



Magister En Educación Mención

Currículum y Evaluación

Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

Elaboración de Instrumentos y acciones de Mejora

Colegio Inmaculada Concepción

Profesor: Amely Vivas

Alumno: Wilson González S.

San Fernando, Abril de 2021

Índice

Portada	1
Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5, 6, 7
Marco contextual	8, 9,10
Diseño y aplicación de instrumentos	11,12,13,14,15
Bibliografía	16
Anexos	17,18,19

Resumen

En el presente trabajo de grado se abordara la aplicación de 2 instrumentos de evaluación, caracterizándolos, de acuerdo a las competencias que permiten evaluar.

Al contar con antecedentes recopilados como los que se entregan en estos instrumentos es fundamental para ayudar a construir o reconstruir el aprendizaje los alumnos/as, ya que se obtiene información sobre la conducta o comportamiento que los alumnos que manifiestan espontáneamente.

Los instrumentos de evaluación aplicados son:

1. Evaluaciones diagnosticas teórica digitales: es el instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo en contenidos anteriores, realizado a través de plataformas digitales como “aprendolibre” y “puntajenacional”.
2. Ticket de salida: es la acción de recoger las respuestas de los alumnos antes de que termine la clase permitiendo un rápido análisis de los datos

Introducción

Las tendencias actuales sobre la constante evaluación en las distintas asignaturas dentro del ámbito académico adquieren un nuevo sentido, en donde nos entregan datos y estadísticas, básicamente se convierte en una herramienta para conocer distintas realidades de nuestros alumnos que nos permite conocer y tomar conciencia de nuestra propia situación, identificando deficiencias y así poder corregirlas para que el proceso educativo en nuestra escuela sea realmente efectivo.

La evaluación cumple funciones muy diversas constituyéndose en uno de los elementos fundamentales del proceso educativo. La evaluación no es un elemento separado del proceso educativo ni tiene como función última la de reflejar una calificación, por el contrario la evaluación tiene un carácter formativo pues informa con frecuencia a los alumnos sobre su progreso o no, siendo éste el mejor modo de poder corregir a tiempo los errores o dificultades en el aprendizaje, así como de estimular el esfuerzo realizado.

Una vez establecido el concepto de evaluación me pregunto ¿qué evaluar, cómo y cuándo hacerlo?, es por ello que me fije en 2 aspectos de la evaluación que creo que son importantes entre otros, uno de ellos es la evaluación diagnóstica es la que nos permite conocer el punto de partida de nuestros alumnos y es por ello de suma importancia en todo proceso de enseñanza-aprendizaje y los ticket de salida instrumento para saber qué y cuánto aprendieron tus estudiantes, se aplica al final de la clase y permite a los docentes recolectar información clave para retroalimentar a los estudiantes y planear la próxima sesión, los ticket también pueden ser tomados como procesual ante una unidad.

Evaluar es importante porque nos permite regular el aprendizaje y detectar las posibles dificultades que puedan encontrar nuestros alumnos para poder generar instancias de mejora, como se explica en el siguiente trabajo.

Marco Teórico

Convencionalmente el diagnóstico tradicional se preocupó de unidades de análisis como la inteligencia, las aptitudes, la personalidad, los intereses profesionales, la metodología de estudio, etc. Sin embargo, todos estos campos actualmente se han revelado como insuficientes para conocer la realidad educativa en toda su complejidad, observándose una gran ampliación de sus horizontes y una revisión y replanteamiento de muchos de los existentes. Es por ello que surgen distintos autores que dan su propia definición a lo que llamamos “diagnostico”. Según Brenes, la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción (Brenes, 2006). Mientras tanto, Santos, afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes (Santos, 1995), García establece que el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognitiva (García, 1995)

Hasta no hace mucho se diagnosticaba para seleccionar, agrupar o predecir y no para cultivar habilidades y destrezas sobre las que asentar y asimilar un curriculum que debe concretarse en cada alumno y grupo por ser un curriculum flexible, con el que no se trata tanto de adaptar el sujeto al curriculum sino que, viceversa, es el curriculum el que debe adaptarse al sujeto, a partir de sus propias necesidades. La tarea del diagnóstico no va a estar tanto en conocer y constatar aptitudes sino en detectar grupos de habilidades y estilos de aprendizaje, configurando estrategias adaptativas, para que el curriculum establecido pueda ser asimilado por el alumno desde lo que tiene, pero también construyendo en él lo que le falta.

