



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL FOMENTO DE VALORES DE
RESPECTO Y OBEDIENCIA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA CAPITÁN DANIEL REBOLLEDO, COMUNA
DE RECOLETA, REGIÓN METROPOLITANA, 2022**

Autoras: Camila Alejandra González Trincado
Catherine Erica Saldía Galaz

Facilitadoras: Dra. Marlenis Martínez
Dra. Amely Vivas

Santiago de Chile, 2022

DEDICATORIA

Una inversión en conocimientos paga el mejor interés...

Benjamín Franklin

Agradezco la profesora y asesora Marlenis Marisol Martínez Fuentes por la ayuda, apoyo y aportes profesionales que nos brindó durante todo el proceso de formación, sin esa paciencia, constancia y orientaciones no hubiésemos logrado un trabajo eficaz. A los docentes agradecerles la entrega de esos conocimientos rigurosos que fueron necesarios para lograr un proceso profesional integral.

Agradezco a mi familia en especial a mi abuela, padre y hermano por su apoyo y confianza incondicional en todo momento por ayudarme. Guiarme a cumplir mis metas y mis objetivos de vida, a todas esas personas que han contribuido en este desarrollo profesional y por dale sentido a ella, les agradeceré por ser parte de mi vida.

Gracias a todos.

Camila Alejandra González Trincado

DEDICATORIA

A mi familia, por alentarme a seguir adelante con este desafío, entregándome amor, aliento y velar siempre por mí y mis hijos. A mi esposo, que cuidaba y entretenía a mis hijos, sobre todo la menor, mientras yo estudiaba, y por acompañarme en mis largas noches de estudio con su apoyo incondicional. A mis padres, por alentarme a conseguir mis metas y aconsejarme en cada momento.

Agradezco a nuestra profesora guía Marlenis Martínez Fuentes, por el apoyo, la comprensión y su paciencia hacia nosotras. Y a los demás profesores que compartieron sus conocimientos.

Este trabajo se lo dedico a mis hijos Matías y Anaís.

Catherine Erica Saldía Galaz

ÍNDICE

DEDICATORIAS	ii
INDICE	iii
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	4
1. Planteamiento del problema	4
1. 2 Formulación del problema	6
1. 2. 1 Interrogante general	6
1. 2. 2 Interrogante específicas	6
1. 3 Justificación de la investigación	7
1. 4 Objetivos de la investigación	8
1. 4. 1 Objetivo general	8
1. 4. 2 Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2. 1 Antecedentes de la investigación	10
2. 2 Bases teóricas	13
2. 3 Definición de conceptos	35
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	37
3. 1 Enfoque de la investigación	37
3. 2 Tipo de investigación	37
3. 3 Modalidad de investigación	38
3. 4 Población y Muestra	40
3. 5 Operacionalización de la variable	41
3. 6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42

3. 7 Validez del instrumento	42
3. 8 Procesamiento y análisis de los datos	43
CAPITULO IV:	44
FASE I: DIAGNOSTICO	44
4. 1 Conclusiones del diagnóstico	53
FASE II: FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	54
CAPÍTULO V:	56
FASE III: DISEÑO DE LA PROPUESTA	56
5.1 Introducción de la propuesta	56
5.2 Justificación de la propuesta	57
5.3 Fundamentación Teórica	58
5.4 Objetivos de la propuesta	61
5.5 Planificación de las actividades, acciones o estrategias	62
CONCLUSIÓN	64
RECOMENDACIÓN	65
REFERENCIAS	67
ANEXOS	73
Carta de presentación	74
Modelo del instrumento	75
Validez del instrumento	79

RESUMEN

El objetivo de esta investigación se centró en determinar si las estrategias educativas para fomentar los valores de respeto y obediencia en el nivel de educación básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo de la comuna de Recoleta, región Metropolitana, 2022. El enfoque de la investigación es cualitativa, el tipo de estudio es proyecto factible. La población constituida por veinte seis (26) docentes y se tomó la totalidad de la misma para la muestra. La técnica e instrumentos de recolección de datos, fue por medio de un cuestionario, con preguntas cerradas, con alternativas: Si, No, validándose mediante dos jueces de expertos. El estudio permitió concluir que los docentes logran el objetivo de transmitir y reforzar dichos valores en la escuela, otorgando a los estudiantes habilidades y competencias para formarse en personas íntegras, reflexivas y críticas que puedan integrarse correcta y sanamente a la sociedad.

Palabras clave: estrategias, educativas, valores, respeto, obediencia.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo establece como pilar fundamental que los estudiantes deben conseguir las habilidades, competencias y contenidos que entregan los planes y programas de estudios entregados por el Ministerio de Educación. Estos se caracterizan por entregar calidad y equidad en los aprendizajes, es decir legítima un desarrollo integral de las habilidades, competencias y contenidos fundamentales que establecen los planes y programas de estudio. Cabe destacar que estos últimos solo se centran en los contenidos que deben adquirir los estudiantes.

La problemática de investigación se centra en fomentar los valores de respeto y obediencia en el nivel de educación básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022., comprobando y verificando si las estrategias educativas que se implementan actualmente logran ser transmitidos y reforzados adecuadamente

Los valores son de vital importancia desde temprana edad especialmente en la etapa inicial de los estudiantes, ahí adquieren la capacidad de formar la mayor cantidad de circuitos neuronales y estímulos para potenciar la adquisición de valores positivos a lo largo de su vida.

La familia es la principal fuente de formación de los valores en los estudiantes, por este motivo los docentes buscan alcanzar, mejorar y reforzar valores que le entregan sus familias preparando, transmitiendo y entregando diferentes estrategias que mejoren el proceso de enseñanza de valores para que sean capaces de tomar buenas decisiones, tener confianza en sí mismos, con la intención de que puedan convivir en un ambiente agradable impulsando la reflexión crítica para desenvolverse en una sociedad con valores y respeto.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, porque permite verificar y sistematizar constantemente las condiciones del contexto real, comprobando si los instrumentos son validados y orientados a la realidad que nos presenta la problemática de si son transmitidos y reforzados en el establecimiento educacional, los valores del respeto y obediencia. Por esta razón la investigación es de carácter descriptivo, ya que encamina a observar, monitorear la información obtenida y cuantificar la información reunida, diagnosticando sus prácticas.

La modalidad de la investigación está dirigida hacia el proyecto factible elaborando una propuesta posible para cada necesidad planteando estrategias educativas para fomentar los valores de respeto y obediencia.

Las estrategias educativas son las instancias iniciales para poner en marcha las técnicas y habilidades que ayudarán a simplificar el logro integral de los conocimientos de los estudiantes, obteniendo aprendizajes significativos, en donde los docentes aplican sus prácticas pedagógicas. Son aquellas metodologías educativas que ayudan a facilitar la entrega de contenidos y conocimientos, con la finalidad de evaluar el aprendizaje alcanzado, monitoreando sistemáticamente los datos de los conocimientos que logran alcanzar los estudiantes en todos sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este estudio es un proyecto factible, realizado en la escuela Capital Daniel Rebolledo de la comuna de Recoleta, para detectar estrategias educativas para el fomento de valores y obediencia.

El estudio consta de 5 capítulos:

Capítulo I: El problema: donde se realiza y desarrolla el planteamiento del problema, las interrogantes y los objetivos generales y específicos.

Las interrogantes específicas:

¿Cómo será la situación real en cuanto al uso de estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo?

¿Cómo será la factibilidad de la propuesta estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia, desde lo económico, técnico, social y educativo?

¿Cómo será el diseño de las estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022?

Capítulo II: Marco Teórico: donde se señalan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y definición de conceptos.

En este capítulo se sustenta a través de cada antecedente y bases teóricas que nos da cada autor señalado.

Capítulo II: Marco Metodológico: donde se indica el enfoque de la investigación, qué tipo de investigación se usa, la población y muestra, las Operacionalización de la variables e instrumentos y técnicas de los datos ya recolectados.

Capítulo IV: En la Fase I: Diagnóstica consiste en el análisis e interpretación de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario.

Fase II: Factibilidad de la propuesta.

Capítulo V: Fase: III: Diseño de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del Problema

La educación no debe enfocarse exclusivamente en la formación de futuros trabajadores sino también en formar futuros ciudadanos respetuosos entre sus pares, permitiéndoles de ese modo una sana y provechosa integración a la sociedad en la cual serán aportes.

El respeto debe ser tomado como un valor humano, que permite un buen trato hacia las distintas personas que componen una sociedad, personas que buscan y merecen ser tratadas como tales, utilizando como herramienta primordial el diálogo para la resolución de conflictos.

Aun considerando que la base para la formación de una persona respetuosa recae en lo que esta aprende dentro del núcleo familiar, la formación académica no puede desentenderse de su gran responsabilidad en este ámbito, pues prepara profesionales que no solo deben competir en el mundo laboral, sino también cooperar para el cumplimiento de metas y objetivos conjuntos.

Con esto surge la inquietud e interrogante de lo que está sucediendo a nivel internacional, si las estrategias educativas son suficientemente efectivas para abordar y fomentar los valores en los niños.

De acuerdo al índice de paz global desarrollado por el Instituto de Economía y Paz (IEP por sus siglas en inglés). Los 10 países con mayor índice de respeto y seguridad civil del año 2022 son:

- 1) Islandia
- 2) Nueva Zelanda
- 3) Irlanda
- 4) Dinamarca
- 5) Austria
- 6) Portugal
- 7) Eslovenia
- 8) Republica Checa
- 9) Singapur

10) Japón

Este ranking permite apreciar que países de los continentes Oceanía, Asia y Europa predominan a nivel mundial, donde aparentemente ya han encontrado una estrategia efectiva (Islandia está en el primer puesto por segundo año consecutivo), puesto que la educación en valores es muy respetada desde la primera infancia. Cabe destacar que, solo es posible encontrar países latinoamericanos desde el puesto 46 hacia abajo (Uruguay) y actualmente, Chile figura en el puesto 55 del listado.

Junto con esto, según Fernández (2020) señaló

La educación en valores es clave, pero no basta con conocerlos, deben vivirlos de forma integral todo el tiempo. No se trata de tener un valor mensual para reconocerlo y buscar practicarlo de uno por uno, como lo hacen muchas escuelas de nuestro país. Los niños japoneses aprenden buenos modales desde temprana edad.

En Japón la educación es considerada una actividad que ayuda a mantener la cultura y valores para recordar las tradiciones milenarias de sus antepasados. También se consideran instancias destinadas a fomentar hábitos alimenticios, el cuidado de la naturaleza y el respeto a sí mismo y al otro, con el objetivo de que sean mejores personas ante y para la sociedad, no se basan solo con conocer los valores, estos deben vivirlos de forma integral todo el tiempo; por esta razón los japoneses practican buenos modales desde su temprana edad aprendiendo la limpieza, a respetar la naturaleza, a las personas como algo natural e indispensable son normas y conductas básicas que adquieren para mantener una buena convivencia.

Por otra parte, el Ministerio de Educación de Chile solo orienta a los profesores a través de los planes y programas de estudios, en la cual se exponen los contenidos y objetivos que deben ser entregados en el año. Por consiguiente, la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, ubicada en la comuna de Recoleta, región Metropolitana, a través de entrevistas no formales efectuadas a los docentes del nivel de Educación Básica.

De igual manera, expresaron los estudiantes que existe poca obediencia y respeto entre los compañeros, que en oportunidades existen, peleas, se gritan entre ellos, se lanzan papeles escrito con palabras obscenas y no se atiende a las orientaciones dadas por el docente cuando se mantiene conductas de indisciplina.

Además, el docente le falta desarrollar juegos interactivos que induzcan a la motivación y el fortalecimiento de los valores.

En este sentido, la falta de estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia tiene como causas: la indisciplina escolar, desmotivación de los estudiantes, apatía para asistir a clases, conflictos entre los educandos, falta de respeto con los compañeros y el docente, baja autoestima y autoimagen. Al mismo tiempo tiene como consecuencias: ausentismo escolar, depresiones, reducción de matrículas, aumento de la indisciplina, descontrol del docente al momento de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje y ausencia de valores.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Interrogante General

¿Cómo será la propuesta de estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022?

1.2.2 Interrogantes Específicas

¿Cómo será la situación real en cuanto al uso de estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo?

¿Cómo será la factibilidad de la propuesta estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia, desde lo económico, técnico, social y educativo?

¿Cómo será el diseño de las estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022?

1.3 Justificación de la Investigación

De acuerdo a los datos obtenidos al inicio de esta investigación, los países donde existe un mayor índice de respeto fomentan el desarrollo de este mismo, desde la formación académica, lo que hace necesario que cualquier otro país que busque resultados similares considere estrategias educativas que apunten a ello, es decir fomentar el respeto.

La estadística internacional demuestra que a mayor nivel de respeto en los alumnos, mejor es la convivencia y el trato hacia el cuerpo docente, permitiendo una mejor convivencia en el aula y compromiso en el aprendizaje. Los profesores podrán enfocar de mejor manera su esfuerzo en el desarrollo de la clase y no lidiar con actos de indisciplina y/o violencia, los que pasarían a ser hechos aislados y mucho más fáciles de controlar que en la actualidad.

Las teorías educativas permiten que el docente pueda implementar diferentes estrategias para enseñar a los alumnos. Principalmente se busca a través de ellas comprender, predecir y hasta controlar en ciertos aspectos el comportamiento de los pupilos. En otras palabras, las teorías educativas permiten determinar el cómo aprenden con mayor eficiencia los alumnos. Entre las teorías más conocidas se encuentran: Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje significativo, Cognitivismo, Conductismo, Constructivismo, Socio-constructivismo y Procesamiento de la información.

La Teoría del Aprendizaje Social se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Se basa en tres conceptos clave: que las personas pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona. (Delgado, 2019)
(s/pagina)

Esta teoría enfatiza profundamente el cómo el entorno en que el niño se desenvuelve termina afectando considerablemente su comportamiento futuro, puesto que absorben lo que les rodea, tanto lo bueno como lo malo. Es decir, si el niño se desarrolla en un ambiente violento, aprende a ser violento, mientras que si se educa

en un entorno que fomenta el respeto a sus semejantes, eso será lo que absorba y lo oriente a ser un ciudadano respetuoso.

La clave para esta teoría, es captar el interés de los alumnos, pues ellos tenderán a prestar atención, esforzarse en comprender e imitar lo que les guste. Similar al comportamiento de las modas de turno. Si los alumnos ven que todos se apasionan por la lectura, querrán también leer para aportar al dialogo con sus compañeros. Asimismo, si todos siguen un videojuego de moda, o una caricatura de moda, ese será el tema donde pondrán sus esfuerzos y dedicación a la hora de aprender.

La relevancia metodológica viene dada porque el estudio está centrado en el enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible en la cual se va a desarrollar en tres fases: diagnóstica, factibilidad y diseño de la propuesta en búsqueda de mejorar o mediar la situación existente en la institución objeto de estudio. Igualmente, para la recolección de los datos se utilizará como técnica la encuesta e instrumento de un cuestionario. Dicho cuestionario será validado por jueces o expertos con conocimiento en la temática a indagada.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Proponer estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, región Metropolitana, 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación real en cuanto al uso de estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo.

Establecer la factibilidad de la propuesta estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia, desde lo económico, técnico, social y educativo.

Diseñar las estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

El estudio realizado por Sinchi (2018) titulado “Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Escuela Jesús Vázquez Ochoa, Año Lectivo 2017-2018. Se planteó como objetivo “determinar los factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, Año lectivo 2017-2018” (Sinchi, 2018, p.11). La metodología planteada por Sinchi (2018) estuvo centrada “bajo el método analítico, cualitativo y cuantitativo, las encuestas fueron aplicadas a los 33 estudiantes del sexto año EGB de la escuela Jesús Vázquez Ochoa” (p.19).

