



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II:

**Elaboración de instrumentos de Evaluación diagnóstica para
medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de tercero y cuarto
básico en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y
Comunicación.**

Profesor Guía:

María Rosales

Alumno:

Irene Valeska Voigt Sepúlveda

Santiago – Chile, Octubre de 2019

ÍNDICE

1. ÍNDICE.....	2
2. RESUMEN.....	3
3. ABSTRACT.....	4
4. INTRODUCCIÓN.....	5
5. MARCO TEÓRICO.....	6
6. MARCO CONTEXTUAL.....	12
7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	17
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	19
9. PROPUESTAS REMEDIALES.....	30
10. BIBLIOGRAFÍA.....	34
11. ANEXOS.....	36

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo es la elaboración de instrumentos para medir los aprendizajes de los estudiantes de 3° y 4° básico en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Adventista de Temuco. Se trabajó con estudiantes del 3° A y 4 °A con un promedio de 34 estudiantes evaluados en 4° y 38 estudiantes evaluados en 3°.

Para evaluar a los estudiantes antes mencionados se creó pruebas escritas basadas en los objetivos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) en los planes y programas del gobierno tomando en cuenta cada uno de los ejes temáticos de las asignaturas de lenguaje y comunicación en tercer y cuarto año y los ejes temáticos de la asignatura de matemática de 3° y 4° básico. Dichas pruebas escritas fueron validadas en el curso paralelo y posteriormente aplicadas al grupo antes mencionado en un bloque de clases de 90 minutos en distintos días.

Posteriormente se realiza un análisis de los resultados por cada una de las pruebas aplicadas las que van acompañadas por sus tablas y gráficos correspondientes.

Al analizar los resultados se propone remediales a los resultados obtenidos, entregando algunas directrices de trabajo para los profesores de asignatura correspondientes.

Palabras clave: Aprendizaje, objetivos, evaluación, evaluación diagnóstica, resultados.

ABSTRACT

The main objective of this work is the elaboration of instruments to measure the learning of the students of 3rd and 4th grade in the subjects of language and communication and mathematics of the Adventist school of Temuco. We worked with students from 3rd to 4th grade with an average of 34 student evaluated in 4th grade and 38 students evaluated in 3rd grade.

To evaluate the aforementioned students, written tests were created base on the learning objectives proposed by the Chilean Ministry of Education (MINEDUC) in the government plans and programs taking into account each of the thematic axes of the language and communication in third and fourth year and the thematic axes of the mathematics subject of 3rd and 4th grade. These written tests were validated in the parallel course and subsequently applied to the group in a 90 minute class block on different days

Subsequently, an analysis of the result is performed for each of the tests applied, which are accompanied by their corresponding tables and graphs.

When analyzing the results, remedies to the results obtained are proposed, providing some work guidelines for the corresponding subject's teachers.

Keywords: Learning, objectives, evaluation, diagnóstico evaluation, results.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad está muy cuestionada la educación en Chile, uno de los desafíos más grande en ella es la evaluación. ¿Pero qué podemos decir de la evaluación? Es una herramienta de mucha importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que implica el manejo de muchos conceptos y variables.

Generalmente al nombrar la palabra evaluación en educación, asumimos que esta se refiere a una prueba escrita que se realizará al final de un proceso. Un proceso que llevó a cabo un profesor dentro de un aula de clases en un corto tiempo, el que después de explicar un grupo de objetivos finalmente los evalúa mediante esta.

Hoy existe mucho material bibliográfico que nos da cuenta que la evaluación es un constante proceso, que existen diversos tipos de evaluaciones, las que dependen del momento, de la función que esta tenga, del normotipo, o por sus agentes evaluativos.

En este trabajo se realiza una prueba escrita al finalizar un proceso, sabiendo claramente que esta no necesariamente recopilará los datos del aprendizaje de los estudiantes que la rindieron, ya que existen muchos factores que influyen en el buen desarrollo y correcto desempeño de ellos.

Las evaluaciones aplicadas nos servirán para de alguna manera cuantificar cuánto aprendieron los estudiantes; pero también para visualizar las acciones pedagógicas a realizar posteriormente como remediales.

MARCO TEÓRICO

En primer lugar comenzaremos definiendo el concepto evaluación, variados autores han intentado definirla, para ello expondré a continuación qué han escrito sobre ello

“Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo” (Popham, 1990).

“Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167).

“Se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo.” (Duque, 1992, p. 170).

Otra posición señala a la evaluación como: “Una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación” (González y Ayarza, 1996).

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera

sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade)

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión." (B. Macario)

“La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa, con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados” (A. Pila Teleña)

Mabel Condemarín y Alejandra Medina en el libro *“Evaluación de los aprendizajes: Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas”* dan los principios para una evaluación auténtica:

- Es una instancia destinada a mejorarla calidad de los aprendizajes.
- Constituye parte integral de la enseñanza.
- Evalúa competencias dentro de contextos significativos.
- Se realiza a partir de situaciones problemáticas.

- Se centra en las fortalezas de los estudiantes.
- Constituye un proceso colaborativo.
- Diferencia evaluación de calificación.
- Constituye un proceso multidimensional.
- Utiliza el error como ocasión de aprendizaje.
-

Según, Lafourcade la evaluación constituye una actividad que permitirá al docente:

- a) Saber qué objetivos fueron cumplidos a través del ciclo didáctico proyectado.
- b) Intentar un análisis de las causas que pudieron haber motivado deficiencias en el logro de las metas propuestas.
- c) Adoptar una decisión en relación al complejo causal que concurrió al logro parcial de los objetivos previstos.
- d) Aprender de la experiencia y no incurrir en el futuro en los mismos errores.

“... La primera característica que ha de tener la evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas. Pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir,

que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello” (Neus Sanmar W, 2005: 419)

Tipos de Evaluación

Veremos a continuación los tipos de evaluación que existen en educación. En el libro de lectura base del Magister en Educación, para la asignatura Enfoques Evaluativos “Evaluación: Concepto, tipología y objetivos” se clasifica los tipos de evaluación por su funcionalidad, normotipo, temporalización y agentes.

Por su funcionalidad tenemos la función sumativa, que es para valorar productos o procesos que se encuentran terminados; y la formativa que es la que nos permite tomar las decisiones para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación según su normotipo, la que depende del contexto en el cual está inmerso el estudiante en el caso de la nomotética y las idiográficas que dependen absolutamente de las capacidades que el estudiante posee y las posibilidades que este tendría de acuerdo a sus circunstancias particulares.

Según su temporalización que es el momento en el cual se aplicará la evaluación, el que puede ser inicial, que es la que se aplica al iniciar el proceso evaluador, la procesual, que es la que consiste en la valoración continua del aprendizaje; y la final que es aquella que se aplica al final del proceso.

