



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional
en Educación Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO JARDÍN INFANTIL PIECECITOS DE NIÑOS, DE LA
COMUNA DE VILLA ALEMANA, REGIÓN VALPARAÍSO**

Candidata a magíster: Claudia Trujillo Hevia

Tutor disciplinar: Amely Vivas

Tutor metodológico: Oscar Rojas

Villa Alemana, junio 2022

ÍNDICE

1. Portada	1
2. Índice.....	2
3. Resumen.....	3
4. Introducción.....	4
5. Marco Teórico.....	6
6. Marco Contextual.....	10
7. Diagnóstico Institucional.....	13
8. Análisis de resultados.....	21
9. Plan de Mejoramiento.....	25
10. Bibliografía.....	30
11. Anexo 1.....	31
12. Anexo 2.....	33

RESUMEN

El Jardín Infantil Piececitos de Niños de la comuna de Villa Alemana ha presentado una baja participación académica de los estudiantes bajo la nueva modalidad de trabajo debido a la situación de pandemia, la entrega de contenidos vía online no ha sido aprovechada por las familias y eso se ha traducido en resultados bajos a la hora de evaluar a los párvulos en habilidades y contenidos mínimos de la Educación Parvularia. Por consecuencia se requiere evaluar la pertinencia de la modalidad de trabajo y las estrategias aplicadas para ello, lo cual se lleva a cabo a través de la aplicación de ficha técnica, es decir, “Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso”, “análisis de autoevaluación institucional” según modelo propuesto en la plataforma de comunidad escolar y cuyos resultados fueron utilizados para orientar el diseño del “Plan de Mejoramiento Educativo” 2022 y por consecuencia proponer las acciones remediales anuales, para lograr así una buena implementación curricular, además de calidad y efectividad en los procesos de aprendizaje de los párvulos, dando así respuesta a cada una de las debilidades y necesidades que aun tiene el establecimiento.

INTRODUCCIÓN

El Jardín Infantil Piececitos de Niños de la comuna de Villa Alemana, es un jardín familiar, de administración particular subvencionada, el cual tiene reconocimiento oficial según “Res/Exenta N°269/ del 16.01.2006”, en donde cuyo nombre era “Jardín Infantil Tía Paola. Dada la inquietud de la educadora Sra Ana Osses Segura de formar su propio jardín, es que recibe la información de la venta y traspaso de la institución, motivo por el cual comenzaron los trámites para su adquisición, la cual se concretó en el año 2014, momento en el cual se realiza una readecuación y reorganización interna del Jardín.

El jardín, desde sus inicios ha contado con subvención para los niveles NT1 Y NT2 y también Plan de Mejoramiento Educativo, el cual ha tenido que ser readecuado en varias oportunidades para lograr dar respuesta a las mejoras solicitadas en las supervisiones que realiza el Mineduc anualmente a los establecimientos educacionales que cuentan con PME.

Es por lo anteriormente expuesto que desde el año 2016 y dada la experiencia previa con la que contaba al formar parte del Equipo de Liderazgo del colegio en el cual trabajaba, es que se me solicitó revisar y reformular el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Jardín Piececitos de Niños, trabajando en la formulación de los objetivos, metas y acciones que forman parte de éste, labor que cumplo hasta la actualidad.

En la búsqueda de mejoras constantes, la directora y sostenedora del establecimiento me solicita elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), a través del cual queda plasmado que el aprendizaje significativo compromete integralmente a la persona que aprende, en este caso a los párvulos. En la medida en que ellos se identifican afectivos intelectual y motrizmente con la situación de aprendizaje, ésta se convierte en una experiencia educativa enriquecedora y de calidad. Para promover aprendizajes activos y significativos se requieren adultos creativos que seleccionen contenidos y actividades desafiantes, además de fomentar el trabajo a partir de las Nuevas Bases Curriculares y los Programas Pedagógicos para Niveles, para luego

complementar a partir del diagnóstico institucional nuestro Plan de Mejoramiento, el cual se desarrolla por períodos de 4 años.

