

MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación para verificar los niveles de comprensión lectora de alumnos de 1° y 2° básico de la escuela Alejo Tascón- Manzanar.

Profesor Titular: Carmen Bastidas

Profesor Asistente: Rocio Riffo

Alumna : Mariela Ramos Castro.

Santiago- Chile, 24 Abril 2020

2. Índice.

1. Portada.....	Pág. 1
2. Índice.....	Pág.2
3. Resumen.....	Pág.3
4. Introducción.....	Pág.4
5. Marco teórico.....	Págs.5-9
6. Marco contextual.....	Págs.10-12
7. Diseño y aplicación de instrumentos.....	Págs.13-24
8. Análisis de los resultados.....	Págs.25-26
9. Propuestas remediales.....	Pág.27-29
10. Bibliografía.....	Pág.30
11. Anexos.....	Pág.31-58

3. Resumen.

El trabajo de grado II ha demostrado que la comprensión lectora es una de las habilidades más complejas de adquirir, más aun en los primeros años de escolaridad.

Por ello este trabajo pretende medir los niveles de los alumnos de 1° y 2° de la escuela Alejo Tascón en relación al nivel de la comprensión lectora a través de la lectura de cuentos, identificando las debilidades y generando nuevas estrategias para mejorarlas de acuerdo a las bases curriculares y a su edad de desarrollo.

Dado la naturaleza cuantitativa del trabajo de grado se utilizó una prueba mixta con diferentes ítems, previa lectura de cuentos para cada curso 1° y 2°.

Identificando el nivel de comprensión lectora que prevalece en los estudiantes, mediante el análisis de las pruebas detectando las fortalezas y las debilidades para poder proponer las remediales que ayuden a superar estas dificultades y puedan lograr una mejor comprensión lectora.

Se encontró que el nivel de mayor manejo de comprensión lectora de segundo básico es el literal, seguido del inferencial y el que menos dominan es el nivel crítico y para primero los niveles que mayor manejan los estudiantes es el nivel crítico y literal, por mejorar el nivel inferencial.

4. Introducción.

En este trabajo de grado II se realizara la Elaboración de instrumentos originales diseñados para medir la comprensión lectora de los alumnos de 1° y 2° año de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de la Escuela Alejo Tascón-Manzanar.

La metodología utilizada es la aplicada, que compara la teoría con realidad.

El objetivo es verificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 1° y 2° básico de la escuela Alejo Tascón –Manzanar a través de la lectura de cuentos.

El instrumento utilizado es una prueba escrita de un cuento infantil para cada curso, con ítem de alternativa, pregunta directa, verdadera y falsa, dibujos, fundamentación, que involucra los tres niveles de comprensión lectora. Se eligió este instrumento porque es más factible extraer, además al tener diferentes ítems hay más posibilidades que el estudiante logre demostrar su conocimiento. Luego de obtener los datos y analizar la información se darán las propuestas remediales.

5. Marco teórico.

La comprensión lectora se ha vuelto una de las mayores carencias del ser humano del siglo XXI, la tecnología en vez de ayudar, se ha encargado de reducirla, por su mala administración, leemos pero no entendemos.

Leer nos proporciona información, conocimiento, forma una opinión, entretiene, nos hace reflexionar. Una persona que lee, tiene más oportunidad de tener una mejor comprensión lectora como dice el dicho “la práctica hace al maestro”.

Se entiende por comprensión al acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito (Duke & Carlisle, 2011), siendo un proceso complejo en el cual se interrelacionan una serie de factores, que tienen una estrecha relación con el pensamiento. En él, el oyente debe relacionar lo escuchado con sus experiencias propias, para interpretarlo, inferir y comprender. Por ello, “La comprensión lectora requiere de conocimiento de vocabulario y de conocimiento del mundo” (Hirsch, 2007), es necesario que el estudiante maneje un vocabulario amplio y conozca acerca de muchos temas, pues ello favorecerá sus niveles de comprensión.

Según Duke y Carlisle (2011), entre los factores que se ven involucrados en la comprensión se encuentran: a) el texto (su lenguaje, contenido, estructura y propósito); b) quien escucha o lee (sus conocimientos previos, propósitos, procesos, estrategias y habilidades) y c) el contexto en el que se da la comunicación, todos estos factores influyen en la comprensión lectora de cada estudiante, el no desarrollo de uno de estos perjudica su aprendizaje.

Moore, P. & Narciso, E. (2011) señalan que, hay ciertos procesos que se involucran en la comprensión, entre los cuales se encuentran: a) Activación de conocimientos previos sobre el tema que se escuchará. b) Predicción. c) Asociación de experiencias personales. d) Imaginación (visualización). e)

Inferencias. f) Formulación de preguntas. g) Identificación de información relevante. h) Resúmenes.

Del cumplimiento de estos procesos dependerá el desarrollo de la comprensión lectora.

Para el proceso pedagógico de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes: literal o comprensivo, inferencial y crítico.

NIVEL LITERAL O COMPENSIVO

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.

Saber encontrar la idea principal.

Identificar relaciones de causa – efecto.

Seguir instrucciones.

Reconocer las secuencias de una acción.

Identificar analogías.

Identificar los elementos de una comparación.

Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.

Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

NIVEL INFERENCIAL

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

Predecir resultados.

Inferir el significado de palabras desconocidas.

Inferir efectos previsibles a determinadas causas.

Entrever la causa de determinados efectos.

Inferir secuencias lógicas.

Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.

Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.

Prever un final diferente.

“Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

NIVEL CRÍTICO Y META COGNITIVO

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.

Distinguir un hecho, una opinión.

Emitir un juicio frente a un comportamiento.

Manifiestar las reacciones que les provoca un determinado texto.

Comenzar a analizar la intención del autor.

ENFOQUES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Psicología culturalista de Vygotsky (1849=1946), remarca en su perspectiva socio histórico, el origen social de los procesos psíquicos superiores, destacando el rol del lenguaje y su vinculación con el pensamiento.

Desarrolla el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), central en el análisis de la practicas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza y se puede definir como el espacio en que, gracias al interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

La comunicación y el dialogo entre el maestro y el niño son un medio para ayudar a que el niño construya o desarrolle conceptos nuevos para lograr otros de mayor complejidad o rango superior.

Para profundizar la comprensión lectora, basaremos fundamentalmente en Solé (2011), explica lo siguiente.

Comprender un proceso activo por que quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Eso quiere decir que el significado que

un escrito tiene para quien lo lee no es una réplica del significado que el autor quiso darle, sino una construcción propia en la que se ven implicados el texto, los conocimientos previos del lector y los objetivos con los que se enfrenta.

Comprender es conseguir un objetivo, ya que siempre leemos por algún motivo, con alguna finalidad.

Para este trabajo de grado II tomaremos como dimensiones los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.

TEORÍAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Según el especialista Vásquez Y. (2008) existen 3 teorías de la comprensión lectora:

PRIMERA TEORÍA

La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, y las ideas y el propósito del autor.

SEGUNDA TEORÍA

La concepción de la lectura como un proceso interactivo está basada en el modelo psicolingüístico (Goodman 1982)

Comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (la memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

TERCERA TEORÍA

La lectura como proceso transaccional (Rosenblatt, 1978: proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto.

6. Marco contextual.

Según PEI Esc. Alejo Tascón (2019) la historia de nuestra escuela se remonta al año 1959 cuando se crea la Escuela N° 13 de Manzanar, cuya primera Directora fue la Sra. Dora Ilse Riveros Dávila. La comunidad de ese entonces contaba ya con una escuela particular a cargo de la Parroquia de Curacautín, cuya última persona responsable fue la Srta. Carmen Yáñez, escuela que se ubicaba en el sector vecino al Retén de Carabineros actual. Fue en 1966 que por traslado de su Directora Sra. María Mercedes Carrasco Fonseca, la escuela n° 13 pasa a ser dirigida por el profesor Pedro Valenzuela Henríquez, que recibe una matrícula de 38 alumnos de 1° a 6° de educación primaria. Esta escuela estaba ubicada en un sitio que actualmente se encuentra vacío. La historia del poblado y su crecimiento hace necesaria la ampliación del viejo local escolar donado a la comunidad por el Señor Alejo Tascón García, puesto que al realizar un censo escolar se descubre que existe una población de más de 200 estudiantes. Se realizan los trámites pertinentes y es así como el 26 de Agosto de 1968 se da por inaugurada la nueva escuela n° 13, la cual contaba con 6 cursos y con matrícula para ampliarla a 7° y 8° de acuerdo a la Reforma Educacional de aquel entonces que elevaba a 8 los cursos de Enseñanza Básica. La construcción del nuevo local se logró financiar en un 70% de aporte comunitario y el 30% restante lo aportó la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos. Esta escuela llegó a tener una dotación de 11 profesores más su Director y una matrícula que fácilmente superaba los 200, que diariamente llegaban desde los Sectores de La princesa y Hueñivales, del grupo ferroviario, del fundo Manzanar y los propios del poblado.