En última instancia tenemos la evaluación por los agentes evaluativos que se refiere a quién realizará la evaluación. En este tendríamos la autoevaluación que es la que realiza el estudiante de él mismo; la coevaluación, la que realizan en conjunto; y la heteroevaluación que es la que realiza un estudiante sobre otro.

Objetivo de la evaluación

Citando al mismo libro de lectura base del Magister en Educación, para la asignatura Enfoques Evaluativos “Evaluación: Concepto, tipología y objetivos” los objetivos de la evaluación que este propone son los siguientes:

1. Detectar la situación de partida general para dar comienzo a un proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. facilitar la elaboración de la programación idónea y adecuada para los estudiantes en función del diagnóstico realizado en el paso anterior.
3. Durante la aplicación de cada unidad didáctica:
 - a) Conocer las ideas previas de los estudiantes.
 - b) Adaptar el conjunto de elementos de la unidad a la situación del grupo.
 - c) Regular el proceso de enseñanza y aprendizaje: reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada estudiante, superando de inmediato las dificultades surgidas.
 - d) Controlar los resultados obtenidos.
 - e) Mantener los objetivos no alcanzados, incorporándolos a las unidades siguientes.
4. Confirmar o reformular la programación en función de los datos obtenidos con

el desarrollo de las unidades didácticas que la componen.

5. Orientar el alumnado para futuros estudios o salidas profesionales.

6. Elaborar informes descriptivos acerca del proceso de aprendizaje que sigue cada uno de los estudiantes.

7. Regular y mejorar la organización y actuación docente, tanto en su perspectiva con respecto al centro como para su actividad en el aula.

8. Controlar el rendimiento general del alumnado, para su oportuna promoción o titulación.

9. Seleccionar los recursos didácticos y programas específicos para el centro.

Evaluación Diagnóstica

En el artículo “Qué es la evaluación Diagnóstica y para qué sirve” la evaluación diagnóstica se define como un proceso sistemático y riguroso que se hace generalmente al inicio del año escolar, un tema o un periodo académico.

Busca dos objetivos: Entender en qué estado están los estudiantes al comienzo del año, tema o periodo; y tomar decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo.

Estos dos objetivos se aplican a tres aspectos:

a) Lo que sabe el estudiante.

- b) Lo que motiva al estudiante.
- c) Las condiciones de aprendizaje del estudiante.

En la revista de la Educación del Pueblo dice lo siguiente a propósito de la evaluación diagnóstica.

“La evaluación diagnóstica apunta justamente a eso, a conocer al alumno a través de sus trabajos, sus producciones escritas, de su desempeño en situaciones naturales de aprendizaje”

Aprendizaje significativo

En un trabajo realizado en la universidad UTEM sobre la psicología y la labor docente citando a Ausubel se señala lo siguiente:

“Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva“, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con

“mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". D. Ausubel, J. Novac y H. Hanesian, en Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.

Citando al mismo autor, refiriéndose al aprendizaje significativo:

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (AUSUBEL; 1983 :18).

MARCO CONTEXTUAL

Las evaluaciones diagnósticas en Matemática y Lenguaje y Comunicación para tercero y cuarto básico fueron aplicadas en el Colegio Adventista de Temuco, sede portales.

Este colegio se encuentra situado en la ciudad de Temuco, capital de la provincia de Cautín y de la región de la Araucanía, con dirección en calle Diego Portales #251(sede Portales) y Av. los Creadores 0280 Fundo el Carmen (sede el Carmen), una ubicada en el centro de la ciudad y la otra ubicada en un sector residencial.

Este colegio es particular subvencionado, catalogado con un nivel socioeconómico medio alto, el que cuenta con una matrícula de 1082 estudiantes, que se distribuyen entre NT2 hasta 4 medio, habiendo dos cursos por nivel siendo 26 cursos en total.

Cuenta con proyecto de integración PIE desde kínder a 3 medio, ya que se ha ido aumentando progresivamente la cobertura del programa, debiendo llegar el próximo año hasta cuarto medio.

Este es un colegio confesional, por lo tanto en sus actividades educacionales procede de acuerdo a los principios de índole cristiana y ética moral, que son la razón de su existencia.

El perfil del personal que trabaja en esta institución es que aprecie y se adhiera efectivamente a los valores y principios cristiano-bíblicos que sostiene la Educación Adventista; que evidencie un estilo de vida saludable y de

relacionamiento empático, positivo y favorable al modelamiento de un carácter cristiano en los alumnos.

De igual manera el perfil del estudiante se plantea como sigue:

En relación a sí mismo

- Integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- Valora y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- Participa activamente en las distintas actividades de carácter académico, social y religioso que planifica la institución.
- Valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
- Aprecia todo lo que es bello, noble y justo.

En relación a sus iguales

- Valorar a sus pares como Cristo nos valoró y sentir que él es nuestro modelo a seguir.
- Respeta las ideas y opiniones de sus compañeros.
- Tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás, desarrollando un abnegado espíritu de servicio
- Establece una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos.

- Reconoce la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias y de aproximación a intereses y necesidades propias de su edad.

En relación con la comunidad

- Emplear eficientemente sus diversas facultades intelectuales, emocionales y espirituales para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.
- Manifiesta respeto por las autoridades, su entorno, valores y símbolos patrios.
- Muestra interés por el desarrollo cultural y económico de la comunidad local y el país.
- Se interesa por las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
- Actúa responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.
- Posee y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el entorno natural.

En relación al aprendizaje

- Desarrolla un espíritu inquisitivo, reflexivo crítico y creativo.
- Manifiesta interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- Manifiesta responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos se diseñaron para los cursos terceros y cuartos básicos del colegio Adventista de Temuco en las asignaturas de:

- Lenguaje y Comunicación.
- Matemática.

En la elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta los objetivos planteados por el Ministerio de educación para dichas asignaturas los que están divididos en ejes.

A. Lenguaje y Comunicación para tercero y cuarto básico:

1. Comunicación oral.
2. Lectura.
3. Escritura.

B. Matemáticas para tercero y cuarto básico:

1. Números y operaciones
2. Patrones y álgebra.
3. Geometría.
4. Medición.
5. Datos y probabilidades.

Se eligió para evaluar dichos objetivos una prueba escrita en la que se integró preguntas de todos los ejes y objetivos planteados para cada asignatura y curso seleccionados.

Para este estudio se eligió los cursos de tercero A y cuarto A del colegio Adventista de Temuco, y las pruebas aplicadas se encuentran en el anexo del presente trabajo.

Para validar dichos instrumentos, fueron aplicados a una muestra de 10 estudiantes del curso paralelo, tercero B y cuarto B.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el siguiente informe entregará un informe por cada una de las cuatro pruebas realizadas en los cursos señalados.

Es importante destacar que los tramos para clasificar los resultados de todas las evaluaciones fueron distribuidos de la siguiente forma.

Inicial: 0 a 11 puntos

Elemental: 12 a 15 puntos

Adecuado: 13 a 20 puntos

Además en los cursos de 4 básico se agregó una mirada a los ejes temáticos, haciendo un análisis, entregando el porcentaje de logro por cada eje.

