



UMC
Universidad
Miguel de Cervantes
Autónoma

Trabajo Final para obtener el grado de Magister Profesional en Educación,
mención Gestión de Calidad.

**DIAGNOSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DEL
COLEGIO BICENTENARIO DE EXCELENCIA, EL ARBOL DE LA
VIDA, DE LA COMUNA DE SAN CARLOS, REGION DE ÑUBLE.**

Candidato a magíster: Dina Sepúlveda Albornoz
Tutor disciplinar: Amely Vivas Escalante.
Tutor metodológico: Rocío Rifo San Martín

Marzo, 2025

INDICE	2
RESUMEN	3
INTRODUCCION	4
MARCO TEORICO	5
ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO	5
Dimensión Liderazgo	6
Dimensión de Gestión Pedagógica	7
Dimensión Convivencia Escolar (Educativa)	9
Dimensión Gestión de Recursos	11
POLITICA NACIONAL DE CONVIVENCIA EDUCATIVA	12
DIMENSIÓN ÉTICA	13
DIMENSIÓN FORMATIVA	13
DIMENSIÓN MODOS DE CONVIVIR	14
DIMENSIÓN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE	14
DIMENSIÓN GESTION DE LA CONVIVENCIA	15
MARCO CONTEXTUAL	16
Síntesis de Antecedentes Pedagógicos	18
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	21
DIMENSIÓN LIDERAZGO	21
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	23
DIMENSIÓN GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	25
DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS	27
Análisis Descriptivo de Resultados	29
PLAN DE MEJORAMIENTO	40
PLAN ANUAL	43
CONCLUSION	48
BIBLIOGRAFIA	49

RESUMEN

La mejora continua es un estado que está en permanente búsqueda por quienes se dedican a la labor educativa de forma profesional, para lograrlo se debe establecer una ruta o mapa de avance considerando puntos de partida, intermedios y finales. Para lo anterior el sistema educativo presenta la herramienta del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el cual se debe confeccionar en base a un Diagnóstico, que entrega el punto de inicio y permite diseñar Objetivos, Estrategias y Metas coherentes con las necesidades puntuales detectadas utilizando las fortalezas que tenga la Institución. Para realizar este trabajo se obtiene información del PEI, además se conversa con las diferentes entidades del colegio, con el fin de conocer sus necesidades, por otro lado, se revisa documentos referidos a matrícula, resultados de SIMCE, y otros.

Dicho lo anterior a modo de contextualización, se presenta este trabajo en el cual se ha realizado Análisis Diagnóstico utilizando los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), obteniendo resultados cuantitativos presentados en gráficos de barra y realizando un análisis descriptivo de cada subdimensión y uno general por cada dimensión de los EID. El análisis anterior arroja el resultado de una Gestión en Convivencia Escolar debilitada, que ha llevado a la aparición de diversas reacciones violentas, frustración escolar y baja autoestima en los estudiantes, además de falta de identificación con el Colegio. De esta forma se ha definido como Objetivo, Mejorar los niveles de Convivencia Escolar mediante acciones orientadas a ello desde todas las Dimensiones del PME, en donde para lograrlo se desarrolla y presenta un PME para el colegio coherente con sus debilidades.

INTRODUCCION

Este trabajo busca diagnosticar el estado de la gestión educativa del colegio y cómo sus acciones debilitadas pueden ser fortalecidas para mejorar los niveles de desempeño de sus estudiantes y la movilización hacia la mejora continua de toda la comunidad educativa.

Esta investigación se centra en un Análisis Diagnóstico participativo, realizado al colegio en donde se visualizan debilidades y potenciales espacios de mejora y fortalecimiento, para lo cual se diseña un Plan de Mejoramiento Educativo orientado hacia la Dimensión de Formación y Convivencia Educativa, siendo las otras Dimensiones colaboradoras en el Objetivo General de Mejora la Convivencia Educativa de este Establecimiento.

Para lo anterior se ha descrito un Marco Teórico basado en la Descripción de las Dimensiones que estructuran un Plan de Mejoramiento Educativo, además de la relevancia de la Convivencia Escolar, respaldada por la Política Nacional de Convivencia Educativa 2024 – 2030 (PNCE), documento que acompaña la labor docente y directiva durante el proceso educativo.

Así mismo, se presenta al Colegio diagnosticado realizando una descripción de su contexto según lo que se publica en su página WEB y lo más relevante de su Proyecto Educativo Institucional, documento oficial que requiere el MINEDUC para el funcionamiento y mantención del patrocinio ministerial.

A continuación, se muestra el análisis Diagnóstico según los EID realizados en conjunto con un grupo de docentes, apoderados y estudiantes del colegio en cinco reuniones establecidas para cada una de las dimensiones de los EID. En estos análisis se presentan las principales Fortalezas, Debilidades y mayores necesidades de mejora, las cuales apuntan hacia la Convivencia Educativa.

Seguidamente, se presenta la propuesta de solución a los problemas detectados mediante el análisis realizado y la información recogida, la cual se expresa en la

presentación de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) desarrollado con estrategias que tienden a mejorar la Convivencia Educativa del Establecimiento.

Finalmente se entrega una Conclusión de la Investigación que engloba la importancia de todos los pasos realizados para elaborar una propuesta de mejora que sea coherente y pertinente a las necesidades de este colegio en particular.

MARCO TEORICO

ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO

En este Marco Teórico se profundizara en los aspectos de la gestión escolar, pero antes tenemos que saber de qué se trata la gestión escolar en sí, según (Alvarado, 2011), la gestión escolar tiene que ver con el grado en que los actores educativos, en especial los directivos docentes, son capaces de generar una planificación, una definición y compromiso colectivo acerca de las formas de lograr adecuadamente los objetivos de la escuela, es decir la formación de sus alumnos para la satisfacción de la comunidad.

“Desde el año 2014, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando una propuesta para los establecimientos educacionales, que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, que se relaciona de manera directa y tributa a su proceso de mejoramiento continuo”, (Dirección de Educación General, 2019) por lo tanto, es necesario que cada colegio tenga su propio proyecto de Mejoramiento educativo.

El Plan de Mejoramiento educativo es una herramienta muy importante, y necesaria, para los establecimientos educacionales, y debe estar vinculado con el PEI. El modelo de gestión escolar cuenta con cuatro dimensiones estas son: Dimensión de Gestión Pedagógica, Dimensión de Liderazgo, Dimensión de Convivencia Escolar, y Dimensión de Gestión de Recursos.

LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN dDE RECURSOS
Liderazgo del sostenedor	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal
Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros
Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos

A continuación, se presenta de qué tratan todas estas dimensiones:

Dimensión Liderazgo

La dimensión Liderazgo, comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico de los establecimientos. (Ministerio de Educación , 2021)

Consta de tres subdimensiones, las cuales son: Liderazgo del Sostenedor, Liderazgo del Director y Planificación y Gestión de Resultados.

El Liderazgo del Sostenedor, define a este actor como el responsable último de los resultados de los establecimientos a su cargo, de la viabilidad de estos y de la generación y el fortalecimiento de alianzas y redes entre establecimientos y con otras instituciones. (Ministerio de Educación , 2021)

El Liderazgo del Director, describe las tareas que este lleva a cabo como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento. Los estándares determinan que al director le corresponde conducir efectivamente el funcionamiento del establecimiento, comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y movilizarla hacia la mejora continua, y dar cuenta de los resultados obtenidos. (Ministerio de Educación , 2021)

La Subdimensión Planificación y Gestión de Resultados, describe procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa que llevan a cabo el director y el equipo directivo. Los estándares establecen la importancia de planificar la gestión institucional y diseñar el plan de mejoramiento, el cual articula el diagnóstico del establecimiento con las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta subdimensión releva la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión del establecimiento. (Ministerio de Educación , 2021)

