



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

**Carmen Elena Bastidas
Briceño**

Alumno (s):

Roberto Jesús Sáez Lara

Talca - Chile, abril de 2020

Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo
Colegio Particular Huelen
Talca

ÍNDICE

	Pág.
Portada	1
Título.....	2
Índice.....	3
Abstract.....	4
Introducción.....	5
Marco Teórico	7
Dimensionamiento del establecimiento.....	13
Análisis del diagnóstico situacional.....	20
Desarrollo de los descriptores.....	28
Análisis de los resultados	40
Plan de mejoramiento.....	50
Bibliografía.....	86
Anexos.....	89

ABSTRACT

El presente trabajo trata acerca de la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo (PME) y su incorporación en el proceso continuo de Calidad de la Educación. El Diagnóstico se origina con la aplicación de instrumentos metodológicos encuesta-entrevistas, que indican la pertinencia de vincular los PME en la mejora y transformación escolar.

Este trabajo se realizó en el Colegio Particular Huelén de la comuna de Talca, con el objetivo de involucrar los PME en el Centro. La Metodología fue cualitativa-cuantitativa y se utilizaron técnicas de recolección mixta de datos e información en el desarrollo de la propuesta.

El colegio Huelén, tiene las mismas oportunidades de acceso al igual que otras escuelas y liceos de Chile, a elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo, por el hecho de estar adscrita a la Ley SEP, lo que permite a las escuelas tomar sus propias decisiones basadas en una autoevaluación institucional.

INTRODUCCIÓN

La elaboración metodológica del PME se realizó mediante grupos de trabajo (trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos ABP, trabajo en equipos, preguntas entre pares), entrevistas etnográficas: dirigidas a Dirección y Docentes. El énfasis temático fue el reconocimiento del proceso general de los Planes de Mejoramiento y el acercamiento a la noción que tienen los actores respecto a esta. A su vez, permitió generar los primeros vínculos sociales y poder comprender de manera más profunda lo que los actores ven como “el Colegio Huelen”. Estas se registraron mediante grabadoras de voz y notas de campo. La relevancia de generar este tipo de entrevista es para levantar una cantidad de información suficiente para constituir un relato coherente respecto del proceso del Plan de Mejora Escolar. Encuestas, conversaciones y reuniones técnicas con los diferentes estamentos que conforman la Unidad Educativa. Observación participante en instancias públicas como días importantes y cotidianidad en la escuela y el barrio. Uso de Notas de Campo para identificar la manera en que se relacionan estudiantes, Docentes y Directivos; y así poder identificar aspectos que conforman la cultura escolar. La relevancia de esta técnica es identificar elementos de la cotidianidad, para poder dimensionar los énfasis entre la participación, utilidad, gusto y disgusto de tales iniciativas. Cabe mencionar que este ejercicio se realizó en la medida que se permitió, debido a que existe un antecedente de un año entero (todo el 2019) donde se participó de instancias como consejos de profesores y actividades como inauguración del año académico y coloquios. A lo largo de la investigación, fue más el criterio propio que la restricción de la comunidad educativa lo que decidía la pertinencia de la visita, lo que permite concluir que existieron y existen buenos vínculos sociales con los actores. Entrevistas semiestructuradas: sobre todo orientadas a diferentes personas del barrio que rodea al Colegio Particular Huelen, para poder generar un contexto espacial situacional de la ubicación e historia de este. Estos, discutieron,

analizaron y evaluaron los componentes correspondientes a las áreas de procesos en: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, según instrumento Diagnóstico Institucional UMC.

Se realizó un análisis de los resultados obtenidos en el Diagnóstico e identificaron debilidades y proyecciones para su implementación en el Plan de Mejora. Las nuevas exigencias de la sociedad, los lineamientos ministeriales hacen necesario el trabajo colaborativo entre los diferentes actores que conforman el Colegio Particular Huelén de Talca, de igual modo implica la reformulación anual del PME en miras a alcanzar la equidad y calidad en los aprendizajes de todos los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

Con el fin de alcanzar estándares de país desarrollado, debemos tener un capital humano mejor calificado y competitivo internacionalmente. La educación de calidad es la mejor inversión que podemos optar, aún a largo plazo. Chile es de los pocos países latinoamericanos donde no existe exclusión del sistema, esto quiere decir, que no importa la situación socioeconómica del hogar, para que niños, jóvenes y adultos puedan asistir a un centro educacional y completar la enseñanza secundaria. No obstante, hoy día, el desafío más importante es la calidad y la equidad de los aprendizajes. Las desigualdades educativas que anteriormente se expresaban en dificultades de acceso, ahora se trasladan al plano de la calidad de la educación. Para superar esta nueva forma de exclusión se necesita abordar el tema de la calidad desde distintos prismas. No basta solo mirar la asociación de insumos y resultados a nivel agregado, ya que al mirar la mayor parte de la literatura, todas las conclusiones que se llegan son a nivel macro, y esto no permite visualizar situaciones, como por ejemplo, por qué a igual costo o disposición de recursos muchas unidades educativas obtiene mejores resultados que otras. Por eso este PME indaga a través de un Diagnóstico el desarrollo del proceso educativo, de cómo se organiza, y aprovechan los insumos, las innovadoras prácticas que puede tener el centro, sugiriendo una propuesta mediante prácticas que signifiquen mejoras tanto a nivel cuantitativo como cualitativo. La idea es descubrir ciertas prácticas de enseñanza en las áreas de gestión, liderazgo, convivencia, recursos y de cómo desempeñarlas para lograr un alto nivel de aprendizaje de los alumnos.

FUNCIONAMIENTO DE LA LEY SEP Y DE LOS PLANES DE MEJORAMIENTO.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial intenta corregir los problemas educativos sobre las condiciones escolares. Los sectores más pobres recibían un conocimiento más precarizado, los programas de mejoramiento que había habido hasta el 2006 habían sido de bajo impacto, llevados a cabo de manera vertical sin centrar su prioridad en el aprendizaje, entre otros factores.

Debido a esto la ley se plantea inyectar más recursos para los alumnos más pobres instalando una cultura de evaluación permanente y de “mejoramiento” continuo. En términos concretos, la Ley SEP busca solucionar las problemáticas sobre la calidad enfatizando su prioridad en mejorar los resultados del SIMCE mediante inyección de recursos bajo el esquema de la subvención por alumno). En este contexto cabe mencionar que la Ley SEP, a partir del año 2008 se planteaba desde el MINEDUC como un “mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se generará por los alumnos prioritarios”, siendo sus principales consignas el mejoramiento de la calidad y la equidad en la educación escolar nacional. Los alumnos prioritarios son determinados por el MINEDUC contemplando la Caracterización Socioeconómica (CASEN), que consideran datos de ingresos y de nivel educativo de los padres. La manera para adquirir estos recursos consta de elevar una solicitud desde el sostenedor de un colegio firmando un convenio que le permitirá acceder a la subvención por cada alumno en vulnerabilidad (Ley, 20.248, 2008). El convenio duraría 4 años mínimo y las obligaciones y compromisos se pueden resumir en:

- 1) No exigir ningún tipo de pago a los alumnos vulnerables.
- 2) Aceptar a todos los alumnos que postulen al establecimiento.
- 3) Informar a las familias del proyecto educativo del establecimiento.
- 4) Retener a los alumnos vulnerables dando asistencia técnica pedagógica

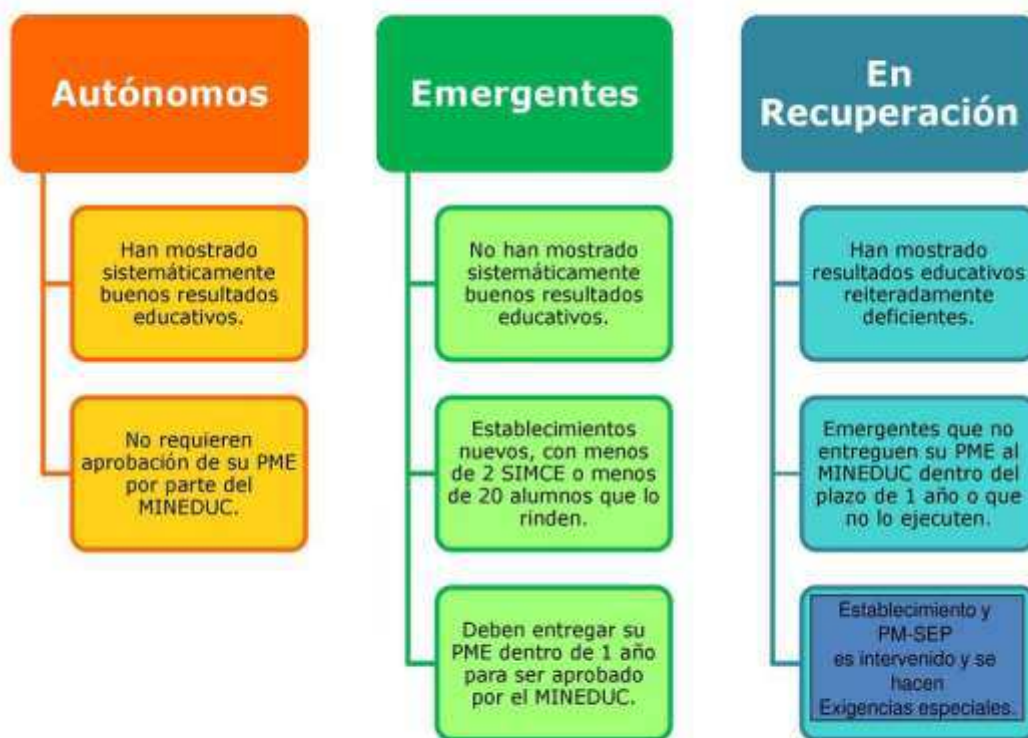
necesaria.