Lo que se expone a continuación es un análisis de cada una de las pruebas.

Prueba de Lenguaje y Comunicación 3° básico

Resultados por puntaje obtenido.

La prueba de Lenguaje de 3° básico fue rendida por 37 estudiantes, en ella se utilizó preguntas para los objetivos planteados en todos los ejes temáticos. Los resultados son los siguientes.

Tramo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Inicial	5	13.5 %
Intermedio	17	46 %
Avanzado	15	40.5 %



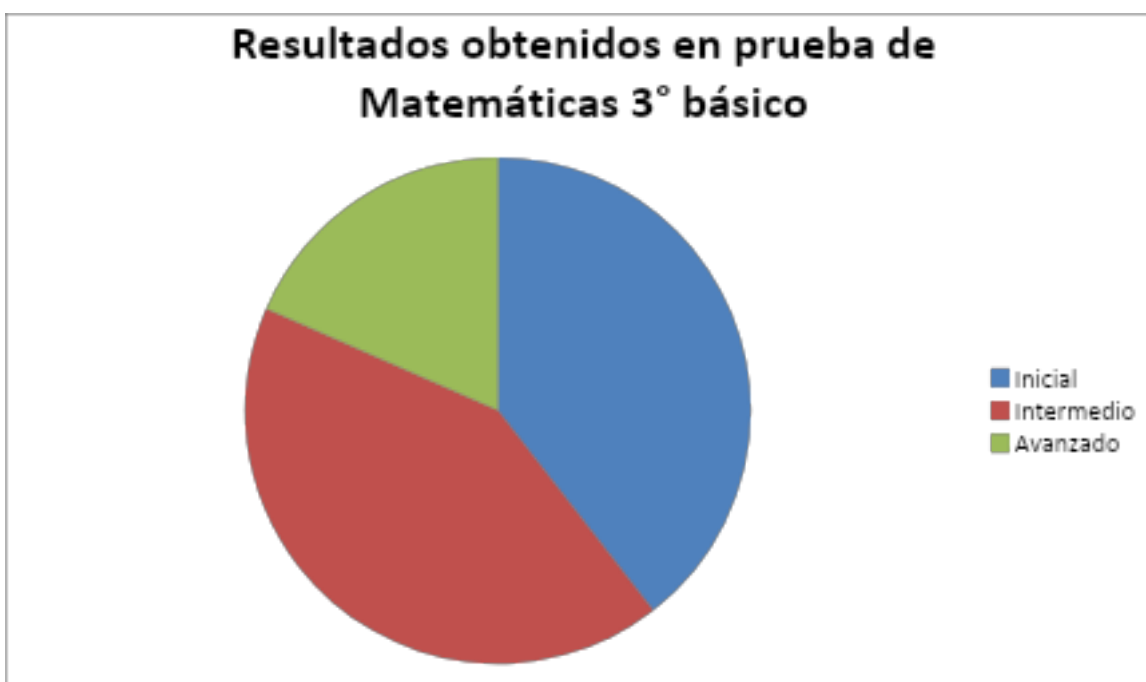
Interpretación del Gráfico

En el gráfico se puede observar que existen muy pocos estudiantes en el grupo inicial, y un gran grupo se encuentra en avanzado y en intermedio. El grupo en iniciales corresponde a 5 estudiantes que equivalen al 13.5%; en el grupo intermedio se encuentran 17 estudiantes que equivalen al 46% y finalmente en el grupo de los avanzados encontramos 15 estudiantes los que equivalen al 40.5%.

Prueba de Matemáticas 3° básico.

La prueba de matemáticas de 3° básico fue rendida por 38 estudiantes del 3° básico A del colegio Adventista de Temuco, en ella se hizo preguntas para todos los objetivos planteados para ese nivel. Los resultados se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

Tramo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Inicial	15	39.5 %
Intermedio	16	42.1 %
Avanzado	7	18.4 %



Interpretación del Gráfico

Según los resultados obtenidos podemos observar que se ve un gran número en nivel inicial e intermedio, dejando a la minoría en avanzado. El grupo que se ubicó

en el nivel avanzado fue de 7 estudiantes los que representan al 18.4% en intermedio se ubican 16 estudiantes representando al 42.1% y en el nivel inicial se ubicaron 15 estudiantes representando al 39.5 % de los estudiantes que rindieron la prueba.

Prueba de Lenguaje y Comunicación 4° básico

Resultados por puntaje obtenido.

La prueba de lenguaje de 4° básico fue rendida por 34 estudiantes en la que se utilizó preguntas para los objetivos planteados en todos los ejes y objetivos para el año. Los resultados obtenidos son los siguientes.

Tramo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Inicial	15	44.1 %
Intermedio	12	35.3 %
Avanzado	7	20.6 %

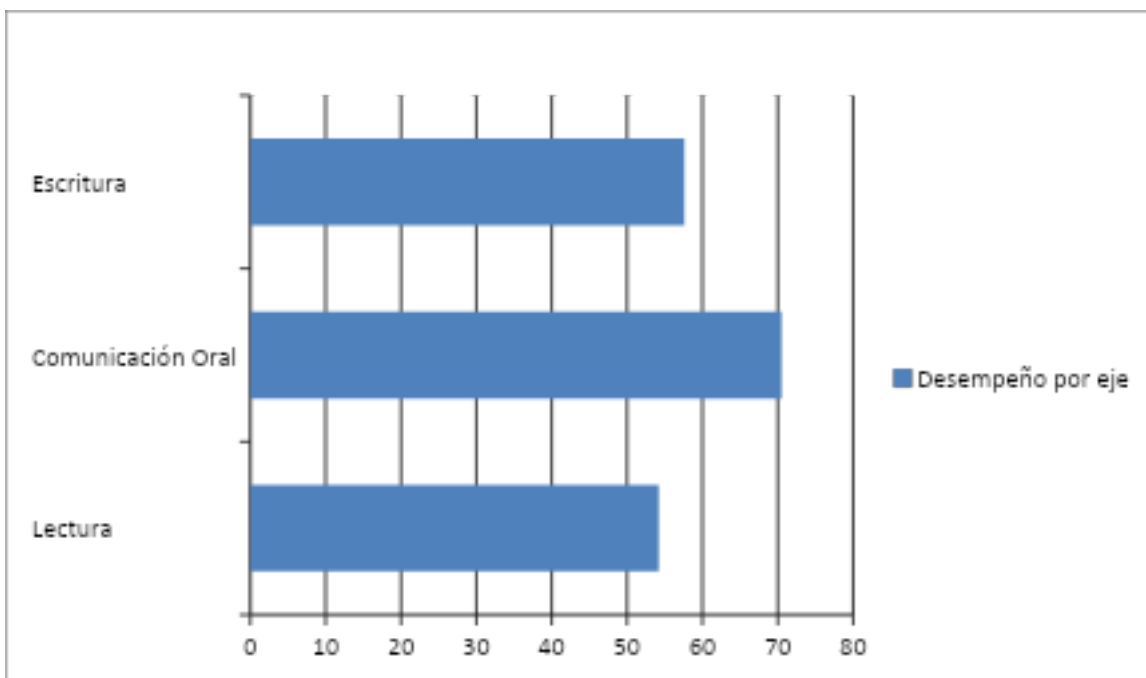


Interpretación del Gráfico

En el gráfico anteriormente observado podemos observar que la cantidad de estudiantes iniciales son 15; los que representan a un 44,1%. Los estudiantes intermedios fueron 12, los que equivalen a un 35,3%. Finalmente los estudiantes en el rango de avanzados fueron 7, los que equivalen a un 20,6%.

