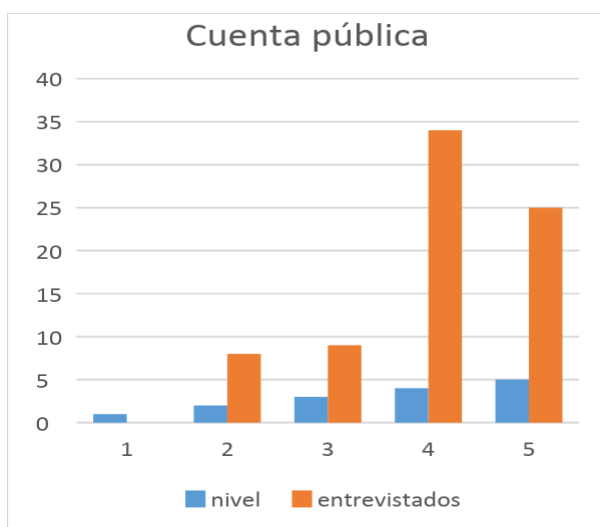
Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	0	0
2	4	5
3	7	9
4	29	38
5	36	47
Total	76	100



**Análisis:** 65 de los entrevistados consideran que el RIC, tiene protocolos conocidos por toda la comunidad, y está consolidado cuando se trata de resolver situaciones que afectan la convivencia de los estudiantes en el aula,

**Reflexión:** Sin embargo no tiene protocolos claros, para las situaciones entre adultos pertenecientes a la comunidad educativa que afecten la convivencia

**7) Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.**



Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	0	0
2	8	11
3	9	12
4	34	45
5	25	33
Total	76	100

### **Análisis:**

59 de los entrevistados opinan que la cuenta pública se entrega en forma oportuna y se utiliza para tomar decisiones.

**Reflexión:** De acuerdo a los comentarios recabados aún le falta para llegar a ser una práctica efectiva.

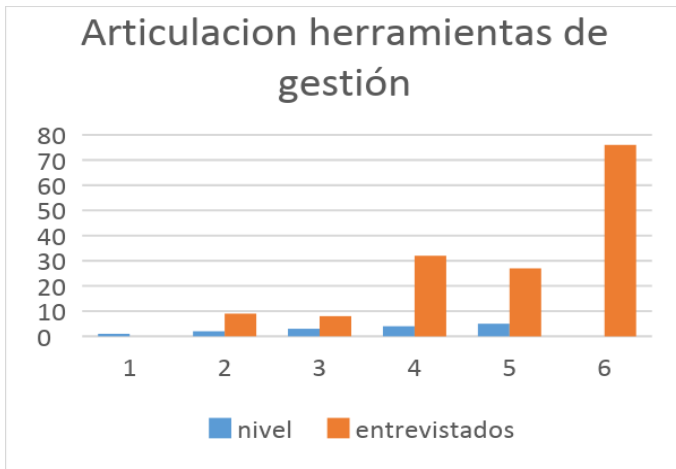
## **7.2 Gráficos Área Gestión Curricular**

### **7.2.1 Organización Curricular**

**1) Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.**

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
-------	---------------	------------

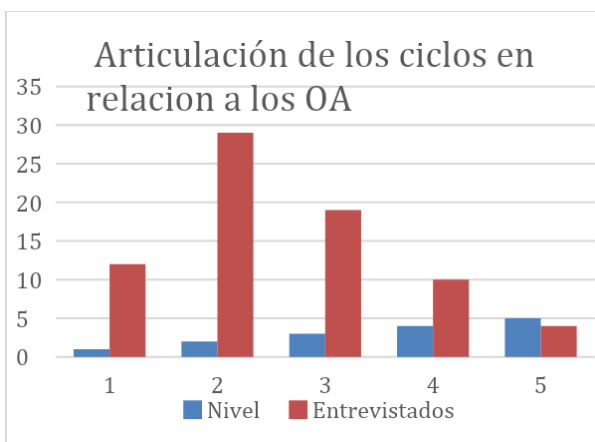
1	0	0
2	9	12
3	8	11
4	32	42
5	27	36
Total	76	100



**Análisis:** El 32 % explica que es una práctica institucionalizada

**2) Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.**

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	12	16
2	29	38
3	19	25
4	10	13
5	4	5
Total	74	97



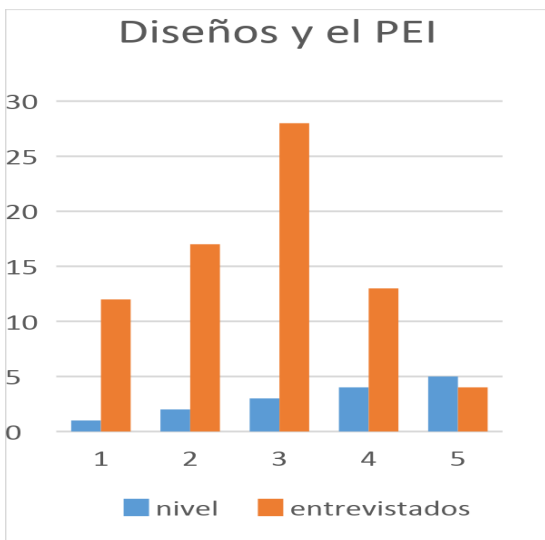
**Análisis:** La articulación de los programas de estudio es efectiva, la cobertura de curriculum se logra en un 90 %

**Reflexión:** Los docentes hacen mención a que por problemas emergentes como: cortes del suministro de agua o luz, cierre temporal del comedor por el servicio de salud atacama, desde el mes de marzo a la fecha, lo cual les obliga a reducir la jornada en 6 horas semanales y la alta tasa de inasistencia, los estudiantes no logran los aprendizajes.

## 7.2.2 Gráficos dimensión Preparación de la Enseñanza

**1) Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.**

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	12	16
2	17	22
3	28	37
4	13	17
5	4	5
Total	74	97

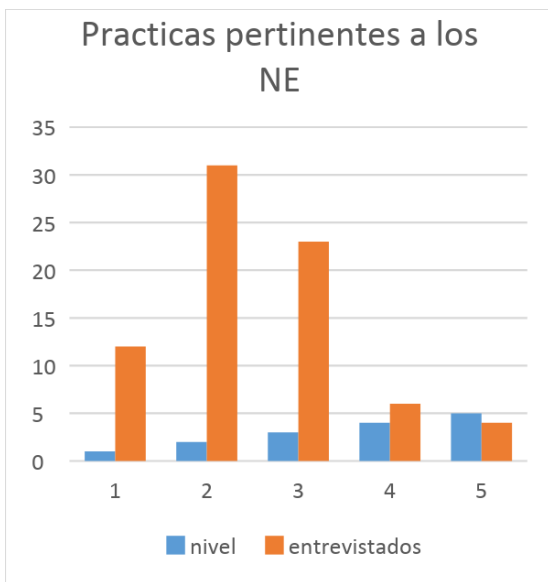


**Análisis:** Se aprecia como una práctica sistemática, pero carente de efectividad.

**Reflexión:** La mayoría logra establecer una clara conexión entre las acciones del PME y los programas, y en su totalidad consideran el PEI, un documento administrativo.

**2) Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.**

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	12	16
2	31	41
3	23	30
4	6	8
5	4	5
Total	76	100

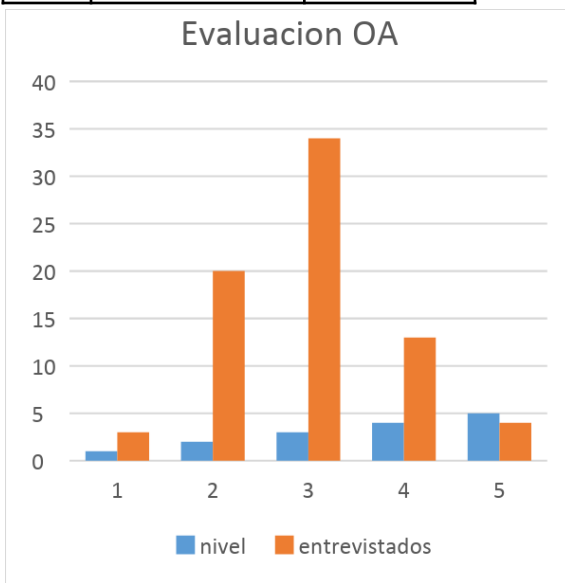


**Análisis:** 23 de los entrevistados opinan que es una práctica que está en un nivel de sistematización y que se utiliza para tomar decisiones como: aplicar evaluación diferenciada a estudiantes NEE, repetir un contenido etc.

**Reflexión:** Es muy relevante destacar que las psicopedagogas consideran que los docentes no adecuan los instrumentos y los docentes opinan que los estudiantes NEE, son responsabilidad del PIE, no lo ven como un apoyo.

3) Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	3	4
2	20	26
3	34	45
4	13	17
5	4	5
Total	74	97



**Análisis:** Se encuentra en el nivel de práctica sistemática con despliegue total.

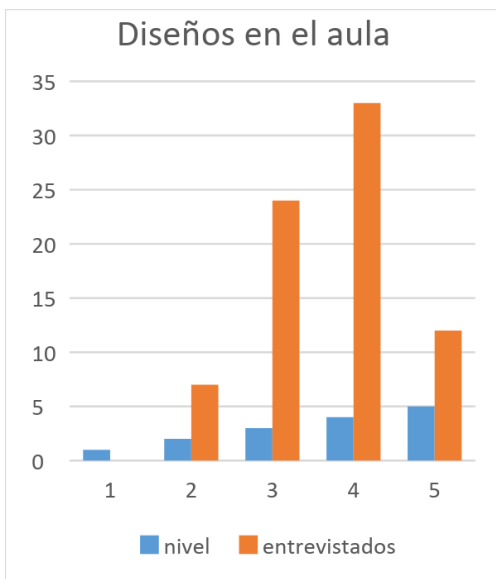
**Reflexión:** Consideramos que para llegar a ser una práctica efectiva y formalizada, aún falta porque hay docentes en algunas asignaturas no instrumentales, que aún evalúan sin una pauta de cotejo, lo que resta objetividad a

la evaluación, como también nos mencionan que se utilizan evaluaciones descargadas desde internet, y éstas miden contenidos no abordados en clases.

### 7.2.3 Gráficos Acción Docente en el Aula

1) Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	0	0
2	7	9
3	24	32
4	33	43
5	12	16
Total	76	100

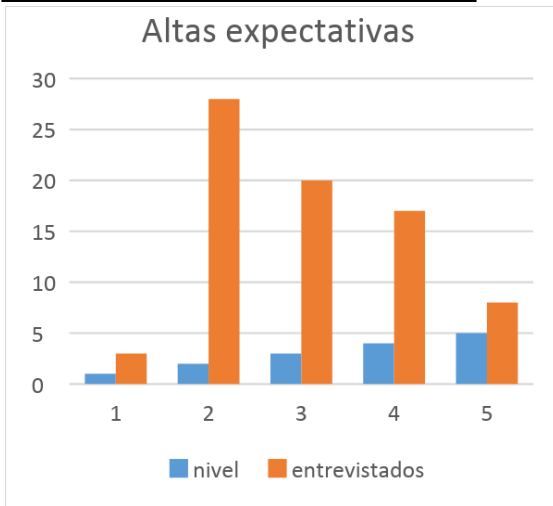


**Análisis:** El 43 % opina que es una práctica sistemática con despliegue total.

**Reflexión:** Estos son recogidos a través de la pauta de observación de aula y algunas observaciones aisladas entre pares, como también grabaciones de algunas clases.