Su mayor apogeo estuvo entre los años 68 al 73. Posteriormente, se levantó el campamento ferroviario, el fundo cercano cesó muchas de sus actividades, provocando cesantía y emigración de familias en busca de mejores oportunidades, lo que redujo considerablemente la matrícula escolar y el personal

del establecimiento. Esta condicionante se ha mantenido hasta nuestros días. Nuestro establecimiento se ubica en la localidad de Manzanar a 18 km de

Curacautín, cercana al volcán Lonquimay, Tolhuaca y Cordillera Sierra Nevada de la región de la Araucanía, por lo tanto las condiciones climáticas en invierno son difíciles, lo que dificulta la llegada de los docentes y estudiantes a la escuela. Debido a esto, los docentes tienen derecho a zona de un 30% y una asignación por condiciones difíciles. En cuanto a la situación socioeconómica de los estudiantes son de alta vulnerabilidad, teniendo un porcentaje de un 93%. De estos el 85% son alumnos prioritarios. La mayoría de los apoderados están compuestos por dueñas de casa, temporeros que viven de actividades turísticas y otros deben salir a trabajar al Norte, en actividades mineras por turnos y/o temporadas. El nivel de escolaridad de los apoderados fluctúa entre básico incompleto a técnico de nivel medio, lo que deja un nivel cultural heterogéneo.

Este año el establecimiento alberga a 59 estudiantes que son atendidos por una dotación de un profesor encargado y 7 profesoras, 5 asistentes de la educación y 2 manipuladoras de alimento, quienes desde sus distintas perspectivas, ayudan en la preparación de los estudiantes bajo la premisa de una educación inclusiva, aun cuando no cuenta con un programa de integración, busca formar personas con competencias cognitivas y habilidades sociales, artísticas y culturales,,.... en definitiva, individuos que valoren la educación como la base de su desarrollo personal y también su entorno como fuente de vida y sustentabilidad. La visión es ser una comunidad educativa capaces de formar estudiantes conciencia medioambiental, amantes del deporte y la vida sana, preparados para expresar artísticamente sus competencias.

La misión formar estudiantes con competencias académicas, artísticas y deportivas, conscientes de la importancia de su entorno natural, respetuosos de la diversidad y sana convivencia.

Los sellos que caracterizan este establecimiento son:

- Medio ambientalistas.
- Fomentando el deporte.
- Promoviendo expresiones artísticas.

Características del curso.

El curso es multigrado está compuesto por 8 estudiantes, 3 estudiantes son de primero, de los cuales uno es lector y los otros dos estudiante no poseen conocimientos del dominio lector. Los estudiantes de segundo son 5 todos tienen dominio lector.

Este curso se caracteriza por presentar interés en la lectura, cada tiempo libre extraen de la biblioteca de aula libros para leer y llevar a su domicilio. Además son inquietos, curiosos, capaces de lograr muchas cosas cuando trabajan a conciencia y motivados. Son artísticos apasionados por la pintura y el dibujo. El curso es diverso, con estudiantes ordenados, ritmo de aprendizajes diferentes, muy lentos y otros muy rápidos. Les gusta escuchar música, cantar, pintar, dibujar, disertar.

Entorno cultural, los alumnos provienen de sector rural de Manzanar, donde su centro es la escuela, y plaza de juegos plaza además los niños asisten a talleres de deportes, manualidades, medio ambiente, mándalas cuentan con una biblioteca de consulta de libros. La mayoría de los padres profesa la religión católica, donde los niños también participan.

Entorno socio económico, el nivel socioeconómico se observa bajo, sus padres trabajan por el sueldo mínimo, con un 100% de alumnos prioritarios.

7. Diseño y aplicación de instrumentos.

La metodología utilizada es aplicada, que compara la teoría con la realidad.

-Justificación de la elección del nivel (es) y asignatura (s).

Se eligió los cursos de 1° y 2° básico, porque son los cursos en que se me desempeño como docente, además de ser la base del dominio lector, y la asignatura de lenguaje y comunicación debido a que esta envuelve a todas las demás.

- Descripción del tipo de instrumento 1° Básico.

El instrumento de evaluación para la asignatura de lenguaje y comunicación en 1° año básico, considerando el texto **“El zorro y el quirquincho”** (Tomo n°4, página 77 del texto del estudiante) con su respectiva tabla de especificaciones. La prueba tiene 3 ítem; alternativa, v o f y dibujo.

B). Instrumento de evaluación:

Prueba de Comprensión de Lectura

“El zorro y el quirquincho”

PROFESOR (A): MARIELA RAMOS

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____ **FECHA:** _____

PUNTAJE IDEAL: 21 ptos. PUNTAJE OBTENIDO:... **EXIGENCIA: 60%**

NOTA:...

Objetivo: Demostrar la comprensión lectora a través de un cuento.

INSTRUCCIONES: Marca la alternativa correcta con un círculo

ITEM 1: Marca la alternativa ennegreciendo su elección.

1) Observa la actitud del Quirquincho y el zorro ¿Con cuál te identificas tú?(1 pto.)

- a) con el Quirquincho trabajador y astuto.
- b) con el zorro aprovechador y flojo.
- c) con ninguno de los animales.

2.¿Cuál sería la distribución adecuada de la sociedad del Quirquincho y el zorro? según su aporte a la sociedad. (1pto.)

- a) Mitad para cada uno, ya que es una sociedad.
- b) Todo para el zorro, ya que el terreno es suyo.
- c) Todo para el Quirquincho, ya que sembró y cosecho la tierra.

3) ¿Cómo crees que fue la actitud del Quirquincho cuando se dio cuenta que el zorro quería engañarlo? (1pto.)

- a) buena porque no dejo que el zorro se aprovechara de su trabajo.
- b) mala porque dejo sin comida al zorro.
- c) buena porque cobro bien sus trabajo.

4. ¿Qué lección aprendió el zorro? (1pto.)

- a) que es bueno ser tramposo para no trabajar él.
- b) que debe seguir trabajando en su chacra.
- c) que debe respetar la sociedad y no ser tramposo.

5. ¿Por qué progreso el chirquincho? (1pto.)

- a) porque trabajo mucho y se dio cuenta de la mala intención del zorro.
- b) porque le robo la cosecha del zorro.
- c) porque compro muchas semillas y las guardo.

6. ¿Cuál sería el mejor título para este texto? (1pto.)

- a) el zorro aprovechador.
- b) los animales y la cosecha.
- c) los animales de la granja.

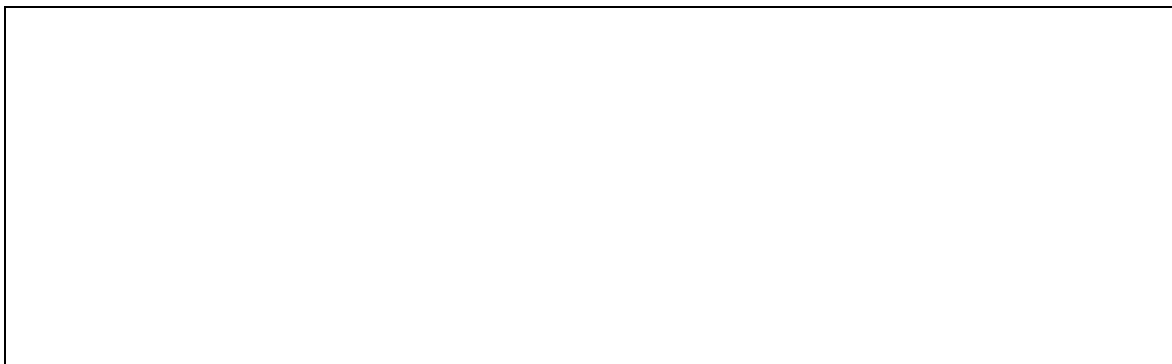
7. ¿Qué diferencia hay entre el quirquincho y el zorro? (1pto)

- a) zorro aprovechador; chirquincho trabajador.
- b) chirquincho aprovechador; zorro astuto.
- c) zorro aprovechador; chirquincho flojo.

