



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

Trabajo de Grado

**Elaboración de un instrumento para la evaluación
diagnostica de matemáticas en cuarto año básico y la
comprensión lectora en tercer año básico
Escuela Básica María Isabel Peralta**

Profesor: Roció Riffo San Martin

Alumno: Victor Fuenzalida Morales

INDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	3
Marco teórico.....	4
Marco contextual.....	8
Diseño y aplicación de instrumentos.....	10
Análisis de resultados.....	22
Propuestas remediales.....	23
Bibliografías.....	24



Resumen

El presente trabajo presenta conceptos y definiciones asociados a la evaluación y currículo basado en competencias, así como la contextualización del establecimiento en el cual se aplicaron los instrumentos y su entorno, y los resultados de pruebas diagnósticas de comprensión lectora y de matemáticas aplicadas a estudiantes de cuarto y tercer año básico de la escuela multigrado María Isabel Peralta de la comuna de la comuna de Paihuano. Para finalmente incluir remediales para ser aplicados en el establecimiento.

Introducción

Para la realización del siguiente trabajo se ha decidido utilizar una evaluación diagnóstica en el área de matemática en cuarto año básico, considerando el factor de tiempo para la recolección de datos y aplicación de las mismas y el contexto de pandemia en el cual estamos inmersos actualmente, el que dificulta la presencialidad y el tiempo para la aplicación de los instrumentos.

Los objetivos de la evaluación aplicada principalmente son obtener el nivel real en el que se encuentran actualmente los estudiantes, detectar carencias, lagunas o errores que dificultan el logro de los objetivos de aprendizajes y detectar los objetivos ya dominados por los estudiantes y en base a toda esta información recopilada establecer y diseñar actividades remediales.

En el área de matemáticas se optó por una evaluación escrita que incluya los ejes temáticos de: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidad, utilizando diversos ítems, como alternativas múltiples, resolución de problemas y de desarrollo. Considerando el contexto de pandemia dicha evaluación se diseñó considerando los objetivos curriculares priorizados establecidos por el ministerio de educación.



Las evaluaciones fueron revisadas y validadas por curricularista y jefa de la unidad técnico pedagógica de la municipalidad de Paihuano.

Marco Teórico

Refiriéndonos al currículum y evaluación basados en competencias se hace necesario realizar las siguientes definiciones:

Competencia: característica desarrollable, en una persona que se expresa como una capacidad que explica el desempeño superior en una situación laboral determinada.

Competencia educativa: conjunto de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible, lo que las hace eficaces en una situación determinada.

El trabajo realizado durante la pandemia por las escuelas rurales y en especial las escuelas multigrado, quienes han basado su quehacer educativo en guías integradas, desarrollo de proyectos y aprendizaje basado en problemas, para lograr integrar diferentes asignaturas, niveles y objetivos, manteniendo una contextualización al entorno cercano y la realidad de los estudiantes, nos ha demostrado que tenemos lo necesario para llevar un currículum basado en el desarrollo de competencias por sobre contenidos, desde la perspectiva del aprendizaje el foco que debieran tener los establecimientos debe ser aprendizaje por sobre enseñanza.

La formación a través de competencias pretende orientar la formación de las personas hacia un desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, por lo que los estudiantes se transforman en protagonistas de su proceso

de aprendizaje a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, afectivas y motivacionales.

Es así como las competencias significan calidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación

La evaluación aplicada al aprendizaje se entiende como un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, el cual está incorporado al proceso educativo desde el comienzo de este, para de esta manera disponer de información oportuna, continua y significativa, para conocer la situación, formar juicios de valor y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

La evaluación aplicada puede ser puntual y sumativa, con el único objeto de contrastar el conjunto de informaciones alcanzadas con los criterios referenciales de evaluación; es decir, con la finalidad de comprobar lo conseguido o su mayor o menor merito ante lo que se pretendía en el proyecto inicial.

El trabajo realizado tiene como fin realizar un análisis sobre la situación de los estudiantes en la escuela María Isabel Peralta para lo cual se hace necesario en el proceso evaluador seguir las fases que caracterizan a todo proceso las cuales son:

- a) Recopilación de datos y sistematicidad
- b) Análisis de información obtenida
- c) Formulación de conclusiones
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente

La evaluación puede presentar diferentes clasificaciones y posibilidades con las cuales se puede aplicar para lo cual definiremos algunas tipos de evaluación.