En este sentido, los resultados obtenidos por Sinchi (2018) enmarcados en: “el 49% de estudiantes señalan que nunca ha faltado el respeto a sus compañeros agresión, mientras que el 30% pocas veces, el 15% detalla casi siempre y el 6% manifiesta que siempre” (p.24). Entre las conclusiones de Sinchi (2018): “conocen la parte conceptual de los valores, entienden de qué se trata, pero el problema está en la praxis, ya que la práctica de valores éticos y morales los estudiantes no le dan la importancia de su aplicación en su convivir diario” (p.39). El antecedente, antes mencionado, aporta elementos teóricos a la variable valores de obediencia y respeto, dado que refiere a los valores que son fundamentales en la formación de los estudiantes en cuanto a potenciar la convivencia, el respeto y las buenas relaciones con el docente, con los compañeros y demás integrantes del establecimiento escolar.

Según Fernández (2020) el estudio titulado “*La educación de los japoneses es muy respetuosa, son educados, obedientes y respetuosos.*”, la educación japonesa enfatiza en los valores integrales que deben tener los niños desde temprana edad, impartiendo en las escuelas un valor mensual cada mes en donde así los niños los van conociendo y practicando los uno a uno durante toda su etapa escolar, desde pequeños aprenden buenos modales, la limpieza en escuelas y proteger la naturaleza al entorno y a las personas, así crecen entendiendo que hay normas de conducta básica para tener una buena convivencia, además de estimular la autonomía e independencia para tomar decisiones en su vida.

Por ejemplo, desde pequeños ellos mismos preparan sus útiles escolares, tiene su tiempo y espacio limpio para estudiar otra independencia es que asisten solos a las escuelas esta disciplina y estrategia educativa la denominan o-soji para mantener el bien común y ayudar a los demás con el objetivo de mantener una buena convivencia y el bienestar colectivo.

La Educación Básica en Finlandia comienza a los siete años de edad y es carácter obligatorio para los niños residentes, este periodo dura nueve años en donde los municipios se encargan de entregar una educación gratis y de calidad para todos, las clases constan de veinte horas semanales durante los primeros años de estudios básicos y con el avance de los cursos y horas van aumentando, en cuanto a los profesores deben tener un título universitario de Máster en donde obtiene una especialización en pedagogía y en alguna asignatura en especial para pasar los seis últimos años junto a los mismos estudiantes con el objetivo de que se vinculen y conozcan mejor las necesidades educativas de sus estudiantes, el profesor es el encargado de evaluar mediante calificaciones en función a sus avance y desarrollo del estudiante.

La educación en Finlandia *“La clave del éxito del sistema educativo en Finlandia, es que los padres, los alumnos y el estado respetan a los profesores”*. (Londoño, 2019). Manifiesta que los profesores son el centro del sistema educativo debido a la calidad de habilidades y estrategias que tienen los profesores al entregar sus contenidos y por eso han tenido resultados exitosos, la educación es una profesión respetada.

Uno de los métodos educativos finlandés y método Montessori es aquel método que evita competir y medir a los estudiantes si no incentiva la curiosidad y participación de sus aprendizajes, en donde la creatividad y la participación de los estudiantes son valorados sobre la memoria y la repetición de los contenidos o conceptos a enseñar, debido a esto el profesor se vuelve un guía para aumentar la vinculación entre el profesor y el estudiante para que sea horizontal en donde estos dos agentes pasan juntos un gran tiempo de su etapa escolar para conocerse mucho mejor, el descanso en los estudiantes es importante para la obtener un aprendizaje significativo, es por eso que las jornadas escolares son cortas al igual que el recreo o descanso entre clase a clase para que el estudiante entienda, internalice y adquiera las estrategias enseñada en cada clase.

Los padres de familia juegan un papel importante en esta labor, se involucran y participan activamente en la educación de sus hijos no solo con los deberes y valores que entregan en sus casas, sino también pasan mucho tiempo con ellos incentivando su curiosidad con actividades culturales.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En Chile es una necesidad educativa para los estudiantes del país adquirir la habilidad y los contenidos de la formación valórica y se establece en los planes y programas de estudios y en las bases curriculares de la asignatura de orientación se plantean y establecen que los estudiantes adquieran una formación valórica, debido a esto el sistema educacional chile entregar calidad y equidad en los aprendizajes de los estudiantes de Chile, planteando en las Bases Curriculares para la Educación 2012.

Los objetivo a desarrollar en los estudiantes, como conocimientos, habilidades y actitudes que tengan un bagaje cultural compartido en donde los estudiantes tengan su propia identidad cultural, en este ámbito los docentes tienen un papel importante para que los alumnos logren un desarrollo integral de estas habilidades y competencias, también entrega aprendizajes cognitivos y no cognitivos para desenvolverse autónomamente ante la vida y la sociedad en donde despliegan sus facultades, conocimientos y habilidades de comunicación, de pensamiento crítico y de investigación se van desplegando en los primeros años de estudio, así los alumnos aprenden a seleccionar y evaluar información reflexiva y analítica que los rodea.

Las bases curriculares entregan las herramientas y habilidades para desarrollar aptitudes para desenvolverse responsable y activamente ante una sociedad libre, con valores, respetuosa y democrática para que adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad chilena entregándoles las habilidades de relacionarse y colaborar con los otros, ser perseverante, esforzado, y amor por el trabajo.

“Las Bases Curriculares mantienen los principios rectores de la Constitución Política y la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos presente en las grandes tradiciones del país. El derecho a la educación y la libertad de enseñanza constituyen derechos esenciales, que emanan de la naturaleza del ser humano y que el Estado ha de asegurar y respetar, en orden a cumplir su fin último de promover el bien común” (Educación, 2012)

Entre 1990 y 1998 se instauró el currículum nacional de Chile un instrumento que define los conocimientos mínimos de aprendizaje que deben tener cada nivel y asignatura para obtener un ordenamiento temporal de los aprendizajes que se deben entregar durante un año escolar. La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) determina que los Objetivos Fundamentales de la educación (OF) junto con los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que los establecimientos educacionales tienen la responsabilidad de enseñar y asegurar contenidos y habilidades que valoren la educación, equidad y calidad.

“La educación básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal” (Art. 19.LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N°20.370) Los objetivos generales para la educación sugieren que los conocimientos, habilidades y aptitudes de los estudiantes los ayude a progresar durante ciclo de enseñanza aprendizaje desarrollándose en el ámbito personal, social, económico, cultural y valórico.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Estrategias Educativas

2.2.1.1 Definición

Según Murillo (2020) planteó que las estrategias educativas “es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico” (p.70). Murillo expone que las estrategias educativas son aquellas técnicas y habilidades que ayudan y facilitan la obtención integral de los conocimientos que permitan un mejor desarrollo académico tanto para estudiantes como docentes.

Son aquellas habilidades educativas ordenadas y sistemáticas para obtener o resolver un propósito o necesidad que acepte, transformar y proporcionar, aún más sus conocimientos. “Son procedimientos empleados por los docentes para hacer posible el aprendizaje del estudiante” (Guerrero, 2019) (s/pagina). Según Guerrero

las estrategias educativas son técnicas y recursos que utilizan los docentes para proporcionar los aprendizajes a sus estudiantes.

“Son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas)” (Mamani Gamarra, Javier Elías, & Mendoza Juárez, Yasmine, 2012, p. 59). Mamani y otros plantean que las metodologías que transmiten los docentes para fomentar y transmitir los aprendizajes propios de sus estudiantes los que adquieren los contenidos para desarrollar sus habilidades cognitivas e internalizar y hacer propios estos contenidos transmitidos por el docente.

“También supone la capacidad del alumno para responder a estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”. (Pérez, 2021, p.12). Según Pérez las prácticas educativas son los saberes. Conocimientos e inteligencia que debe alcanzar un estudiante y lo demuestra, a través de los resultados de sus evaluaciones o monitoreo constante del docente.

2.2.1.1.1 Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable estrategias educativas

2.2.1.1.1.1 Dimensión: Práctica pedagógica

Son todas aquellas experiencias didácticas, metodológicas fijas o espontáneas dirigidas por un tutor o maestro para desarrollar una actividad educativa tendiente a que los participantes, en este caso estudiantes, logren integrar sus conocimientos previos a los producidos por el acercamiento a las ciencias, de tal manera que el resultado sea un aprendizaje significativo y el afianzamiento de unas competencias establecidas para cada actividad de su vida. (Figueroa, Ospina, Tuberquia, 2019, p. 5). Según Figueroa las prácticas pedagógicas son aquellas metodologías o estrategias educativas que se les proporcionan los docentes a sus estudiantes a desenvolver con mayor facilidad los conocimientos que deben entregar a los estudiantes, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes junto con los conocimientos previos que tienen adquiridos.

Toda acción que manifiesta, intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes.

Se constituye en la interacción directa con estos/as en los diversos ambientes de aprendizaje. La mejora de la práctica se funda en la transformación permanente a partir de la reflexión crítica sobre el actuar profesional. (Ministerio de Educación de Chile, MINEDUC, 2021, p.71).

Las prácticas pedagógicas son aquellos hechos voluntarios que entregan los docentes para potenciar las habilidades y conocimientos de sus estudiantes con la finalidad de evaluar sus aprendizajes. Deben ser planteadas desde la pedagogía, implicando la institucionalidad del quehacer educativo, su sistematización y organización alrededor de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje.

Es así que deben ser pensadas y repensadas como la primera y fundamental responsabilidad del educador, fundamentada a partir de las intervenciones pedagógicas que emergen en el proceso de conocimientos y experiencias de formación de sujetos íntegros y autónomos, capaces de resolver las diferentes situaciones que se presentan en su adaptación al proyecto de vida académica... (Duque, Vallejos, Rodríguez. 2013).

Son aquellos mecanismos que el docente emplea para transmitir los conocimientos a sus estudiantes con el objetivo de que adquieran una formación integral en donde los estudiantes se apropien de sus conocimientos y tengan la capacidad de trabajar colaborativamente compartiendo estas habilidades y contenidos adquiridos.

Se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Es donde el estudiante piensa y razona los conocimientos que está alcanzando con el fin de internalizarlos y hacerlos propios, en donde el docente es un mediador de los conocimientos, ayudando a sus estudiantes a se apodere de los conocimientos (MINEDUC, 2018, p.5). Según el MINEDUC es aquel proceso en donde se investiga, incorporan, comprenden y estudian las diferentes especialidades con el fin de acrecentar los conocimientos en el proceso educativo y potenciar los aprendizajes de forma significativa.

2.2.1.1.1.1 Indicadores:

Rendimiento Académico

“Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada” (Pérez, 2021) (s/pagina). En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

El rendimiento académico “constituye una de las principales variables en educación y dada su importancia ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos”. (Martínez, J. Ferraz, Y. Bermúdez, L. Ortiz, Y. Pérez, E. (2020) p.107). Según Martínez el rendimiento académico es un proceso sistemático en donde se reúnen los datos de los conocimientos que logran los estudiantes, siempre se está explorando numerosas hipótesis y metodologías. “Es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante.” (Estrada, 2018, p.224). Son los diagnósticos regulares de los aprendizajes que hacen los docentes de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje. Para Estrada (2018) el rendimiento académico:

Depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se alcanzó los objetivos propuestos. Es el proceso en donde se cuantifican y se obtienen los resultados de los conocimientos, aprendizajes y habilidades alcanzados y propuestos por los docentes (p.224)

Según Estrada el rendimiento académico es cuando se alcanzan los rendimientos propuestos de los aprendizajes propuestos en un periodo señalado, para luego determinarlos de forma cuantitativa y cualitativamente el rendimiento alcanzado.

Recursos didácticos

“Es aquel medio utilizado para cumplir un fin que, sería la satisfacción de una necesidad” (Westreicher, 2020) (s/pagina). Es un método que se emplea para conseguir o resolver una necesidad de una persona.

Los recursos son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Vargas (2017) “los recursos educativos son la base educacional, estrategias, metodologías es el material visual, auditivo o manipulador que tienen los docentes para fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes” (p.68). Según Vargas los recursos pedagógicos es la ayuda didáctica, formativa y educativa que acrecentar un docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Recursos para el aprendizaje, de acuerdo con el MINEDUC (2021):

Son todos aquellos elementos tangibles e intangibles que estudiantes y docentes utilizan con la intención de apoyar el proceso educativo y que han sido elaborados o seleccionados a partir de las características, necesidades e intereses de los/as estudiantes. Incluyen los recursos producidos por los/as mismos/as estudiantes. Son los procedimientos que se utilizan para entregar los aprendizajes necesarios a sus estudiantes para que alcancen y satisfagan sus necesidades educativas (p.71). Son aquellas bases que utiliza el estudiante o un docente para aumentar los conocimiento y aprendizajes del proceso educativo, estos recursos pueden se formativos, didácticos, instructivo y educativo.

2.2.1.1.1.2 Dimensión: Procedimiento organizado

Corresponde a un conjunto de pasos ordenados, son secuencia de acciones que conducen a un determinado propósito y que permiten tener una definida pauta a seguir ante una situación particular.

Según Ceron et al. (2020) “Es dar respuesta a preguntas poco comunes con búsquedas científicas; dichas preguntas se originan de indagaciones deliberadas que implican y requieren de organización a través de un proceso que contiene métodos y técnicas denominado método científico”. (p. 49) Es un procedimiento estructurado y secuenciado para lograr o alcanzar un objetivo de manera eficaz, esto quiere decir que es un ordenamiento del trabajo requerido de manera rigurosa, estructurada, metódica y sistemática.

2.2.1.1.1.2.1 Indicadores

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (MINEDUC, 2019). (s/pagina). El aprendizaje es un procedimiento que adquieren los hombres el cual es modificable con el tiempo, por medio de la experiencia, vivencial, las observaciones, conductas y conocimientos para aprender o adquirir algo.

Según el MINEDUC (2019) “El aprendizaje es el cambio de actitud de una persona, cuando se adquiere el aprendizaje se modifica definitivamente la actitud por medio de nuevos conocimientos o experimentos” (p.2). Es cuando una persona logra adquirir un conocimiento alterando y fomentando y nutriendo sus aprendizajes propios.

Para los autores Alonso et al. (2007) el aprendizaje es “el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p.22). Es un medio de apropiación perdurable de un conocimiento que transforma el pensamiento y comportamiento de una persona, esto quiere decir que el aprendizaje es un procedimiento y transformación de los entendimientos, saberes y competencias que permanecen de forma continua y duradera en el tiempo.

Técnicas

Según Currículo Nacional de Guatemala (2021) las técnicas “son el conjunto de actividades que el docente estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe” (s/pagina). De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el Currículum Nacional de Guatemala las técnicas didácticas son aquellas actividades educacionales que el docente prepara para que los estudiantes obtengan y fabriquen sus propios conocimientos.

Son procedimientos que, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, permiten el alcance de uno o varios

productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. (Instituto universitario de aeronáutica civil, p.1)

Son aquellas estrategias ordenadas sistemáticas y consecuente de conductas o actos que posibilita y permite obtener una necesidad o voluntad de hacer algo, alcanzando, logrando y consiguiendo un objetivo propuesto y determinado.

2.2.1.1.1.3 Dimensión: Tipos de estrategias

Son toda aquella estrategia implementada para promover el aprendizaje de los estudiantes, dando un mayor énfasis en algunas estrategias ya establecidas. Cada estrategia es controlada como instrumentos flexibles en la enseñanza - aprendizaje. Los tipos de estrategias para Pérez Cepeda (2022) lo define como: "Aquellas ideas planeadas con el fin de alcanzar un determinado objetivo". Pérez señala que los tipos de estrategias son razonamientos a seguir para conseguir el logro esperado.

Además, plantean que las estrategias de enseñanza se clasifican en: 1) pre-instruccionales (al inicio), 2) co-instruccionales (durante) y 3) post-instruccionales (al término). Manifiesta que las habilidades y estrategias de enseñanza se clasifican en pre-institucionales es el momento en que se establecen y organiza la activación de los conocimientos previos, los co- institucionales es el instante en donde se sustentan las capacidades y competencias curriculares de la enseñanza, las po- institucionales es el momento final de la de la obtención de los conocimientos, verificando que es lo que se ha aprendido.