El reto de la actual evaluación es lograr una verdadera unión entre la actividad diagnóstica y los procesos de aprendizaje, derivados del curriculum y establecidos por él. Debe haber insistencia en el conocimiento y adquisición de una adecuada competencia curricular del alumnado.

Al referirse al concepto de competencia, en general, Bisquerra (2003) afirma: “Se entiende por competencia el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. En el concepto de competencia se integra el saber, el saber hacer y el saber ser. El dominio de una competencia permite producir un número indefinido de acciones no programadas”.

Al trabajar en conjunto con el diagnóstico con la finalidad imperiosa de saber los contenidos previos más aplicación de otras metodologías que permiten “mantener” al profesorado al tanto de sus alumnos como lo es el “ticket de salida” que es una acción de recoger las respuestas de los alumnos antes de que termine la clase permitiendo un rápido análisis de los datos. Su uso no solo les indica a los alumnos lo que se espera del trabajo que completaron durante la clase, sino que también asegura al profesor que terminará la clase con una revisión objetiva de la comprensión que hubo de la materia, lo que luego permite analizar los resultados y, si fuera necesario, re enseñar los contenidos deficitarios al día siguiente.

El ticket permite conocer, el porcentaje de alumnos que respondió correctamente la pregunta clave que mide el objetivo, el error cometido por los que respondieron incorrectamente y porque cometen ese error.

Con esta información el profesor sabrá cómo mejorar las próximas clases, además sabrá cuan eficaz fue la clase según la medición de cuan bien aprendieron los alumnos y no según cuan bien el profesor cree que enseñó.

Esta herramienta se comenzó a poner en práctica en los Colegios Astoreca en el año 2011. En el colegio San Juan de Lampa se comenzó a trabajar en 2015 de forma incipiente (solo algunas profesoras en ciertos cursos) luego de que recién en las evaluaciones formales notaban los errores que cometían los estudiantes teniendo que realizar remediales que provocaban un retraso en la calendarización de las clases y no necesariamente eran suficientes para lograr el aprendizaje de los alumnos. Para evitar esto, se comenzó a trabajar el ticket de salida, su uso diario permitió evaluar el objetivo de cada clase y esta forma tomar remediales o reconocer errores cometidos y resolverlos en la siguiente clase o

durante la misma semana siendo una gran herramienta que permite verificar el cumplimiento del objetivo propuesto para cada clase. El ticket de salida se utiliza en el Colegio San Juan de Lampa en todos los niveles y asignaturas, con énfasis en las troncales.

Las características del ticket de salida efectivos son: rápidos: deben tener de una a tres preguntas. Lo que busca es tener una buena idea de si los alumnos comprendieron el objetivo de la clase y realizar un análisis de no más de 10 minutos a continuación de la siguiente clase que puede ser utilizado como ticket de entrada en la clase consecutiva.

Están diseñados para entregar datos: al hacer la pregunta hay que concentrarse en la parte clave del objetivo, para así tener certeza de porque los alumnos responden incorrectamente. Es importante variar el formato, hacer selección múltiple y preguntas abiertas para saber si los alumnos pueden responder a ambos.

Son excelentes para el “hacer ahora”: después de ver los datos hay que dejar que los alumnos también lo hagan. Es importante comenzar la clase analizando y re enseñando el ticket de salida cuando los alumnos hayan tenido problemas.

En este trabajo se analizara ambas propuestas de evaluación en donde trataremos de unir lo convencional con lo nuevo.

Marco Contextual

Reseña Histórica.

El Colegio Inmaculada Concepción (Fundación Educacional Madre de Dios, desde el año 2013), es un establecimiento perteneciente a la Congregación de las Hermanas de la Caridad Cristiana Bienaventuradas Hijas de la Virgen María, el cual trabaja en red con todos los colegios Inmaculada a nivel nacional, en los ámbitos académicos, pastorales, formativos, deportivos y artísticos.