5) Cumplir con las metas de rendimiento académico según lo acordado con MINEDUC y resultados en la prueba SIMCE.

En este proceso se genera un sistema de clasificación tanto de los Centros como de los estudiantes (prioritarios o no prioritarios). Respecto a las escuelas, su categoría depende en los resultados que obtengan en las pruebas y mediciones estandarizadas pudiendo identificar tres tipos de colegio: Autónomo, en calidad de Emergente o en Recuperación.

Categorización de centros según Requisitos Promedio Puntaje SIMCE

Clasificación de Establecimientos



CATEGORÍA DE DESEMPEÑO	CLASIFICACIÓN SEP
Desempeño Alto	Autónomo
Desempeño Medio	Emergente
Desempeño Medio-Bajo	Emergente
Desempeño Insuficiente	En recuperación

Así entonces, en esta re significación de los instrumentos, aparecen como medidas de soporte a la calidad y financiamiento los Planes de Mejoramiento Educativo (PME), que materializan el compromiso de la escuela entre sostenedores y directivos con el Ministerio para solucionar los problemas identificados principalmente con bajos resultados en el SIMCE mediante una planificación que sería constantemente fiscalizada. Es importante entender que el destino de un Centro depende anualmente de los resultados conseguidos en el SIMCE y son estos los que determinan si la dirección o el sostenedor está en obligación o no de contar con diversos actores externos en la elaboración del Plan de Mejoramiento de cada colegio. Para recibir los beneficios financieros de la ley SEP se debe firmar el “Convenio de igualdad de oportunidades y excelencia académica” que establece mejoras según la implementación de Planes de Mejoramiento Educativo. Esto empieza a ser una exigencia del gobierno desde el año 2008 y los niveles a los que ha llegado pueden ejemplificarse de la siguiente manera:

El MINEDUC desde 2008, sostiene que algunos elementos perdurarán en el tiempo, como por ejemplo que la lógica de funcionamiento de estos planes consideraría dos planos. Uno en el corto plazo y anual, y el segundo a un plazo de cuatro años. Para la programación a 4 años, las metas que se exigen desde el

MINEDUC es subir el SIMCE 18 puntos y 26 puntos según cantidad de estudiantes. A esto se le suman otras condicionantes reconocibles en la presentación del MINEDUC “las Orientaciones para elaborar un Plan de Mejoramiento” (MINEDUC, 2008b). Es importante, a modo de síntesis, entender que la Ley SEP genera cuatro tipo de mecanismos de “mejora”, los cuales irán variando en intensidad y focalización dependiendo de los resultados obtenidos en el SIMCE:

1) Se constituye un sistema de clasificación, incentivos y sanciones ligado al rendimiento de estudiantes.

2) Necesidad de formular Planes de Mejoramiento.

3) Política de rendición de cuenta por parte del sostenedor.

4) Apoyo por parte de Agencias Externas (ATE). Entendido esto, es importante considerar que el MINEDUC, mediante las políticas de la Ley SEP se propone con todos estos mecanismos generar una cultura del aprendizaje, es decir, transformar la cultura escolar hacia un mejoramiento donde los énfasis serían: El proceso de aprendizaje de los estudiantes, la calidad y la equidad en la enseñanza.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, de ahora en adelante (**PME**), es “una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes”. Todos los establecimientos educacionales del país adscritos a la Subvención Escolar Preferencial (SEP) en forma obligatoria deben elaborar e implementar un **PME** con un enfoque a un año, el cual debe ser remitido al MINEDUC. Mientras que el PEI (Proyecto Educativo Institucional) es un instrumento que ordena, da sentido y orienta el quehacer del Establecimiento Educativo en un período de tiempo correspondiente a cuatro años.

Los PME son documentos que intentan mejorar las condiciones de los liceos y la calidad de su enseñanza mediante recursos que proporciona el Estado, por medio de la Subvención Escolar Preferencial (SEP), les entrega. Cuando los

liceos obtienen bajos resultados en la prueba SIMCE, los recursos que reciben son focalizados por diferentes actores externos a la comunidad escolar. Una muestra de ello es la manera en que los PME se elaboran, se desarrollan e implementan año a año desde el año 2009 hasta la actualidad. Estas mejoras son consideradas y significadas de diferentes formas dentro de los actores que inciden en los Planes de Mejoramiento. En razón de lo mismo, este trabajo explica que existe una comunidad educativa que constantemente está intentando solucionar sus problemas cotidianos por sus condiciones socioeconómicas y culturales, y que si bien pide ayuda a todos los actores posibles, los actores como el Mineduc o las Agencias Técnicas Externas (ATE) no logran identificar la situación concreta del Centro ni la manera en que realmente se puedan traer soluciones pertinentes ni para los indicadores de calidad ni para la cultura escolar. Esto debido a que los diagnósticos que hacen estos últimos actores se centran en los resultados obtenidos en la prueba SIMCE y no generan una reflexión más profunda de cómo está operando la cultura escolar con todo lo que esto implica dentro de la cotidianidad escolar. Desde las relaciones sociales entre los diferentes actores de la comunidad escolar, hasta la concepción sobre educación que se tiene. Los PME no logran repercutir de manera positiva en el rendimiento escolar, de esta manera se lograría evitar que se trabaje solamente sobre lo superficial y aparente, que en el caso del colegio, no es suficiente para poder generar las transformaciones que tanto la comunidad educativa como el presente trabajo, estiman pertinentes.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Huelen se encuentra ubicado en calle 4 norte #301 de la comuna de Talca. Lo construyeron en el año 2001. Este nació por iniciativa de una familia con larga y reconocida trayectoria en educación, con el propósito de brindar, a los niños y jóvenes de la comuna, amplias posibilidades para su futuro. Así también con el firme propósito de aportar una educación de calidad.

Es un colegio mixto, particular subvencionado de financiamiento compartido, donde se imparten los niveles de enseñanza Pre- básica, Básica y Media, con Jornada escolar completa a través de un régimen semestral desde tercer año básico, la matrícula del año 2020 es de 1.681 estudiantes. El establecimiento cuenta con un programa de becas escolares y servicio de seguridad.

Se realiza una metodología activa con clases de inglés y computación desde pre-kínder a IV medio.

El Colegio Particular Huelen persigue en su acción educativa, potenciar en sus alumnos (as) una sólida formación, basada en valores universales de inspiración cristiana, que enriquecen la vida humana y la hacen trascendente.

Los alumnos (as) aprenderán a ser mejores seres humanos, respetando las diferencias individuales, aprenderán en la pluralidad y diversidad, que les permita ser tolerantes y solidarios.

Su proyecto Educativo está inserto en la Reforma Educacional Chilena y en consecuencia cumple con todos los requisitos impuestos por las autoridades, además de fortalecer la experiencia educativa de los sostenedores y los docentes directivos que son parte de la comunidad educativa.

Visión del Colegio:

El Colegio Particular Huelen es una institución Educacional con la capacidad de responder a las necesidades de educación formal de la comunidad y contribuye eficientemente a entregar competencias educativas y valores que les permiten a nuestros alumnos y alumnas, proseguir estudios en los distintos niveles de Educación Superior.

Misión del Colegio:

Nuestro Compromiso es preparar a los jóvenes para enfrentar el futuro con los instrumentos necesarios para alcanzar el éxito personal y profesional, dando para ello una sólida formación en valores y un nivel académico de excelencia, que les permita contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, humana y comprometida con el hombre.

Nuestra misión es desarrollar, fomentar o acrecentar una comunidad educativa en la que los alumnos ocupan el lugar más importante, buscando lograr características de comunidad, como centro de crecimiento de todos, al servicio del desarrollo de las potencialidades e intereses de cada cual.

Formamos y cuidamos a jóvenes dentro de un ambiente afectivo, donde el esfuerzo, la entrega, el compromiso responsable y el respeto son esenciales en la vida escolar.

La sociedad familiar, sostenedora de este colegio, está integrada por:

Sr. Daniel Larra Vicuña: Médico Cirujano Pediatra, Médico Legista y Profesor Universitario

Sra. Francisca Matte Parga: Médico Cirujano, Dermatólogo con estudios de Pedagogía Básica y Licenciatura en Educación

Sr. Pedro Álvarez Hernández: Ingeniero Civil Industrial, Diplomado en Mejoramiento de la Calidad en la Educ. Básica (AICD/OEA) con amplia y reconocida experiencia en gestión en empresa de primer nivel con exitosos programas de calidad.

Sra. Eugenia Martínez Cabra : Profesora y Licenciada en Historia y Geografía, Diplomada en Liderazgo Educacional (Pontificia Universidad Católica de Chile), Diplomada en Mejoramiento de la Calidad en la Educ. Básica (AICD/OEA), Diplomada en Profesionalización de la Función Directiva (CIEP-Paris)

Nuestra institución forma a los jóvenes del futuro.

