



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica Y Curricular Para
Jefes De Unidad Técnico Pedagógica**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor guía: **Natalie Muñoz Morales**

Alumno (s):

Elena Rivas Meza

Santiago - Chile, octubre de 2018

Abstract

El objetivo del presente trabajo es mostrar el impacto en la implementación del Plan de mejoramiento educativo a partir de un Diagnóstico Institucional realizado en La Escuela Básica I Aurora pertenece territorialmente a la Comuna de San Clemente, este objetivo se busca alcanzar por medio de una investigación cualitativa interpretativa .

En la primera parte de este trabajo se presenta el Diagnóstico de la situación inicial del colegio analizando a través de las áreas de Gestión institucional, luego se analizarán los resultados del diagnóstico el cual propondrá acciones para mejorar lo que la investigación reporta en los diferentes ámbitos y se elaborará un Plan estratégico de mejoramiento que irá en beneficio de toda la comunidad educativa.

Introducción

Diversas propuestas y experiencias señalan que una comunidad educativa es más efectiva cuando genera procesos que permiten discutir sus decisiones, se congrega en torno a un proyecto común, tiene una visión comparada de lo que pretende y acuerdos básicos de cómo lograrlo.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos.

Por otra parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

Marco Teórico

El presente trabajo analiza en forma detallada la situación de La Escuela Básica I Aurora pertenece territorialmente a la Comuna de San Clemente , se inicia con el diagnóstico del establecimiento y luego con su PME, el cual, es de suma importancia para el desarrollo integral de toda la comunidad educativa.

El diagnóstico institucional involucra todas las áreas de la gestión educativa al interior de escuelas y liceos, autoevaluarse es una herramienta de mejora que es de responsabilidad del equipo directivo y de todos los estamentos de la familia educativa. Por otro lado mejorar los aprendizajes y funcionamiento de un establecimiento educacional es una labor tanto individual y colectiva en donde se debe estrechar los lazos familia –colegio para trabajar en conjunto en beneficio directo de los alumnos.

Es por esta razón que una vez realizado el diagnostico institucional es de gran importancia que cada uno de los establecimientos educacionales del país cuenten con su plan de mejoramiento, ya que en él se instalan nuevos procedimientos que implican una mejora en los resultados. EL PME se enmarca en una evolución que han tenido los sistemas educativos a través del tiempo, en donde la idea principal del sistema es mejorar las oportunidades de desarrollo de sus estudiantes.

“La escuela debe ser el centro del cambio”, con su doble visión: El cambio debe ser liberado por la propia escuela y hay que centrarse en la cultura de la escuela para lograr cambiar la educación .(Hargreaves et al, 1998, en Murillo J 2003 pag 1).

Una definición más precisa de lo que se entiende por proceso de mejora es la que indica lo siguiente: “un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas en una o más escuelas, con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente” (Velzen et al, 1985:48 en Murillo J 2003 Pág. 2).

Diagnóstico Institucional

Reseña Histórica del establecimiento

La Escuela Básica I Aurora pertenece territorialmente a la Comuna de San Clemente. La localidad de Aurora está ubicada a 18 kilómetros de la Capital de la Séptima Región; Talca y a 5 kilómetros de la capital comunal de San Clemente. Posee una ubicación privilegiada, cerca de importantes centros poblados y servicios, movilización frecuente y una población periférica reunida en la localidad tipificada como “aldea”, según censo nacional de población. Nace la Escuela a iniciativa de un grupo de pobladores y en respuesta a la necesidad de atender la población escolar, con motivo del loteo de un asentamiento que se instala alrededor de la Estación de Ferrocarriles, que en ese entonces fue el centro social y económico de la rural vida local. Como servicio de educación, según antecedentes recopilados, originalmente aparece funcionando en una casa particular atendida por un profesor sin dependencia administrativa superior de lo que no existe registro ni evidencia. Históricamente, la Escuela funcionó en dependencias de una vieja casona del Fundo Aurora, en la subdelegación de los Litres, propiedad de Don Froilán Silva Cienfuegos, inscrito bajo el número 1.702 del repertorio e inserta a fojas 318 N° 948 del Registro de Propiedades de Talca, con fecha 17 de noviembre de 1911. Bajo el gobierno de Don Emiliano Figueroa, quien había reemplazado al presidente Pedro Montt. La propiedad vendida al señor Francisco Valenzuela Flores con el rol de avalúo N° 159 – 020, el

6 de diciembre del año 1973, pasa a dominio Fiscal según fojas 1389 N° 248 del registro de Propiedades de Talca.

El Fisco es dueño de un predio ubicado en el lugar denominado Aurora, de la Comuna de San Clemente, Departamento y Provincia de Talca. Escritura de Bien Raíces de la Escuela Propiedad Fiscal. La Escuela cuenta con Registros oficiales del Ministerio de Educación desde 1946 según consta en Actas de Exámenes registradas en el Libro de Registro Escolar identificado como:

- Escuela Mixta Rural N° 70 Aurora, Comuna de San Clemente.
- Su primer director fue el señor Pascasio Gaete Barra.

- Por gestiones del señor Dionicio Cerda, profesor encargado del establecimiento, logran adjudicarse un proyecto de reposición total de la Escuela.
- Para la atención de su matrícula durante la construcción para su reposición, la Escuela se traslada parcialmente a casa de vecino señor Ernesto Cancino.
- El nuevo edificio construido en estructura metálica, madera y parcialmente sólida fue inaugurado en octubre de 1980.
- A partir de Diciembre de 1980 la Administración de la Educación pasa a la Municipalidad de San Clemente y su dependencia directa es el Departamento Comunal de Educación

Síntesis de antecedentes del entorno

El Establecimiento Educacional se ubica a 18 kilómetros de la Capital de la Séptima Región; Talca y a 5 kilómetros de la capital comunal de San Clemente..

La gran mayoría de nuestros alumnos viven en los alrededores de San Clemente. El universo de familias de nuestro establecimiento es de situación socioeconómica baja. Muchos apoderados son pequeños agricultores y también temporeros agrícolas y las madres desempeñan labores de dueñas de casa

Por otra parte, es necesario señalar el bajo porcentaje de estudios que presentan nuestros apoderados ya que la mayoría no ha terminado la enseñanza básica media completa permite considerar la necesidad de que sus hijos alcancen niveles educacionales que les puedan permitir acceder a la educación superior. En algunos casos, les permitan ingresar a la vida laboral con las competencias necesarias para las exigencias actuales. Por todo lo anteriormente expuesto, el establecimiento es visto por la comunidad como una institución que, además de cumplir con un fin pedagógico, suple las carencias y necesidades de muchos hogares en donde los padres tienen que estar fuera de él, como también en el cuidado de los niños y niñas cumpliendo con las expectativas que ellos se plantean.

.Síntesis de antecedentes pedagógicos

Los resultados pedagógicos son medidos principalmente en una prueba estandarizada de cobertura nacional: prueba Sistema de Medición de la Calidad Escolar SIMCE (medición en cuarto año de enseñanza básica).

En el caso de la medición SIMCE, la tendencia de los últimos tres años manifiesta diferencias por prueba en el caso de Matemáticas se manifiesta una tendencia al alza incipiente, en las demás asignaturas hay una fluctuación como tendencia institucional. Destaca en esta medición que a pesar de las diferencias establecidas los resultados se presentan sobre la media nacional.

Metas

Área Gestión Pedagógica

∞ Realizar el 100% de las planificaciones de acuerdo a los lineamientos pedagógicos del currículum nacional y de la Escuela.

⊖ Equipo técnico pedagógico monitorea 1 vez al trimestre los resultados de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la cobertura curricular, los cuales deberán tener un nivel de cumplimiento al 100%.

⊖ A los menos 2 visitas a aula durante el semestre de parte del equipo técnico pedagógico a modo de acompañamiento y retroalimentación a profesores.

⊖ El 100% de los estudiantes se les entregarán y aplicaran instrumentos de autoevaluación y co-evaluación en todas las asignaturas.

⊖ Realizar 15 minutos diarios de lectura fluida dirigida.

⊖ Realizar desafíos de comprensión lectora cada dos meses con énfasis en el vocabulario y la ortografía, descubrimiento de nuevas palabras, con lo que se espera obtener una mejora de un 100% en comprensión lectora

Área Liderazgo Educativo

Destinar 4 consejos al mes para articulación e intercambio de experiencias pedagógicas con el 100% de los profesores y equipo multidisciplinario.

⊖ Monitorear una vez al semestre las acciones del PME del establecimiento.

⊖ Autoevaluar al menos 1 vez al año el logro de los objetivos del PEI – JEC - PME.

⊖ Contar con un proyecto anual en coordinación con la comunidad, que fortalezca el respeto por el medio ambiente y la sana convivencia escolar.

⊖ Asignar al inicio del año escolar de acuerdo a la idoneidad docente, las asignaturas, talleres de reforzamiento y otros programas.

⊖ Articular y mantener en vigencia al menos 1 nueva red de apoyo por año, que apoye los aprendizajes de los estudiantes

Área Convivencia Escolar

⊖ Realizar a lo menos 2 talleres formativos al semestre, con personal idóneo, en temáticas de sexualidad, afectividad y prevención del consumo de drogas en cursos donde estas temáticas sean críticas. Proyecto Educativo Institucional Escuela Básica Rural Aurora 35

⊖ Implementar un programa de promoción de la sana convivencia escolar y de prevención de la violencia y acoso escolar, donde se generen estrategias específicas para hacer frente.

⊖ Hacer uso del tiempo libre de los estudiantes en talleres extraprogramáticos 1 vez a la semana, con actividades recreativas, deportivas y musicales. ⊖ Realizar una reflexión en cada reunión de Padres y Apoderados de curso a través de: Escuela para Padres.