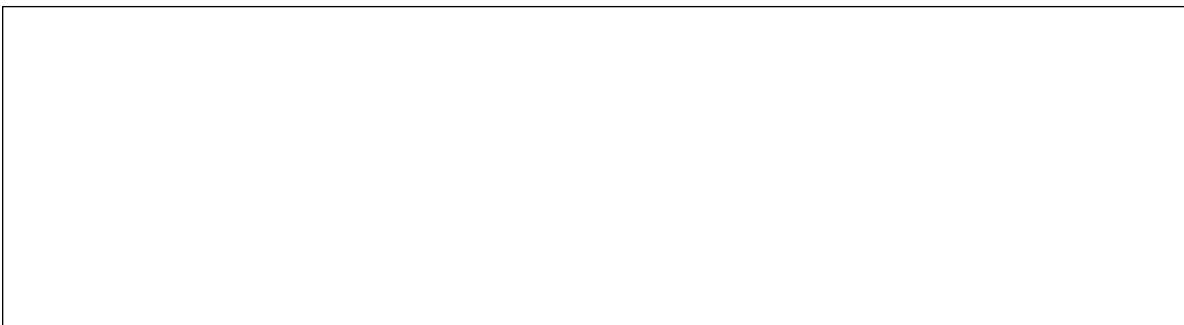
8) Dibuja, ¿Cómo fue la distribución de las actividades de la chacra entre el zorro y el Quirquincho al comenzar la sociedad? (2 ptos.)



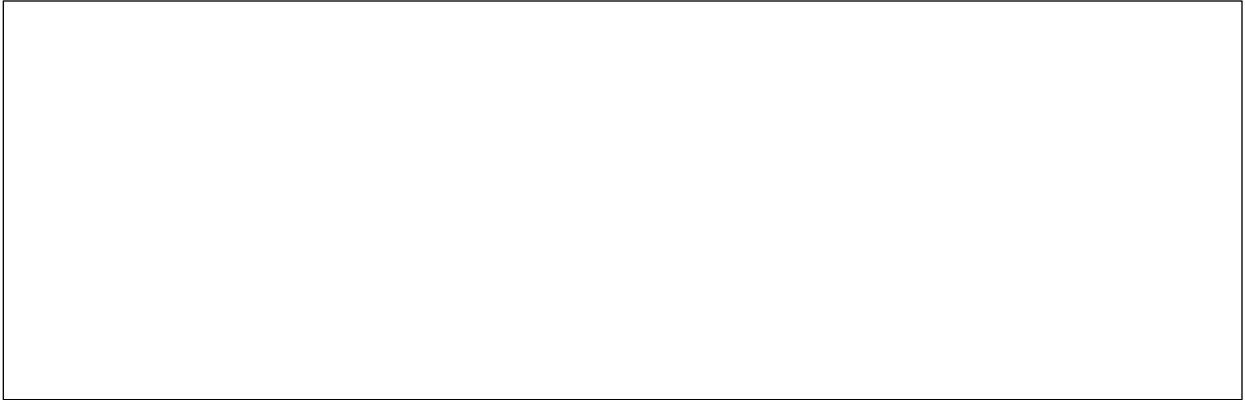
9) Dibuja y comenta cómo se sintió el zorro al verse sin frutos comestibles y en la miseria. (2 ptos.)



10. Dibuja lo que más te gusto del cuento.(2ptos.)



11. Dibuja las cosechas que sembró el quirquincho.(2ptos.)



ITEM 3. Escribe una V si es verdadero o una F si es falso.

12 -----El zorro era un tramposo y flojo.(1pto.)

13 ----- La chacra era sembrada cada año por el zorro.(1pto.)

14-----El quinquincho era trabajador y astuto.(1pto.)

15-----El quirquincho sembró papas, zanahorias ,maiz.(1pto.)

16-----El zorro queria un socio para sembrar su chacra.(1pto.)

A). Tabla de especificaciones N°1:

Contenido	Habilidad	Comprensión %	Análisis %	Total
Nivel textual		33,3%	<p>p. 8:Dibujan la distribución el zorro y su terreno, quirquincho con las semillas y trabajando la tierra.</p> <p>p.12:F</p> <p>p.13:F</p> <p>p.14:V</p> <p>p.15:F</p> <p>p.16:V</p>	<p>2 ptos.</p> <p>1pto.</p> <p>1pto.</p> <p>1pto.</p> <p>1pto.</p> <p>1pto.</p>
Nivel inferencial		33,3%	<p>p.2:A</p> <p>p.4:C</p> <p>p.5:A</p> <p>p.9:Dibujan al zorro triste y sin alimento.</p> <p>p.11:Dibujan la cosecha trigo,maíz, papas.</p>	<p>1pto.</p> <p>1pto.</p> <p>1pto.</p> <p>2ptos.</p> <p>2ptos.</p>
Nivel critic		33,3%	<p>p.1:personal.</p> <p>p.3:A</p> <p>p.6:B</p> <p>p.7:A</p> <p>p.10:Personal cada quien dibuja su parte favorita que tenga relación con el texto.</p>	<p>1pto.</p> <p>1pto.</p> <p>1pto.</p> <p>1pto.</p> <p>3ptos.</p>
	Totales	100%		21 ptos

p.= pregunta.

-Cómo se validaron los instrumentos

Los instrumentos fueron validados por la encargada de UTP revisando que las preguntas estuvieran relacionadas con el cuento elegido y de acuerdo a su etapa escolar.

La prueba tiene formato de word y está orientada al criterio y dirigida a la evaluación de la competencia lectora 1°. Está conformada por 3 dimensiones, las que son aplicadas en función del nivel de la comprensión lectora (ver tabla de especificaciones N°1). En tanto está orientada al criterio, establece niveles de logro en función del desempeño obtenido, los cuales fueron construidos a partir de un panel de expertos (colegas), quienes calibraron y determinaron la complejidad de los ítems de la prueba, permitiendo así ubicar el desempeño del evaluado en tres niveles: Nivel textual, inferencial y crítico.

-Descripción de la aplicación de los instrumentos 1° básico

La aplicación del instrumento se realizó luego de haber leído el texto durante dos semanas en su domicilio desde el 16 de marzo hasta el 02 de abril, donde el día 3 de abril se tomó la evaluación. Debido a la contingencia actual de cuarentena los instrumentos fueron enviados vía correo electrónico y wasapp.

Primero se leyeron las instrucciones y verificar que cada estudiante haya entendido lo que hay que realizar mediante audio, los estudiantes tuvieron 1 hora para realizar la evaluación en sus casas desde las 15:00 hasta las 16:0 hrs. cada apoderada fue leyendo las preguntas y los estudiantes fueron marcando. La evaluación fue enviada vía correo electrónico y wasapp.

- Descripción del tipo de instrumento 2° Básico.

El instrumento de evaluación para la asignatura de Lenguaje y comunicación en 2° año básico, considerando el texto Tomás, el elefante que quería ser perro salchicha, autora Miryan Yagnam. La prueba consta de 3 ítem: preguntas directas, alternativa y dibujos.

B). Instrumento de evaluación:

Prueba de Comprensión de Lectura

“Tomás, el elefante que quería ser perro salchicha”

PROFESOR (A): MARIELA RAMOS

NOMBRE: _____ **CURSO:** 2ºA **FECHA:** _____

PUNTAJE IDEAL:21 ptos. **PUNTAJE OBTENIDO:**... **EXIGENCIA:** 60%

NOTA:...

Objetivo: Demostrar la comprensión lectora a través de un cuento.

ITEM 1: Responde con las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se llama el elefante? (1 pto.)

.....
.....
.....

2. ¿Cuál es el nombre del perro? (1 pto.)

.....
.....
.....