Uno de los principales objetivos del establecimiento es que cada alumno y alumna pueda desarrollar íntegramente su potencial e intereses personales, preparándolos para la educación superior.

Por eso se desarrolla un estilo diferente, el que se basa en la entrega de un nivel académico de excelencia, de estrecha relación con los padres en la formación de los alumnos, y constante comunicación con los estudiantes; así seremos capaces de interactuar con él y apoyarlo en todos los aspectos de su desarrollo íntegro.

También, la finalidad, es inculcar en los alumnos, una sólida formación valórica, que les permita contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, humana y comprometida con el hombre.

Para poder describir al Colegio Particular Huelén se hace necesario considerar tres indicadores importantes: el índice de Vulnerabilidad escolar, la Asignación por Desempeño y la categorización de Colegios según resultados SIMCE: en primer lugar el índice de Vulnerabilidad Escolar de la escuela del 2020 fue de 72% , lo que lo posiciona dentro de los vulnerables del país; en segundo

lugar, la Asignación de Desempeño se encuentra en la más baja categoría de “Difícil” para este año 2020, y en tercer lugar, según las definiciones instaladas por la Ley SEP el Colegio se encuentra en la categoría de “Emergente” en el año 2019 pudiendo salir de la categoría “en Recuperación” en la que se encontraban el 2013. Respecto a elementos descriptivos del Centro, vale mencionar que el Colegio se encuentra en una comuna urbana de Talca con uno de los porcentajes más altos 61 de pobreza y de desempleo según la Encuesta CASEN 2003-2009, manteniéndose esta realidad en la actualidad. En términos comparativos a las demás escuelas del barrio en el que se sitúa, es de los más grandes en términos de infraestructura, en tanto podría albergar a 1.700 personas aproximadamente. Sin embargo, la realidad del mismo no dista de cualquier colegio vulnerable en la región Del Maule, poseen bajos recursos y es por eso que ven necesaria la participación de los máximos agentes posibles para revertir tanto la situación académica como materiales para poder recibir fondos que le permitan mejorar su calidad de enseñanza. En cuanto a elementos organizativos, los profesores se juntan en un consejo donde participan los directivos una vez a la semana. En el Colegio Huelen hay una Agencia Técnica Externa (ATE), un Programa de Apoyo Compartido (PAC) donde el Equipo de Liderazgo Escolar (ELE) se compone de todos los profesores y de todo el equipo directivo. Además cuenta con un Programa de Integración Escolar (PIE) El PIE comenzó a participar desde el 2019 en los consejos de profesores y es un órgano que si bien hoy tiene una composición relativamente permanente en cuanto a sus miembros. No está demás decir que la Inspectoría General cambió a inicios del año 2018.

Respecto a las condiciones materiales del centro vale mencionar que el Colegio es del tamaño de una manzana , si bien los pasillos y el hall de la entrada tienen cerámica, el patio es preponderantemente de cemento y maicillo. Hay una cancha techada. En términos de enrejado, hay cercos de mediana altura alrededor del Colegio y la puerta principal está la mayor parte del tiempo cerrada por una mampara. Hay diarios murales que hacen referencia a la importancia de la educación donde cambian algunas imágenes según las efemérides o días

importantes. Tiene un casino que a juicio de los estudiantes es normal. Es un Colegio de tres pisos donde no faltan salas y dentro de las salas hay televisores para cada curso, destaca la biblioteca, donde hay una pizarra inteligente y varios libros; la sala de computación donde hay 35 a 45 computadores; y la sala de música, donde la mayoría de los instrumentos están en buenas condiciones para ser utilizados. Otro elemento a destacar son las condiciones en las que se encuentra la infraestructura. Si bien un gran lienzo cubre la entrada principal con un cartel enfatizando sobre la Matrícula abierta. Como se puede observar, existe una infraestructura bastante amplia para poder recibir a la cantidad de alumnos que actualmente existe.

En cuanto a los resultados obtenidos en la última medición SIMCE, los puntajes son los siguientes:

En 4º básico:

Categoría de Desempeño				
Ed. Básica	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto
Ed. Media	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación
Autoestima académica y motivación escolar	74	Similar
Clima de convivencia escolar	70	Más bajo
Participación y formación ciudadana	73	Similar
Hábitos de vida saludable	65	Más bajo
Simce		Comparación
Lenguaje y Comunicación: Lectura	265	Más bajo
Matemática	258	Similar

En 6º básico:

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación
Autoestima académica y motivación escolar	64	Más bajo
Clima de convivencia escolar	58	Más bajo
Participación y formación ciudadana	59	Más bajo
Hábitos de vida saludable	58	Más bajo
Simce	Puntaje	Comparación
Lenguaje y Comunicación: Lectura	225	Más bajo
Matemática	219	Más bajo
Ciencias Naturales	231	Más bajo

En II medio:

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación
Autoestima académica y motivación escolar	73	Similar
Clima de convivencia escolar	67	Más bajo
Participación y formación ciudadana	66	Más bajo
Hábitos de vida saludable	62	Más bajo
Simce	Puntaje	Comparación
Lengua y Literatura: Lectura	225	Más bajo
Matemática	222	Más bajo
Ciencias Naturales	225	Más bajo

Como se puede observar, los resultados obtenidos posicionan al establecimiento en la categoría de medio bajo en enseñanza básica e insuficiente en enseñanza media, por lo que el desafío es apuntar a mejorar los puntajes, realizando ajustes en el PME que apunten al mejoramiento académico.

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

Para el desarrollo del proceso de diagnóstico situacional del Colegio, se realizaron consultas a los distintos actores de la comunidad educativa, como lo son: equipo directivo y gestión, docentes, asistentes de la educación, alumnos y apoderados, sobre los niveles de conocimiento del PEI, satisfacción y participación en la vida escolar, así como la opinión y valoración del desarrollo de las áreas fundamentales de la gestión escolar.

A continuación se presentan las impresiones del diagnóstico por áreas:

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las acciones si se cumplieron escasamente en relación a los objetivos, específicamente en el desarrollo de acciones orientadas al aprendizaje de los estudiantes.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios	En el uso del tiempo no lectivo en los docentes, especialmente en educación básica 1° y 2°. El sentido de pertenencia en actividades asociadas a Convivencia Escolar, en una participación de casi un 60%.

	generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Nuestras conclusiones apuntan a una necesidad de consolidar estrategias diversificadas, y con ello una preparación docente respecto a las necesidades educativas. Por otro lado, es necesario enfocarnos en nuestro sistema de mejora continua, en ciertos niveles, esto se coordina junto con las jefaturas técnicas. Es necesario trabajar y sumar en convivencia, sistematizar procedimientos establecidos del reglamento de convivencia, de parte de los docentes.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Es necesario consolidar ciertas metas, referidas a las estrategias diversificadas en Gestión Pedagógica, así como el trabajo docente. Es necesario sumar a la familia en nuestras metas, como principales actores del proceso educativos de sus hijos.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas	Nos hemos preocupado de contar con los medios para poder ofrecer a la comunidad las herramientas para el logro de los objetivos propuestos, como la construcción de instrumentos evaluativos.

	muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Esto da cuenta de que se materializan nuestras metas en función de los objetivos. En convivencia respecto de fortalecer los espacios, ha tenido un avance, avalado por una baja en los índices de violencia escolar y las denuncias han bajado, sin embargo aún falta por mejorar en este ámbito.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que definimos en el último periodo anual, fueron afinadas de acuerdo al avance de implementación del PME, pensamos que en la medida de que consolidemos prácticas que han resultado favorables. Otra práctica que perdurará en el tiempo, es el involucramiento del equipo directivo.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	En el apartado de capacitación, ejecutar aquellas que sean necesarias de acuerdo a las evidencias prestadas. Por otro lado, monitorear la ejecución de dichas técnicas aprendidas.