Dimensión de Gestión Pedagógica

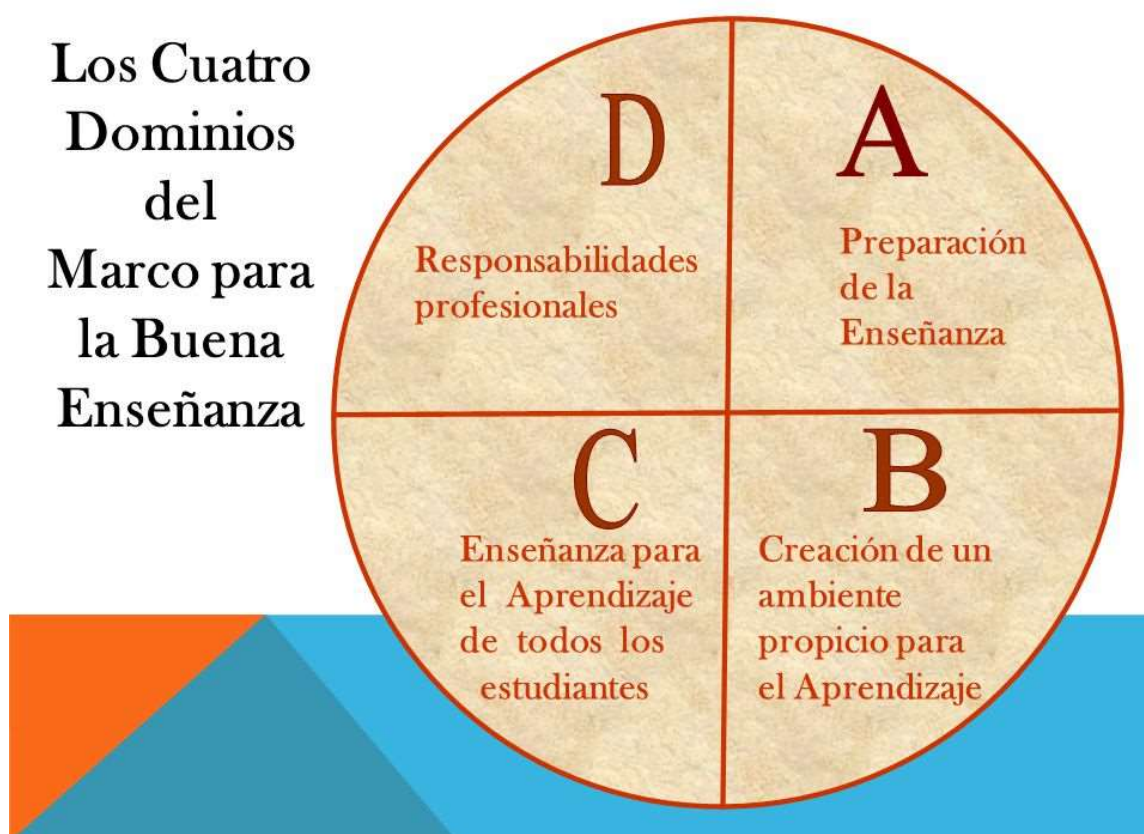
Esta dimensión está centrada en los procesos de enseñanza- aprendizaje, así como la relación entre docente y alumno.

Las subdimensiones de la Gestión pedagógica son:

Gestión Curricular: es la implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular vigente.

Enseñanza y aprendizaje en el aula:

Las políticas de aseguramiento de la calidad de la buena enseñanza se materializan con la definición del Marco para la Buena Enseñanza (MBE), a continuación se muestra los cuatro dominios del MBE.



Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes

Describe las políticas, procedimientos y estrategias que llevan a cabo el equipo directivo, el técnico-pedagógico y los docentes para velar por el adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades, características e intereses.

La Dimensión Formación y Convivencia, comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento y al currículum vigente. Esta dimensión se apoya tanto en la implementación de acciones formativas transversales como específicas. (Ministerio de Educación de Chile. Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores).

Dimensión Convivencia Escolar (Educativa)

Esta dimensión comprende sus tres subdimensiones que son: Formación, Convivencia, Participación y vida democrática.

La subdimensión FORMACIÓN describe las políticas y orienta procedimientos y prácticas que debe implementar el equipo directivo y los docentes para promover la formación integral de los estudiantes. Los estándares establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares, todos los cuales favorecen ambientes de aprendizaje positivos, libres de discriminación y tendientes a la prevención de la aparición de la Violencia. (Ministerio de Educación , 2021)

La

de Recursos, la cual comprende de la misma forma que las anteriores las políticas, procedimientos y prácticas que debe llevar a cabo el sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo que están dirigidas a contar con los recursos humanos, financieros y materiales, además de las redes externas necesarias para la adecuada implementación de los procesos educativos. (Ministerio de Educación , 2021)

Esta dimensión tiene también sus tres subdimensiones que son: Gestión de personal, Gestión de recursos financieros, y Gestión de recursos educativos.

La subdimensión Gestión de Personal, describe las políticas, procedimientos y prácticas que el sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo deben realizar para mantener un equipo idóneo, competente y comprometido, y con un clima laboral positivo. Los estándares determinan que la Gestión de Personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo subdimensión CONVIVENCIA describe las políticas, y sugiere procedimientos y prácticas que puede implementar el equipo directivo, los docentes y el personal del establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los Objetivos de Aprendizaje curriculares, los cuales entregan la formación integral que se plantea mediante el PEI del establecimiento. (Ministerio de Educación , 2021)

La subdimensión PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA describe las políticas, procedimientos y prácticas que cuando son implementadas por el equipo directivo, los docentes y el personal del establecimiento para que los estudiantes desarrollen las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad, los estudiantes encuentran mayor sentido a pertenecer a esta comunidad educativa. (Ministerio de Educación , 2021)

Dimensión Gestión de Recursos

En último lugar, pero a la vez muy importante, está la dimensión Gestión Institucional, las necesidades pedagógicas del establecimiento y la normativa vigente. (Ministerio de Educación , 2021)

La subdimensión, Gestión de Recursos Financieros, describe las políticas y procedimientos implementados por el sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos del establecimiento y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes. Los estándares tienen por objetivo asegurar la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional, lo cual implica el uso eficiente y responsable de los recursos recibidos, el cumplimiento de la normativa vigente y la obtención de beneficios provistos por los programas de apoyo disponibles y las redes existentes. (Ministerio de Educación , 2021).

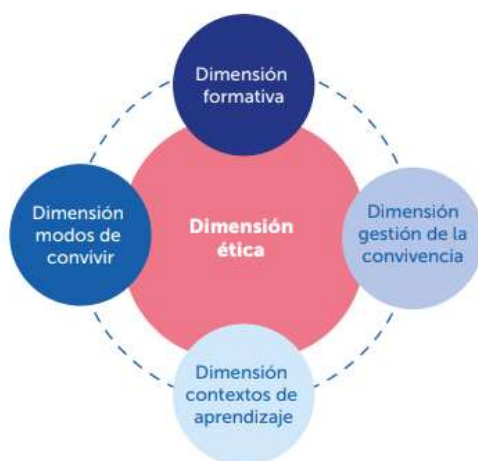
La subdimensión Gestión de Recursos Educativos, orienta los procedimientos y prácticas que implementan el sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. Los estándares definen las condiciones, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el uso educativo del material, el bienestar de los estudiantes y su formación integral. (Ministerio de Educación , 2021)

POLITICA NACIONAL DE CONVIVENCIA EDUCATIVA

DIMENSIONES

El siguiente esquema muestra las dimensiones y su forma equitativa de ser representadas en la Política Nacional de Convivencia Educativa en donde se reconoce que la educación y formación ocurre en todos los espacios que están vinculados con la comunidad educativa, considerando patios, comedores, baños, aulas, canchas, reuniones con apoderados, recreos, instancias externas y todo lo que signifique una acción enmarcada en la labor educativa.

FIGURA 2. DIMENSIONES DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA EDUCATIVA



DIMENSIÓN ÉTICA

“Es el punto de partida desde donde se inician todas las reflexiones, relaciones, acciones y gestiones asociadas a la convivencia educativa, siendo la base transversal que sostiene a todas las otras dimensiones de la Política. Se fundamenta en el principio de cuidado colectivo que busca resguardar el buen trato y el bien común, y en el principio de inclusión que busca construir comunidades educativas pluralistas y garantes de derechos, capaces de valorar la riqueza de la diversidad.” (Subsecretaría de Educación, 2024)

DIMENSIÓN FORMATIVA

“A convivir se aprende principalmente conviviendo”, lo expresa el espíritu de esta dimensión, relevando la idea de que no hay mejor enseñanza que la expresada mediante el ejemplo y la reflexión sobre las propias acciones, las cuales en este espacio de desarrollo deben estar intencionadas.

Construir un espacio de confianza y comunicación facilita las relaciones interpersonales, estos espacios nos entregan la tarea de intencionar las prácticas y acciones que se realicen en los establecimientos, de esta forma se generan vínculos pedagógicos cercanos, los que permiten un crecimiento como personas de forma sana y más humana.