⊖ Contar con Agenda Escolar para cada estudiante desde el inicio del año escolar.

Área de recursos

⊖ Evaluar y retroalimentar en torno al desempeño del recurso humano a lo menos 1 vez al trimestre.

⊖ Contratar perfeccionamiento docente con entidades públicas o privadas al menos una vez al año.

⊖ Elaborar anualmente el presupuesto para cubrir necesidades de la Escuela, dejando registro ordenado de los gastos realizados.

⊖ Adquirir el 100% del material didáctico, educativo, tecnológico y administrativo que se requiere para cubrir necesidades de la escuela.

⊖ Consensuar con el departamento de educación antes del inicio del año escolar la dotación docente y otros profesionales de apoyo a la gestión escolar del establecimiento

Líneas de Acción

Buscar el desarrollo integral de los estudiantes en todas las dimensiones: psicofísicas, afectivas, intelectuales, morales, éticas, espirituales, religiosas, culturales, patrióticas, sociales.

Para alcanzar esto, todo el proceso se encamina a que los alumnos y las alumnas construyan permanentemente su identidad personal y social, al mismo tiempo que construyen sus conocimientos y saberes.

Desarrollar las inteligencias, capacidades y habilidades de los estudiantes:

Con Libertad. Creando un clima de respeto y confianza entre los alumnos y el personal docente directivo, de manera que se facilite la construcción permanente de la identidad personal y social de los alumnos, en un marco justo, responsable, humano y fraterno. Un fin importante del proceso educativo es crear en los estudiantes una personalidad democrática con capacidades lingüísticas y de análisis, propias del individuo de hoy y del futuro, capaz de expresarse con lógica, defender sus puntos de vista con coherencia y participar en la discusión democrática de aspectos importantes de su vida personal y de su entorno social.

Con Inteligencia. Desarrollando en cada alumno y alumna capacidades intelectuales, deportivas, creativas y artísticas; permitiendo que cada uno construya sus conocimientos y saberes reglamentados en el currículo establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. En este sentido se orientan en sus capacidades y en su personalidad, estimulando el descubrimiento de su originalidad, creatividad, iniciativa; valorándose como “individuo importante” dentro del contexto escolar, familiar y social. Todo lo que el estudiante aprende en el Colegio tiene el propósito de prepararlo para la vida y para la actividad laboral que como futuro hombre o mujer desarrollará, por ello se insiste en la cooperación, trabajo en equipo, manejo de idiomas y tecnologías, búsqueda de información, manejo de técnicas artísticas, empleo de la educación física como vía para mejorar la salud, desenvolvimiento en organización, planificación, desarrollo y control de actividades sociales, culturales y científicas.

Con Fe Cristiana. Reconociendo de forma crítica, dinámica y auténtica los valores morales, éticos, espirituales, religiosos, culturales, patrióticos y sociales que el hombre y la mujer de hoy

deben mantener y transmitir a las futuras generaciones. El Colegio abraza la filosofía de la fe Católica y reconoce la intercesión de la Virgen María en cada una de las aspiraciones que tiene y confía en la sabiduría que llega de Dios.

Integrar en el proceso formativo de los estudiantes todos los factores que en él intervienen: padre, madre, tutores, familiares, amigos, profesores, personal de apoyo y dirección.

Planes, programas y proyectos complementarios. –

Salud Oral: Tiene como objetivo reforzar hábitos que ayuden a prevenir enfermedades bucales, siendo su principal actividad la fluoración dental. –

Seguro de accidentes escolares: Cuyo fin es proteger y atender a los/las estudiantes que sufran algún accidente en la Escuela o en el trayecto, mediante la derivación a Servicio de Urgencia Público.

- Atención especialistas: Diagnosticar y atender a los estudiantes que presentan problemas visuales, auditivos, de columna y otros mediante derivación a especialistas de apoyo JUNAEB.
Proyecto Educativo Institucional Escuela Básica Rural Aurora 42

- Alimentación Escolar: Su propósito es otorgar alimentación diaria (desayuno-almuerzo) a todos los estudiantes beneficiados mediante Programa JUNAEB.

- Programa SENDA: Promover en los/las estudiantes el desarrollo de conocimientos que les permitan enfrentar los problemas asociados al consumo de drogas y alcohol y su prevención con programas como “En busca del tesoro”, “Marori y Titubi” y “Quiero ser”, “Actitud, activa tu desarrollo”.

Dimensión organizativa operativa

ÀREA RESPONSABLE: INSPECTORIA GENERAL

OBJETIVO GENERAL:

-APOYAR Y COORDINAR LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS, EN UN CLIMA DE ARMONIA, CONVIVENCIA Y FRATERNIDAD.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Establecer redes efectivas de comunicación con todos los estamentos y organismos internos, que favorezca la participación, la integración y el compromiso.
2. Difundir la Misión del Colegio para que toda la Comunidad actúe en coherencia con las políticas establecidas.
3. Evaluar y controlar el cumplimiento de las normativas y reglamentos de las personas que integran la Unidad.
4. Organizar racionalmente los espacios del Colegio para que todas las actividades, se realicen sin contratiempos.
5. Establecer la modalidad de organización y asistencia a los actos cívicos, formaciones y actos religiosos, coordinándose con los responsables de la ejecución de los mismos.
6. Distribuir adecuadamente los recursos humanos del personal auxiliar y paradocentes, para cubrir todas las necesidades de la Institución.

DIMENSION COMUNITARIA Y CONVIVENCIAL

AREA RESPONSABLE: PASTORAL Y ORIENTACION

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la identidad y espíritu de la “familia Santa Rosa”, dentro y fuera del aula integrando a todos los miembros de la comunidad, en un ambiente de acogida y amor Providente.

OBJETIVO ESTRATEGICOS:

1. Reflexionar y generar estrategias sobre la forma para incorporar en el currículum y en los diversos sectores de aprendizaje, la visión de persona que sustenta el PEP.

2. Diseñar un programa de orientación vocacional acorde a los ciclos evolutivos de las estudiantes, que entreguen información sobre las diversas vocaciones en la sociedad y en la Iglesia.
3. Potenciar la formación valórica de la conciencia y el discernimiento personal de las estudiantes, frente a las realidades socioculturales y nuestra Historia, para desarrollar un perfil de estudiante comprometida e identificada con los valores providencia.
4. Generar instancias de participación y formación docente que promuevan el compromiso con los valores y el carisma Providencia.
5. Fortalecer desde el Dpto. de Orientación y Psicología, acciones que permitan a las estudiantes, el conocimiento y aceptación de sí mismas.
6. Considerar a la familia dentro de la dinámica educativa y valorar su participación como base de la sociedad y del pueblo de Dios.

D. DIMENSION PEDAGÓGICO-CURRICULAR

AREA RESPONSABLE: UNIDAD TECNICO-PEDAGOGICA

OBJETIVO GENERAL:

Elevar los estándares de rendimiento, fortaleciendo el trabajo de los docentes en aula con metodologías activas, interactivas e innovadoras de carácter integral, centrada en la persona en una dimensión evangelizadora cristiana con el apoyo y compromiso de los padres.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- 1- Elevar significativamente el rendimiento escolar en el área Científico-Humanista y la obtención de puntajes sobresalientes en las pruebas SIMCE y PSU..
- 2.- Desarrollar procesos de Evaluación Interna de aprendizajes en el área Humanístico-Científico.
- 3.- Optimizar eficientemente las horas de clases de los subsectores con ampliación horario JEC, asegurando un mayor ingreso a la Educación Superior.

- 4- Unificar criterios en aspectos fundamentales como el trabajo grupal, procesos de articulación interniveles, evaluaciones integradas al proceso de aprendizaje de carácter formativo, de seguimiento, refuerzo y estimulación permanente al avance, con metas claras, contenidos relevantes y aprendizajes significativos, a partir de un currículo evangelizador.
- 5.- Motivar y comprometer a los padres en un plan de apoyo integral permanente hacia sus hijas y de estrecha colaboración con las indicaciones y sugerencias del Colegio.

Dimensión Administrativa Financiera

La tarea de proveer los recursos financieros y logísticos para el desenvolvimiento de la unidad educativa, está a cargo de los sostenedores, los cuales mantienen una mirada atenta hacia las necesidades propias de la inherente tarea que desarrolla, sean de naturaleza material, sistémica o humana. El criterio fundamental es jerarquizar y propiciar los recursos hacia aquellos aspectos fundamentales del trabajo educativo, con el educando en el centro de la preocupación. De este modo, en lo meramente material, cumplir con las exigencias legales es el punto de partida para ir incorporando recursos estructurales y equipamientos, utilizando mecanismos institucionales, concursos, apoyo de centro de padres y otras entidades anexas. Con respecto a la incorporación de personal, se priorizan las competencias profesionales en los administrativos y cuando se trata de personal docente, se trabaja en conjunto, en una acción consultiva, con el equipo directivo para su selección, resolviendo en consecuencia parte Sostenedora en la decisión final. Aspectos fundamentales en el análisis son: la formación profesional en una entidad educativa competente, los títulos emanados por dichas instituciones, la experiencia laboral y las referencias al respecto; configurando lo anterior el espectro o perfil del funcionario o docente a considerar por el Sostenedor, el cual, en caso de ser incorporado, quedará adscrito a las disposiciones contempladas en el Código del Trabajo y a las disposiciones especiales del estatuto respectivo. A nivel de funciones y responsabilidades, son las que se encuentran señaladas en el Reglamento de Orden y Convivencia Interna del Colegio Cordillera. Principios generales en la conducción financiera del establecimiento son la racionalidad del uso de sus recursos y la capitalización en procura de un desarrollo sostenido y seguro en sus diferentes ámbitos

Fase de acción, seguimiento y evaluación

La puesta en práctica de todos los presupuestos contenidos en este Proyecto, es de responsabilidad de toda la comunidad educativa y el cumplimiento de las políticas aquí establecidas deberán ser monitoreadas por entidades funcionales al interior del establecimiento. En primer término, la Dirección, el Equipo de Gestión y el Consejo de Profesores son las instancias primordiales en esta función, los cuales semanalmente analizarán la marcha del establecimiento y tomarán oportunamente las medidas correctivas o facilitadoras

Para regular las funciones, responsabilidades y la relación entre los diferentes elementos que funcionan al interior del establecimiento, existe el Reglamento de Convivencia, diseñado en conjunto por la comunidad educativa. También el EGE, desarrolla un papel fundamental al proponer, desarrollar y supervisar la puesta en marcha de proyectos y tareas específicas. Esta entidad se reunirá también semanalmente con todos sus integrantes, definidos según el reglamento pertinente. Por último, existen los Consejos Directivos y de Coordinación, compuestos por los docentes directivos, en el primer caso y los mismos más los sostenedores en el segundo caso. Serán las instancias máximas cuyas funciones apuntarán a tomar decisiones respecto de la marcha de las políticas educacionales y administrativas al interior del establecimiento. Se reunirán por lo menos una vez al mes.