Convivencia Escolar

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Cuantitativamente hemos avanzado en un 70% del cumplimiento de nuestro Plan de convivencia escolar, en relación a los objetivos y metas propuestas.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos sigue faltando consolidar el involucramiento de padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en la convivencia escolar. Por otro lado, diversificar los programas de formación.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El programa de sexualidad está instalado en su totalidad desde la implementación. Su avance depende de la

		actualización normativa y conceptual.
--	--	--

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
<p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p>	<p>La extensión de contenidos en el Currículum. En relación a la poda de objetivos (por un currículum muy extenso), esto fue trabajado a nivel asignaturas, resultando en proceso dificultoso inicial, pero se desarrolló normalmente en el año. El no uso de recursos educativos de manera adecuada, convirtiéndose en una tendencia que afecta el tiempo destinado para el currículum fue también una dificultad levantada.</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>Menor manejo de los docentes en el desarrollo de habilidades, a pesar de que participen en instancias donde se discuten estos temas. Es necesario mejorar sistema de adecuación de actividades para asegurar cobertura curricular.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Se trabaja por unidad, evaluando mediante estandarizadas, trabajada para la adecuación en troncales, con reuniones con el equipo PIE. En general, los docentes envían los instrumentos, una vez consensuados con el equipo PIE y se definen las actividades.</p>

<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Ha sido compleja la apropiación por parte de los docentes, de los sellos institucionales. Sin embargo, a nivel institucional es donde más se trabajan los sellos. Por otro lado, es necesario seguir trabajando no sólo los sellos, sino que nuestras prácticas para poder concretar los sellos. También bajo moldeamiento se da apoyo constante a los docentes, acompañado por observación.</p>
---	---

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	La forma en que el equipo técnico vincula lineamientos entre departamentos, nivel y con el equipo PIE. Levantamiento de información. Evaluación Diversificada.	Rigurosidad del monitoreo y seguimiento de clases Análisis de datos para la toma de decisiones en el área pedagógica.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Manejo de la normativa para el funcionamiento administrativo de la escuela, apoyando así a un desenvolvimiento	Ejercer Liderazgo Académico, acompañando en el aula.

		adecuado de las acciones de la escuela.	
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	La ejecución de talleres extracurriculares fueron fortaleciendo el desarrollo de los estudiantes.	Fortalecer el vínculo entre la escuela y los padres y apoderados.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	La gestión misma de los recursos, la operatividad, y la prolijidad de la adquisición y renovación de recursos.	Un espacio para acopio de nuestras adquisiciones . Optimizar, mejorar y actualizar sistema de inventario.

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES)

LIDERAZGO

VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas de Planificación del establecimiento	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consejo de planificación de todos los docentes ❖ Libro de registro de entrega de cada una de las planificaciones ❖ Planificación mensual de los docentes ❖ Distribución del tiempo 					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajo de equipo de los docentes, asistente de la educación, apoderados y alumnos. ❖ Acta de consejo de profesores ❖ Sesiones de trabajo semestral del grupo de gestión 					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y metas Institucionales.	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consejos de profesores, en donde se analiza y evalúa los objetivos del establecimiento ❖ Acta de consejo ❖ Informe por escrito en un libro de acta de los avances de todos los ciclos 					

CONDUCCIÓN Y GUÍA						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI.	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de articulación y resultados académicos ❖ Registro de acta de los consejos ❖ Actas de consejo escolar 					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para asegurar que el Director y el equipo directivo evalúen su desempeño	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consejo de evaluación directiva ❖ Pauta de evaluación aplicada por los miembros de la comunidad educativa 					

INFORMACIÓN Y ANÁLISIS						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de articulación y resultados académicos ❖ Registro de acta de los consejos ❖ Actas de consejo escolar 					

personal del establecimiento, los padres y los alumnos.						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen sistemas de rendición de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rendición cuenta pública ❖ Acta de consejo escolar ❖ Acta de consejo de profesores 					

GESTIÓN CURRICULAR

ORGANIZACIÓN CURRICULAR						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas que se articulan en el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consejo por asignatura, dejando actas ❖ Planificación semestral 					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO u Objetivos de Aprendizaje.	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación 					

PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y PEI.	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro de visitas al aula ❖ Pauta de acompañamiento y de evaluación 					

NIVEL	0	1	2	3	4	5
<p>Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Visita al aula ❖ Análisis de resultados académicos 					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
<p>Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>	<p>EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Revisión y registro de los distintos instrumentos de evaluación ❖ Revisión de leccionario de los libros de clases 					

ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.						

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.						
	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Revisión de planificación ❖ Consejo de cobertura curricular 					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizajes en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular y Bases Curriculares.						
	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Prueba de aprendizaje claves ❖ Análisis de resultado por semestre ❖ Retroalimentación por semestre 					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas que aseguren instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.						
	EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consejos técnicos 					

CONVIVENCIA ESCOLAR

CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PIE						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega de extracto de manual de convivencia a los apoderados ❖ Manual de Convivencia escolar ❖ Reunión Consejo Escolar ❖ En las reuniones de apoderados ❖ Jornada semestre de convivencia escolar 					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Se establecen prácticas para asegurar el involucramiento de padres y/o familias en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reunión de Consejo Escolar ❖ Escuela para padres en reuniones de apoderados ❖ Documento escrito firmado por los apoderados en el momento de la matrícula 					

FORMACIÓN PERSONAL Y DE APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SU APRENDIZAJE						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro de seguimiento en el leccionario al estudiante ❖ Pauta de derivación para especialista del Dem y departamento psicosocial 					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para apoyar el desarrollo estudiantes, dificultades aprendizaje. progresivo atendiendo sus avances	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro de alumnos de reforzamiento de los días de la semana y sábados. ❖ Evaluaciones psicopedagógicas. 					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ❖ Charlas motivacionales de continuidad de estudios ❖ Test vocacionales 					

GESTIÓN DE RECURSOS

RECURSOS HUMANOS						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de pauta de evaluación a los docentes ❖ Plan de capacitación docente a fin de semestre 					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización de las metas individuales e institucionales ❖ Informe escrito de niveles de logro y metas de aprendizaje 					

RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas que aseguren la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PIE.	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Manual de uso de los recursos y necesidades de inversión de los distintos departamentos del establecimiento ❖ Mantención de los elementos tecnológicos, en caso de no repararse se cambia por uno nuevo 					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros .	EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Plan de inversión anual de recursos ❖ El dinero recibido por la subvención es utilizado para pagar los sueldos y las mantenciones que requiera el establecimiento 					

PROCESO DE SOPORTES Y SERVICIOS						
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios que ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa	EVIDENCIAS ❖ Manual de roles y funciones					
NIVEL	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	EVIDENCIAS ❖ Registro de uso de las dependencias ❖ Registro de mantención de los distintos servicios					

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

❖ LIDERAZGO

1.Visión Estratégica	Nivel
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento	3
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	3
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales	4
PONDERACIÓN DE RESULTADO	3,3

La Visión Estratégica se ubica en el nivel 3,3 lo que quiere decir que existe evidencia con despliegue moderado para la comunidad educativa. Se manifiesta su existencia, el cual debe aplicarse de forma más regular. El descriptor se debe trabajar y ser más conocido por la comunidad. Por ende esta información debe ser relevante para la comunidad, en especial al momento de tomar decisiones.

Se puede apreciar que en el establecimiento educacional existe una práctica moderada en la revisión del PEI, el cual debe mejorar, de tal manera, hacerlo que tenga concordancia con sus objetivos, para que este sea su hilo conductor. Por último la comunidad educativa conoce su visión y misión del colegio, los valores que trabajan, el cual genera que la comunidad tenga una identidad con el colegio.

2. Conducción y Guía	
Prácticas del Director (a) y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	3
Existen prácticas para asegurar que el Director (a) y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	3
PONDERACIÓN DE RESULTADO	3

La Conducción y Guía se encuentra en el nivel 3 lo que quiere decir que la práctica es sistemática con un funcionamiento moderado, es decir, que su aplicación ha sido frecuente, aunque la información del descriptor ha sido de forma regular en la toma de decisiones.

Se visualiza la existencia de una articulación que permite declarar y evidenciar que las prácticas se desarrollan apuntando hacia el logro de los objetivos del PEI.

3. Información y Análisis	
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del Establecimiento, los padres y los estudiantes.	4
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del Establecimiento a los diversos estamentos de la comunidad escolar...	4
PONDERACIÓN DE RESULTADO	4

La Información y Análisis se encuentra en el nivel 4 lo que quiere decir que la práctica es sistemática con despliegue total, el cual se declara su existencia, su aplicación frecuente. En especial lo más relevante que es considerada esta información para la toma de decisiones, lo que genera resoluciones con clara orientación a mejora de resultados. En el establecimiento se observan prácticas que permiten que los distintos conflictos y problemas se resuelvan de manera oportuna entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

❖ GESTIÓN CURRICULAR

1. Organización Curricular	Nivel
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de estudios, Plan Anual, PEI y Calendarización.	3
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.	2
PONDERACIÓN DE RESULTADO	2,5

La Organización Curricular se encuentra en el nivel 2,5 lo que quiere decir que existe evidencia con despliegue parcial para la comunidad educativa. Se declara su existencia, no obstante, su aplicación ha sido de forma esporádica. El Descriptor es poco conocido, lo que genera que no sea tomado en cuenta para tomar decisiones.

Las prácticas llevadas a cabo en el establecimiento no aseguran una propuesta curricular diseñada, para que pueda ser coherente con el PIE, el Marco Curricular y Bases Curriculares.

2.Preparación de la Enseñanza	
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	2
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	3
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias...	3
PONDERACIÓN DE RESULTADO	2,6

La preparación de la Enseñanza se encuentra en el nivel 2,6 lo que quiere decir que existe evidencia con el despliegue parcial para la comunidad. Se entiende que su aplicación ha sido de forma esporádica. Por lo tanto el descriptor es poco conocido por la comunidad educativa, lo que genera que no sea tomado en cuenta en la toma de decisiones.

En la preparación de la enseñanza se aprecia, de parte del equipo directivo y docente, poco dominio de los instrumentos al momento de utilizar en cada uno de los cursos para llevar a cabo la preparación de la enseñanza.

El establecimiento educacional necesita implementar un instrumento de registro de las evaluaciones de los estudiantes, para ir evaluando el progreso de aprendizaje, para no solo dedicarse a la práctica de revisar y corregir pruebas.

