



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA,
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y
NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Realizado por: Rosa Morales Reyes

ÍNDICE

Capítulo 1 Introducción

Introducción.....	1
Justificación del problema.....	2
Árbol de problemas.....	3

Capítulo 2 Marco Teórico

Definición del problema de investigación.....	
.....	
5	

Capítulo 3 Marco Contextual

Localización del trabajo de tesis.....	
.....	
19	

Capítulo 4 Diseño y Aplicación de Instrumentos

Metodología de Trabajo.....	
.....	
25	

Capítulo 5 Análisis de los Resultados.....27

Criterios de análisis.....	
.....	
28	

NB2 sub-sector matemáticas Análisis

Tabla 1.....	28
Tabla 2.....	30

Tabla 3.....	31
Tabla 4.....	33
NB2 sub-sector lenguaje y comunicación Análisis por eje temático	
Tabla 1.....	35
NB6 sub-sector matemáticas	
Tabla 1.....	41
NB6 sub-sector lenguaje y comunicación	
.....	
43	
Capitulo 6 Propuestas Remediales.....	45
Capitulo 7 Bibliografía.....	47
Anexo.....	48

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es analizar las diferentes áreas del conocimiento del aprendizaje en los sub-sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación en los niveles NB2 y NB6. El problema a solucionar es mejorar las competencias, aplicando instrumentos de evaluación diagnóstica bajo los parámetros de pruebas piloto, y validando dichos instrumentos. Estos instrumentos se aplicaran en dos unidades educativas diferentes de la comuna de Navidad, dependientes de la dirección de administración de educación municipal.

Estos instrumentos tienen la particularidad de ser de preguntas acotadas y cerradas, para un tiempo de entre una o dos horas pedagógicas de clases, según el grado de dificultad y/o nivel. Se usaran como medición los objetivos de aprendizajes esperados de curriculum nacional, correspondientes a su nivel NB2, cuarto básico y NB6

Se corregirán y analizaran los resultados de acuerdo a las pautas de corrección de las cuatro pruebas tomadas de los niveles y subsectores enunciados anteriormente. Los resultados darán pie a dar sugerencias a los profesores correspondientes, sobre los remediales a seguir, tanto para el curso, como en forma individual por alumno(a), para lograr adquirir los aprendizajes esperados que sugiere el mineduc.

Se darán conclusiones sobre los resultados, para lograr ser un aporte a la comunidad educativa, y dar pie para prestigiar la formación recibida por parte de la Universidad Miguel de Cervantes.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Insuficientes procesos educativos de calidad y bajos resultados escolares de los estudiantes de las escuelas Confederación Helvética y Divina Gabriela de Navidad.

a) JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los resultados del SIMCE de los últimos años en las dos escuelas han llevado a la reflexión pedagógica del sostenedor, equipo de gestión, docentes y Consejo escolar, que es necesario activar todos los esfuerzos que ameriten el logro de mejores resultados

Si bien los resultados están dentro de los promedios nacionales, para todos debieran ser mejores. En esta intención, decidió participar en el desafío de mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas.

La investigación se basa en el paradigma analítico- explicativo. Utiliza un diseño descriptivo de carácter cuantitativo estructurado por el método de pruebas de diagnóstico en los cursos NB2 /Cuarto año básico y NB6 octavo año básico.

La muestra, los dos cursos cuarto año básico y octavo año básico de las escuelas antes mencionada, fueron escogidos de modo intencional.

Definición del Problema

El problema radica en las bajas competencias en los subsectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación, en los alumnos de NB2 Y NB6 de las dos unidades educativas de la comuna de Navidad.

- ¿A cuántos afecta el problema?
- ¿Qué consecuencias acarrea?
- ¿Cuáles son las causas del problema?
- ¿Qué soluciones se han intentado antes?

ARBOL DE PROBLEMAS

Escaso uso de vocabulario matemático

Profesores no articulan trabajando por nivel sus planificaciones. Profesores trabajan aislados.

Liderazgo no centrado en lo pedagógico

Bajo rendimiento SIMCE en el sector de matemáticas.

Los docentes no utilizan metodologías vinculadas con la resolución de problemas desarrollo del pensamiento reflexivo-crítica contextualizada

Cada docente planifica en forma aislada no articula con los pares los contenidos en el sector de matemáticas

Falta apoyo en aula de otro docente pr

Desconocimiento de otras estrategias para enseñar

Opción por una pedagogía centrada en la disciplina y aislada del contexto

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1.- EDUCACIÓN EFICAZ

Se ha analizado mucho acerca de la calidad y eficacia de las escuelas y de cómo mejorarlas para atender las necesidades académicas de todos los estudiantes. Es común en las escuelas hablar de educación eficaz.

“Una y otra vez aparecen las mismas variables bajo distintas etiquetas: la importancia de tener expectativas altas, de presionar hacia el logro, de un liderazgo fuerte hacia lo académico, de definir metas académicas claras y concretas que sean el foco de la escuela, de concentrarse en la enseñanza y el aprendizaje y trabajo entre los profesores, de la presencia regular de pruebas externas rigurosas, el monitoreo del progreso, la noción de que el tiempo dedicado al estudio es clave en el aprendizaje y de que el esfuerzo crea la habilidad, la importancia del uso efectivo del tiempo, la importancia de un ambiente seguro y ordenado que facilite el aprendizaje, el compromiso y participación de los padres¹”

¹ Un buena recopilación y análisis de los estudios sobre las variables que determinan el buen funcionamiento de las escuelas se encuentra en Robert J. Marzano, *What Works in Schools: Translating Research into Action* (2003). Allí se citan las investigaciones principales acerca de los factores efectivos a nivel de escuelas, desde las iniciales de Ron Edmonds (1979) hasta las de Michael Rutter (1979), Wilbur Brookover (1979),

Daniel Levine y Lawrence

Lezotte (1990), Roel Bosker (1997), Pam Sammons (1999) y Marzano (2000).
2IBARRA, Américo .calidad efectividad y eficacia en educación, hablamos
de los mismo?.En <http://amercicoibarra.blogspot.com/2006/06/calidad-efectividad-y-eficacia-enhtml>

A continuación explicitaremos el concepto de educación eficaz, para luego describir sus postulados básicos.

Por educación eficaz se entiende aquella capaz de lograr que sus alumnos alcancen metas educativas de calidad independientemente de su origen social. Dicho de esta manera, escuela eficaz es aquella que promueve de manera duradera el desarrollo de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social cultural.”(2)

Se comenzará el análisis de la eficacia con los postulados de Ron Edmonds (1979).

Entorno escolar seguro. El entorno de aprendizaje necesita ser ordenado y tener un propósito significativo. El clima escolar favorece la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes tienen expectativas claras sobre las reglas y sus consecuencias y trabajan juntos para ayudar a dichas expectativas. Existe respeto por la diversidad humana y valorización de la cultura de cada persona. La cultura de los estudiantes está integrada al plan de estudios.

Clima de altas expectativas para el éxito. El personal cree y demuestra que los estudiantes piden dominar los fundamentos de habilidad escolar. El personal tiene la capacidad de ayudar a todos los estudiantes a lograr el dominio del contenido académico estándar. Los docentes utilizan una variedad de tácticas educativas para atender las necesidades académicas de todos los alumnos. Trabajan en colaboración y diseñan la enseñanza para garantizar el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Liderazgo educativo. El director es el líder educativo que establece la enseñanza y el aprendizaje como prioridad en la escuela. El director dirige la eficiencia del programa académico y amplía el liderazgo educativo de los docentes en el aula. El director se convierte en un líder de líderes y no en un líder de seguidores.

Misión clara y específica. Se comunica la misión de la escuela a todas las partes interesadas (estudiantes, padres y personal) y el personal se compromete

con las metas, evaluaciones y responsabilidad. Existe un equilibrio entre el aprendizaje más complejo y el dominio de las habilidades básicas. Se pone más énfasis en aprender que en enseñar. La escuela se centra en los resultados académicos de los estudiantes.

Oportunidad de aprender y tiempo del estudiante dedicado a la tarea. El tiempo de educación se usa eficazmente y la alfabetización de los alumnos es prioritaria. La educación en aulas diferenciadas se lleva a cabo a diario. Las actividades de aprendizaje son atractivas y relevantes para los estudiantes. Se proporciona intervención y apoyo a los alumnos para alcanzar el dominio académico.

Supervisión frecuente del progreso de los estudiantes. Existe una variedad de procedimientos de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiantes. Se proporciona intervención y apoyo a los alumnos para alcanzar el dominio académico. Las evaluaciones auténticas -como proyectos de estudiantes, carpetas de trabajos y actividades finales- sirven para controlar el progreso de los alumnos. Los docentes evalúan aprendizaje al final de cada lección.

Relación entre el hogar y la escuela. Los padres entienden y apoyan la misión de la escuela. Son valorados y juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Existe una verdadera cooperación entre la escuela y el hogar. La prioridad es desarrollar la comunicación y la confianza entre todas las partes interesadas. La escuela desarrolla actividades eficaces para llevar a los padres y fomentar una cooperación entre los padres y el sistema escolar. Los docentes están en contacto permanente con los padres sobre el progreso académico de los estudiantes.

Claves para una educación eficaz propuestas por Bárbara Eyzaguirre (2004)

Son adecuadas se ha podido comprobar en Consejo de Profesores y reflexiones Pedagógicas con los docentes de la escuela Divina Gabriela.

Clave 1: Convicción íntima de que los alumnos en pobreza pueden alcanzar altos rendimientos, siguiendo la línea de Edmons.

Clave 2: Convicción de que la instrucción académica es importante. Parte de una visión paradigmática que debe regir a las escuelas en pobreza es la idea de que la instrucción académica es importante y debe ser prioridad central de la escuela, refiriéndose al desarrollo de las destrezas básicas; hablar, leer, escribir, calcular y razonar bien, como también al logro de un bagaje de conocimientos amplio y articulado.

Clave 3: La educación en pobreza no difiere esencialmente de la educación del resto de los niños: “Si se enfatiza en el currículo la comprensión de lectura, el razonamiento y la resolución de problemas en matemática, la aplicación de conceptos en ciencias y la relación de fenómeno en historia, se apunta a la formación de las habilidades lógicas a través de las asignaturas. Si se abordan con seriedad, facultan a los niños para razonar bien .