De acuerdo con Euroinnova (2018)

Los tipos de estrategias educativas convergen de manera bastante importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual participan tanto docentes como alumnos. Estas estrategias, se definen como los métodos que conducen a una forma efectiva de enseñar a aprender, investigar, explorar, participar y convivir en los espacios de formación en los diversos niveles educativos, que inician en la Educación Infantil y finalizan en los estudios superiores o especializados. Las definen como aquellas normas que orientan a los docentes a educar, estudiar e investigar sus estudiantes durante todo el proceso educativo de las personas.

“Una adecuada estrategia de enseñanza no garantiza el éxito inmediato, pero permite sentar las bases para un aprendizaje a medio y largo plazo, pues enseña al alumno cómo aprender”. (Educaweb, 2021) (s/pagina). El sistema o método de enseñar no asegura el aprendizaje inminente en un estudiante, aunque en un mediano o largo plazo el docente logra que sus estudiantes internalicen sus aprendizajes a través de sus métodos de enseñanza enseñados anteriormente.

2.2.1.1.1.3.1 Indicadores:

Estrategias de enseñanza pre instruccionales

Estas estrategias tienen como finalidad que el estudiante sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción (Vargas, 2020). En otras palabras, son aquella capacidad que alcanza el estudiante cuando obtiene un aprendizaje, de esta manera el docente puede visualizar si el aprendizaje fue adquirido.

Establecen un contexto para el alumno en el que éste se aproxima a lo que va a aprender y al método que va a emplear para ello. Es el punto en el que se marcan los objetivos a conseguir al final del proceso de estudio, ya sea un ciclo educativo, un curso completo o un periodo de tiempo menor. También se incluyen aquí métodos como por ejemplo el brainstorming o lluvia de ideas, que cumple una función de generación de ideas previas. El momento en que el estudiante se cuestiona los contenidos que va a aprender (Educaweb, 2021) (s/pagina). Según Educaweb las estrategias de enseñanzas es el proceso en donde el estudiante adquiere, consigue, alcanza y se aproxima a obtener un aprendizaje incorporándolo, integrándolo, adquiriendo y haciéndolo parte de sí para formar una aprendizaje duradero y significativo.

Para Guerrero (2021) las estrategias Pre instruccionales: Se emplean antes de presentar formalmente un nuevo contenido. Preparan y comunican al alumno acerca de lo que va a aprender y de qué manera se espera que lo haga. De igual forma activan y movilizan los conocimientos que tiene acerca de un tema nuevo. De acuerdo con la definición de Guerrero es la activación de los conocimientos previos en donde se organiza, dispone y acondiciona el momento antes de la enseñanza o adquisición de los conocimientos, es aquel momento en donde el docente le relata, detalla y

expresa a los estudiantes cual es el objetivo que se quiere conseguir o aquello que se va aprender o adquirir.

Estrategias de enseñanza co-instruccionales

Son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, éstas realizan funciones como, detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación. (Vargas, 2020). Es aquella ocasión en donde el docente evidencia y sostiene que las capacidades de los estudiantes son logradas con éxito en su proceso de enseñanza.

Es el núcleo del proceso de enseñanza, la parte en la que el estudiante accede a la información y en la que hay que motivarle y lograr que mantenga una atención constante. En ellas se conceptualizan contenidos gracias a ilustraciones, preguntas intercaladas, etc., ayuda a desarrollar las capacidades y competencias del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje (Educaweb, 2021) (s/pagina). Según Educaweb las estrategias de enseñanza son aquellos procedimientos y técnicas de enseñanza que deben permanecer en el tiempo en donde el docente entrega a los estudiantes los contenidos propuestos o alcanzados de forma metódica, interactiva y lúdica.

Para Guerrero (2021) las estrategias coinstruccionales: Se emplean durante el proceso de enseñanza de un contenido. Apoyan la detección de la información más relevante, así como a la conceptualización de contenidos, la identificación de la organización, la estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y al mantenimiento de la atención y motivación. Guerrero plantea a las estrategias coinstruccionales como una herramienta de apoyo que se utiliza durante el desarrollo de contenidos permitiendo reforzar y mantener el interés del alumnado a seguir aumentando sus aprendizajes, esto quiere decir que son los contenidos, habilidades y competencias que entrega un docente como apoyo para que los estudiantes adquieran de forma metódica un conocimiento, habilidad y competencia para alcanzar un aprendizaje significativo y duradero en el tiempo.

Estrategias de enseñanza post-instruccionales

Son aquellas que se presentan después del contenido que se ha de aprender. Su utilidad radica en generar en el alumno la formación de una visión integradora e

incluso crítica del material (Vargas, 2020). Es donde el docente comprueba si los estudiantes tienen la capacidad de utilizar y manejar los contenidos entregados.

Aquí tienen cabida resúmenes de la materia, mapas conceptuales, análisis de lo aprendido e incluso una visión crítica de los conocimientos que se han adquirido. Es el momento en el que se resuelven dudas finales y se proponen formas de ampliar los conocimientos ya incorporados. (. Es el momento en que el estudiante se cuestiona los contenidos que aprendió, transformándolos en aprendizajes significativos (Educaweb, 2021) (s/pagina). Según Educaweb las estrategias de enseñanza es el momento posterior a los aprendizajes, esto quiere decir que es el momento en donde los estudiantes o docentes evalúan si los contenido o habilidades son alcanzadas para que el estudiante los ponga en práctica.

Para Guerrero (2021) las estrategias pos instruccionales: Se emplean después de que se trabajó el contenido. Permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido y del material, favoreciendo la posibilidad de que valore su propio aprendizaje, esto quiere decir que es el momento en que el estudiante utiliza, maneja, aprovecha y aplica los conocimientos adquiridos valorando y calificando lo aprendido.

2.2.2 Valores de respeto y obediencia

2.2.2.1 Definición:

El respeto es fundamental para lograr avances en cada proceso y/o proyecto grupal, pues es normal la aparición de diferencias durante el desarrollo de estos, diferencias que se superan de mejor forma a través del diálogo y a consideración de las opiniones ajenas. Educar en el respeto permite que se asuma de forma positiva el orden jerárquico dentro del contexto en que el individuo se desenvuelve, lo que desarrolla la obediencia y fomenta el orden en los roles y tareas asignadas a cada cual.

Se puede decir que los valores humanos “son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad” (Ayuda en acción, 2018) (s/pagina) Son las actitudes verdaderas para sí mismo o hacia otras personas con la finalidad de desenvolverse con armonía y paz ante la sociedad.

“Los valores son los principios por los que se rige una persona, un grupo o una sociedad. Los valores son conceptos abstractos, pero se manifiestan en cualidades y actitudes que desarrollan las personas.” (Equipo Editorial, Etecé, 2022) (s/pagina). Son una guía para compartir en hermandad con la sociedad, además son los principios o reglamentos universales que nos guían para ser mejores personas, capaces de vincularse y actuar de manera correcta, esto quiere decir que los valores son una guía y orientación para realización de las tareas y labores y sobre todo para la toma de decisiones de nuestras prioridades básicas sin dejar de lado las prioridades generales y colectivas que nos favorecen para avanzar en sociedad.

2.2.2.2 Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable respeto y obediencia

2.2.2.2.1 Dimensión: Ética

La ética es la rama de la filosofía que estudia la bondad o la maldad de los comportamientos. Tiene como centro de las acciones humanas y aquellos aspectos de las mismas que se relacionan con el bien, la virtud, el deber, la felicidad y la vida realizada (Briñis, 2018) (s/pagina). La ética en el ambiente de la educación es un valor que enseña a los alumnos a mantener siempre un juego limpio, inclinándose preferentemente por evidenciar los vacíos que un protocolo o procedimiento pueda presentar y no buscar aprovecharse de él.

Como los hábitos o costumbres son aprendidos también en el entorno educativo, se necesita de la educación moral para la convivencia social. Dicha educación comienza por el ejemplo o modelo de comportamiento de los/as docentes. Por ello, tienen el deber ético de ejercer adecuadamente su autoridad, es decir, guiar a sus estudiantes, siendo ejemplo de respeto a la dignidad humana, de trato respetuoso con todas las personas, en un clima que propicia el diálogo, el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de toda la comunidad. (MINEDUC, 2021, p.68).

Son los recursos valóricos como el respeto, tolerancia y la solidaridad, entre otros que entrega el docente a sus estudiantes para el bienestar y la convivencia de sus estudiantes, estos valores se le entregan en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de ejemplos diarios, dinámicas de convivencia, establecer reglas y normas de convivencia dentro y fuera del aula, es decir que son las orientaciones

que apropiación las personas para crearse una identidad razonando en lo correcto o incorrecto para alcanzar u obtener y evolucionar un objetivo propio o colectivo.

2.2.2.2.1.1 Indicadores:

Comportamiento

Es la forma de proceder de un ser humano que tiene en cuenta el bienestar de las demás personas. Es decir, es una conducta o comportamiento que se considera bueno. Lo contrario es el comportamiento no ético, el cual perjudica el bienestar físico y mental de las personas (Cajal, 2017) (s/pagina). Una persona con ética es una persona que genera respeto y confianza en su entorno. Su comportamiento y lo que proyecta inspira a quienes están en desarrollo y crea un buen clima entre quienes buscan un objetivo común como logro colectivo.

Además, el comportamiento humano definido por (Peiró, 2021) “

Es la forma en la que procede un individuo ante una situación o una persona”. Son las reacciones a una respuesta que tiene una persona ante una circunstancia o estímulo conocido o por conocer, es decir son aquellas respuestas, impulsos y estímulos de las personas ante un ambiente que puede ser de forma inconsciente o consciente que varía y depende de los diferentes causas o circunstancias que pueden ser genéticos, sociales, culturales económicos y afectivos.

Responsabilidad

Como seres humanos percibimos y somos conscientes, en distinto grado, de la existencia y sus condiciones. Y ante tal hecho, damos respuesta, sea con acciones u omisiones” (Polo, 2019, p 50). Cada individuo debe ser consciente de quienes le rodean, de sus pares, compañeros con quienes se desenvuelve en el día a día. Al buscar objetivos comunes, es necesario mantener un clima que proyecte la igualdad y justicia a cada uno de los miembros. El respetar al otro debe ser un deber más que una opción.

“La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad”. (Esteban, 2021) (s/pagina). Es ejecutar

meticulosamente un deber o algo con compromiso, o ser comprometido, meticulado y cuidadoso con algo o alguien.

En el momento del cumplimiento de deberes, al estudiante le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Cada miembro de la comunidad educativa debe responsabilizarse de sus funciones, acciones y decisiones, ya que éstas generan efectos de diferente índole. Los estudiantes deben ser comprometidos y aceptar sus actos, tareas, acciones y obligaciones con seriedad evaluando sus consecuencias. (Escuela Común Hospital, 2022, p.2)

Según la Escuela común Hospital la responsabilidad es la ejecución y realización de las obligaciones o responsabilidades que tiene un estudiante en sus procesos de enseñanza aprendizaje, es el momento en que el estudiante se compromete a alcanzar o adquiere las habilidades, destrezas y conocimientos que le entregan los docentes para hacerlos parte de sí y ejecutarlos de manera correcta.

Emociones

Corresponde a la forma en que las personas perciben las cosas. Relacionado con el lado afectivo y que predisponen las reacciones que cada individuo pueda tener frente a un estímulo. En el ámbito de la ética, cuando se falta a este principio, los demás pueden percibir negativamente esta situación, lo que afecta a sus emociones y por ende, a sus eventuales reacciones y relaciones a futuro.

Morgado, citado por Carrasco (2015) planteó que las emociones no son otra cosa que respuestas fisiológicas y conductuales múltiples coordinadas de un mismo organismo, algunas de las cuales, como las posturas y movimientos, resultan visibles a un observador externo, y otras, como la liberación de hormonas o los cambios en frecuencia cardíaca, no lo son. (p.16). Son aquellas actitudes afectivas que perciben, sienten y experimentan las personas que pueden ser adaptativas al organismo que los envuelve.

Para Pon (2021) define las emociones como:

Reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. Es aquello que sentimos, sensación, pensamiento que percibimos de algún acontecimiento importante o

significativo de nuestras vidas y que lo transforman en aprendizajes, son universales y comunes a todas las culturas y sociedad. (s/pagina).

Para Piaget, citado por Pon (2021) “las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento...” (s/pagina). Según Piaget las emociones se ejecutan o proceden como pertenencia o propiedad de cada persona en un proceso constante que se puede tomar de forma positiva o negativa según la disposición, actitud y estado de ánimo de cada persona.

Los pensamientos, sentimientos y sensaciones ejercen un poder significativo en el desarrollo de los aprendizajes positivos o negativos en las personas, tomándolos como experiencias y aprendizajes.

Para Freud, citado por Pon (2021):

La emoción contiene dos elementos distintos: por un lado, las descargas de energía física; por otro lado, ciertos sentimientos (percepciones de las acciones motrices que se producen y sentimientos de placer o desagrado que dan a la emoción sus características esenciales). (s/pagina) Las emociones pueden ser sentimientos, sensaciones o estímulos físicos y psicológicos que ocasionan emociones o ideas positivas o negativas en los aprendizajes.

Para Pincheira (2020):

La emoción es un constructo creado que nos permite hablar sobre ellas generando diferentes tipos de relaciones. Las emociones son generadas por ciertos estímulos externos entregando información a los sujetos. Dentro de las emociones básicas, se encuentran: la felicidad, la tristeza, el miedo, la ira, la vergüenza y el asco. Las emociones se consideran básicas cuando tienen una expresión específica y manifiestan funciones adaptativas. (s/pagina). Según Pincheira las emociones son sensaciones, impresiones y percepciones físicas y psicológicas que sienten las personas, las cuales pueden tomarse de forma positiva o negativa según el estado de ánimo o energía que tenga cada persona.

Es la construcción social que originan los impulsos y el ánimo visibles que proporciona y comunica un individuo o persona, mientras que pueden ser sensaciones o impulsos positivos como la felicidad o negativos como la tristeza, no obstante, estas impresiones son condicionadas y aprendidas.

Para Franco, J. (2019) define las emociones como:

Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos de los seres humanos cuando perciben un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. (s/página).

En otras palabras, las emociones son parte importante del cómo reaccionan las personas a los distintos estímulos que se presentan, poniéndolas en alerta y generando el impulso para adaptarse a ellos de forma consciente.

2.2.2.2 Dimensión: Convivencia

El concepto de convivencia apunta a la relación en el tiempo que están presentes en un grupo. Una sana convivencia se entiende como un ambiente donde predomina el respeto y el diálogo, mientras que una mala convivencia estos valores están marcadamente ausentes.

La convivencia escolar para el Ministerio de Educación de Chile (2002), citado por Educrea, se entiende como:

El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo. No se limita a la relación entre personas, sino que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa. Es la acción de compartir, entender y coexistir con las personas de forma comprometida para conectarse con otros en sus metas o propósitos educativos. (s/página)

Para otro autor convivencia: “Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio” (Ocha, 2017) (s/página). Es la disciplina o procedimiento de hacer que las demás personas o individuos se sientan bien, en confianza, paz y calma, respetando el derecho de las personas.

La convivencia es considerada como la coexistencia física y sosegada entre un grupo de personas al que les corresponde compartir un determinado espacio. Se trata entonces de la serenidad y la armonía que se busca en una relación de personas que por algún motivo deben pasar unidos un cierto período de tiempo. (Pérez, 2021) (s/pagina). Es la tolerancia real que tienen las personas para comportarse, respetarse, tolerarse y mantenerse tranquilos y en paz en un grupo y tiempo determinado.