3. Acción docente en el aula	Nivel
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	2
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	3
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes...	3
PONDERACIÓN DE RESULTADO	2,6

La Acción docente en el aula se encuentra en el nivel 2,6 lo que quiere decir existe evidencia con el despliegue parcial para la comunidad. Por lo tanto se aclara su existencia, no obstante su aplicación es ocasionalmente. Por consiguiente el descriptor es poco conocido por la comunidad educativa, lo que genera que no sea tomado en cuenta para la toma de decisiones.

El establecimiento educacional presenta pautas de acompañamiento a cada uno de los docentes en el aula, no obstante no se registra evidencia de la expectativa de los docentes hacia lo estudiantes solo expresan, el equipo directivo, que son temas que verbalizan en los consejos de profesores.

Los docentes carecen de una visión de altas expectativas en sus clases, se limitan a responsabilizar a la familia, situación socioeconómicos de los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes.

4. Evaluación de la Implementación Curricular	Nivel
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos	2
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	3
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	2
PONDERACIÓN DE RESULTADO	2,6

La Evaluación de la Implementación Curricular se encuentra en nivel 2,6 lo que quiere decir que existe evidencia con despliegue parcial para la comunidad. El descriptor es poco conocido por la comunidad. Por lo tanto la información de los resultados son irrelevante para la comunidad, incluso no son tomados en cuenta para la toma de decisiones.

El establecimiento al finalizar cada temporada escolar evalúa la implementación curricular trabajada durante el año, analiza los logros de cada curso pero no utiliza esta información para la continuación de la planificación.

Por último, no existe responsabilización docente por los niveles de logros del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

❖ CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Convivencia Escolar en función del PEI	Nivel
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores...	3
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	3
PONDERACIÓN DE RESULTADO	3

La Convivencia Escolar en función del PEI se encuentra en el nivel 3, lo que quiere decir que existe evidencia con despliegue relevante para la comunidad. Se declara su existencia, el cual su aplicación ha sido usada moderadamente. El descriptor esta conocido por la comunidad, aunque falta que se conozca aún más. La información sobre los resultados es relevante para la comunidad, siendo utilizado en la toma de decisiones.

El establecimiento educacional cuenta con Manuel de Convivencia Escolar, el cual se utiliza con norma permanente para la resolución de conflictos, especialmente en temas de los estudiantes.

Por último existe un registro formal de la asistencia de apoderados a reuniones, lo que permite socializar el manual de convivencia.

2. Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.	Nivel
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de las alumnos, considerando sus características y necesidades.	2
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de las alumnos, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	3
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de las estudiantes, según sea el caso.	2
PONDERACIÓN DE RESULTADO	2

La Formación Personal y Apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes se encuentra en el nivel 2,6 lo que quiere decir que existe evidencia con despliegue parcial para la comunidad. Se declara existencia, sin embargo su aplicación es de forma esporádica. El descriptor es poco conocido por la comunidad, lo que genera que la información sea irrelevante para la toma de decisiones.

El establecimiento cuenta con redes de apoyo para los estudiantes de tal manera que favorece el desarrollo constante en cuanto en su proceso de aprendizaje, como Proyecto de Integración, Habilidades para la vida y derivación psicosocial.

❖ GESTIÓN DE RECURSOS

1. Recursos Humanos	Nivel
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	2
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	2
PONDERACIÓN DE RESULTADO	2

Recursos Humanos se encuentra en un nivel 2 lo que quiere decir que existe evidencia con un despliegue parcial para la comunidad educativa. Se declara su existencia, no obstante, su aplicación ha sido poco frecuente. Por lo tanto por ser poco conocido por la comunidad, no es tomado en cuenta en la toma decisiones.

2. Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.	Nivel
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	4
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	4
PONDERACIÓN DE RESULTADO	4

Los Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos se encuentran en el nivel 4 lo que quiere decir que existe evidencia con un buen despliegue para la comunidad educativa. Se declara su existencia, el cual su aplicación es constante.

Por lo tanto el descriptor es conocido por su comunidad, lo que genera que sea tomado en cuenta para la toma de decisiones.

Además el establecimiento cuenta con un inventario de los recursos, existe un protocolo para los usos de los distintos laboratorios.

3. Procesos de Soporte y Servicios.	Nivel
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	2
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	2
PONDERACIÓN DE RESULTADO	2

El Proceso de Soporte y servicios se encuentra en el nivel 2 lo que quiere decir que existe evidencia con despliegue parcial para la comunidad educativa. Se declara existente, no obstante su aplicación ha sido de forma ocasional. El descriptor es poco conocido por la comunidad, lo que genera que no se ha tomado en cuenta en la toma de decisiones.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO COLEGIO HUELEN 2020

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión Curricular ▪ Enseñanza y aprendizaje en el aula. ▪ Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	Organizar y fomentar actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas o que tengan necesidades educativas especiales, dificultades socioeconómicas y/o afectivas.	Implementar las actividades diseñadas para los estudiantes con intereses y capacidades diversas o necesidades educativas especiales y dificultades socioeconómicas y afectivas
			Analizar las actividades que se que se ofrecerán a los estudiantes con intereses y capacidades diversas o necesidades educativas especiales, socioeconómicas y afectivas.
		Fortalecer el trabajo docente por medio del acompañamiento y la retroalimentación de las estrategias, así como también del uso de los recursos educativos que aseguren la cobertura curricular	Observar y retroalimentar las prácticas pedagógicas y el uso de recursos educativos en el aula.

		y el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo del Director ▪ Liderazgo de los demás directivos ▪ Planificación y gestión de resultados 	Promover e incentivar activamente una cultura escolar colaborativa e inclusiva, de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de todos miembros de la comunidad educativa, en función de la articulación del PEI.	Los diversos estamentos del establecimiento educacional, se reúnen por equipos, una vez a la semana, en busca de cumplir con el objetivo.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación ▪ Convivencia Escolar ▪ Participación y vida democrática 	Consolidar el ambiente de convivencia escolar existente en el establecimiento, cuyo objetivo es involucrar a toda la comunidad educativa, en base a reflexión de los valores que caracteriza el colegio y en el PEI, conduciendo a la concreción de actitudes que nos permitan abordar las diversas situaciones de la convivencia escolar del colegio.	Estrategias de mejora de la convivencia escolar en base a la evaluación del primer y segundo ciclo.

		Actualización periódicamente del Reglamento de convivencia escolar, en base a las nuevas problemáticas que van surgiendo, y su posterior difusión a toda la comunidad educativa.	
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión del personal ▪ Gestión de los resultados financieros. ▪ Gestión de los recursos educativos. 	Gestionar de forma eficiente los recursos, con el objetivo, de asegurar una educación de calidad e inclusiva.	<p>Objetivos y funciones de los diversos estamentos claramente definidos y socializados entre ellos.</p> <p>Creación de diversos formatos según los objetivos de solicitud de recursos SEP.</p>

INDICADORES

Gestión Pedagógica	Observar y retroalimentar las prácticas pedagógicas y el uso de recursos educativos en el aula	Desarrollo de diversas estrategias didácticas	El 90% de las estrategias metodológicas propuestas y los recursos educativos adquiridos en el presente año para la implementación del PME, es evaluado su efectividad respecto al cumplimiento de los OA.
		Fortalecimiento de prácticas pedagógicas	El 100% de los docentes presentes, son observados y retroalimentados por sus prácticas pedagógicas en el aula.
	Analizar las actividades que se ofrecerán a los estudiantes con intereses y capacidades diversas o	Monitoreo	El 100% de los resultados pedagógicos del área de matemática y lenguaje serán analizados en cada semestre, por los

	necesidades educativas especiales, socioeconómica y en especial afectiva.		mismo docentes en los consejos de profesores.
		Revisión del material educativo	El 100 % del material entregado por los profesores, será revisado por el UTP y los coordinadores (matemática, lenguaje, historia y ciencia).
	Implementar las actividades diseñadas para los estudiantes con intereses y capacidades diversas o necesidades educativas especiales y dificultades socioeconómicas y afectivas	Atención a estudiantes derivados (psicólogo, PIE y diferencial).	El 85% de los profesores jefes, acompañan el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
		Competencias, salidas y muestras.	El 80% de los estudiantes del colegio que participan en las actividades pedagógica, generadas para el logro de buen resultado académico.
		Elecciones de alternativas del ámbito laboral	El 100% de los estudiantes de II y IV medio reciben asesorías en el área de elecciones de modalidad