**2) Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.**

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	3	4
2	28	37
3	20	26
4	17	22
5	8	11
Total	76	100

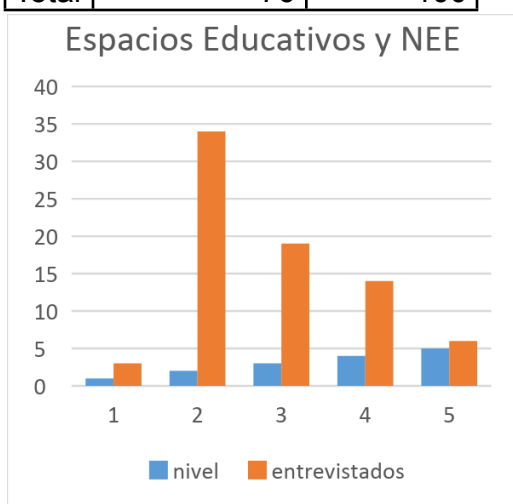


**Análisis:** Un 36 % opina que es una práctica con un despliegue parcial, que no se utiliza para tomar decisiones.

**Reflexión:** Los docentes manifiestan que las altas expectativas ellos las mantienen como un capital simbólico y cultural de la escuela, y que en éstas, tienen escasa intervención los directivos.

3) Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	3	4
2	34	45
3	19	25
4	14	18
5	6	8
Total	76	100



**Análisis:** Un 44% estima que esta es una práctica poco efectiva

**Reflexión:** Si bien los espacios se disponen para los estudiantes, influye en los docentes el que la escuela funcione en dos dependencias distintas, en la primera:

el informe técnico dice que la capacidad es para 600 estudiantes y se acoge a 869.

En la segunda escuela denominada IPM anexa, los otros estudiantes se encuentran en una dependencia prestada, compartiendo los espacios con CEIA Centro de Educación Integral de Adultos.

Cabe mencionar que psicólogas, fonoaudiólogas, comparten espacios de dos por dos o bien atienden alumnos en el comedor.

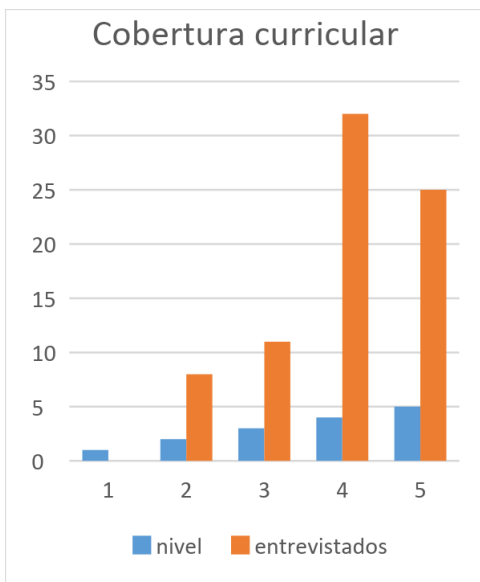
El comedor fue clausurado por Servicio de Salud Atacama y las manipuladoras contratadas por JUNAEB, utilizan el comedor de profesores para servir una colación fría a los niños y niñas, por lo tanto, los docentes utilizan la sala de PIE como comedor.

Situación que nos manifestaron tener a todos muy incómodos.

### 7.2.3 Gráficos Evaluación de la Implementación Curricular

#### 1) Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	0	0
2	8	11
3	11	14
4	32	42
5	25	33
Total	76	100

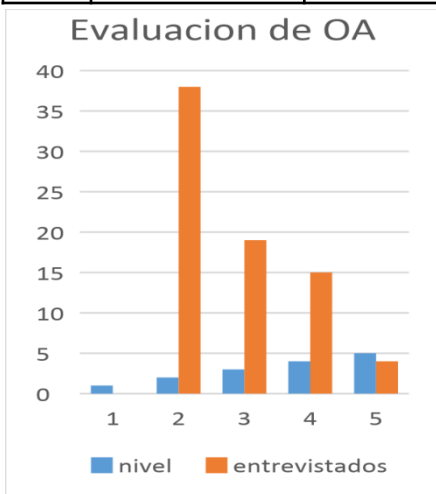


**Análisis:** 42 % lo considera una práctica sistemática con despliegue total y un 25% una práctica efectiva

**Reflexión:** Los docentes manifiestan que ellos en su planilla de cobertura curricular registran la cobertura real y que desarrollan triangulación de instrumentos y que han reflexionado que lo peor es engañarse manipulando la planilla de cobertura porque igual esto se refleja en los resultados de los niños y niñas.

**2) Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.**

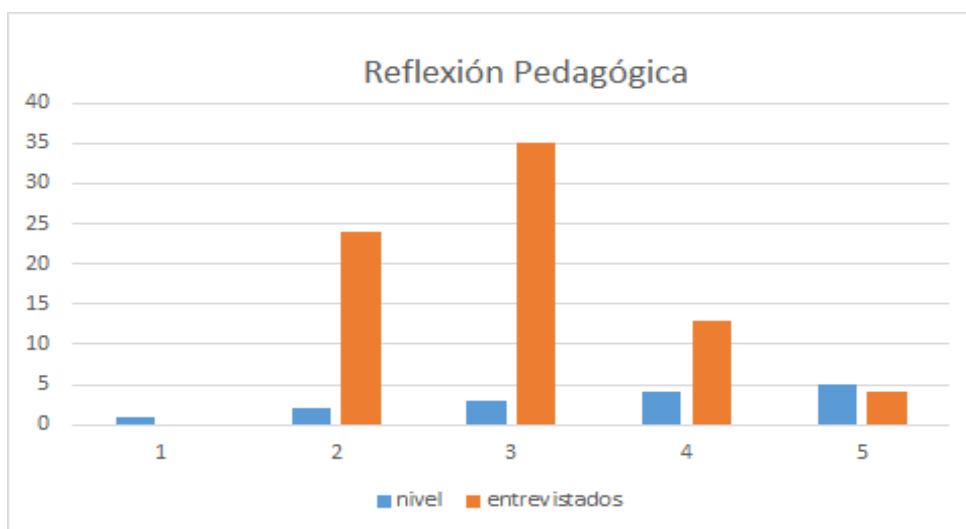
Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	0	0
2	38	50
3	19	25
4	15	20
5	4	5
Total	76	100



**Análisis:** 40 % de los entrevistados opinan que es una práctica con despliegue parcial que no sirve para tomar decisiones.

**Reflexión:** Los docentes nos cuentan que para esta práctica se contratan ATE. Con evaluaciones externas que es el sostenedor quien las lícita, y que aplican instrumentos de regular calidad que miden la cobertura nacional, además los resultados llegan fuera de plazo, por lo cual no sirven para tomar decisiones. También nos comentaron que tienen dos lectores ópticos para revisión de pruebas y no cuentan con un PC, para conectarlos.

**3) Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.**



Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	0	0
2	24	32
3	35	46
4	13	17
5	4	5
Total	76	100

**Análisis:** un 46% considera que es una práctica con despliegue total

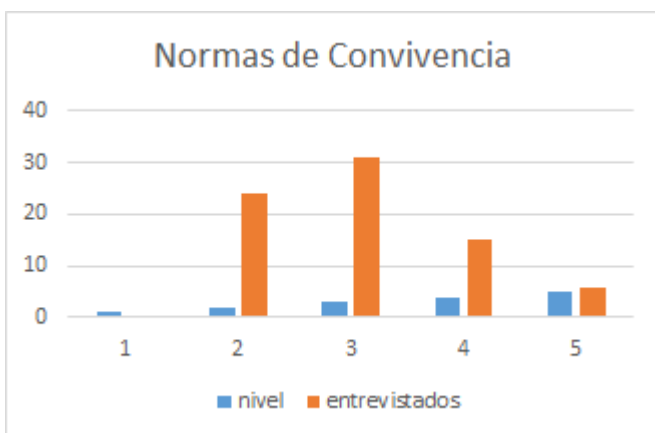
**Reflexión:** Si bien los docentes comentan que ellos además de sus 4 horas de planificación, cuentan con 2 de reflexión pedagógica conducida por la jefa de UTP, y dos horas de departamento, aquí radica la dificultad, porque aún no comprenden que esas dos horas son para trabajo colaborativo o articulación entre docentes y las utilizan en tareas administrativas o se van a sus casas sin cumplirlas.

### 7.3 Gráficos Convivencia Escolar

#### 7.3.1 Gráficos Convivencia Escolar en función del PEI

1) Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	0	0
2	24	32
3	31	41
4	15	20
5	6	8
Total	76	100



**Análisis:** El 39 % considera que es una práctica con despliegue parcial

**Reflexión:** El reglamento interno de convivencia, es difundido consensuado pero al parecer la práctica no es efectiva, porque algunos docentes consideran que los estudiantes defienden sus derechos con apoyo de los apoderados y desconocen sus deberes.

**2) Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.**

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	0	0
2	36	47

3	21	28
4	11	14
5	8	11
Total	76	100



**Análisis:** 47 % de los entrevistados considera que es una práctica con despliegue parcial.

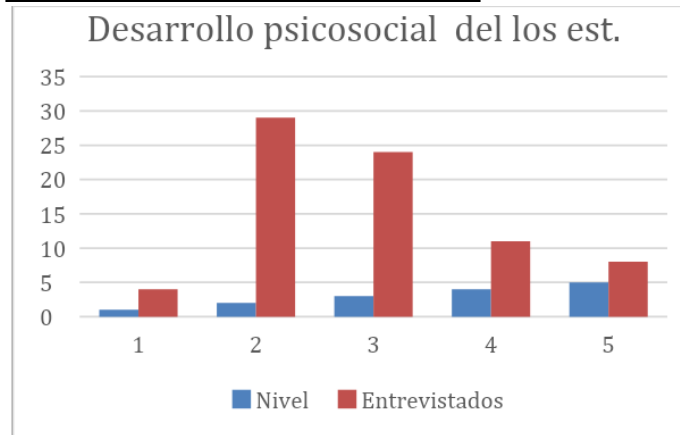
**Reflexión:** Los docentes y padres comentan que reciben el PEI en la matrícula, el 74% de los estudiantes son vulnerables por lo que, sus padres tienen jornadas de trabajo muy extensas y delegan en el establecimiento, la responsabilidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

### 7.3.2 Gráficos Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

1) Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
-------	---------------	------------

1	4	5
2	29	38
3	24	32
4	11	14
5	8	11
Total	76	100

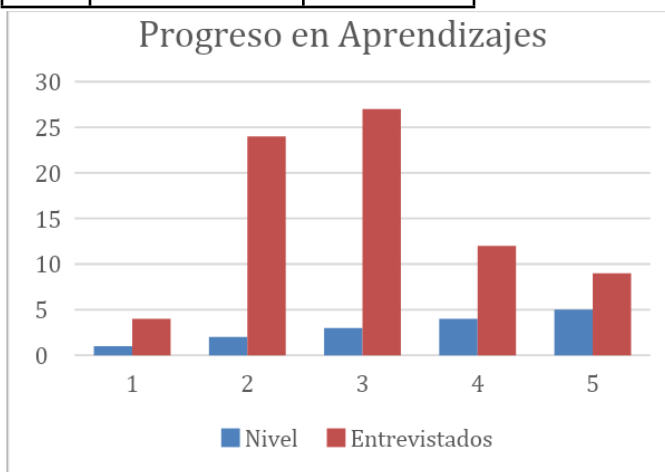


**Análisis:** Un 38% de los entrevistados opina que es una práctica sistemática con despliegue parcial, el trabajo de la dupla no arroja resultados y no ha mejorado la asistencia o disminuido las conductas disruptivas de los estudiantes.