Según su funcionalidad:

Las funciones que se asignan o se pueden asignar son diversas y dependen de la finalidad principal que se pretenda conseguir. Ahora nos centraremos en las dos funciones principales de la evaluación, la sumativa y la formativa.

Función sumativa de la evaluación:

Tiene como finalidad determinar el valor de un producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, valido o inútil. No pretende mejorar nada, sino que valorar definitivamente.

Función Formativa de la evaluación:

Tiene por finalidad conocer y regular el proceso de aprendizaje, se utiliza en la valoración de procesos, para tomar decisiones necesarias de forma inmediata .Su finalidad consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Evaluación según su normotipo:

Se refiere al referente que tomamos para evaluar, según este referente sea interno o externo puede ser: evaluación nomotética se centra en referentes externos y puede ser normativa cuando valora a un sujeto en función del nivel del grupo en el que se halla integrado o criterial que propone la fijación de criterios externos, bien formulados, concretos y claros.

Por otro lado en la evaluación ideográfica el referente evaluador son las propias capacidades que el alumno posee y sus posibilidades de desarrollo en función de sus circunstancias particulares.

La evaluación según su temporalización:

De acuerdo al momento en que se aplica esta puede ser inicial, destinada a detectar la situación de partida de los sujetos que posteriormente continuaran en formación; procesual, valoración continua del aprendizaje del alumnado y enseñanza del profesor para la obtención y análisis de datos para la toma de decisiones oportuna; o final, que se realiza al terminar un proceso.

La evaluación según sus agentes:

De acuerdo a las personas que en cada caso realizan la evaluación, se dan procesos de: autoevaluación, donde el sujeto evalúa sus propias actuaciones y resultados; la coevaluación, consiste en una evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios; y heteroevaluación, La cual consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.

Para el trabajo realizado hemos considerado la evaluación formativa ya que según hemos visto nos permitirá la recolección de datos y así poder valorar los aprendizajes de los estudiantes y los procesos de enseñanza analizarlos y proponer acciones y remediales para el establecimiento, dentro de las clasificaciones esta misma es una evaluación procesual, criterial con criterios externos claramente establecidos.



Marco contextual

La escuela María Isabel Peralta, fue fundada el año 1936, se encuentra ubicada en un sector pre-cordillerano específicamente en el kilómetro 11 del camino público en la localidad de Cochiguaz, es dependiente del departamento de educación de la comuna de Paihuano, se encuentra rodeada de montañas pertenecientes a la cordillera de los Andes lo que permite ser parte de un entorno rico en tradiciones, naturaleza, flora y fauna.

La escuela originalmente era de construcción liviana sin electricidad y con dormitorios para los estudiantes que vivían en lugares de más difícil acceso, a través de su historia se ha caracterizado por su vinculación con la comunidad y su condición de ruralidad, presentando dificultades con el acceso a la tecnología y conectividad, a través de los años ha sufrido diversas remodelaciones por parte del municipio, hace varios años ya cuenta con conexión eléctrica y una infraestructura remodelada contando ya con instalaciones definitivas y de material concreto, actualmente dispone de una sala de clases multigrado, una oficina para el equipo de integración escolar, oficina de dirección , sala fotocopidora, camarines de hombre y mujer, un comedor para 18 estudiantes y una multi-cancha techada.

Aunque ya cuenta con equipos computacionales y conexión a internet aun presenta dificultades de conectividad debido a la poca cobertura de las compañías, asociada a las condiciones geográficas y la falta de conectividad en el hogar de los estudiantes.

Las familias que componen la comunidad educativa son familias de tradiciones huasas y otras ligadas al área del turismo. La escuela también es parte importante de la localidad ya que no solo atiende a sus estudiantes sino que también presta un servicio social a la comunidad a través del apoyo en diversas áreas entre las que destaca el punto de comunicación de emergencias climáticas a través de una



radio, apoyo en trámite y postulaciones a beneficios sociales, trabajo colaborativo con el club de huasos y la junta de vecinos, entre otras.

Actualmente cuenta con una matrícula de catorse estudiantes de primer a sexto año de educación básica organizados en un aula multigrado. Y ha debido reinventarse para poder responder a los desafíos que presenta el contexto actual asociado a la educación en pandemia, constituyendo un punto de apoyo socioemocional importante para la comunidad.