Liderazgo	Los diversos estamentos del colegio se reúnen por equipos de forma periódica, con el objetivo de lograr los objetivos	Concentrar y administrar la información del establecimiento educacional	Tres veces por semestre son revisados y analizados los reportes de la mejora del área pedagógica
		Encuentro de reflexión en el ámbito pedagógico	Un encuentro de reflexión pedagógica por mes
		Coordinación SEP	94% de acciones del PME son implementadas y aplicadas
		Equipos de trabajo	Tres reuniones por semestre de cada equipo de trabajo, para cumplir con los objetivos
Convivencia Escolar	Se realiza de forma constante la actualización del Reglamento de Convivencia Escolar, según las necesidades que se vayan	Difusión del Reglamento de Convivencia Escolar	83% de los apoderados manifiesta conocer el Reglamento de Convivencia
		Participación de la Comunidad Educativa	El 100% de los estamento de la comunidad

	presentando		educativa, tiene participación en las actividades planificadas
	Estrategias de mejora del área de convivencia, según la evaluación primer ciclo	Ejecuciones de acciones sobre la convivencia escolar	El 88% de las actividades que se planifican, se realizan según el calendario
		Implementación de diversos talleres	100% de los talleres, deportivos, artísticos etc.
Gestión de Recursos	Creación de diferentes formatos según los objetivos planteados de los recursos SEP según el PME	Autorización de los recursos del área educativa	100% de los recursos educativos entregados por SEP son autorizados
		CRA	100% de los cursos del establecimiento participan de las instancias pedagógicas
	Objetivos y funciones de los diversos estamentos del establecimiento, correctamente definidos	Evaluación del personal del establecimiento	Todo el personal que tiene participación en el PME, al termino de año escolar, tendrán continuidad para el próximo, luego de una

			evaluación y retroalimentación
		Perfiles de cargo	El 80% de los perfiles de cargos del colegio son diseñados
		Presupuesto	Todo el presupuesto de SEP se realiza por dimensión del PME

ACCIONES

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Organizar y fomentar diferentes actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas, sin dejar de lado a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.
Estrategia	Implementar las actividades diseñadas para los distintos estudiantes con intereses y capacidades diversas en los ámbitos educativos especiales.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Competencias y concursos en el área humanistas, científicas y artística
Descripción	Todos los estudiantes de los distintos niveles participan en competencias y concursos en el área humanista, científica y artística
Fecha de inicio	03/06/2020
Fecha de termino	06/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	UTP y Jefes de Departamento
Recursos	Premios para los alumnos ganadores de los concursos y competencias en las distintas categorías.
Ate	Napsis
Tic	
Plan	Plan de apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	Bases de concursos Firma de recepción del premio por parte de alumno y apoderado

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Organizar y fomentar diferentes actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas, sin dejar de lado a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.
Estrategia	Implementar las actividades diseñadas para los distintos estudiantes con intereses y capacidades diversas en el ámbito educativas especiales.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Muestra pedagógica y celebraciones de días significativos
Descripción	Todos los estudiantes de los distintos niveles participan en competencias y concursos en el área humanista, científica y artística
Fecha de inicio	27/04/2020
Fecha de termino	06/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	UTP y Jefes de Departamento
Recursos	Implementos tecnológicos, Material audiovisual y Material de Ornamentación
Ate	Napsis
Tic	No
Plan	Plan de apoyo a la Inclusión Plan de la formación ciudadana, el cual se apuntan en dos puntos fundamentales: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en los estudiantes la valorización y respeto a la diversidad social y cultural. - Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
Medios de Verificación	Pauta de evaluación Facturas de compras Planificación del evento

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Organizar y fomentar diferentes actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas, sin dejar de lado a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.
Estrategia	Implementar las actividades diseñadas para los distintos estudiantes con intereses y capacidades diversas en el ámbito educativo especial.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo del equipo multidisciplinario a los estudiantes
Descripción	Los estudiantes recibirán apoyo por parte del equipo multidisciplinario en el área sociales, afectivas, conductuales y pedagógicas
Fecha de inicio	15/03/2020
Fecha de termino	06/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo multidisciplinario
Recursos	Psicólogos, psicopedagogas, Educadora Diferencial y Fonoaudiólogo
Ate	Napsis
Tic	No
Plan	Plan de Convivencia de la Convivencia Escolar Plan de maltrato escolar Plan de inclusión Plan de sexualidad
Medios de Verificación	Registro de entrevista Registro de derivación

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Organizar y fomentar diferentes actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas, sin dejar de lado a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.
Estrategia	Implementar las actividades diseñadas para los distintos estudiantes con intereses y capacidades diversas en los ámbitos educativos especiales.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo del equipo multidisciplinario a los estudiantes
Descripción	Los estudiantes que presentan dificultades sociales o económicas, el trabajador social entregara implementación indumentaria con el objetivo de nivelar las condiciones, para tener un mayor proceso de aprendizaje
Fecha de inicio	08/03/2020
Fecha de termino	06/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo multidisciplinario
Recursos	Compra de implementos educativos e indumentaria escolar
Ate	Napsis
Tic	No
Plan	Plan de Convivencia de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Boletas y facturas Registro de los estudiantes beneficiados

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Organizar y fomentar diferentes actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas, sin dejar de lado a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.
Estrategia	Implementar las actividades diseñadas para los distintos estudiantes con intereses y capacidades diversas en los ámbitos educativos especiales.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Elección de alternativas laborales y académicas
Descripción	Los profesores, jefes de departamento y equipo multidisciplinario, apoyan y orientan a cada uno de los estudiantes, antes su egreso del sistema escolar, así también en el proceso de elección de alternativas académicas.
Fecha de inicio	25/03/2020
Fecha de termino	06/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Profesores, Jefes de Departamento, Equipo multidisciplinario y Orientadora
Recursos	Equipo de audiovisual y movilización a ferias universitarias
Ate	Napsis
Tic	No
Plan	Plan de Convivencia de la Convivencia Escolar Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Boletas y facturas Planificación a las visitas de la ferias universitarias

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Organizar y fomentar diferentes actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas, sin dejar de lado a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.
Estrategia	Implementar las actividades diseñadas para los distintos estudiantes con intereses y capacidades diversas en los ámbitos educativos especiales.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo del equipo multidisciplinario a los estudiantes
Descripción	Los Profesores Jefes y Directivos identifican a los distintos estudiantes que presentan problemas de deserción del sistema escolar, para la derivación al equipo multidisciplinario.
Fecha de inicio	08/03/2020
Fecha de termino	06/12/2020
Programa asociado	Habilidades para la Vida
Responsable	Equipo multidisciplinario y Profesores Jefes
Recursos	Psicólogos, psicopedagogas, Educadora diferencial y Fonoaudiólogo
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Convivencia de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Registro de atención de alumnos y apoderados

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Organizar y fomentar diferentes actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas, sin dejar de lado a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.
Estrategia	Implementar las actividades diseñadas para los distintos estudiantes con intereses y capacidades diversas en los ámbitos educativos especiales.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Salidas Pedagógicas
Descripción	Planificación de las distintas salidas pedagógicas durante el año escolar, el cual permita que todos los estudiantes puedan construir aprendizajes significativos.
Fecha de inicio	30/03/2020
Fecha de termino	29/11/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	UTP y Jefes de Departamento
Recursos	Contrato de servicio de transporte y Compras de entradas de los lugares de visitas
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Convivencia de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana, apuntando a dos puntos relevantes: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a todos los estudiantes la valorización de la diversidad social y cultural. - Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho.
Medios de Verificación	Guía de Evaluación formativa Encuesta para los alumnos.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Organizar y fomentar diferentes actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas, sin dejar de lado a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.
Estrategia	Implementar las actividades diseñadas para los distintos estudiantes con intereses y capacidades diversas en los ámbitos educativos especiales.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento de los profesores jefes hacia los estudiantes y sus apoderados
Descripción	Los profesores jefes deben acompañar a su curso, teniendo en cuenta las diferentes necesidades, habilidades y motivaciones de sus intereses. Por lo tanto, se realizarán entrevistas con los respectivos apoderados para recolectar información.
Fecha de inicio	15/03/2020
Fecha de termino	29/11/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	UTP y Profesores Jefes
Recursos	Fotocopias Impresiones
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Convivencia de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Entrevistas con apoderados

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Organizar y fomentar diferentes actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas, sin dejar de lado a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.
Estrategia	Analizar las actividades que desarrollarán a los estudiantes, con intereses y capacidades.
Subdimensiones	Gestión curricular
Acción	Revisión del material
Descripción	Los Jefes de Departamento revisan el material entregado a los estudiantes para verificar su pertinencia con las planificaciones
Fecha de inicio	18/03/2020
Fecha de termino	11/11/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	UTP y Jefes de Departamento
Recursos	Fotocopias Impresiones
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de evaluación Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Pauta de revisión de evaluación

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Organizar y fomentar diferentes actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas, sin dejar de lado a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.
Estrategia	Analizar las actividades que desarrollarán a los estudiantes, con intereses y capacidades.
Subdimensiones	Gestión curricular
Acción	Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante evaluaciones
Descripción	Proceso de monitoreo y de retroalimentación a los estudiantes 4º, 8º, 2º medio y 4º medio, a través del análisis de los resultados de las evaluaciones en las asignaturas de lenguaje y matemática
Fecha de inicio	18/03/2020
Fecha de termino	11/11/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	UTP y Jefes de Departamento
Recursos	Fotocopias Impresiones
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de evaluación Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Reporte de resultado

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Organizar y fomentar diferentes actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas, sin dejar de lado a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.
Estrategia	Analizar las actividades que desarrollarán a los estudiantes, con intereses y capacidades.
Subdimensiones	Gestión curricular
Acción	Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante evaluaciones
Descripción	Los Jefes de Departamento de enseñanza básica y media revisan el material entregado a los estudiantes, para verificar su pertenencia con las planificaciones.
Fecha de inicio	20/03/2020
Fecha de termino	11/11/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	UTP y Jefes de Departamento
Recursos	Fotocopias Impresiones
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de evaluación Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Reporte de resultado