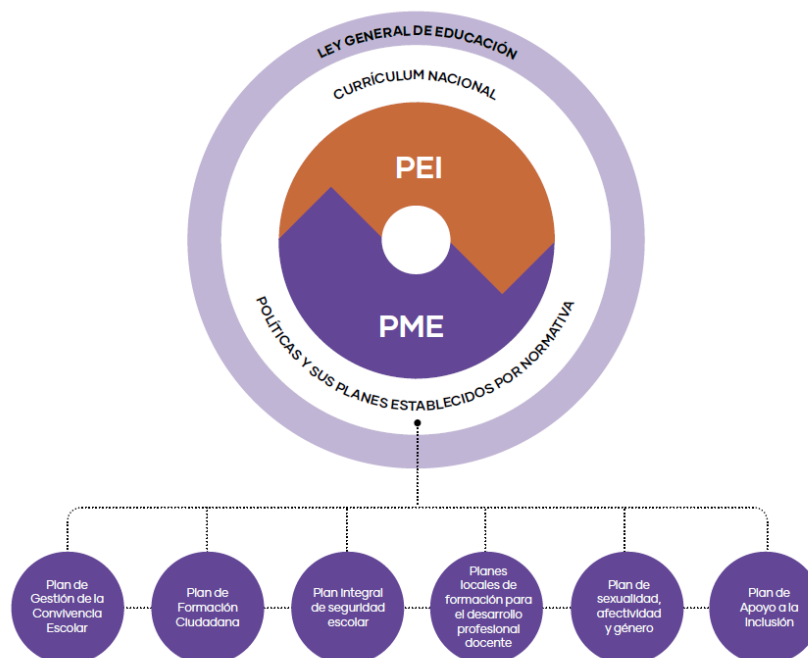
Nuestro objetivo como Jardín es que los párvulos adquieran y desarrollen habilidades y competencias necesarias para la Enseñanza Básica, por lo que el presente trabajo está basado en este mismo objetivo, y en detectar las necesidades de mejora para incluirlas y/o modificar el actual PME.

MARCO TEÓRICO

Mejorar la calidad de la educación es un desafío constante, entregar a los estudiantes las herramientas necesarias para crecer en los distintos ámbitos de su vida es una tarea ardua y difícil de ejecutar, más aún considerando los cambios constantes y los escenarios complejos a los que nos enfrentamos, es por esto que para contribuir en el cumplimiento de este cometido el Ministerio de Educación pone a disposición de los establecimientos educacionales de nuestro país diversos apoyos, destinados para el mejoramiento y aseguramiento de la educación de niños, niñas y jóvenes.

1.- CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO¹

Un ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto, lo que permite a los establecimientos educacionales articular la normativa, el currículum, el PEI y articular los objetivos estratégicos y las acciones con otras herramientas de gestión, es decir, con los 6 planes establecidos por normativa con foco en la trayectoria de mejora escolar.



¹ Fuente: PME-2020-v2.pdf (mineduc.cl)

2.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL²

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

3.- AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL³

La Autoevaluación institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de la gestión educativa y pedagógica y de sus resultados, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos. Todos estos procesos están directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes; su base se encuentra en el desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento, cuyos momentos: Autoevaluación de la gestión educativa, de la implementación de planes por normativa, de la gestión curricular, análisis de resultados obtenidos, análisis de fortalezas y oportunidades de mejoramiento, conclusiones de la autoevaluación institucional.

² Fuente:

http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf

³ Fuente: PME-2020-v2.pdf (mineduc.cl)

4.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO⁴

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que se desarrolla en jardines infantiles, escuelas y liceos de Chile constituye una herramienta fundamental para orientar, planificar y ejecutar los procesos de mejoramiento institucional y pedagógico. Esta herramienta tiene un foco de mejoramiento continuo, que se establece a mediano y/o largo plazo, por un período de 4 años y cuyos procesos estarán orientados de acuerdo a la realidad de cada institución, considerando lo declarado en el PEI, la realidad cultural, el contexto escolar y también lo social; todo lo anterior expresado a través de objetivos, metas y acciones que han sido recogidos a partir del diagnóstico institucional.

Por lo anteriormente expuesto es que se hace necesario para nuestro trabajo de grado considerar el rol que ejerce la Educación Parvularia como primer nivel educativo y consecuentemente trabajar también en su mejora, utilizando para ello el Plan de Mejoramiento educativo, el cual nos ayudará a planificar y materializar estos procesos, el cual se desarrolla en las siguientes fases:



5.- DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES

Los estándares educativos de desempeño son un conjunto de referentes que orientan la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos. Se inscriben dentro de los requerimientos establecidos por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua. Estos estándares están a cargo de la Agencia de la Calidad y abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia, y Gestión

⁴ Fuente: PME-2020-v2.pdf (mineduc.cl)

de recursos⁵. Estas dimensiones, corresponden a las agrupaciones de contenidos institucionales y pedagógicos relevantes del área y contienen la identificación y descripción de los temas y criterios más específicos (subdimensiones) que deben ser abordados mediante las Prácticas. Cada una de las Dimensiones obtiene una fase de mejoramiento, en función de los niveles de calidad en que se encuentran las prácticas que la componen⁶.