3.¿Cómo crees tú que era la relación entre el elefante y el domador? Justifica tu respuesta. (2 ptos)

.....
.....
.....
.....
.....



4. **¿Qué significa que el elefante quería ser adoptado? (2 ptos.)**

.....
.....
.....

5. **¿Cuál era el motivo de la tristeza del elefante? (2 ptos.)**

.....
.....
.....

6. **Estás de acuerdo con la decisión que tomo el elefante al final del cuento, justifica tu respuesta (2ptos.)**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. **Haz estado en la situación del elefante, querer ser otra persona. Describe la situación.(2 ptos.)**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. **¿Estás de acuerdo con qué en los circos hayan animales que hagan trucos para entretener la gente? Fundamenta tu respuesta. (2 ptos.)**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ITEM 2: Selecciona la alternativa correcta ennegreciendo .

9. ¿Qué le gustaría ser al elefante? (1pto.)

- a) un perro salchicha.
- b) un payaso
- c) un domador

10. ¿Dónde vivía el elefante?(1 pto.)

- a) selva
- b) circo
- c) ciudad

11.¿ Qué otro título le colocarías a este texto?(1 pto.)

- a) T
omás el arrepentido
- b) Tomás el desconforme
- c) Tomás el grande

12. ¿Por qué la gente no podía hacerse cargo del elefante? (1 pto.)

- a) porque era gruñón
- b) porque era de gran tamaño
- c) porque era salvaje

13. ¿Qué diferencia hay entre el elefante y el perro? (1 pto.)

- a) elefante grande, perro pequeño
- b) elefante pequeño, perro grande
- c) elefante cariñoso, perro gruñón

14. Dibuja o nombra a 3 personajes del texto. (3ptos.)





A). Tabla de especificaciones N°2:

Contenido	Habilidad	Comprensión %	Análisis	Total
Nivel textual		33.3%	1.Tómas 2.Salchichín 9.A 10.B 14.Dibujan elefante, domador, Viviana,Salchiquín	1pto. 1pto. 1pto. 1pto. 3ptos.
Nivel inferencial		33,3%	4.Que quería tener una nueva familia. 5.No ser mimado como el perro sachichín. 11.B 12.B 13.A	2 ptos. 2ptos. 1pto. 1pto. 1pto.
Nivel critic		33,3%	3.Buena porque conversaban y le dió permiso para buscar una nueva familia. 6.argumentos sólidos 7.Argumentos sólidos. 8.Argumentos sólidos.	1pto. 2ptos. 2ptos. 2ptos.
Totales		100%		21 ptos

-Cómo se validaron los instrumentos

Los instrumentos fueron validados por la encargada de UTP revisando que las preguntas estuvieran relacionadas con el cuento elegido y de acuerdo a su etapa escolar.

La prueba tiene formato de computador y está orientada al criterio y dirigida a la evaluación de la competencia lectora 1°. Está conformada por 3 dimensiones, las que son aplicadas en función del nivel de la comprensión lectora (ver tabla de especificaciones N°2). En tanto está orientada al criterio, establece niveles de logro en función del desempeño obtenido, los cuales fueron contruidos a partir de un panel de expertos, quienes calibraron y determinaron la complejidad de los ítems de la prueba, permitiendo así ubicar el desempeño del evaluado en tres niveles: Nivel textual, inferencial y crítico.

-Descripción de la aplicación de los instrumentos 2° básico

La aplicación del instrumento se realizó luego de haber leído el texto durante dos semanas en su domicilio desde el 16 de marzo hasta el 02 de abril, donde el día 3 de abril se tomó la evaluación. Debido a la contingencia actual de cuarentena los instrumentos fueron enviados vía correo electrónico y wasapp.

Primero se leyeron las instrucciones y verificar que cada estudiante haya entendido lo que hay que realizar mediante audio, los estudiantes tuvieron 1 hora para realizar la evaluación en sus casas desde las 15:00 hasta las 16:0 hrs. La evaluación fue enviada vía correo electrónico y wasapp.

8. Análisis de los resultados.

Dando respuesta al objetivo de este trabajo de grado II que es verificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 1° y 2° básico de la escuela Alejo Tascón –Manzanar a través de la lectura de cuentos.

En cuanto a primero básico de una muestra de 3 estudiantes solo 2 pudieron realizar la evaluación de comprensión lectora.

Según los resultados de la tabla 1 (ver anexo):

El 100% de ellos son capaces de buscar la información literal, identificar nombres de los personajes, acciones y lugares del cuento ya sea a través de dibujo o marcando la alternativa correcta

Del curso un 85% de los estudiantes manejan el nivel inferencial son capaces de predecir resultados inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causa, inferir secuenciar lógicas, pero poseen deficiencia en entrever la causa de determinados efectos en esta caso que la repartición correcta seria la mitad de los productos cosechados porque se trataba de una sociedad.

En cuanto al nivel crítico los estudiantes obtuvieron el 100% del nivel, ellos poseen una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificándose con los personajes y argumentando su elección, además juzgan el contenido de un texto desde un punto de vista personal, emiten un juicio frente a un comportamiento de los personajes.

En conclusión los niveles que mayor manejan los estudiantes es el nivel crítico y literal, quedando por mejorar el nivel inferencial.

En cuanto a segundo básico de una muestra de 5 estudiantes solo 4 pudieron realizar la evaluación de comprensión lectora obteniendo los siguientes resultados. (ver anexo 2)

En cuanto al nivel literal de la comprensión lectora el 100% de los estudiantes posee un dominio máximo, son capaces de extraer información explícita como nombre de los personajes, lugares, acciones, hallar la idea principal, ordenar secuencia de hechos.

El nivel inferencial el 50 % de los estudiantes son capaces de reflexionar en los ejercicios o preguntas, ya que la información no aparece literalmente en el texto, pueden establecer relaciones (causales, comparativas, predictivas, de oposición, etc.) para llegar a conocer y comprender la información, identifican la idea principal cuando no está expresada, sacan conclusiones, reconocen el significado de palabras. El otro 50 % carece de establecer relaciones causales y deducir el significado de las palabras a través del contexto.

Por último en el nivel crítico el 75 % de los estudiantes, saben evaluar el texto, emiten un juicio de valor con el respectivo argumento que respalde el punto de vista del este, se identifican con los personajes y con el autor, juzgan el contenido de un texto desde un punto de vista personal, emiten un juicio frente a un comportamiento. El otro 25% de los estudiantes logran identificarse con los personajes, pero no argumentan sus opiniones.

Para concluir en el segundo básico el nivel que predomina es el literal, seguido del inferencial y el que menos dominan es el nivel crítico.

9. Propuestas remediales.

Una de las estrategias para mejorar la comprensión lectora en cada uno de los niveles y de los cursos según Cassany (2001) La formación de hábitos de lectura es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados, para ello se debe tener en cuenta el siguiente:

- Cuando el niño ya está en el colegio y comienza a leer, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en la escuela.
- La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del niño como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber.
- No se debe comparar las habilidades de lectura del estudiante con las de otros niños. Cada lector tiene su propio ritmo de aprendizaje.
- Cuando el estudiante termine alguna lectura, no se debe someter a un interrogatorio o examen. Sino tratar de entablar una conversación para saber lo que más le gustó y por qué, así como para intercambiar ideas.
- Elegir textos de acuerdo a los intereses y de acuerdo a su realidad para lograr la motivación, el gusto por la lectura y la identificación con ciertos personajes.
- Realizar trabajos en parejas para poder lograr el desarrollo próximo de la habilidad, ya que entre dos es más fácil lograr un aprendizaje (vigotsky,1946)

Remediales primero básico

Para el nivel literal de primero básico se recomienda seguir subrayando o encerrando los personajes, lugares, acciones de los textos que se estén leyendo, además de complementar con dibujos o imágenes.

En el nivel inferencial se recomienda incorporar el uso del diccionario, cada vez que se desconozca el significado de un vocablo y dejarlo pegado en la sala para recordarlo e ir aumentando el vocabulario, además de buscar sinónimos.

Para el nivel crítico se propone relacionar lo que se lee con las experiencias personales, con las emociones, o con otros textos leídos, pues ello facilitará visualizar el sentido de lo que se lee y, a su vez, que el texto tenga más significado para cada persona. Además de responder siempre la pregunta ¿Por qué? Para asegurar fundamentar sus opiniones con argumentos válidos.