En cuanto al desarrollo de los estudiantes, se debe mantener un especial enfoque en lo personal como también en lo social de modo de obtener ciudadanos autónomos que aporten al convivir en lo social, esto respaldado al describir al aprendizaje Socioemocional “como factor predictor para la mejora de las relaciones interpersonales en la escuela” (Bravo Antonio & Herrera Torres, 2011)

DIMENSIÓN MODOS DE CONVIVIR

La PNCE entrega dos formas para tener a la vista los modos de convivir que deben desarrollarse en las instituciones educativas, la primera basada en el cuidado colectivo mediante el uso del desarrollo de la confianza, la corresponsabilidad y la colaboración, elementos que favorecerán que el estudiante se sienta parte, es decir, identificado con el colegio y manifestando en el actuar una mejor colaboración con los integrantes de la comunidad; la segunda basada en la inclusión mediante el respeto, la igualdad y la equidad, todos elementos que aseguran la visibilidad de la diversidad de personas que habitan el mismo espacio durante un tiempo determinado, poniendo como valor central el Respeto. (Subsecretaría de Educación, 2024)

DIMENSIÓN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

Una vez que se accede al espacio educativo aparece un nuevo reto, el cual es establecer relaciones interpersonales que tienden a la transformación permanente de los individuos que en este espacio interactúan. Lo anterior debido a que son entes dinámicos que cambian día a día o periodo a periodo, sumado a esto la vorágine tecnológica que modifica los ambientes velozmente produciendo la necesidad de adaptarse y transformarse recurrentemente para integrar todos los nuevos elementos, aprendiendo a utilizarlos de forma ética, respetuosa y responsable.

La PNCE marca dos contextos claves en los que los centros educativos deben orientar sus esfuerzos, el contexto de aprendizaje institucional el cual corresponde a todos los espacios estructurales y reglamentarios del establecimiento, considerando el PEI, Reglamento Interno, espacios de recreo, rituales, costumbres y lo que ocurra en espacios informales los cuales influyen claramente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en lo académico y en lo actitudinal. De la misma forma, se hace hincapié en el contexto pedagógico que corresponde a las

interacciones que realizan los docentes para visualizar los Objetivos de Aprendizaje, en cómo generan los climas de aula propicios para el aprendizaje basados en el buen trato y el respeto, sin dejar fuera las relaciones que se mantienen con apoderados, docentes y asistentes de la educación en talleres y reflexiones que se realizan con ellos pensando en los contextos pertinentes según las necesidades de cada grupo. (Subsecretaría de Educación, 2024)

DIMENSIÓN GESTION DE LA CONVIVENCIA

Finalmente, la dimensión que la PNCE entrega una mayor dedicación en cuanto a espacio de desarrollo en su documento es la de la Gestión de la Convivencia, debido a que es ésta la que debe llevar a cabo de forma explícita todo lo que se ha visto anteriormente. Esta dimensión debe tener a la vista los Reglamentos y documentos ministeriales que regulan las diferentes actuaciones de los integrantes de la comunidad educativa, pensando en que es mejor contar con equipos de convivencia que sólo una persona encargada de toda la dimensión.

Se presentan Estrategias Transversales para el abordaje de esta Dimensión:

- a) La Participación de los integrantes de la comunidad
- b) Canales de comunicación abiertos y fluidos
- c) Resolución Pacífica y dialogada de conflictos
- d) Diseño e implementación de protocolos para abordar situaciones específicas
- e) Gestión de redes territoriales para la Convivencia
- f) Reconocimiento de la Autoridad Pedagógica

Todas las estrategias aparecen detalladas en la PNCE por lo que se invita a los lectores a conocerlas y trabajarlas en sus establecimientos como muestra del profesionalismo que debemos tener con nuestras labores. (Subsecretaría de Educación, 2024)

MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Bicentenario de Excelencia El Árbol de la Vida se encuentra ubicado en calle El Avellano 1040, población 11 de Septiembre, en la comuna de San Carlos. Comenzó sus actividades en marzo de 1990, bajo la dirección de don Víctor Sepúlveda Fernandois, el cual se desempeña actualmente como Representante Legal. Tiene una dependencia particular subvencionado, con un índice de vulnerabilidad de 90.6% en educación básica y un 92,7 % en educación Media, se atiende a 698 alumnos de los cuales 540 tiene condición de prioritarios (ley 20.248). El Establecimiento Educacional profesa la religión Cristiano Evangélica, manteniendo los valores y la calidad de la educación dentro de sus prioridades; El Colegio además, se esfuerza por entregar a la comunidad tres carreras técnicas, las que están orientadas a habilitar a los estudiantes para su desarrollo en mundo laboral inmediato, además de entregar las herramientas para aquellos alumnos que deseen seguir estudios superiores, vinculados con sus respectivas carreras u otras de su interés, las carreras son: TECNICO NIVEL MEDIO EN GRÁFICA; TECNICO NIVEL MEDIO EN ASISTENTE DE ENFERMERIA; TECNICO NIVEL MEDIO EN MECANICA AUTOMOTRIZ. El establecimiento también cuenta con personal suficiente e idóneo para atender a la diversidad de estudiantes, ofrece una amplia gama de talleres que permiten a los alumnos potenciar sus capacidades artísticas, culturales y/o cognitivas (ley 19.532 JEC), también cuenta con dependencias adecuadas y siempre limpias para el desarrollo de múltiples actividades, generando un clima favorable para el aprendizaje. Cabe señalar que el establecimiento educacional se rige por el Estatuto Docente, Ley 19.070; DFL 2 de 1998 (Subvención del Estado a Establecimientos Educativos); otras leyes; además de todas las emanaciones educativas aportadas por el Ministerio de Educación. En síntesis, año a año el colegio se ha preocupado de mantener un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes, donde alumnos(as) y apoderados son escuchados y apoyados por los diversos profesionales. Es así como en la comuna de San Carlos se levanta una institución sencilla, pero de calidad que tiene como

gran meta entregar jóvenes bien preparados para el mundo globalizado actual.
(Equipo Directivo CADEV, 2024)



Síntesis de Antecedentes Pedagógicos

ESTADÍSTICA PEDAGÓGICA AÑO 2023

En el año 2023 el movimiento y resultados respecto de la promoción de alumnos se desarrolló de la siguiente manera:

	CURSO	Matrícula Final	Traslados	Promovidos	Repitientes	% Aprobación
ENSEÑANZA PREBÁSICA	Pre-Kinder	20	4	20	0	100
	Kinder	21	3	21	0	100
	TOTAL	41	7	41	0	100
ENSEÑANZA BÁSICA	1º	26	3	25	1	96
	2º	34	5	33	1	97
	3º	25	4	25	0	100
	4º	29	3	29	0	100
	5º	32	3	32	0	100
	6º	37	4	37	0	100
	7º	41	4	41	0	100
	8º	42	3	42	0	100
	TOTAL	266	29	264	2	99
ENSEÑANZA MEDIA	1º Medio	93	17	91	2	99
	2º Medio	93	8	92	1	99
	3º Medio	96	10	92	4	96
	4º Medio	93	3	93	0	100
	TOTAL	375	38	368	7	98
TOTAL GENERAL		982	74	673	9	99

	8º Básico	21	21	42
	Totales	127	139	266
Educación Media HC	1º Medio A	14	17	31
	1º Medio B	17	15	32
	1º Medio C	9	21	30
	2º Medio A	20	19	39
	2º Medio B	11	15	26
	2º Medio C	15	13	28
	Totales	86	100	186
Educación Media TP	3º Medio A Gráfica	9	8	17
	3º Medio B Mecánica	36	5	41
	3º Medio C Enfermería	6	32	38
	4º Medio A Gráfica	5	8	13
	4º Medio B Mecánica	30	7	37
	4º Medio C Enfermería	10	33	43
	Totales	96	93	189
Total Matrícula		326	356	682

Nota: Matrícula correspondiente al mes de Diciembre 2022.

PLAN DE ESTUDIOS

De acuerdo a la normativa legal vigente (Decreto Supremo N°40 de 1996, decretos 254, 256 de 2009, 439 de 2012 y ley 19.532 de 1997), el Colegio Árbol de la Vida ejecuta el currículum de la siguiente manera:

ENSEÑANZA PRE- BASICA AÑO 2023

PRE- K ° = 20 Horas cronológicas (jornada de la tarde)

KINDER= 30 Horas cronológicas (jornada de la mañana)

ÁMBITO	NÚCLEOS	EJES
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad
		Cuidado de sí mismo
		Independencia
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo
		Reconocimiento y expresión de sentimientos.
	Convivencia	Interacción social
Formación valórica.		
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral
		Iniciación a la lectura
		Iniciación a la escritura
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa
		Apreciación estética
Relación con el medio Natural y Cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural.
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno Social.
	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico matemático
		Cuantificación

Nota: en los niveles de transición 1 y 2 (Pre-Kínder y Kínder) los ámbitos, núcleos y ejes son los mismos, sin embargo se aumenta el nivel para Kínder respecto de los aprendizajes esperados para este nivel, mayor información en Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP)

ENSEÑANZA BASICA 1° A 6° AÑO 2023

A SIGNATURAS	1°	2°	3°	4°	5°	6°A	Total
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8	8	8	48
Idioma Extranjero: Inglés	2	2	2	2	3	3	14
Matemática	6	6	8	8	8	8	44
Ciencias Naturales	3	3	4	4	4	4	22
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3	4	4	4	4	22
Tecnología	1	1	1	1	2	2	8
Artes Visuales	2	2	2	2	2	2	12
Música	2	2	2	2	2	2	12
Educación Física y Salud	3	3	4	4	2	2	18
Religión	2	2	2	2	2	2	12
Orientación	1	1	1	1	1	1	6
TOTAL HORAS SEMANALES	33	33	38	38	38	38	218

Nota: Los números corresponden a la cantidad de horas pedagógicas semanales que imparte semanalmente cada asignatura.