Plan de Mejoramiento Educativo

El PME de la Escuela Básica I Aurora proporciona los recursos necesarios para la realización de variadas acciones educativas que tienen que ver con las siguientes 4 dimensiones:

1.- Pedagógica

Su eje central es el **logro** de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera **colaborativa** y **coordinada** para **asegurar** una gestión pedagógica efectiva. Además, esta área **comprende** políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.

Las **subdimensiones** contempladas son:

- Gestión pedagógica.
- Enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes

2.- Liderazgo

Se trata del trabajo **comprometido** de quienes **lideran** los procesos de gestión institucional y técnico pedagógica del establecimiento (sostenedores, directores, equipos de gestión). Esta dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.

Las **subdimensiones** contempladas son:

- Liderazgo del sostenedor.
- Liderazgo del director.
- Planificación y gestión de resultados

3.- Convivencia escolar

Vincula con el **desarrollo** de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la **implementación** tanto de **acciones formativas transversales**, como de acciones específicas por asignatura. Esta dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a **favorecer** el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al **Proyecto Educativo Institucional** de cada institución y al currículum vigente.

Las **subdimensiones** que contempladas son:

- Formación.

- Convivencia.
- Participación y vida democrática

4.- Recursos

Corresponde a **brindar** condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la **adquisición** de recursos materiales, como los **perfeccionamientos** que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. Esta dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas **dirigidas** a contar con las condiciones adecuadas para el **desarrollo** de los procesos educativos.

Las **subdimensiones** contempladas son:

- Gestión del personal.
- Gestión de recursos financieros.
- Gestión de recursos educativos.

Cada Plan de Mejoramiento (PME) cuenta de **2** grandes fases, la Fase Estratégica y la Fase Anual

Fase Estratégica

Corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en

conjunto, lo que quieren abordar para mejorar a corto (en un año) y a mediano plazo (en cuatro años).

El objetivo de esta fase es, a partir del análisis colectivo de los aspectos centrales de la gestión técnico-pedagógica, elaborar una propuesta a mediano plazo que permita a la comunidad educativa trabajar de manera conjunta para la mejora de la formación y de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Los componentes de esta fase son:

- **Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Esta etapa permite una revisión respecto de aquello que se ha declarado como el horizonte formativo del establecimiento. En este sentido, el PEI es el instrumento movilizador del quehacer educativo de cada escuela/liceo y define de manera explícita su identidad, esto es su Misión, Visión y Sellos Educativos.
- **Autoevaluación Institucional:** La Autoevaluación Institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.
- **Planificación Estratégica:** El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos períodos anuales.

Fase anual

El propósito de esta fase es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente, la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los

períodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año.

- **Planificación Anual:** Dado que en la fase estratégica se abordan los elementos más generales del modelo de mejoramiento continuo, la planificación anual debe permitir establecer prioridades para la propuesta de mejoramiento del año, en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa.
- **Implementación, monitoreo y seguimiento:** La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias.
- **Evaluación:** Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada período, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo. En este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa anual de evaluación posibilitarán la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año siguiente

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.	2	4
	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.	2	4
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.	2	4
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	2	5
	<ul style="list-style-type: none"> * Formación Convivencia escolar * Participación y vida democrática 		Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	2	4
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 		Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.	2	4
--	---	--	--	---	---

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.	El 80% de los profesores aplica nuevas estrategias	El 80% de los profesores que participaron de la capacitación realizan reportes semestrales de sus evaluaciones diagnóstica, intermedia y final relacionada con las metas de los objetivos de aprendizaje
Gestión Pedagógica	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.	Avances en lectura y matemática	El 80% de los alumnos son capaces de demostrar mejoras en sus aprendizajes en un nivel elemental, de acuerdo a los resultados de las mediciones externas como el SIMCE y los otros indicadores de calidad
Gestión Pedagógica	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.	Planificaciones coordinadas estratégicamente.,	El 80% de los profesores registra sus planificaciones con adecuaciones para los alumnos con NEE, realizadas en conjunto con la educadora diferencial; considerando los estilos de aprendizajes y DUA.
Gestión Pedagógica	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.	Retroalimentación semestral de los aprendizajes.	A lo menos 2 consejos por semestre de los logros de los objetivos de aprendizajes considerando las necesidades especiales de los alumnos y el Perfeccionar al equipo técnico de Comportamiento.
Liderazgo	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.	Alumnos con NEE mejoran su autoestima.	El 75% de los estudiantes con NEE y con problemas de rendimiento logran mejorar su rendimiento y el autoestima, participando de talleres organizados por instituciones aliadas con el colegio y talleres

Liderazgo	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.	Participación en actividades extraprogramáticas.	El 80% de la comunidad educativa participa en actividades extracurriculares, educativas y artísticas, organizadas con otras instituciones sociales para fortalecer vínculos.
Convivencia Escolar	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	Aumento del desarrollo artístico y deportivo.	EL 80% de los alumnos que participó en los talleres de danza, instrumentación y deporte realiza una presentación para los padres y la comunidad en los actos o efemérides celebradas en el año.
Convivencia Escolar	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	80% de las act. de formación ciudadana abordadas.	El 80% de las actividades de formación ciudadana son ejecutadas con éxito y abordan distintos objetivos de este plan y tienen una valoración positiva para la comunidad que incluye a todos a participar
Convivencia Escolar	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y Formativo de sus hijos	Participación en escuelas para padres.	El 80 % de los apoderados participa de lo a menos 1 escuela para padres realizada por el psicólogo o el ECE respecto a temas de responsabilidad, valores y participación en el ámbito escolar de sus hijos
Convivencia Escolar	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	Participación del Consejo escolar en las mejoras.	El 80% de la comunidad escolar y el consejo escolar son informados y participan en la definición de los sellos y acciones del PME, que definen y orientan al establecimiento.
Gestión de Recursos	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.	Mayor participación en la elaboración del PEI-PME	El 80% de los profesores se ve apropiado de los temas contingentes respecto a los planes normativos y reformulación de sellos, PME, fase estratégica, participan activamente participando de consejos.

Gestión de Recursos	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.	Estímulo por desempeño laboral	A lo menos 3 profesores destacados en las mediciones externas son estimulados mentariamente con un bono de incentivo, por cumplir con un destacado desempeño, de acuerdo a los indicadores y exigencias.
Gestión de Recursos	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.	Profesores capacitados en el tema de la inclusión.	A lo menos 3 consejos de capacitación son por parte de los profesionales que trabajan en el PIE(fonoaudólogo, psicólogo, educadora) sobre temas de inclusión, necesidades especiales, clima laboral,etc
Gestión de Recursos	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.	Mejoras de las prácticas docentes en el aula.	El 80% de las observaciones en el aula tienen resultados satisfactorios, respecto a la pauta aplicada e indicadores del desempeño del marco para la buena enseñanza.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°1	IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ARTICULACIÓN CURRICULAR
Descripción	Consiste en la elaboración y programación, por parte del equipo Directivo y Técnico Pedagógico, de un modelo pedagógico para direccionar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje según los lineamientos del Proyecto Educativo Pastoral (PEI). Es una estrategia que en este primer período anual priorizará la conformación de equipos, la reflexión pedagógica y la articulación curricular.
Recursos Necesarios Ejecución	Horas mensuales de contrato para la UTP y el coordinador escolar Tiempo para Reuniones Técnicas Plataforma o página web para subir planificaciones y notas. Impresora multifuncional e insumos (tinta y papel) para multicopiadora.
Medios de Verificación	- Actas de consejos y reuniones técnicas de jornadas de planificación anual y por unidad - Conformación de equipos de aula y sus planificaciones de trabajo semestral - Distribución de horarios y bitácoras de trabajo del personal PIE - Evaluaciones y reporte de la UTP respecto al cumplimiento de las planificaciones y obligaciones administrativas