Remediales Segundo básico

Nivel literal se recomienda que una vez que seleccionamos el texto que para nosotros tiene un propósito claro y sobre el cual tenemos conocimientos previos, la doctora Herrera advirtió que es necesario detenerse y preguntarnos si entendemos lo que estamos leyendo. Sugiere subrayar el texto, marcar aquello que nos llamó la atención (una definición, una idea, etc.) o aquello que no logramos entender. De este modo, es posible que más adelante, algo nos haga sentido, y sea necesario volver a aquel párrafo que estaba marcado.

Una estrategia para el nivel inferencial de segundo básico para mejorar este nivel será utilizar de forma diaria el diccionario para aumentar el vocabulario, generalmente los estudiantes no responden o lo hacen erradamente, ya que no conocen el significado de los vocablos o su vocabulario es poco variado, para que así pueden deducir el significado de las palabras a través del contexto. También es posible desarrollar algunas estrategias como hacer un resumen de lo que se leyó; elaborar un texto nuevo solo con los comentarios y con lo que subrayamos; determinar cuál fue la idea central del texto; qué conclusiones se alcanzaron; o qué posturas se presentaron en el texto.

Para el nivel crítico se sugiere conversarlo con otros. Cuando tú has leído algo interesante, lo comentas a tu familia, a tus hijos, a otra persona, contagias el



UMC
UNIVERSIDAD

gusto por leerlo o revisarlo, tú también te das cuenta que te permite socializar, poner tu mente en actividad y además, puedes generar otros aprendizajes.

10. Bibliografía.

- Acosta M.(sin año) *“El zorro y el quirquincho”*. Editorial Manana Producciones.
- Comunidad Educativa Esc. Alejo Tascón (2019) *“Proyecto Educativo Institucional”*. Sin editorial.
- Comunidad Educativa Esc. Alejo Tascón (2019) *“Plan de Mejoramiento Educativo”*. Sin editorial.
- Duke, N. & Carlisle, J. (2011). *“El desarrollo de la comprensión” En Manual de investigación en lectura, volumen IV*”. Editado por M. Kamil, D. Pearson, E. Moje y P. Afflerbach. Nueva York: Routledge.
- Moore, P. & Narciso, E. (2011). “Modelos epistémicos de la lectura en estudiantes mexicanos”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(51), 1197-1225.
- Solé, I. (2011) “Competencia lectora y aprendizaje”. Editorial de la Universidad de Barcelona; España.
- Vigosky L. (1849,1946) “Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas” Ediciones Fausto.
- Yagnam, M. (2013) “Tomás, el elefante que quería ser un perro salchicha” Editorial zigzag.

Webgrafía

- Vasquez, Y. (2008) *“Teorías de la comprensión lectora”*. Extraído de la página web <https://www.slideserve.com/duard/compre-n-lectora> el 24 de marzo del 2020.

11. Anexos.

Tabla 1: Análisis de datos

Indicador	Nivel textual (33,3%)						Nivel inferencial (33,3%)					Nivel critic					Total	
	p. 8:Dibujan	p.12: F	p.13:F	p.14:V	p.15:F	p.16:V	p.2:A	p.4:C	p.5:A	p.9:Dibujan	p.11:Dibujan	p.1:personal	p.3:A	p.6:B	p.7:A	p.10:Person		
Pregunta																		
Puntaje ideal	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	21
Estudiante 1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	20
Estudiante 2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	19



Formato aplicado 1º básico

Prueba de Comprensión de Lectura

“El zorro y el quirquincho”

PROFESOR (A): MARIELA RAMOS

NOMBRE: Felipe Hernandez **CURSO:** 1

FECHA: 03 abril _____

PUNTAJE IDEAL: 21ptos. **PUNTAJE OBTENIDO:**... **EXIGENCIA:** 60%

NOTA:...

Objetivo: Demostrar la comprensión lectora a través de un cuento.

INSTRUCCIONES: Marca la alternativa correcta con un círculo

ITEM 1: Marca la alternativa ennegreciendo su elección.

1) Observa la actitud del Quirquincho y el zorro ¿Con cuál te identificas tú?(1 pto)

a) con el Quirquincho trabajador y astuto.

b) con el zorro aprovechador y flojo.

c) con ninguno de los animales.

2.¿Cuál sería la distribución adecuada de la sociedad del Quirquincho y el zorro? según su aporte a la sociedad.(1pto)

a) Mitad para cada uno, ya que es una sociedad.

b) Todo para el zorro, ya que el terreno es suyo.

c) Todo para el Quirquincho, ya que sembró y cosecho la tierra.

3) ¿Cómo crees que fue la actitud del Quirquincho cuando se dio cuenta que el zorro quería engañarlo? (1pto.)

- a) buena porque no dejo que el zorro se aprovechara de su trabajo.
- b) mala porque dejo sin comida al zorro.
- c) buena porque cobro bien sus trabajo.**

4. ¿Qué lección aprendió el zorro? (1pto.)

- a) que es bueno ser tramposo para no trabajar él.
- b) que debe seguir trabajando en su chacra.
- c) que debe respetar la sociedad y no ser tramposo.**

5. ¿Por qué progreso el chirquincho? (1pto.)

- a) porque trabajo mucho y se dio cuenta de la mala intención del zorro.**
- b) porque le robo la cosecha del zorro.
- c) porque compro muchas semillas y las guardo.

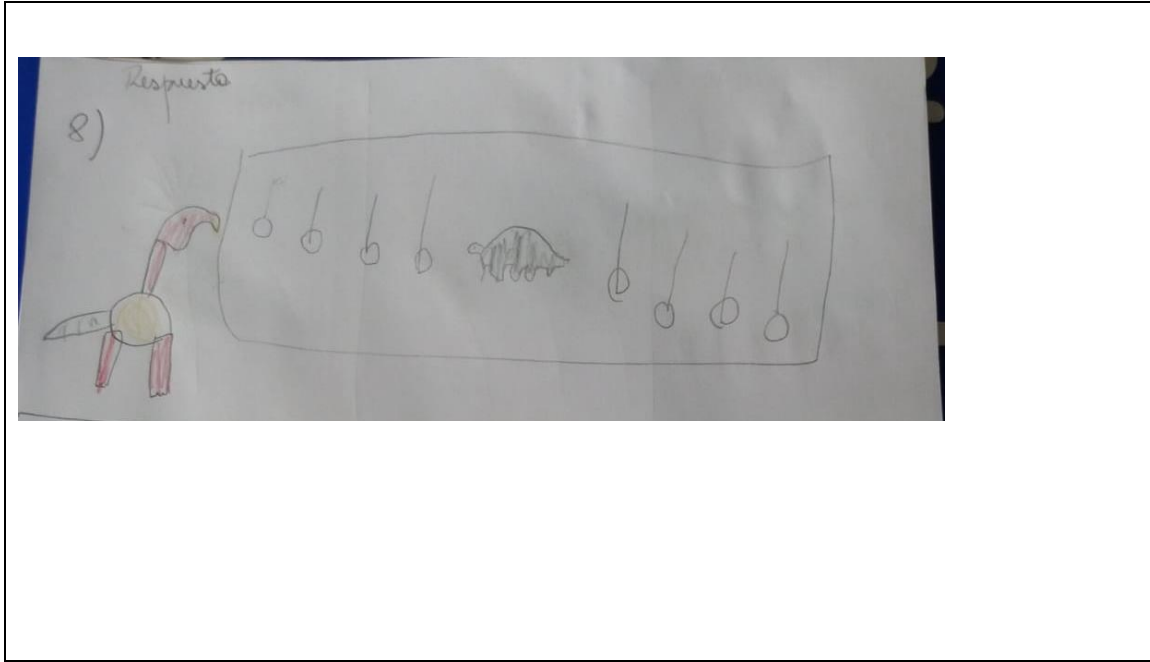
6. ¿Cuál sería el mejor título para este texto?(1pto.)

- a) el zorro aprovechador.**
- b) los animales y la cosecha.
- c) los animales de la granja.