En concreto, los colegios de sectores pobres al igual que los de sectores acomodados, deben contar con una buena gestión pedagógica y respetar los principios didácticos básicos, Entre los elementos centrales se encuentran.

- Definir metas de aprendizajes claras y medibles
- Sistema expedito para comunicar y exigir metas.
- Listado operativo de la red de contenidos y destrezas a trabajar.
- Calendarización de los contenidos del año
- Planificación detallada de las clases, incluyendo el modo en que se introducirán los conceptos, las explicaciones y demostraciones, ejercicios, guías de trabajo y tareas.
- Selección anticipada de textos y construcción de guías y materiales obstrucciónales para cada clase.
- Corrección de tareas y cuadernos permanentemente.
- Observación de las clases desde la dirección para monitorear y ayudar a mejorar las prácticas docentes. Constatación de que se cumplan los principios básicos de aprendizaje: entrega de información clara y precisa, práctica abundante, variada y

reflexiva, evaluación y retroalimentación del desempeño, actividades compensatorias en términos de motivación intrínseca o intrínseca (3.Davis Perkins).

- Reuniones individuales quincenales de los profesores con la dirección, para coordinar la planificación y ejecución de las clases. Revisión y corrección desde la dirección de cuadernos, guías, pruebas.
- .perfeccionamiento alineado con las metas trazadas.
- Evaluaciones por nivel desde la dirección para monitorear los avances y responsabilizar a los profesores por las metas de aprendizaje.
- Evaluaciones externas alineadas con las metas para monitorear los avances con objetividad.

Clave 4: Proyectos focalizados

Concentrar las energías en unas pocas líneas para obtener resultados. Por ejemplo mejorando lenguaje y comunicación y educación matemática.

Emplear los recursos humanos y monetarios en la definición de metas, el desarrollo de las planificaciones, la elaboración de pruebas de nivel, selección y confección de buenos materiales didácticos y en el perfeccionamiento de los profesores en esas áreas específicas.

Es crucial que el director ejerza un liderazgo directo en lo académico porque en las escuelas los equipos se abocan a lo que el director supervisa.

Clave 5: Sentido de urgencia

Los alumnos en pobreza tienen carencias en su capital cultura que deben ser compensados. Los niños de sectores acomodados reciben en sus casa, en promedio, un conjunto de conocimientos que los niños desaventajados no encuentran en sus hogares. Si queremos disminuir las brechas de equidad y alcanzar rendimientos razonables, las escuelas pobres deben apurar el tranco.

Esta realidad crea un sentido de urgencia, la noción de que no hay tiempo que perder. En el caso de la escuela Divina Gabriela

es urgente, pues se educa a la diversidad.

- Tomar los cursos a tiempo y empezar la lección sin demora.

- No permitir la interrupción de clases. En Chile es más frecuente que se interrumpan las clases que en países con buenos resultados académicos y ésta es una práctica que debe modificarse
- No permitir la práctica de que los profesores corrijan pruebas y realicen labores administrativas durante la clase. Cuando los alumnos trabajan en forma independiente en clase, el docente debe supervisarlos. La dedicación al trabajo de los alumnos aumenta considerablemente cuando el profesor se pasea por el curso.
- Planificar las clases para no divagar.
- Implementar sistemas clásicos de ahorro de tiempo (guías para no dictar, métodos eficientes para corregir tareas, para pasar lista, para disminuir los tiempos de transición entre actividades,etc.).
- Dar tareas, exigir las y corregirlas. Las tareas extienden el tiempo que el niño trabaja en un tema y por lo tanto sus posibilidades de aprender. Las tareas tienen un efecto positivo sobre el aprendizaje y éste aumenta si son corregidas y la incidencia es mayor aún si el profesor comenta la tarea por escrito.
- Entregar lecturas previas sobre los temas que se tratarán en clase.
- Lograr una buena coordinación logística para que las pruebas, guías y materiales de laboratorio estén preparados a tiempo.

Clave 6: cultura del esfuerzo

En las escuelas que creen en el esfuerzo no hay espacio para las excusas. Tanto los profesores como los alumnos tienen que saber que si surgen inconvenientes hay que buscarles una solución por alguna vía. Por ejemplo, si los niños no hacen tareas porque sus padres no los apoyan, lo peor que se puede hacer es suspenderlas. Hay que buscar soluciones, ya sea por el lado de los tutores, o enseñar

autorresponsabilidad a través de sermones y castigos, o enseñarles a los padres a supervisar las tareas, o instituir espacios en el colegio para que los niños se queden a realizarlas.

En concreto, los alumnos que tienen más dificultades deben tener oportunidades para trabajar y estudiar más, para ello se debe:

- Dar tareas y ejercitación abundante.
- Exigir estudio diario, interrogando clase a clase.
- Entregar guías de repaso.

Clave 7: Currículo enriquecido

En los hogares pobres el capital cultural intelectual (conocimientos) que aporta la familia es menor, por lo tanto la escuela debe compensar esta carencia con un currículo rico en contenidos.

La habilidad para aprender depende de la posibilidad de acomodar lo nuevo a lo ya conocido.

La habilidad para aprender depende de la posibilidad de acomodar lo nuevo a lo ya conocido. Los conocimientos anteriores funcionan como un “velcro” en el cual se pegan los nuevos, Se aprende a través de analogías; por ejemplo, si hablamos de electrones alrededor del núcleo al igual que los planetas alrededor del sol, necesito el conocimiento previo del sistema planetario. Los conocimientos funcionan como una fuente de analogía potencial, por lo tanto, quien más sabe, más puede aprender.

Clave 8: Métodos probados

Lo importante es copiar aquello que funciona y que logra resultados concretos, aunque no esté de moda ni tenga una teoría sofisticada que lo respalde. Muchos métodos suenan atractivos y lógicos pero no logran buenos resultados.

Las escuelas deben destinar tiempo para ir a observar o aprender de aquellos establecimientos que logran buenos resultados, tanto del mismo nivel socioeconómico como de estratos altos. Siempre habrá algo que pueda replicarse.

Clave 9: Evaluación externa constante

Las pruebas finales que diseña cada profesor no cumplen el mismo propósito que las pruebas externas. El profesor debe preguntar sobre la

materia que él ha cubierto en clase y normalmente orienta la prueba hacia los enfoques que él ha privilegiado durante el año. En cambio las pruebas de nivel evalúan lo que el

currículo obliga a pasar y el enfoque que propone. En Chile hay pocas evaluaciones externas estandarizadas de pública disposición. Se cuenta con el SIMCE, que es un buen instrumento pero que debe mejorar para entregarnos información más detallada y más frecuente. Están las pruebas de complejidad lectora progresiva, velocidad lectora.

Clave 10: Ambiente personalizado y ordenado

Las investigaciones muestran que los colegios chicos funcionan mejor en pobreza. Lograr mejores resultados académicos y disminuyen la deserción. El colegio debe ser un lugar que cree lazos de pertenencia, el alumno debe sentir que recibe mucho y que por lo mismo quiere entregar por una natural reciprocidad.

En concreto esto se traduce en:

- El director conoce el nombre de los niños y a sus padres.
- La disciplina no se delega a los inspectores, la asume el profesor jefe.
- El cuerpo de profesores conoce por su nombre a todos los niños y educan a todos los niños en todo momento, no solo en su clase.
- El profesor jefe conoce la historia del alumno, sus principales problemas y fortalezas.
- Esfuerzo explícito para crear un ambiente cálido y acogedor: profesores alegres y optimistas, trato amable, salas limpias, carteles frescos y no destartalados, implementos para jugar, rincones para sentarse, etc.

2.3 Patrones de Discurso Observado en el aula de matemática de segundo Ciclo básico.

Las secuencias Triádicas (pregunta, respuesta y seguimiento) son una forma frecuente de interacción en las salas de clases de diversas partes del mundo. a partir de la codificación del discurso hablado.

Aprender matemáticas es participar de un proceso de socialización, iniciado en la escuela, sobre los modos de conocer usados por la comunidad de matemáticos y profesores de matemáticas. Según Nunes (1999), este proceso de socialización consiste en un proceso de re descripción representacional, en el que los significados que se derivan de esquemas de acción relacionados con procesos de matemáticos básicos tales como contar, se asocian a nuevos sistemas signos que son aprendidos en la sala de clases. De acuerdo a este autor estos procesos de re descripción del esquema acción al signo - son sociales en virtud de la naturaleza convencional de las matemáticas y su anclaje en procesos de interacción social. El trabajo de los profesores consiste, entonces, en promover este proceso de res descripción, favoreciendo la conexión entre las matemáticas intuitivas, que los estudiantes traen desde fuera de la escuela, y el manejo formal enseñado en el aula. Ben_Zvi y Stard(2007) conciben el aprendizaje de las matemáticas justamente como el aprender a hablar de un modo nuevo; particular, aprender a manejar nuevos tipos de discurso, tanto a nivel del objeto matemático como de metareglas. Desde esta perspectiva, para hacer

más eficaz este aprendizaje, lo relevante no es solo hablar de las matemáticas sino cómo sino como hablar acerca de estas. Para estudiar este proceso de re descripción, en el

presente estudio se pone atención al esqueleto del discurso docente: las secuencias tríadicas.

2.4 EL CONTENIDO Y SU DIDÁCTICA

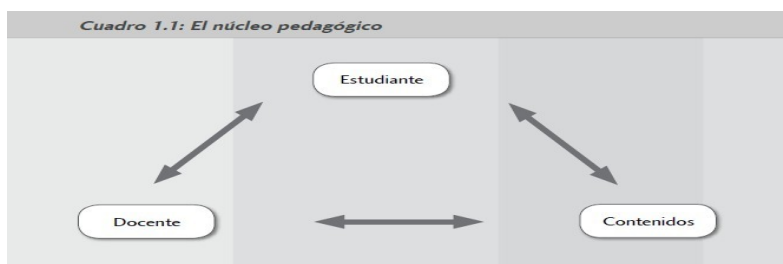
Uno de los principales desafíos al observar prácticas de aula ha sido el pasar de un foco centrado en la forma en que el profesor gestiona el aula (Shulman, 1987) a uno que se incorpore el manejo específico de las ideas en el aula. Shulman plantea el constructo de conocimiento pedagógico del contenido (Pedagogical content Knowledge) que va más allá del dominio de las disciplinas en campos específicos e incluye el conocimiento que permite llevar a otros a aprenderlo.