Resultados por eje temático

Eje temático	Porcentaje de logro
Lectura	54,2%
Comunicación Oral	70,5%
Escritura	57,6%



Interpretación del Gráfico

Al separar e identificar el tipo de pregunta, según el eje, que los estudiantes respondieron de forma correcta se puede observar lo siguiente: el eje de lectura obtuvo un 54,2% de desempeño, el eje de comunicación oral un 70,5% y el eje de Escritura un 57,6%;

Prueba de Matemáticas 4° básico

Resultados por puntaje obtenido.

La prueba de matemáticas de 4° básico fue rendida por 33 estudiantes en la que se utilizó preguntas para los objetivos planteados en todos los ejes y objetivos para el año. Los resultados obtenidos son los siguientes.

Tramo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Inicial	9	27.28 %
Intermedio	17	51.51 %
Avanzado	7	21.21 %

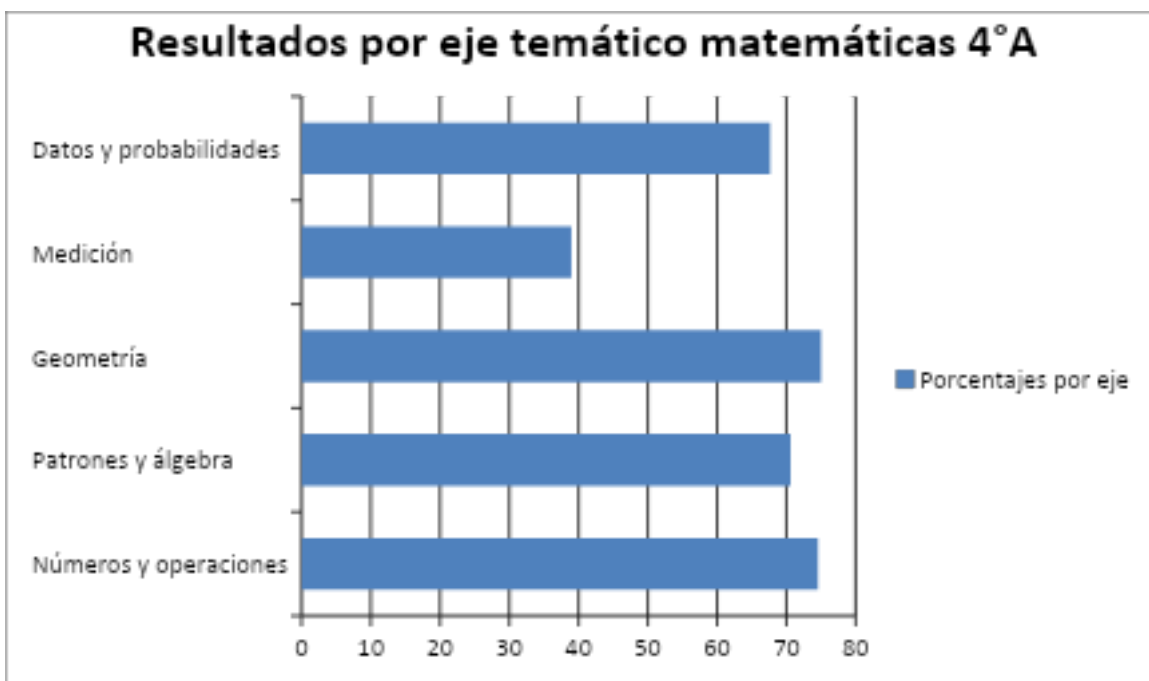


Interpretación del Gráfico

Concluimos que el 27,28 % de los estudiantes de 4° año básico A del colegio Adventista de Temuco están con puntajes entre 0 a 11 puntos, un 51,51 % se encuentra en el nivel intermedio con puntajes de 12 a 15 puntos y en el nivel adecuado que está entre los 16 y 20 puntos se encuentra un 21,21 % de los estudiantes evaluados en la asignatura de matemáticas.

Resultados por eje temático

Eje temático	Porcentaje de logro
Números y operaciones	74.55 %
Patrones y álgebra	70.6 %
Geometría	75 %
Medición	38.95 %
Datos y probabilidades	67.65 %



Interpretación del Gráfico

Al analizar los resultados por eje temático podemos observar que en el eje de números y operaciones los estudiantes obtuvieron un 74,55 % de logro; en el eje de patrones y álgebra obtuvieron un 70,6 % de logro; en el eje de geometría un 75%; en el eje de medición un 38.95 %, y en datos y probabilidades se observa un resultado de 67.65% de logro.

Al observar los resultados de ambos cursos se puede concluir que los resultados obtenidos en lenguaje y comunicación son mejores que los obtenidos en matemáticas.

PROPUESTAS REMEDIALES

Uno de los principios de la evaluación auténtica, citados en el marco teórico, dice que la evaluación auténtica utiliza el error como una ocasión de aprendizaje. En primera instancia se propone para cada una de las asignaturas hacer una revisión de las evaluaciones aplicadas. Esta revisión debiera ser dirigida por el profesor de asignatura y como trabajo grupal. Para ello se necesitaría entregar las evaluaciones a cada estudiante para que puedan ir observando cuales fueron sus errores y aprender de ellos.

La otra opción podría ser que se revisen las preguntas que tuvieron más errores en el grupo curso, y el profesor pueda gestionar dichos errores con material concreto u otra idea y que ellos logren entender por qué estaban en un error.

Para la asignatura de lenguaje y comunicación se propone para el año 2020 comenzar con un trabajo por habilidades de comprensión lectora parcializadas, dedicando una o dos clases por cada una de las habilidades. Las habilidades que se propone para trabajar son las siguientes:

1. Localizar información explícita en un texto
2. Establecer la causa de un hecho en un texto.
3. Inferir información a partir de lo leído.
4. Reconstruir la secuencia de acciones.
5. Relacionar ilustraciones e imágenes con la información de un texto.
6. Comprender el sentido global de un texto.