ENSEÑANZA BÁSICA 7° A 8° AÑO 2023

ASIGNATURAS		7°A	8°A	Total
Lenguaje y Literatura		7	7	14
Idioma Extranjero: Inglés		3	3	6
Matemática		7	7	14
Ciencias Naturales	Física	2	2	4
	Biología	2	2	4
	Química	2	2	4
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		4	4	8
Tecnología		2	2	4
Artes Visuales y Música		3	3	6
Educación Física y Salud		3	3	6
Religión		2	2	4
Orientación		1	1	2
TOTAL HORAS SEMANALES		38	38	76

Nota: Los números corresponden a la cantidad de horas pedagógicas semanales que imparte semanalmente cada asignatura.

ENSEÑANZA MEDIA HUMANISTA-CIENTÍFICA 1° Y 2° MEDIOS

ASIGNATURAS		1°A	1°B	1°C	2°A	2°B	2°C	TOTAL
Lengua y Literatura		8	8	8	8	8	8	48
Idioma Extranjero: Inglés		4	4	4	4	4	4	24
Matemática		8	8	8	8	8	8	48
Historia Geografía y Ciencias Sociales		4	4	4	4	4	4	24
Ciencias Naturales	Física	2	2	2	2	2	2	12
	Biología	2	2	2	2	2	2	12
	Química	2	2	2	2	2	2	12
Tecnología		2	2	2	2	2	2	12
Artes Visuales o Música		2	2	2	2	2	2	12

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

La elaboración del Diagnóstico Institucional es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, contribuye a la comprensión de la importancia que tiene para la escuela mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. “Guía para el diagnóstico Institucional”. Mineduc.

Se realiza el diagnóstico institucional según Estándares Indicativos de Desempeño en cada una de sus cuatro dimensiones y sus tres subdimensiones.

DIMENSIÓN LIDERAZGO

Estándar				
Subdimensión Liderazgo del Sostenedor	1	2	3	4
El sostenedor se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y el cumplimiento de la normativa vigente de los establecimientos a su cargo.				X
El sostenedor define formalmente las funciones que asumirá centralizadamente y aquellas que delegará a los equipos directivos de los establecimientos a su cargo, y cumple con sus compromisos.				X
El sostenedor comunica altas expectativas a los directores de los establecimientos a su cargo, les establece metas desafiantes, clarifica sus atribuciones y evalúa su desempeño.				X
El sostenedor introduce, de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de los establecimientos a su cargo.				X

El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con los directores y las comunidades educativas de los establecimientos a su cargo, y con las instituciones del Estado pertinentes.				X
El sostenedor se asegura de que los establecimientos a su cargo funcionen en red, y en el caso de tener solo un centro educativo bajo su responsabilidad, procura establecer alianzas con establecimientos similares.				X
Subdimensión Liderazgo del Director	1	2	3	4
El director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados.				X
El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento			X	
El director instaura una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua.				X
El director instaura en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa.				X
El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante				X
Subdimensión Área de Resultados	1	2	3	4
El director elabora un plan de mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.				X
El director monitorea la implementación del plan de mejoramiento, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponde.				X

El director y el equipo directivo sistematizan continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones				X
--	--	--	--	---

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estándar				
Subdimensión Gestión Curricular	1	2	3	4
El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio.				X
El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.				X
El equipo directivo gestiona la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje-				X
El equipo directivo y el técnico-pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases				X
El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.				X
Subdimensión Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	1	2	3	4
Los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar				X
Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.				X

Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura				X
Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases			x	
Los docentes se aseguran de que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad.				X
Los docentes hacen uso efectivo del tiempo de clases para que este se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.				X
Subdimensión Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	1	2	3	4
El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios.				X
El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas				X
El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos				X
El equipo directivo y los docentes implementan estrategias efectivas para evitar la deserción escolar				X
El equipo directivo y el técnico-pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas				X

DIMENSIÓN GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Estándar				
	1	2	3	4
Subdimensión Formación				
El equipo directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.				X
El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso y los orienta formativa y académicamente.				X
El equipo directivo y los docentes transmiten altas expectativas a los estudiantes, y los orientan y apoyan en la toma de decisiones sobre su futuro				X
El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes			X	
El equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa que las familias y los apoderados se involucren y participen en el proceso educativo de los estudiantes				X
Subdimensión Convivencia				
	1	2	3	4
El equipo directivo y los docentes promueven, modelan y aseguran un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.			X	
El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad, incluyendo la equidad de género, como parte de la			X	

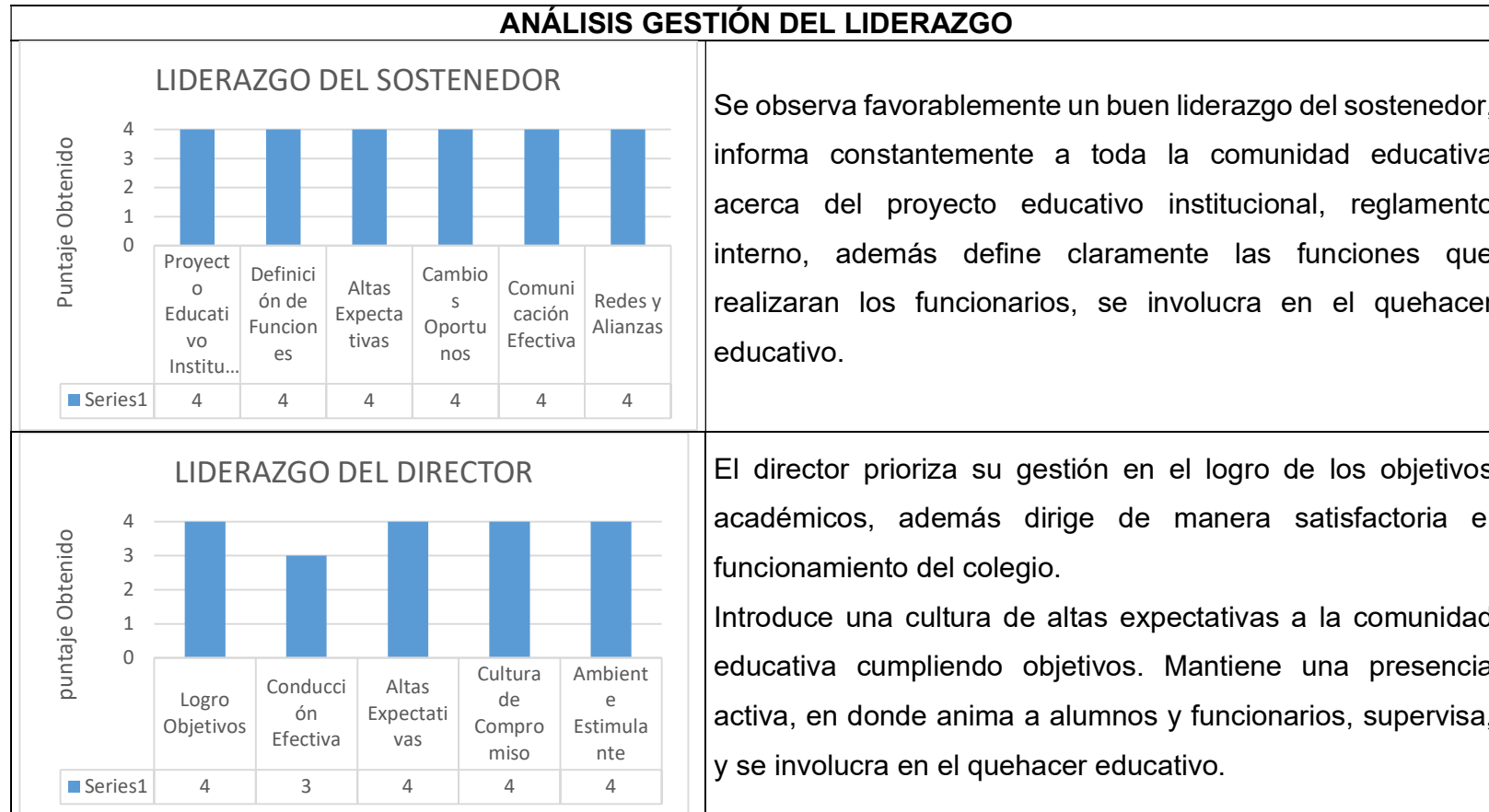
riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.				
El equipo directivo difunde y exige el cumplimiento del Reglamento de Convivencia, que explicita las normas para organizar la vida en común				X
El equipo directivo y los docentes acuerdan reglas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.				X
El personal del establecimiento resguarda la integridad física y psicológica de todos los estudiantes durante la jornada escolar			X	
El equipo directivo y los docentes abordan decididamente las conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento.				X
Subdimensión Participación y Vida Democrática	1	2	3	4
El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia y participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				X
El personal del establecimiento promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, y los motivan a realizar aportes concretos			X	
El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.			X	
El equipo directivo promueve la formación democrática y ciudadana, y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso				X
El equipo directivo promueve la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional			X	