**Reflexión:** La escuela propende el desarrollo psicosocial según algunos docentes, pero la ausencia de un psicólogo y la encargada de convivencia escolar y asistente social se dividen en dos dependencias, por lo tanto, su labor no es suficiente y se limitan a atender situaciones emergentes de conducta.

2) Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	4	5
2	24	32
3	27	36
4	12	16
5	9	12
Total	76	100

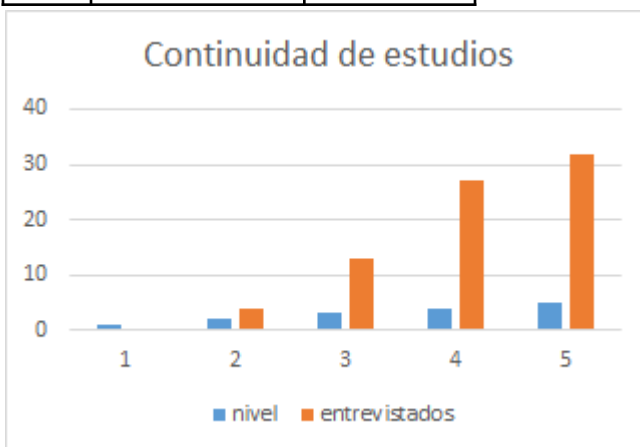


**Análisis:** El 35.5% de los estudiantes considera que es una práctica no sistematizada y un 31.6, sistematizada pero sin resultados

**Reflexión:** Si bien se entrega apoyo psicosocial a los estudiantes, éste no es sistemático debido a la constante rotación de los profesionales contratados por SEP, o su contratación es tardía, lo cual, les dificulta completar los procesos.

**3) Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.**

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	0	0
2	3	4
3	13	17
4	28	37
5	32	42
Total	76	100



### **Análisis:**

Las encuestas aplicadas a los estudiantes y lo confirman los profesores que entregan las facilidades, para que todos los estudiantes se incorporen a los liceos, desarrollándoles talleres de preparación para las pruebas e informándoles las fechas, documentación a presentar y llevando a los estudiantes de 8° básicos a las ferias que organizan los Liceos de la comuna.

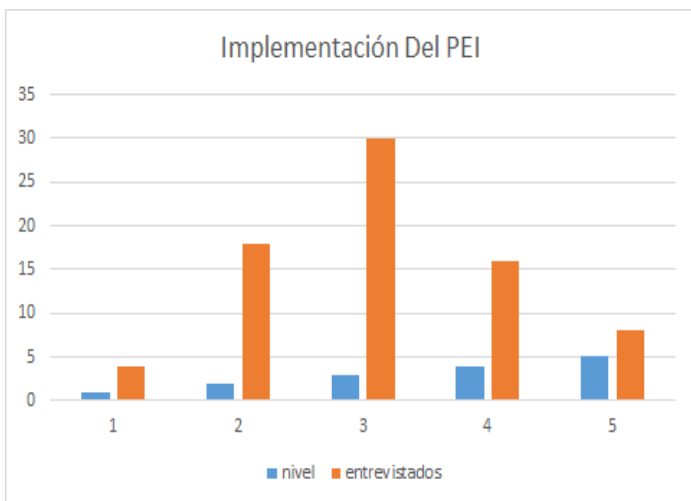
## **7.4 Gráficos Gestión de recursos**

### **7.4.1 Gráficos Recursos Humanos**

**1) Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.**

<b>Nivel</b>	<b>Entrevistados</b>	<b>Porcentaje</b>
1	4	5
2	18	24
3	30	39
4	16	21

5	8	11
Total	76	100



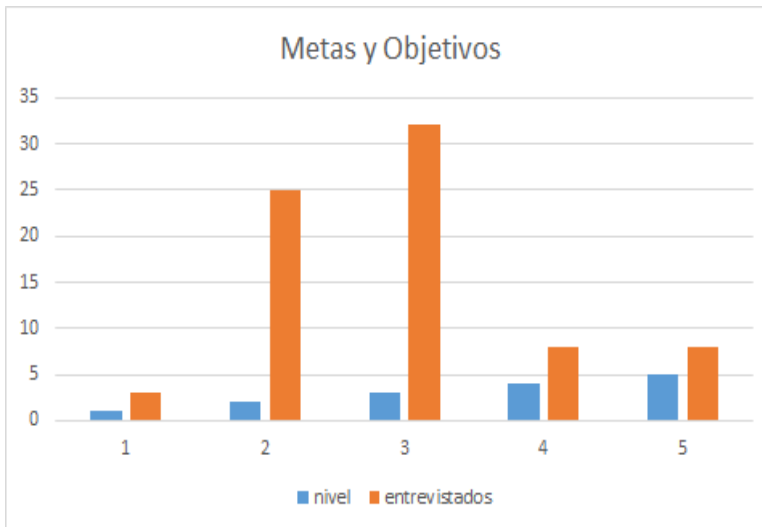
**Análisis:** El 39% lo considera una práctica sistemática pero no consolidada

**Reflexión:** Los docentes y paradocentes consideran que ellos tienen las competencias para la implementación del PEI, pero insisten en que esta práctica no es efectiva.

**2) Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.**

Nive l	Entrevistado s	Porcentaj e
-----------	-------------------	----------------

1	3	4
2	25	33
3	32	42
4	8	11
5	8	11
Total	76	100



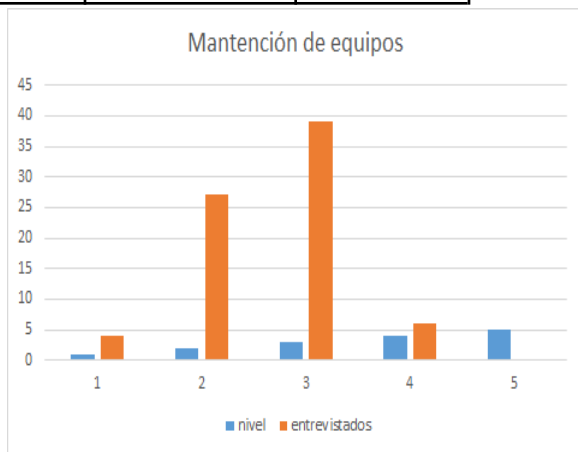
**Análisis:** Un 42 % opina que las metas son coherentes con los objetivos planteados, pero muy elevadas para la realidad de la escuela.

**Reflexión:** Cuando plantean la coherencia es de los objetivos con cada área cuando explican que son muy elevadas es porque les piden resultados cuantitativos año a año y estos son de un alza de al menos 5% anual.

## 7.4.2 Gráficos Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

1) Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.

Nive l	Entrevistado s	Porcentaj e
1	4	5
2	27	36
3	39	51
4	6	8
5	0	0
Total	76	100

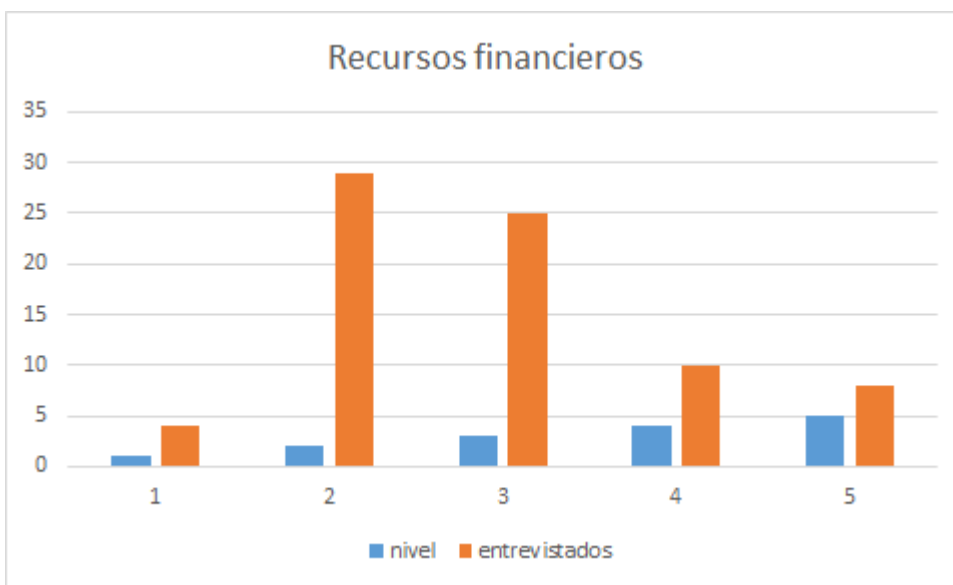


**Análisis:** Existen prácticas para la mantención de los equipos y un encargado de computación que desarrolla mantención a los equipos tecnológicos, pero los recursos SEP, no se pueden destinar a mantenciones por lo que se han quedado

con fotocopadoras, lectores de pruebas y computadores, entre otros, sin reparación una vez dañados.

**Reflexión:** Pudimos constatar gran cantidad de recursos, sin reparación y que deben almacenar porque el inventario no les permite dar de baja.

2) Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.



Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	4	5
2	29	38

3	25	33
4	10	13
5	8	11
Total	76	100

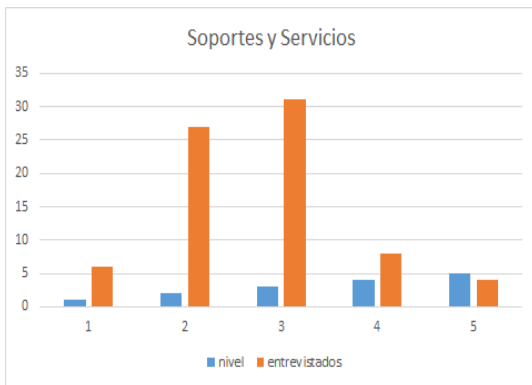
**Análisis:** Un 38 % un 32% opinan que esta práctica está sistematizada, pero no es efectiva y no les permite tomar decisiones.

**Reflexión:** Si bien se cuenta con recursos, éstos pasan por la decisión del sostenedor o un gestor de compra, por lo que, los insumos que se solicitan va a licitación y generalmente no compran lo que se requiere.

#### 7.4.3 Gráficos Procesos de Soporte y Servicios

1) **Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.**

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	6	8
2	27	36
3	31	41
4	8	11
5	4	5
Total	76	100

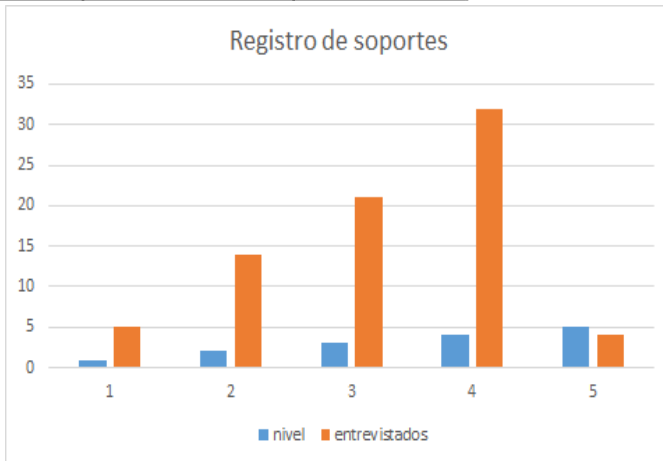


**Análisis:** Se analiza como una práctica poco efectiva

**Reflexión:** Los docentes manifiestan que participan de la selección de capacitación e insumos, pero que finalmente en las licitaciones es el sostenedor quien decide qué comprar o dejar fuera por falta de recurso, también manifiestan que es éste, quien les impone acciones a desarrollar con recursos del PME de la escuela y hacen mención de un plan matemático comunal que se llevó gran parte de los recursos durante el año anterior, y que no fue efectivo.