Diseño y aplicación de instrumentos

Para la realización del siguiente trabajo se optó por aplicar la evaluación diagnóstica de matemáticas a cuarto año básico, principalmente debido a que este es el nivel de mayor concentración de estudiantes en el establecimiento y que requieren de mayor apoyo y dedicación, debido a que la escuela está compuesta por un curso de educación multigrado de primer a sexto año básico y además no se contaba con matrícula en los niveles planteados como alternativa en las instrucciones del trabajo de grado.

El instrumento utilizado consiste en una evaluación escrita que contiene seis ítems variados, que abarcan los siguientes ejes de aprendizaje: Números y operaciones; Patrones y álgebra; Geometría; Medición; Datos. Los contenidos a evaluar corresponden a los establecidos en la priorización curricular de cuarto básico de matemáticas incluyendo los objetivos de aprendizajes correspondientes al nivel1 y nivel2 considerando el contexto de pandemia en el que nos encontramos en la actualidad.

El siguiente instrumento fue revisado y validado por el área de currículo y la jefa de la unidad técnico pedagógica del departamento de educación correspondiente al establecimiento quienes revisaron y realizaron observaciones al siguiente instrumento antes de validarlo.

La aplicación de los instrumentos se realizó después de las vacaciones de invierno cuando se pudo citar de forma presencial un día a los estudiantes los cuales rindieron la evaluación en horarios diferenciados para cumplir con los protocolos del establecimiento y dar seguridad a los apoderados, ya que los estudiantes de 4to año no asisten de forma presencial por decisión de sus apoderados.



Evaluación aplicada:

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA EDUCACION MATEMÁTICA

NOMBRE:			CURSO: 4TO	FECHA:
TIEMPO DE APLICACIÓN:	PUNTAJE TOTAL:	PUNTAJE DE CORTE AL 60%:	PUNTAJE OBTENIDO:	NOTA:

UNIDAD: Evaluación diagnóstica

OBJETIVOS:

OA 5: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito
 OA 6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito
 OA 7: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada
 OA 13: Identificar y describir patrones numéricos
 OA 15: Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa con coordenadas informales, y la localización relativa en relación con otros objetos.
 OA 16: Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.
 OA 17: Demostrar la comprensión de una línea de simetría
 OA: 18: Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D
 OA 21: Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de resolución de problemas
 OA 22: Medir longitudes con unidades estandarizadas y realizar transformaciones entre estas
 OA 23: Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y un cuadrado.
 OA 27: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple y comunicar conclusiones

INDICADORES:

- Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación
- Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la división.
- Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema
- Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios, usando en algunos de ellos dinero, que requieran adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones.
- Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros
- Determinan elementos faltantes en listas o tablas.
- Describen e identifican posiciones de objetos en mapas o - planos reales de ciudades, del metro, etc
- Identifican las vistas en redes de figuras regulares 3D .
- Trazan línea de simetría en figuras planas

- Reconocen la reflexión por medio de figuras 2D con una línea de simetría
- Realizan traslaciones, rotaciones y reflexiones en una tabla de cuadrículas
- Reconocen la rotación en figuras 2D
- Calculan tiempos de recorridos, sumando los minutos entre tramo
- Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año.
- Suman y restan longitudes en cm y m
- Miden el perímetro de objetos y lo expresan en cm o m.
- Determinan el área de rectángulos y cuadrados
- Leen e interpretan pictogramas y gráficos

EJES O CONTENIDOS EVALUADOS:

Números y operaciones; Patrones y algebra; Geometría; Medición; Datos;

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente todo su evento antes de responder.
- No se aceptan correcciones, ni borrones, no se evaluarán.
- Durante el evento no se puede conseguir, ni aceptar nada.
- No puede usar ningún aparato tecnológico (celular, MP3, MP4, etc.).
- Cualquier actitud que sea considerada sospechosa será motivo de retiro de la evaluación.
- **NO SE ACEPTAN PREGUNTAS DESPUÉS DE DIEZ MINUTOS DE INICIADA LA PRUEBA.**

I.- Resuelve utilizando el algoritmo de la multiplicación, los siguientes ejercicios, no olvides anotar el procedimiento

1. $242 \times 3 =$

2. $221 \times 2 =$

3. 321×4

4. $912 \times 4 =$

II:- Resuelve los siguientes problemas y selecciona la alternativa correcta.

1.- Hugo compro 5 bolsas de plátanos y en total venían 25 plátanos ¿Cuántos plátanos hay en cada bolsa?