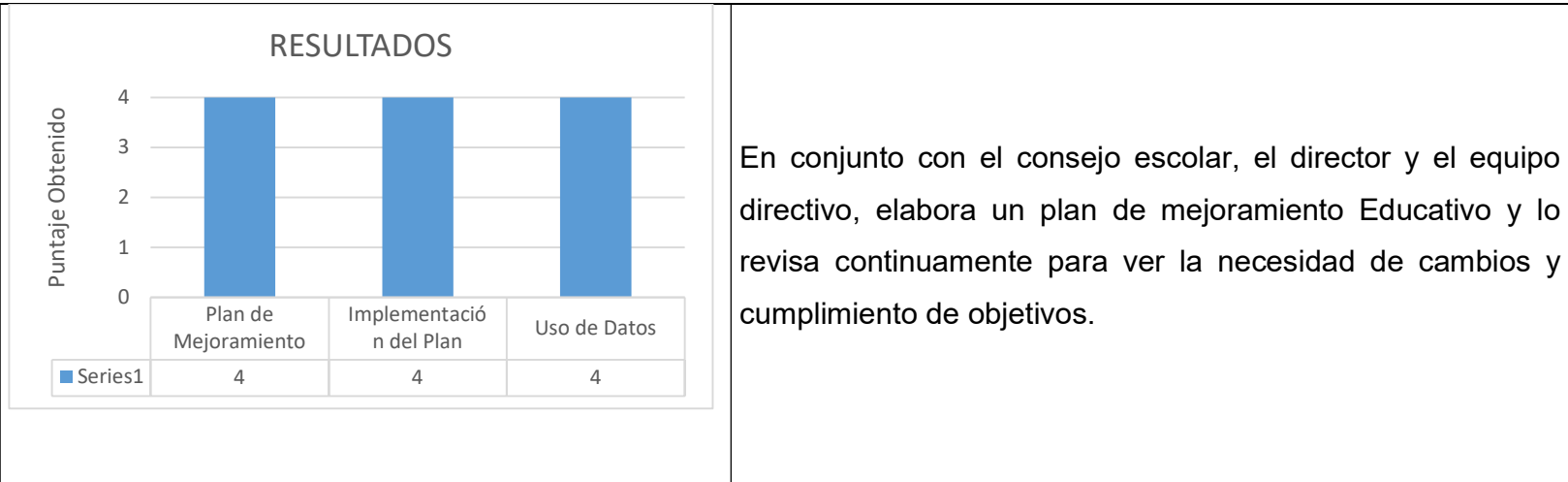
DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Estándar				
	1	2	3	4
Subdimensión Gestión de Personal				
El sostenedor o el equipo directivo organiza y maneja de manera efectiva los aspectos administrativos del personal				X
El sostenedor o el equipo directivo implementa estrategias efectivas para contar con personal idóneo y competente.			X	
El equipo directivo implementa un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.			X	
El sostenedor o el equipo directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento.				X
El sostenedor y el equipo directivo promueven un clima laboral positivo				X
Subdimensión Gestión de Recursos Financieros				
El sostenedor o el equipo directivo gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.				X
El sostenedor asegura la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional de los establecimientos a su cargo, rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos y rindiendo cuenta del uso de los recursos			X	
El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de cumplir con la normativa vigente				X

El sostenedor y el equipo directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.				X
Subdimensión Gestión de Recursos Educativos				
El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de mantener la infraestructura y el equipamiento en buen estado para desarrollar la labor educativa.				X
El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con los recursos didácticos y promueven su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes				X
El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector				X

Análisis Descriptivo de Resultados





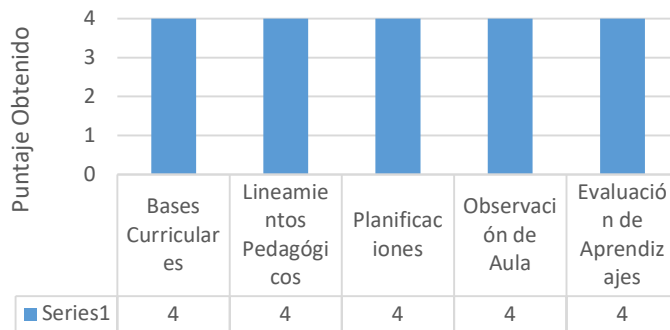
En conjunto con el consejo escolar, el director y el equipo directivo, elabora un plan de mejoramiento Educativo y lo revisa continuamente para ver la necesidad de cambios y cumplimiento de objetivos.

ANÁLISIS GENERAL DE LA DIMENSIÓN

A modo de evaluación global de la Dimensión de Liderazgo, la planificación del trabajo escolar desde las figuras superiores en el Organigrama del Colegio “ha estado orientada hacia una Gestión de Calidad”, en voz de docentes participantes en el diagnóstico, lo que se describe en su PEI, como uno de sus Objetivos Generales lo plantea. Conociendo que el Liderazgo tiene un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, de forma indirecta como se plantea en *“El liderazgo escolar se constituye en una de las variables de mayor influencia en la eficacia de las instituciones educativas”* (Cifuentes - Medina, 2020), hace pensar que en este colegio han tomado en serio el rol que juega esta Dimensión y lo ponen en práctica desde la Visión del Colegio hasta las prácticas Directivas. Por lo anterior, es una Dimensión que no presenta mayores necesidades para el Mejoramiento, aunque puede influir de gran manera en los espacios que requieran mejorar.

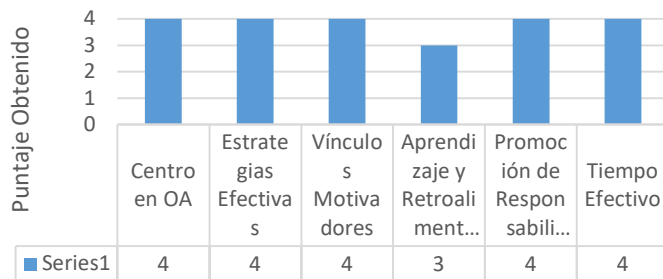
ANÁLISIS GESTIÓN PEDAGÓGICA

GESTIÓN CURRICULAR

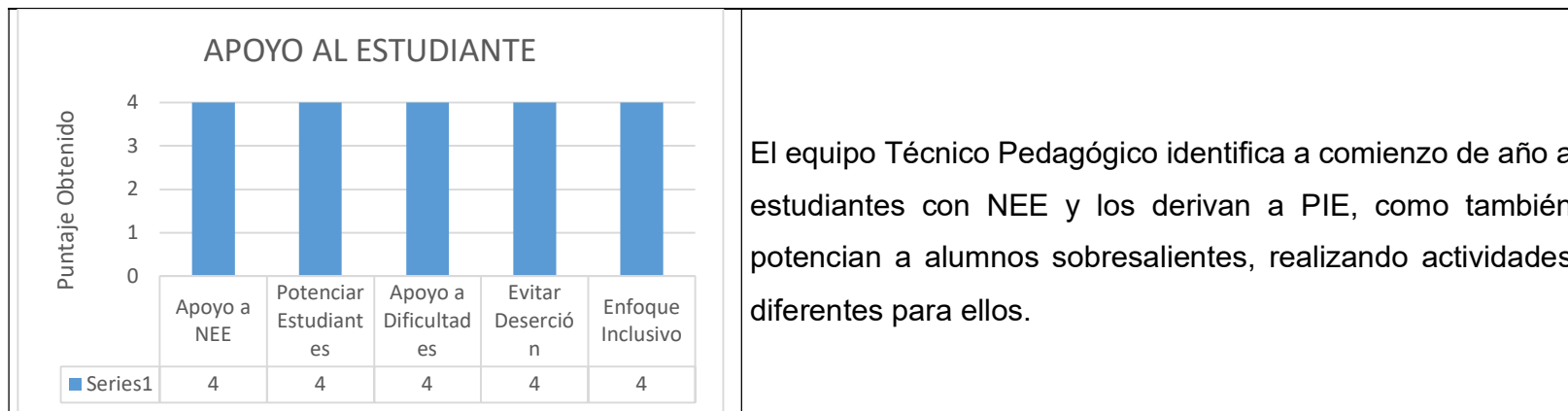


EL director y UTP define y se aseguran que se implemente en forma efectiva el uso de las bases curriculares y los programas de estudio. Se observa además el cumplimiento en las fechas dadas de entrega de planificaciones. El equipo directivo y el técnico pedagógico realizan acompañamiento al aula con previo aviso y luego se reúne con el funcionario para analizar acerca de su desempeño.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA



En el acompañamiento al aula, los jefes de UTP han visto un buen desempeño y prácticas de los docentes supervisados, sin embargo, en los cursos numerosos se dificulta realizar el monitoreo y retroalimentación de cada uno de ellos.