**2) Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios**

Nivel	Entrevistados	Porcentaje
1	5	7
2	14	18
3	21	28
4	32	42
5	4	5
Total	76	100



**Análisis:** Los docentes manifiestan que el soporte y los servicios están en un registro nacional de manera organizada y se exhiben a través de una plataforma

**Reflexión:** Se aprecia conformidad con los soportes.

## **7.5 Cuestionarios aplicados a los Docentes**

**1.- ¿Cuáles son los factores (en la sala de clases, escuela o liceo o entorno de los alumnos) que afectan negativamente la calidad de los aprendizajes de sus alumnos?**

- Escasas competencia para poder tratar a niños de conductas disruptivas.
- Docentes con pocas competencias disciplinares en las asignaturas que imparten.
- Clases que no se encuentran bien planificadas muchas Actividades o estas no apuntan al logro de los objetivos.
- Debilidad en la evaluación o no se desarrolla
- Cierre de clases sin meta cognición.
- Las clases se planifican solo desarrollando en los estudiantes habilidades inferiores la interacción pedagógica es deficiente y las preguntas que se formulan buscan respuestas muy explícitas. Y no desarrollar en los estudiantes la capacidad de inferir
- Falta de compromiso familiar, en el proceso de apoyo con aprendizajes de sus hijos.
- Las familias disfuncionales, en las cuales, los padres se separan y el niño deambula en dos hogares diferentes.
  - No contar con los espacios adecuados para la realización de clases (salas compartidas).
- Espacios para desarrollar clases extramuros.

-Contaminación acústica por desarrollar clases, mientras los estudiantes están en recreo durante la hora de almuerzo.

2.- ¿Podrían realizar alguna sugerencia que contribuyan a minimizar o eliminar el impacto negativo que produce algún (os) factor (es) señalados en la tabla en los aprendizajes de los alumnos de su unidad educativa?

-Mayor presencia, interacción y participación del equipo directivo en la convivencia escolar.

-Asegurar la continuidad real del proyecto educativo de cada escuela.

-Capacitación efectiva en estrategias de enseñanza para los diferentes subsectores.

-Capacitación en Tic, s.

-Capacitación en escuela para padres.

-Mayor oferta de talleres extra programáticos.

-Atención efectiva para alumnos disruptivos.

3.- ¿Cuáles de los factores antes mencionados tienen relación con el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?

Capacitación efectiva para los docentes porque esta si es pertinente tendrá un impacto directo en los estudiantes.

4.- Se ha hablado mucho del agobio laboral, ¿qué factores considera UD. Contribuyen a estos.

las demandas administrativas que sobrepasan el tiempo de clases, el destinar las horas , de planificación a reemplazar a colegas con licencia médica porque no

envían docentes de reemplazo. Todos los programas externos y personales SEP, que para evidenciar su trabajo solicita formularios e informes.

5.- ¿Me podría mencionar cuales son los planes que el ministerio de educación solicitó incorporar a las escuelas en sus PME?

-Convivencia escolar

6.- ¿En qué disciplinas los resultados pedagogicos se encuentran más descendidos?

Es difícil hablar de disciplinas en específico, pero la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultad en la comprensión lectora y esto afecta todo el curriculum. También algunos estudiantes se encuentran en un nivel inicial en Matemática.

7.- De estos planes podría UD. Marcar con una X en qué etapa se encuentran al interior del establecimiento

a) Marque con X una nota uno como mínimo y 4 como máximo, valorando el grado de implementación en el aula.

Plan	1	2	3	4
1.- Plan de Inclusión	X			
2.- Plan de Sexualidad afectividad y género		X		
3.- Plan de Convivencia escolar			X	
4.- Plan de formación docente		X		

<b>5.-Plan de Formación ciudadana</b>		<b>X</b>		
<b>6.-Plan de seguridad escolar</b>			<b>X</b>	

**B) Pauta cotejo de estructura de la clase**

Marque con X una nota uno como mínimo y 4 como máximo, valorando el grado de implementación en el aula.

<b>Inicio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Motivación				
Normas de convivencia				
Objetivo de la clase				
Activar conocimientos previos				
<b>Desarrollo</b>				
Explicación de las actividades				
Modelamiento de una actividad o ejercicio				
Asignar tiempo				
Explicar la forma de trabajo individual o grupal				

Monitorear el proceso de cada estudiante				
<b>Cierre</b>				
Evaluación de la actividad				
Desafío final un Ejercicio de síntesis.				
Metacognición				
¿Qué aprendieron?				
¿Cómo lo aprendieron				
¿Qué faltó o qué fue lo más difícil?				
Funcionalidad para que les sirve o donde lo pueden aplicar				
Verificar el logro del objetivo.				
Valoración lo disfrutaron ¿Qué les pareció la actividad?				

**Gracias por su colaboración**

## **7.6 Entrevistas Dimensión Liderazgo Director**

### **7.7 Entrevista a Director:**

1.- ¿Desde cuándo ejerce UD. En el establecimiento?

Hace 4 años

2.- ¿Me podría mencionar 3 características que identifiquen al establecimiento?

La excelencia académica

Capital simbólico.

Buena convivencia.

3.- ¿Me podría dar a conocer los estamentos de la Unidad educativa y por quienes está compuesta y que los caracteriza o diferencia?

Docentes, asistentes de la educación: entre estos asistentes de aula, secretarias, auxiliares de aseo.

Educadoras de párvulos, personal PIE compuesto por psicólogos, fonoaudióloga, kinesióloga, psicopedagogas.

4.- ¿Cuáles son los principales logros del establecimiento?

Excelencia académica, docentes destacados y competentes, escuela EDI, certificación ambiental.

5.- En qué momento Ud. Analiza, Reflexiona y evalúa la gestión del equipo directivo y la del director. Y si hubiere mejoras cuando éstas son incorporados? se evalúa a través de encuestas.

6.- ¿En qué nivel considera UD. Se encuentran los instrumentos de Gestión del establecimiento?

en fase de sistematización

7.- De estos planes podría UD. Marcar con una X en qué etapa se encuentran al interior del establecimiento

Marque con X una nota uno como mínimo y 4 como máximo, valorando el grado de implementación en el aula.

<b>Plan</b>	<b>1 débil</b>	<b>2 incipiente</b>	<b>3 satisfactorio</b>	<b>4 avanzado</b>

1.- Plan de Inclusión			X	
2.- Plan de Sexualidad afectividad y genero		X		
3.- Plan de Convivencia escolar			X	
4.- Plan de formación docente		X		
5.-Plan de Formación ciudadana			X	
6.-Plan de seguridad escolar				X

### 7.8 Entrevista a Inspector General:

1.- ¿Cuáles son los principales problemas de disciplina que se presentan en el establecimiento? Durante los recreos.

Peleas entre estudiantes, violencia verbal

2.- ¿Cuáles son los principales problemas de disciplina que se presentan en el establecimiento? Durante las clases.

Bullying en los cursos más grandes, consumo de sustancias ilícitas

3.- Cuenta el establecimiento con un Reglamento Interno de convivencia escolar. si, está socializado con toda la comunidad educativa.

4.- De estos planes podría UD. Marcar con una X en qué etapa se encuentran al interior del establecimiento

Marque con X una nota uno como mínimo y 4 como máximo, valorando el grado de implementación en el aula.

Plan	1 Débil	2 incipiente	3 satisfactorio	4 avanzado
1.- Plan de Inclusión		X		
2.- Plan de Sexualidad afectividad y género	X			
3.- Plan de Convivencia escolar		X		
4.- Plan de formación docente		X		
5.-Plan de Formación ciudadana		X		
6.-Plan de seguridad escolar				X

### 7.9 Entrevista a la encargada de convivencia escolar

1.- Sería UD. Tan gentil de describirme cuales son las principales funciones del encargado de Convivencia escolar?

1) El Encargado de Convivencia Escolar debe contar con experiencia y/o formación en el ámbito pedagógico, el área de convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos, y/o experiencia en mediación escolar.

2) El Encargado de Convivencia Escolar debe conocer y comprender el enfoque formativo de la Convivencia Escolar planteado en la Política Nacional de Convivencia Escolar, así como la normativa que la define o la regula, y los

instrumentos administrativos y de gestión que permiten su implementación. Además, debe mantener una mirada objetiva de las situaciones planteadas en torno a la Convivencia Escolar que permita esclarecer situaciones de conflicto de la manera más adecuada y favorable al Clima del establecimiento.

3) Es fundamental que el Encargado de Convivencia Escolar cuente con el respaldo del equipo directivo y con un equipo de trabajo con el que pueda discutir y en quien delegar tareas; estas condiciones determinan, en gran medida, la consistencia y la continuidad de las medidas implementadas.

**Y sus deberes son:**

1) Promover la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el Consejo Escolar.

2) Promover el trabajo colaborativo en torno a la Convivencia Escolar en el Consejo Escolar.

3) Disponer la implementación de las medidas sobre Convivencia Escolar.

4) Elaborar el Plan de acción sobre Convivencia Escolar.

5) Coordinar iniciativas de capacitación sobre promoción de la buena convivencia y manejo de situaciones de conflicto, entre los diversos estamentos de la comunidad educativa.

6) Promover el trabajo colaborativo entre los actores de la comunidad educativa en la elaboración, implementación y difusión de políticas de prevención, medidas pedagógicas y disciplinarias que fomenten la buena convivencia.

7) Aplicar Protocolos de acción frente a situaciones de violencia y/ o acoso escolar de acuerdo a la Ley de Violencia Escolar N° 20.536 y Reglamento Interno y de Convivencia Escolar del Establecimiento

**2.- ¿Qué actividades se realizan en la escuela para mejorar la convivencia escolar?**

**para los estudiantes:** talleres de baile, talleres de deporte, talleres de fotografía, talleres de reflexión para fortalecer una vida democrática, charlas con invitados especiales: equipos de enfermeras, carabineros, PDI, corridas familiares

**para los funcionarios:** talleres de relajación y yoga, conversatorios, charlas con invitados especiales, corridas familiares

**3.- De los planes ministeriales, cual o cuales está (an) en etapa de mayor implementación en el aula? El plan de inclusión**

**4.- De los planes ministeriales, cual o cuales está en etapa de menor implementación en el aula**

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

**5.- De estos planes, podría UD. Marcar con una X en qué etapa se encuentran al interior del establecimiento**

Marque con X una nota uno como mínimo y 4 como máximo, valorando el grado de implementación en el aula.

Plan	1 Débil	2 incipiente	3 satisfactorio	4 avanzado
1.- Plan de Inclusión			X	

2.- Plan de Sexualidad, afectividad y género		X		
3.- Plan de Convivencia escolar			X	
4.- Plan de formación docente			X	
5.-Plan de Formación ciudadana		X		
6.-Plan de seguridad escolar				X

### **7.10 Entrevista a la jefa de Unidad técnico Pedagógica**

#### **1.- ¿Cuál es el modelo pedagógico de la escuela?**

R. Interpretativo cultural y ecléctico

#### **2.- Ud. Realiza observaciones al aula?**

R. Si, una programada y la segunda sin previo aviso, todo el equipo directivo realiza observaciones de aula.

#### **3.- En las observaciones al aula que Ud. realiza, cuál es la mayor fortaleza de los docentes.**

R. Es relativo, pero en la mayoría, la gran fortaleza se centra en el desarrollo de las actividades y el monitoreo de estas.