		DIMENSIONES			
		LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
SUBDIMENSIONES	Liderazgo del sostenedor (6 estándares)	Gestión curricular (7 estándares)	Formación (7 estándares)	Gestión de personal (9 estándares)	
	Liderazgo del director (7 estándares)	Enseñanza y aprendizaje en el aula (6 estándares)	Convivencia (7 estándares)	Gestión de recursos financieros (6 estándares)	
	Planificación y gestión de resultados (6 estándares)	Apoyo al desarrollo de los estudiantes (7 estándares)	Participación y vida democrática (6 estándares)	Gestión de recursos educativos (5 estándares)	

⁵ <https://www.cned.cl/estandares-indicativos-de-desempeno-de-sostenedores-y-directivos>

⁶ Fuente: Definicion_Dimensiones.pdf (mineduc.cl)

MARCO CONTEXTUAL

El Jardín Infantil Piececitos de Niños es un establecimiento Particular Subvencionado que nace el 01 de Marzo del año 2015 y cuyo reconocimiento consta en la Resolución Oficial del Estado “Res/Exenta N°269/ del 16.01.2006”, que nace a partir de la inquietud de la Educadora de Párvulos Sra. Ana Osses Segura, quien desde sus más tiernos años añoró formar una entidad educativa familiar, en donde se atendiese a niños y niñas en sus primeros años de vida escolar, entregándoles una educación de calidad dentro de un marco de respeto y bajo la idea del aprendizaje significativo y en donde la familia fuese protagonista y participante de los procesos educativos de sus pequeños.

El Jardín Piececitos de Niños se encuentra ubicado en la conurbación entre la comuna de Villa Alemana y el sector de Belloto Sur en la comuna de Quilpué. Su dirección es Calle Andrómeda # 976, Villa Rigel, sector de Troncos Viejos. Este sector de la ciudad está rodeado por poblaciones formales (condominios) e informales (tomas) en constante crecimiento, por lo que la cantidad de niños en edad pre escolar es importante. El jardín se ubica en un sector de fácil acceso a locomoción colectiva (colectivos y micros), está cercano a colegios, avenidas principales y Cesfam. Atendiendo a lo anterior y dado que no había en el sector gran cantidad de Jardines infantiles es que se decidió fundar este establecimiento, en la ubicación antes mencionada, el cual tiene como principal objetivo atender a hijos de familias vulnerables, brindándoles un servicio de atención personalizada y una enseñanza integral, en donde el niño fuese el eje principal del proceso educativo.

El Jardín Piececitos de Niños basa su enseñanza en el Curriculum Integral, posee autorización de matrícula de 70 niños y consta de 3 niveles: Niveles medios, prekínder, kínder; los cuales son atendidos por Educadoras de Párvulos, quienes rigen su trabajo a partir de las Bases Curriculares para Educación Parvularia y en los programas de aprendizaje NT1 y NT2.

El proceso educativo toma en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo de los niños y niñas, siempre tendiente a lograr objetivos que satisfagan las necesidades psicológicas, socio-afectivas y sicomotrices de los párvulos.

Por lo anteriormente expuesto es que el curriculum integral se fundamenta en la integración de los planteamientos de diferentes posturas: filosófico, psicológico y pedagógico.

- Fundamentos filosóficos: desarrolla valores biológicos, salud y vida, desarrollando también valores morales como la alegría, bondad, etc en donde el rol de educador será oportuno y adecuado.
- Fundamentos psicológicos: a través del juego el niño acepta experiencias, en donde la frustración y el fracaso son parte del proceso de aprendizaje y en donde se estimula y potencia su autonomía.
- Fundamentos pedagógicos: en esta área se realiza observación directa de cada niño/niña, con el objetivo de pesquisar y atender a sus necesidades e intereses. Se potencia la organización de actividades que favorezcan el juego espontáneo y seguimiento de reglas. Se realiza observación directa con la finalidad de detectar Necesidades que presenten los estudiantes. Se fomenta la participación activa de los padres y/o apoderados en actividades lectivas y no lectivas. En cuanto a le pedagógico también es relevante destacar que el establecimiento cuenta con Profesional de Apoyo en el área de le Educación Diferencial, quien realiza observaciones directas, evalúa y realiza intervenciones con los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

ANTECEDENTES ESPECÍFICOS

- Niveles de Enseñanza : Niveles Medios (Medio Menor y Medio Mayor)
Pre Kinder
Kinder
- Jornada de Atención : Media Jornada Mañana 09:00 a 13:00 hrs
Media Jornada Tarde 14:00 a 18:00 hrs
Jornada Completa 09:00 a 18:00 hrs

- Dotación Docente : Ana Osses - Educadora de Párvulos
Mariela Ayara - Educadora de Párvulos
Viviana Méndez - Educadora de Párvulos
Venecia Ojeda - Asistente Técnico
Claudia Trujillo - Educación Diferencial

- Directora : Ana Osses Segura

IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO

Misión

El Jardín Infantil Piecitos de Niños desarrolla su misión en un ambiente cálido y acogedor cuya intencionalidad es: “Brindar una educación integral y de calidad a niños de entre 2 a 5 años, formándolos bajo el sistema curricular que establece el Ministerio de Educación”.