7. Comprender el significado de palabras dentro de un contexto.
8. Opinar sobre algún aspecto de la lectura.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es enseñarles estrategias para lograr una buena comprensión lectora. Las estrategias propuestas son las que siguen:

1. Subrayar información.
2. Numerar párrafos o estrofas.
3. Buscar palabras claves que indiquen causalidad.
4. Destacar pistas o palabras clave en el texto.
5. Destacar pistas de vocabulario en un texto.
6. Lectura exploratoria.
7. Inferir la causa de un hecho.
8. Inferir la causa de un hecho.
9. Parafrasear.
10. Extraer la idea principal por párrafo.
11. Realizar esquemas simples.

12. Opinar de manera oral y escrita.

En la asignatura de Matemáticas se evidencia que el eje más descendido es el eje de medición. Para ello proponemos como remedial trabajo con material concreto, como huinchas de medir, contenedores para medir volumen, relojes, etc.

Hacer guías de trabajo para que ellos puedan resolver en parejas, saliendo a medir al patio, trasvasijando líquidos. Hacer un reloj grande para mostrarles a los chicos en el cual se evidencien los minutos y relojes individuales, con los que puedan ir colocando a la hora que se les indique. Encontrar el perímetro y área del gimnasio del colegio, etc.

Como último comentario podemos decir que sería importante hacer una retroalimentación sobre todos los contenidos y objetivos evaluados que están más descendidos en ambas asignaturas.

Retroalimentación (o feedback) es la información que se proporciona a otra persona sobre su desempeño con intención de permitirle reforzar sus fortalezas y superar sus deficiencias.

Entregar retroalimentación a nuestros estudiantes es indispensable para que ellos actúen sobre la información que han recibido, y utilicen esa información para progresar en su aprendizaje.

Una retroalimentación efectiva debe considerar:

- Una apreciación del trabajo del estudiante, reconociendo sus logros y lo que le falta por desarrollar.

- Una explicación de esta valoración, relacionando la retroalimentación con el propósito del trabajo y los criterios usados para juzgar su calidad; generando espacios de diálogo, clarificación y discusión.
- Una acción (del estudiante) basada en lo que ha aprendido a través de la retroalimentación, que será revisada en la siguiente tarea o actividad. Es importante que los estudiantes muestren que progresan, que la retroalimentación se ha convertido en un aprendizaje de mayor calidad.

BIBLIOGRAFÍA

CPEIP, (2006). Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, Unidad de Currículum y Evaluación. Chile.

CONDEMARÍN, M (2000): Evaluación de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Ministerio de Educación, Chile.

DUQUE, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolana. Planiuc. Números 17-18, Aniversario X.

POPHAM, W.J. (1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya: Madrid.

ENFOQUES EVALUATIVOS (Asignatura 2019): Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. Universidad Miguel de Cervantes, Chile.

AGENCIA DE CALIDAD DE EDUCACIÓN, (2018): Orientaciones: Habilidades y estrategias para la comprensión de lectura. Chile.

WEBGRAFÍA

http://www.udd.cl/wp-content/uploads/2011/10/Bolet%C3%ADnDD__Mayo-2012.pdf

https://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion_para_el_Aprendizaje_IPSM.pdf

<http://www.eeducador.com/que-es-la-evaluacion-diagnostica-y-para-que-sirve/>

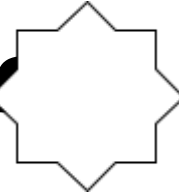
http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf

ANEXOS



FUNDACIÓN EDUCACIONAL JULIÁN OCAMPO
ASOCIACIÓN SUR AUSTRAL DE CHILE - DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
COLEGIO ADVENTISTA TEMUCO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Nombre: _____ Curso: 4° A Fecha: 06/08/19

Puntaje total: **40 pts.** = 7,0 Puntaje aprobatorio **24 pts.** = 4,0 Puntaje obtenido: _____ pts.
Exigencia: 60%. Tiempo de duración: 60 minutos. Profesora: Irene Voigt Sepúlveda

La libélula

Las libélulas son insectos que se caracterizan por sus grandes ojos multifacéticos, dos pares de fuertes alas transparentes y cuerpo alargado.

La libélula tiene además, otras características que la distinguen de los demás insectos.

Sus alas son muy largas, pueden moverse **independientemente** una de la otra, esto le permite volar hacia atrás, de lado, o hacia delante a mucha velocidad y pararse en un lugar en un instante.

La cabeza actúa como giroscopio y se ubica sobre un cuello que la sostiene verticalmente, para que el insecto mantenga la mejor posición

en el vuelo, mientras el cuerpo de la libélula se mantiene en posición horizontal.

Su hábitat se sitúa en bosques o jardines, pero siempre están cerca del agua, ya sean ríos, lagos, estanques o zonas pantanosas, porque la hembra deposita allí sus huevos después de ser fecundada.

La mayor parte de la vida la pasan en estado de larva, luego en fase adulta pueden alcanzar los cuatro meses de vida.

Se alimentan de mosquitos y otros pequeños insectos como, moscas, abejas mariposas y polillas. Las libélulas no pican a los seres humanos, de hecho, son valiosas, porque comen insectos como mosquitos y moscas que son transmisores de enfermedades como el dengue y la gastroenteritis.

1.- El propósito de este texto es:

- a) contar que la libélula es como un giroscopio.
- b) relatar que la libélula tiene ojos multifacéticos.
- c) narrar que las libélulas se comen a los mosquitos.
- d) informar sobre las características de la libélula.

2.- Según el texto, la libélula puede volar en cualquier dirección porque:

- a) su cuerpo y sus alas son alargadas
- b) sus alas se mueven en forma independiente.

c) su cuerpo se mantiene en posición horizontal.

d) tiene dos pares de fuertes alas transparentes.

3.- La libélula mantiene la mejor posición en el vuelo, porque:

a) su cuerpo se mantiene en posición horizontal.

b) sus alas tienen movimiento en forma independiente.

c) el cuello le permite sostener la cabeza verticalmente.

d) se alimenta de pequeños insectos y tiene que buscarlos.

4.- En la oración "Sus alas son muy largas, pueden moverse **independientemente** una de la otra, esto le permite volar hacia atrás, de lado, o hacia delante a mucha velocidad y pararse en un lugar en un instante", la palabra "**independientemente**" significa:

a) apoyándose.

b) sin ayuda.

c) horizontalmente.

d) libremente.

5.- En la oración: "**La libélula siempre está cerca del agua, porque la hembra deposita allí, sus huevos**", ¿cuál de los siguientes conectores une las dos oraciones?

a) Sus

- b) Allí
- c) Porque
- d) Siempre

De cómo los guanacos se volvieron salvajes

Dicen que hace mucho tiempo los guanacos eran amigos de los Onas y vivían entre ellos como hoy las ovejas, dejándose guiar por los hombres y acariciar por los niños. En esa época nadie tenía la necesidad de salir de cacería, porque bastaba sacrificar un ejemplar del propio rebaño cuando era menester.

Hasta que un día el gran Kuanip castigó injustamente a un guanaco de su propiedad y este escapó al bosque, donde fue convencido por el zorro de la maldad de los hombres y de los beneficios de la libertad.