- A) 30 plátanos
- B) 6 plátanos
- C) 125 plátanos
- D) 5 plátanos

2. Ethan tiene una caja con 80 bolitas y las repartirá entre sus 8 compañeros ¿Cuántas bolitas le dará a cada uno de sus compañeros?

- A) 10 bolitas
- B) 160 bolitas
- C) 88 bolitas
- D) 16 bolitas

3. Cesar fue al supermercado y compro 90 yogures para sus 3 hijos ¿Cuántos yogures le corresponden a cada hijo?

- A) 270 yogures
- B) 30 yogures
- C) 60 yogures
- D) 45 yogures

4. Hugo repartirá 45 láminas del álbum de Naruto, entre sus 5 mejores amigos ¿Cuántas láminas dará a cada uno?

- A) 9 láminas
- B) 15 láminas
- C) 7 láminas
- D) 10 Láminas

III.- Resuelve los siguientes problemas, anota el procedimiento y no olvides escribir la respuesta completa.

1.- Esta mañana fui al supermercado y compré 5 bebidas de medio litro y pague \$4.500 ¿Cuánto dinero me costó cada bebida? ¿Cuánto tendría que pagar si compro 7 bebidas?

Operación:

Respuesta:

2.- El pack de 3 bebidas de 3 litros cuesta \$4.500 en el supermercado ¿Cuánto cuesta cada bebida?

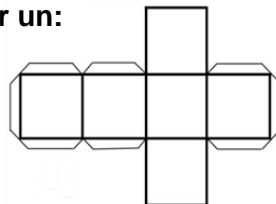
Operación:

Respuesta:

IV.- Lee atentamente y selecciona la alternativa correcta

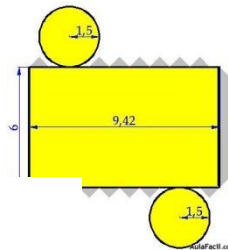
1. Con la siguiente red podemos armar un:

- A) Prisma
- B) Cubo.
- C) Rectángulo.
- D) Cono.



2. Con la siguiente red podemos armar un:

- A) Cilindro
- B) Paralelepípedo.
- C) Prisma.
- D) Cono.



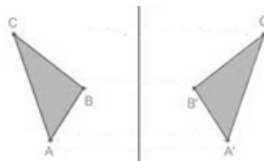
3. La siguiente figura es:

- A) Una pirámide
- B) Un cono
- C) Un triángulo
- D) Un paralelepípedo



4.- La siguiente figura plana, a realizado una:

- A) Rotación
- B) Traslación
- C) Transformación
- D) Reflexión



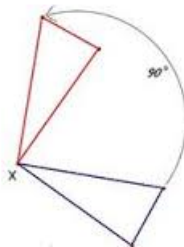
5.- ¿Qué movimiento ha realizado la siguiente figura 2d?