Para Uruñuela (2018) “La convivencia es el respeto, valor y virtud característicos de toda convivencia positiva se deriva directamente de la dignidad de la persona, es la forma de llevar a la práctica la consideración de la dignidad humana”. (s/pagina). Es la consideración valórica que tienen las personas para compartir con un grupo establecido durante un tiempo determinado, creando un ambiente tranquilo, amable y sereno entre las personas.

2.2.2.2.1 Indicadores:

Normas de convivencia

Son los acuerdos pre-establecidos para mantener una sana convivencia basada en el respeto y el diálogo. Romper estos acuerdos puede generar conflicto.

Tienen como finalidad lograr una armoniosa y sana convivencia, deben ser conocidas y promovidas por todas las personas involucradas en el quehacer educativo, punto esencial para lograr una educación de calidad, un clima de convivencia escolar positivo y una comunidad educativa que trabaje unida y hacia un bien común. (Escuela común Hospital, 2022, p.2). Según la Escuela Común Hospital son las guías y orientaciones que persiguen las personas para compartir y apoyar el otro de forma verdadera y eficaz.

Las normas de convivencia son:

Las pautas sociales reconocidas como necesarias por la comunidad educativa para mantener un clima de convivencia escolar adecuado. Indican las formas en que cada uno de sus miembros debe y puede actuar para relacionarse de forma positiva velando por el respeto, la integración, la aceptación y participación del alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios. Son las normas generales que identifican una comunidad educativa para que sus estudiantes vivan y se desarrollen de manera grata, amable y placentera (Gobierno de Canarias, 2011). (s/pagina)

Son aquellos reglamentos, leyes y estatutos que están escritas básicas de las conductas o comportamientos que se determina de forma armónica y adecuada, en donde se interpretan una serie de deberes, normas y obligaciones para tener un respeto mutuo y colectivo, esos deberes deben ser conocidos por las personas para que sean comprendidos y respetados, estas normas o reglamento pueden cambiar según el estrato social, económico y cultural en que se desenvuelvan.

Reglamento de convivencia

Los reglamentos corresponden a un conjunto de reglas, normalmente dictadas por una autoridad y documentadas en un escrito, con el fin de regular el comportamiento de quienes pertenecen a un determinado grupo. A diferencia de las normas de convivencia, el cumplimiento del reglamento es de carácter obligatorio y faltar a este puede tener consecuencias definidas previamente en el mismo documento.

Por otra parte, poder definir un reglamento interno: “Es un instrumento elaborado por los miembros de la comunidad educativa de conformidad a los valores expresados en el proyecto educativo institucional.” (Superintendencia de Educación, 2018, p.8). Son las herramientas que confeccionan los individuos de una escuela para comunicar las reglas de convivencia que deben seguir los estudiantes.

Un reglamento escolar es el conjunto de normas, instrucciones y prohibiciones que regulan la vida dentro de una institución educativa, especialmente aquellas destinadas a un público infantil o juvenil. Como todo reglamento, su objetivo fundamental es regular la convivencia de las personas y garantizar la paz, a través de un código de conducta adaptado al entorno. (Editorial Etecé, 2021). (s/pagina).

Son las normativas que se establecen en las instituciones educativas para que sus estudiantes mantengan acuerdos, con el fin de mantener un ambiente tolerante de respeto y obediencia entre sus compañeros dejando afuera las conductas negativas para fomentar un entorno escolar grato.

En este sentido, la Biblioteca Nacional de Chile (2018) expuso “Para nuestro país un reglamento es una norma general, obligatoria, abstracta y dictada por parte de un órgano distinto del Poder Legislativo. En general, los reglamentos complementan el ordenamiento jurídico existente, especificando y detallando las normas legales”. (s/pagina). Son las leyes comunes y universales de un país que son

imprescindibles para vivir y convivir en tranquilidad y en paz, estas leyes son dictaminadas por el poder legislativo del país.

Trabajo Colaborativo

Es aquel que se lleva a cabo entre varios individuos que aportan sus ideas, formación y colaboran juntos para enriquecer el trabajo que están desarrollando y conseguir resultados óptimos (Peiró, 2020) (s/pagina). Aun cuando cada participante de una comunidad tiene sus propios pensamientos y objetivos, cuando se busca un objetivo común, es necesario que dichas ideas y aporte sean en pro del avance grupal. Cada cual aporta conociendo su rol y reconociendo respetuosamente el rol del otro. Esta colaboración permite el desarrollo y cumplimiento de metas. Los autores Brook et al. (2007), citado por el MINEDUC (2021) definen el trabajo colaborativo como:

Trabajo coordinado que desarrollan las personas para solucionar un problema o abordar un objetivo común. Incluye a estudiantes y docentes y se organiza de acuerdo con el contexto y la naturaleza de la tarea. Considera el intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, e instancias de discusiones que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas. Supone el desarrollo de habilidades y actitudes que permiten que el conocimiento se construya de forma conjunta, además de la construcción de confianzas y compromiso con la tarea, de parte de cada uno de los integrantes. Cuando se colabora de manera efectiva se crea una base de conocimiento colectivo compartido (p.72).

Son los hechos que realizan las personas en conjunto para contribuir, cooperar y ayudarse en sus formas de enseñanza, traspasando los conocimientos, técnicas, habilidades y estrategias educativas que les resultan viables. Se puede considerar otra definición de trabajo colaborativo del autor Vaillant, citado por MINEDUC (2019):

Es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente (en adelante, DPD) y su esencia es que profesoras y profesores estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado.

Es cuando los docentes se relacionan, complementan, aportan y transmiten sus conocimientos, a través de técnicas de enseñanza con propósito en común.

Es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (Revelo et al., 2018, p.117.

Es cuando un docente acepta los aportes, experiencias, metodologías y técnicas de enseñanza que comparten sus colegas para fomentar, alimentar e impulsar los aprendizajes de sus estudiantes. En el desarrollo de un proyecto, suelen existir diferencias de opiniones y puntos de vista. La oportunidad de que estas diferencias y enfoques puedan ser compartidas en grupo, permite un mejor análisis de los pro y contras que cada camino pueda tener y fomenta el aprendizaje en base a las experiencias compartidas de cada individuo. El trabajo colaborativo en este ámbito, permite muchas veces encontrar como equipo respuestas que por sí solo no eran visibles en un principio.

2.2.2.2.3 Dimensión: Mediación de conflictos

En los estudiantes entrenados como mediadores, se evidencia una maximización en la capacidad de llegar a acuerdos de forma equitativa, afecto positivo, relaciones interpersonales positivas y mayor salud mental. (Pulido, Cudris, Tirado, Jiménez. 2020). Según Pulido, Cudris, Tirado y Jiménez definen la Mediación de Conflictos como el momento en donde el docente guía y enseña a los estudiantes a resolver sus conflictos de forma autónoma.

La mediación

Es un proceso o método de resolución de conflictos, en el que las partes principales y/o sus representantes, con la asistencia de un tercero imparcial, el mediador, consiguen por sí mismas, a través de la discusión y la negociación, adoptar acuerdos mutuamente satisfactorios. (Villacís, 2019) (s/pagina)

El conflicto es algo que se da de forma natural cuando dos o más ideas se contraponen. Para resolver estas diferencias la mediación permite discutir y defender ideas, llegando a la mejor conclusión posible en favor del equipo por sobre lo individual. Un conflicto es una lucha una hostilidad grave de solucionar, es un proceso de acción social entre las personas de forma opositora o negativa entre dos o mas

participantes en donde se agregan emociones negativas, sin respetar reglas o normas de convivencia.

2.2.2.2.3.1 Indicadores

Resolución de Problemas

La presencia de educadores sociales en el contexto educativo proporcionará una nueva manera de contemplar la educación, asumiendo un conjunto de competencias especializadas (Cuesta et al., 2017) (p.1). Es el momento en donde se analiza y toma la decisión de solucionar o resolver un conflicto o dilema deseado.

Para UNICEF el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia la resolución de problemas se define como la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución. Es una habilidad cognitiva, flexible y adaptativa que indica apertura, curiosidad y pensamiento divergente, a partir de la observación y reconocimiento preciso del entorno. Estas actitudes conducen a la autoeficacia y al empoderamiento, lo que permite que las personas resuelvan problemas mediante el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Es la capacidad de reconocer un conflicto, descubrir, buscar y encontrar una solución lógica valorando la solución realizada por la persona. “Es el proceso mediante el cual encuentras una solución para un problema o conflicto específico”. (Laoyan, 2022) (s/pagina). Corresponde a todo aquello que se hace para superar y solucionar un obstáculo de manera razonable y que no impida una amable solución.

Habilidades sociales

“Están relacionadas con expresar nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin sentirnos mal por ello y sin hacer sentir mal a otras personas.” (Gil, 2020, p.13). Según Gil las Habilidades Sociales son aquellas expresiones y manifestaciones emocionales como el apego, la empatía, la efectividad, cooperación y al autocontrol de los sentimientos en donde tiene la competencia de resolver dificultades autónomamente.

Es la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos. La capacidad de comunicarse

con claridad, escuchar, cooperar con otros, resistir presiones sociales inapropiadas, negociar conflictos de manera constructiva y buscar y ofrecer ayuda cuando sea necesario. (MINEDUC, 2020, p.18).

De acuerdo a la definición del MINEDUC (2020), las habilidades, destrezas y competencias sociales permiten mantener un grato ambiente emocional entre individuos que colaboran y trabajan para conseguir el mismo objetivo. De acuerdo a Blanco (2019) “las habilidades sociales son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que le rodea. Son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas” (s/pagina). Es la forma o capacidad, inteligencia y disposición que tienen las personas para vincularse con otras personas generando una atmósfera amigable para obtener un beneficio de una persona.

Por otra parte, Blanco (2019) dice también que las habilidades sociales son conductas destinadas a conseguir un objetivo, defender nuestros derechos, ser asertivos en la expresión de nuestras emociones y deseos. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con el otro, del mismo modo, son comportamientos que nos llevan a conseguir un beneficio determinado de otras personas de manera ingeniosa e inteligente.

Competencias

Es el resultado de las habilidades de la inteligencia emocional que aparecen en la presencia de los demás: la conciencia social y el manejo de las relaciones. (Abarca, 2022). Las Competencias son las aptitudes y capacidades que tiene un individuo para desarrollar una actividad laboral, académica o personal, por consiguiente, las competencias refieren a las destrezas que permiten desenvolverse de manera positiva entre personas, logrando mantener buenas relaciones interpersonales entre ellos, por ejemplo, la cordialidad, amabilidad, empatía, asertividad. Entre otras, son habilidades socialmente aceptadas y valoradas positivamente.

Para el Ministerio de Educación de Chile (2021) las competencias son “desempeños demostrados, tanto por docentes como por estudiantes, que involucran el despliegue de conocimientos, habilidades y destrezas, así como de actitudes, valores y formas de comunicación. Implican un desarrollo progresivo y articulado de

estos elementos” (p.66). De lo anterior se determina que, las competencias son las capacidades de docentes y alumnos para demostrar y poner en práctica sus conocimientos de manera efectiva, igualmente son los conocimientos, habilidades, destrezas y cualidades individuales que requiere tener un docente y estudiante para que lleve a cabo sus conocimientos de forma práctica. Por otra parte, Sanchis (2020)

Las competencias sociales son aquellas habilidades y capacidades que permiten al ser humano manejarse de manera resolutiva y positiva en todos los ámbitos de su vida. Tal y como se expresa en el propio concepto, se trataría de todas aquellas conductas que permiten a una persona ser competente socialmente (s/página).

Son las capacidades y habilidades de comunicación entre las personas para guiar de forma positiva el actuar y la forma de relacionarse entre personas. Bisquerra (2003), citado por Giménez (2020) dice que las competencias emocionales se pueden definir como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. (s/página). Las competencias emocionales son las formas de ejecutar las destrezas y virtudes de las personas que impresionan, afectan y conmueven a una persona para poder entenderlas y conocerlas.

2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Aprendizaje: “Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (MINEDUC, 2019, p.1)

Competencias: “Son desempeños demostrados, tanto por docentes como por estudiantes, que involucran el despliegue de conocimientos, habilidades y destrezas, así como de actitudes, valores y formas de comunicación. Implican un desarrollo progresivo y articulado de estos elementos” (MINEDUC, 2021, p.66)

Comportamientos: “Es la forma en la que procede un individuo ante una situación o una persona” (Peiró, 2021) (s/pagina).

Emociones: “Son respuestas fisiológicas y conductuales múltiples coordinadas de un mismo organismo, algunas de las cuales como las posturas y movimientos”. (Carrasco, 2015, p.16)

Habilidades sociales: “Es la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos. La capacidad de comunicarse con claridad, escuchar, cooperar con otros, resistir presiones sociales inapropiadas, negociar conflictos de manera constructiva y buscar y ofrecer ayuda cuando sea necesario” (MINEDUC, 2020, p.18)

Normas de convivencia: “Tiene como finalidad lograr una armoniosa y sana convivencia, deben ser conocidas y promovidas por todas las personas involucradas en el quehacer educativo, punto esencial para lograr una educación de calidad, un clima de convivencia escolar positivo y una comunidad educativa que trabaje unida y hacia un bien común” (Escuela común Hospital, 2022, p.2)

Recursos: “Son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Vargas, 2017, p. 68).

Rendimiento Académico: “Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada” (Pérez, 2021, (s/pagina)

Resolución de problemas: Es el proceso mediante el cual encuentras una solución para un problema o conflicto específico”. (Laoyan, 2021) (s/pagina)

Responsabilidad: “Garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen a la materia prima de la responsabilidad. (Esteban, 2021) (s/pagina)

Trabajo colaborativo: “Es aquel que se lleva a cabo entre varios individuos que aportan sus ideas, formación y colaboran juntos para enriquecer el trabajo que están desarrollando y conseguir resultados óptimos” (Peiró, 2020, (s/pagina).

Valores: “Los valores son los principios por los que se rige una persona, un grupo o una sociedad. Los valores son conceptos abstractos, pero se manifiestan en cualidades y actitudes que desarrollan las personas” (Equipo Editorial etecé, 2022) (s/pagina)

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque cuantitativo según Hernández y Mendoza (2018) representa “un conjunto de procesos organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones” (p.8). Significa que simboliza procesos sistematizados de forma consecutiva para verificar situaciones del contexto real. Además, es medible, instrumentos previamente validados, orientado a la realidad, deductivo y probatorio.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación, de acuerdo con Palella y Martins (2017) lo definen “de acuerdo a los aspectos que representan las modalidades particulares según la búsqueda como: su finalidad, momentos específicos, fuentes de información, amplitud y método” (p.27). Es el quehacer que orienta, guía y dirige al hombre a resolver un problema o algo desconocido para encontrar una respuesta a algo desconocido, empleando el método científico.

En este sentido, el tipo de investigación, para el presente estudio fue descriptiva. Al respecto, Palella y Martins (2017) plantean que “son todas aquellas que se orientan a recolectar información relacionada con el estado de las personas” (p.27). Expresa que una investigación descriptiva es la que se encarga de observar y cuantificar la información de los individuos o grupos de investigación para determinar sus conductas o prácticas.

Por otra parte, se insertó en un estudio de campo, según Palella y Martins (2017), la define como: “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos” (p.18). Manifestó que el estudio de campo es la observación, explicación, análisis y recopilación de datos directamente de la realidad que hace el investigador ante una problemática, pero sin modificar ni manipular la información reunida.

3.3 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

La modalidad de investigación se focalizó en el Proyecto Factible. Según Palella y Martins (2017) señalan “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p.97). Demuestra que el investigador debe confeccionar, manifestar y determinar las necesidades específicas de la investigación. Al mismo tiempo, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016) refleja que:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (p.21).

Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el investigador debe determinar a través de una indagación las necesidades de las personas o grupos de estudio, sin duda, deben tener un sustento teórico para fundamentar y apoyar la investigación.