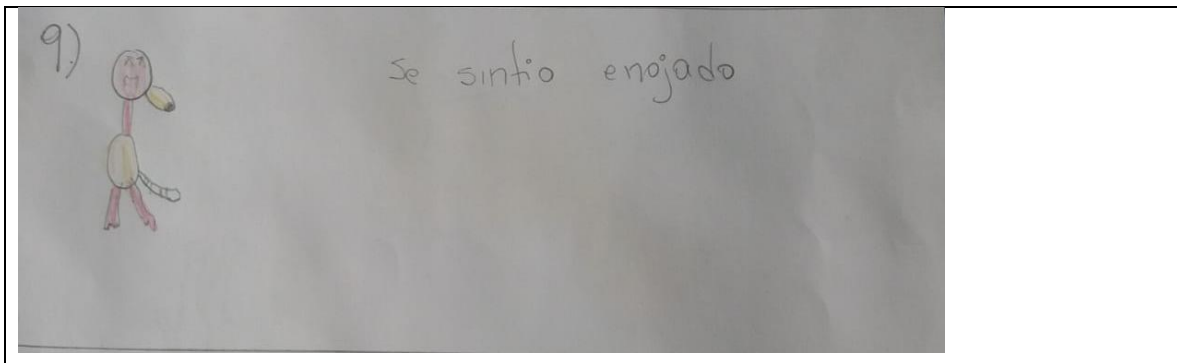
7.¿Qué diferencia hay entre el quirquincho y el zorro? (1pto)

- a)zorro aprovechador ;chirquincho trabajador.**
- b)chirquincho aprovechador ;zorro astuto.
- c)zorro aprovechador ;chirquincho flojo.

8) Dibuja, ¿Cómo fue la distribución de las actividades de la chaca entre el zorro y el Quirquincho al comenzar la sociedad?(2 pts.)

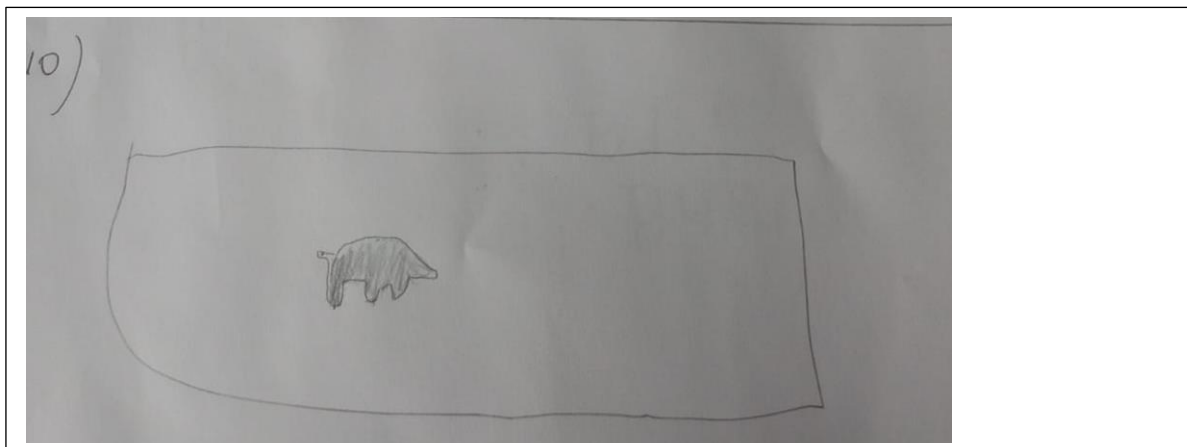


9) Dibuja y comenta cómo se sintió el zorro al verse sin frutos comestibles y en la miseria.(2 pts.)

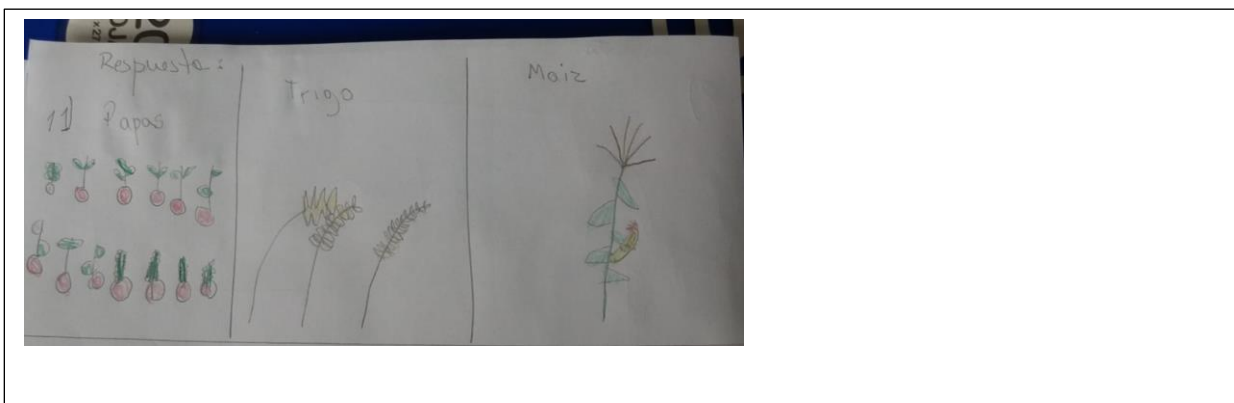




10. Dibuja lo que más te gusto del cuento.(2ptos.)



11. Dibuja las cosechas que sembró el quirquincho.(2ptos.)



ITEM 3. Escribe una V si es verdadero o una F si es falso.

12 ----V----El zorro era un tramposo y flojo.(1pto.)

13 ----F----- La chacra era sembrada cada año por el zorro.(1pto.)

14----V-----El quinquincho era trabajador y astuto.(1pto.)

15----F-----El quirquincho sembró papas, zanahorias ,maiz.(1pto.)

16----V----El zorro queria un socio para sembrar su chaca.(1pto.)

B). Instrumento de evaluación:



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Prueba de Comprensión de Lectura

“El zorro y el quirquincho”

PROFESOR (A): MARIELA RAMOS

NOMBRE: Benjamín Cisterna Caro CURSO:1° FECHA: 03/04/2020

**PUNTAJE IDEAL: 21ptos. PUNTAJE OBTENIDO:... EXIGENCIA: 60%
NOTA:...**

Objetivo: Demostrar la comprensión lectora a través de un cuento.

INSTRUCCIONES: Marca la alternativa correcta con un círculo

ITEM 1: Marca la alternativa ennegreciendo su elección.

1) Observa la actitud del Quirquincho y el zorro ¿Con cuál te identificas tú?(1 pto)

a) con el Quirquincho trabajador y astuto.

b) con el zorro aprovechador y flojo.

c) con ninguno de los animales.

2.¿Cuál sería la distribución adecuada de la sociedad del Quirquincho y el zorro? según su aporte a la sociedad.(1pto)

a) Mitad para cada uno, ya que es una sociedad.

b) Todo para el zorro, ya que el terreno es suyo.

c) Todo para el Quirquincho, ya que sembró y cosecho la tierra.

3) ¿Cómo crees que fue la actitud del Quirquincho cuando se dio cuenta que el zorro quería engañarlo? (1pto.)

- a) buena porque no dejo que el zorro se aprovechara de su trabajo.
- b) mala porque dejo sin comida al zorro.
- c) buena porque cobro bien sus trabajo.

4. ¿Qué lección aprendió el zorro? (1pto.)

- a) que es bueno ser tramposo para no trabajar él.
- b) que debe seguir trabajando en su chacra.
- c) que debe respetar la sociedad y no ser tramposo.

5. ¿Por qué progreso el chirquincho? (1pto.)

- a) porque trabajo mucho y se dio cuenta de la mala intención del zorro.
- b) porque le robo la cosecha del zorro.
- c) porque compro muchas semillas y las guardo.

6. ¿Cuál sería el mejor título para este texto?(1pto.)

- a) el zorro aprovechador.
- b) los animales y la cosecha.
- c) los animales de la granja.

7.¿Qué diferencia hay entre el quirquincho y el zorro? (1pto)

- a) zorro aprovechador ;chirquincho trabajador.
- b) chirquincho aprovechador ;zorro astuto.
- c) zorro aprovechador ;chirquincho flojo.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

8) Dibuja, ¿Cómo fue la distribución de las actividades de la chacra entre el zorro y el Quirquincho al comenzar la sociedad?(2 pts.)