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fomentar el trabajo de los profesores, por medio de acompañamiento y retroalimentación de las estrategias, así como también el uso de los recursos educativos, el cual el objetivo de cubrir la cobertura curricular
Estrategia	Observar y retroalimentar las prácticas pedagógicas
Subdimensiones	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Desarrollo de diversas estrategias metodológicas en el aula
Descripción	Los Jefes de Departamento de enseñanza básica y media revisan el material entregado a los estudiantes, para verificar su pertenencia con las planificaciones.
Fecha de inicio	08/04/2020
Fecha de termino	14/11/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	UTP y Jefes de Departamento
Recursos	Fotocopias Impresiones
Ate	Napsis
Tic	No
Plan	Plan de evaluación Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Reporte de resultado Planificaciones anuales

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fomentar el trabajo de los profesores, por medio de acompañamiento y retroalimentación de las estrategias, así como también el uso de los recursos educativos, el cual el objetivo de cubrir la cobertura curricular
Estrategia	Observar y retroalimentar las prácticas pedagógicas
Subdimensiones	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Desarrollo de diversas estrategias metodológicas en el aula
Descripción	El equipo de gestión pedagógica dará los lineamientos para observación de clases, siendo realizada una vez por semestre a todos los docentes del establecimiento, mediante una pauta de observación.
Fecha de inicio	08/04/2020
Fecha de termino	13/11/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	UTP y Jefes de Departamento
Recursos	Fotocopias Impresiones
Ate	Napsis
Tic	No
Plan	Plan de evaluación Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Reporte de resultado Planificaciones anuales

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Promover una cultura escolar colaborativa e inclusiva en todos los estamentos del establecimiento, siendo de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de toda la comunidad educativa.
Estrategia	Todos los estamentos del establecimiento educacional, se reúnen por equipos, en búsqueda de cumplir con los objetivos.
Subdimensiones	Liderazgo del Director Planificación y gestión de resultados
Acción	Encuentros de reflexión pedagógicas
Descripción	El Director se reunirá una vez por semestre con los docentes para ir viendo el progreso de los objetivos.
Fecha de inicio	27/05/2020
Fecha de termino	31/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos	Fotocopias Impresiones
Ate	Napsis
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Actas de reunión

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Promover una cultura escolar colaborativa e inclusiva en todo los estamentos del establecimiento, siendo de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de toda la comunidad educativa.
Estrategia	Todos los estamentos del establecimiento educacional, se reúnen por equipos, en búsqueda de cumplir con los objetivos.
Subdimensiones	Liderazgo del Director Planificación y gestión de resultados
Acción	Encuentros de reflexión pedagógicas
Descripción	El Director se reunirá una vez por semestre con los docentes para ir viendo el progreso de los objetivos.
Fecha de inicio	27/05/2020
Fecha de termino	31/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos	Fotocopias Impresiones
Ate	Napsis
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Inclusión Plan de sexualidad Plan de Desarrollo Profesional Plan de Formación Ciudadana Plan de Gestión de Convivencia
Medios de Verificación	Actas de reunión

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Promover una cultura escolar colaborativa e inclusiva en todo los estamentos del establecimiento, siendo de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de toda la comunidad educativa.
Estrategia	Todos los estamentos del establecimiento educacional, se reúnen por equipos, en búsqueda de cumplir con los objetivos.
Subdimensiones	Liderazgo del Director Planificación y gestión de resultados
Acción	Encuentros de reflexión pedagógicas
Descripción	Un equipo tendrá la responsabilidad de coordinar las diversas dimensiones contempladas en el Plan de Mejoramiento Educativo para el correcto diseño de la fase estratégica, diagnóstica y evaluación anual.
Fecha de inicio	12/03/2020
Fecha de termino	31/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos	Fotocopias Impresiones
Ate	Napsis
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Inclusión Plan de sexualidad Plan de Desarrollo Profesional Plan de Formación Ciudadana Plan de Gestión de Convivencia
Medios de Verificación	Actas de reunión

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Promover una cultura escolar colaborativa e inclusiva en todos los estamentos del establecimiento, siendo de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de toda la comunidad educativa.
Estrategia	Todos los estamentos del establecimiento educacional, se reúne por equipos, en búsqueda de cumplir con los objetivos.
Subdimensiones	Liderazgo del Director Planificación y gestión de resultados
Acción	Centralizar la información del Establecimiento Educacional
Descripción	Centralizar la información del establecimiento educacional y de su comunidad educativa en una plataforma virtual que permita apoyar y mejorar la gestión educacional en beneficio de la comunidad.
Fecha de inicio	04/03/2020
Fecha de termino	31/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos	Contar con una plataforma virtual
Ate	Napsis
Tic	No
Plan	Ninguno
Medios de Verificación	Contrato Reporte de la plataforma

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar el ambiente de la convivencia escolar existente en el establecimiento, involucrando a toda la comunidad educativa, en la reflexión de los valores que nos caracterizan, y que están incluidos en el PEI.
Estrategia	Estrategias de mejorar la convivencia escolar en base a la revolución del primer ciclo hasta enseñanza media
Subdimensiones	Convivencia Escolar
Acción	Programa educativo
Descripción	Fomentar en nuestro estudiantes, el fortalecimiento de una buena convivencia escolar, que favorezca el clima de aula y las buenas relaciones entre su pares y todos los estamentos del establecimiento
Fecha de inicio	04/03/2020
Fecha de termino	31/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Convivencia Escolar
Recursos	Metodología escolar, material de oficina, medallas y copas
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de Convivencia Escolar Plan de Inclusión Reglamento Interno
Medios de Verificación	Firmas de recepción de premios

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar el ambiente de la convivencia escolar existente en el establecimiento, involucrando a toda la comunidad educativa, en la reflexión de los valores que nos caracterizan, y que están incluidos en el PEI.
Estrategia	Estrategias de mejorar de la convivencia escolar en base a la revolución del primer ciclo hasta enseñanza media
Subdimensiones	Convivencia Escolar
Acción	Jornada de Reflexión sobre la Convivencia Escolar
Descripción	Una vez a la semana, en un bloque, cada curso tendrá una jornada de reflexión y convivencia, con el objetivo de promover y consolidar los valores de respeto, valorización del otro, solidaridad y tolerancia
Fecha de inicio	10/05/2020
Fecha de termino	06/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Convivencia Escolar y Profesores Jefes
Recursos	En el auditorio y sala de clases
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de Convivencia Escolar Plan de Inclusión Reglamento Interno Plan de Formación Ciudadana
Medios de Verificación	Registro de firmas de los participantes Autoevaluación

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar el ambiente de la convivencia escolar existente en el establecimiento, involucrando a toda la comunidad educativa, en la reflexión de los valores que nos caracterizan, y que están incluido en el PEI.
Estrategia	Estrategias de mejorar la convivencia escolar en base a la revolución del primer ciclo hasta enseñanza media
Subdimensiones	Convivencia Escolar
Acción	Recreos Entretenidos
Descripción	A través de diferentes actividades deportivas y recreaciones, se buscará desarrollar y mantener un clima armonioso en la convivencia, esta actividad será desde pre básica hasta media.
Fecha de inicio	04/03/2020
Fecha de termino	06/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Convivencia Escolar e Inspector General
Recursos	Materiales deportivos, audiovisual y premios
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de Convivencia Escolar Plan de Inclusión Reglamento Interno
Medios de Verificación	Firmas de recepción de premios Firmas de los participantes

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar el ambiente de la convivencia escolar existente en el establecimiento, involucrando a toda la comunidad educativa, en la reflexión de los valores que nos caracterizan, y que están incluidos en el PEI.
Estrategia	Estrategias de mejorar de la convivencia escolar en base a la revolución del primer ciclo hasta enseñanza media
Subdimensiones	Convivencia Escolar
Acción	Desarrollo de talleres y actividades artísticas, deportivas y socio cultural
Descripción	Se desarrollan diferentes talleres, con fin de promover la formación integral de las actividades de los talleres en general.
Fecha de inicio	04/03/2020
Fecha de termino	29/11/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	UTP
Recursos	Gimnasio, movilización y premios
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de Convivencia Escolar Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Firmas de participantes Contrato del personal que realiza los talleres

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar el ambiente de la convivencia escolar existente en el establecimiento, involucrando a toda la comunidad educativa, en la reflexión de los valores que nos caracterizan, y que están incluidos en el PEI.
Estrategia	Estrategias de mejorar la convivencia escolar en base a la revolución del primer ciclo hasta enseñanza media
Subdimensiones	Convivencia Escolar
Acción	Organización y/o participación en actividades y eventos deportivo, artístico y sociales
Descripción	En día lectivos y/o no electivos, los estudiantes participarán en diferentes actividades deportivas, artísticas y sociales, al nivel comunal y regional
Fecha de inicio	02/03/2020
Fecha de termino	06/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	UTP
Recursos	Gimnasio, movilización y premios
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de Convivencia Escolar Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Firmas de participantes