Los distintos estamentos que forman el organigrama institucional, cuenta con sus respectivos grupos de trabajo lo que facilita gestionar y ejecutar los distintos planes de acción que permiten entregar un colegio de excelencia a la comunidad.

Todos los estamentos colegiales, alumnado, docentes, padres y apoderados, tienen una activa participación en el desarrollo de la institución, que por 128 años forma valóricamente y académicamente a los niños y jóvenes de la Provincia y sus alrededores.

El Colegio de la Inmaculada de San Fernando fue fundado el año 1891, la fundación fue con muchas dificultades de orden económico y legal.

La Reverenda Superiora Provincial era la Madre Inocencia que mandó 2 hermanas Sor Eleuteria y Sor Apolinaris a las que se agregó después Sor Victoria.

El 2 de Enero de 1891 fue la fecha de fundación de la 1ª escuela que atendieron las hermanas, al principio vivieron en la Casa Parroquial, pero el 2 de Febrero del mismo año se fueron a la quinta del Sr. Cura Don Miguel Luís Valenzuela, a un predio heredado de su tío sacerdote Don Francisco Javier Valenzuela y que después fue donado a la Congregación, situación que se hizo difícil a causa de los herederos y terminó con un pleito que ganó la Congregación.

En el año 1893 aumentó la matrícula y ya en 1894 comenzó el internado, la mayoría de las internas eran de los campos cercanos que buscaban un buen colegio. En 1935 ocurre un gran incendio del Colegio, en el que se perdió casi todo, lo de las hermanas y lo de las internas

En 1955 el Colegio tiene por primera vez exámenes válidos., y en 1957 el Colegio abrió el 5º año de Humanidades con gran alegría de los padres y alumnas; esto exigió varios arreglos, mejoras y adaptaciones.

En 1966 se realizó la primera graduación del 6º año de Humanidades. Poco a poco el Colegio se fue implementando con buen material didáctico, preocupación que se ha mantenido hasta ahora.

En 1971 se hizo la integración del Colegio y la Escuela San Miguel, en donde el colegio se dividía en 2, uno pagado y el otro gratuito, actualmente el colegio funciona como una unidad .

En Diciembre de 2009 falleció su Directora Sor Mariela, el 1º de marzo de 2010 asumió Sor Rebeca su actual directora.

Por el cambio de la legislación, durante el año se trabajó arduamente para crear una nueva fundación para la administración del Colegio.

Con fecha 30 de Junio de 2010 el Obispado de Rancagua emitió el Decreto de aprobación de la Fundación de Derecho Canónico: “Fundación Educacional Inmaculada Madre de Dios”, nombre que eligió la Comunidad Religiosa.

El 2 de Diciembre se obtuvo la Resolución del MINEDUC que aprueba el cambio de sostenedor, y el 3 de Diciembre se obtuvo la Resolución para implementar la la Jornada Escolar Completa a partir del 1º de Marzo 2011.

El 1º de Marzo del año 2012 el Colegio abrió sus puertas con la JEC y su administración dependiendo de la Fundación.

Manteniendo su identidad totalmente con la Congregación, ya que el Colegio continúa siendo de la Congregación.

Diseño y aplicación de instrumentos

Un proceso de diagnóstico y aplicación de ticket de salida debe constituir una coacción colectiva para un establecimiento educacional, en torno a todas aquellas prácticas institucionales y/o pedagógicas, con la finalidad de realizar acciones de mejora y fortalecer la actividad pedagógica como tal.

El diagnóstico institucional es una representación de la realidad de nuestro establecimiento Inmaculada Concepción, sustentado en la valoración y evaluación realizada desde mi enfoque, tratando de que sea lo más completo y legítimo dicho resultado, es por ello que la evaluación diagnóstica fue tomada en 2 momentos. Al inicio del periodo escolar 2021 como formativa y luego de ver los resultados de nuestros estudiantes se retroalimentó todas las áreas descendidas aplicando en cada clase ticket de salida como evaluaciones formativas que se consideraron desde 2 perspectivas una de ellas como término de un proceso como el caso de una clase y procesual de una unidad para luego volver a reevaluar el mismo diagnóstico obteniendo resultados, validando la evaluación diagnóstica.