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°2	MONITOREO DEL EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO PARA MEDIR APRENDIZAJES Y COBERTURA CURRICULAR
Descripción	Consiste en la implementación de un sistema interno de evaluaciones para medir el avance y la cobertura curricular, así como la conformación de un equipo técnico pedagógico de acompañamiento a los docentes en el proceso de planificación, enseñanza-aprendizaje y evaluación de los aprendizajes. Para ello dirección realizará a través de pautas para recavar información de distintas fuentes.
Recursos Necesarios Ejecución	Horario de planificación para los docentes Horas de directora y UTP. Encuesta. Reportes. Resma de hojas y tinta. Entrevistas con profesores.
Medios de Verificación	- Pauta de evaluación para evaluar cobertura curricular por nivel - Análisis y registro de entrevistas con los profesores respecto a los resultados de la cobertura.
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°3	Monitoreo y reporte de aprendizajes por periodos de aprendizajes por semestre.
Descripción	Reforzar la acción de monitorear y retroalimentar los aprendizajes de los alumnos, a través el análisis de los resultados de evaluaciones de las asignaturas por ejes o habilidades, por periodos: Diagnóstico, prueba intermedia y prueba final, para ver acercamiento y reflexión de las metas fijadas en el PME.
Recursos Necesarios Ejecución	Tiempo del equipo técnico para analizar planificaciones, libros de clases, cuadernos y planes y programas del Mineduc por nivel y asignatura; elaboración de planillas para el monitoreo y análisis, hojas para impresión y tinta.
Medios de Verificación	- Acta de registro reuniones técnicas de los resultados de las pruebas diagnóstico - intermedia y final - Archivo de la muestra de las evaluaciones diagnóstico - intermedia y final y sus análisis. - Análisis por curso de los resultados académicos por semestre y formativos de los Alumnos.
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos

Estrategia	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°4	Plan de fomento Lector y calidad de la lectura.
Descripción	Fortalecer y estimular el interés propio por la lectura, la pronunciación, comprensión y velocidad lectora en primero y segundo básico por medio de acciones concretas que involucren la participación de los padres: Invitar a un apoderado a leer junto a su hijo un cuento para el curso, el conejo viajero o mochila viajera con libros, lecturas enumeradas para fomentar la velocidad y ceremonia lectora
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de mochilas viajeras, libros, diplomas, insumos para preparación de la lectura, títeres, disfraces para recrear el personaje de un cuento, libros, revistas, peluches, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de fomento lector para primero y segundo básico. - Reporte y análisis por curso de la velocidad y calidad de la lectura. - Registro de los avances de la lectura comprensiva (simce) y la velocidad - Facturas de insumos de libros - mochilas - peluches - premios - etc. - Fotos de la ceremonia de la lectura y participación de la comunidad escolar.
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°5	Diseño e implementación de un plan de de formación para la capacitación de los docentes Y no docentes
Descripción	Diseñar e implementar un plan de capacitación para docentes y asistente de la educación que contemple: Un diseño y validación de un plan según datos diagnósticos, levantamiento de un plan general y específico, implementación de actividades de capacitación y evaluación o reportes del plan de perfeccionamiento y apoyo docente.
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de coordinación para la confección del plan, contratación de una Ate para la capacitación de los profesores, material de oficina, tinta e impresión y horas para consejos de autocapacitación entre profesionales del establecimiento.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de desarrollo profesional docente elaborado y aprobado por dirección y el consejo escolar - registro de acciones ejecutadas y monitoreadas del plan de desarrollo profesional docente.
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.

Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°6	Capacitación Interna sobre las NEE y las adecuaciones curriculares para atender a la diversidad.
Descripción	Cronogramas de consejos de profesores para que profesionales del PIE: realicen charlas de capacitación respecto al conocimiento de cada NEE transitoria y permanente y cómo abordar el currículum o atención inclusiva de los alumnos. Para esto se realizarán jornadas de talleres de capacitación abordando las NEE de tipo psicológica, de aprendizaje y del lenguaje (Profesionales y ATE)
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos de impresión, tiempo para la capacitación o taller, material audiovisual para las exposiciones e insumos para ágape en dichos consejos de profesores, para hacer más afable el ambiente entre colegas. - Contratación de una Ate certificada.
Medios de Verificación	- Contratación de una Ate certificada en temas de capacitación docente. - Planificación y temario de las actividades implementadas en la jornada de capacitación. - Fotos y acta con las firmas de los participantes a la capacitación.
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°7	TEATRO DE TÍTERES PARA PRIMER CICLO
Descripción	Festival de teatro de títeres para potenciar las habilidades artísticas, la expresión oral y comprensión de fábulas, cuentos cortos, recreaciones, etc.; a través de la expresión escénica y oral, con el fin de potenciar el subsector de Lenguaje y comunicación.
Recursos Necesarios Ejecución	material necesario para crear un escenario para montar la escenografía, títeres de manos, MICRÓFONOS INALÁMBRICOS, cortinas, género, libreto, silicona, montaje, etc.
Medios de Verificación	- • Planificación del libreto y parlamentos para la recreación de textos en la puesta en escena. - • Escenario y títeres - • Fotografía de actos y espectáculos donde se materialice el teatro y libreto de textos dramáticos.
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°8	Recreos y clases confortables en días de baja temperatura.

Descripción	Impulsar un ambiente propicio y confortable dentro y fuera del aula , en los duros días de invierno y bajas temperatura, a través de salas temperadas con calefactores biocalóricos, junto desayunos saludables y nutritivos para los alumnos, durante el recreo (vasos de chocolate caliente y barras de cereales), que incentiven las ganas de estudiar y concentrarse en los días de baja temperatura.
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de 3 estufas biocalóricas para las salas de clases, compra de insumos para desayunos saludables, termo, vasos, etc.
Medios de Verificación	- Factura de estufas e insumos para desayunos - fotos de las salas de clases ocupando las estufas y de los recreos.
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción N°9	Salidas extraprogramáticas con fines educativos y participación ciudadana
Descripción	Salidas extraprogramáticas con fines educativos y participación ciudadana que fortalezcan la integración e inclusión de todos los alumnos (NEE) en instancias de esparcimiento y oportunidad para compartir y realizar acciones de solidaridad que involucren participación con la ciudadanía., visitas a museos, instituciones y salidas con fines culturales.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de buses, gastos de entrada a lugares recreativos y educativos, insumos para visitas de hogar de anciano e instituciones varias.
Medios de Verificación	- Contratación e itinerario de buses para salidas. - Ordinario enviado al Mineduc informado sobre la programación de la actividad. - Fotos de a lo menos 3 salidas extraprogramáticas a lugares que aseguren esparcimiento y educación.
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción N°10	Reconocimiento a los alumnos destacados en diversa índole
Descripción	Reconocer el logro de los alumnos, a través de premiaciones o cuadros de honor, referidos a la asistencia, rendimiento, área artística y deportiva; o celebraciones de fin de año o periodos académicos.
Recursos Necesarios Ejecución	Regalos, incentivos apropiados para los niños destacados de carácter recreativo y pedagógico (entradas al cine o teatro, diplomas, juegos, implementos recreativos, medallas y diplomas)
Medios de Verificación	- Factura de los regalos o entradas al cine o teatro - fotografías de los reconocimientos ante el grupo - fotos de los cuadros de honor por distintas índoles de premiación.
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director

Acción N°11	Taller de Hábitos de vida saludable inclusivo y de autocuidado corporal
Descripción	Implementación de un taller de vida saludable y autocuidado, ejecutada por el profesor de educación física con el objetivo de promover hábitos de vida sana enfocadas al deporte, actividades del cuidado del medio ambiente, alimentación y salud mental con el fin de subir el autoestima y el aprendizaje académico.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación horas profesor de educación física, arriendo de espacio o gimnasio, insumos para las competencias.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - ? Anexo de Contrato con las horas asignadas para hacer Taller de vida Sana - ? Plan de Trabajo del taller implementado para vida sana. - ? Corridas familiares - exhibición de paneles con productos no saludables altos en grasas y azúcares. - ? fotos de actividades relacionadas con el fortalecimiento de la vida saludable y deportiva. - Actividad de cuidado del medio ambiente (limpieza de espacios - reciclaje y cultivo de una minihuerta)
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción N°12	Brigada Escolar para garantizar la convivencia y la inclusión entre pares.
Descripción	Creación de un grupo que forme una brigada escolar de los alumnos mediadores de conflictos, en cada curso; quienes se rigen por el reglamento de convivencia escolar y monitorean en los recreos, clases y actividades extra programática la buena convivencia e integración escolar de alumnos con NEE. Este grupo es apadrinado y monitoreado por un carabinero y un profesor guía con reuniones periódicas.
Recursos Necesarios Ejecución	Reuniones periódicas para coordinar con el carabinero apadrinador y profesor, material de impresión, insumos, gorras y vestimentas.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -- Plan de brigada escolar con sus funciones y quehaceres pedagógicos en la comunidad educativa. -- Fotos de ceremonia embestidura con gorras y terciados de los brigadistas. -- Cronograma de acto. -- Acta de monitoreo de funciones del profesor guía de la brigada.
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Participación y vida democrática

Acción N°13	Formación para padres en temas de inclusión, formación ciudadana y educativa.
Descripción	Implementar a lo menos 3 talleres para padres en el año, desarrollados en las reuniones para padres con temas relacionados con la formación valórica, metodologías de estudios, necesidades educativas especiales y formación ciudadana por profesionales que no son docentes como: psicólogo, fonoaudiólogo y carabineros con el fin de fortalecer las acciones de los planes de formación ciudadana e inclusión
Recursos Necesarios Ejecución	Material de fotocopios para la impresión y preparación de temáticas relacionadas con la escuela para padres. Horas para profesionales no docentes que implementarán los talleres.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de reuniones de apoderados con a lo menos 3 escuelas para padres. - Archivo del material preparado por la psicóloga o ECE con temas formativos y orientados para padres. - Archivo de las encuesta de satisfacción o de análisis aplicados a los padres por la psicóloga.
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Formación
	* Participación y vida democrática
Acción N°14	Monitoreo del desempeño docente y su clase.
Descripción	A través de un registro de entrevistas periódicas, se desea la retroalimentación constante del desempeño docente dentro del aula respecto a la cobertura curricular, disciplina, trabajo administrativo y observaciones al aula.
Recursos Necesarios Ejecución	Cronograma de las observaciones al aula, tiempo y coordinación para las entrevistas de la retroalimentación de las observaciones. Hojas y material de impresión.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Informe sobre las observaciones de clases realizadas y de retroalimentación a los docentes (MBE) - Pauta de observación de clases - • Cronograma de observación de clases.
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción N°15	Ferias de exposición de ciencias, artes y Olimpiadas de conocimientos.