9) Dibuja y comenta cómo se sintió el zorro al verse sin frutos comestibles y en la miseria.(2 pts.)



10. Dibuja lo que más te gusto del cuento.(2ptos.)

11. Dibuja las cosechas que sembró el quirquincho.(2ptos.)



ITEM 3. Escribe una V si es verdadero o una F si es falso.

12 ----V---El zorro era un tramposo y flojo.(1pto.)

13 ----F----- La chacra era sembrada cada año por el zorro.(1pto.)

14-----V----El quinquincho era trabajador y astuto.(1pto.)

15---F-----El quirquincho sembró papas, zanahorias ,maiz.(1pto.)

16---V-----El zorro queria un socio para sembrar su chaca.(1pto.)

Tabla 2: Análisis de datos

Indicador	Nivel textual (33,3%)					Nivel inferencial (33,3%)					Nivel critic				Total	
	p. 1:Tomás	p.2:Salchichí	p.9:A	p.10:B	p.14:Dibujan	p.4:tener un	p.5: no ser m	p.11:A	p.12: B	p.13:A	p.3:ARGUME	p.6:ARGUME	p.7:ARGUME	p.8: ARGUME		
Puntaje ideal	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	21
Estudiante 1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	21
Estudiante 2	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	0	2	2	2	2	16
Estudiante 3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	21
Estudiante 4	1	1	1	1	3	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	16

Formatos aplicados 2° básico

'Tomás, el elefante que quería ser
perro salchicha'

Nombre: Agustina Burgos

Curso: 2º A

Fecha: 3 ABRIL 2020

Item 1

1. ¿Cómo se llama el elefante?

Tomás

2. ¿Cuál es el nombre del perro?

salchichín

3. ¿Cómo crees tú que era la relación entre el
elefante y el domador? Justifica tu respuesta

Buena, ya que lo
ayuda a ser feliz



'Tomás, el elefante que quería ser
perro salchicha'

Nombre: Agustina Burgos

Curso: 2º A

Fecha: 3 ABRIL 2020

Item 1

1. ¿Cómo se llama el elefante?

Tomás

2. ¿Cuál es el nombre del perro?

salchichín

3. ¿Cómo crees tú que era la relación entre el
elefante y el domador? Justifica tu respuesta

Buena, ya que lo
ayuda a ser feliz

4. ¿Qué significa que el elefante quería ser adoptado?

quería un dueño que lo amara tal como era

5. ¿Cuál era el motivo de la tristeza del elefante?

No tenía quien lo mimara ni durmiera con él.

6. Estas de acuerdo con la decisión que tomó el elefante al final del cuento. Justifica tu respuesta

si porque en la granja fue feliz

7. Haz estado en la situación del elefante, querer ser otra persona. Describe la situación

No me gusta ser agustina



8. Estas de acuerdo con que en los circos hayan animales que hagan trucos para entretener a la gente. Fundamenta tu respuesta

no ya que sufren

Ítem 2

9. ¿Que le gustaría ser al elefante?

- a. un perro salchicha
- b. un payaso
- c. un domador

10. ¿Dónde vivía el elefante?

- a. Selva
- b. circo
- d. ciudad

11. ¿Que otro título le colocarías a este texto?

- a. Tomás el arrepentido
- b. Tomás el descontento
- c. Tomás el grande

12. Porqué la gente no podía hacerse cargo del elefante?

- a). porque era grónon
- b). porque era de gran tamaño
- c). porque era salvaje

13. Qué diferencia hay entre el elefante y el perro?

- a). elefante grande, perro pequeño
- b). elefante pequeño, perro grande
- c). elefante cariñoso, perro grónon

14. Dibuja o nombre a 3 personajes del títo.



ITEM 1.

Nombre: Antonella Musny Ad

R₁ 1. Zorro

R₂ 2. Dschichin

R₃ 3. Buena

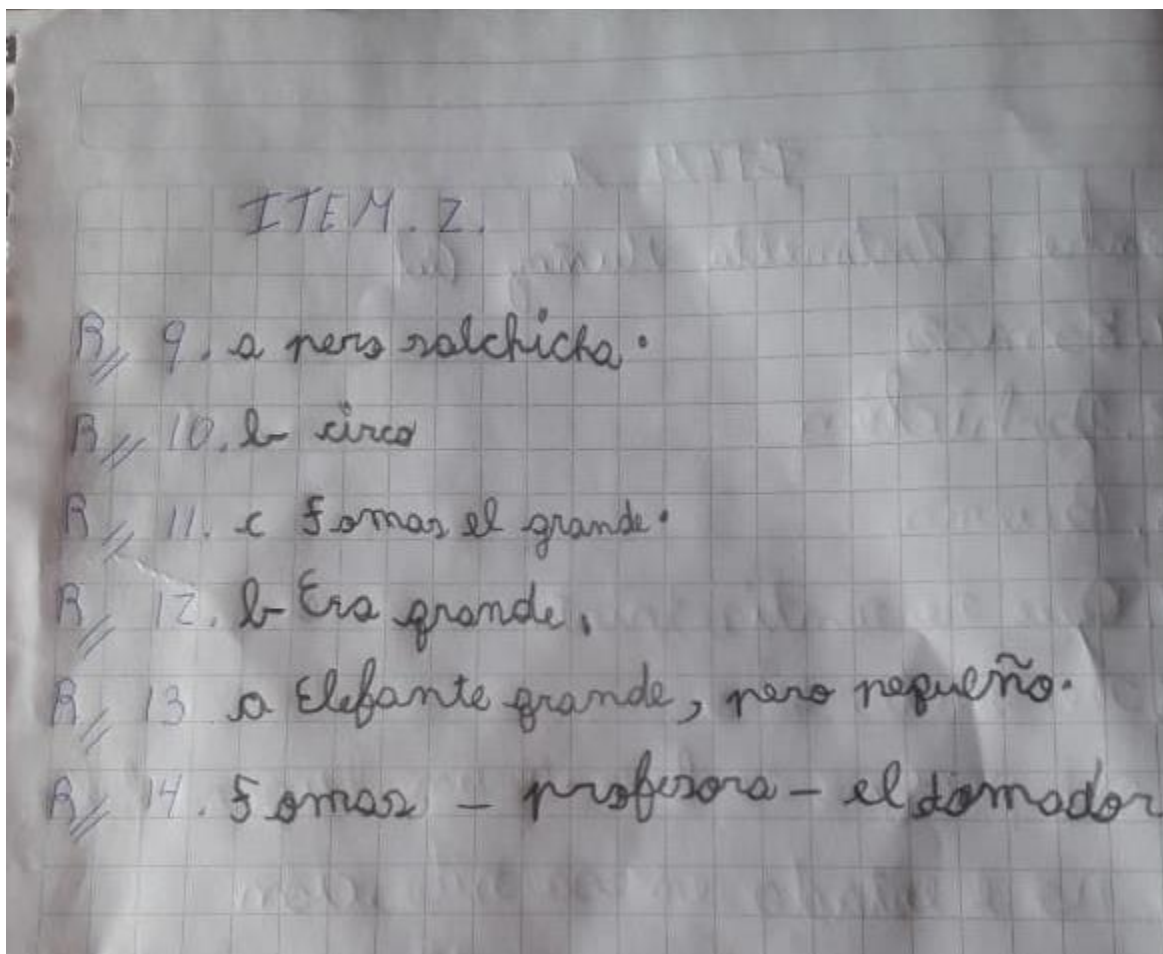
R₄ 4. Que se sentia triste

R₅ 5. Se sentia solo

R₆ 6. Si porque se fue a un lugar feliz

R₇ 7. No e estado en esa situacion

R₈ 8. no porque es un maltrato animal





UMC
UNIVERSIDAD

B). Instrumento de evaluación:

Prueba de Comprensión de Lectura

"Tomás, el elefante que quería ser perro salchicha"

PROFESOR (A): MARIELA RAMOS

NOMBRE: Jarriera H CURSO: 2^ªA FECHA: 4/02/2020

PUNTAJE IDEAL: 21ptos. PUNTAJE OBTENIDO: ... EXIGENCIA: 60%

NOTA: ...

Objetivo: Demostrar la comprensión lectora a través de un cuento.