Para cumplir con esta misión, nuestro establecimiento ofrece a las familias que confían el cuidado de sus hijos una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral del párvulo y atendiendo a las necesidades educativas que éstos presenten, promoviendo metodologías activas que ubiquen al párvulo en el centro del proceso educativo, como un ser que construye aprendizajes significativos, caminando gradualmente hacia la autonomía.

Visión

“Promover un ambiente cálido y afectivo para los párvulos, en donde ellos puedan desarrollarse integralmente, siendo uno de nuestros mayores desafíos inculcar en los niños y niñas una valoración de sí mismo y de los demás, para así lograr una conciencia de respeto natural”

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

El Diagnóstico Institucional es entonces una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados, por lo tanto mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico⁷.

1.- ANÁLISIS RENDIMIENTO JARDÍN INFANTIL PIECECITOS DE NIÑOS

En el Plan de Mejoramiento Educativo se ha orientado a que los establecimientos educacionales comprometan Metas anuales de y que apliquen evaluaciones en diversos momentos del año las cuales nos permitan monitorear y posteriormente realizar seguimiento al progreso de nuestros niños y niñas, en cuanto al logro de sus aprendizajes y con ello estimar los grados de avance en torno a las Metas.

El análisis de la información obtenida a partir de las Evaluaciones Diagnósticas aplicadas a los párvulos de NT1 y NT2 de nuestro jardín podemos indicar que respecto del Formación personal y social, los estudiantes presentan dificultad para seguir instrucciones, mantener la limpieza de su lugar de trabajo, falta de independencia y autonomía a la hora de comer y habilidades sociales, lo que dificulta la relación con sus pares.

⁷ Fuente: Guía para el Diagnóstico Institucional, MINEDUC, pág 9

Respecto del ámbito de comunicación, los párvulos presentan mayor dificultad en cuanto al lenguaje verbal y artístico, ya que no reconocen vocales ni sonidos iniciales, los trazos son curvos y rectos, poco definidos y en cuanto a la motricidad fina presentan dificultades a la hora de colorear y dibujar, no respetando el espacio disponible para la actividad dada.

El ámbito de relación con el medio natural y cultural se encuentra descendido en particular en el núcleo de relación lógico-matemática, ya que se presentan serias dificultades para reconocer números, graficarlos y cuantificarlos, sin embargo en cuanto a nociones espaciales, de orientación y lateralidad hay 100% de logro.

2.- ANÁLISIS ÁREAS DE PROCESOS JARDÍN IINFANTIL PIECECITOS DE NIÑOS

Este análisis implica determinar el nivel de calidad y la instalación de cada una de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas que componen las diferentes Dimensiones, utilizando para ello una escala evaluativa, la cual describe los criterios y características evaluadas de las Prácticas.

A partir de la aplicación de la escala evaluativa de las áreas de proceso hemos obtenido información relevante respecto del nivel en el que se encuentran desarrolladas las prácticas asociadas, el 55% de las prácticas incorporan la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos, esto se debe principalmente a que las prácticas ya están institucionalizadas, en cuanto a las prácticas más descendidas, son aquellas en donde se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática, éstas corresponden a un 3% del total, mientras que el 42% de las prácticas corresponden a aquellas en donde el quehacer incorpora un propósito explícito y claro para todos, siendo éstas sistemáticas y progresivas a los procesos y orientadas a la mejora constante, por lo que se constituyen como una práctica ya institucionalizada.

A partir del análisis cuantitativo es que podemos organizar y proponer las mejoras en aquellas áreas que están deficitarias.

3.- AUTOEVALUACIÓN JARDÍN INFANTIL PIECECITOS DE NIÑOS

El proceso de autoevaluación institucional implica que toda la comunidad educativa realice un análisis y reflexión acerca de la situación actual de la institución. En este momento es necesario establecer cuál es la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos que son necesarios mejorar en relación a concretar la propuesta pedagógica que ha sido definida por la comunidad educativa en el Proyecto Educativo Institucional.

A continuación se presenta el análisis realizado

A) GESTIÓN INSTITUCIONAL	
Preguntas de análisis	Respuesta
1. ¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	En relación con los objetivos planteados, las acciones ejecutadas han sido cumplidas en un 92,68%
2. Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los cambios generados dicen relación principalmente con el hecho de que se ha debido atender e involucrar a las familias de forma más personalizada e insistente respecto de las necesidades que presentan los estudiantes, ya sean éstas económicas, de salud, emocionales o pedagógicas.
3. ¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se avanzó adecuadamente con las estrategias planteadas, aun cuando estamos conscientes de que se puede mejorar aun más. Es necesario realizar monitoreo y seguimiento de las habilidades de aprendizaje, analizarlas y comparar entre períodos determinados (ej. 3 veces al año)

4. ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?, ¿De qué manera el cumplimiento de estas metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Las metas del año 2021 fueron cumplidas en un 90% aproximadamente. Un alto grado de cumplimiento de las metas demuestra que hay un logro efectivo de los objetivos planteados ya que ambos están directamente relacionados.
5. Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado, ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Existen prácticas que se han institucionalizado y las cuales tienen relación con: el fomento de la participación de los padres y apoderados en actividades pedagógicas, además de mantener las rutinas pedagógicas, desarrollar el perfeccionamiento permanente y brindar apoyo en cuanto a la educación diferencial.