#### **4.- En las observaciones al aula que Ud. realiza, cuál es la mayor debilidad de los docentes**

R. En la gran mayoría, la debilidad se encuentra en el cierre, para lo cual destinan muy poco tiempo, o bien, no se realiza meta cognición.

#### **5.- Realizan mediciones internas o externas para medir los aprendizajes**

Se aplican pruebas externas como SIMCE y las pruebas de la agencia de calidad en segundo y séptimo básico, y pruebas de medición de cobertura que se compran a alguna ATE (asesoría técnico pedagógica)

### 6.- ¿Cuáles aprendizajes se encuentran más descendidos?

Es relativo pero la mayor dificultad se encuentra en el uso de material concreto durante las clases y dificultades en la comprensión lectora lo que dificulta los aprendizajes en diversas asignaturas.

### 7.- De estos planes podría UD. Marcar con una X en qué etapa se encuentran al interior del establecimiento

Marque con X una nota uno como mínimo y 4 como máximo, valorando el grado de implementación en el aula.

Plan	1 Débil	2 incipiente	3 satisfactorio	4 avanzado
1.- Plan de Inclusión		X		
2.- Plan de Sexualidad afectividad y género	X			
3.- Plan de Convivencia escolar		X		
4.- Plan de formación docente		X		
5.-Plan de Formación ciudadana		X		
6.-Plan de seguridad escolar				X

### 7.11 Entrevistas a Asistentes de la educación

1.- ¿Conoce Ud., el proyecto educativo institucional (PEI) de la escuela Isabel Peña Morales?

Si, el deporte es uno de los sellos, así nos enseñaron, cuando nos hicieron una charla a todos. Acá, hay muchos niños pobres y que están en la droga, sus padres también están en este vicio y aquí, les enseñamos a hacer algún deporte, reciben almuerzo de la Junaeb. El deporte y la sana convivencia forman parte de este Proyecto.

## **2.- Conoce Ud. el reglamento interno de convivencia escolar**

Si. Este reglamento es relativamente nuevo. Nos dan información en charlas, nos reunimos en sala de clases y hacemos talleres. Hace dos años que hablamos del reglamento de convivencia.

## **3.- ¿Desde su área cómo podría Ud. mejorar los aprendizajes de los estudiantes?**

Siendo proactivo y colaborar con la gestión de los docentes, articulado con Ellos y realizando apoyo con los estudiantes. Cuidando y fomentando un clima organizacional grato y ameno, cumpliendo con mi labor y establecer altas expectativas en la socialización con los niños.

## **7.12 Entrevistas a Estudiantes ( 1 ejemplo: alumno Francisco 11 años 5° básico )**

### **1.- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?**

Mmm, ver a mis amigos, jugar, y aprender las materias. Ir a la leche y hacer Educación Física.

### **2.- ¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?**

Tener que levantarme temprano

### **3.- ¿En qué asignatura logras más y mejores aprendizajes?**

En Música, Educación Física y Ciencias Naturales

### **4.- ¿En qué asignatura logras menos aprendizajes?**

Matemáticas, tengo rojos, me cuesta

### **5.- ¿Tu escuela realiza talleres extra programáticos? Cuáles?**

Deportes y corridas, ping-pong, ajedrez.

¿Son éstos de tu interés?

Si, también me gustan las olimpiadas de ciencias porque hacemos experimentos

7.- De estos planes podría UD. Marcar con una X en qué etapa se encuentran al interior del establecimiento

Marque con X una nota uno como mínimo y 4 como máximo, valorando el grado de implementación en el aula.

Plan	1 Débil	2 incipiente	3 satisfactorio	4 avanzado
1.- Plan de Inclusión			X	
2.- Plan de Sexualidad afectividad y género	X			
3.- Plan de Convivencia escolar		X		
4.- Plan de formación docente			X	
5.-Plan de Formación ciudadana	X			
6.-Plan de seguridad escolar				X

### 7.13 Entrevistas a Apoderados

1.- ¿Por qué matricula a su hijo en el establecimiento educacional Isabel Peña Morales

Yo matricule a mis hijas en este colegio, porque yo estudié acá cuando pequeña. Está cerca del santuario de la Virgen de la Candelaria y me gusta que mis hijos crezcan protegidos. Además hay buenos profesores, enseñan bien, tenemos excelencia pedagógica, reciben alimentación.

**2.- Conoce Ud. el PEI proyecto educativo Institucional de la escuela Isabel Peña Morales? ( ejemplo: Sra María Angélica, 32 años, reponedora en supermercado )**

A principio del año, nos entregan un informativo que explica el proyecto educativo, pero yo lo conozco desde siempre, sé que somos un establecimiento vulnerable, con niños vulnerables, tenemos profesores buenos y cariñosos, preparados, hay muchos destacados.

**3.- ¿Conoce Ud. el reglamento interno de convivencia escolar?**

En reunión de apoderados también nos dieron un extracto del reglamento de convivencia.

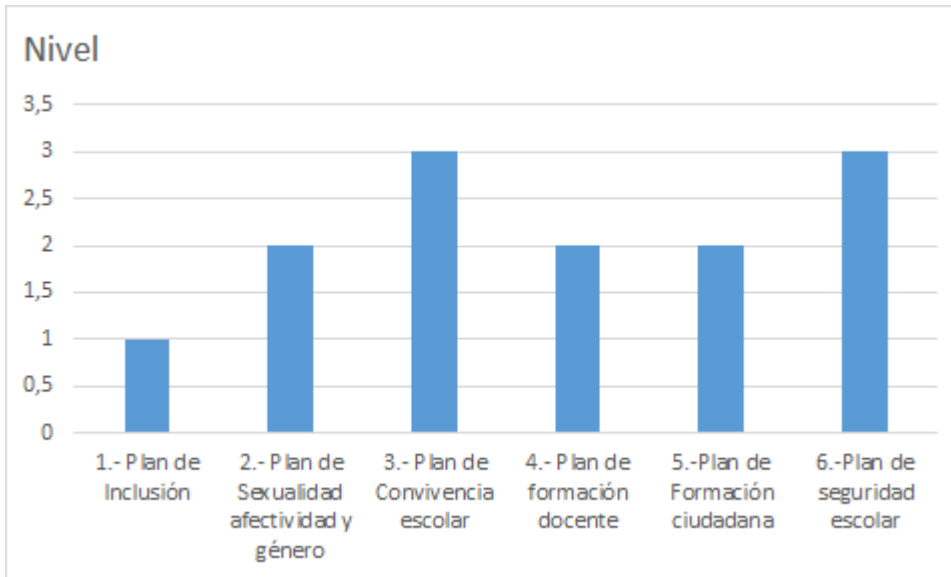
**4.- ¿Qué mejoraría Ud. en el establecimiento?**

Me gustaría tener un mejor comedor para que mis hijas se sienten a almorzar, grande, con azulejos y bonito, mejores instalaciones en los baños, cambiar la pequeña biblioteca por una más grande, con más libros, cómoda. Hacer talleres para padres que no terminamos 4 medio, que le paguen más sueldo a los profesores, más áreas verdes.

Mi sueño es que, mis hijas viajen y estudien en la universidad, conozcan lugares nuevos...que sean mejores que yo.

## **7.14 Gráficos de Implementación de los planes**

## 1) Nivel de implementación de los planes de acuerdo a la entrevista aplicada a los docentes

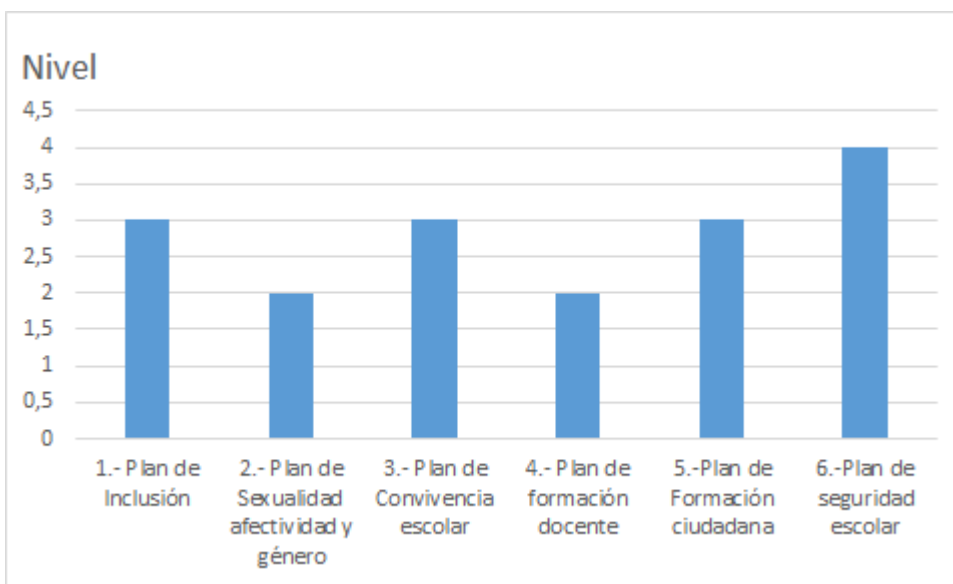


**Análisis:** Los docentes consideran que el plan en el que se encuentran más débil implementado tiene relación con el de Inclusión.

**Reflexión:** Los cuales se desarrollaron sin la participación de éstos, y luego se difundieron sin profundizar.

El plan de inclusión observamos que hay desconocimiento porque lo enfocan solo a estudiantes PIE, y la diversidad de diagnósticos y la falta de preparación para tratar con estos estudiantes.

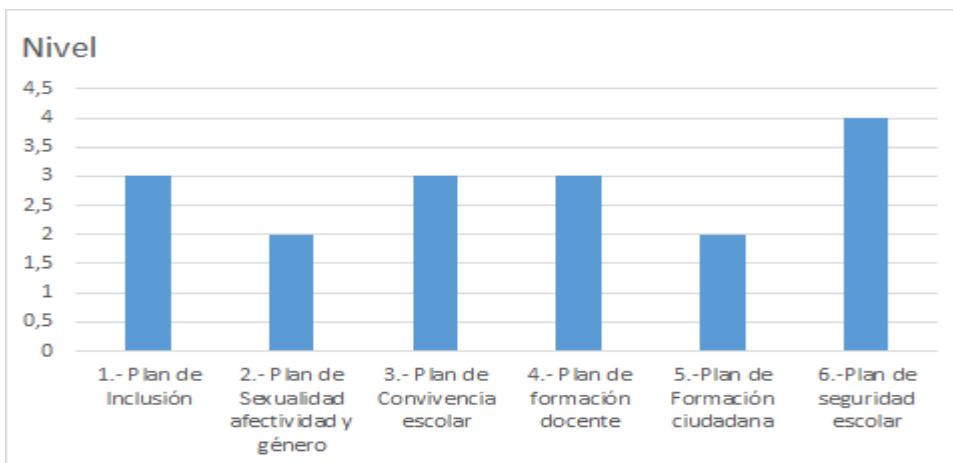
## 2) Nivel de implementación de los planes de acuerdo a la entrevista aplicada al Director.



**Análisis:** La gráfica demuestra que coinciden con que se encuentra disminuido el plan de Sexualidad, y el plan de formación docente

**Reflexión:** El plan de formación docente es responsabilidad del director, pero este se aprecia más con un foco administrativo antes que pedagógico, más enfocado en la disciplina.