¿Cómo hace un profesor(a) para que un grupo de estudiantes comprendan el valor posicional del número de tal manera que logren hacer sustracciones reagrupando? El poder observar como este conocimiento se manifiesta en una sala de clases implica el considerar como unidad de análisis de una observación las interacciones entre el profesor(a), los estudiantes y el contenido aprendido por éstos.

Sin duda que el aprendizaje ocurre en los seres humanos sin estar circunscrito a situaciones de enseñanza planificadas e intencionadas. Sin embargo, este tipo de aprendizaje aleatorio. Mas prácticas de enseñanza escolares apuntan a disminuir esta aleatoriedad a través del diseño intencionado de actividades que

permitan asegurar que los estudiantes vayan alcanzando metas curriculares específicas

En la figura 1, se presenta un esquema conocido como el núcleo pedagógico que realizan David Cohen y Deborah Ball, es la relación entre el profesor, el alumno y los contenidos y no las cualidades de cada uno de estos componentes por separado. Donde la práctica de enseñanza es el trabajo representado por las flechas bidireccionales de lograr construir sobre la base de conocimientos y habilidades profesionales, interacciones productivas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.



2.5 La importancia del aprendizaje matemático en la enseñanza básica

Los primeros años de escolaridad son la base para desarrollar las habilidades y competencias que después van a permitir a los niños/as adquirir otras más complejas y tener una trayectoria escolar exitosa, en este sentido, señala Brunner (2000) que ser competente en lectura, escritura y matemáticas es la condición necesaria para participar en la

sociedad de la información.

Los planes y programa de estudio promueven y enfatizan que el estudio de la matemática es fundamental, en tanto, desarrolla el pensamiento lógico, del análisis, de la deducción, de la precisión, de la capacidad de construir y resolver problemas. Se busca promover el desarrollo de formas de pensamiento y de acción que posibiliten a los estudiantes procesar información proveniente de la realidad y así profundizar su comprensión acerca de ella; el desarrollo de la confianza en las capacidades propias para aprender; la generación de actitudes positivas hacia el aprendizaje de las matemáticas, apropiarse de formas de razonar matemáticamente; adquirir herramientas que les permitan reconocer, plantear y resolver problemas y desarrollar la confianza y seguridad en si mismo, al tomar conciencia de sus capacidades, intuiciones y creatividad (Mineduc, 2003)

Más Allá de Ejecutar: Hablar Para Razonar Matemáticamente

De acuerdo a Stard (2001), el aprendizaje de las matemáticas consiste en un proceso de objetivación. Cuando un estudiante es capaz de hablar acerca de una idea matemática usando flexiblemente diversos formatos representacionales construye un objeto matemático. La única manera de construir un objeto matemático, a su vez, es comenzar a hablar de este. Por ejemplo, cuando un estudiante es capaz de hablar de un número en términos equivalente, como fracciones, números decimales o porcentajes, se entiende que ha construido un objeto matemático: distintos tipos de discursos matemáticos que han sido independientemente creados se ocupan para hablar de una misma cosa.

Para aprender a pensar matemáticamente y construir objetos matemáticos es necesario aprender meta-reglas propias de la disciplina que han sido

históricamente construidas y deben ser re-construidas a lo largo del desarrollo de la experiencia, matemática del estudiante.

En este sentido, no se puede aprender matemáticas sin una guía cuidadosa y sistemática por parte de un adulto, pues los estudiantes solo pueden aprender esta meta- reglas a través de la interacción con un participante experto. No es que el conocimiento matemático se tenga o no; lo que no debe faltar son interacciones discursivas oportunas y efectivas que provean oportunidad de un intento de comprensión sostenida en el discurso. (Preiss,Larraín & Valenzuela.2011)

Según Sfard (2001), para que el pensamiento público matemático promueva procesos de objetivación es necesario que este mantenga el pensamiento conjunto de profesores y estudiantes, o entre estudiantes, en un foco atencional. No se trata de atender perceptualmente al mismo objeto (por ejemplo, los ángulos de una figura geométrica en la pizarra), sino de pensar esa figura de una manera conjunta. Para mantener el foco atencional de los estudiantes el profesor debe hablar de cómo concibe el objeto atendido, explicitando procedimientos y métodos. El profesor puede explicar la relación del objeto atendido (por ejemplo, área o perímetro), dar cuenta de cómo se origina o se sostiene esa idea, defender una idea con otras piezas de conocimiento matemático, etc. En otras palabras, para enseñar un objeto matemático no es suficiente "presentar" un objeto al que todos pueden atender; es necesario sostener un proceso de significación conjunta, hablando de forma acorde al pensamiento de los estudiantes.

Este primer aspecto depende estrechamente de un segundo proceso meta- discursivo: el contexto interaccional del intercambio pedagógico (aun entre dos compañeros). El esfuerzo por explicitar procedimientos, además de depender del

conocimiento propiamente matemático de quien explicita, depende del status de la relación entre, los participantes: el interés, la actitud y consideración hacia el otro. Si no tiene claridad acerca del pensamiento del niño si este no se considera al momento de hablar matemáticamente acerca de un objeto, difícilmente se conseguirá sostener un foco atencional conjunto. (Preiss, Larraín & Valenzuela.2011)

Para aprender a pensar se tiene que estar expuesto a ciertas formas de hablar (y no cualquiera), por lo que una clase interactiva no es necesariamente mejor que una lectiva ni la actividad en grupos está por sobre la actividad de clase completa; todo depende del tipo de pensamiento que ocurra en una u otra forma de usar funcionalmente los signos. Varios autores plantean que el discurso en la sala de clases que promueve el aprendizaje es un discurso en que la perspectiva de los estudiantes se toma en cuenta, en que se les desafía a dar razones ya discutir las ideas y se les anima a pensar acerca de sus opiniones y las de sus compañeros (Alexander, 2008; Mercer & Littleton 2007).

Con respecto al trabajo en grupos pequeños estudios experimentales muestran que el tipo de discurso que fomenta el aprendizaje se caracteriza por la discusión de ideas contrarias entre estudiantes (Asterhan & Schwarz, 2009), bajo el entendido de que, aunque en todo tipo de discurso ocurren procesos de pensamiento, ciertas formas de usar funcionalmente los signos promueven procesos de revisión del propio pensamiento, mientras que en otras predomina el

recuerdo mecánico (Mercer & Littleton,2007). El estudio de la enseñanza de pensamiento matemático la indagación en el tipo de habla acerca de las ideas

matemáticas es fundamental. Tal como ha sugerido (Chamberlin,(2008) y Steiberg et al.,(2004), la resolución de problemas es una forma de hablar matemáticamente que promueve la actividad e iniciativa del estudiante, es decir, permite ensayar el uso funcional del signo más allá de lo evidente o automático. De esta manera, la extensión con la que se usa la resolución de problemas de la enseñanza matemática es un eje relevante de atender.

CAPITULO III

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Investigar cuantitativamente los aprendizajes de los estudiantes del NB2 de la escuela Divina Gabriela de navidad y NB6 de la escuela Confederación Helvética de Pupuya comuna de Navidad, en los sectores de matemática y lenguaje y Comunicación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Evaluar los ejes de aprendizaje de los cursos cuarto año básico y octavo año básico en el sector de aprendizaje matemática.
- b) Evaluar los ejes de aprendizaje de los cursos cuarto año básico y octavo año básico en el sector de lenguaje y comunicación.

3.1 Tipo de investigación y diseño

Se ha realizado considerando las características de un estudio analítico - explicativo de carácter cuantitativo, basado en la aplicación de pruebas de diagnóstico

CAPITULO 3 MARCO CONTEXTUAL

Localización del Trabajo de Tesis

Este trabajo se realizó en dos unidades educativas ubicadas en la 6° Región, del Libertador Bernardo O'Higgins en la provincia de Cardenal Caro, comuna de Navidad, de características de secano costero, a tres kilómetros del Litoral Central.

Estas unidades educativas son

- **ESCUELA Confederación Helvética de Navidad**

Establecimiento educacional que imparte educación básica completa (1° a 8°), ubicado en la Localidad de Pupuya, comuna de Navidad, la matrícula general es de 93 alumnos(as), cuenta con internado rural mixto, tiene los programas de JEC., ENLACE, PAC, JUNAEB (MINEDUC). Tiene una planta docente y administrativa de:

10 profesores (Director, Psicopedagoga) y 5 asistentes de la educación (un administrativo)

La infraestructura es adecuada para su funcionamiento de acuerdo a la normativa vigente, en relación a edificación, material didáctico, espacios deportivos y recreativos etc.

Los resultados académicos en los últimos cinco años han sido de regular a bueno tanto en 4° como en 8° básico.

Escuela Divina Gabriela, se encuentra ubicada en la comuna de Navidad, Provincia Cardenal Caro; región de O'Higgins. Su matrícula es de 120 estudiantes, que cursan desde el Primer Nivel de Transición, hasta Sexto año Básico. Un aspecto destacable es que un 64% (76 niños y niñas) de la matrícula total, son alumnos y alumnas prioritarios, según la clasificación generada a partir de la Ley de Subvención Escolar Preferencial. Esta condición se adopta según la ley, de acuerdo a la pertenencia de los niños y niñas a programas sociales focalizados de gobierno, como lo son el Programa Puente y Chile Solidario.

Por otra parte, la ley SEP ha clasificado a la escuela como emergente, es decir, presenta resultados **Simce que están bajo el promedio nacional de 250 puntos**, un porcentaje importante, como el descrito anteriormente, de alumnado perteneciente a programas sociales, un promedio de escolaridad de los padres y madres que no supera en conjunto el

séptimo año básico y resultados de eficiencia interna bajo los promedios nacionales.

Un aspecto clave establecido por la ley SEP, es la generación de un plan de mejoramiento de los aprendizajes de los niños y niñas de cada escuela en condición de emergente; se adosan a los objetivos y metas establecidas un financiamiento extra de subvención por cada niño y niña prioritario, es decir, la ley reconoce tácitamente que a mayor vulnerabilidad social, es mayor el costo de inversión para salvaguardar aprendizajes significativos de los alumnos y alumnas. La premisa es que el contexto, la familia y una consistente gestión curricular suman y direccionan a la escuela hacia una educación coherente con las necesidades sociales que hoy el país necesita.