B) IMPLEMENTACIÓN DE PLANES		
Política - Plan	Preguntas de análisis	Respuesta
Política de Convivencia Escolar: Plan de Gestión de la Convivencia.	1. ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en nuestro jardín?	Nuestro establecimiento tiene un manual de convivencia y contamos con una persona que realiza funciones de delegada de convivencia.
Política de Convivencia Escolar: Plan de Gestión de la Convivencia.	2. ¿Qué nos falta por mejorar?	Se hace necesario, volver a revisar el Plan de Convivencia escolar y posteriormente realizar las modificaciones que sean necesarias de acuerdo al contexto y a la realidad que se esté viviendo.

Política de Sexualidad: Plan de Sexualidad, afectividad y género.	1. ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el jardín?	Se ha potenciado el trabajo en particular con los enfoques inclusivos y participativo.
Política de Sexualidad: Plan de Sexualidad, afectividad y género.	2. ¿Qué nos falta por mejorar?	Es necesario elaborar el plan de sexualidad, afectividad y género en particular desarrollar talleres, aplicar estrategias y metodologías relacionadas con este plan.
Política de Seguridad: Plan de Integral de Seguridad Escolar.	1. ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el jardín?	Permanentemente se revisan las condiciones de seguridad de los espacios educativos que se utilizan con los párvulos, como también los recursos disponibles para su entretenimiento (juegos, juguetes, etc)
Política de Seguridad: Plan de Integral de Seguridad Escolar.	2. ¿Qué nos falta por mejorar?	Se requiere actualizar los protocolos de actuación y establecer un Comité de Seguridad escolar.
Política de Inclusión: Plan de Apoyo a la Inclusión.	1. ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el jardín?	El Jardín Infantil Piecitos de Niños es una institución gratuita sin fines de lucro que se destaca por ser un jardín inclusivo, pues ha abierto sus puertas a todos los niños que lo necesiten y brindándoles apoyo en el área que lo requieran, ya sean éstos

		emocionales, pedagógicos o económicos.
Política de Inclusión: Plan de Apoyo a la Inclusión.	2. ¿Qué nos falta por mejorar?	Aun nos queda readecuar algunos aspectos relacionados con el PEI de nuestro jardín.
Política de Formación Ciudadana: Plan de Formación Ciudadana.	1. ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el jardín?	Se ha ido fomentando la participación ciudadana de nuestros niños y niñas, a través de actividades para y con actores de la comunidad, en especial aquellos que tienen relación con instituciones en las que trabajan padres y/o apoderados del jardín.
Política de Formación Ciudadana: Plan de Formación Ciudadana.	2. ¿Qué nos falta por mejorar?	Aun falta realizar una planificación curricular que visibilice explícitamente los objetivos de aprendizaje transversales relacionados con el desarrollo de la ciudadanía.
Política de Desarrollo Profesional Docente: Plan de Desarrollo Profesional Docente	1. ¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Las tres principales necesidades de Desarrollo Profesional Docente del Jardín Piecitos de Niños son: 1. Perfeccionamiento en DUA para poder atender a la diversidad de forma adecuada y pertinente.

		<p>2. Realizar articulaciones del curriculum con respecto al trabajo de desarrollo de habilidades.</p> <p>3. Adquisición de estrategias metodológicas.</p>
Política de Desarrollo Profesional Docente: Plan de Desarrollo Profesional Docente	¿Considerará de acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Es necesario aún, planificar capacitaciones mayores que involucren mejoras de las prácticas profesionales y/o nuevas metodologías.

C) IMPLMANTACIÓN CURRICULAR	
Preguntas de análisis	Respuesta
1. Describa las principales dificultades respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.	Respecto de la implementación curricular, no existen mayores dificultades, ya que al ser un equipo con tres educadoras, más una asistente y un profesional del área de Educación Diferencial nos apoyamos y desarrollamos todas las actividades en equipo.
2. ¿Cómo se ha abordado la implementación del curriculum para responder a las necesidades de los estudiantes?	En este momento, dada la contingencia nacional, estamos abordando el curriculum priorizado, por lo que se ha diversificado el material y la forma de entregar los contenidos a los estudiantes.
3. ¿Cómo la implementación del curriculum ha servido para abordar los sellos del	Los sellos institucionales dicen relación con la mejora continua, a partir de esto es que se