### 3) Nivel de implementación de los planes de acuerdo a la entrevista aplicada al Encargado de Convivencia Escolar



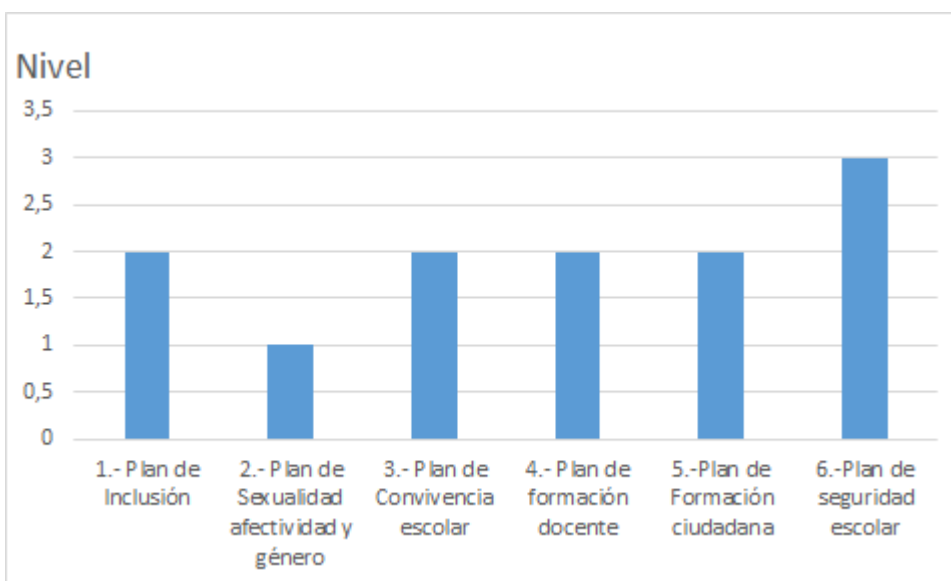
**Interpretación:** La encargada de convivencia manifestó que se le asignó la responsabilidad de elaborar los planes de Inclusión, Formación Ciudadana, siguiendo las orientaciones del Ministerio de educación, durante el año 2017, la exigencia era tenerlos antes de la revisión del PME, por lo tanto estos, fueron elaborados íntegramente por ella y luego presentados a los docentes en las horas de consejo de profesores.

El Plan de Convivencia escolar fue elaborado por el Director con apoyo del Inspector General y difundidos en horas de consejo de profesores.

Creemos que a nivel nacional debe haber sucedido algo similar los equipos directivos se distribuyeron los planes y se diseñaron estos instrumentos, para cumplir con la documentación administrativa solicitada sin la participación de los docentes, no se pueden llevar al aula si no hay una comprensión y profundización de cada uno de estos.

También hay establecimientos donde endosaron a los docentes la responsabilidad de la elaboración de estos planes. Lo cual generó agobio y resistencia

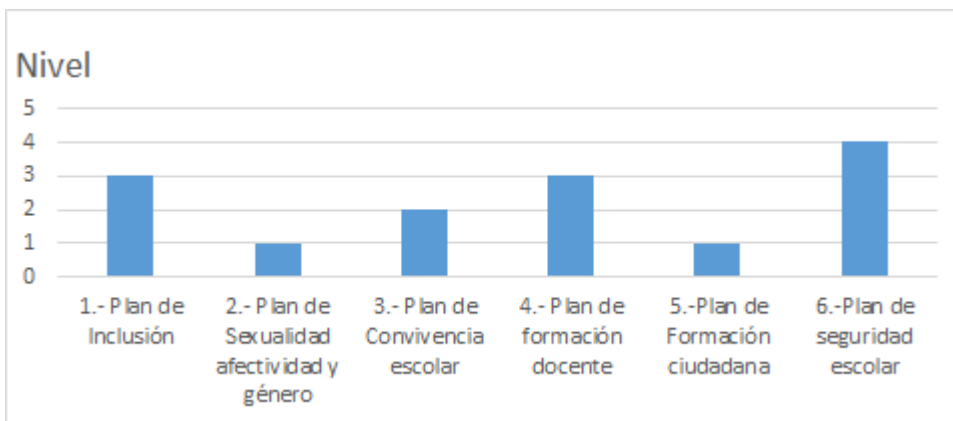
#### 4) Nivel de implementación de los planes de acuerdo a la entrevista a la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica.



**Análisis:** El plan de sexualidad se aprecia como el de implementación más débil.

**Reflexión:** La jefa de UTP, manifiesta que los planes fueron elaborados con mucha rapidez, que ella se encargó en su integridad del plan de formación docente, plan de Sexualidad afectividad y género, el primero fue elaborado en conjunto con los docentes y lo fueron ajustando al anterior plan de gestión de la UTP. El de Sexualidad afectividad y género lo elaboró con poca participación más bien lo dio a conocer, participó en la revisión de los otros planes, ella considera que no se profundizaron y es una tarea pendiente. Exceptuando el plan de seguridad escolar que este año, lo reformularon pero ya tenía años de implementación.

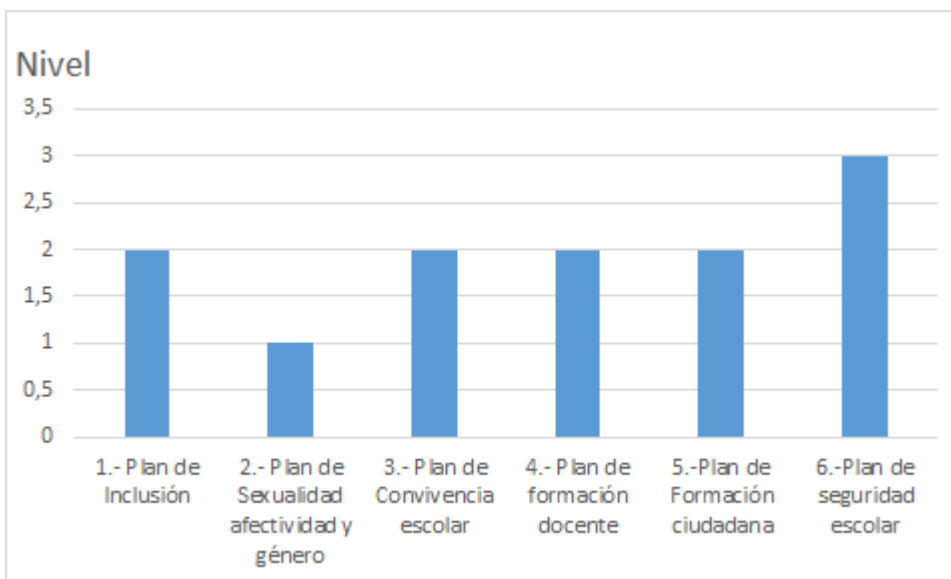
**5) Nivel de implementación de los planes de acuerdo a la entrevista aplicada a los estudiantes.**



**Análisis:** Para los estudiantes los planes más débiles son el plan de sexualidad afectividad y género que manifiestan se trata de manera muy superficial, y tienen escasa participación en formación ciudadana.

**Reflexión:** La visión de los estudiantes es coherente con las nuevas demandas que de ellos surgen y estas son más participación y apertura a los temas, y este establecimiento se percibe como muy conservador.

## 6) Nivel de implementación de los planes de acuerdo a la entrevista aplicada al Inspector General



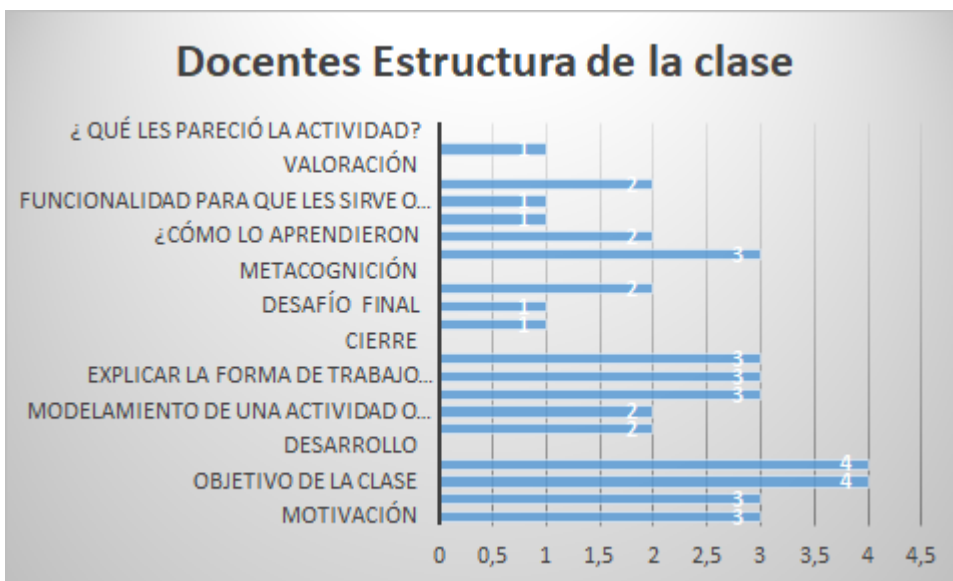
**Análisis:** De acuerdo a la entrevista aplicada Inspector General, se encuentra más descendido el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género y los otros se encuentran muy inicial de implementación, exceptuando el Plan de Seguridad Escolar.

**Reflexión:** Se logra observar, una coincidencia con los demás entrevistados.

### 7.15 Pauta de cotejo a docentes y jefa de UTP de acuerdo a los momentos de la clase.

Nivel en que se encuentra abordada la estructura de la clase de acuerdo a los docentes.

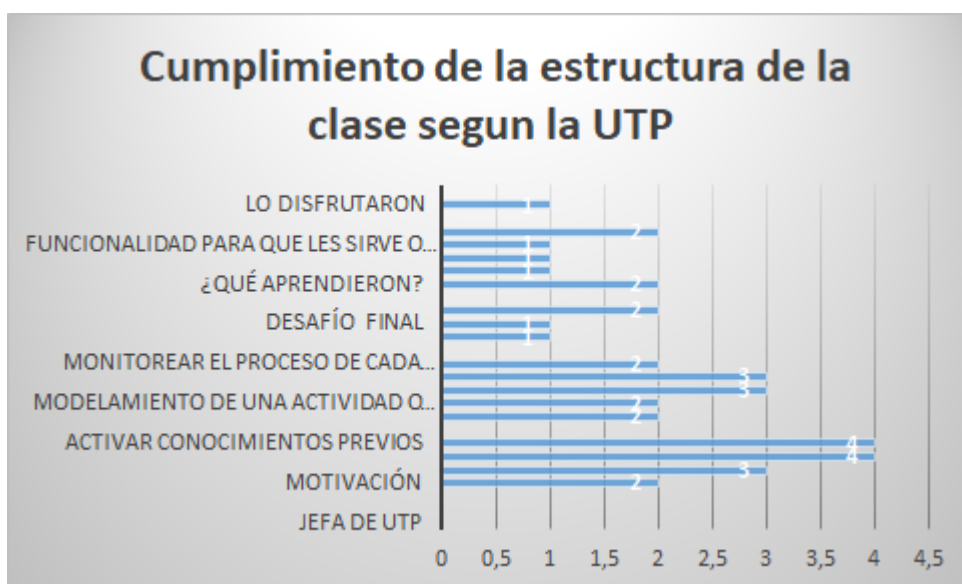
#### 1) Estructura de la clase



Análisis:

Los docentes informan que destinan poco tiempo al cierre de clases incorporando para consolidar un desafío final eventualmente, pocas veces incorporan la valoración de los estudiantes, de igual forma me dan a conocer que en sus informes de evaluación docente lo más descendido está en el cierre y en el énfasis curricular

**2) Nivel en que se encuentra abordada la estructura de la clase de acuerdo a la Jefa de UTP.**



**Reflexión:** De acuerdo a las pautas de observación de clases que la jefa de UTP aplica las debilidades se encuentran en el cierre, ella explica que la mayoría de los docentes destinan muy poco tiempo al cierre o no profundizan o consolidan los aprendizajes en este tiempo, ejemplifico con diferentes factores como las interrupciones, dilatar mucho el inicio, destinar mucho tiempo a normalizar la conducta etc. y todo redundando en no ajustarse a la planificación.

también nos explica que de acuerdo a los resultados de la evaluación docente la debilidad de los docentes de esta escuela se encuentran en el cierre de la clase , específicamente en la consolidación de contenidos, la reflexión pedagógica del instrumento de evaluación, como también en el trabajo colaborativo.