Resultados SIMCE de la escuela año 2008 cantidad de estudiantes 18.
Nivel socioeconómico Medio

Sector de Aprendizaje	Puntaje	Nivel de logro Avanzado	Nivel de logro Intermedio	Nivel de Logro Inicial
Lectura	271	50%	28 %	28%
Matemática	249	17%	56%	28%
Historia y Geografía	260	17%	50%	33%

Resultados SIMCE de la escuela año 2009. Números de estudiantes evaluados: 20 Nivel socioeconómico Medio.

Sector de Aprendizaje	Puntaje	Nivel de logro	Nivel de logro Intermedio	Nivel de Logro Inicial
-----------------------	---------	----------------	---------------------------	------------------------

		Avanzado		
Lectura	286	70%	15 %	15 %
Matemática	275	45%	30 %	25 %
Comprensión del Medio Natural	254	20%	50 %	30 %

Resultados SIMCE de la escuela año 2010.

Sector de Aprendizaje	Puntaje	Nivel de logro Avanzado	Nivel de Logro Intermedio	Nivel de Logro Inicial
Lectura	275	50 %	31 %	19%
Matemática	258	31%	31%	38%
Comprensión del Medio Social y Cultural	270	38%	25%	38%

Resultados SIMCE de la escuela año 2011.

Sector de Aprendizaje	Puntaje	Nivel de logro Avanzado	Nivel de Logro Intermedio	Nivel de Logro Inicial
Lectura	269	36 %	36 %	29%
Matemática	249	21%	43 %	36%
Comprensión	254	21 %	50 %	29 %

n del Medio Social y Cultural				
--	--	--	--	--

En el año 2008 el resultado SIMCE en Matemática fue de 249 puntos. El 17% de los alumnos alcanzó un nivel avanzado, estos estudiantes son capaces de multiplicar y dividir por números de 1 al 10 (por ejemplo: 321×5 y $732 : 6$). restar con reserva (Por ejemplo: $632 - 489$).

- El 56% de los estudiantes se encuentra en nivel Intermedio.
- Estos estudiantes generalmente son capaces de: ordenar números de menor a mayor y viceversa. Resolver multiplicaciones sencillas (por ejemplo, las de las tablas de multiplicar). Reconocer figuras y cuerpos geométricos. Un 28% de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicial.
- Estos estudiantes no han consolidado los conocimientos y habilidades del intermedio, pudiendo demostrar solo algunos de estos.
- En el año 2009 el resultado SIMCE en Matemática fue de 275 puntos.
- El año 2010 de 258 puntos. Podemos ver que en Matemática tenemos un problema ya que tiene bajas significativas.

Los docentes que trabajan en este Nivel son dos. Se observan problemas en Matemática y Comprensión del Medio natural. En Matemática el año 2010 se observa que el 31% de los alumnos ha logrado el Nivel avanzado, el 31% de los alumnos ha logrado el nivel intermedio y el 38% de los alumnos se encuentra en un nivel inicial.

Las causas de este problema del bajo rendimiento SIMCE en el sector Matemática de cuarto año de enseñanza básica serían:

Escaso uso de vocabulario matemático en clases de matemática.

Desconocimiento de recursos metodológicos para desarrollar competencias matemáticas en los estudiantes.

Planificación individualista

Escasa articulación entre planificación por ciclo y egoísmo profesional.

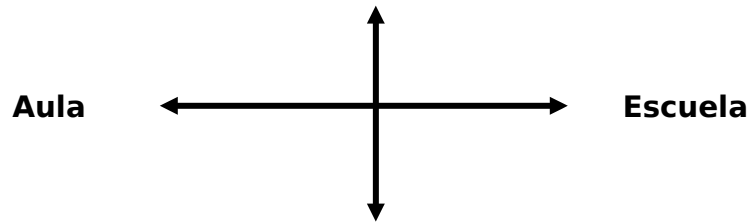
Liderazgo no centrado en lo pedagógico.

Es necesario reforzar estos aspectos para lograr mejores resultados, que ocurren con los alumnos iniciales que no han aprendido lo correspondiente al nivel y cómo podrá revertir esta situación a la mejora continua.

El logro de las metas de aprendizaje se produce dentro del aula; en el núcleo pedagógico, también es importante generar condiciones mínimas de funcionamiento general del establecimiento educacional para que el aprendizaje se produzca. Porque acciones aisladas o no coherentes con lo que está ocurriendo en el resto de la escuela difícilmente tendrán impacto en el aprendizaje.

La siguiente imagen ilustra esta concepción:

**Aprendizajes esperados
en cada Subsector**



**Condiciones de Liderazgo, Recursos,
Gestión Curricular y Convivencia Escolar**

De lo anterior se desprende la necesidad de determinar acciones relacionadas con el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

CAPITULO IV

CAPITULO 4 DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Metodología de Trabajo

La confección de los instrumentos de evaluación diagnóstico para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes del NB2 y NB6 de enseñanza básica en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación, fueron abordados bajo los siguientes parámetros.

Para los diferentes niveles se consultaron los aprendizajes esperados por el Ministerio de Educación en su página www.curriculum-mineduc.cl correspondiente, en los niveles de término del tercero y principios de cuarto básico, considerando los ejes, en Matemática y Lenguaje y Comunicación. Y por otra parte lo mismo para NB6, se considero los aprendizajes esperados de finales de séptimo y principio de octavo.

CURSO			
NB2		NB6	
EJES		EJES	
MATEMÁTICA	LENGUAJE	MATEMATICA	LENGUAJE
Numeración	Expansión de la comunicación oral (no tratado)	Numeración	Lectura
Formas y Espacio	Desarrollo de la lectura	Geometría	Escritura
Operaciones Aritméticas	Desarrollo de la escritura	Algebra	Comunicación Oral
Resolución de Problemas	Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma	Razonamiento matemático	

Se aplican los trabajos de campo in situ, en horarios previamente establecidos con la dirección de cada establecimiento educacional, previamente autorizados por el sostenedor municipal. Las pruebas serán corregidas por el investigador

Se establece un formato de instrumento de evaluación, de preguntas acotadas y cerradas, de selección múltiple con cuatro alternativas de elección con un punto de ponderación por pregunta para un logro de un 60% según se muestra en los anexos de tabla 1, 3, 5 y 7.

El diseño de las pruebas, se realizaron mediante una tabla de especificaciones, que considera el eje temático, el aprendizaje esperado, el tipo de preguntas y la habilidad correspondiente.

CAPITULO V

CAPITULO 5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Criterios de Análisis

Los criterios adoptados para el siguiente análisis de resultados de NB2 y NB6 Matemática y Lenguaje y Comunicación, se basan en los siguientes parámetros.

- Análisis por ejes temáticos, representados por tablas de resultados.
- Análisis por habilidades, en donde se analiza cada una de ellas, por sub- sector.
- Análisis por alumno, en donde se emplean los siguientes criterios de evaluación de acuerdo a lo sugerido por el Mineduc
- . = Logrado X = No Logrado

RESULTADOS

- A continuación se presenta la Tablas con los resultados obtenidos por los estudiantes separado por eje temático Tabla N°1 Numeración, tabla N° 2 formas y espacio, Tabla N° 3 operaciones aritméticas y tabla N° 4 resolución de problemas.

NB2 SUB-SECTOR MATEMÁTICA Análisis por ejes matemáticos

Tabla 1 Resultados de la prueba de diagnóstico NB2 Matemática, por eje temático.

. = Logrado X = no logrado

Nombre	EJE NUMERACIÓN																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	2 2	2 3	2 4	2 5	TOTAL PUNTOS
ALONSO ACEVEDO	.	.	.	.	.	.	.	.	X	X	.	.	X	X	X	.	X	11
JAVIER ACEVEDO	.	.	X	.	.	.	X	.	.	X	.	X	.	.	.	.	.	13
MARIA BERRIOS	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	X	.	X	.	.	14
CLAUDIO CABELLO	X	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	X	.	.	X	.	.	13
RICARDO CASTRO	X	.	.	X	.	.	X	.	.	X	.	X	X	.	X	.	.	9
MAKARENA FUENZALIDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	X	.	.	15

MATÍAS GONZALEZ	.	.	X	.	.	.	.	.	.	X	.	X	X	X	X	.	X	10
ALFREDO HERNANDEZ	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	X	.	.	X	.	.	14
SABASTIAN PERALTA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	X	X	.	.	14
CATALINA ROMÁN	.	X	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	X	.	.	14
DANIELA SANTIBÁÑEZ	.	.	X	X	.	.	.	.	X	X	.	X	X	.	.	.	.	11
TOTAL BUENAS	9	10	8	9	11	11	9	11	6	4	11	5	5	9	2	11	10	
TOTAL MALAS	2	1	3	2			2		5	7		6	6	2	9		1	

Análisis de la información

En el ítem 13 que se refiere a comparar pesos en gramos y kilogramos no ha sido logrado en un 36%

En un 45% se muestra un logro en ítem 25 y 16 que se refiere a describir la regla de formación de una secuencia de números y el 16 identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.

TABLA 2 EJE FORMAS Y ESPACIO

Nombre	EJE FORMAS Y ESPACIO								
ITEM	10	11	35	36	38	39	40	37	TOTAL PUNTOS
ALONSO ACEVEDO	.	.	.	.	X	.	.	X	6
JAVIER ACEVEDO	X	.	X	.	X	X	X	X	2
MARIA BERRIOS	X	X	.	.	X	X	.	.	4
CLAUDIO CABELLO	.	.	.	X	X	X	X	X	2
RICARDO CASTRO	X	X	.	.	X	X	.	X	3
MAKARENA FUENZALIDA	X	.	.	.	X	.	X	.	5
MATÍAS GONZALEZ	X	.	.	.	X	X	X	X	3
ALFREDO HERNANDEZ	X	.	.	.	X	.	.	.	6
SABASTIAN PERALT	X	.	.	X	.	.	.	X	5

A									
CATALIN A ROMÀN	.	.	.	.	X	.	.	.	6
DANIELA SANTIBA ÑEZ	X	.	.	.	X	X	X	X	3
TOTAL BUENAS	2	9	1	9	1	5	6	4	
TOTAL MALAS	9	2	1	2	1	6	5	7	

El 51% de los alumnos logra los aprendizajes en este eje. Los alumnos Claudio Cabello y Y Javier Acevedo necesitan una educación más personalizada.