- A) Rotación
- B) Traslación
- C) Transformación
- D) Reflexión

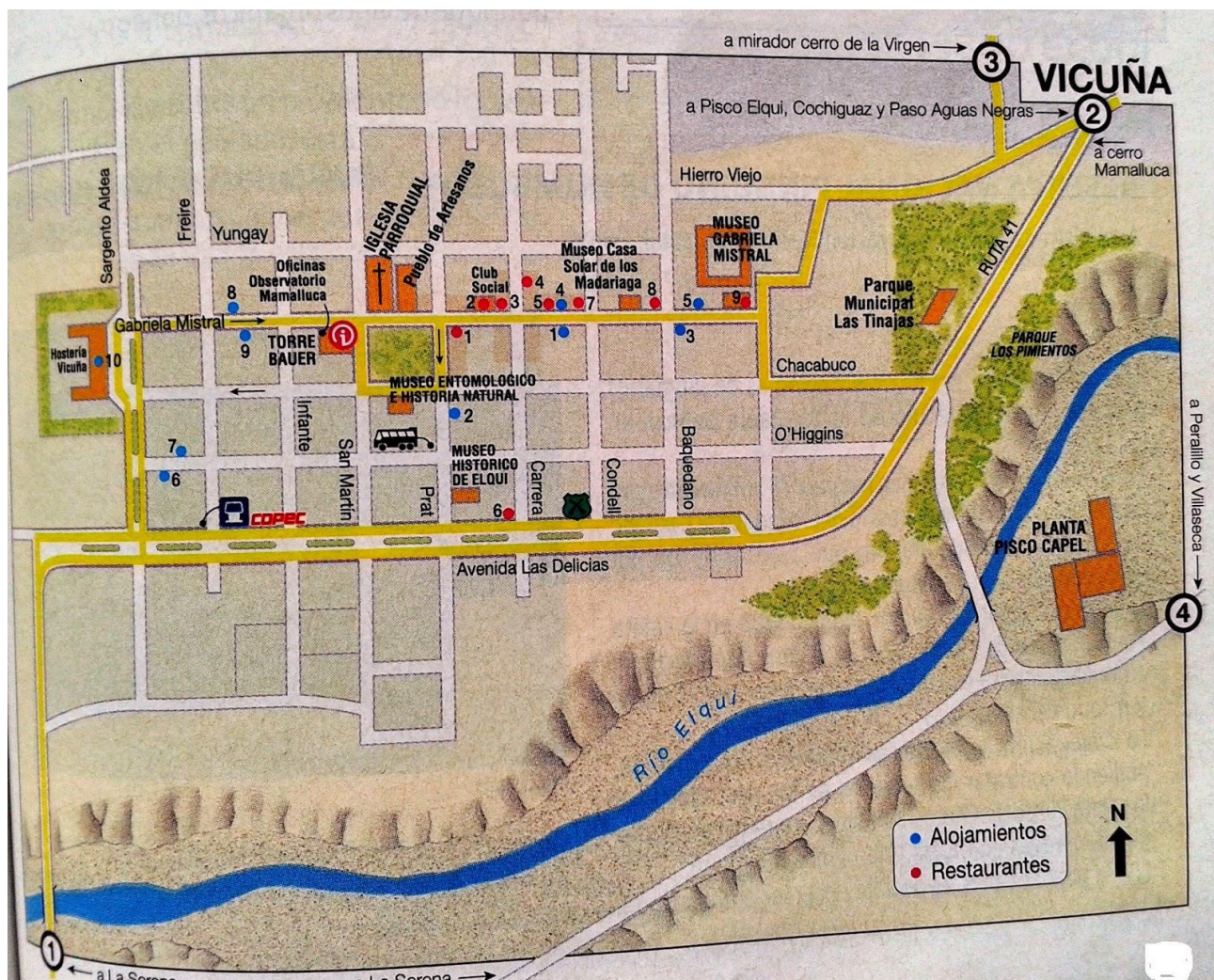


6.- La siguiente figura ha realizado una

- A) Rotación
- B) Traslación
- C) Transformación
- D) Reflexión



Observa el siguiente mapa y selecciona las alternativas correctas



7.- La planta de Pisco Capel se encuentra:

- A) Entre avenida Las Delicias y el Rio Elqui
- B) Al Norte del Rio Elqui
- C) Al Sur del Rio Elqui
- D) Al costado de la plaza de Vicuña



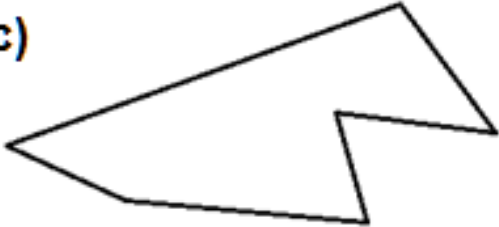
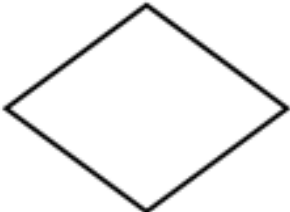
8.- La Avenida de Las delicias es:

- A) Paralela a la calle Baquedano
- B) Paralela a la calle Gabriela Mistral
- C) Paralela a la calle San Martín
- D) Paralela a la calle Freire

9.- La Calle Freire es:

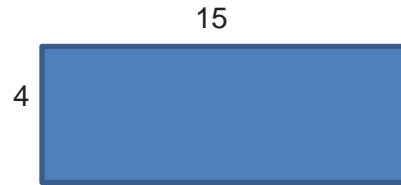
- A) Paralela a la calle Hierro Viejo
- B) Paralela a la calle Gabriela Mistral
- C) Paralela a la calle San Martin
- D) Paralela a la calle Freire

10.- Traza los ejes de simetría en las siguientes figuras, y anota en el recuadro la cantidad de ejes que posee cada una de ellas.