Por ello, el presente estudio se insertó en la modalidad de Proyecto Factible porque se propusieron estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, comuna de Recoleta, región Metropolitana; esto con el propósito de potenciar los valores de los estudiantes y, por ende el mejoramiento de la convivencia escolar; dado que en los actuales momentos se observa bastante quebrantado por el regreso a la presencialidad, después de haber estado dos años por confinamiento en los hogares producto de la pandemia Covid-19.

En este orden de ideas, el Proyecto Factible, según Gómez (2014) expone que las fases o etapas para desarrollar el proyecto factible son “diagnóstico, factibilidad, diseño de la propuesta, ejecución y evaluación, haciendo énfasis que el diagnóstico es reconstrucción del objeto de estudio y detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 15). Significa que el proyecto se desarrolló en tres o cinco etapas. Es importante acotar que en el presente estudio se ejecutó en tres etapas, a continuación, se describen:

Etapa I: Diagnóstico: Esta etapa, según Hurtado y Toro (2012), indican “es la etapa en la cual se identificará el problema, se recogerán y procesarán todas las informaciones referentes a él” (p.148). Es la fase en donde el investigador reconoce y establece el problema, a través de recopilación de datos primarios de los sujetos involucrados en el estudio. Por ello, se utilizó un cuestionario para recoger los datos directamente de la realidad, en este caso por los docentes de cuarto, quinto y sexto básico de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, región Metropolitana.

Etapa II: Factibilidad de la Propuesta: La factibilidad de la propuesta está centrada en la posibilidad de ejecutar la propuesta diseñada o formulada. Al respecto, Rocco (2012) plantea que el término factibilidad “...Son los recursos necesarios para la ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto” (p.24). Es el momento en donde se comparan y visibilizan los datos obtenidos en la investigación para detectar si es posible realizar la investigación. Por ello, la factibilidad de la propuesta puede plantearse de la siguiente manera, de acuerdo con, Martínez, et,al (2020) definen el análisis de cada factibilidad:

Factibilidad Económica: Esta se corresponde con los recursos económicos que involucran la puesta en práctica de la propuesta, determinándose que se cuenta con disponibilidad de equipos tecnológicos y los costos asociados a la implementación en el desarrollo de los recursos o materiales.

Factibilidad Social: Refiere cuando cada uno de los integrantes de la escuela objeto de estudio están dispuestos a contribuir con el desarrollo de las mejoras en la organización.

Factibilidad Técnica: Se refiere a la parte de operatividad de la ejecución de la propuesta, en donde se establecen la existencia de los recursos tecnológicos, humanos y económicos, para el desarrollo de la propuesta (p.39).

Según Martínez en la factibilidad económica se introduce y visibiliza los bienes y recursos materiales que tienen los investigadores para realizar la investigación y la factibilidad social es cuando los miembros de estudio están preparados para

colaborará y mejorar la problemática, por último, la factibilidad técnica describe y pretende que se realice la investigación con la intención lograr una mejora en la investigación. De allí en el presente estudio la factibilidad de la propuesta viene dada desde el punto de vista técnico, porque la institución objeto de estudio cuenta con recursos tecnológicos, personal capacitado, espacio acorde para el desarrollo de actividades que se ameriten al momento de ser aplicada la propuesta. Asimismo, la factibilidad económica estuvo inmersa en que la propuesta tiene viabilidad de ser aplicada en el ámbito educativo Escuela Capitán Daniel Rebolledo. Y la factibilidad social viene dada porque se incorporó a todos los integrantes de la escuela.

Etapas III: Diseño de la Propuesta: Palella y Martins (2017) reseñan: “implica plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer, tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución” (p. 22). En otras palabras, busca dar soluciones o alternativas a las necesidades y problemáticas en función al modelo, objetivos, métodos, acciones y recursos con que se cuenta. Esta fase se desarrolló de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico que contribuya a mediar, solucionar o mejorar la situación encontrada en la realidad.

En el presente estudio se pretende proponer estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, región Metropolitana; en la búsqueda de potenciar los valores, la armonía, la mediación de conflictos y las relaciones interpersonales entre el docente, los niños y las niñas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población, según Hernández y Mendoza (2018), la definen “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). Se refiere al grupo o personas que se están investigando. En el presente estudio, la población estuvo constituida por 26 docentes que imparten clases en el cuarto, quinto y sexto básico de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, comuna de Recoleta, región Metropolitana.

En este sentido, la muestra, de acuerdo con Palella y Martíns (2017) definen la muestra como: “la recolección, organización y procesamiento de datos, para obtener

inferencias hacia un universo cuando se observa sólo una parte de este universo” (p.67). La muestra es el subconjunto o menos cantidad de personas que se van a investigar para conseguir los datos que se quieren investigar.

Por consiguiente, la muestra estuvo constituida por la totalidad de la población, razón por la cual se comporta como una muestra no probabilística, según Hernández et al. (2014) “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p.176). Esto significa, que en la selección de la muestra no se efectúa la probabilidad, no se amerita de procesos involuntarios ni la complejidad en el accionar de fórmulas. En efecto, la muestra quedó constituida por 26 docentes.

3.5 Operacionalización de la Variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores e ítems

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Independiente	Prácticas Pedagógicas	Rendimiento Académico	1, 2	
		Recursos didácticos	3, 4	
	Estrategias Educativas	Procedimientos Organizados	Aprendizaje Técnico	5
			Técnicas	7, 8
Dependiente	Tipos de estrategias	Pre-instruccionales (al inicio)	9, 10	
		Co-instruccionales (durante)	11, 12	
		Post-instruccionales		
	Valores de respeto y obediencia	Ética	Comportamiento	13, 14
			Responsabilidad	15, 16
		Convivencia	Emociones	17, 18
			Normas de convivencia	19, 20
Mediación de conflictos	Convivencia	Reglamento de convivencia	21, 22	
		Trabajo colaborativo	23, 24	
		Resolución de problemas.	25, 26	
		Habilidades	27, 28	
		Competencias	29	
			30	

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección de datos permite obtener información de la realidad objeto de estudio con el empleo de diferentes herramientas con las que puede contar el investigador. De allí que, se utilizará la técnica de la encuesta, según Pallella y Martins (2017) señalan: “destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito” (p.123). Son las técnicas y procedimientos para recopilar los datos o la información que serán utilizados en la investigación, a través de medios materiales como las encuestas, cuestionarios, entrevistas o de la observación directa.

De igual manera, como instrumento se emplea un cuestionamiento con dos alternativas de respuesta, es decir, dicotómicas: Sí y No. Es conveniente señalar que el cuestionario quedó estructurado por una carta de presentación en la cual se expondrá el objetivo de la investigación, sus fines y el tratamiento de la información, así como, las instrucciones que indican cómo responder las preguntas formuladas.

3.7 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

La validez del instrumento se realiza para verificar que las preguntas contengan los aspectos requeridos para el logro de los objetivos del estudio. Para ello se empleará la validez de jueces o expertos, según Aroca (2016) refleja que “se selecciona un número impar (3 o 5) de jueces (personas expertas o muy conocedoras del problema o asunto que se investiga), entregarle una copia del instrumento a cada uno junto con un formato que se diseña especialmente para este fin” (p.17). Se comprueba y validan las preguntas de investigación, con el propósito de conocer si los objetivos están relacionados con la investigación.

En efecto, para la presente investigación se utilizarán dos (02) expertos: Uno en el ámbito educativo y otro en que revisó el aspecto metodológico; a los mismos se les emitió una comunicación en la cual se expone la finalidad del estudio, un formato para la validez, objetivos de la investigación, la tabla de Operacionalización de la variable y el instrumento diseñado.

3.8 PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

El procedimiento de análisis de datos, según Hernández et al. (2014), consiste en: “seleccionar el programa estadístico para el análisis de datos, ejecutar el programa, explorar los datos: analizarlos y visualizarlos por variable del estudio, se lleva a cabo análisis estadístico descriptivo de cada variable y se preparan los resultados para presentarlos” (p.277). Se examinan y aclaran las metodologías que se van a utilizar para interpretar lo que informan los datos reunidos.

Por ello, una vez dispuesto el programa, se inició su comprensión teniendo como único referente el marco teórico sobre el cual se construyó el conocimiento sobre el objeto investigado. Para posteriormente determinar las frecuencias y porcentajes, los cuales serán en tablas y gráficos, usando el programa Excel 2010, para la interpretación de resultados se utilizará la estadística descriptiva.

De allí que, Ferrán (2012) señala que la estadística descriptiva “facilita la visualización de los datos. Permiten presentarlos de forma significativa y comprensible, lo que a su vez da pie a una interpretación simplificada del conjunto de datos en cuestión” (p.67). Se obtiene la información de forma clara y comprensible de los antecedentes investigados para analizarlos, inducirlos e interpretarlos de manera sencilla.

CAPÍTULO IV: FASE I: DIAGNÓSTICO

En la Fase I: Diagnóstica consiste en el análisis e interpretación de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario. Para reconocer la importancia que tiene la aplicación de las diferentes estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de educación básica, es necesario conocer el contexto actual en que se desenvuelven alumnos y docentes en relación a este ámbito.

Para lo anterior, se elaboró una encuesta orientada a los docentes que consiste en 30 preguntas cerradas que en conjunto pretenden identificar 6 dimensiones: en las prácticas pedagógicas, procedimientos organizados, tipos de estrategias, ética, convivencia y mediación de conflicto.

En la elaboración de esta encuesta se utilizó una herramienta llamada "Formularios" disponibles gratuitamente "Google apps". Dicha aplicación permite enviar la encuesta directamente a los correos de los docentes y restringir que cada uno envíe sólo una respuesta, lo que a su vez permite una mayor transparencia al momento de analizar los datos obtenidos en base de las respuestas entregadas.

Esta encuesta se aplicó a 26 docentes que realizan clases a cursos de entre Cuarto a Sexto básico de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo de la comuna de Recoleta, región Metropolitana. Los resultados obtenidos de esta encuesta han sido tabulados de manera porcentual para llevar a cabo un correcto análisis descriptivo.

Tabla 2

Resultados de la dimensión: practicas pedagógicas

Dimensión	Ítems	Alternativas			
		SI		NO	
		Fa	%	Fa	%
Prácticas pedagógicas	1	25	96,15	1	3,84
	2	25	96,15	1	3,84
	3	26	100	0	0
	4	25	96,15	1	3,84
Promedio			97,11		2,88

En la tabla 2, se observa en el ítem 1, un porcentaje bastante alto se ubicó en la alternativa Si utilizan estrategias educativas para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes y un menor porcentaje se ubicó en la categoría No. Esto se infiere que los docentes consideran que emplean estrategias educativas que les permiten el mejoramiento el rendimiento de los alumnos.

En lo respecta, al ítem 2, un porcentaje alto se situó en el reactivo Si las estrategias educativas conducen a fomentar las prácticas pedagógicas del docente y un menor porcentaje está en la alternativa No. Esto induce a decir que los educadores usan las estrategias educativas para potenciar la praxis pedagógica, lo que representa un aspecto bastante positivo para el reforzamiento de los valores de respeto y obediencia.

En el ítem 3, se observa que todos los encuestados tuvieron un promedio muy alto emplean recursos didácticos para el desarrollo de estrategias educativas en el aula de clase. Estos resultados inducen a inferir que los docentes utilizan los recursos didácticos para desarrollar acciones educativas en el aula de clase. El ítem 4, un porcentaje alto se ubicó en la alternativa Si consideran que los recursos didácticos representan un apoyo pedagógico que permite el refuerzo de la actuación del docente en optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y un porcentaje menor se situó en la categoría No.

En síntesis, los resultados obtenidos se infieren que la Escuela Capitán Daniel Rebolledo consideran que la función motivadora es fundamental en la aplicación de las prácticas pedagógicas, así como también la aplicabilidad de los mismos accede al acercamiento de la realidad en los aprendizajes de los estudiantes tienen la función de facilitar y organizar el fortalecimiento en los aprendizajes significativos, desarrollando autonomía en sus aprendizaje, fortaleciendo sus cualidades y capacidades.

Lo antes expuesto es avalado por Figueroa et al. (2019) cuando exponen que “las estrategias didácticas, metodológicas fijas o espontáneas dirigidas por un tutor o maestro para desarrollar una actividad educativa tendiente a que los participantes, en este caso estudiantes, logren integrar sus conocimientos previos” (p.5). Los autores reflejan que todos los estudiantes pueden tener una educación de calidad pretendiendo que desarrollen diferentes habilidades a futuro, de esta misma forma pueden desenvolverse en una sociedad inclusiva e integradora para mantener un ambiente enriquecedor entre los estudiantes. Los estudiantes confunden

constantemente el término inclusión con integración, debido a esto los estudiantes muchas veces se sienten excluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando sus competencias y habilidades en un nivel insuficiente.

Tabla 3

Resultados de la dimensión: procedimientos organizados

Dimensión	Ítems	Alternativas			
		SI		NO	
		Fa	%	Fa	%
<i>Procedimientos organizados</i>	5	25	96,15	1	3,84
	6	25	96,15	1	3,84
	7	26	100	0	0
	8	25	96,15	1	3,84
Promedio			97,11		2,88

En la tabla 3, se observa en el ítem 5, un porcentaje bastante alto, se ubicó en la alternativa Si utilizan estrategias educativas para optimizar el rendimiento de los alumnos, para instruir y entregar a sus estudiantes los aprendizajes significativos de manera eficaz, rigurosa y estructurada, por otro lado, un menor porcentaje se ubicó en la categoría No. Esto infiere a que algunos docentes no implementan estrategias educativas necesarias para entregar a sus estudiantes todos los aprendizajes significativos.

En el ítem 6, se observa un alto porcentaje y se posiciona en la categoría Si, por ello los docentes consideran que con el uso de estrategias educativas induce a que el estudiante lo relacione con lo que aprende en la vida diaria y un menor porcentaje en la alternativa No.

En el ítem 7, en este ítem se sitúa el puntaje más alto y se sitúa en la alternativa Sí, que los profesores utilizan técnicas en el desarrollo de las actividades de clase para potenciar el conocimiento crítico en los estudiantes y así poder potenciar sus habilidades.

Así sucesivamente en el ítem 8, los se puede observar un porcentaje bastante alto en la alternativa Sí, que los docentes utilizan diferentes técnicas para determinar la forma ordenada de llevar a cabo el proceso de aprendizaje en función de alcanzar

los objetivos planificados. No obstante, se observa un menor porcentaje en la categoría No.

En conclusión los resultados obtenidos de la dimensión de procedimientos organizados facilitan a tomar decisiones en la escuela, así dando respuestas y favoreciendo a los estudiantes en su quehacer diario, por un lado lo antes expuesto es avalado por el autor Cerón et al. (2020) “Es dar respuesta a preguntas poco comunes con búsquedas científicas; dichas preguntas se originan de indagaciones deliberadas que implican y requieren de organización a través de un proceso que contiene métodos y técnicas denominado método científico”. (p. 49). Es el análisis de la investigación estructurada y organizada de los métodos, técnicas y recursos de los resultados de los aprendizajes propuestos por los docentes de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, aun así, este autor refleja que para poder resolver la problemática es fundamental determinar un objeto de estudio depende del tiempo y lugar.

Tabla 4

Resultados de la dimensión: tipos de estrategia

Dimensión	Ítems	Alternativas			
		SI		NO	
		Fa	%	Fa	%
Tipos de estrategia	9	26	100	0	0
	10	25	96,15	1	3,84
	11	23	88,46	3	11,53
	12	24	92,30	2	7,69
	13	23	88,46	3	11,53
	14	24	92,30	2	7,69
Promedio			92,94		7,04

En la tabla 4, en el ítem 9, se puede determinar un alto porcentaje de respuestas en la categoría SI, los pedagogos afirman que utilizan diferentes tipos de estrategias para enseñar a sus estudiantes para obtener los logros esperados.