TABLA 3 OPERACIONES ARITMETICAS

Nombre	EJE OPERACIONES ARITMETICAS									
	1 8	1 9	2 0	2 6	2 7	2 9	3 0	3 1	3 2	TOTAL PUNTOS
1.- ALONSO ACEVED O	X	.	.	8
JAVIER ACEVED O	.	X	X	.	.	.	.	.	.	7
MARIA BERRIOS	.	.	X	X	.	.	X	.	X	5

CLAUDIO CABELLO	.	.	X	X	.	.	.	.	.	7
RICARDO CASTRO	.	.	X	.	X	.	.	.	X	6
MAKARENA FUENZALIDA	.	.	.	X	.	.	.	.	.	8
MATÌAS GONZALEZ	X	X	X	X	.	X	X	.	X	2
ALFREDO HERNANDEZ	X	.	X	.	.	.	.	.	.	7
SABASTIAN PERALTA	X	.	X	X	.	.	X	X	.	4
CATALINA ROMÀN	.	.	X	.	.	.	.	.	.	8
DANIELA SANTIBANÑEZ	X	.	X	X	.	.	.	.	X	5
TOTAL BUENAS	7	9	2	5	1	1	7	1	7	
TOTAL MALAS	4	2	9	6	1	1	4	1	4	

Los alumnos de este curso en un 67% lo gran los aprendizajes en este eje.

TABLA 4 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Nombre	EJE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS						PUNTOS TOTALES
	9	1	2	2	3	3	
		7	1	8	3	4	
ALONSO ACEVEDO	.	X	.	X	.	X	3
JAVIER ACEVEDO	.	.	X	.	X	.	4
MARIA BERRIOS	.	.	X	X	X	X	2
CLAUDIO CABELLO	.	X	.	X	.	.	4
RICARDO CASTRO	X	.	X	X	X	X	1
MAKARENA FUENZALIDA	.	.	X	.	.	.	4
MATÍAS GONZALEZ	.	X	X	X	X	X	1
ALFREDO	.	.	.	.	.	.	6

HERNANDEZ							
SABASTIANA PERALTA	.	.	X	X	.	X	3
CATALINAROMÀN	.	.	.	.	.	.	6
DANIELA SANTIBANÑEZ	.	X	X	X	.	X	2
TOTAL BUENAS	10	7	4	4	7	5	
TOTAL MALAS	1	4	7	7	4	6	

El 37,5% del curso alcanza las habilidades para resolver problemas. Hay un serio problema de comprensión y de habilidades avanzadas.

8	7	6	5	4	3	2	1	Nombre Alumno
.	.	.	X	::	::	::	.	Reflexión sobre el texto (texto 1)
::	::	::	::	::	::	::	:	Extracción de información implícita (texto 1)
X	X	.	X	.X	.	.	X	Extracción información explícita
	.X.	.	.	.	.	.	:	Extracción de información implícita (texto 1)
.	X	X	.	.	.	.	X	Extracción de información explícita (texto 1)
X	X	X	X	X	X	X	X	Extracción de información implícita (texto 1)
:	:	:	:	:	:	:	:	Extracción de información implícita (texto 2)
.	.	.	X	.	.	.	.	Extracción información expl
.	X	.	.	.X.		X	X	Extracción de información implícita (texto 2)
:	:	.	.	:	:	:	:	Extracción de información explícita
.	.	.	X	X	.	.	.	Extracción de información implícita (texto 2)

NB2 SUB-SECTOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Análisis por ejes TEMÁTICOS (Lectura, Escritura y manejo de la lengua).

Tabla 1 Resultados de la prueba de diagnóstico NB2 LENGUAJE, por eje temático.

– 1er Jornada – 1er Jornada

.	Extracción de información implícita (texto 2)
.	
.	
.	
.	
.	
.	
.	
X	
.	

9	.	..	X		x	X	..	.	X	..	.	.
10	.	..	.	.	.	.	..	.	.	..	.	.
11	.	..	x	.	.	x	..	.	x	..	.	.
% buen as	90,9%	100	36,3	90,9	63%	9,09%	100	90.9	45%	100 %	81%	90,9

Extracción de información explícita (texto 2)	Extracción de información implícita (texto 2)	Extracción de información implícita (texto 2)	Extracción de información implícita (texto 2)	
X	X	.	X	1 ALONSO ACEVEDO
X	.	.	X	2 JAVIER ACEVEDO
.	X	.	.	3 MARIA BERRIOS
X	X	.	X	4 CLAUDIO CABELLO
X	.	.	X	5 RICARDO CASTRO
X	.	.	X	6 MAKARENA FUENZALIDA

.	..	.	X	7 MATÍAS GONZALEZ
X	.x	.	X	8 ALFREDO HERNANDEZ
.	.	.	x	9 SABASTIAN PERALTA
.	.x	.	.	10 CATALINA ROMÀN
.	X	.	X	11 DANIELA SANTIBAÑEZ
.54%	45%	100	18%	% buenas

Escritura

Los alumnos no se escribieron en el casillero y los números corresponden a los siguientes alumnos:

1 ALONSO ACEVEDO
2 JAVIER ACEVEDO
3 MARIA BERRIOS
4 CLAUDIO CABELLO
5 RICARDO CASTRO
6 MAKARENA FUENZALIDA

7	MATÍAS GONZALEZ
8	ALFREDO HERNANDEZ
9	SABASTIAN PERALTA
10	CATALINA ROMÀN
11	DANIELA SANTIBAÑEZ

Javier Acevedo: Escribe un desenlace para la pareja de enamorados con un propósito narrativo, es decir relata acciones realizadas por los personaje.

Alonso: Escribe un desenlace para la pareja de enamorados coherente, adecuado a lo solicitado, letra clara, pero el uso de mayúscula es inconstante

María Berrios: Escribe texto narrativo coherente y adecuado pero olvida incluir al trompo. Utiliza mayúscula cuando corresponde.

Claudio Cabello: Escribe un texto narrativo coherente, Utiliza mayùscula cuando corresponde.

Ricardo Castro: Presenta un texto coherente, continua con la temática de la historia. Los personajes se encuentran y se casan.

Makarena Fuenzalida: El texto presenta continuidad temática con la historia leída, el texto esta escrito con letra clara utiliza mayúscula cuando corresponde. Tilda correctamente la gran mayoría de las palabras.

Matias Gonzalez: Escribe texto sin intención narrativa, no es coherente.

Alfredo Hernandez: El texto esta escrito con letra clara. Utiliza mayúsculas cuando corresponde. Escribe un texto narrativo coherente.

Sebastián Peralta: Escribe un texto narrativo adecuado y coherente. Utiliza mayúsculas cuando corresponde. Tilda correctamente la gran mayoría de las palabras.

Catalina Román: El textot tiene un propósito narrativo, s decir, relata acciones realizadas por los personajes. Tilda correctamente la gran mayoría de las palabras.

Daniela Santibáñez: Escribe un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no tiene desenlace, sino una continuación de la historia.

Tabla 1: Resultados prueba de diagnóstico por eje Temático NB6 Matemática.

L : LOGRADO

N/L NO LOGRADO

Nombre alumno	ALGEBRA	GEOMETRIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	NUMERACIÓN
Arriaza Silva Karen Andrea	L	L	N/L	NL
Espinoza Mesina Lorenzo Enrique	L	L	N/L	N/L
Farías Núñez José Enrique	L	L	N/L	N/L
Figueroa Muñoz Yasiry Fabiana	L	L	N/L	N/L
González Figueroa Denis del Carmen	N/L	L	L	L
Ibarra Yáñez Felipe Ignacio	L	L	L	L
Madariaga Maulén Oscar Leonardo	N/L	L	L	L
Moya Navarro	N/L	L	L	L

Milton Andrés				
Navarro Osorio Karina Alejandra	N/L	L	L	L

Villegas Núñez Scarlett Valentín a	N/L	L	L	L
% Logros	50%	100%	100%	60%

Se puede observar debilidades en los ejes algebra, resolución de problemas y numeración.

NB6 SUBSECTOR DE APRENDIZAJE: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**ANÁLISIS POR EJE TEMÁTICOS****TABLA n° RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO
NB6 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Nombre alumno		LECTURA	ESCRITURA	TOTAL
Arriaza Silva Karen Andrea		L	L	L
Espinoza Mesina Lorenzo Enrique		L	L	L
Farías Núñez José Enrique		L	L	L
Figueroa Muñoz Yasiry Fabiana		L	L	L
González Figuerosa Denis del Carmen		L	L	L
Ibarra Yáñez Felipe Ignacio		L	L	L
Madariaga Maulén Oscar Leonardo		N/L	N/L	N/L

Moya Navarro Milton Andrés		L	L	L
Navarro		L	L	L

Osorio Karina Alejandra				
Villegas Núñez Scarlett Valentina		L	L	L
& Logro		90%	90%	90%

Se puede observar una buena comprensión lectora y escritura.

CAPITULO 6 PROPUESTAS REMEDIALES

EJE NUMERACIÓN NB2 MATEMÁTICA

Remediales en eje numeración, subsector Matemática NB2 Y NB6

Los alumnos de NB2 necesitan un trabajo personalizado en el núcleo pedagógico profesor, contenido, alumno como centro la tarea. Un trabajo personalizado ya que tienen deficiencia en numeración, específicamente medición.

Los alumnos NB6 necesitan nuevas estrategias metodológicas uso de las TIC en forma transversal y mayor atención a la diversidad.

EJE FORMAS Y ESPACIO NB2 Y NB6 MATEMÁTICA

NB2: Propuesta remedial; trabajar las actividades con material concreto y uso de vocabulario matemático. Supervisión con mayor frecuencia de parte del equipo directivo.

EJE OPERACIONES ARITMETICAS NB2 Y NB6 MATEMÁTICA

En ambos se propone realizar todos los días problema diarios y monitoreado por el equipo directivo.

EJE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS NB2 Y NB6 MATEMÁTICA

Se propone que para resolver problemas use la técnica:

- 1- Para resolver un problema matemático lo primero que debemos identificar es qué es lo que nos están pidiendo, saber dónde queremos llegar o que debemos conseguir, es decir, **identificar la incógnita**, si no comprendemos este punto es muy difícil llegar a una solución para el problema. Una técnica es resumir el problema con nuestras propias palabras.
- 2- Otro punto muy importante es **saber aplicar las operaciones matemáticas** como sumas, restas multiplicaciones, divisiones y otras operaciones.
 - La **suma** se relaciona con **añadir, agregar, juntar o reunir**, elementos de una misma clase.
 - Restar es - La **suma** se relaciona con **añadir, agregar, juntar o reunir**, elementos de una misma clase.