PEI?,¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?,¿Cuál?	espera ir dando cumplimiento a la implementación del curriculum. Se ha enfatizado en la convivencia, ya que al mantener un buen ambiente de aprendizaje, podemos obtener mejores resultados y avances en cuanto a lo pedagógico.
---	--

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado abordaremos los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado al Jardín Piecitos de Niños, para lo cual utilizaremos las preguntas de análisis siguientes:

Preguntas para el análisis	Respuesta
1. De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	En cuanto a los resultados de los diagnósticos aplicados a los párvulos, podemos indicar que entre las causas que explican dicho resultado tenemos la falta de apoyo de la familia por desconocimiento de las herramientas tecnológicas que fueron utilizadas en 2021 para la entrega de contenidos a los niños, por lo tanto el desarrollo de las actividades pedagógicas en el hogar fueron poco constantes.
2. ¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Dentro de los procesos pedagógicos podemos mencionar aquellos que tienen relación con las actividades motrices, ya que hay estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, además de la falta de interés y la desmotivación ante tareas más complejas.
3. ¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Consideramos que es necesario continuar con el apoyo diferenciado en especial con aquellos estudiantes que lo requieran y que es imprescindible vincular a las

	familias en los procesos pedagógicos de los párvulos.
4. ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la Dimensión de Gestión Pedagógica?	Como comunidad educativa hemos concluido que se ha trabajado de forma adecuada con las acciones propuestas, que éstas han sido mejoradas y sostenidas en el tiempo, lo que ha generado 100% de ejecución.
5. ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la Dimensión de Liderazgo?	Consideramos que es necesario promover acciones conducentes a mejorar las debilidades detectadas, para ello se capacitará al personal en el manejo de software y herramientas tecnológicas.
6. ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la Dimensión de Convivencia Escolar?	Concluimos que el Manual de Convivencia Escolar se está implementando de manera oportuna, sin embargo, es necesario revisar y readecuar el reglamento interno y consecuentemente el manual de convivencia.
7. ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la Dimensión de Gestión de recursos?	Principalmente los recursos serán destinados para satisfacer las diferentes necesidades del establecimiento que han sido detectadas de manera sistemática, ordenada y con una entrega oportuna.
8. ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Los resultados nos permitan visualizar nuestro quehacer pedagógico y mejorar constantemente, para formar alumnos y alumnas integrales, lo cual les permitirá integrarse a cualquier establecimiento de nuestra comuna.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Aspectos a analizar	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Contamos con una educadora por nivel. - Existe un universo de pocos niños por nivel. - Se prioriza planificación de Lenguaje y Matemática. - Se realizan planificaciones de Talleres para los niños y niñas que permanecen en JEC en el establecimiento. - Se cuenta con acceso a Tic's. 	Designación de tareas específicas según sea necesario.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y equipo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor y director del jardín son la misma persona. - Existe una permanencia constante del personal capacitado que labora en el jardín. - Buena organización de tareas y trabajo en equipo. 	Fomentar y gestionar la capacitación y el perfeccionamiento permanente del personal del jardín.

		- Clima organizacional favorable.	
Convivencia escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	<p>- Contamos con Manual de Convivencia y Reglamento Interno actualizados.</p> <p>- Contamos con una persona que realiza funciones de delegado de convivencia escolar.</p> <p>- Existe trabajo constante con los párvulos, en cuanto a fomentar el bienestar personal y grupal.</p>	Revisión anual del Manual de Convivencia para actualizar protocolos y conceptos, de acuerdo a las necesidades detectadas que surjan.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	<p>- El establecimiento cuenta con profesionales idóneos para la efectiva entrega de los contenidos y lograr así los aprendizajes esperados.</p> <p>- Se realizan compras de material concreto y pedagógico de manera periódica, según las necesidades detectadas.</p>	Optimizar el acceso a la compra de los recursos que se han detectado como necesarios para la ejecución de las metas planeadas.

PLAN DE MEJORAMIENTO

A partir de los resultados obtenidos y el análisis de éstos, se propone el siguiente Plan de Mejoramiento Educativo para el Jardín Piececitos de Niños.

1. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer el establecimiento de los Objetivos Transversales de los niveles NT1 y NT2, de modo que todos los párvulos adquieran y desarrollen habilidades y competencias necesarias para la Enseñanza Básica.	El 90% de las educadoras, en su gestión de aula desarrollan los objetivos transversales que favorecen la cultura inclusiva y el desarrollo de habilidades y competencias de nuestros niños y niñas.
Liderazgo	Fortalecer el rol de la directora en relación al seguimiento curricular, con el fin de potenciar el trabajo pedagógico de calidad en el aula.	La directora realiza al menos 2 reuniones técnicas semestrales con el equipo pedagógico, verificando en éstas la entrega efectiva del currículum priorizado y la implementación de actividades remotas y/o presenciales adecuadas al nivel.