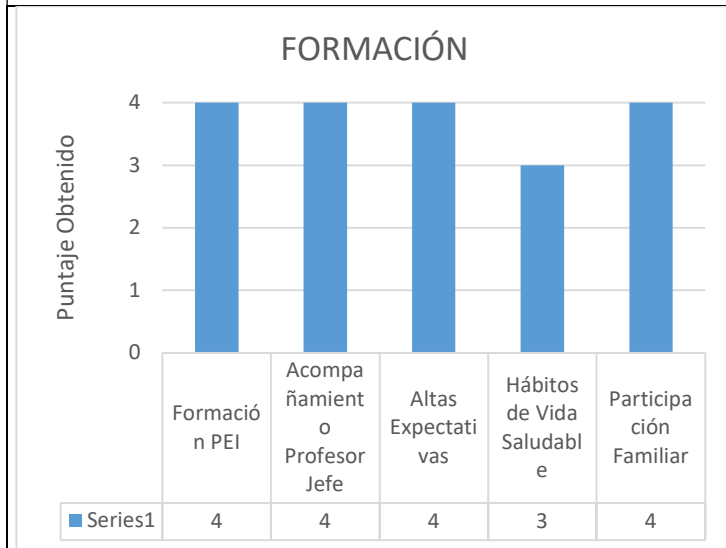


ANÁLISIS GENERAL DE LA DIMENSIÓN

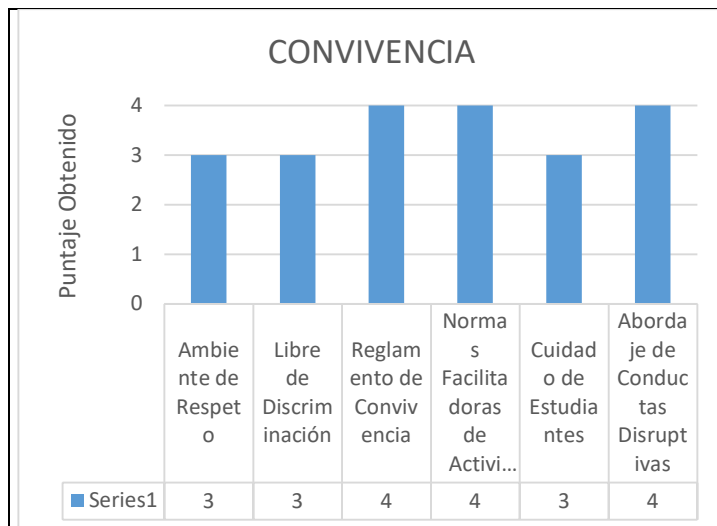
En cuanto a la Organización Curricular la Dimensión Gestión Pedagógica continúa la línea de trabajo encaminada por el Liderazgo Educativo, esto es que los procesos de Planificación van siempre de la mano con lo mandado por las Bases Curriculares y en los últimos años, apegados a la Priorización Curricular debido a los grandes rezagos que dejó la Pandemia del Covid 19 en este grupo Socioeconómico en el país y particularmente en este colegio.

Si bien existe un gran compromiso por apoyar a los estudiantes y realizar la mejor labor pedagógica posible, se detecta la falencia de atender de gran forma a todos los estudiantes, limitados por la presencia física de mayor dotación de profesores en el aula, como también de capacitación para abordar de mejor manera el alza en el rezago presente. Consecuentemente, el Plan de Mejoramiento debe contemplar esta debilidad para hacerse cargo de esta situación.

ANÁLISIS GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

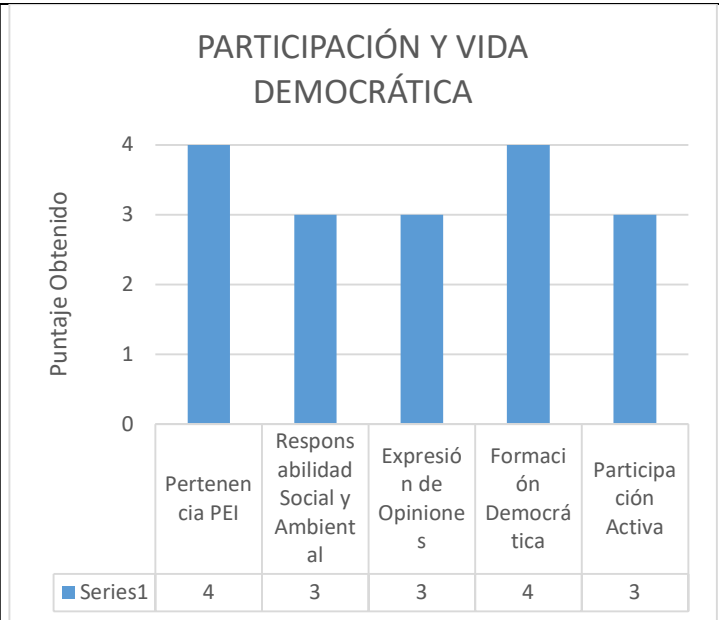


EL grafico representa el resultado del diagnóstico de la subdimensión Formación. Los tres primeros estándares se observan que se cumple en un 100%, pero lo que está bajo es el promover hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes. Esto se enseña en los cursos, se realizan stands y otras actividades para promover los hábitos de vida saludable, lo conocen en teoría pero en la práctica no se ejecuta, entonces hay que priorizar que dentro del colegio mayormente durante las horas de almuerzo, alumnos, profesores y asistentes prioricen alimentarse con alimentos saludables.



El equipo directivo continuamente difunde y exige dar cumplimiento al reglamento interno, esto lo realiza a funcionarios, alumnos, padres, y apoderados. Además, el equipo directivo y los docentes acuerdan reglas y las ejecutan para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Se promueve dentro del establecimiento, asegurar un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, pero muchas veces alumnos y apoderados no cumplen con lo establecido en los reglamentos internos y funcionarios no modelan ambientes de respeto permanente frente a dificultades dentro del aula, por otra parte, la integridad física de los estudiantes, se ve afectada frente a situaciones emergentes, además de los espacios de recreación por estructuras potencialmente peligrosas para los niños más pequeños.



El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia como por ejemplo cuando se representa al colegio en torneos deportivos, olimpiadas, concursos, etc. Además, la comunidad educativa se siente orgullosa de tener uno de los sellos que es ser un colegio cristiano evangélico, también orienta a los estudiantes con la ayuda del orientador a participar en forma activa apoyando al centro de alumnos y directivas de los cursos.

Se promueve en los estudiantes un sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, pero en la práctica no se ejecuta, solo se hace en ocasiones especiales, tales como Día del Medio Ambiente, pero durante el año no se le da la importancia que debe tener.

Se da oportunidad a los estudiantes para que puedan expresarse y dar sus opiniones pero muchos no lo hacen por temor a ser etiquetados como negativos, o para no tener problemas.

Se observa la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa, pero podría mejorar en cuanto a la participación de los apoderados.