En cuanto al ítem 10, se observa un porcentaje bastante alto en la alternativa Si, los educadores consideran que las estrategias pre-instruccionales inducen al

estudiante a ser capaz de comprender los conocimientos de las diferentes asignaturas y entregar mejores conocimientos y habilidades a sus estudiantes.

En el ítem 11, se puede verificar que hay un porcentaje alto en la categoría Sí, debido a que los docentes utilizan estrategias co-instruccionales durante el desarrollo de las clases para que los estudiantes tengan mayor manejo de lo que se está enseñando. En lo que respecta, al ítem 12, se concentra un alto porcentaje en la categoría Si, los profesores consideran que las estrategias co-instruccionales acceden a la motivación y atención constante de los estudiantes en el desarrollo de las clases, y un menor porcentaje en la alternativa No.

Se observa en el ítem 13, un porcentaje alto se sitúa en el reactivo de la alternativa Si, los educandos utilizan estrategias post-instruccionales para realizar la retroalimentación de los contenidos desarrollados y así poder establecer que sus alumnos puedan entender los aprendizajes, y un menor valor se le da a la alternativa No. En el último ítem 14, se observa un alto porcentaje en la categoría Si, los docentes consideran que las estrategias post-instruccionales tienen como propósito generar en el estudiante la formación de una visión crítica de los contenidos desarrollados y poder entregar habilidades y conocimientos.

Para este autor, Pérez Cepeda (2022) define los tipos de estrategia como: "Aquellas ideas planeadas con el fin de alcanzar un determinado objetivo". Son aquellas intenciones, convicciones y propósitos que proponen y manifiestan los docentes de la escuela Capitán Daniel Rebolledo con el objetivo de encontrar habilidades y tácticas para educar entregando conocimientos significativos a sus estudiantes, de igual manera el autor nos plantea que las estrategias, deben ser complementarias unas de las otras, para poder tener un mayor plan de aprendizajes significativos para cada alumno.

Tabla 5*Resultados de la dimensión: Ética*

Dimensión	Ítems	Alternativas			
		SI		NO	
		Fa	%	Fa	%
Ética	15	24	92,30	2	7,69
	16	22	84,61	4	15,38
	17	22	84,61	4	15,38
	18	19	73,07	7	26,92
	19	26	100	0	0
	20	26	100	0	0
Promedio			89,09		10,89

En la tabla 5 se puede observar en el ítem 15 que existe un alto porcentaje de respuestas en la categoría Si, los profesores consideran que los estudiantes mantienen un comportamiento de respeto con sus compañeros de la escuela Capitán Daniel Rebolledo y un menor valor a la alternativa No.

En el ítem 16, se observa un mayor porcentaje en la categoría Si, en este ítem los educadores consideran que los estudiantes mantienen un comportamiento de obediencia en el aula de clase, y un bajo porcentaje en la alternativa No.

En consecuencia, al ítem 17, se puede apreciar un alto porcentaje en la categoría Si, los profesores consideran que los estudiantes deben ser responsables y respetuosos con sus compañeros en cada momento.

En el ítem 18, se aprecia un porcentaje alto en la alternativa Si, los docentes consideran que los estudiantes son responsables en el cumplimiento de los valores de respeto y obediencia, el objetivo es mantener una adecuada convivencia entre sus pares. Y una menor estadística en la alternativa No. Sin embargo, en el ítem 19, se observa que los docentes se inclinan por la alternativa Si en su totalidad, los docentes a cargo manejan adecuadamente las emociones de sus estudiantes.

Por último, en el ítem 20, se aprecia que una totalidad de los docentes a cargo se inclinan por la alternativa Si, consideran que el manejo de las emociones de los

estudiantes es fundamental para el reforzamiento de los valores de respeto y obediencia.

Con estos resultados se puede proponer que los educadores de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo potencian en sus alumnos buenas prácticas y acciones, formando estudiantes que manifiestan una honestidad ética entre sus pares.

Lo antes expuesto es avalado por el autor Briñis (2018) define la ética como: “El centro de las acciones humanas y aquellos aspectos de las mismas que se relacionan con el bien, la virtud, el deber, la felicidad y la vida realizada”. (s/página). La labor del ser humano es guiar las costumbres y normas las que deben vincular con el deber ser de una comunidad de forma responsable, lógica y positiva, igualmente el autor manifiesta, que cada acción que realiza el ser humano sea de bien y debe establecer normas para potenciar su vida plena.

Tabla 6

Resultados de la dimensión: Convivencia

Dimensión	Ítems	Alternativas			
		SI		NO	
		Fa	%	Fa	%
Convivencia	21	26	100	0	0
	22	25	96,15	1	3,84
	23	19	73,07	7	26,92
	24	20	76,92	6	23,07
	25	26	100	0	0
	26	25	96,15	1	3,84
Promedio			90,38		9,61

En la tabla 6 en el ítem 21, se aprecia un mayor porcentaje de las respuestas dadas a la categoría Si, los docentes utilizan estrategias educativas para dar a conocer las normas de convivencia de los estudiantes. En lo que respecta, al ítem 22, se observa que hay un alto porcentaje en la alternativa Si, los maestros emplean espacios reflexivos para reforzar las normas de convivencia con los estudiantes y un mínimo de porcentaje en la categoría No.

El ítem 23, se puede valorar un alto porcentaje en la categoría Sí, que los estudiantes conocen el reglamento de convivencia de la institución y lo practican. Un menor porcentaje en la categoría No. Sin embargo, en el ítem 24, se estima un porcentaje mayor en la alternativa Si, los profesores planifican diálogos permanentes para el análisis crítico del reglamento de convivencia que fomente los valores de respeto y obediencia para favorecer una convivencia sana entre sus estudiantes. Y un menor porcentaje en la alternativa No.

En el ítem 25, se observa el porcentaje mayoritario a la alternativa Sí, que los maestros Promueven el trabajo colaborativo para el desarrollo de los contenidos en el aula de clase, favoreciendo el diálogo y fortaleciendo el respeto entre sus pares. Y un porcentaje inferior se sitúa en la alternativa No.

Por último, en el ítem 26, se observa un alto porcentaje en la categoría Si, los maestros de la escuela consideran que el trabajo colaborativo permite el intercambio de prácticas y retroalimentación para el mejoramiento de la convivencia en los estudiantes. Los resultados obtenidos permiten tomar las decisiones adecuadas de cómo manejar la convivencia entre los estudiantes de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo para mejorar sus actitudes frente a las situaciones de conflictos que se presenten.

Lo antes expuesto es avalado por el autor Ochoa avala que (2017) La convivencia es: “La acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio”. El autor se refiere a que los actos, las acciones de convivir, de coexistir en sociedad y comunidad de manera respetuosa, pacífica y placentera hacia las demás personas puede generar una conveniente convivencia y relación entre los estudiantes, así respetando y valorando a todas las personas de la comunidad de la escuela Capitán Daniel Rebolledo.

Tabla 7*Resultados de la dimensión: Mediación de conflictos*

Dimensión	Ítems	Alternativas			
		SI		NO	
		Fa	%	Fa	%
Convivencia	27	25	96,15	1	3,84
	28	26	100	0	0
	29	26	100	0	0
	30	24	92,30	2	3,84
Promedio			97,11		1,92

En la tabla 7 en el ítem 27, se considera un porcentaje mayor en la alternativa Si, los maestros consideran que en el aula de clase se presentan problemas relacionados con el valor de respeto entre los compañeros y poder ver la solución a esto. Y un menor porcentaje en la alternativa No. Sin embargo, en el ítem 28, se aprecia una totalidad en la alternativa Si, los pedagogos resuelven problemas en la clase cuando se presentan conflictos relacionados con el valor de obediencia en los estudiantes.

En el ítem 29, se observa el total de los porcentajes en la categoría Si, los profesores desarrollan habilidades para mediar los conflictos que se puedan generar en el aula de clase, y dar una intención de guiar y orientar el respeto mutuo en toda la comunidad educativa. Para concluir en el ítem 30, se observa un alto porcentaje en la alternativa Si, los profesores impulsan competencias para mediar conflictos que se puedan generar por el valor de obediencia.

Los resultados obtenidos reflejan que los docentes de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo atribuyen que una de las prácticas para alcanzar una adecuada y beneficiosa mediación de conflictos entre sus estudiantes realizan variadas actividades para mejorar la convivencia y resolución de sus conflictos.

Esto es avalado por el autor (Pulido, Cudris, Tirado, Jiménez. 2020) "Se evidencia una maximización en la capacidad de llegar a acuerdos de forma equitativa, afecto positivo, relaciones interpersonales positivas y mayor salud mental." La socialización entre los estudiantes es fundamental, sin embargo, la discrepancia entre pares está presente en todo momento educativo, debido a esto es primordial educar y enseñar a

resolver sus diferencias de manera pacífica y sin violencia extrayendo de este conflicto una experiencia positiva.

4.1 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

En base a los resultados obtenidos en el instrumento, se puede concluir:

En las dimensiones prácticas pedagógicas se observa que la gran mayoría de los docentes de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo coinciden en que es fundamental la implementación activa de las prácticas pedagógicas y que estas prácticas se ven considerablemente favorecidas por la utilización de recursos pedagógicos que implementan cada día para sus estudiantes.

En la dimensión de procedimientos organizados se analiza que aproximadamente la totalidad los docentes de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, deben poner en funcionamiento las diferentes estrategias educativas con el fin de obtener y favorecer un mejor desarrollo educativo entre sus estudiantes.

En la Dimensión de Tipos de Estrategias se percibe que los docentes de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo facilitan y favorecen los aprendizajes significativos entre sus estudiantes, diseñando y creando nuevas estrategias de aprendizajes, al mismo tiempo retroalimentando cada proceso enseñanza aprendizaje.

En la Dimensión de Ética se considera que gran parte de los docentes de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo procuran fortalecer y reforzar los valores de respeto y obediencia entre sus estudiantes potenciando y guiando estas estrategias e incorporándose en su rutina diaria dentro y fuera del establecimiento educacional.

En la Dimensión de Convivencia procura dar énfasis en la utilización de reforzar las diferentes estrategias de convivencia entre estudiantes, fortaleciendo y reforzando el trabajo colaborativo.

En la dimensión de Mediación de Conflictos se observa un alto porcentaje de los docentes de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo pretende apoyar y educar en las habilidades de resolver de forma pacífica y sin violencia los conflictos entre estudiantes generando una conciliación entre los estudiantes.

FASE II: FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La factibilidad de la propuesta está centrada en la posibilidad de ejecutar la propuesta diseñada o formulada, por consiguiente, Roco (2012) plantea que el término factibilidad "...Son los recursos necesarios para la ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto" (p.24). El autor plantea que comprobar y determinar los procesos es indispensable para evidenciar la propuesta, en consecuencia, la factibilidad señala que el proyecto es posible de ejecutar poniendo en marcha los mecanismos y componentes para concretar el proyecto propuesto observando los elementos planteados en la actividades y propuesta considerando los recursos que se ameritan para alcanzar los objetivos, por esto el presente estudio se enmarca en la factibilidad:

Factibilidad técnica: Se refiere a la parte de operatividad de la ejecución de la propuesta, en donde se establecen la existencia de los recursos tecnológicos, humanos y económicos, para el desarrollo de la propuesta (Martínez et al. 2020) (p.40) . La intervención es probable y viable de realizarse distinguiendo los diferentes dispositivos tecnológicos para puntualizar directamente el propósito. La escuela deberá cuenta con 26 computadores, gimnasio o patio amplio que pueden ser utilizados para la implementación de la propuesta.

Factibilidad económica: Esta se corresponde con los recursos económicos que involucran la puesta en práctica de la propuesta, determinando que se cuenta con disponibilidad de equipos tecnológicos y los costos asociados a la implementación en el desarrollo de los recursos o materiales. (Martínez et al., 2020, p.39). La participación de que se realicen los instrumentos económicos de la propuesta es factibles y probables. Se tendrá un aproximado en gastar para este proyecto \$1.000.000 de pesos.

Factibilidad social: Refiere cuando cada uno de los integrantes de la escuela objeto de estudio están dispuesto a contribuir con el desarrollo de las mejoras en la organización, razón por la cual ésta incidirá en la conclusión de una meta que abarca el conjunto de actividades que se van a desarrollar en la propuesta de estrategias socioeducativas. La misma es viable porque existe el compromiso, disposición, y cordialidad de los miembros de la escuela, a saber, directivos, docentes, estudiantes y apoderados previamente acordados en diálogos. (Martínez, et,al., 2020, p.39). La colaboración de los integrantes del establecimiento será activa, participativa y

colaborativa mejora del desarrollo organizacional y se obtendrá una mejora factible y viable en las prácticas y estrategias sociales sugeridas.

Factibilidad educativa: Implica conocer qué tan viable es poner a andar u operar un programa educativo. (Domínguez, 2019, s/p). La contribución, cooperación y el trabajo colaborativo de estrategias y metodologías educativas ayudan a mejorar las prácticas propuestas.

CAPÍTULO V: DISEÑO DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL FOMENTO DE VALORES DE RESPETO Y OBEDIENCIA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

5.1 Introducción de la propuesta

Se desarrollarán diferentes estrategias educativas para impulsar a los docentes de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo a potenciar dichos valores con la intención de que los estudiantes logren habilidades y competencias para convertirse en personas honestas, juiciosas y críticas ante la sociedad y sus pares, ya que los valores deben transmitirse y ser reforzados día a día, además son de valiosa importancia desde su etapa inicial de aprendizajes.

Desde ahí consiguen activar sus impulsos para desarrollar y adquirir los valores que deben ser reforzados en primera instancias por las familias, de hecho son la primordial fuente de formación, debido a que tener un buen trato hacia las personas permite tener una conversación pacífica para resolver comprensivamente cualquier conflicto que se presente en sus vidas, de hecho los docentes utilizan diferentes prácticas pedagógicas y recursos didácticos para impulsar dicha acciones clase a clase, potenciando el pensamiento y conocimiento crítico de los estudiantes.

Aun así desarrollarán y potenciarán los valores de convivencia entre los estudiantes para que el estudiante no se desarrolle en un ambiente violento, debido a esto los profesores de la escuela capitán Daniel Rebolledo educan, dirigen e implementan estrategias para fomentar el respeto entre sus compañeros, aplican estos valores para ayuda a mantener las diferentes culturas y valores de nuestra sociedad, los profesores de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo monitorean constantemente estas metodologías y prácticas que emplean para mejorar la convivencia entre pares, con el objetivo de determinar si internalizan y practican en su vida diaria estos valores de respeto y obediencia para formar ciudadanos respetuosos, íntegros, empáticos, honestos, responsables y solidarios, por este motivo los docente educan, guían, conducen y cultivan los valores de forma armónica especialmente en comunidad, ya que estos valores son naturales del ser humano, duraderos en el tiempo y sobre todo esenciales para todo en el mundo.

De hecho, la convivencia es fundamental entre todos los miembros del establecimiento educacional, ya que una honesta convivencia origina un entorno de respeto, amabilidad y tranquilidad entre todas las personas, debido a esto se establecen normas de convivencia para proteger y mantener un clima de convivencia escolar apropiado, con la finalidad de que los estudiantes se puedan relacionar forma positiva velando por el respeto, la integración y la aceptación.

5.2 Justificación de la propuesta

Las problemáticas de convivencia en la escuela Capitán Daniel Rebolledo se propusieron realizar estrategias educativas que ayudarán a fomentar los valores del respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica con la determinación de potenciar valores en los estudiantes, debido a que en estos momentos se encuentra fragmentado por el proceso de la presencialidad, luego de estar en confinamiento por dos años producto del Covid-19. Por ello se busca mejorar los valores y obediencia en los estudiantes con el beneficio de mejorar las metodologías de enseñanza de los profesores para entregar y buscar soluciones a las necesidades de promover los valores de respeto, la armonía, la mediación, la buena convivencia y las relaciones interpersonales entre estudiantes, por consiguiente se organizan los 26 docentes de la escuela que dan clases de cuarto a octavo básico con el objetivo de accionar diferentes estrategias educativas para impulsar a mejorar y ejecutar diferentes prácticas pedagógicas, por ende promover los valores de respeto y obediencia de los estudiantes de la escuela, de este modo se recopilieron los siguientes resultados.