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar el ambiente de la convivencia escolar existente en el establecimiento, involucrando a toda la comunidad educativa, en la reflexión de los valores que nos caracterizan, y que están incluidos en el PEI.
Estrategia	Estrategias de mejorar de la convivencia escolar en base a la revolución del primer ciclo hasta enseñanza media
Subdimensiones	Convivencia Escolar
Acción	Cuidemos nuestro planeta
Descripción	Generar un espacio participativo de reciclaje, para que todos los estamentos del establecimiento, tomen conciencia la importancia del cuidado del medio ambiente
Fecha de inicio	06/05/2020
Fecha de termino	06/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Profesores Jefes y Jefes de departamento
Recursos	Contenedores de reciclaje
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de Convivencia Escolar Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Programa de actividad

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar el ambiente de la convivencia escolar existente en el establecimiento, involucrando a toda la comunidad educativa, en la reflexión de los valores que nos caracterizan, y que están incluidos en el PEI.
Estrategia	Estrategias de mejorar de la convivencia escolar en base a la revolución del primer ciclo hasta enseñanza media
Subdimensiones	Convivencia Escolar
Acción	Comunicación eficaz con padres y apoderados
Descripción	Fomentar el compromiso de padres y apoderados, a través de la modernización de los canales de información y de comunicación hacia todos los estamentos
Fecha de inicio	08/05/2020
Fecha de termino	06/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Director y UTP
Recursos	Contrato de plataforma virtual
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de Convivencia Escolar Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Programa de actividad

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar el ambiente de la convivencia escolar existente en el establecimiento, involucrando a toda la comunidad educativa, en la reflexión de los valores que nos caracterizan, y que están incluido en el PEI.
Estrategia	Actualización periódicamente del Reglamento de Convivencia Escolar
Subdimensiones	Convivencia Escolar
Acción	Velar por el cumplimiento del Manual de Convivencia
Descripción	Difundir y socializar el manual de convivencia a toda la comunidad educativa
Fecha de inicio	05/04/2020
Fecha de termino	06/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Inspector General, Convivencia Escolar, Profesores Jefes y Jefes de departamento
Recursos	Contenedores de reciclaje
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de Convivencia Escolar Plan de Inclusión Plan de Formación Ciudadana
Medios de Verificación	Programa de actividad

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar el ambiente de la convivencia escolar existente en el establecimiento, involucrando a toda la comunidad educativa, en la reflexión de los valores que nos caracterizan, y que están incluidos en el PEI.
Estrategia	Estrategias de mejorar de la convivencia escolar en base a la revolución del primer ciclo hasta enseñanza media
Subdimensiones	Convivencia Escolar
Acción	Charlas de inducción a los nuevos apoderados
Descripción	Se realiza una charla de inducción para los nuevos alumnos y apoderados, con el fin de dar a conocer el Reglamento de Convivencia
Fecha de inicio	04/11/2020
Fecha de termino	31/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Inspector General y Convivencia Escolar
Recursos	Fotocopias
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de Convivencia Escolar Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Registro de firmas de los participantes.

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar eficientemente los recursos con el fin de asegurar una educación de calidad e inclusiva
Estrategia	Objetivo y funciones de los diversos estamentos claramente definidos y socializados
Subdimensiones	Gestión del personal del colegio
Acción	Incentivos al buen desempeño laboral
Descripción	Se incentiva el personal del establecimiento a un buen desempeño, que se encuentra involucrado con las acciones del PME, mediante un incentivo laboral que será entregado en cada semestre
Fecha de inicio	1º semestre 03/03/2020 2º semestre 01/08/20
Fecha de termino	1º semestre 06/07/2020 2º semestre 06/12/20
Programa asociado	SEP
Responsable	Sostenedores y Director
Recursos	Material de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de Convivencia Escolar Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Liquidación de sueldo Planilla de evaluación

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar eficientemente los recursos con el fin de asegurar una educación de calidad e inclusiva
Estrategia	Objetivo y funciones de los diversos estamentos claramente definidos y socializados
Subdimensiones	Gestión del personal del colegio
Acción	Incentivos al buen desempeño laboral
Descripción	Se diseñaron diversos perfiles de cargo del establecimiento, con el fin de actualizarlos de acuerdo a los objetivos
Fecha de inicio	05/05/2020
Fecha de termino	31/12/2020
Programa asociado	SEP
Responsable	Sostenedores y Director
Recursos	Fotocopias
Ate	No
Tic	No
Plan	Plan de Gestión de Convivencia Escolar Plan de Inclusión
Medios de Verificación	Liquidación de sueldo Planilla de evaluación

BIBLIOGRAFÍA

Silberman, M. (1998). Aprendizaje activo: 101 estrategias para enseñar cualquier tema. Buenos Aires: Troquel.

Acuña F (2012). La visión de los docentes sobre los programas de evaluación del desempeño e incentivos económicos individuales del Ministerio de Educación.

Análisis antropológico sobre la cultura docente en Chile. Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Carrasco, A. (2008) Investigación en Efectividad y Mejora escolar: ¿Nueva Agenda?. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Vol 6, N°4. Carrasco.

Carnoy, M. (2005) La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites, en García Huidobro: "Políticas Educativas y Equidad, Reflexiones del Seminario Internacional sobre Políticas Educativas y Equidad, UNESCO-FORD-UNICEF, Santiago

Contreras P. y Corbalán F.(2010) ¿Qué podemos esperar de la Ley de Subvención Escolar Preferencial?. Revista Docencia 41(1), 5-16

Cox, C. (2003). Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. En C. Cox (Ed.), Políticas Educativas en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile. Santiago: Editorial Universitaria.

Eyzaguirre, B. (2004) Claves para la Educación de la Pobreza. Centro de Estudios Públicos, 93 249-27

García-Huidobro, J., Bellei, C. (2006) La subvención escolar preferencial. ¿Un remedio para la inequidad? Revista Mensaje. Recuperado desde: <http://www.opech.cl>

Ley N° 20.248 (2008). Ley de Subvención Escolar Preferencial. Santiago, Chile.

Ley N° 20.550 (2010). Modificación ley 20.248, de subvención escolar preferencial.

Ley N° 20.550 (2010). Modificación ley 20.248, de subvención escolar preferencial. Santiago, Chile

MINEDUC (2008a) Manual para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Santiago, Chile: División General de Educación, MINEDUC, Santiago de Chile. MINEDUC (2008b). Las Orientaciones para elaborar un Plan de Mejoramiento. MINEDUC, Santiago de Chile.

MINEDUC (2012b) Orientaciones para la elaboración y actualización del reglamento de convivencia escolar.

MINEDUC, Santiago de Chile. MINEDUC (2013). Plan apoyo Compartido. División de Educación General Ministerio Educación Noviembre 2013. ,

MINEDUC (2014). Orientaciones técnicas para Sostenedores y Directivos escolares. Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años.

MINEDUC, Santiago de Chile. Muñoz, G., & Vanni, X. (2008). Rol del Estado y de Agentes Externos en el Mejoramiento de las Escuelas: Análisis en torno a la Experiencia Chilena. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 6(4) p. 47-68

Murillo J (2002). La “Mejora de la Escuela”, concepto y caracterización. La mejora de la escuela: un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.

ANEXOS

ENCUESTA PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES.

1.- ¿Se cumplen los objetivos de las acciones orientadas al aprendizaje de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

2.- Los objetivos y acciones anuales de las diversas áreas (liderazgo, gestión, convivencia, recursos), ¿Generan cambios en las prácticas diarias de la escuela?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

3.- El reglamento de convivencia escolar, ¿Ha sido socializado en la comunidad por parte de los profesores?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

4.- ¿Está integrada la familia en el objetivo de alcanzar las metas educativas?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

5.- El fortalecimiento de los espacios al interior de los establecimientos ¿Ha permitido un avance sustancial en el ámbito de convivencia?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

6.- ¿El involucramiento del Equipo Directivo es una práctica habitual dentro de todas las áreas?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

7.- En relación a los objetivos y metas propuestas en el plan de convivencia, éstos ¿se han logrado en su totalidad?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

8.- ¿Existe un real involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje en nuestra colegio?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

9.- ¿Se ha socializado e instalado en su totalidad el programa de sexualidad?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

10.- ¿Se ha comprometido a los padres y apoderados a participar en los ejes didácticos del plan de sexualidad, afectividad y género?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

11.- ¿Se ha avanzado en los procedimientos y protocolos del plan integral de seguridad?

- a) Siempre
- b) Generalmente

- c) A veces
- d) Nunca

12.- ¿Se han creado nuevos protocolos en el plan integral de seguridad escolar?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

13.- ¿Podemos considerar nuestra escuela como una comunidad inclusiva?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

14.- ¿El cuerpo docente, participa en forma comprometida con el plan de apoyo a la inclusión?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

15.- ¿Existe un monitoreo de forma periódica y sostenida del plan de formación ciudadana?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

16.- ¿Existe en la escuela el trabajo colaborativo por niveles y/o departamentos?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

17.- ¿Se capacita periódicamente al cuerpo docente?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

18.- ¿Se logra desarrollar en su totalidad la cobertura curricular durante el año académico?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

19.- ¿Es necesario realizar adecuaciones curriculares con el fin de lograr una mayor cobertura?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

20.- ¿Se han realizado adecuaciones curriculares con el fin de atender a las distintas necesidades de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca

21.- ¿Se da apoyo constante a los docentes para abordar los sellos institucionales en el currículum?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Nunca