El guanaco reunió a todos sus compañeros, que resolvieron hacerse montaraces y evitar desde ese día el contacto con los humanos. Y como al escapar a zonas alejadas todos los guanacos pasaron por un terreno de arcilla amarillenta su pelaje quedó teñido.

6. ¿Qué consecuencia tuvo el que Kuanip castigara injustamente a su guanaco?

- a) El zorro convenció a los guanacos de ser libres.
- b) Los guanacos no volvieron a vivir con los humanos.
- c) La piel del guanaco se puso amarilla para siempre.

d) El guanaco vivió con los humanos como las ovejas.

7. La actitud de Kuanip de castigar al guanaco fue:

a) justa.

b) indebida.

c) razonable.

d) considerada.

8. En la oración: “**Bastaba sacrificar un ejemplar del propio rebaño cuando era menester**”, ¿cuál es el significado de la palabra **menester**?

a) Profuso

b) Excesivo

c) Abundante

d) Necesario



Cursos Talleres de Mapudungun Verano, Enero 2015

Es un agrado informar que están abiertas las inscripciones para un nuevo ciclo de los cursos de Mapudungun del Profesor Héctor Mariano y el Equipo "Kom kim mapudunguain" para ENERO 2015

El objetivo es generar habilidades comunicativas básicas para personas que se inician en mapudungun por primera vez

En esta ocasión se impartirán cursos de nivel básico

Para detalles e informaciones
<http://talleremapuche.blogspot.com/>
<http://komkim.wordpress.com/>

Organiza: Equipo Kom Kim Mapudunguain

Colabora:  Centro de Reflexión y Acción Social
Universidad Alberto Hurtado

 Universidad Libre Mapuche

9. ¿Cuál es el mensaje que entrega el texto?

- a) Informar sobre los pueblos originarios.
- b) Comunicar el inicio del curso.
- c) Decir que el curso se realizará en verano.
- d) Dar a conocer un curso de mapudungun.

10. ¿Quién está a cargo de organizar este curso?

- a) La persona que creó el afiche.
- b) El equipo Kam Kim mapudungun.
- c) La oficina de Pueblos originarios.
- d) Las personas que hablan Mapudungun.

...A partir de ese día, todas las mañanas a la hora del desayuno pregunté lo mismo:

_____ ¿Cuándo vamos a tener otro bebé? ¡Me gustaría tanto tener un hermano o hermanita!

Mamá y papá sólo se reían. Pero eso ya era una buena señal.

Por eso me atreví a insistir:

_____ Sé buena, mamá, y dime cuando llegará nuestro querido bebé.

Papá, ¿por qué no entiendes que tengo ganas de tener una hermanita o un hermanito?

_____ Pero entonces tendrías que compartir tu alcoba con el bebé

_____ dijo papá.

___ No importa, ¡eso me encantaría! ___ dijo yo.

Y, ¿cuándo el bebé lllore toda la noche? ___ dijo el papá.

___ Lo tranquilizaré meciendo la cuna _ contesté.

___ Un bebé no es un juguete.

___ Yo sé.

___ Además, cuando llega un bebé, se queda para siempre con uno ___ dijo papá muy serio.

___ ¡Eso es lo que yo quiero! ¿Ustedes creen que yo quiero un hermanito para un día o una semana? ¡Lo quiero para toda la vida!

Dimiter Inkiow (fragmento)

11. ¿Cuál de los siguientes títulos es el más adecuado para el texto?

a) Los padres y su hijo

b) Una gran familia

- c) Quiero tener un hermano
- d) Tu hermano no es un juguete

12. De acuerdo al texto, ¿cuál de las siguientes alternativas es **falsa**?

- a) El niño pedía, todas las mañanas, un hermano.
- b) El papá le explica al niño que un bebé no es para jugar.
- c) El bebé aún no ha nacido.
- d) El niño no deseaba compartir su habitación.

13. Ordena cronológicamente los hechos de la lectura.

- 1.- Mamá y papá se ríen tras las peticiones, lo cual es buena señal.
- 2.- Deberás compartir tu habitación, le dijo el padre.
- 3.- El niño desea tener un hermano y lo pide todas las mañanas.
- 4.- Cuando el bebé llora, lo meceré, dijo el niño.

- a) 3 - 1 - 2 - 4
- b) 1 - 2 - 3 - 4
- c) 3 - 2 - 1 - 4
- d) 3 - 2 - 4 - 1

14. ¿Quién dijo la siguiente frase "...no importa; eso me encantaría!"?

- a) El papá
- b) La mamá
- c) El niño
- d) El bebé

15. La idea principal del primer párrafo es:

- a) cómo reían los padres tras la petición de su hijo.
- b) el niño debía compartir su habitación.
- c) las ganas del niño de tener un hermano.
- d) el niño mece la cuna de su hermano.

Caperucita Roja

Había una vez, cerca del bosque, una niña muy parecida a la mayoría de las niñas, de no ser por un detalle. Su mamá le había hecho una hermosa caperuza roja para protegerla del frío. Y ella le gustaba tanto, que la usaba día y noche, sin importarle si era invierno o verano. Tanto es así, que todos la conocían como Caperucita Roja.

Cierta vez, su madre la llamó:

-Caperucita, tu abuelita se ha enfermado. Irás a visitarla y le llevarás pastelitos.

Caperucita, que adoraba visitar a su abuelita, recogió la canastita y abrió la puerta.

-¡Momento!-dijo la mamá-. El bosque es un lugar muy peligroso. ¡No te desvíes! ¡No te detengas! ¡No hables con extraños!

Caperucita Roja recogió la cesta con los pastelitos y se puso en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la abuelita, pero no le daba miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: los pajaritos, las ardillas...

De repente vio al Lobo delante de ella.

-¿A dónde vas, niña?-le preguntó el lobo con su voz ronca.

Grimm, J. (2008). Caperucita Roja.

16. ¿Qué debió hacer Caperucita roja, cuando iba a casa de la abuelita?

- a) Conversar con sus amigos del bosque.
- b) Ir con su mamá.
- c) Recoger flores para su abuelita.
- d) Seguir los consejos de su mamá.

17. ¿Qué personaje **no** participa en el texto que acabas de leer?

- a) Caperucita Roja
- b) El lobo
- c) La abuelita
- d) La mamá

18. Según el texto que acabas de leer, el lugar que debe cruzar Caperucita Roja es un bosque, donde podemos encontrar:

- a) pajaritos y ardillas.
- b) muchos amigos.
- c) caminos con desvíos.
- d) variados peligros.

19. Podríamos decir que Caperucita Roja es una niña

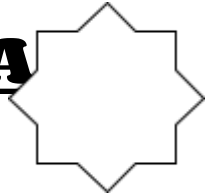
- a) miedosa.
- b) enojona.
- c) alegre.
- d) solitaria.