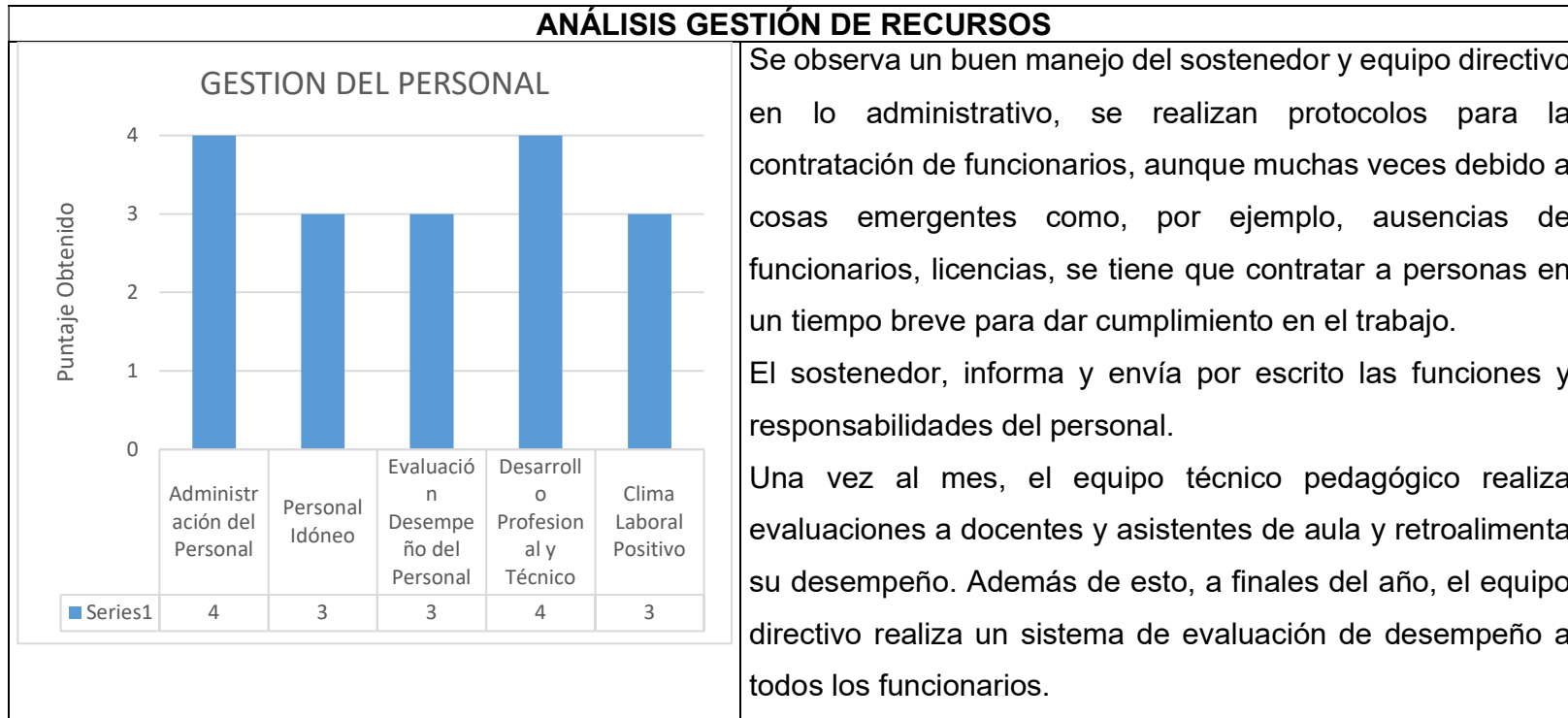
ANÁLISIS GENERAL DE LA DIMENSIÓN

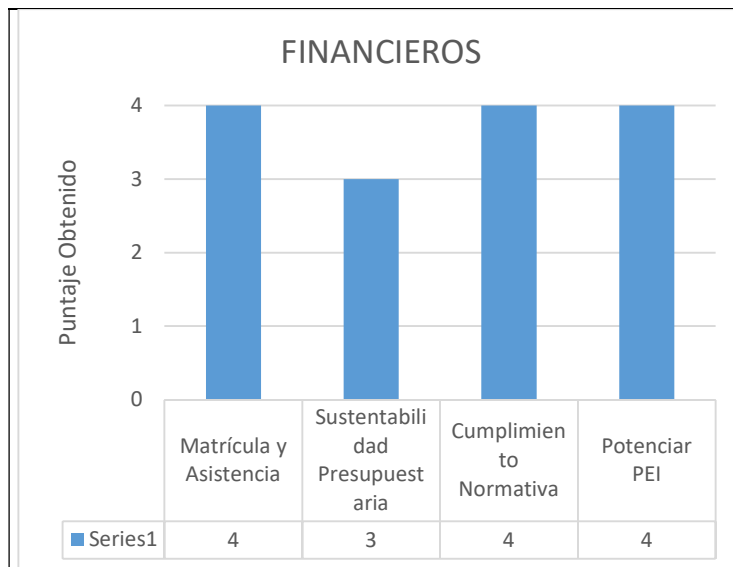
Según el diagnóstico realizado, la consecuencia entre lo comunicado frente a hábitos de vida saludable y lo que se demuestra en recreos, celebraciones y desayunos dentro del colegio por parte de la comunidad no es del todo coherente, siendo muy valorado negativamente por los estudiantes y apoderados.

En Convivencia se ven desfavorecidos el establecimiento y mantención de ambientes de respeto en los espacios no lectivos del colegio principalmente, la erradicación de la discriminación principalmente por efectos del cyberbullying y la referencia al cuidado de los estudiantes en áreas físicas por estructuras riesgosas y en el aspecto socioemocional frente a nuevos desafíos y fracasos de los estudiantes cuando han cometido algún error.

En cuanto a la Participación y Vida Democrática los estudiantes plantean que el desarrollo de la responsabilidad ambiental, los espacios para que puedan expresar sus opiniones en donde sean escuchados por figuras cercanas a la cúpula organizacional y el desarrollo de una participación activa en actividades sociales en la comunidad son aspectos débiles para el desarrollo integral de los estudiantes.

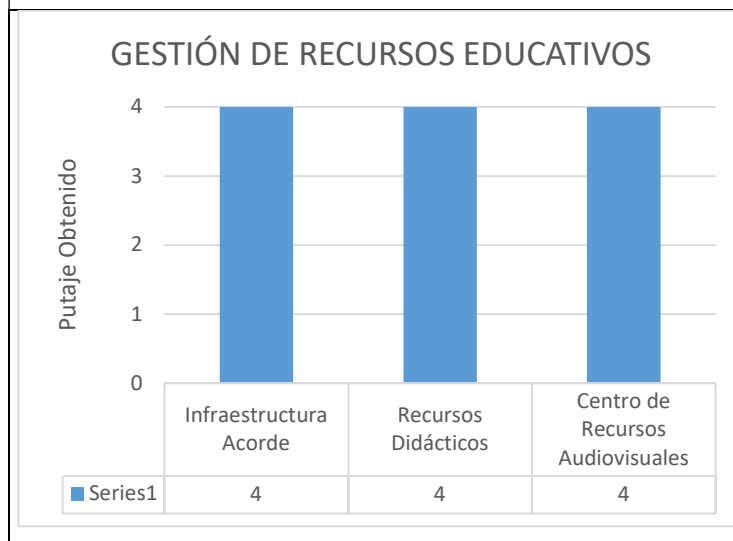
ANÁLISIS GESTIÓN DE RECURSOS





El sostenedor se preocupa de tener los días necesarios para el enrolamiento de estudiantes, informa a apoderados mediante redes sociales, watsapp y otros, además promueve al establecimiento, mediante el canal de televisión del colegio, como también redes sociales.

El sostenedor gestiona un sistema de contabilidad, tiene un equipo idóneo y responsable que trabaja en lo financiero, elabora un balance anual y un estado de resultados para darlo a conocer en su cuenta pública.



El sostenedor tiene un equipo idóneo que es el Departamento de mantención y Adquisición, el cual se ocupa de mantener la infraestructura y el equipamiento en buen estado para la realización del trabajo educativo.

Hay un protocolo de solicitudes que los funcionarios tiene que llevar a cabo, para hacer las peticiones y de esta forma se lleva un orden, registro y entrega, para la compra de recursos didácticos, y tics, además de esto, se realizan capacitaciones para el buen uso de los insumos. El colegio igualmente, cuenta con bodegas para almacenar los recursos educativos,

y dispone de una biblioteca bien equipada, y un software con el inventario de textos, libros, y recursos didácticos.

ANÁLISIS GENERAL DE LA DIMENSIÓN

Finalmente, en Gestión de Recursos, lo referente al recurso humano es la subdimensión más desfavorecida, principalmente por los elementos emergentes de cada año en relación a Licencias Médicas, el Equipo Directivo no logra cubrir puestos relevantes con el personal idóneo y coherente con el Proyecto Educativo Institucional, lo que lleva a obtener valores descendidos en cuanto a la evaluación de desempeño de los funcionarios del colegio, lo que se traduce también en la generación de un Clima Laboral complejo al sentir algunos colaboradores que realizan mayor labor que otros.

Considerando que esta sección de la comunidad educativa debe mantenerse unida y con el mayor sentido de compromiso y pertenencia con la institución, es preocupante diagnosticar este ambiente para el desarrollo del colegio y la proyección del mismo en el tiempo.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Luego del Análisis realizado en el colegio con diversos grupos focales, utilizando los Estándares Indicativos de Desempeño como guía para un buen desempeño y base para la generación de una Propuesta de Plan de Mejoramiento Educativo, he decidido orientar el trabajo hacia la mejora del área de Convivencia Educativa, debido a que es la Dimensión más desfavorecida por lo que la desarrollaré y potenciaré desde las cuatro dimensiones de gestión en este trabajo.