Convivencia Escolar	Fomentar la participación de la familia, alumnos y cuerpo docente del jardín, respecto de sus deberes y derechos como integrantes de la comunidad educativa “Piececitos de Niños”, entregando herramientas de prevención ante situaciones conflictivas de diversa índole.	El 90% de las familias participa y se involucra en las actividades lectivas (de manera remota y/o presencial) enviadas por el jardín.
Gestión de Recursos	Mejorar la calidad de los aprendizajes, entregando apoyo especializado de acuerdo a las necesidades detectadas y la contingencia nacional debido a la situación de pandemia.	Las educadoras logran trabajar el 100% de los contenidos propuestos en el Curriculum priorizado de Educación Parvularia.

2. PLAN ANUAL

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Potenciar la formación integral de los niños y niñas del jardín.	El 100% de los párvulos participa en los Talleres.	Contratación de Taller de Educación Física (Movimiento EFI).	- Sostenedor - Directora
	Enseñanza y aprendizaje en el aula.	Fomentar el desarrollo de habilidades y competencias de los párvulos.	El 90% de los niños logra desarrollar sus habilidades y competencias en un nivel adecuado.	Organización del trabajo de aula con curso combinado, en donde se trabaja en modalidad codocencia con profesional de apoyo.	- Directora - Educadora nivel
	Gestión curricular	Potenciar el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el desempeño en Enseñanza Básica,	El 100% de los estudiantes recibe el material de apoyo (textos de estudio y trabaja en ellos.	Adquisición de textos Lenguaje, Matemática e Inglés.	- Sostenedor - Directora

Liderazgo	Planificación y de gestión resultados	Establecer acuerdos de mejora, compartir y socializar estrategias exitosas.	El 100% del personal del jardín participa en las jornadas de reflexión.	Jornadas de reflexión en modalidad presencial y/o remota.	- Directora
	Liderazgo del director	Gestionar seminarios, capacitaciones, etc, relacionados con el contexto actual y aplicación de estrategias relacionadas en las actividades cotidianas.	El 100% del personal participa en cursos de capacitación y/o perfeccionamiento.	Capacitaciones y perfeccionamiento	- Directora
	Liderazgo del sostenedor	Gestionar eficazmente los apoyos acordados	Realizar a lo menos 2 reuniones semestrales con el sostenedor.	Reuniones con directora y equipo pedagógico	- Sostenedor - Directora
	Formación	Potenciar y favorecer las conductas asociadas con la mejora de la convivencia entre pares.	Las educadoras elaboran a lo menos 1 proyecto semestral.	Se elaboran y ejecutan proyectos (Tren de valores y Formación ciudadana)	-Equipo pedagógico

Convivencia Escolar	Convivencia	Actualizar Manual de Convivencia	El 100% del Consejo Escolar participa en jornada de actualización del Manual de Convivencia.	Jornada de evaluación y actualización.	- Consejo Escolar
	Participación y vida democrática	Potenciar los aprendizajes significativos y la formación integral de los niños y niñas del jardín.	El 90% de los estudiantes y sus familias participan en actividades extraprogramáticas organizadas.	Visitas y/o salidas pedagógicas.	- Directora - Equipo pedagógico - Sostenedor
Gestión de Recursos	Gestión del recurso humano	Mejorar la calidad de los aprendizajes entregados a los párvulos.	Contratar personal idóneo para labores de apoyo y asistente de aula.	Realización de talleres de desarrollo integral de los párvulos.	- Sostenedor
	Gestión de recursos financieros	Mejorar infraestructura	Realizar mejoras en al menos 1 espacio educativo del jardín.	Mejoras en infraestructura y adquisición de elementos de limpieza	- Sostenedor
	Gestión de recursos educativos	Renovar elementos tecnológicos, con el fin de atender las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Realizar renovación del al menos 1 equipo computacional completo.	Compra de equipos tecnológicos.	- Sostenedor

BIBLIOGRAFÍA

MINEDUC (2019). Plan de mejoramiento educativo. Orientaciones para su elaboración. Recuperado el 23 abril del 2022 desde <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14479>

MINEDUC (2012). Guía para el diagnóstico institucional. Recuperado el 23 abril del 2022 desde http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf

MINEDUC (2014). Estándares educativos de desempeño. Recuperado el 23 abril del 2022 desde <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/587>

MINEDUC (2021). Calidad educativa: Integración de la Educación Parvularia en las acciones del PME. Recuperado el 23 abril del 2022 desde <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/11/Calidad-Educativa-integracion-de-la-Educacion-Parvularia-en-las-acciones-de-mejora-del-PME.pdf>