<i>Figura 2D</i>	<i>Número de ejes de simetría</i>
<p>a)</p> 	
<p>b)</p> 	
<p>c)</p> 	
<p>d)</p> 	

11.- Calcula el área del siguiente rectángulo:

- A) 60 cm
- B) 60 cm^2
- C) 30 cm
- D) 38 cm^2



12.- El área de un cuadrado de 5 cm de lado es:

- A) 10 cm^2
- B) 10 cm
- C) 20 cm^2
- D) 25 cm^2

13.- Enrique viajara desde Santiago a La Serena. El bus sale a las 15:45 y llega a las 9:45 hrs a La Serena. ¿Cuánto dura el viaje?

- A) 9 horas
- B) 10 horas
- C) 9 horas y 15 minutos
- D) 6 horas

14.- ¿Cuántas horas tiene un día?


- A) 48 horas
- B) 72 Horas
- C) 24 horas
- D) 12 horas

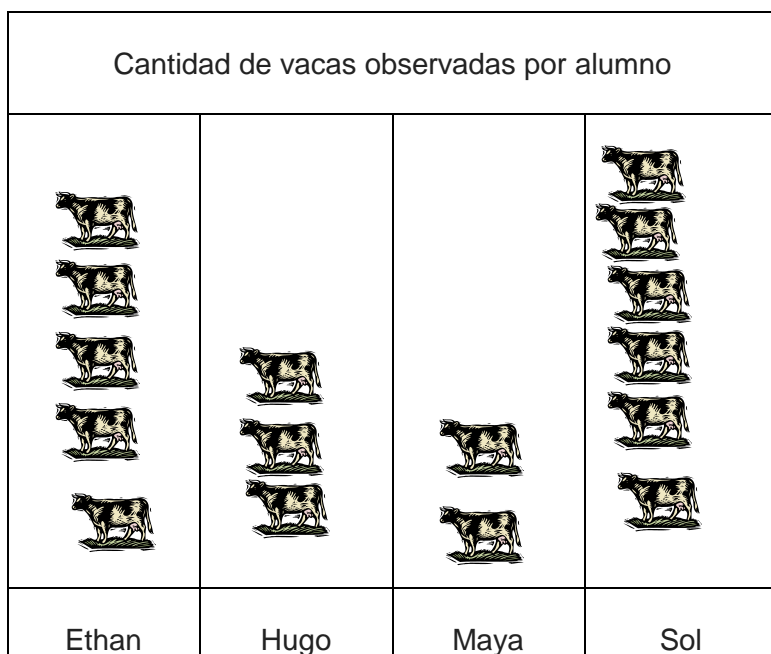
15.- Un bloque de clases dura una hora y media ¿A cuántos minutos equivale el bloque de clases?

- A) 90 minutos
- B) 60 minutos
- C) 120 minutos
- D) 45 minutos

Observa el grafico atentamente y luego selecciona las alternativas correctas:

Durante el año 2019 los estudiantes de la escuela María Isabel Peralta, viajaron a la Araucanía durante su viaje en bus por el sur se entretuvieron contando vacas que pastaban en los campos y anotaron las cantidades de la siguiente manera.

Cada  representa 5 vacas



16.- ¿Qué alumno vio más vacas?

- A) Ethan
- B) Hugo
- C) Maya
- D) Sol

17.- ¿Qué alumno vio menos vacas?

- A) Ethan
- B) Hugo
- C) Maya
- D) Sol

18.- ¿Cuántas vacas vio sol?

- A) 6 vacas
- B) 30 vacas
- C) 35 vacas
- D) 25 vacas

19.- ¿Cuántas vacas vieron entre todos?

- A) 80 vacas
- B) 85 vacas
- C) 35 vacas
- D) 25 vacas

V.- Resuelve las siguientes situaciones y escribe la respuesta completa:

1.- Joaquin mide 1 metro y medio, Mientras que Hugo mide 135 centímetros ¿Quién es más alto y cuanto más alto?

Respuesta:

2.-El huerto de la escuela mide 3 metros de ancho y 6 metros de largo ¿Cuál es el perímetro del huerto?

Respuesta:

3.- Pedro viaja en caballo desde su hogar a la escuela si ya recorrió 245 metros y su escuela está a 934 metros de su casa ¿Cuántos metros le faltan para llegar?