Trabajo de campo:

Asignatura: Química

Nivel: 1º Medio

Justificación: La finalidad primordial al escoger la asignatura y nivel es porque soy profesor de esa área y por sobre el nivel escogido es por el cambio que se produce entre básica y media, además que alumnos provienen de otros colegios, es por ello que es importante conocer el nivel de dominio de los aprendizajes y concretar aspectos de nociones que aún no se han dominado.

A) Resultados de evaluación.

VER ANEXO 1

Resultados de evaluación diagnóstica.

Resultados prueba de Ciencias Química:#2689872 - Prueba de Diagnóstico Química I° Medio 66 / 90 estudiantes.

Promedio curso: 3.5

Mínimo nota: 2

Máximo nota: 5.5

Estudiantes por tramo (nota), porcentajes obtenidos, basados en los que solo rindieron, en este caso 66 estudiantes de I° Medio A - B

1-1,99	(0)	0%
2-2,99	(8)	12%
3-3,99	(40)	61%
4-4,99	(16)	27%
5-5,99	(2)	0%
6-6,99	(0)	0%

Preguntas con mayor porcentaje de respuestas incorrectas

N° 8	68%	Habilidad cognitiva “analizar y procesar”
N° 9	68%	Habilidad cognitiva “conocer y comprender”
N° 1	64%	Habilidad cognitiva “analizar y procesar”

Luego de realizar la evaluación diagnóstica, a la siguiente clase comenzamos la retroalimentación que dura 1 mes, por semana 3 clases de (1 hora), enfocándose, según resultados en habilidades de conocimiento,

comprensión, es decir reforzar los conocimientos adquiridos en años anteriores, y aplicación, análisis y procesamiento de datos, dando especial énfasis en las habilidades superiores debido a los resultados por mayor porcentaje de respuestas incorrectas.

En cada una de las clases se utiliza otro instrumento de evaluación que es llamado “ticket de salida”, que como lo mencione anteriormente sirve como termino en una clase y procesual durante la retroalimentación, enfocándose en: el porcentaje de alumnos que responden correctamente la pregunta (s) que mide el objetivo de la clase, y el error cometido al responder incorrectamente, es decir con estas respuestas el docente sabrá como mejorar su próxima clase (s), utilizando las mismas preguntas en la evaluación diagnostica con mayor porcentaje de incorrectas, trabajando más a fondo esas habilidades a través de este ticket (ver anexo 2).

Resultados de la reevaluación diagnostica:

Resultados prueba de Ciencias Química:#2689880 - Prueba de Sumativa Química I° Medio 86 / 90 estudiantes.

Promedio curso: 5.5

Mínimo nota: 4.5

Máximo nota: 7.0

Estudiantes por tramo (nota)

1-1,99	(0)	0%
2-2,99	(0)	0%
3-3,99	(0)	0%
4-4,99	(6)	7%
5-5,99	(78)	91%

6-6,99 (2) 2%

Preguntas con mayor porcentaje de respuestas incorrectas

Nº 8 5% Habilidad cognitiva “analizar y procesar”

Nº 9 2% Habilidad cognitiva “conocer y comprender”

Nº 1 5% Habilidad cognitiva “analizar y procesar”

Con estos resultados se aprecia fehacientemente que hubo cambios en los resultados por lo que el trabajo pedagógico utilizado antes y durante el proceso por los profesores con la aplicación de estos instrumentos comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar para incluir los conceptos con claridad y rigurosidad conceptual aplicando variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen, resuman, apliquen, expliquen, sintetizan, entre otras. Promoviendo que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo aumentando la motivación y la participación de manera activa manteniendo un clima de respeto y aprendizaje en clases, en donde los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente.

Análisis de Resultados

En el área de la enseñanza y aprendizaje en el aula, es en el que nos encontramos con problemáticas detectadas en donde el quehacer incorpora dentro de sus prácticas un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos, pero con una orientación a la mejora, especialmente en:

1. Estrategias para identificar en forma de diagnóstico en aquellos alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
2. El monitoreo, retroalimentación y refuerzo en los aprendizajes de los estudiantes.
3. El establecimiento cuenta con un sistema organizado para la recopilación de datos, actualizado y de fácil consulta (plataformas virtuales).