ITEM 1: Responde con las siguientes preguntas.

¿Cómo se llama el elefante?(1 pto.)

Tomás

¿Cuál es el nombre del perro?(1 pto.)

salchicha

3. ¿Cómo crees tú que era la relación entre el elefante y el domador? Justifica tu respuesta.(2 ptos)

amable, eran de amigos

4. ¿Qué significa que el elefante quería ser adoptado?(2 pts.)

que era familia que lo querían
adoption

5. ¿Cuál era el motivo de la tristeza del elefante?(2 pts.)

porque él mismo sabía lo que
que él había estado en un circo y que
le habían conino

6. Estás de acuerdo con la decisión que tomo el elefante al final del cuento, justifica tu respuesta (2pts.)

si, porque la decisión y la misma que
ser la misma

7. Haz estado en la situación del elefante, querer ser otra persona. Describe la situación.(2 pts.)

me gustaría ser como soy

8. ¿ Estás de acuerdo con qué en los circos hayan animales que hagan trucos para entretener la gente? Fundamenta tu respuesta. (2 pts.)

no por que los animales que se les
maltratan a los animales ellos
necesitan sus espacios

ITEM 2: Selecciona la alternativa correcta ennegreciendo .

9. ¿Qué le gustaría ser al elefante? (1pto.)

- a) un perro salchicha.
- b) un payaso
- c) un domador

10. ¿Dónde vivía el elefante?(1 pto.)

- a) selva
- b) circo
- c) ciudad

11. ¿ Qué otro título le colocarías a este texto?(1 pto.)

- a) Tomás el arrepentido
- b) Tomás el desconforme
- c) Tomás el grande

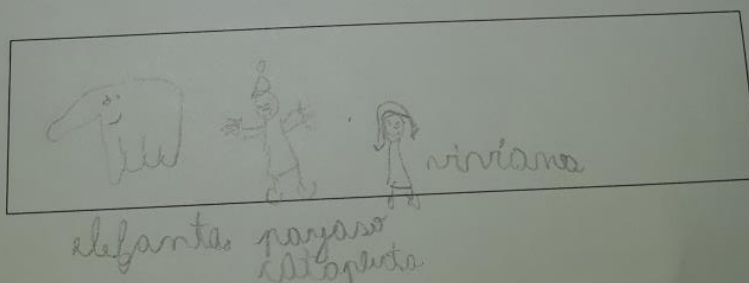
12. ¿Por qué la gente no podía hacerse cargo del elefante?(1 pto.)

- a) porque era gruñón
- b) porque era de gran tamaño
- c) porque era salvaje

13. ¿Qué diferencia hay entre el elefante y el perro?(1 pto.)

- a) elefante grande, perro pequeño
- b) elefante pequeño, perro grande
- c) elefante cariñoso, perro gruñón

14. Dibuja o nombra a 3 personajes del texto.(3ptos.)



Tomas el elefante que queria
ser perro salchicha

1.º ¿ Como se llamaba el elefante ?

tomas

2.º ¿ Cual es el nombre del perro ?

Chanchichin

3.º Como crees tu que era la
relacion entre el elefante y el
domador ? Justifica tu respuesta

buena

4- Que significa que el elefante
quiera ser adoptado

Quiero a un niño que no es
suyo

5- ¿Cuál es el motivo de la tristeza
del elefante?

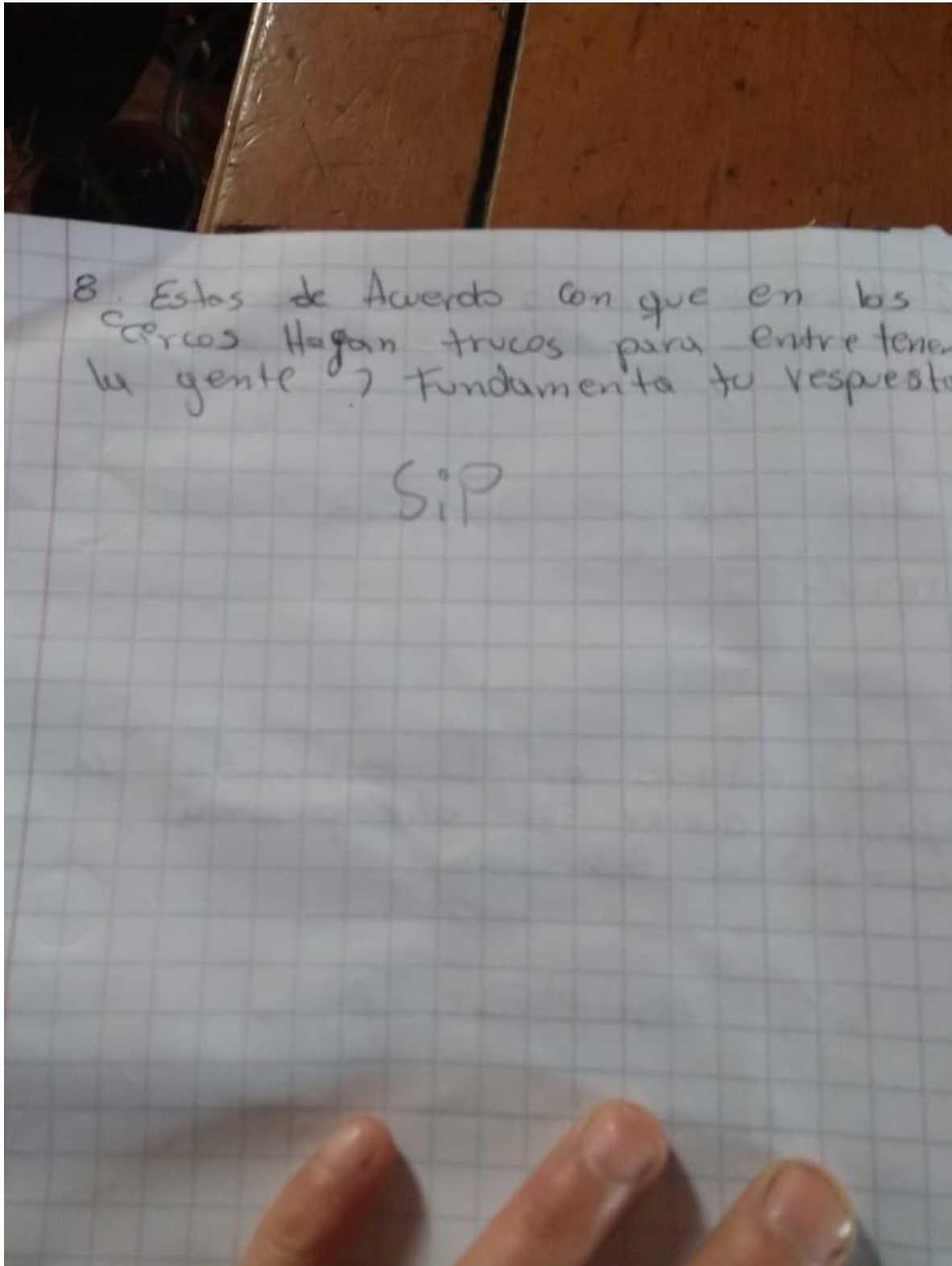
Porque no tenía familia

6- Estas de acuerdo con la decisión que tomo el elefante al final del cuento, justifica tu respuesta.

Sí porque lo cuida mucho

7- Haz estado en la situación del elefante, querer ser otra persona, Describe la situación.

Sí un elefante



las
re tener
spuesta

item 2 Selecciona la alternativa correcta

9) ¿Que le gustaría ser al elefante?

a) un perro salchicha

b) un payaso

c) un domador

10) ¿Donde vivió el elefante

a) selva

b) circo

c) ciudad

11) ¿Que otro título le colocarías a este texto?

a) Tomas el arrepentido

b) Tomas el desconforme

c) Tomás el grande

12) ^c ¿Por qué la gente no podía hacerse
largo del elefante?

- a) porque era gruñón
- b) porque era de gran tamaño
- c) porque era salvaje

13) ^c ¿Que diferencia hay entre el
elefante y el perro

- a) elefante grande, perro pequeño
- b) elefante pequeño, perro grande
- c) elefante cariñoso, perro gruñón

se

14 Dibuja o nombra a 3 personajes del texto.

Elefante



Domador