De acuerdo con la transferencia de resultados obtenidos de la muestra designada, se logra observar y analizar que un alto porcentaje de docentes dan a conocer a sus educandos los valores de respeto y obediencia. Es por esto que se realizará una propuesta para implementar diferentes estrategias didácticas, debido a que los alumnos deben valorarse desde el primer núcleo, es que la familia para ser personas honestas y críticas ante sus pares.

Las teorías educativas permiten que el docente pueda implementar diferentes estrategias para instruir y guiar a los alumnos, por esto principalmente se busca a través de ellas comprender, predecir y hasta controlar en ciertos aspectos el comportamiento de los pupilos, en otras palabras, las teorías educativas permiten

determinar el cómo aprenden con mayor eficiencia los alumnos, con esta propuesta se observa un déficit al momento de fomentar a los alumnos los valores de respeto y obediencia, cuya finalidad será sensibilizar, promover y utilizar diferentes metodologías para alcanzar diferentes aprendizajes significativos. Los Individuos que se beneficiarán serán los educadores de la escuela capitán Daniel Rebolledo para obtener un aprendizaje que enriquecerá los conocimientos de respeto y obediencia a través de diferentes dinámicas educativas.

5.3 Fundamentación teórica

La fundamentación teórica de la propuesta se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky busca poner las bases de cómo el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años, y con ayuda del contexto social de los más pequeños. La teoría de Vygotsky hace ver que el aprendizaje se construye paulatinamente durante los años y con ayuda del contexto de los niños.

Vygotsky sostiene que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante una interacción social: adquiriendo nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar”. Citado por Metodologías, 2022. (s/página). Este autor nos dice que cada aprendizaje que los niños adquieren, es mediante el juego.

Vygotsky sostiene con su teoría la importancia del entorno social de los individuos, es por eso que desarrolla una zona de desarrollo próximo; esto se refiere en habilidades que ya posee un niño. Estas zonas se dividen en tres: 1.- Zona de desarrollo real. 2.- Zona de desarrollo próximo. 2.- Zona de desarrollo potencial.

Esta teoría la utilizaremos para fomentar a los alumnos de la escuela Capitán Daniel Rebolledo, que a través del juego y la interacción social puedan adquirir y mejorar los valores de respeto y obediencia, para poder ser mejores personas en una sociedad futura. Para los pupilos debe ser fundamental que tengan una interacción social desde pequeños para propiciar y comprender mejor los valores de respeto y obediencia.

El desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

De igual manera, se fundamenta en la teoría del interaccionismo simbólico esta teoría sostiene que el ser humano orienta sus actos hacia las cosas, en función de lo que éstas significan para él, siendo estos significados producto de la interacción social que cada individuo mantiene con otro a través de la comunicación, la cual es simbólica (dado que, se comunica por medio del lenguaje y otros símbolos significativos).

Para el autor Mead, citado por Rodríguez (2016), la unidad de estudio de su teoría social era “el acto”, que comprende tanto aspectos encubiertos (la percepción, la imaginación, el razonamiento, la emoción, etc.) como aspectos descubiertos de la acción humana.

El autor entiende al acto social como un todo dinámico donde no puede diferenciarse un estímulo-acción y una respuesta-reacción en la conducta de las personas, ya que ninguna parte puede ser entendida por sí misma, y el todo no puede ser comprendido desde la parte.

Pons (2010) citado por Rodríguez (2016) dice:

Los seres humanos viven en un ambiente simbólico, al igual que en un ambiente físico, y adquieren mediante procesos sensoriales conjuntos complejos de símbolos. La mayoría de estos símbolos son adquiridos mediante el aprendizaje de qué significan para los demás y terminan por significar lo mismo para quien los aprende. (s/página). Este autor nos plantea que las personas deben desenvolverse en un entorno o atmósfera característica y enriquecedora para alcanzar los aprendizajes esperados.

Por otra parte, la teoría de la convivencia escolar se encuentra muy presente en las instituciones educativas, debido a esto este autor nos sugiere que los docentes deben considerar nuevas habilidades y estrategias de aprendizaje, también es importante intervenir a tiempo con diferentes estrategias que puedan ser constantes y llevadera una buena convivencia escolar.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013) citado por Cárdenas D (2018) define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”. (p.16). Según el ministerio nacional de Colombia determina que la convivencia es el hecho de vivir en armonía y paz entre pares de un establecimiento educativo con el fin de lograr una lograr un crecimiento completo en la vida de los estudiantes.

Es por esta razón, Cárdenas expone que en Colombia mantiene diferentes leyes para mantener la convivencia escolar, primero manifiesta la ley N° 1620 Seguridad y convivencia escolar, tiene como objetivo esta ley es disminuir la presencia de episodios violentos contra la integridad humana. El autor (Bejarano 2014) citado por Cárdenas, manifiesta que esta ley comienza el 15 de marzo del 2013.

La convivencia escolar en los establecimientos Educativos de Colombia, toman las acciones necesarias para mejorar estas prácticas, dejando ver la intención de intervenir todo hecho que atente contra la integridad de los ciudadanos y los derechos humanos de los estudiantes de un establecimiento educacional. Etimológicamente la palabra convivencia procede del latín convivere; que significa acción de convivir, vivir en compañía de otros. (Rae 2014), citado por Cárdenas 2018. Esto quiere decir que la labor de coexistir armónicamente en compañía.

Las teorías que se mencionan son primordiales para la propuesta de fomentar los valores de obediencia y respeto de los alumnos de la escuela Capitán Daniel Rebolledo, ya que, para ser personas correctas desde temprana edad, se deben conocer a sí mismo, ser honestos y humildes en el diario vivir para lograr exponer y explotar sus competencias y habilidades de convivir entre pares.

5.4 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar las estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022.

Objetivos específicos

Sensibilizar a los estudiantes para adoptar los valores de respeto y obediencia en el aula

Promover juegos recreativos e interactivos que fomenten los valores de respeto y obediencia.

Propiciar metodologías didácticas para implementar los valores de respeto y obediencia.

5.5 Planificación de las actividades, acciones o estrategias

Objetivo general: Diseñar las estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022.					
Objetivo específico: Sensibilizar a los estudiantes para adoptar los valores de respeto y obediencia en el aula					
Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
Sensibilizar los valores de respeto y obediencia	concientizar en los estudiantes los valores de respeto y obediencia	Identificar y reconocer sus propias mociones a través de:	Gimnasio	marzo y abril	Catherine Saldía
		Comprender juegos dinámicos de palabras mágicas (responsabilidad, amor, justicia, paz, equidad, solidaridad, responsabilidad y honestidad)	sala de clases	mayo	Camila González
		Comprender obra de títeres “Los valores son mi familia”	biblioteca	junio	Camila González y Catherine Saldía
		Comprender cuentos sobre el respeto y obediencia de “La conejita que no sabía respetar” “Don arbolón” y “todos somos diferentes”	biblioteca Sala de clases	julio y agosto	Catherine Saldía Camila González

Objetivo general: Diseñar las estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022.

Objetivo específico: Promover juegos recreativos e interactivos que fomenten los valores de respeto y obediencia.

Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
Fomentar los valores del respeto y obediencia	Promover juegos recreativos	Practican rondas dirigidas para promover el respeto y solidaridad entre los pares.	Patio	marzo 2023	Catherine Saldía Camila González
		El globo de los valores	Sala de clases	abril 2023	Camila González
		Analizan y se concentran con el juego de mímicas vinculadas al respeto y obediencia	Sala de clases	mayo 2023	Catherine Saldía
		Ejecutan juegos de la sillita musical para fomentar el respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad.	Patio	junio y julio 2023	Camila González Catherine Saldía
		Aplican el juego del simón manda desempeñando mímicas sobre el amor, respeto, solidaridad y justicia.	Patio	junio y julio 2023	Camila González Catherine Saldía

Objetivo general: Diseñar las estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022.					
Objetivo específico: Propiciar metodologías didácticas para implementar los valores de respeto y obediencia					
Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
Aplicar metodologías didácticas para fomentar los valores de respeto y obediencia	Implementar y favorecer metodologías didácticas	Obras teatrales para implementar el respeto y obediencia entre los pares	sala de clases	agosto 2023	Catherine Saldía Camila González
		Debate de un tema asignado	sala de clases	septiembre y octubre 2023	Catherine Saldía
		Videos interactivos sobre el respeto de pares	sala audiovisual	noviembre 2023	Camila González
		Juegos de roles	sala de clases	diciembre 2023	Catherine Saldía Camila González

Conclusión

A modo de cierre, podemos decir que el sistema educativo es la base elemental para las personas, debido a esto se encuentra legalizado en los principios básicos de la constitución política de Chile como ley básica para garantizar una educación de calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, asegurando un desarrollo integral de las habilidades, competencias y contenidos fundamentales establecidos, por lo tanto se plantean estrategias educativas para fomentar los valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo de la comuna de Recoleta, por ende se recomiendan estrategias, metodologías ordenadas y sistemáticas para promover el aprendizaje de los estudiantes basándose en sus habilidades para desarrollar el respeto, tolerancia y solidaridad entre pares para mantener una convivencia honesta en valores.

Se establece y realiza un diagnóstico de la situación real, a través de una encuesta en donde se analizan los datos obtenidos pesquisando las estrategias que implementan los docentes de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo visibilizando las estrategias educativas que utilizan para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes reforzando los valores de respeto y obediencias, también aplican recursos didácticos para desarrollar estas estrategias dentro del aula de clases.

Realizan e instauran estrategias educativas que están conformadas con el ideal de construir, desde las bases de la infancia, una sociedad en desarrollo, con la condición de entregar ciudadanos con perspectivas al futuro y un aporte legítimo e integral a la sociedad y los espacios a los que pertenece. Por este motivo, es que la educación es el eje central de todo cambio comunitario posible y la oportunidad manifiesta de romper ciclos de carencia e injusticia, generando espacios de participación y pertenencia que provocaban cambios significativos y directos en las familias, debido a la alta vulnerabilidad que presentan los estudiantes de la escuela, estas estrategias educativas buscan encontrar herramientas efectivas desde la enseñanza, en conjunto y cooperación de todos los involucrados del establecimiento educacional.

Diseñan y fomentan el desarrollo integral de los estudiantes del establecimiento de manera individual y al servicio de la colectividad, brindando las bases suficientes para su trayectoria humana, incluso luego de completar su formación escolar. Para ello, se generan mecanismos de inclusión, donde atienden la

diversidad de estudiantes es gravitante, porque fundamentan el primer principio que es el respeto genuino a la diferencia, apoyando a los estudiantes en desventaja o más vulnerables desde la equidad, ya sea, en lo académico emocional otorgándoles herramientas y competencia suficientes para desenvolverse dentro de una comunidad educativa en valores y respeto.

Recomendaciones

Una comunicación poco fluida entre las jornadas de mañana y tarde, correspondientes a 1er y 2do ciclo; que podrían derivar en dificultades a largo plazo en el tránsito académico y valórico entre una y otra, por este motivo los estudiantes cambian drásticamente de un modelo a otro diferente entre jornadas, que pudieran funcionar de manera conjunta sin interrupciones tan disonantes.

Un estancamiento de posibles mejoras significativas, luego de haber alcanzado cierto nivel de logro y satisfacción académica basado en el valor del respeto y la obediencia, no pudiendo extender las expectativas a grados de excelencia superiores a los existentes en el establecimiento y comparables a otros sectores con condiciones de menor vulnerabilidad. Esta situación podría permitir que los estudiantes de forma realista pudieran establecer una trayectoria pedagógica con vistas a la Universidad, desempeño destacado y profesiones con mejores estándares de empleabilidad y movilidad social.

Una gestión implícita y dependiente al actual equipo directivo del establecimiento educacional capitán Daniel Rebolledo trabajan de forma colaborativa que utiliza y funciona desde un buen clima laboral a cargo de las prácticas pedagógicas, hacia un liderazgo distribuido por núcleos de trabajo en donde las decisiones de todos son consultadas y determinadas de manera democrática, abierta y transparente ayuda a mejorar estas prácticas propuestas.

En función de las labores que se pueden observar de la comunidad educativa intenta derribar una barrera gigantesca de carencias de valores del respeto y la obediencia que aun con más investigaciones se pueden mejorar, sin embargo, están conscientes que estos cambios son progresivos y de lenta carrera, pudiendo alcanzar logros significativos sólo a largo plazo de aquellos valores que van reforzando.

REFERENCIAS

- Abarca, N. (2022). *Clase ejecutiva uc*. Obtenido de Que es la competencia social. <https://www.claseejecutiva.uc.cl/blog/articulos/que-es-la-competencia-social/>.
- Alonso, C., Gallego, D., Miel, P. (2007), *Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. 7° Edición. Universidad de Deusto, instituto de ciencias de la Educación, Ediciones Mensajero. https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora.
- Aroca, A. (2016). *El proceso de la investigación*. Caracas: Panapo.
- Ayuda en acción. (2018). Los valores humanos más importantes del mundo. Blog Educación. Recuperado de: <https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/valores-humanos-mas-importantes/>
- Biblioteca Nacional de Chile. (2018). *Formación cívica*. Recuperado de: https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45762.
- Briñis, A (2018). *La Etica de Marx y del Marxismo*. Universidad Luterana Salvadoreña.
- Blanco, E (2019) ¿Que son las habilidades sociales? Recuperado de: <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/#:~:text=las%20habilidades%20sociales-,Definici%C3%B3n%20de%20habilidades%20sociales,objetivo%20ante%20situaciones%20sociales%20espec%C3%ADficas>.
- Cajal, A (2017). *Comportamiento ético: qué es, significado, sentido, ejemplos*. Liferder. Recuperado de <https://www.liferder.com/significado-sentido-comportamiento-etico/>
- Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*. (9) 15-28. Colombia. recuperado de: <file:///C:/Users/cathe/Downloads/yairbocanegrag,+1021-4296-1-CE.pdf>
- Carrasco, R. (2015). Educación emocional dirigida a niños y niñas de nivel transición: evaluación del desempeño socioemocional del niño/a bajo la mirada de la neurociencia, seminario para optar al grado de Licenciado en Educación, Concepción. http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3158/4/Tesis_Educacion_emocional_dirigida_a_ninos.Image.Marked%20-%201.pdf
- Ceron, A., Rodríguez, R. y Ceron , H. (2020). *La Importancia de la investigación*. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 9(17), 49-50. Recuperado de: <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6642>.