En definitiva nuestras prácticas se incorporan constantemente la evaluación formativa y el perfeccionamiento permanente en sus procesos.

Bibliografía

1. Educar Chile.

<https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/40918>

2. <https://portafolioprocesodediagnostico.webnode.es/marco-teorico-ev-diagnostica/>

Anexo Fichas Técnicas

Anexo 1

- 1.- ¿Qué contribución hizo el modelo atómico de Rutherford que permitió el desarrollo del modelo atómico de Bohr?
- A) La existencia de los electrones.
 - B) Las características de los electrones.
 - C) Las características del núcleo atómico.
 - D) Error conceptual. Bohr introduce el concepto de niveles cuantizados de energía, que son orbitales definidos para electrones con niveles de energía específicos.
- 2.- Una especie química X está formada por 14 protones, 16 neutrones y 15 electrones. A partir de esta información, ¿cuál de las siguientes es su mejor representación?
- A) ${}_{14}^{30}X^{+1}$
 - B) ${}_{14}^{30}X^{-1}$
 - C) ${}_{14}^{31}X^{-1}$
 - D) ${}_{14}^{30}X^{-1}$
- 3.- ¿Qué expresión representa el cálculo del número másico?
- A) $n = A - Z$
 - B) $A = Z - n$
 - C) $Z = A - n$
 - D) $A = Z + n$
- 4.- Una de las debilidades de la teoría atómica propuesta por Dalton es que:
- A) en una reacción química no se pierde masa
 - B) los átomos se combinan a razón de números enteros
 - C) los átomos de un mismo elemento poseen igual masa y las mismas propiedades
 - D) la masa se compone de partículas pequeñas llamadas "átomos"
- 5.- El primer modelo atómico fue planteado por:
- A) Ernest Rutherford
 - B) Joseph Thomson
 - C) Niels Bohr
 - D) Robert Millikan



- 6.- Los signos que corresponden al protón y al electrón son respectivamente:
- A) positivo y positivo.
 - B) negativo y positivo.
 - C) positivo y negativo.
 - D) neutro y positivo.
- 7.- ¿A que científico se le atribuye el descubrimiento del electrón?
- A) Niels Bohr
 - B) J.J. Thomson
 - C) John Dalton
 - D) Ernest Rutherford
- 8.- ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones plantea(n) una diferencia entre el modelo atómico de Thompson y el modelo atómico de Rutherford?
- I. Reconocimiento de la existencia del electrón.
 - II. Ubicación del electrón en el núcleo o la envoltura.
 - III. Reconocimiento del electrón como subpartícula atómica negativa.
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo III
 - D) Solo I y II
 - E) Solo I y III
- 9.- El elemento Li tiende a perder 1 electrón al combinarse con otros elementos o al volverse ión.



- ¿A qué grupo pertenece este elemento?
- A) 1
 - B) 2
 - C) 3
 - D) 7
- 10.- Un ion X^{+2} posee $Z = 19$ y $A = 39$. ¿Cuántos electrones posee?
- A) 18
 - B) 19
 - C) 20
 - D) 21

Anexo 2

BIBLIARTE CON WASH Y JARDIN

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

D. Análisis

C. Trabajo colaborativo

B. Trabajo en equipo

V. Serenidad/Bienestar

Asignatura: Química

Profesor(a) Wilson González

wwspuveda@immarcfdia.d

Curs: 1º medio A-B

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

Unidad I:	"Teoría Atómica"
O.A. Priorizado: 20	1. Analizar el modelo atómico de Bohr y su relación con los espectros de emisión.
Instrucciones:	1. Realizar ejercicio en 5 min-10 min 2. Analizar ejercicio expuesto en su Cuaderno de Química

TICKET DE SALIDA

El elemento Li tiende a perder 1 electrón al combinarse con otros elementos al volverse ion.

Li

¿A qué grupo pertenece este elemento?

A) 1

B) 2

C) 3

D) 7

TICKET

0123987

★
★
★

De acuerdo a lo trabajado anota con una "X" donde corresponda:



- Verde: Entiendo muy bien.
- Amarillo: Me cuesta un poco.
- Rojo: No entiendo.