ANEXO 1

RESULTADOS DIAGNOSIS JARDÍN INFANTIL PIECECITOS DE NIÑOS

ÁMBITO	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	Número de párvulos evaluados		Nivel de logro del grupo		
				Niños	Niñas	L	ML	NL
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT1	10	11	60 %	7 %	33 %
			NT2	10	13	70 %	8 %	22 %
		Cuidado de sí mismo	NT1	10	11	60 %	7 %	33 %
			NT2	10	13	70 %	8 %	22 %
		Independencia	NT1	10	11	60 %	7 %	33 %
			NT2	10	13	70 %	8 %	22 %
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	10	11	60 %	7 %	33 %
			NT2	10	13	70 %	8 %	22 %
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	10	11	60 %	7 %	33 %
			NT2	10	13	70 %	8 %	22 %
	Convivencia	Interacción social	NT1	10	11	60 %	7 %	33 %
			NT2	10	13	70 %	8 %	22 %
		Formación valórica	NT1	10	11	60 %	7 %	33 %
			NT2	10	13	70 %	8 %	22 %
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	NT1	10	11	53%	20%	27%
			NT2	10	13	65%	22%	13%
		Iniciación a la lectura	NT1	10	11	53 %	20%	27%
			NT2	10	13	65%	22%	13%
		Iniciación a la escritura	NT1	10	11	53%	20%	27%
			NT2	10	13	65%	22%	13%
	Lenguaje Artístico	Expresión creativa	NT1	10	11	53%	20%	27%
			NT2	10	13	65%	22%	13%
		Apreciación estética	NT1	10	11	53%	20%	27%
			NT2	10	13	65%	22%	13%
	Convivencia	Interacción social	NT1	10	11	53%	20%	27%
			NT2	10	13	65%	22%	13%
		NT1	10	11	53%	20%	27%	

		Formación valórica	NT2	10	13	65%	22%	13%
--	--	-----------------------	-----	----	----	-----	-----	-----

ÁMBITO	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	Número de párvulos evaluados		Nivel de logro del grupo		
				Niños	Niñas	L	ML	NL
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	10	11	40%	17%	43%
			NT2	10	13	60%	30%	10%
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.	Conocimiento del entorno social	NT1	10	11	40%	17%	43%
			NT2	10	13	60%	30%	10%
	Relación Lógica-Matemática y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	10	11	40%	17%	43%
			NT2	10	13	60%	30%	10%
		Cuantificación	NT1	10	11	40%	17%	43%
			NT2	10	13	60%	30%	10%

ANEXO 2

FICHA TÉCNICA

ESCALA EVALUATIVA PARA EL ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE PROCESO.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos

ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE PROCESO

1. ÁREA DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo la directora y el equipo de educadoras para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. La directora junto a las educadoras realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios de Educación Parvularia y el grado de conocimiento previo de los estudiantes.			X	
2. La directora asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases.		X		
3. La directora en conjunto con las educadoras monitorean regularmente el logro de la cobertura curricular.				X
4. El equipo pedagógico acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje de los párvulos.				X
5. La directora se asegura de que las educadoras cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar y evaluación del logro de los aprendizajes.				X
6. La directora revisa y analiza las planificaciones de clases con las educadoras, para mejorar su contenido.			X	
7. La directora desarrolla procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	X			

8. La directora organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con las educadoras, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				X
9. La directora organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.		X		

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por las educadoras en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los párvulos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Las educadoras comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				X
2. Las educadoras introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
3. Las educadoras aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				X
4. Las educadoras incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				X
5. Las educadoras motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		X		
6. Las educadoras logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
7. Las educadoras logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen				X

volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				
8. Las educadoras monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				X

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				X
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		X		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			X	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			X	
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				X

ÁREA LIDERAZGO ESCOLAR

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el resto del equipo profesional.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y equipo pedagógico y los respeta.				X
2. El sostenedor establece metas claras al director.				X
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo pedagógico: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.			X	
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				X
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				X

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo de la directora en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. La directora se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				X
2. La directora instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X
3. La directora promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de las educadoras como de los párvulos.				X

4. La directora conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.			X	
5. La directora promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.		X		
6. La directora gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.		X		
7. La directora promueve una ética de trabajo.			X	

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
2. El equipo pedagógico realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.		X		

4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.		X		
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				X

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro.			X	
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar.				X
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			X	
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	X			
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo.		X		
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				X

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				X
2. El equipo pedagógico valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			X	
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.		X		
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				X
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				X

1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			X	
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.		X		
4. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X
5. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				X
6. El establecimiento promueve la participación de las educadoras a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				X
7. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados respecto de su funcionamiento.				X
8. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				X

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				X
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo.				X
3. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.		X		
4. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.		X		
5. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				X

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				X

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				X
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				X
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				X
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.		X		
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.			X	

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				X
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				X
3. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				X
4. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantenimiento, reposición y control de inventario periódicos.			X	