- Cuesta et al., (2017) *El educador social en la enseñanza secundaria. La mediación escolar como alternativa a la resolución de conflictos*. Recuperado de: <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/1501/157>
- Domínguez Carbajal Yadira (2019): “Estudios de factibilidad vs estudio de pertinencia: una análisis comparativo y su aplicación en la educación”, *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (diciembre 2019). Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/cccss/2019/12/estudios-factibilidad-pertinencia.html>
- Educrea, 2022 “Convivencia escolar y habilidades sociales” recuperado de: <https://educra.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/> (s/página)
- Equipo editorial Etecé (2021), *Reglamento escolar*, Argentina. Recuperado de: <https://concepto.de/reglamento-escolar/>
- Equipo editorial, Etecé (2022). *Concepto de valores*, Argentina. Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/35-ejemplos-de-valores/>
- Escuela Común Hospital (2022). *Reglamento de convivencia escolar*. Recuperado de: <https://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/4551/ReglamentoConvivencia4551.pdf>
- Esteban, E (2021). *La responsabilidad. Educar en valores a los niños*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>
- Estrada, A (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Boletín virtual, Julio vol 7. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Euroinnova (2021) ¿Que es método y metodología?. Recuperado de: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-metodo-y-metodologia>
- Ferrán, Y. (2012). *Estadística descriptiva*. Madrid: Limusa.
- Fernández, Z. (25 de junio de 2020). *Linkedin*. Obtenido de Educación Japonesa: <https://www.es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-podemos-aprender-de-la-forma-educar-en-jap%C3%B3n-zulema-fernandez>
- Figueroa, Ospina, Tuberquia (2019) *Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable*.
- Franco, J (2019). *Las emociones*. Recuperado de: <https://psicologojorgefranco.com/2019/10/10/las-emociones/>
- Gil, S (2020) *Habilidades sociales*. Editorial Flamboyant S. L., 2020. Recuperado de: <file:///C:/Users/cathe/Desktop/habilidades-sociales.pdf>

Giménez, M (2020) *Competencias emocionales: adaptación y satisfacción. Guía de conocimiento y mejora emocional*. Recuperado de: <https://www.areahumana.es/competencias-emocionales/>

Gobierno de canarias (2011) *Las normas de convivencia*. Recuperado de: https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/convivencia_escolar/decreto-convivencia/normas_convivencia/

Gómez, L. (2014). *Proyecto Factible*. Caracas-Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador -FEDUPEL.

Guerrero, J. (2021), *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* Docentes al día, blog. Recuperado de: <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>.

Hernández, S, Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta. ed.). México: McGraw Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixtas*. https://books.google.cl/books/about/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N.html?id=5A2QDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

Hurtado, I. y Toro, J. (2012). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas: Episteme Consultores Asociados C. A.

Instituto Universitario de Aeronáutica civil (2017) *Estrategias educativas pnf1*. Recuperado de: http://www.iuac.inac.gob.ve/art/template1/Estrategias_didacticas_PNF1.pdf

Laoyan, S. (2022). Usa estas estrategias para ayudar a tu equipo a desarrollar habilidades para la resolución de problemas. Recuperado de: <https://asana.com/es/resources/problem-solving-strategies>.

Martínez, M., Vivas, A. Solís, D. y Bastidas, C. (2020). *Estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación (Docentes Escuela Básica Talca, Región del Maule-Chile)*. Revista de Estudios en Educación, Vol.3, N°5, diciembre de 2020. Recuperado de: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/138/87>.

Martínez, J. Ferraz, Y. Bermúdez, L. Ortiz, Y. Perez, E. (2020) Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>

- Metodologías (2022), La teoría social de Vygotsky: ¿cómo la aplicamos en clases? recuperado de: <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=Lev%20Vygotsky%20sosten%C3%ADa%20que%20los,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar.>
- Ministerio de Educación (2019). U12 proyecto Aprendizaje. Santiago. <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- MINEDUC (2021) *Marco para la buena enseñanza*, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP, Primera Edición. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>.
- MINEDUC. (2019). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente de la escuela*. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf
- MINEDUC. (2020). *Aprendizaje socioemocional, fundamentación para el plan de trabajo, división de educación general*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14520/072020-fundamplandetrabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*, Bogotá, D.C. Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Murillo (2020) *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje*, Revista "Cuadernos" Vol. 61(1). 2020
- Ocha, (2017), *Convivencia*. <https://wiki.salahumanitaria.co/wiki/Convivencia>.
- Palella, S. y Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (3era, ed). Caracas: FEDEUPEL.
- Peiró, (2021). *Comportamiento humano*. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/comportamiento-humano.html>
- Pérez, G. (2021). *Definición de rendimiento académico*. Recuperado de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez (2021) Definición de convivencia. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/convivencia/>
- Pincheira, N (2020) *La importancia de las emociones*. Recuperado de: <https://www.centroalianza.cl/blog/importancia-emociones>

- Polo, M (2019). La responsabilidad Ética. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú). Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/veritas/n42/0718-9273-veritas-42-00049.pdf>
- Pon (2021) *¿Qué son las emociones según la psicología?* Recuperado de: <https://aleph.org.mx/que-son-las-emociones-segun-la-psicologia>.
- Pérez, C. (2022) *Tipos de estrategias*. Recuperado de: <https://www.zonaeconomica.com/tipos-estrategias>.
- Revelo, O, Collazos, C., y Jiménez, J. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. *Tecnológicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134. recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>.
- Rocco, L. (2012). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Humanitas.
- Rodríguez C (2016), *Interaccionismo simbólico, manual para estudiantes de psicología*. recuperado de: <https://sites.google.com/site/manualpsifesi/perspectivas-teoricas/interaccionismo-simbolico>
- Sanchis, H. (2020) *Competencias Sociales*. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/competencias-sociales-que-son-listado-ejemplos-y-como-desarrollarlas-5222.html>.
- Sinchi, M. (2018). *Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Escuela Jesús Vázquez Ochoa, Año Lectivo 2017-2018*. Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16179/1/UPS-CT007831.pdf>
- Superintendencia de Educación. (2018). *Circular que imparte instrucciones sobre reglamentos internos de los establecimientos educacionales de enseñanza básica y media con reconocimiento oficial del Estado*. https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/09/CIRCULAR-QUE-IMPORTE-INSTRUCCIONES-SOBRE-REGLAMENTOS-INTERNOS-ESTABLECIMIENTOS-EDUCACIONALES-ENSEÑANZA-BÁSICA-Y-MEDIA..._opt.pdf
- UNICEF, Misión #4 Resolución de Problemas. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-4-resoluci%C3%B3n-de-problemas>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (UPEL, 2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Sexta ed. DEDUPEL, Caracas-Venezuela.

Uruñuela (2018) *Convivencia y educación en valores*, blog el diario de la educación.
<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/12/18/convivencia-y-derechos-humanos/>

Vargas, G. (2020). *Estrategias Educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje*, revista *cuadernos* vol. 61(1).
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Coordinador Unidad de Educación Virtual, Facultad de Medicina (U.M.S.A) Revista "Cuadernos" vol. 58.
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Villacís A. (2019). *La mediación y su eficacia en la solución de conflictos*. Universidad Espíritu Santo. Recuperado de: <https://uees.edu.ec/la-mediacion-y-su-eficacia-en-la-solucion-de-conflictos-2/>

Westreicher, G (2020), Recurso. Recuperado de:
<https://economipedia.com/definiciones/recurso.html>

ANEXO

A. Modelo del instrumento

Estimado(a) Estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información relacionada con las estrategias educativas para fomentar los valores de respeto y obediencia una investigación titulada “Estrategias Educativas para el fomento de Valores de Respeto y Obediencia de los niños del Sexto año Escolar de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022”. Este instrumento es exclusivamente para realizar un estudio netamente académico y la información obtenida se tratará bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Atentamente,

Camila Alejandra González Trincado
Catherine Erica Saldía Galaz
Las Investigadores

Instrumento e Instrucciones

Lea atentamente cada pregunta y marque con una equis (x) sólo una de las alternativas de respuesta que se le presenta en cada ítem.

Nº	Preguntas	Alternativas	
		SI	NO
	Variable: Estrategias Educativas. Dimensión: Practicas Pedagógicas Indicador: Rendimiento académico y recursos didácticos		
1	¿Utiliza estrategias educativas para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes?		
2	¿Considera que las estrategias educativas conducen a fomentar las prácticas pedagógicas del docente?		
3	¿Emplea recursos didácticos para el desarrollo de estrategias educativas en el aula de clase?		
4	¿Considera que los recursos didácticos representan un apoyo pedagógico que permite el refuerzo de la actuación del docente en optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?		
	Variable: Estrategias Educativas. Dimensión: Procedimiento Organizado Indicador: Aprendizaje y técnicas		
5	¿Utiliza estrategias educativas para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?		
6	¿Considera que con el uso de estrategias educativas induce a que el estudiante lo relacione con lo que aprende en la vida diaria?		
7	¿Utiliza técnicas en el desarrollo de las actividades de clase para potenciar el conocimiento crítico en los estudiantes?		
8	¿Considera que las técnicas determinan la forma ordenada de llevar a cabo el proceso de aprendizaje en función de alcanzar los objetivos planificados?		
	Variable: Estrategias Educativas. Dimensión: Tipos de Estrategias Indicador: Pre-instruccionales (al inicio), Co-instruccionales (durante) y Post-instruccionales		
9	¿Utiliza estrategias pre-instruccionales para indagar los conocimientos previos en los estudiantes?		

10	¿Considera que las estrategias pre-instruccionales inducen al estudiante ser capaz de captar los conocimientos en las asignaturas?		
11	¿Utiliza estrategias co-instruccionales durante el desarrollo de las clases?		
12	¿Considera que las estrategias co-instruccionales acceden a la motivación y atención constante de los estudiantes en el desarrollo de la clase?		
13	¿Utiliza estrategias post-instruccionales para realizar la retroalimentación de los contenidos desarrollados?		
14	¿Considera que las estrategias post-instruccionales tienen como propósito generar en el estudiante la formación de una visión crítica de los contenidos desarrollados?		
Variable: Valores de respeto y obediencia Dimensión: Ética Indicadores: Comportamiento, responsabilidad y emociones			
15	¿Considera que los estudiantes mantienen un comportamiento de respeto con sus compañeros?		
16	¿Considera que los estudiantes mantienen un comportamiento de obediencia en el aula de clase?		
17	¿Considera que los estudiantes poseen responsables y respetuosos con sus compañeros?		
18	¿Considera que los estudiantes son responsables en el cumplimiento de los valores de respeto y obediencia?		
19	¿Maneja adecuadamente las emociones de sus estudiantes?		
20	¿Considera que el manejo de las emociones de los estudiantes es fundamental para el reforzamiento de los valores de respeto y obediencia?		
Variable: Valores de respeto y obediencia Dimensión: Convivencia Indicadores: Normas de convivencia, reglamento y trabajo colaborativo			
21	¿Utiliza estrategias educativas para dar a conocer las normas de convivencia de los estudiantes?		
22	¿Emplea espacios reflexivos para reforzar las normas de convivencia con los estudiantes?		

23	¿Los estudiantes conocen el reglamento de convivencia de la institución?		
24	¿Planifica diálogos permanentes para el análisis crítico del reglamento de convivencia que fomente los valores de respeto y obediencia?		
25	¿Promueve el trabajo colaborativo para el desarrollo de los contenidos en el aula de clase?		
26	¿Considera que el trabajo colaborativo permite el intercambio de prácticas y retroalimentación para el mejoramiento de la convivencia en los estudiantes?		
	Variable: Valores de respeto y obediencia Dimensión: Mediación de conflictos Indicadores: Resolución de problemas, habilidades y competencias		
27	¿Considera que en el aula de clase se presentan problemas relacionados con el valor de respeto entre los compañeros?		
28	¿Resuelve problemas en la clase cuando se presenta conflictos relacionados con el valor de obediencia en los estudiantes?		
29	¿Desarrolla habilidades para mediar los conflictos que se puedan generar en el aula de clase?		
30	¿Promueve competencias para mediar conflictos que se puedan generar pro el valor de obediencia?		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Independiente	Prácticas Pedagógicas	Rendimiento Académico	1, 2	
		Recursos didácticos	3, 4	
	Estrategias Educativas	Procedimientos Organizados	Aprendizaje Técnicas	5, 6
			Tipos de estrategias	Pre-instruccionales (al inicio) Co-instruccionales (durante) Post-instruccionales
Dependiente	Valores de respeto y obediencia	Ética	Comportamiento	15, 16
			Responsabilidad	17, 18
			Emociones	19, 20
	Convivencia	Normas de convivencia	21, 22	
		Reglamentos Trabajo colaborativo	23, 24 25, 26	
Mediación de conflictos	Resolución de problemas. Habilidades Competencias	27, 28 29 30		

COMUNICACIÓN PRIMER EXPERTO

Señor(a)
Dra. Rocío Riffo San Martín
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de educación básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable acciones educativas y compromiso familiar, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de Operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Camila Alejandra González Trincado
Catherine Erica Saldía Galaz

Investigadoras

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

FORMATO DE VALIDACIÓN PRIMER EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Riffo Rocío San Martín

1.2. Grado Académico: Doctor en Educación Mención Gestión Educativa

1.3. Institución donde labora: Universidad Miguel de Cervantes

1.4. Autor(es) del instrumento: Camila Alejandra González Trincado y Catherine Erica Saldía Galaz

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						X
SUMATORIA TOTAL		25				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 25

3.2 Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:

Los ítems se encuentran acorde con la variable, dimensiones e indicadores.

Chile, a los veintidós días del mes de agosto de 2022



Firma del experto

IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ

4.1 Título de la investigación:

Estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de educación básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022

4.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, región Metropolitana, 2022.

Objetivos específicos

Diagnosticar la situación real en cuanto al uso de estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo.

Establecer la factibilidad de la propuesta estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia, desde lo económico, técnico, social y educativo.

Diseñar las estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022.

4.3 Matriz de Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores e ítems

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Independiente	Prácticas Pedagógicas	Rendimiento Académico	1, 2	
		Recursos didácticos	3, 4	
	Estrategias Educativas	Procedimientos Organizados	Aprendizaje Técnicas	5 7, 8
Dependiente	Tipos de estrategias	Pre-instruccionales (al inicio)	9, 10	
		Co-instruccionales (durante)	11, 12	
		Post-instruccionales	13, 14	
	Valores de respeto y obediencia	Ética	Comportamiento	15, 16
			Responsabilidad Emociones	17, 18 19, 20
	Convivencia	Convivencia	Normas de convivencia	21, 22
			Reglamento de convivencia	23, 24
			Trabajo colaborativo	25, 26
	Mediación de conflictos	Mediación de conflictos	Resolución de problemas.	27, 28
			Habilidades	29
Competencias			30	

COMUNICACIÓN SEGUNDO EXPERTO

Señor(a)
Dra. Amely Vivas
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de educación básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable acciones educativas y compromiso familiar, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de Operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Camila Alejandra González Trincado
Catherine Erica Saldía Galaz

Investigadoras

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

FORMATO DE VALIDACIÓN PRIMER EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Amely Vivas Escalante

1.2. Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

1.3. Institución donde labora: Universidad Miguel de Cervantes

1.4. Autor(es) del instrumento: Camila Alejandra González Trincado y Catherine Erica Saldía Galaz

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						X
SUMATORIA TOTAL		25				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 25

3.2 Opinión: FAVORABLE: DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:

El instrumento reúne los requisitos para ser aplicado a la muestra objeto de estudio.

Chile, a los veintidós días del mes de agosto de 2022



Firma del experto

IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ

4.1 Título de la investigación:

Estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de educación básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022

4.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, región Metropolitana, 2022.

Objetivos específicos

Diagnosticar la situación real en cuanto al uso de estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo.

Establecer la factibilidad de la propuesta estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia, desde lo económico, técnico, social y educativo.

Diseñar las estrategias educativas para el fomento de valores de respeto y obediencia en el nivel de Educación Básica de la Escuela Capitán Daniel Rebolledo, Comuna de Recoleta, Región Metropolitana, 2022.

4.3 Matriz de Operacionalización de las variables

Tabla 1*Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores e ítems*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems		
Independiente	Prácticas Pedagógicas	Rendimiento Académico	1, 2		
		Recursos didácticos	3, 4		
		Estrategias Educativas	5		
Dependiente	Procedimientos Organizados	Técnicas	7, 8		
		Tipos de estrategias	9, 10		
	Valores de respeto y obediencia	Ética	Pre-instruccionales (al inicio)	11, 12	
			Co-instruccionales (durante)	13, 14	
			Post-instruccionales	15, 16	
		Convivencia	Comportamiento	Responsabilidad	17, 18
				Emociones	19, 20
				Normas de convivencia	21, 22
			Reglamento de convivencia	Trabajo colaborativo	23, 24
				Resolución de problemas.	25, 26
Mediación de conflictos	Habilidades	Competencias	27, 28		
		Competencias	29		
			30		