Respuesta:

VI Completa la tabla siguiendo el patrón correspondiente:

1.-

2	4	8	16				
---	---	---	----	--	--	--	--

2.-

1	4	7	10				
---	---	---	----	--	--	--	--



Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos después de la aplicación de la evaluación, nos arrojan que un 100 por ciento de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño satisfactorio según los objetivos de aprendizaje priorizados.

Resultados según los ejes temáticos de la asignatura:

Números y operaciones: el grupo curso obtiene un 91% de logro en esta área clasificándose en un nivel de desempeño satisfactorio o medio alto.

Patrones y algebra: El nivel de logro en este eje temático corresponde al 100% encontrándose en un nivel satisfactorio o alto

Geometría: El curso se clasifica dentro de un nivel alto de logro correspondiendo al 93% de logro en este eje temático

Medición: En este eje el grupo curso obtiene nuevamente un 93% de logro lo que lo clasifica en un nivel de desempeño medio alto

Datos: El nivel de desempeño corresponde a un nivel alto o avanzado correspondiendo al 100% de logro

Los niveles de logro nos arrojan que el grupo curso logra el desarrollo de los objetivos de aprendizaje priorizado, obteniendo mayores logros en los ejes de Patrones y algebra; y en el eje de Datos y probabilidades.

Propuestas remediales

Luego de la revisión y el análisis de los resultados obtenidos en cada eje temático del diagnóstico aplicado en el área de matemáticas, se trabajó en la propuesta de acciones remediales destinada a mejorar el trabajo de la institución o mantener los buenos resultados obtenidos

Números y operaciones: Se recomienda seguir trabajando de la forma en la que lo están realizando, sistematizando las prácticas y llevando los ejercicios y la resolución de problemas a través del co-aprendizaje y aprendizaje basado en proyectos

Patrones y algebra: Mantener el trabajo actual y niveles de aprendizaje priorizar trabajo con material concreto y aprendizaje basado en problemas

Geometría: Si bien están en un nivel alto de logro es una de los ejes mas bajo se recomienda seguir trabajando como hasta el momento e incluir en el trabajo la exploración del entorno, fuera del aula aterrizando la geometría a las formas del entorno y la resolución de problemas cotidianos.

Medición: Al igual que los ejes anteriores, sistematizar el trabajo realizado para continuar con los buenos resultados y también incluir la exploración del entorno

Datos: El nivel de desempeño corresponde a un nivel alto o avanzado correspondiendo al 100% de logro, mantener y sistematizar practicas

Indicaciones generales:

Aplicar aprendizaje a través de contextos significativos, promover un proceso de construcción y producción para el logro de aprendizajes significativos, trascendiendo el aprendizaje memorístico.

Indagar mediante las nuevas tecnologías y Herramientas interactivas.

Reflexión y razonamiento mediante situaciones problemáticas y ABP (aprendizaje basado en proyectos)



Bibliografía.

1. UNIDAD 1 EVALUACIÓN: CONCEPTO, TIPOLOGÍA Y OBJETIVOS universidad Miguel de Cervantes

Lecturas complementarias Trabajo de Grado

1. Abreu, J. L. (2012). La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la investigación. Revista Daena (International Journal of Good Conscience), 7(2), 174– 186. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=ehost-live>.
2. Cruzatti, P. y Cruzatti, I. (2008). Tiempo de investigar, investigación científica 2: cómo hacer una tesis de grado. EDITEKA Ediciones. (Páginas 80- 156) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/80028?page=80>.
3. Ibarrola Nicolín, M. D. (2018). Temas clave de la evaluación de la educación básica: diálogos y debates. FCE - Fondo de Cultura Económica. (Páginas 157 - 184) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/110210?page=157>.
4. José Ángel del Pozo Flórez. (2016). Competencias profesionales: herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales. Narcea Ediciones. (Páginas 59 a 72) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46120?page=56>.
5. Kú Hernández, O. E., & Pool Cibrián, W. J. (2018). Construcción y Validación de Instrumentos para la Evaluación de la Práctica Pedagógica en Educación Básica del Estado de Yucatán. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 11(1), 23– 41. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.002> <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130177596&lang=es&site=ehost-live>.
6. López Pastor, V. M. (2016). Evaluación formativa y compartida en educación superior propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Narcea Ediciones. (Páginas 65 – 91) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/45947?page=66>.
7. Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). Procesos investigativos a partir de la inter y la



transdisciplinariedad. Revista Impacto Científico, Vol. 15. N°1 Junio 2020.
<https://impactocientifico.wordpress.com/2020/06/>.