20. Escribe con buena letra y ortografía ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo?



FUNDACIÓN EDUCACIONAL JULIÁN OCAMPO
ASOCIACIÓN SUR AUSTRAL DE CHILE - DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
COLEGIO ADVENTISTA TEMUCO

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE MATEMÁTICAS



Nombre: _____ Curso: 4° A Fecha: 05/08/19

Puntaje total: **40 pts.** = 7,0 Puntaje aprobatorio **24 pts.** = 4,0 Puntaje obtenido: ____ pts.
Exigencia: 60%. Tiempo de duración: 60 minutos. Profesora: Irene Voigt Sepúlveda

<p>1.- Joaquín está jugando un juego de carreras de autos. Si lleva 250 puntos y luego pierde 50 puntos. ¿Cuál alternativa representa los puntos que lleva Joaquín?</p> <p>A) $250 + 50 = 300$ B) $250 - 50 = 200$ C) $50 + 50 = 100$ D) $250 + 250 = 500$</p>	<p>2.- ¿Cuál de las siguientes descomposiciones forma 3.260?</p> <p>A) $3.000 + 200 + 60$ B) $3.000 + 600 + 20$ C) $300 + 200 + 600$ D) $3.000 + 200 + 600$</p>
<p>3.- El número favorito de Lucía es 785. Para estamparlo en una polera le ha pedido ayuda a sus amigos para representarlo, ¿cuál representación no corresponde a 785?</p> <p>A) $700 + 80 + 5$ B) $780 + 80 + 5$ C) Setecientos ochenta y cinco D) 7 centenas, 8 decenas, 5 unidades</p>	<p>4.- ¿Cuál de los siguientes números mixtos es mayor que $4\frac{2}{3}$?</p> <p>A) $4\frac{5}{8}$ B) $4\frac{3}{4}$ C) $4\frac{2}{5}$ D) $4\frac{1}{3}$</p>
<p>5.- María tiene 6 maceteros diferentes y en cada uno plantó 3 flores, ¿cuántas flores plantó María?</p> <p>A) 2 flores B) 3 flores C) 9 flores D) 18 flores</p>	<p>6.- ¿Cuál de las siguientes medidas es igual a 5 m 72 cm?</p> <p>A) 5, 00 m B) 57, 2 m C) 5, 72 m D) 5, 072 m</p>

7.- Elena desea distribuir 24 sorpresitas de cumpleaños en 6 bolsas. Joaquín le dice que utilice la multiplicación para saber cuántas sorpresitas poner en cada bolsa. ¿Qué multiplicación debe utilizar Elena?

- A) $3 \times 2 = 6$
- B) $8 \times 3 = 24$
- C) $4 \times 6 = 24$
- D) $24 \times 6 = 144$

8.- Un gatito se comió $\frac{3}{7}$ de su comida por la mañana y al almuerzo comió $\frac{2}{7}$ más. ¿Cuánta comida ha comido el gatito?

- A) $\frac{5}{7}$
- B) $\frac{1}{7}$
- C) $\frac{6}{7}$
- D) 1

9.- Rosita debe ir a buscar su gallo a la casa de la abuelita, pero antes debe ir a comprar un dado y un lápiz para el colegio, ¿cuál es la ubicación del dado, del lápiz y del gallo?

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5		2		

- A) A4, B3, D5
- B) A4, C2, E2
- C) B1, C2, D3
- D) A4, E1, D3

10.- Sofía perdió su celular y no sabe dónde buscarlo, ¿Dónde se encuentra el celular de Sofía?

					5
					4
					3
					2
					1
A	B	C	D	E	

- A) (A, 1)
- B) (C, 1)
- C) (B, 2)
- D) (E, 3)

11.- ¿Qué fracción corresponde a “dos tercios”?

- A) $\frac{3}{2}$
- B) $\frac{2}{6}$
- C) $\frac{2}{3}$
- D) $\frac{2}{5}$

12.- ¿Cuál de los siguientes términos describe correctamente cómo están relacionadas estas dos figuras?

- A) Giro
- B) Traslación
- C) Rotación
- D) Reflexión



<p>13.- Carolina debe caminar 15 metros hasta la plaza y luego 200 centímetros más para llegar a su colegio. ¿Cuál es la distancia total que debe recorrer Carolina para llegar al colegio?</p> <p>A) 17 metros B) 13 metros C) 17 centímetros D) 15.200 centímetros</p>	<p>14.- Hay un número que al sumarle 3 se obtiene 8 y si al número le resto 4 se obtiene 1. ¿Cuál es el número?</p> <p>A) 3 B) 5 C) 14 D) 19</p>										
<p>15.- El patio de una casa es cuadrado y uno de sus lados mide 3 metros. Si el dueño desea poner una corrida de alambre alrededor del patio. ¿Cuánto alambre necesita?</p> <p>A) 7 metros B) 9 metros C) 12 metros D) 16 metros</p>	<p>16.- Los miembros de una familia votaron por su color favorito. ¿Cuál es el color que prefieren 4 integrantes de la familia?</p> <div data-bbox="1068 1192 1409 1522" data-label="Figure"> <p>A bar chart titled "Colores preferidos" showing the absolute frequency of four colors. The y-axis is labeled "Frecuencia absoluta" and ranges from 0 to 7. The x-axis is labeled "Color" and lists Negro, Azul, Amarillo, and Rojo. The bars have heights of 4, 5, 5, and 6 respectively.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Frecuencia absoluta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Negro</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Azul</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Amarillo</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Rojo</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>A) Negro B) Azul C) Amarillo D) Rojo</p>	Color	Frecuencia absoluta	Negro	4	Azul	5	Amarillo	5	Rojo	6
Color	Frecuencia absoluta										
Negro	4										
Azul	5										
Amarillo	5										
Rojo	6										
<p>17.- Camilo está confundido con las horas que marca cada reloj. Según el orden de los relojes, ¿cuál es la hora que marca cada uno?</p>	<p>18.- Al lanzar un dado de 6 caras se obtuvo los siguientes resultados: 1, 2, 3, 1, 5, 6, 3, 5, 4, 6, 3, 4 ¿Cuál es el número que menos se repite y cuál es el número que más se repite?</p>										



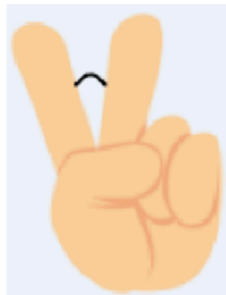
- A) 4 : 15 12 : 15 9 : 15 12 : 45
- B) 3 : 15 3 : 00 9 : 15 9 : 00
- C) 4 : 15 3 : 00 9 : 15 12 : 45
- D) 3 : 15 3 : 00 9 : 15 12 : 45



- A) El número que menos se repite es el 1 y el que más se repite es el 2.
- B) El número que menos se repite es el 2 y el que más se repite es el 3.
- C) El número que menos se repite es el 5 y el que más se repite es el 4.
- D) El número que menos se repite es el 2 y el que más se repite es el 6.