Descripción	A través de la exposición de los trabajos de ciencias y artes, trabajados durante el año, se busca acercar a la comunidad a conocer las obras de los niños y los aprendizajes de los objetivos del currículum, respecto al uso de material reciclable, concreto y biodegradable; así mismo actividades que involucren exposición de conocimientos en matemática y lenguaje.
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos para la feria, papel de impresión, tinta, premios , diplomas.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -- Planificación de los objetivos y actividades de las ferias y olimpiadas. -- Fotografías de la ejecución de dichas actividades -- Premiaciones y copias de los diplomas de los participantes en las ferias. -- Boletas o facturas de compra de insumos.
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Participación y vida democrática
Acción N°16	Festival de la Canción y del baile junto a la familia.
Descripción	Fomentar a través de un festival de talento la participación y apoyo familiar en mostrar un numero artístico, a través de la preparación de una canción o baile que presentaran a la comunidad escolar, el cual ser premiado, destacando la participación y el talento familiar y el autoestima sobretudo en aquellos alumnos con NEE o baja autoestima.
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos para la difusión y publicidad del festival, recursos monetarios para la compra de premios de los 4 primeros lugares por jornada, micrófonos y equipo de audio que funcione en condiciones óptimas, diplomas, ágape y maquillaje y vestuario para los participantes.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -• Facturas de la compra de equipo de amplificación - micrófonos y premios -• Fotos publicadas en la página web de la realización del festival de talentos. -• Trípticos y propaganda virtual para la difusión del evento y publicidad.
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Participación y vida democrática
Acción N°17	Acción formativa y solidaria hacia la comunidad

Descripción	Realizar vínculos formales con entidades educativas, culturales, hogares y sociales para fomentar y organizar actividades de cooperación comunitaria y la organización de actividades solidarias o benéficas, que fomenten la formación y deber ciudadano de los alumnos con la comunidad.
Recursos Necesarios Ejecución	Firma de vínculos con universidades, hogares, colegios, sistemas de salud, etc, compra de insumos para organizar salidas solidarias, actos, regalos, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Convenios y actas formales con entidades sociales con el fin de crear un vínculo de cooperación. - Cronogramas de actividades solidarias organizadas por el colegio. - Fotos de las actividades solidarias
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción N°18	Intervención y Apoyo para alumnos con Trastornos específicos del Lenguaje (TEL)
Descripción	Intervención y contratación de un profesional fonoaudiólogo, para la evaluación tratamiento de alumnos con trastornos del lenguaje mixto, hipoacusia o asperger, relacionado con la atención al PIE e intervención inclusiva dentro y fuera del aula por medio de talleres inclusivos y didácticos para todo el curso.
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de contratación de un fonoaudiólogo, horas de coordinadora PIE para apoyo durante la semana, respecto al reforzamiento del trabajo efectuado por el fonoaudiólogo, material de apoyo, de impresión y recursos audiovisuales.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Evaluaciones emitidas por el fonoaudiólogo que diagnostiquen problemas de TEL. - • Planificación del trabajo en intervenciones del fonoaudiólogo con alumnos TEL. - • Reporte de avances y reevaluaciones finales que den cuenta de progresos de niños con TEL. - • Fotos de las intervenciones inclusivas dentro de aula reforzando habilidades
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción N°19	IDENTIFICACIÓN Y APROPIACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SU NEE.
Descripción	La educadora Diferencial aplica un test de identificación de estilos de aprendizajes, Luego comparte resultados con los profesores para que identifiquen las características de sus alumnos y en consecuencia consideren en su planificación y actividades educativas, el desarrollo de estrategias más adecuadas para que los estudiantes construyan de mejor manera sus

	aprendizajes considerando las NEE
Recursos Necesarios Ejecución	Tiempo para aplicar las evaluaciones, material de fotocopiado, tinta e impresiones.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Test de Identificación de estilos de aprendizajes. - • Resultados por curso de la identificación de los estilos de aprendizajes. - • Publicación por sala del estilo de aprendizaje de cada alumno.
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción N°20	Taller de danza Hispanoamericana y moderna de alumnos prioritarios.
Descripción	Creación de un taller de danza latinoamericana y moderna de alumnos prioritarios y con talento artístico con el fin de desarrollar su personalidad y fortalecer su autoestima por medio de habilidades artísticas que les permita trabajar en equipo y ser tolerantes en los ensayos y presentaciones en los actos.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de personal para la ejecución del taller SEP, implementación de vestimenta de zonas, PC, música e instrumentos.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -- Planificación por semestre de los objetivos y sesiones de los bailes latinoamericanos y modernos p -- Autorizaciones de los alumnos que participan en el taller. -- Fotos y videos de los actos en que muestran los bailes y ejecución de estos.
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción N°21	Taller de Piano y percusión para alumnos Prioritarios con Talento.
Descripción	Fortalecer a través de un taller instrumental, los talentos de los niños prioritarios, a través de clases personalizadas y de su interés por medio del uso de instrumentos de teclado y Percusión (teclado y metal fono) para complementar además las clases de música.
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de 15 a 20 metalófonos, contratación, anexada al contrato de horas Sep para realización de taller de música, compra de instrumentos musicales.

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -• Anexo de contrato de docente - para la realización del taller de instrumentación. -• Factura de la compra de instrumentos musicales como xilófonos - piano - etc. Para La ejecución. -• Planificación anual de los objetivos y logros del taller de instrumentación. -• Fotos de las presentaciones de los niños prioritarios ejecutando lo aprendido en el taller.
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción N°22	Taller de refuerzo al trabajo en clase de los estudiantes con NEE y dificultades en lectoescritura.
Descripción	A través de los resultados diagnósticos y a los informes o diagnósticos de la Educadora, se identifican a los estudiantes con dificultades de aprendizajes de lecto escritura y en matemáticas que mantienen un nivel descendido en los OA del nivel que cursan; para que semanalmente asistan a clases de reforzamiento y nivelación en los subsectores de Lenguaje y matemática con atención personalizada.
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de contratación SEP para los reforzos pedagógicos, material fotocopiable, impresiones, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -• Plan de trabajo de reforzamiento de Lectoescritura para el subsector de Lenguaje y Comunicación. -• Plan de trabajo de reforzamiento del eje número y operaciones para el subsector de Matemática. -• Reporte semestral de los talleres de reforzamiento avances de los OA enfocados
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.
Subdimensiones	* Gestión del personal

Acción N°23	Recursos tecnológicos y formativos.
Descripción	Gestionar la mantención, reposición y reparación de los recursos tecnológicos, formativos y pedagógicos del establecimiento, con el fin de favorecer el aprendizaje de todos los alumnos.
Recursos Necesarios Ejecución	compra de textos educativos y material didáctico de fonología, reparación de fotocopidora, compra de mobiliario, estantes, mantención y suscripción de la página web, compra de libretas de comunicaciones, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Compra de muebles y reposición de mobiliario - Compra de material educativos inclusivo - Facturas de las reparaciones y mantención de insumos tecnológicos como fotocopidora y pc. - Compra del notebook para uso de UTP
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción N°24	Reforzamiento de aprendizajes en Matemática y Lenguaje para niños prioritarios y con NEE
Descripción	A través de los resultados diagnósticos y a los informes o diagnósticos de la Educadora, se identifican a los estudiantes con dificultades de aprendizajes de lectoescritura y en
	matemáticas, para que semanalmente asistan a clases de reforzamiento en los subsectores de Lenguaje y matemática, con el fin de reforzar apoyos de individualizados del PIE y el trabajo de Pie, monitoreados en las codocencias
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de horas y personal para la ejecución de talleres de geometría, ortografía, cálculo mental y lectura., material de fotocopiado e impresión. Horas de codocencias entre el profesor de aula y la educadora diferencial. Compra de una perforadora profesional para el anillado y fabricación de cuadernillos de reforzamientos para alumnos con rezago educativo y con NEE.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - ? Formato de Planificación PACI Usado por la educadora y equipo de aula para niños con NEEP. - ? Guías - evaluaciones y material archivado de las actividades realizadas con los alumnos con PAI. - ? Fotografías en la sala de recursos con el equipo especializado en los apoyos - ejecutando actividad - ? Registros e informes a las familias respecto a los apoyos y acuerdos de la Planificación individual
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.

Estrategia	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción N°25	Reuniones Técnico pedagógicas en distinto contexto para reforzar toma de decisiones y relaciones.
Descripción	Algunas reuniones técnico pedagógicas se realizarán dentro del horario laboral, pero en lugares distintos y bajo un contexto más participativo y de esparcimiento, contextualizado en un almuerzo, con el fin de fortalecer además las relaciones interpersonales que estimulen la toma de decisiones y reflexiones pedagógicas con los alumnos.
Recursos Necesarios Ejecución	Almuerzo, material de impresión, fotocopias y ágape necesario para las reuniones fuera del establecimiento e incentivos hacia el buen trabajo y cumplimiento de metas.
Medios de Verificación	-- Almuerzo contextualizado en una reunión reflexiva técnico pedagógica. -- Acta y temario de la reunión técnica pedagógica. -- fotos de la reunión en un contexto distinto al establecimiento o la rutina.
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción N°26	Ejecución de taller deportivo mixto para alumnos con NEE.
Descripción	Implementación de un taller deportivo enfocados a los alumnos prioritarios, con el fin de desarrollar una vida sana, de tolerancia y participativa con el resto de sus compañeros u otros colegios, a través de actividades deportivas y de esparcimiento fuera de la hora de clases.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación horas profesor de educación física, implementos deportivos, medallas, viáticos y transporte para los traslados de los encuentro deportivos.
Medios de Verificación	- ? Anexo de contrato Sep para ejecución de taller deportivo. - ? Plan de trabajo por sesiones de la ejecución del taller deportivo. - ? Fotos de Campeonatos o triangulares con otros establecimientos para Competencias deportivas. - ? Inventario de implementos deportivos para el taller de deporte. (medallas - copas - pelotas)
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.

Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción N°27	Taller de Inglés amigable para primer ciclo.
Descripción	Realización de un taller amigable de inglés para primer ciclo sin nota, que estimule el autoestima y la inclusión de los alumnos con problemas de TEL o NEEP, con el fin de Acercar los aprendizajes mínimos y competencias de vocabulario de los alumnos.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de personal para la ejecución del taller, insumos de librería para la ejecución del taller, material de impresión y tinta.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -• Planificación de las actividades para cada curso del taller de inglés. -• Evaluación y monitoreo de los aprendizajes por nivel del taller. -• Anexo de contrato de las horas por Sep asignadas a la profesora de Inglés -• Fotos de algunas actividades o actos de la presentación del inglés.
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción N°28	Apadrinando un alumno(a) con Rezago escolar o con NEE.
Descripción	Profesores apadrinan a alumnos con mayor porcentaje de vulneración escolar, emocional o necesidad escolar y deserción, por medio de una ceremonia interna, donde cada profesor(a) monitorea el rendimiento, asistencia escolar, conducta y desempeño general de estos alumnos; brindando los apoyos ya sean pedagógicos, materiales o de necesidades básicas, por medio de reportes y registros de entrevistas.
Recursos Necesarios Ejecución	material confeccionado para reforzamiento, insumos de necesidad básica (vestuario, alimentos, otros), registro de entrevistas, regalos, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de alumnos más vulnerables o con problemas detectados por medio de criterios específicos. - Registro de entrevistas con el alumnos y apoderados para enfrentar situaciones de rezago escolar. - Foto de acciones concretas de apoyo y beneficio para los alumnos apadrinados - Registro de seguimiento de acciones y mejoras académicas o disciplinarias de los alumnos.

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.	El 80% de los profesores aplica nuevas estrategias	EL 80% de los profesores que participaron de la capacitación realizan reportes semestrales de sus evaluaciones diagnóstica, intermedia y final relacionada con las metas de los objetivos de aprendizaje
Gestión Pedagógica	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.	Avances en lectura y matemática	El 80% de los alumnos son capaces de demostrar mejoras en sus aprendizajes en un nivel elemental, de acuerdo a los resultados de las mediciones externas como el SIMCE y los otros indicadores de calidad
Gestión Pedagógica	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.	Planificaciones coordinadas estratégicamente.,	El 80% de los profesores registra sus planificaciones con adecuaciones para los alumnos con NEE, realizadas en conjunto con la educadora diferencial; considerando los estilos de aprendizajes y DUA.
Gestión Pedagógica	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.	Retroalimentación semestral de los aprendizajes.	A lo menos 2 consejos por semestre de los logros de los objetivos de aprendizajes considerando las necesidades especiales de los alumnos y el Perfeccionar al equipo técnico de Comportamiento.
Liderazgo	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.	Alumnos con NEE mejoran su autoestima.	El 75% de los estudiantes con NEE y con problemas de rendimiento logran mejorar su rendimiento y el autoestima, participando de talleres organizados por instituciones aliadas con el colegio y talleres
Liderazgo	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.	Participación en actividades extraprogramáticas.	El 80% de la comunidad educativa participa en actividades extracurriculares, educativas y artísticas, organizadas con otras instituciones sociales para fortalecer vínculos.

Convivencia Escolar	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	Aumento del desarrollo artístico y deportivo.	EL 80% de los alumnos que participó en los talleres de danza, instrumentación y deporte realiza una presentación para los padres y la comunidad en los actos o efemérides celebradas en el año.
Convivencia Escolar	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	80% de las act. de formación ciudadana abordadas.	El 80% de las actividades de formación ciudadana son ejecutadas con éxito y abordan distintos objetivos de este plan y tienen una valoración positiva para la comunidad que incluye a todos a participar
Convivencia Escolar	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y Formativo de sus hijos	Participación en escuelas para padres.	El 80 % de los apoderados participa de lo a menos 1 escuela para padres realizada por el psicólogo o el ECE respecto a temas de responsabilidad, valores y participación en el ámbito escolar de sus hijos
Convivencia Escolar	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	Participación del Consejo escolar en las mejoras.	El 80% de la comunidad escolar y el consejo escolar son informados y participan en la definición de los sellos y acciones del PME, que definen y orientan al establecimiento.
Gestión de Recursos	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.	Mayor participación en la elaboración del PEI-PME	El 80% de los profesores se ve apropiado de los temas contingentes respecto a los planes normativos y reformulación de sellos, PME, fase estratégica, participan activamente participando de consejos.

Gestión de Recursos	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.	Estímulo por desempeño laboral	A lo menos 3 profesores destacados en las mediciones externas son estimulados mentariamente con un bono de incentivo, por cumplir con un destacado desempeño, de acuerdo a los indicadores y exigencias.
Gestión de Recursos	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.	Profesores capacitados en el tema de la inclusión.	A lo menos 3 consejos de capacitación son por parte de los profesionales que trabajan en el PIE(fonoaudólogo, psicólogo, educadora) sobre temas de inclusión, necesidades especiales, clima laboral,etc
Gestión de Recursos	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.	Mejoras de las prácticas docentes en el aula.	El 80% de las observaciones en el aula tienen resultados satisfactorios, respecto a la pauta aplicada e indicadores del desempeño del marco para la buena enseñanza.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°1	IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ARTICULACIÓN CURRICULAR
Descripción	Consiste en la elaboración y programación, por parte del equipo Directivo y Técnico Pedagógico, de un modelo pedagógico para direccionar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje según los lineamientos del Proyecto Educativo Pastoral (PEI). Es una estrategia que en este primer período anual priorizará la conformación de equipos, la reflexión pedagógica y la articulación curricular.
Recursos Necesarios Ejecución	Horas mensuales de contrato para la UTP y el coordinador escolar Tiempo para Reuniones Técnicas Plataforma o página web para subir planificaciones y notas. Impresora multifuncional e insumos (tinta y papel) para multicopiadora
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Actas de consejos y reuniones técnicas de jornadas de planificación anual y por unidad - Conformación de equipos de aula y sus planificaciones de trabajo semestral - Distribución de horarios y bitácoras de trabajo del personal PIE - Evaluaciones y reporte de la UTP respecto al cumplimiento de las planificaciones y obligaciones administrativas
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°2	MONITOREO DEL EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO PARA MEDIR APRENDIZAJES Y COBERTURA CURRICULAR
Descripción	Consiste en la implementación de un sistema interno de evaluaciones para medir el avance y la cobertura curricular, así como la conformación de un equipo técnico pedagógico de acompañamiento a los docentes en el proceso de planificación, enseñanza-aprendizaje y evaluación de los aprendizajes. Para ello dirección realizará a través de pautas para recavar información de distintas fuentes.

Recursos Necesarios Ejecución	Horario de planificación para los docentes Horas de directora y UTP. Encuesta. Reportes. Resma de hojas y tinta. Entrevistas con profesores.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta de evaluación para evaluar cobertura curricular por nivel - Análisis y registro de entrevistas con los profesores respecto a los resultados de la cobertura.
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°3	Monitoreo y reporte de aprendizajes por periodos de aprendizajes por semestre.
Descripción	Reforzar la acción de monitorear y retroalimentar los aprendizajes de los alumnos, a través el análisis de los resultados de evaluaciones de las asignaturas por ejes o habilidades, por periodos: Diagnóstico, prueba intermedia y prueba final, para ver acercamiento y reflexión de las metas fijadas en el PME.
Recursos Necesarios Ejecución	Tiempo del equipo técnico para analizar planificaciones, libros de clases, cuadernos y planes y programas del Mineduc por nivel y asignatura; elaboración de planillas para el monitoreo y análisis, hojas para impresión y tinta.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de registro reuniones técnicas de los resultados de las pruebas diagnóstico - intermedia y final - Archivo de la muestra de las evaluaciones diagnóstico - intermedia y final y sus análisis. - Análisis por curso de los resultados académicos por semestre y formativos de los Alumnos.
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos
Estrategia	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°4	Plan de fomento Lector y calidad de la lectura.

Descripción	Fortalecer y estimular el interés propio por la lectura, la pronunciación, comprensión y velocidad lectora en primero y segundo básico por medio de acciones concretas que involucren la participación de los padres: Invitar a un apoderado a leer junto a su hijo un cuento para el curso, el conejo viajero o mochila viajera con libros, lecturas enumeradas para fomentar la velocidad y ceremonia lectora
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de mochilas viajeras, libros, diplomas, insumos para preparación de la lectura, títeres, disfraces para recrear el personaje de un cuento, libros, revistas, peluches, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de fomento lector para primero y segundo básico. - Reporte y análisis por curso de la velocidad y calidad de la lectura. - Registro de los avances de la lectura comprensiva (simce) y la velocidad - Facturas de insumos de libros - mochilas - peluches - premios - etc. - Fotos de la ceremonia de la lectura y participación de la comunidad escolar.
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°5	Diseño e implementación de un plan de de formación para la capacitación de los docentes Y no docentes
Descripción	Diseñar e implementar un plan de capacitación para docentes y asistente de la educación que contemple: Un diseño y validación de un plan según datos diagnósticos, levantamiento de un plan general y específico, implementación de actividades de capacitación y evaluación o reportes del plan de perfeccionamiento y apoyo docente.
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de coordinación para la confección del plan, contratación de una Ate para la capacitación de los profesores, material de oficina, tinta e impresión y horas para consejos de autocapacitación entre profesionales del establecimiento.