- Multiplicar es equivalente a sumar un número tantas veces como dice otro número, por ejemplo: Nicolás lleva 2 galletas diarias de colación al colegio
¿cuántas galletas consume a la semana? Tenemos el primer dato que son las 2 galletas y el segundo dato son los días de colegio en una semana, que son 5. Entonces la operación es 2×5 .
- **Dividir** es **repartir** un número en varias partes iguales.

Teniendo claro a que equivale cada operación es más fácil saber cuál aplicar en cada caso.

3- Luego de entender el problema debemos identificar **los datos** que se nos entregan y plantearlas de acuerdo a la operación que más nos sirva.

4- Por último debemos repasar los pasos que dimos comparándolo con el problema dado para ver y comprobar si nos hemos equivocado en algo. Luego de esto podremos decir que tenemos la **solución** al problema.

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS REMEDIALES PARA EL NIVEL NB2 Y NB6 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

EJE TEMATICO LECTURA

Se debe reforzar con plan de acción a los alumnos enseñándoles estrategias para extraer información implícita. Por ejemplo el poder hacerse preguntas cuando estas leyendo.

Preguntas	Elementos
¿Quién?	Sujeto
¿Cómo?	Elección

¿Cuándo?	Características
¿Dónde?	Lugar

¿Cuánto?	Cantidad
¿Qué?	Acción
¿Por qué?	Razón de la acción
¿Para qué?	Razón de utilidad
¿Cuál?	Elección

EJE TEMÁTICO ESCRITURA

Escribir cartas utilizando formato adecuado entregando el mensaje con claridad. Aplicar en las cartas las reglas de puntuación y uso de las mayúsculas. (Reforzar).

EJE MANEJO DE LA LENGUA

Uso de diccionario en forma frecuente cuando lean textos literarios y no literarios.

CAPITULO 7

BIBLIOGRAFIA

Alexander, R. J. (2004). Towards dialogic teaching: Rethinking classroom talk (2nd ed.) Cambridge, Reino Unido: dialogos.

Cohen, D.K., Raudenbush, S., & Ball, D. (2003). Resources, instruction, and research. Educational Evaluation and Policy Analysis, 25 (2), 1-24.

Delors, J (1991) La Educación Encierra un Tesoro.

Edmonds, R. (1979) Effective schools for the urban poor. Educational leadership. Elmore, Richard (2010) Mejorando la Escuela desde las salas.

Eyzaguirre, Bárbara. Claves para la educación en pobreza. Fundación Mustakis, Santiago 2004

Flanders, N.A (1964). Interaction analysis in the classroom. Ann Arbor, MI: The University of Michigan.

Ministerio de Educación de Chile. División de Educación General (2003). Programa de Estudio para el Tercer y Cuarto año Básico.

Radovic, Darinka & Preiss, D (2010) Patrones del discurso observado en el aula de Matemática de segundo ciclo básico en Chile.

Perkins, D. La escuela inteligente.

Rose, B. & Normán (1973) The use of direct observation to study Teaching.

Sfard, A. (2001) There is more to discourse than meets the ears: Looking at thinking

as communicating to learn more about mathematical learning. Educational Studies in Mathematics, 46, 13-57. doi: 10.1023/A

Shulman, L (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the New Reform. Harvard Educational Review Vol 57 (1), 1-21.

ANEXOS

**Prueba de Diagnóstico
Lenguaje y
Comunicación CUARTO
AÑO BÁSICO 2013**

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

..

Nombre de mi escuela

.....

..

I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6.

La cabra

Óscar

Castro

**La cabra suelta en el
huerto andaba comiendo
albahaca.**

**Toronjil comió
después y después
tallos de malva.**

**Era blanca como un
queso como la Luna era
blanca. Cansada de
comer hierbas, se puso a
comer retamas.**

flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después,

bajo la clara mañana.

Su balido era en el aire

un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,

camino de la montaña.

Se perfumaba de malvas

el viento, cuando balaba

1. ¿Qué texto leíste?

- A. Un cuento.**
- B. Un poema.**
- C. Una receta.**
- D. Una fábula.**

2. De la cabra se dice que: “Era blanca como un queso / como la Luna era blanca”. ¿A qué se refiere?

- A. A su suavidad.
- B. A su tamaño.
- C. A su color.
- D. A su olor.

3. Lee el siguiente fragmento: **Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.**

En el texto, la palabra balaba significa:

- A. comía.
- B. caminaba.
- C. emitía sonidos.
- D. estaba cansada.

4. Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?

- A. De albahaca.
- B. De retamas.
- C. De toronjil.
- D. De malvas.

5. Lee el siguiente fragmento: **Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.**

En el texto, la palabra cansada significa:

- A. suelta.

B. fresca.

C. aburrida.

D. mojada.

6. En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

A. Con la montaña.

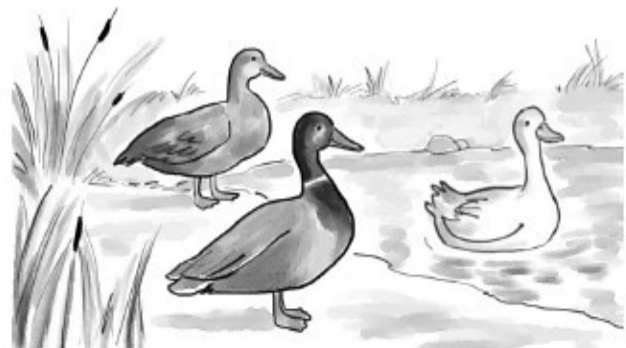
B. Con el campo.

C. Con el agua.

D. Con el aire

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7

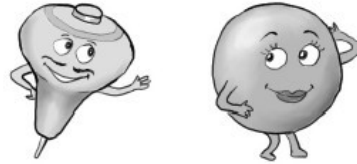
FICHA

Nombre científico	Ánade	
Nombre común	Pato	
Características	Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.	
	Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.	
	Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto.	
	Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.	
	Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.	
Hábitat	Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.	
	Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.	
Beneficios para el ser humano	Los patos domésticos son criados en granjas con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.	

<http://fichasparaninos.blogspot.com> (Adaptación)

III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 30.

La pareja de enamorados



Un trompo y una pelota estaban juntos en una caja, entre otros juguetes, y el trompo dijo a la pelota:

—¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja?

Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

—¡Míreme! —dijo a la pelota—. ¿Qué me dice ahora? ¿Quiere que seamos novios? Somos el uno para el otro.

—¿Usted cree? —dijo la pelota con ironía—. Seguramente ignora que mi padre y mi madre fueron zapatillas de fino cuero, y que mi cuerpo es de corcho español.

—Sí, pero yo soy de madera de caoba —respondió el trompo— y el propio alcalde fue quien me construyó con su torno.

—¿Es cierto lo que dice? —preguntó la pelota.

—¡Que me azoten si miento! —respondió el trompo.

—Estoy comprometida con una golondrina —dijo la pelota—. Cada vez que salto en el aire, asoma la cabeza por el nido y pregunta: “¿Quiere? ¿Quiere?”. Yo, interiormente, le he dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré.

—¡Vaya consuelo! —exclamó el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugó con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola, no pudo dar con ella.

—¡Yo sé dónde está! —suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!

Cuanto más pensaba el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor.

El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso! En adelante sería un trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y... ¡adiós!

Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo. ¿Dónde estaría?

Había saltado al depósito de la basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal.

—¡A buen sitio he ido a parar! Aquí se me despintará todo el dorado.

Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana, sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad.

—¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien podré hablar! —dijo la pelota considerando al dorado trompo—. Tal y como me ve, soy de fino cuero y tengo el cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, cómo me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo!

Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota, tanto más se convencía de que era ella...

Hans Christian Andersen
(Adaptación)

16. Al inicio del cuento, ¿dónde vivía el trompo?

- A. En una bodega.
- B. En un canal.
- C. En una caja.
- D. En un nido.

17. Lee el siguiente fragmento:

...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro.
Gracias a **este**, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

En el fragmento, la palabra **este** se refiere al:

- A. trompo.
- B. centro.
- C. latón.
- D. clavo.

18. ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

- A. Se pintaron de dorado.
- B. Visitaron a la golondrina.
- C. Se escondieron en la bodega.
- D. Saltaron muy alto y se perdieron.

19. En el texto, ¿quién dijo “¡Que me azoten si miento!”?

- A. El trompo.
- B. La pelota.
- C. El alcalde.
- D. El niño.

20. Lee el siguiente fragmento:

—¡Yo sé dónde está!- suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con **ella**!

En el fragmento, la palabra **ella** se refiere a:

- A. la caja.
- B. la pelota.
- C. la manzana.
- D. la golondrina.

21. ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?

- A. Ser novios.
- B. Vivir juntos en un nido.
- C. Esconderse en la basura.
- D. Ser amigos de la golondrina.

22. ¿De qué presumía la pelota?

- A. De estar comprometida con una golondrina.
- B. De estar hecha de cuero y corcho español.
- C. De ser hija de padres españoles.
- D. De ser redonda.

23. ¿Con quién tenía un compromiso la pelota?

- A. Con un trompo.
- B. Con una golondrina.
- C. Con un antiguo amor.
- D. Con un juguete español.

24. ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

- A. Porque le pusieron un clavo en su centro.
- B. Porque lo hicieron de madera de caoba.
- C. Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
- D. Porque lo hicieron con un torno.

25. ¿De qué estaba hecho el trompo?

- A. De oro.
- B. De cuero.
- C. De corcho español.
- D. De madera de caoba.

26. ¿Cómo se perdió la pelota?

- A. Saltando muy alto.
- B. Buscando al trompo.
- C. Siguiendo a los pájaros.
- D. Jugando con los cachivaches.

27. El texto se trata principalmente de:

- A. La vida dentro de una caja.
- B. El canto de la golondrina.
- C. Un niño que pierde sus juguetes.
- D. Un trompo enamorado de una pelota.

28. Lee el siguiente fragmento:

Al día siguiente vino el niño **propietario** de los juguetes.

La palabra **propietario** significa:

- A. cuidador.
- B. aseoador.
- C. dueño.
- D. pintor.

29. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Explicar cómo se fabrican los juguetes.
- B. Dar instrucciones para elaborar juguetes.
- C. Contar una historia protagonizada por juguetes.
- D. Convencer a niños y niñas de cuidar sus juguetes.

30. Al cuento "La pareja de enamorados" le faltó el final, imagínalo y escríbelo con letra clara en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto.

PRUEBA DE MATEMÀTICA NB2

MI CURSO

NOMBRE DE MI ESCUELA.....

FECHA

1. Matías tiene en su alcancía estas monedas:



¿Cuánto dinero tiene Matías en su alcancía?

- A. \$565
- B. \$656
- C. \$665
- D. \$765

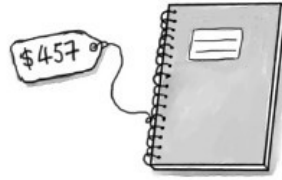
2. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?

- A. 76
- B. 706
- C. 760
- D. 7006

3. ¿En cual de las alternativas los números **456**, **564** y **465** están ordenados de menor a mayor?

- A. 564; 465; 456
- B. 456; 564; 465
- C. 456; 465; 564
- D. 564; 456; 465

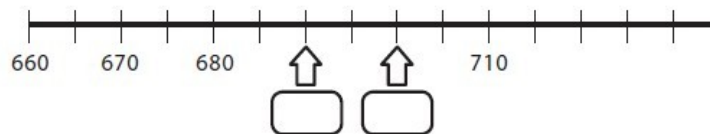
4. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

5. Observa esta recta numérica:



Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- A. 682 y 684
 - B. 681 y 682
 - C. 690 y 6901
 - D. 690 y 700
6. Observa la siguiente secuencia de números:

547	557	567			★
-----	-----	-----	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella ★ es:

- A. 569
- B. 570
- C. 577
- D. 597

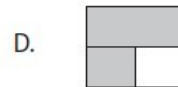
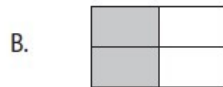
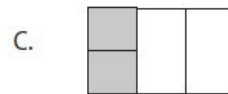
7. Observa lo que dice Carolina:



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- B. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- C. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- D. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

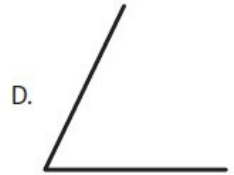
8. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{2}{4}$?






9. Andrea comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Camila comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

- A. Andrea.
- B. Camila.
- C. Ambas comieron la misma cantidad.
- D. No se puede saber.

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?



11. Observa la cuadrícula:

	A	B	C	D
1				
2				
3				

En la posición C2:

- A. Está la rana.
- B. Está la mariposa.
- C. Está el gusano.
- D. No hay ningún animal.

12. Este marraqueta pesa:



- A. Menos de 3 kilogramos.
- B. Entre 3 y 4 kilogramos.
- C. Entre 4 y 5 kilogramos.
- D. Más de 5 kilogramos.

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A. 5 gramos.
- B. 5 kilogramos.
- C. 50 kilogramos.
- D. 500 gramos.

14. Descubre la regla que rige esta secuencia:

47	49			55
----	----	--	--	----

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

- A.

47	49	50	51	55
----	----	----	----	----
- B.

47	49	410	411	55
----	----	-----	-----	----
- C.

47	49	51	53	55
----	----	----	----	----
- D.

47	49	51	52	55
----	----	----	----	----

15. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

16. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:

$$40 = \heartsuit + 15$$

- A. 15
- B. 25
- C. 40
- D. 55

17. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62.

¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?

- A. 5 conchitas.
- B. 15 conchitas.
- C. 115 conchitas.
- D. 119 conchitas.

18. Observa la adición:

$$32 + 25 = 57$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:

- A. $32 - 25 = 7$ y $57 - 32 = 25$
- B. $32 - 25 = 7$ y $57 - 25 = 32$
- C. $57 - 25 = 32$ y $57 - 32 = 25$
- D. $50 - 25 = 25$ y $57 - 32 = 25$

19. El resultado de la resta: $536 - 418$ es:

- A. 112
- B. 118
- C. 122
- D. 128

20. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- A. $235 + 670$
- B. $670 + 235$
- C. $670 - 235$
- D. $235 - 670$

21. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?

- A. 64 paquetes.
- B. 76 paquetes.
- C. 120 paquetes.
- D. 176 paquetes.

22. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

Frutilla	//// // /
Vainilla	//// // // //
Plátano	//// //
Damasco	//// //

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

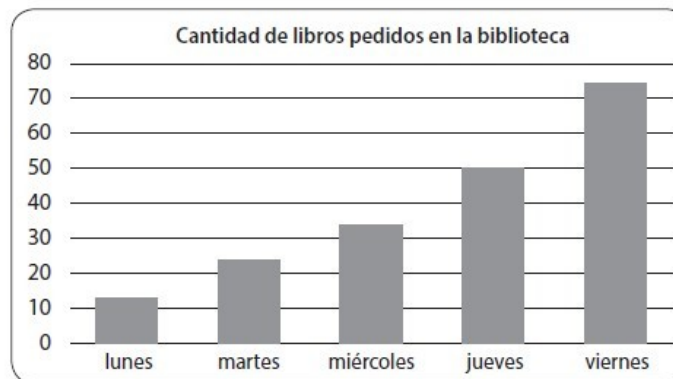
- A. 14 clientes.
- B. 40 clientes.
- C. 46 clientes.
- D. 70 clientes.

23. La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- A. 1 hora y 20 minutos.
- B. 1 hora y 30 minutos.
- C. 1 hora y 40 minutos.
- D. 1 hora y 50 minutos.

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 24 y 25.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.



24. ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

- A. El miércoles.
- B. El jueves.
- C. El martes.
- D. El viernes.

25. Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- A. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros.
- B. El día que se prestaron menos libros fue el martes.
- C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados.
- D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.

26. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una. ¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

- A. 2 melones.
- B. 10 melones.
- C. 15 melones.
- D. 50 melones.

27. El resultado de la división $32 : 4$ es:

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

28. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

29. Observa la multiplicación:

$$6 \cdot 8 = 48$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:

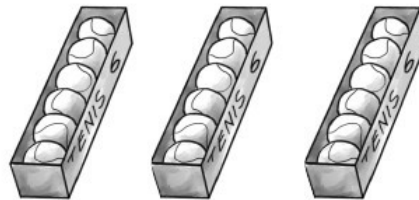
- A. $8 : 6 = 1$ y $48 : 6 = 8$
- B. $8 : 6 = 1$ y $48 : 8 = 6$
- C. $48 : 6 = 8$ y $48 : 8 = 6$
- D. $48 : 8 = 6$ y $40 : 8 = 5$

30. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches.

La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

- A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis?
- B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices?
- C. ¿De qué color son los lápices de Luis?
- D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

31. Observa las cajas con pelotas de tenis:



Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:

- A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$
- B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$
- C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$
- D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$

32. El resultado de $8 \cdot 9$ es:

- A. 17
- B. 63
- C. 72
- D. 81

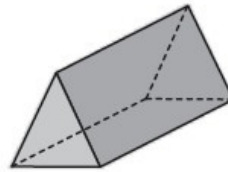
33. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?

- A. 4 bolitas.
- B. 6 bolitas.
- C. 18 bolitas.
- D. 30 bolitas.

34. La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos. ¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?

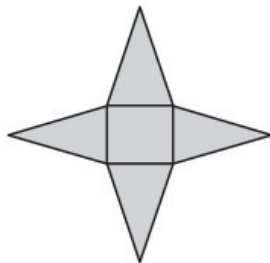
- A. 8 cajas.
- B. 9 cajas.
- C. 24 cajas.
- D. 30 cajas.

35. La siguiente imagen representa un prisma:

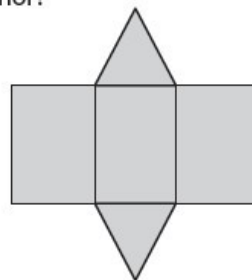


¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?

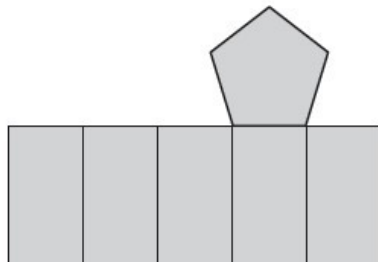
A.



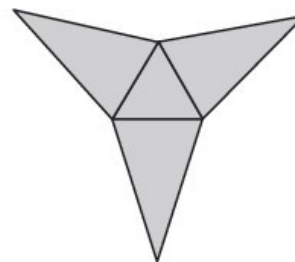
B.



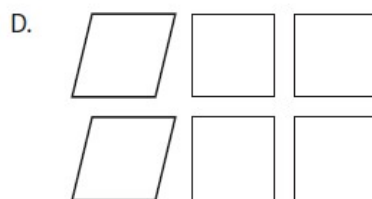
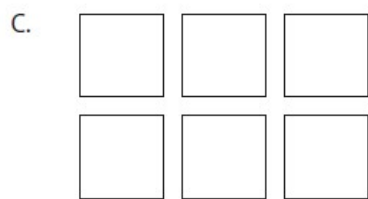
C.



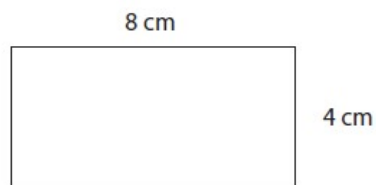
D.



36. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



37. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm

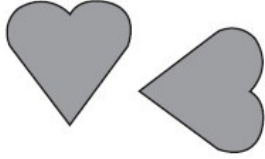


El perímetro del rectángulo es:

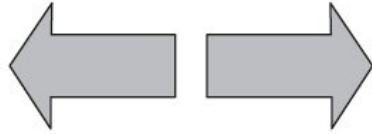
- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 16 centímetros.
- D. 24 centímetros.

38. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?

A.



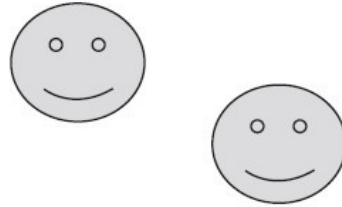
B.



C.



D.



39. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1



Figura 2



- A. Rotación.
- B. Traslación.
- C. Reflexión.
- D. Ningún movimiento.

40. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1



Figura 2



- A. Traslación y reflexión.
- B. Traslación y rotación.
- C. Reflexión y rotación.
- D. Ningún movimiento.

Anexo 3

Prueba de lenguaje NB6

Prueba de Diagnóstico de Comprensión Lectora NOMBRE:

.....
.....

CURSO.....
.....

**NOMBRE DE MI
ESCUELA**.....

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE PREGUNTAS 1 A

8 TEXTO 1

“La tela de Penélope, o quién engaña a quién”

Hace muchos años vivía en Grecia un hombre llamado Ulises (quien, a pesar de ser bastante sabio era astuto), casado con Penélope, mujer bella y singularmente dotada , cuyo único defecto era su desmedida afición a tejer, costumbre que le ayudó a pasar sola largas temporadas.

Dice la leyenda que en cada ocasión en que su esposo, con astucia observaba que a pesar de sus prohibiciones ella se disponía una vez más a iniciar uno de sus interminables tejidos, se le podía ver por las noches preparando a hurtadillas sus botas y una buena barca, hasta que sin decirle nada se iba a recorrer el mundo y a buscarse a sí mismo.

De esta manera ella conseguía mantenerlo alejado mientras coqueteaba con sus pretendientes, haciéndoles creer que tejía mientras Ulises viajaba y no que Ulises viajaba mientras ella tejía, como pudo haber imaginado el escritor Homero, que, como se sabe, a veces dormía y no se daba cuenta de nada.

Augusto Monterroso, en Antología del
microcuento

hispanoamericano.

1. ¿Quién es el personaje principal de este relato?

- A. Ulises
- B. Homero
- C. Penélope
- D. Los pretendientes.

2. ¿Por qué motivo viajaba Ulises? Porque

- A. deseaba recorrer el mundo
- B. Penélope ansiaba tejer
- C. quería mantenerse lejos de casa
- D. esperaba encontrarse a sí mismo

3. “se le podía ver por las noches preparando a hurtadillas sus botas...”

En relación al fragmento anterior, a qué se refiere el término subrayado en él ?. A:

- A. Penélope
- B. Pretendientes
- C. Ulises
- D. Homero.

4. El rasgo etopéyico más relevante de Penélope es su

- A. devoción
- B. belleza
- C. astucia
- D. obstinación

5. En la oración “mujer bella y singularmente dotada”, la palabra subrayada significa

- A. especialmente
- B. únicamente
- C. extraordinariamente
- D. comúnmente

6. La expresión “ a hurtadillas”, puede ser reemplazada por el adverbio equivalente

- A. sigilosamente
- B. cuidadosamente
- C. delicadamente
- D. sobriamente

7. En la expresión “...su desmedida afición a tejer”, la palabra subrayada puede ser reemplazada por el sinónimo

- A. interés
- B. predilección
- C. cariño
- D. agrado

8. “ ... a pesar de sus prohibiciones...”

La expresión subrayada en el texto cumple la función de

- A. vincular componentes de la oración que tienen un nivel equivalente.
- B. expresar una elección entre opciones distintas.

C. presentar opciones excluyentes y contrapuestas.

D. expresar restricciones de lo que expresa la idea principal.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 9 Y 10

Esta tarde, la Comisión Regional del Medioambiente (COREMA) decide si dará o no el permiso provisorio para que comience la construcción de la planta de gas propano en Peñalolén. De ser aprobado, la compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra aun cuando el estudio de impacto ambiental no esté resuelto. El alcalde de Peñalolén, Claudio Orrego, afirmó que "Es como una bofetada contra nosotros construir la planta mientras no se ha terminado el análisis de fondo, es decir, si es o no riesgosa esta planta, que es lo que nosotros hemos planteado y cuáles son los impactos para la seguridad de los vecinos, para la comuna, de un proyecto como este".

Asimismo, la Agrupación Defendamos la Ciudad, advirtió que este proyecto es "inviable" ya que se emplazaría en un predio de dos hectáreas que está localizado sobre la cota 900 metros sobre el nivel del mar, en un área de Preservación Ecológica y, por tanto, fuera del límite urbano de esa comuna donde, en virtud del Plano Regulador Metropolitano de Santiago, "sólo se permite el desarrollo de actividades que aseguren la permanencia de los valores naturales de la precordillera, restringiéndose su uso a los fines de carácter científico, cultural, educativo, recreacional, deportivo y turístico. <http://www.atinachile.cl/28-05-2007>

9. ¿Cuál de las siguientes oraciones corresponde a una opinión?

- A. La Agrupación Defendamos la Ciudad advirtió que este proyecto es inviable.
- B. La compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra.
- C. Es como una bofetada contra nosotros construir la planta mientras no se ha terminado el análisis de fondo.
- D. Esta tarde la COREMA decide si dará o no el permiso provisorio para que comience la construcción de la planta de gas propano en Peñalolén.

10. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este texto?

- A. Comentar la noticia de la construcción de una planta de gas en Peñalolén.

- B. Explicar por qué no es conveniente la construcción de una planta de gas en Peñalolén.
- C. Narrar la historia de la construcción de una planta de gas en Peñalolén y la polémica que ha generado.
- D. Informar sobre el proyecto de construcción de una planta de gas en Peñalolén y el rechazo de sectores ciudadanos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

SUEÑOS DE AGUA TURBIA

10 ¿Qué sentimiento predomina en este texto?

Mas en mi alma -en mi sueño- la

Δ) La confusión

música de la confusión

agita sus alas y no **veo** a mis

hijas ni a mi mujer

*ni a mis padres. Y el tiempo los
lugares*

son el Metro de Santiago de Chile

*con puertas que vertiginosas **se***

cierran

se cierran

y los amigos que debían el rumor de lo bosques se

- B) La rabia
- C) La ironía
- D) La ira

11 ¿Quién es el hablante lírico?

- A) Un niño lejos de su familia
- B) Un padre lejos de su familia
- C) Un árbol lejos del bosque
- D) Un joven lejos de sus amigos

12.- ¿Qué función básica del lenguaje predomina en este texto?

- A) Apelativa
- B) Referencial
- C) Expresiva
- D) Metalingüística

13.- “...el rumor de los bosques que se fueron”

¿Qué figura literaria predomina en este verso?

- A) Metáfora
- B) Personificación
- C) Hipérbole
- D) Comparación

ANEXO 4
PREUBA DE
DIAGNOSTICO
MATEMATICA
NB6

8° Básico

Prueba de diagnostico

1. El 10 % de 10 es

- A) 10
- B) 100
- C) 1
- D) 0,1

2. En la proporción $3n : 4 = n : x$, el valor de x es:

- A) $1, \bar{3}$

B) 1, $3n$

- C) 0,75
- D) 0,75 n

3. 15 Kg. de mantequilla valen lo mismo que 20 Kg. de queso. Si 24 Kg. de queso valen \$36.000. ¿Cuánto vale el Kg. de mantequilla?

- A) \$2.000
- B) \$3.000
- C) \$1.500
- D) \$1.000

4. ¿Qué significa $3x$?

- A) $3 + x$
- B) $x + x + x$
- C) x^3
- D) 3^x

5. ¿Cuál es el área de un rectángulo, cuyo largo es 3^4 y ancho 2^4 ?

- A) 6^{16}
- B) 6^4
- C) 6^8
- D) 5^4

6. ¿Cuál es la edad de Roberto, si se sabe que el doble de su edad más 5 años es lo mismo que 31 años?

- A) 13
- B) 26
- C) 31
- D) Otro valor

7. Se tiene que $(1\frac{4}{5})(\frac{2}{3}) = ?$

- A) $-\frac{3}{5}$
- B) $\frac{8}{15}$
- C) $\frac{3}{5}$
- D) $\frac{1}{6}$

8. Si soy dueño de los $\frac{3}{4}$ de una parcela y vendo los $\frac{2}{5}$ de mi parte por \$9.000.

¿Cuál es el valor de la parcela?

- A) \$10.350
- B) \$15.300
- C) \$27.000
- D) \$30.000

9. 8 trabajadores concluyen una obra en 12 días. Para concluir en 4 días menos, ¿cuántos trabajadores más se necesitarán?

- A) 2
- B) 4
- C) 6
- D) 12

10. $2^5 - 2^4 + 2^3 - 2^2 + 2^1 =$

- A) 8
- B) 16
- C) 22
- D) 32

11. El cociente $(\frac{4}{5}) : (\frac{4}{5})$ es:
de

- A) $-\frac{9}{5}$
- B) $\frac{9}{5}$
- C) $\frac{1}{5}$

D) 0,1

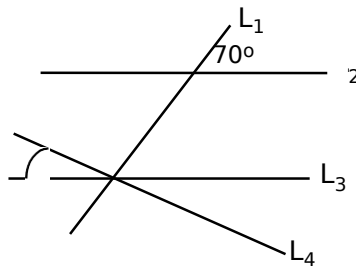
12. Un árbol de 3m. de altura da una sombra de 60cm. Si se mantiene la razón altura/sombra, la sombra de un árbol de 3,20m. será:

- A) 20 cm.
- B) 64 cm.
- C) 80 cm.
- D) 106,6 cm.

13. Una cuadrilla de trabajadores fabrica 1 casa en 4 meses, entonces, si tenemos 2 cuadrillas de trabajadores, en 1 año alcanzan a fabricar:

- A) 5 casas
- B) 4 casas
- C) 8 casas
- D) 12 casas

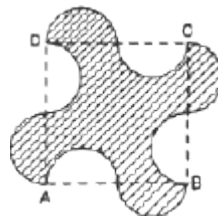
14. Para la siguiente figura $L_2 \parallel L_3$ $L_1 \perp L_4$ ¿Cuánto vale \square ?



- A) 70
- B) 35
- C) 40
- D) 20

15. En la figura, ABCD cuadrado de lado 6m. Si todas las semicircunferencias son iguales, el área sombreada mide:

- A) 36 cm^2
- B) 12 cm^2
- C) 18 cm^2
- D) 24 cm^2



16. El valor de $-(3^2) - (-2)^3$ es:

- A) -17
- B) -1
- C) 1
- D) 17

17. En un peaje de la carretera se cobra \$1.850 por vehículo incluyendo al chofer y \$650 por cada pasajero adicional. ¿Cuántas personas iban en un vehículo que pagó \$3800?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