## **8.-Plan de Mejoramiento Educativo**

La elaboración del diagnóstico, nos indica que debemos enfocar nuestro plan de mejoramiento educativo en dos grandes áreas:

### **1.- Gestión pedagógica y Convivencia Escolar,**

No porque las otras áreas no sean relevantes, es porque allí se encuentran las mayores dificultades y comprendiendo que el establecimiento educacional debe tener siempre un foco pedagógico y de desarrollo integral de todos los estudiantes, todas las acciones se abordarán a través de un trabajo colaborativo entre docentes.

**En gestión pedagógica:** La debilidad se observa en la enseñanza- aprendizaje en el aula, específicamente en las metodologías y nos centraremos en el desarrollo de habilidades, que es coherente con los lineamientos del Ministerio de educación en sus bases curriculares.

En segundo lugar en los momentos de la clase, principalmente la calidad del cierre de éstas. Lo que tiene directa relación con el plan de desarrollo profesional docente, que asegura a las docentes 2 horas de reflexión pedagógica a la semana.

**En convivencia escolar:** En la formación y desarrollo integral de los estudiantes, porque se aprecia la falta de empoderamiento de los docentes en los planes ministeriales.

### **8.1 Acciones PME Gestión pedagógica**

#### **Objetivo General:**

Desarrollar un Plan de Perfeccionamiento Docente con el fin de generar comunidades de aprendizaje y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros estudiantes durante el año 2018.

#### **Objetivos Específicos:**

- 1.-Aplicar una estrategia de comprensión de lectura de NT1 a 8 básico.
- 2.-Capacitar a los docentes en el desarrollo de habilidades en los estudiantes
- 3.-Analizar la planificación según los momentos de la clase con foco en la calidad del cierre.

4.-Desarrollar talleres en la resolución de problemas matemáticos utilizando el modelo (concreto, pictórico y simbólico) COPISI, dirigido los docentes de Matemática desde NT1 a 4º básico.

## 8.2 ACCIÓN: Estrategia de comprensión lectora de NT1 a 8º básico

<b>Objetivo 1</b>	Aplicar una estrategia de comprensión de lectura de NT1 a 8ºbásico.
<b>Meta</b>	<p>Capacitar al 90% de los docentes en estrategias de comprensión de lectura</p> <p>El 80 % de los docentes aplica la estrategia en variados tipos de textos donde los estudiantes extraen información, implícita y explícita.</p>
<b>Acción</b> <b>Capacitación</b> <b>En estrategias de lectura.</b>	Implementación de una Estrategia de Comprensión de Lectura de NT1 a 8º Básico dirigida a los docentes que imparten la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

	<p>-Desarrollar en los estudiantes desde NT1- a 2° básico el gusto por la lectura.</p> <p>-Instalar desde 3° a 8° básico estrategias para extraer información explícita e implícita de diferentes tipos de textos.</p>	
	<p>Descripción de la acción:</p> <p>Capacitación a todos los docentes en estrategias de comprensión lectora basándonos en las competencias literarias (PISA), que se sustentan en lograr extraer información interpretar y leer diversos tipos de textos.</p> <p>Competencias lectoras (PIRLS), la cual consiste en enfocarse en recuperar información explícita, hacer inferencias directas, interpretar e integrar ideas e información , desarrollar el gusto por la lectura, la cual sabemos que se transferirá a todas las asignaturas del Curriculum.</p>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Abril
	Término	Agosto
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefe de UTP profesores de Lenguaje y comunicación, Encargada de Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA)
<b>Recursos</b>	Sala -proyector – equipo de audio- diversos tipos de textos literarios y no literarios-material de impresión – papel para papelógrafos – plumones- cinta adhesiva- internet.	

<b>Medios de Verificación</b>	Presentaciones PPT. Acta Hoja de firmas. Plan Lector. Fotografías
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

### 8.3 Carta Gantt estrategia de comprensión de lectura de NT1 a 8básico

<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>
Difusión e inscripción de participantes	<b>Encargada de CRA</b>	X				
Revisión bibliográfica PISA -PIRLS	<b>Jefa de UTP</b>	X	X	X		
revisión de la literatura de NT1 a 2º básico , sugerida por las bases	<b>Encargada de CRA</b>			X	X	X

curriculares						
Localizar información explícita e implícita	<b>docente de Lenguaje</b>		X	X	X	X
Aplicar estrategia a diferentes tipos de texto	<b>Docente de Lenguaje</b>			X	X	X
Revisión de tareas	<b>Jefa de UTP</b>		X	X	X	X
Reunión de impacto y actualización	<b>Jefa de UTP</b>			X		X
Reunión de evaluación	<b>Jefa de UTP</b>		X			X

#### 8.4 Acción capacitación en el desarrollo de habilidades

<b>Objetivo 2</b>	Capacitar a los docentes que imparten las asignaturas Lenguaje y Comunicación , Matemáticas, Historia y Geografía y Ciencias Naturales en el desarrollo de habilidades en los estudiantes
<b>Meta</b>	100 % de los docentes de Lenguaje y Comunicación , Matemáticas, Historia y Geografía y ciencias Naturales capacitados en el desarrollo de las habilidades cognitivas, según la taxonomía de Anderson ( conocer, comprender,

	<p>aplicar, analizar, evaluar y crear) del currículo según asignatura.</p> <p>100% de las planificaciones revisadas con foco en el desarrollo de las habilidades.</p>	
<b>Acción Capacitación</b>	<p>Capacitación docente en el desarrollo de habilidades cognitivas</p> <p>-Capacitación a los docentes en el reconocimiento de las habilidades y su clasificación según el nivel inicial, intermedio o avanzado.</p> <p>- Revisar que en la planificación estén evidenciado los objetivos de aprendizajes y habilidades que se espera lograr con los estudiantes en las diferentes asignaturas.</p> <p>Acompañamiento al aula con foco en el desarrollo de habilidades.</p>	
	<p>Descripción de la acción</p> <p>Capacitar a los docentes en el reconocimiento de las habilidades según su nivel: inicial, intermedio o avanzado, revisando que en la planificación estén presentes los objetivos de aprendizaje y estos sean coherentes con las habilidades a desarrollar.</p>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Junio
	Término	Diciembre
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefa de UTP Encargados de departamentos

<b>Recursos</b>	Sala -proyector – equipo de audio- material de impresión – papel para papelógrafos – plumones- cinta adhesiva- internet
<b>Medios de Verificación</b>	Hoja de firmas. Actas por departamento Fotografías. Presentaciones ppt. Planificaciones Pauta de observación de clases.
<b>Estrategia de comunicación</b>	Reflexión pedagógica. Reunión de departamentos Clases de aula Reunión de apoderados.

### 8.5 Carta Gantt taller de Habilidades.

Actividades	Responsable	Abri l	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Difusión e inscripción de participantes	<b>Encargados departamentos</b>	X	X	X		
Revisión bibliográfica de los diferentes tipos de habilidades	<b>Jefa de UTP</b>	X	X	X		

Revisión de las bases curriculares y las habilidades a desarrollar por asignatura	<b>Encargados de departamentos</b>		X	X	X	X
Identificar el tipo de habilidad a desarrollar en diferentes tipos de indicadores de evaluación.	<b>Jefa de UTP</b>		X	X	X	X
Elaborar items de pregunta para el desarrollo de habilidades superiores.	<b>Docente participantes</b>			X	X	X
Revisión de tareas	<b>Jefa de UTP</b>	X	X	X	X	X
Reunión de impacto y actualización	<b>Jefa de UTP</b>			X		X
Reunión de evaluación	<b>Jefa de UTP</b>		X			X

### 8.6 Acción: Aprendizaje colaborativo estructura de la clase.

<b>Objetivo 3</b>	Analizar la planificación según los momentos de la clase con foco en la calidad del cierre.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Meta</b>	<p>90 % de los docentes asisten a la capacitación de estructura de la clase.</p> <p>El 80% de los docentes capacitados mejoran la calidad de los cierres de sus clases, según pauta consensuada.</p>	
<b>Acción</b> <b>Aprendizaje colaborativo</b> <b>Estructura de la clase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la estructura de la clase</li> <li>- Análisis de los momentos de la clase con foco en el cierre de clases.</li> </ul> <p>Descripción de la acción</p> <p>Desarrollar talleres de análisis de la planificación de la clase revisando los momentos de esta, con foco en la calidad del cierre, para ello se observarán videos en la cuales se analizará la estructura de la clase y se pondrá el foco en la calidad del cierre, se instará a los docentes a reflexionar de sus prácticas pedagógicas y los cierres de sus clases. Porque el análisis de las pautas de observaciones de aula se presentan las siguientes debilidades: la mayoría de los docentes tiene debilidad en el cierre de las clases, se ha detectado que se desarrolla una débil consolidación de los contenidos, la meta cognición no se concreta, no se aplican instrumentos para medir el logro de los aprendizajes y el tiempo destinado al cierre es muy poco y esto es coherente con los informes que emite el proceso de evaluación docente.</p>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Mayo
	Término	Septiembre

<b>Responsable</b>	Cargo	Jefa de UTP- encargados de departamentos
<b>Recursos</b>	Sala -proyector – equipo de audio- material de impresión – papel para papelógrafos – plumones- cinta adhesiva- internet	
<b>Medios de Verificación</b>	Hoja de firmas. Planificación Acta con los acuerdos Fotografías. Pauta de observación de clases.	
<b>Estrategias de comunicación</b>	Reflexión pedagógica. Reunión de departamentos Clases de aula Reunión de apoderados.	

### 8.7 Carta Gantt Taller cierre de clases

Actividades	Responsable	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
-------------	-------------	-------	------	-------	-------	--------

Difusión e inscripción de participantes	<b>Encargados de departamentos</b>	X	X	X		
Búsqueda de videos con clases de educación básica	<b>Jefa de UTP</b>	X	X	X		
Observación de videos de diferentes cierres de clases	<b>Encargados de departamentos</b>		X	X	X	X
Análisis de la pauta del establecimiento	<b>Jefa de UTP</b>		X	X	X	X
Elaboración de planificación de clases con foco en el cierre.	<b>Docente participantes</b>			X	X	X
elaboración de Pauta de cierre de clases	<b>Docente participantes</b>			X	X	X
Revisión de tareas	<b>Jefa de UTP</b>	X	X	X	X	X
Reunión de impacto y actualización	<b>Jefa de UTP</b>			X	X	X
Reunión de evaluación	<b>Jefa de UTP</b>		X			X

### 8.8 Acción: Talleres de Matemática

<b>Objetivo 4</b>	Desarrollar talleres en la resolución de problemas matemáticos utilizando el modelo Copisi, para los docentes de Matemática desde NT1 a 4° básico.
<b>Meta</b>	100% de los docentes capacitados. 100 % de los docentes del primer ciclo utilizando en sus clases para la resolución de problemas el modelo COPISI
<b>Acción Talleres de Matemática</b>	Implementación método COPISI (concreto, pictórico, simbólico) de 1° a 4° año Básico  Capacitar a Educadoras de párvulos y docentes en la resolución de problemas con el modelo COPISI .  Descripción de la acción Para la resolución de problemas matemáticos se requiere el desarrollo de diferentes habilidades, entre ellas la comprensión lectora del problema y posterior a ella desarrollar cálculos. Para esto es necesario que las educadoras y docentes de la asignatura de Matemática hasta 4° básico enseñen a los estudiantes a transitar desde lo concreto, a su representación pictórico, para que finalmente operen de manera abstracta con los símbolos , utilizando el modelo COPISI. Para ello se implementará una sala con material concreto en el que se podrán encontrar por ejemplo set de balanzas, bloques multibase, las tablas cuisenaire entre otros.