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de desarrollo profesional docente elaborado y aprobado por dirección y el consejo escolar - registro de acciones ejecutadas y monitoreadas del plan de desarrollo profesional docente.
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°6	Capacitación Interna sobre las NEE y las adecuaciones curriculares para atender a la diversidad.
Descripción	Cronogramas de consejos de profesores para que profesionales del PIE: realicen charlas de capacitación respecto al conocimiento de cada NEE transitoria y permanente y cómo abordar el currículum o atención inclusiva de los alumnos. Para esto se realizarán jornadas de talleres de capacitación abordando las NEE de tipo psicológica, de aprendizaje y del lenguaje (Profesionales y ATE)
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos de impresión, tiempo para la capacitación o taller, material audiovisual para las exposiciones e insumos para ágape en dichos consejos de profesores, para hacer más afable el ambiente entre colegas. - Contratación de una Ate certificada.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación de una Ate certificada en temas de capacitación docente. - Planificación y temario de las actividades implementadas en la jornada de capacitación. - Fotos y acta con las firmas de los participantes a la capacitación.
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°7	TEATRO DE TÍTERES PARA PRIMER CICLO
Descripción	Festival de teatro de títeres para potenciar las habilidades artísticas, la expresión oral y comprensión de fábulas, cuentos cortos, recreaciones, etc.; a través de la expresión escénica y oral, con el fin de potenciar el subsector de Lenguaje y comunicación.
Recursos Necesarios Ejecución	material necesario para crear un escenario para montar la escenografía, títeres de manos, MICRÓFONOS INALÁMBRICOS, cortinas, género, libreto, silicona, montaje, etc.

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Planificación del libreto y parlamentos para la recreación de textos en la puesta en escena. - • Escenario y títeres - • Fotografía de actos y espectáculos donde se materialice el teatro y libreto de textos dramáticos.
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°8	Recreos y clases confortables en días de baja temperatura.
Descripción	Impulsar un ambiente propicio y confortable dentro y fuera del aula , en los duros días de invierno y bajas temperatura, a través de salas temperadas con calefactores biocalóricos, junto desayunos saludables y nutritivos para los alumnos, durante el recreo (vasos de chocolate caliente y barras de cereales), que incentiven las ganas de estudiar y concentrarse en los días de baja temperatura.
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de 3 estufas biocalóricas para las salas de clases, compra de insumos para desayunos saludables, termo, vasos, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Factura de estufas e insumos para desayunos - fotos de las salas de clases ocupando las estufas y de los recreos.
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción N°9	Salidas extraprogramáticas con fines educativos y participación ciudadana
Descripción	Salidas extraprogramáticas con fines educativos y participación ciudadana que fortalezcan la integración e inclusión de todos los alumnos (NEE) en instancias de esparcimiento y oportunidad para compartir y realizar acciones de solidaridad que involucren participación con la ciudadanía., visitas a museos, instituciones y salidas con fines culturales.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de buses, gastos de entrada a lugares recreativos y educativos, insumos para visitas de hogar de anciano e instituciones varias.

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación e itinerario de buses para salidas. - Ordinario enviado al Mineduc informado sobre la programación de la actividad. - Fotos de a lo menos 3 salidas extraprogramáticas a lugares que aseguren esparcimiento y educación.
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción N°10	Reconocimiento a los alumnos destacados en diversa índole
Descripción	Reconocer el logro de los alumnos, a través de premiaciones o cuadros de honor, referidos a la asistencia, rendimiento, área artística y deportiva; o celebraciones de fin de año o periodos académicos.
Recursos Necesarios Ejecución	Regalos, incentivos apropiados para los niños destacados de carácter recreativo y pedagógico (entradas al cine o teatro, diplomas, juegos, implementos recreativos, medallas y diplomas)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Factura de los regalos o entradas al cine o teatro - fotografías de los reconocimientos ante el grupo - fotos de los cuadros de honor por distintas índoles de premiación.
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción N°11	Taller de Hábitos de vida saludable inclusivo y de autocuidado corporal
Descripción	Implementación de un taller de vida saludable y autocuidado, ejecutada por el profesor de educación física con el objetivo de promover hábitos de vida sana enfocadas al deporte, actividades del cuidado del medio ambiente, alimentación y salud mental con el fin de subir el autoestima y el aprendizaje académico.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación horas profesor de educación física, arriendo de espacio o gimnasio, insumos para las competencias.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - ? Anexo de Contrato con las horas asignadas para hacer Taller de vida Sana - ? Plan de Trabajo del taller implementado para vida sana. - ? Corridas familiares - exhibición de paneles con productos no saludables altos en grasas y azúcares. - ? fotos de actividades relacionadas con el fortalecimiento de la vida saludable y deportiva.

	- Actividad de cuidado del medio ambiente (limpieza de espacios - reciclaje y cultivo de una minihuerta)
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción N°12	Brigada Escolar para garantizar la convivencia y la inclusión entre pares.
Descripción	Creación de un grupo que forme una brigada escolar de los alumnos mediadores de conflictos, en cada curso; quienes se rigen por el reglamento de convivencia escolar y monitorean en los recreos, clases y actividades extra programática la buena convivencia e integración escolar de alumnos con NEE. Este grupo es apadrinado y monitoreado por un carabinero y un profesor guía con reuniones periódicas.
Recursos Necesarios Ejecución	Reuniones periódicas para coordinar con el carabinero apadrinador y profesor, material de impresión, insumos, gorras y vestimentas.
Medios de Verificación	-- Plan de brigada escolar con sus funciones y quehaceres pedagógicos en la comunidad educativa. -- Fotos de ceremonia embestidura con gorras y terciados de los brigadistas. -- Cronograma de acto. -- Acta de monitoreo de funciones del profesor guía de la brigada.
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática *
Acción N°13	Formación para padres en temas de inclusión, formación ciudadana y educativa.
Descripción	Implementar a lo menos 3 talleres para padres en el año, desarrollados en las reuniones para padres con temas relacionados con la formación valórica, metodologías de estudios, necesidades educativas especiales y formación ciudadana por profesionales que no son docentes como: psicólogo, fonoaudiólogo y carabineros con el fin de fortalecer las acciones de los planes de formación ciudadana e inclusión
Recursos Necesarios Ejecución	Material de fotocopiados para la impresión y preparación de temáticas. relacionadas con la escuela para padres. Horas para profesionales no docentes que implementarán los talleres.

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de reuniones de apoderados con a lo menos 3 escuelas para padres. - Archivo del material preparado por la psicóloga o ECE con temas formativos y orientados para padres. - Archivo de las encuesta de satisfacción o de análisis aplicados a los padres por la psicóloga
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Formación
	* Participación y vida democrática
Acción N°14	Monitoreo del desempeño docente y su clase.
Descripción	A través de un registro de entrevistas periódicas, se desea la retroalimentación constante del desempeño docente dentro del aula respecto a la cobertura curricular, disciplina, trabajo administrativo y observaciones al aula.
Recursos Necesarios Ejecución	Cronograma de las observaciones al aula, tiempo y coordinación para las entrevistas de la retroalimentación de las observaciones. Hojas y material de impresión.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Informe sobre las observaciones de clases realizadas y de retroalimentación a los docentes (MBE) - Pauta de observación de clases - • Cronograma de observación de clases.
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción N°15	Ferias de exposición de ciencias, artes y Olimpiadas de conocimientos.
Descripción	A través de la exposición de los trabajos de ciencias y artes, trabajados durante el año, se busca acercar a la comunidad a conocer las obras de los niños y los aprendizajes de los objetivos del currículum, respecto al uso de material reciclable, concreto y biodegradable; así mismo actividades que involucren exposición de conocimientos en matemática y lenguaje.

Recursos Necesarios Ejecución	Insumos para la feria, papel de impresión, tinta, premios , diplomas.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -- Planificación de los objetivos y actividades de las ferias y olimpiadas. -- Fotografías de la ejecución de dichas actividades -- Premiaciones y copias de los diplomas de los participantes en las ferias. -- Boletas o facturas de compra de insumos.
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Participación y vida democrática
Acción N°16	Festival de la Canción y del baile junto a la familia.
Descripción	Fomentar a través de un festival de talento la participación y apoyo familiar en mostrar un numero artístico, a través de la preparación de una canción o baile que presentaran a la comunidad escolar, el cual ser premiado, destacando la participación y el talento familiar y el autoestima sobretodo en aquellos alumnos con NEE o baja autoestima.
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos para la difusión y publicidad del festival, recursos monetarios para la compra de premios de los 4 primeros lugares por jornada, micrófonos y equipo de audio que funcione en condiciones óptimas, diplomas, ágape y maquillaje y vestuario para los participantes.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Facturas de la compra de equipo de amplificación - micrófonos y premios - • Fotos publicadas en la página web de la realización del festival de talentos. - • Trípticos y propaganda virtual para la difusión del evento y publicidad.
Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Participación y vida democrática
Acción N°17	Acción formativa y solidaria hacia la comunidad

Descripción	Realizar vínculos formales con entidades educativas, culturales, hogares y sociales para fomentar y organizar actividades de cooperación comunitaria y la organización de actividades solidarias o benéficas, que fomenten la formación y deber ciudadano de los alumnos con la comunidad.
Recursos Necesarios Ejecución	Firma de vínculos con universidades, hogares, colegios, sistemas de salud, etc, compra de insumos para organizar salidas solidarias, actos, regalos, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Convenios y actas formales con entidades sociales con el fin de crear un vínculo de cooperación. - Cronogramas de actividades solidarias organizadas por el colegio. - Fotos de las actividades solidarias
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción N°18	Intervención y Apoyo para alumnos con Trastornos específicos del Lenguaje (TEL)
Descripción	Intervención y contratación de un profesional fonoaudiólogo, para la evaluación tratamiento de alumnos con trastornos del lenguaje mixto, hipoacusia o asperger, relacionado con la atención al PIE e intervención inclusiva dentro y fuera del aula por medio de talleres inclusivos y didácticos para todo el curso.
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de contratación de un fonoaudiólogo, horas de coordinadora PIE para apoyo durante la semana, respecto al reforzamiento del trabajo efectuado por el fonoaudiólogo, material de apoyo, de impresión y recursos audiovisuales.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Evaluaciones emitidas por el fonoaudiólogo que diagnostiquen problemas de TEL. - • Planificación del trabajo en intervenciones del fonoaudiólogo con alumnos TEL. - • Reporte de avances y reevaluaciones finales que den cuenta de progresos de niños con TEL. - • Fotos de las intervenciones inclusivas dentro de aula reforzando habilidades lingüísticas pragmáti
Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.

Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción N°19	IDENTIFICACIÓN Y APROPIACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SU NEE.
Descripción	La educadora Diferencial aplica un test de identificación de estilos de aprendizajes, Luego comparte resultados con los profesores para que identifiquen las características de sus alumnos y en consecuencia consideren en su planificación y actividades educativas, el desarrollo de estrategias más adecuadas para que los estudiantes construyan de mejor manera sus aprendizajes considerando las NEE
Recursos Necesarios Ejecución	Tiempo para aplicar las evaluaciones, material de fotocopiado, tinta e impresiones.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Test de Identificación de estilos de aprendizajes. - • Resultados por curso de la identificación de los estilos de aprendizajes. - • Publicación por sala del estilo de aprendizaje de cada alumno. -
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción N°20	Taller de danza Hispanoamericana y moderna de alumnos prioritarios.
Descripción	Creación de un taller de danza latinoamericana y moderna de alumnos prioritarios y con talento artístico con el fin de desarrollar su personalidad y fortalecer su autoestima por medio de habilidades artísticas que les permita trabajar en equipo y ser tolerantes en los ensayos y presentaciones en los actos.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de personal para la ejecución del taller SEP, implementación de vestimenta de zonas, PC, música e instrumentos.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -- Planificación por semestre de los objetivos y sesiones de los bailes latinoamericanos y modernos -- Autorizaciones de los alumnos que participan en el taller. -- Fotos y videos de los actos en que muestran los bailes y ejecución de estos.
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.

Estrategia	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción N°21	Taller de Piano y percusión para alumnos Prioritarios con Talento.
Descripción	Fortalecer a través de un taller instrumental, los talentos de los niños prioritarios, a través de clases personalizadas y de su interés por medio del uso de instrumentos de teclado y Percusión (teclado y metal fono) para complementar además las clases de música.
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de 15 a 20 metalófonos, contratación, anexada al contrato de horas Sep para realización de taller de música, compra de instrumentos musicales.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Anexo de contrato de docente - para la realización del taller de instrumentación. - • Factura de la compra de instrumentos musicales como xilófonos - piano - etc. Para La ejecución. - • Planificación anual de los objetivos y logros del taller de instrumentación. - • Fotos de las presentaciones de los niños prioritarios ejecutando lo aprendido en el taller.
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción N°22	Taller de refuerzo al trabajo en clase de los estudiantes con NEE y dificultades en lectoescritura.
Descripción	A través de los resultados diagnósticos y a los informes o diagnósticos de la Educadora, se identifican a los estudiantes con dificultades de aprendizajes de lecto escritura y en matemáticas que mantienen un nivel descendido en los OA del nivel que cursan; para que semanalmente asistan a clases de reforzamiento y nivelación en los subsectores de Lenguaje y matemática con atención personalizada.
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de contratación SEP para los reforzos pedagógicos, material fotocopiable, impresiones, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Plan de trabajo de reforzamiento de Lectoescritura para el subsector de Lenguaje y Comunicación. - • Plan de trabajo de reforzamiento del eje número y operaciones para el subsector de Matemática. - • Reporte semestral de los talleres de reforzamiento avances de los OA enfocados

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción N°23	Recursos tecnológicos y formativos.
Descripcion	Gestionar la mantención, reposición y reparación de los recursos tecnológicos, formativos y pedagógicos del establecimiento, con el fin de favorecer el aprendizaje de todos los alumnos.
Recursos Necesarios Ejecución	compra de textos educativos y material didáctico de fonoaudiología, reparación de fotocopidora, compra de mobiliario, estantes, mantención y suscripción de la página web, compra de libretas de comunicaciones, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Compra de muebles y reposición de mobiliario - Compra de material educativos inclusivo - Facturas de las reparaciones y mantención de insumos tecnológicos como fotocopidora y pc. - Compra del notebook para uso de UTP
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción N°24	Reforzamiento de aprendizajes en Matemática y Lenguaje para niños prioritarios y con NEE
Descripcion	A través de los resultados diagnósticos y a los informes o diagnósticos de la Educadora, se identifican a los estudiantes con dificultades de aprendizajes de lectoescritura y en matemáticas, para que semanalmente asistan a clases de reforzamiento en los subsectores de Lenguaje y matemática, con el fin de reforzar apoyos de individualizados del PIE y el trabajo de Pie, monitoreados en las codocencias
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de horas y personal para la ejecución de talleres de geometría, ortografía, cálculo mental y lectura., material de fotocopiado e impresión. Horas de codocencias entre el profesor de aula y la educadora diferencial. Compra de una perforadora profesional para el anillado y fabricación de cuadernillos de reforzamientos para alumnos con rezago educativo y con NEE.

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Formato de Planificación PACI Usado por la educadora y equipo de aula para niños con NEEP. - Guías - evaluaciones y material archivado de las actividades realizadas con los alumnos con PAI. - Fotografías en la sala de recursos con el equipo especializado en los apoyos - ejecutando actividad - Registros e informes a las familias respecto a los apoyos y acuerdos de la Planificación individual
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción N°25	Reuniones Técnico pedagógicas en distinto contexto para reforzar toma de decisiones y relaciones.
Descripción	Algunas reuniones técnico pedagógicas se realizarán dentro del horario laboral, pero en lugares distintos y bajo un contexto más participativo y de esparcimiento, contextualizado en un almuerzo, con el fin de fortalecer además las relaciones interpersonales que estimulen la toma de decisiones y reflexiones pedagógicas con los alumnos.
Recursos Necesarios Ejecución	Almuerzo, material de impresión, fotocopias y ágape necesario para las reuniones fuera del establecimiento e incentivos hacia el buen trabajo y cumplimiento de metas.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -- Almuerzo contextualizado en una reunión reflexiva técnico pedagógica. -- Acta y temario de la reunión técnica pedagógica. -- fotos de la reunión en un contexto distinto al establecimiento o la rutina. -
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción N°26	Ejecución de taller deportivo mixto para alumnos con NEE.

Descripción	Implementación de un taller deportivo enfocados a los alumnos prioritarios, con el fin de desarrollar una vida sana, de tolerancia y participativa con el resto de sus compañeros u otros colegios, a través de actividades deportivas y de esparcimiento fuera de la hora de clases.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación horas profesor de educación física, implementos deportivos, medallas, viáticos y transporte para los traslados de los encuentro deportivos.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo de contrato Sep para ejecución de taller deportivo. - Plan de trabajo por sesiones de la ejecución del taller deportivo. - Fotos de Campeonatos o triangulares con otros establecimientos para Competencias deportivas. - Inventario de implementos deportivos para el taller de deporte. (medallas - Copas - pelotas
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción N°27	Taller de Ingles amigable para primer ciclo.
Descripción	Realización de un taller amigable de inglés para primer ciclo sin nota, que estimule el autoestima y la inclusión de los alumnos con problemas de TEL o NEEP, con el fin de Acercar los aprendizajes mínimos y competencias de vocabulario de los alumnos.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de personal para la ejecución del taller, insumos de librería para la ejecución del taller, material de impresión y tinta.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de las actividades para cada curso del taller de inglés. - Evaluación y monitoreo de los aprendizajes por nivel del taller. - Anexo de contrato de las horas por Sep asignadas a la profesora de Inglés - Fotos de algunas actividades o actos de la presentación del inglés.
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros

Acción N°28	Apadrinando un alumno(a) con Rezago escolar o con NEE.
Descripción	Profesores apadrinan a alumnos con mayor porcentaje de vulneración escolar, emocional o necesidad escolar y deserción, por medio de una ceremonia interna, donde cada profesor(a) monitorea el rendimiento, asistencia escolar, conducta y desempeño general de estos alumnos; brindando los apoyos ya sean pedagógicos, materiales o de necesidades básicas, por medio de reportes y registros de entrevistas.
Recursos Necesarios Ejecución	material confeccionado para reforzamiento, insumos de necesidad básica (vestuario, alimentos, otros), registro de entrevistas, regalos, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de alumnos más vulnerables o con problemas detectados por medio de criterios específicos. - Registro de entrevistas con el alumnos y apoderados para enfrentar situaciones de rezago escolar. - Foto de acciones concretas de apoyo y beneficio para los alumnos apadrinados - Registro de seguimiento de acciones y mejoras académicas o disciplinarias de los alumnos.

Bibliografías

-Bolívar Antonio: Donde situar los esfuerzos de mejora? Política educativa, escuela y aula 2005

-Casassus Juan 2000: Problemas de la gestión educativa, escuela y aula 200

-Martínez Alberto Boom 2009 Revista Iberoamericana de Educación nº 45

-www.mineduc.cl

-