LIDERAZGO		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIAS	META ESTRATÉGICA
Fomentar una cultura y ambiente estimulantes para los integrantes de la comunidad educativa fortaleciendo la participación en el desarrollo del proyecto educativo institucional para lograr mejores niveles de identificación con el colegio.	Diseño de actividades deportivas, culturales y artísticas enmarcadas en el currículum nacional para mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes con el colegio	El 90% de los estudiantes mejora su autoestima y motivación escolar
	Acompañamiento a los apoderados en la labor parental mediante talleres participativos para mejorar el establecimiento de hábitos de estudio en el hogar.	Los estudiantes mejoran en 80% su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.

GESTIÓN PEDAGÓGICA		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIAS	META ESTRATÉGICA
Aumentar la presencia docente y participación de estudiantes aventajados frente a las necesidades de aprendizaje del estudiante focalizando las intervenciones en quienes más lo necesitan para asegurar una mejor comprensión del currículum en cuanto a sus Objetivos de Aprendizaje y los Actitudinales en función de una Retroalimentación efectiva.	Apoyo a los estudiantes mediante una Retroalimentación efectiva, pertinente y focalizada para mejorar sus aprendizajes y su percepción de Logro en Lectura e Historia.	Reducir al 10% o menos la cantidad de estudiantes en nivel Insuficiente según los Estándares de Aprendizaje y aumentar al 30% de estudiantes en nivel Adecuado según los Estándares de Aprendizaje
	Aplicación de Trabajo Cooperativo entre estudiantes en Matemáticas y Ciencias Naturales para desarrollar mejoras en sus relaciones y desempeño académico.	El 100% de los estudiantes mantienen una actitud favorable hacia el aprendizaje.
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIAS	META ESTRATÉGICA
Asegurar un ambiente de Respeto entre los integrantes de la comunidad educativa, evitando todo tipo de	Planificación de Talleres Quincenales de Reflexión sobre acciones que alteran la sana convivencia al interior del	Disminuir en un 50% las interrupciones de clases por situaciones de conducta.

discriminación y cuidando la integridad física y psicológica de los estudiantes para mantener un espacio seguro en donde puedan desarrollarse integralmente.	aula, para mejorar el tiempo efectivo de aprendizajes	
	Diseño y aplicación de Talleres de Relaciones Interpersonales y Solución Pacífica de Conflictos con Equipo de Convivencia, de forma mensual.	Rebajar en un 50% las interacciones violentas para resolver conflictos.
GESTIÓN DE RECURSOS		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIAS	META ESTRATÉGICA
Desarrollar el Capital Humano del Colegio capacitando y actualizando en Didáctica y uso de recursos educativos concretos y digitales,	Construcción de un Plan de Capacitaciones para los docentes en Convivencia Escolar para favorecer la Formación en los estudiantes.	Capacitar al 100% de la Comunidad Educativa para mantener una Convivencia Positiva y Resolución Pacífica de Conflictos
como también en Políticas de Convivencia Escolar para la mantención de Espacios Favorables para el Aprendizaje.	Mantención de Recursos Educativos para el logro de los Objetivos de Aprendizaje monitoreando su buen uso y cuidado por parte de quienes los utilizan.	Mantener el 100% de Recursos Educativos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes, según solicitudes docentes.

PLAN ANUAL

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ACCION	RESPONSABLE
LIDERAZGO	Director	Fomentar una cultura y ambiente estimulantes para los integrantes de la comunidad educativa fortaleciendo la participación en el desarrollo del proyecto educativo institucional para lograr mejores niveles de identificación con el colegio.	El 90% de los estudiantes mejora su autoestima y motivación escolar.	Encuentros Deportivos, culturales, sociales y artísticos con participación de toda la comunidad educativa.	Encargado de Plan de Inclusión
			Los estudiantes mejoran en 80% su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.	Formación a los apoderados mediante talleres de	Orientador

				Responsabilidad Parental y Estrategias de Estudio.	
PEDAGÓGICA	Aprendizaje en el Aula	Aumentar la presencia docente y participación de estudiantes aventajados frente a las necesidades de aprendizaje del estudiante focalizando las intervenciones en quienes más lo necesitan para asegurar una mejor comprensión del	Reducir al 10% o menos la cantidad de estudiantes en nivel Insuficiente según los Estándares de Aprendizaje y aumentar al 30% de estudiantes en nivel Adecuado según los Estándares de Aprendizaje	Implementación de Codocencia realizada con dos profesores en aula efectuando acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes Talleres de preparación de Estudiantes aventajados, para	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica Coordinador de Departamento de Ciencias y Matemática

		currículum en cuanto a sus Objetivos de Aprendizaje y los Actitudinales en función de una Retroalimentación efectiva.	El 100% de los estudiantes mantienen una actitud favorable hacia el aprendizaje.	que realicen cooperación en el aula con sus compañeros más rezagados, bajo la tutela del profesor.	
CONVIVENCIA	Convivencia	Asegurar un ambiente de Respeto entre los integrantes de la comunidad educativa, evitando todo tipo de discriminación y cuidando la integridad física y psicológica de los estudiantes para mantener un	Disminuir en un 50% las interrupciones de clases por situaciones de conducta. Rebajar en un 50% las interacciones violentas para	Aplicación de talleres reflexivos hacia la mantención de un buen ambiente de aprendizaje al interior del aula.	Orientador

		espacio seguro en donde puedan desarrollarse integralmente.	resolver conflictos.	Ejecución de talleres para la solución pacífica de conflictos entre estudiantes	Coordinadora de Convivencia
RECURSOS	Recurso Humano Recurso Educativo	Desarrollar el Capital Humano del Colegio capacitando y actualizando en Didáctica y uso de recursos educativos concretos y digitales, como también en Políticas de Convivencia Escolar para la mantención de Espacios	Capacitar al 100% de la Comunidad Educativa para mantener una Convivencia Positiva y Resolución Pacífica de Conflictos Mantener el 100% de Recursos	Implementar el Plan de Capacitaciones orientado a la Formación para la Convivencia a todos los docentes del colegio. Diseño y aplicación de	Encargado de Plan de Desarrollo Local Docente

		Favorables para el Aprendizaje.	Educativos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes, según solicitudes docentes.	sistema de monitoreo en el uso y cuidado de los recursos educativos en todos los departamentos académicos	Encargado de Recursos
--	--	---------------------------------	---	---	-----------------------

CONCLUSION

Al conocer el tema del trabajo que culmina con la generación de un PME, se debió realizar una revisión teórica del documento ministerial que da fuerza y orden al Plan de Mejoramiento Educativo y al mismo tiempo una vez descubierto el nodo crítico mayor del colegio, se revisó la Política Nacional de Convivencia Educativa, en base a los cuales se realiza la parte final del trabajo para dar respuesta a los problemas evidenciados en este diagnóstico.

El trabajo de Análisis junto a diferentes grupos focales como directivos, apoderados, estudiantes, docentes y asistentes de forma separada en ocasiones y mezclada en otras por razones reales del trabajo escolar en cuanto a su disposición de tiempos, entregó respuestas complejas desde el punto de vista pragmático, ya que todas las visiones y análisis tienen validez desde quienes las emiten generando una realidad caleidoscópica difícil de comprender en primera instancia. Lo anterior, evidencia lo complejo que es lograr espacios positivos y agradables de forma duradera, como al mismo tiempo muestra las facilidades de lograr acuerdos satisfactorios cuando se han escuchado todas las partes que componen una comunidad.

Al término de las reuniones, quedé con bastantes inquietudes y deseos de solucionar todas las debilidades de la comunidad, sin embargo, el gran desafío fue centrar las energías del PME en la mayor necesidad, la cual considero satisfará por derrame la gran mayoría de deficiencias. Por otro lado, aparece un nuevo reto que consiste en mantener la práctica del análisis permanente y reflexiones con estudiantes y apoderados pensando en la mejora continua de la comunidad en aspectos relacionales, académicos y actitudinales hacia el aprendizaje de una vida con buena convivencia.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarado, C. y. (2011). Modelos de pensamiento y gestión escolar mediada por el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Táchira.
- Bravo Antonio, I., & Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de Educación y Humanidades*, 173-212.
- Cifuentes - Medina, J. E. (2020). *Efectos del Liderazgo Escolar en el Aprendizaje*.
- Dirección de Educación General. (2019). Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Chile: Ministerio de Educación.
- Equipo Directivo CADEV. (2024). *Proyecto Educativo Institucional Colegio Bicentenario de Excelencia El Árbol de la Vida*. Obtenido de <https://cadedv.cl/proyecto-educativo/>
- Ministerio de Educación . (2021). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Santiago, Chile: Mineduc.
- Subsecretaría de Educación, D. d. (abril de 2024). *Política Nacional de Convivencia Educativa, Marco de actuación y visión institucional*. Obtenido de <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>:
<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/convivencia-escolar/>