<b>Fechas</b>	Inicio	Junio
	Término	Septiembre
<b>Responsable</b>	Cargo	Director
		Departamento de matemática
<b>Recursos</b>	<p>Sala -proyector – equipo de audio- material concreto y de impresión – papel para papelógrafos – plumones- cinta adhesiva- internet</p> <p>Recursos SEP capacitación ATE.</p>	
<b>Medios de Verificación</b>	<p>Hoja de firmas.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Planificación</p> <p>Archivador con material</p>	
<b>Estrategias de comunicación.</b>	<p>Reflexión pedagógica.</p> <p>Reunión de departamentos</p> <p>Clases de aula</p> <p>Reunión de apoderados</p>	

### 8.9 Carta Gantt Taller de Matemática

Actividades	Responsable	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Difusión e inscripción de participantes	Encargados de departamentos Matemática	X	X	X	
Revisión de la bibliografía de modelos matemáticos	Jefa de UTP	X	X	X	
Revisión bases curriculares de Matemática de NT-1 a 2 básico	Docentes del nivel		X	X	X
Revisión de las bases de tercero a sexto básico	Docentes del nivel		X	X	X
Revisión bases de séptimo y octavo	Docente del nivel			X	X
Modelamiento de actividades de resolución de problemas con material concreto en los diferentes niveles	Director			X	X
Entrega de problemas para que los docentes los modelen con resolución y material concreto usando método COPISI	Director	X	X	X	X

Evaluación de las actividades	<b>Director docentes de matemática</b>	X		X	X
-------------------------------	------------------------------------------------	---	--	---	---

### 8.10 Convivencia escolar acciones PME

#### Objetivo General:

Capacitar a los docentes en los planes emanados por el Ministerio de Educación a través de talleres durante el año 2018

#### Objetivos Específicos:

- 1.-Capacitar a los docentes en el Plan de Formación Ciudadana
- 2.- Comprender el Plan de Inclusión en su generalidad.
- 3.-Capacitar a los docentes en cómo Incorporar a las planificaciones, el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.

### 8.11 Acción: Capacitar a los docentes en el Plan de Formación Ciudadana

<b>Objetivo 1</b>	Capacitar a los docentes en el Plan de Formación Ciudadana
<b>Meta</b>	90 % de los docentes asisten a la capacitación El 80% de los docentes capacitados aplica en sus clases los conocimientos adquiridos.
<b>Acción</b>	Acción: desarrollar tres jornadas de capacitación del Plan de Formación Ciudadana.

<b>Taller del plan de formación ciudadana</b>	<p>Descripción de la acción.</p> <p>Se da a conocer los objetivos ministeriales del Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Como son : la participación , vida democrática, la ética y probidad entre otros y los valores que busca desarrollar como ciudadanos respetuosos, tolerantes, íntegros con aceptación de la diversidad étnica, religiosa, sexual, racial etc.</p> <p>Se insta a analizar en cuales la escuela está avanzada y cuales falta por mejorar se diseña acciones que permitan a las y los estudiantes participar de procesos formativos –curriculares y extra programáticos– cuyo centro sea la búsqueda del bien común.</p>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Junio
<b>Responsable</b>	Cargo	Encargada de convivencia escolar docente de historia y geografía- encargada de centro de estudiantes.
<b>Recursos</b>	Sala -data – equipo de audio- material de impresión – papel para papelógrafos – plumones- cinta adhesiva- internet	
<b>Medios de Verificación</b>	Hoja de firmas. Planificación de actividades Acta con los acuerdos	

	Fotografías.
<b>Estrategias de comunicación</b>	Reflexión pedagógica. Reunión de departamentos Clases de aula Reunión de apoderados

### 8.12 Taller del Plan de formación ciudadana

Actividades	Responsable	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct.	Nov.
Difusión e inscripción de participantes	Encargada de centro de alumnos	X	X	X			
Revisión de las orientaciones del Mineduc	Encargada de convivencia escolar.	X	X	X			
Revisión bases curriculares de Historia y Geografía	Docentes de Historia y geografía		X	X	X	X	X
Revisión de las bases de orientación	Encargada de convivencia escolar	X	X	X	X	X	X

Diseño de actividades	Todos los participantes			X	X	X	X
Evaluación de la implementación del Plan	Encargada de convivencia			X	X	X	X

### 8.13 Acción: Taller de Plan de Inclusión

<b>Objetivo 2</b>	Comprender el plan de inclusión en su generalidad
<b>Meta</b>	90 % de los docentes asisten a la capacitación El 80% de los docentes capacitados aplica los conocimientos adquiridos.
<b>Acción Taller de plan de inclusión</b>	Acción realizar un taller con la participación de docentes y psicopedagogos para dar a conocer el plan de inclusión
	<p>Descripción de la acción</p> <p>Como primera actividad se expondrá el video que explica la Ley de Inclusión.</p> <p>Luego se profundizará en sus tres grandes aristas:</p> <p>1.-Esta pone fin al lucro, porque será el estado el que aportará los recursos económicos</p>

	<p>2.-Permite a las familias elegir dónde estudiarán sus hijos, informados del PEI del establecimiento y la postulación será vía plataforma desde el año 2019.</p> <p>3.-Finaliza con la selección de estudiantes para garantizar educación de calidad , para todos los niños , niñas y jóvenes sin discriminar según sus diagnósticos médicos o NEE (Necesidades Educativas Especiales).</p> <p>Luego se dará a conocer el plan de inclusión del establecimiento.</p> <p>Se profundizará con la reflexión grupal a través de un conversatorio y el registro en papelógrafos de las actividades.</p>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Agosto
	Término	Octubre
<b>Responsable</b>	Cargo	Encargada de convivencia escolar
<b>Recursos</b>	Sala -data – equipo de audio- material de impresión – papel para papelógrafos – plumones- cinta adhesiva- internet	
<b>Medios de Verificación</b>	<p>Hoja de firmas.</p> <p>Planificación</p> <p>Acta con los acuerdos</p> <p>Fotografías.</p> <p>Pauta de observación de clases.</p>	

<b>Estrategias de comunicación.</b>	Reflexión pedagógica. Reunión de departamentos
-------------------------------------	---------------------------------------------------

#### 8.14 Carta Gantt Taller del Plan de Inclusión

<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Agosto</b>	<b>Sept</b>	<b>Oct.</b>
Difusión e inscripción de participantes	Encargada de centro de alumnos	X		
Revisión de las orientaciones del Mineduc	Encargada de convivencia escolar.	X		
Revisión de la Ley de Inclusión	Encargada de convivencia		X	X

Decreto 83	Coordinadora PIE	X	X	X
Diseño de actividades con la estrategia DUA	todos los participantes		X	X
Evaluación de la implementación del Plan	Encargada de convivencia	X	X	X

### 8.15 Acción Talleres de Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

<b>Objetivo 3</b>	Capacitar a los docentes en cómo Incorporar a las planificaciones el plan de sexualidad afectividad y género.
<b>Meta</b>	90 % de los docentes asisten a la capacitación El 80% de los docentes capacitados aplica en sus planificaciones los conocimientos adquiridos.
<b>Acción Talleres de plan de sexualidad afectividad y género</b>	Acción incorporar en la planificación de las diferentes asignaturas el plan de sexualidad afectividad y género
	Descripción de la acción

	<p>1.-Capacitar a los docentes en el plan de sexualidad afectividad y género profundizando, que este debe ser abordado en forma transversal desde el nivel pre básico hasta octavo básico.</p> <p>Con énfasis según la edad de los estudiantes, partiendo por evitar los sesgos de género como la formación de niños y niñas en los grupos, imponer el color rosado a las niñas, azul a los varones.</p> <p>2.-Reconocer conductas sexuales abusivas, propender el autocuidado.</p> <p>3.- Propender y fomentar, en los pre -adolescentes y adolescentes en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), el embarazo adolescente, los métodos anticonceptivos, aceptación de la diversidad.</p> <p>4.-Guiar con la cobertura curricular, la incorporación en las planificaciones de temáticas relacionadas al tema: sexualidad afectividad y género en las diversas asignaturas.</p>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Mayo
	Término	Septiembre
<b>Responsable</b>	Cargo	Encargado (a) de convivencia escolar profesor (a) de Ciencias Naturales - Jefa de UTP
<b>Recursos</b>	Sala -proyector – equipo de audio- material de impresión – papel para papelógrafos – plumones- cinta	

	adhesiva- internet
<b>Medios de Verificación</b>	Hoja de firmas. Planificación abordando la temática Acta con los acuerdos Fotografías.
<b>Estrategia de comunicación</b>	Reflexión pedagógica. Reunión de departamentos Clases de aula Reunión de apoderados

### 8.16 Carta Gantt Taller del Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.

Actividades	Responsable	Agosto	Septiembre.	Octubre
Difusión e inscripción de participantes	Jefa de UTP	X		

Revisión de las orientaciones del Mineduc	Encargada de convivencia escolar.	X		
Revisión de las bases curriculares de Ciencias naturales			X	X
Revisión de las bases curriculares de Orientación		X	X	X
Diseño de actividades con actividades para los temas Embarazo adolescente ETS.			X	X
Evaluación de la implementación del Plan de sexualidad afectividad y genero		X	X	X

### 8.16 Cronograma de actividades:

<b>Acción:</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Sept.</b>	<b>Oct.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>									

Estrategia de comprensión de lectura de NT1 a 8 básico.	X	X	X	X					
Desarrollo de habilidades en los estudiantes			X	X	X				
Planificación con foco en la calidad del cierre			X	X	X	X			
Resolución de problemas matemáticos		X	X	X	X	X			
<b><u>Convivencia escolar</u></b>									
Plan de Formación Ciudadana			X	X	X	X	X	X	
Plan de Inclusión en su generalidad					X	X	X		
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					X	X	X		

## 9.-Bibliografías

- 1) Bellei, Cracyynski, D & Muñoz, G. 2003 ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Santiago de Chile: Ministerio de Educación Unicef.
- 2) Proyecto educativo institucional Escuela Isabel Peña Morales, elaboración, edición y publicación compartida con la comunidad educativa.
- 3) Montecinos, C. 2003. Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. Psicoperspectivas, Vol. II, 105- 128. Recuperado de:  
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/6/6>
- 4 ) Weinstein, J. (2009). Liderazgo directivo, asignatura pendiente de la Reforma Educacional Chilena. Revista Estudios Sociales.
- 5) J. Soto-Andrade, (2010). "Estrategias cognitivas para el cálculo mental" en Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, 13 (3). p. 129-158.
- 6) PISA 2012 Mathematics Framework To OECD, November 30, 2010
- 7) [http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/File/2015/sexualidad-nov.pdf](http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2015/sexualidad-nov.pdf)