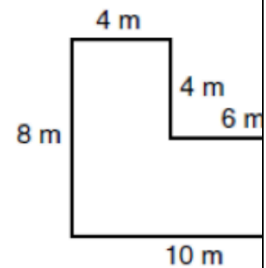
19.- Observa el dibujo de la mano, ¿qué ángulo forman los dedos?

- A) Ángulo Recto
- B) Ángulo Agudo
- C) Ángulo Obtuso
- D) Ángulo Completo



20.- ¿Cuál es el área total de la figura?

- A) 18 metros cuadrados
- B) 72 metros cuadrados
- C) 56 metros cuadrados
- D) 36 metros cuadrados



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: _____ Curso: 3° A Fecha: 06/08/19

Puntaje total: **40 pts.** = 7,0 Puntaje aprobatorio **24 pts.** = 4,0 Puntaje obtenido: ____ pts.
Exigencia: 60%. Tiempo de duración: 60 minutos. Profesora: Irene Voigt Sepúlveda

Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas de la 1 a la 6.



Materiales

- Media Velada
- Alpiste
- Tierra o Aserrín
- Ojos, cauchos, lana (Para decorar)

Pasos

- 1 
1 cuacharada de semillas de alpiste
2 tazas de tierra o aserrín
- 2 
Se amarra al final
- 3 
Se decora
- 4 
Se riega una vez al día

Siembra y deja tu huella ecológica en el barrio

1.- ¿Cuál es el **tercer paso** que se describe en el texto?

- a) Decorar el muñeco.
- b) Amarrar la media al final.
- c) Colocar tierra en la media.
- d) Echar agua en la regadera.

2. Según la información que aparece en el texto, ¿**para qué** es la lana?

- a) Para amarrar la media.
- b) Para usarla como pelo.
- c) Para decorar el muñeco.
- d) Para darle forma a la nariz.

3. ¿Cuál es la **función principal** de las imágenes en el texto anterior?

- a) Ayudar a comprender las instrucciones.
- b) Decorar para que no haya solo palabras.
- c) No tienen realmente una función en el texto.
- d) Se incluyen para que el texto sea apto para niños.

4. Según el texto, una vez que **terminas de decorar** el muñeco, ¿**qué debes realizar**?

- a) Amarrar la media.
- b) Regarlo una vez al día.
- c) Echarle agua y pasto encima.
- d) Colocarlo encima de un macetero.

5. ¿**Cuánta tierra** debe colocarse dentro de la media?

- a) Un vaso
- b) Dos tazas
- c) Una cucharada
- d) Hasta llenar la media

6. ¿Cuál de los siguientes enunciados sería el **título correcto** para la imagen?

- a) Cómo cuidar tu jardín
- b) Cómo hacer un muñeco de pasto
- c) Cómo plantar papas en un vaso
- d) Cómo construir tu propio huerto

7. Completa la oración con la palabra correcta de las alternativas.

Voy a trabajar como _____ secreto.



- a) Ajente
- b) Aguenta
- c) Agente
- d) Ajuente

Desi Arnaz

Este legendario músico, actor y productor de televisión se ganó el eterno cariño del público Estadounidense por su participación en la serie de televisión I Love Lucy junto a su esposa la actriz americana Lucille Ball. Nació en Cuba de una familia acomodada, pero después de la revolución en 1933 las pertenencias de su familia fueron confiscadas y tuvieron que abandonar el país, y se radicaron en Miami sin un centavo en el bolsillo. Este latino se destacó en los escenarios más famosos del mundo con su internacionalmente afamada orquesta de músicos, y con papeles protagónicos de actor en obras teatrales en Broadway y en películas de Hollywood como en Too many girls en 1939. En 1986 fue diagnosticado con Cáncer y meses después murió a los 69 años. (Marzo 2, 1917- Diciembre 2, 1986)

8. Según la información suministrada, el texto base es:

- a) Un resumen.
- b) Una biografía.
- c) Un relato.
- d) Una síntesis.

9. Considerando el texto base, a qué se refiere la frase "Sin un centavo en el bolsillo":

- a) El pantalón no tenía bolsillos.
- b) No tenían dinero.
- c) El bolsillo tenía un hueco.
- d) Ninguna de las opciones es correcta.

Las mañanicas

En las mañanicas
del mes de mayo
cantan los ruiseñores.

Retumba el campo.

En las mañanicas,
como son frescas,
cubren ruiseñores
las alamedas.

Ríense las fuentes
tirando perlas
a las florecillas
que están más cerca.

Autor: Lope de Vega

10. ¿Por qué el autor utiliza la expresión “tirando perlas” en la última estrofa?

a) Porque quiere hacer referencia a las gotas de agua de la fuente.

- b) Porque quiere hacer referencia a las gotas de lluvia.
- c) Porque quiere hacer referencia a los pétalos de las flores.
- d) Porque quiere hacer referencia a la belleza de la fuente.

11. Según lo planteado en la primera estrofa ¿Por qué retumba el campo?

- a) Porque es el mes de mayo.
- b) Porque cantan los ruiseñores.
- c) Porque ha llegado un nuevo mes.
- d) Porque hay una nueva mañanica.

12. ¿Por qué se utiliza la expresión las alamedas?

- a) Porque se quiere hacer referencia a un conjunto de árboles.
- b) Porque se quiere hacer referencia a un grupo calles de una ciudad.
- c) Porque se quiere hacer referencia al conjunto de montañas.
- d) Porque se quiere hacer referencia a un grupo de paisajes.

Papelucho y el marciano (Adaptación)

..."Recuerdo el día en que... apagué con violencia la luz de la cocina y entonces... ¡Pude ver el marciano! Fue la última vez que lo tuve a mi lado. Era hecho de puntitos bailones y un poco luminosos que se veían solo en la oscuridad. Era más chico que yo y tan blando como el humo de un cigarro, casi pura cabeza, y quizás algunas patas que flotaban al compás de suspiros.

¡Pobre marciano en una cocina desconocida!

¡Cómo olvidar aquel día! ¿Qué será de él...?

¡Ya sé! ¡Le escribiré una carta!

Paz, M. (2004) En *Papelucho y el marciano* (pp.6). Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

13. ¿Qué significa que el marciano "era casi pura cabeza"?

- a) Que era pequeño.
- b) Que era cabezón.
- c) Que no tenía cuerpo.
- d) Que no tenía piernas.

14. ¿Qué decide hacer Papelucho para comunicarse con el marciano?

- a) Dejar oscuro.
- b) Apagar la luz.
- c) Ir a la cocina.
- d) Escribir una carta.

15. En la oración: ¿Cuál es el adjetivo?

“La película cuenta la historia de una mujer aventurera”

- a) Película.
- b) Aventurera.
- c) Historia.
- d) Mujer.

El árbol de los _____ (1)

El carpintero que había contratado para ayudarme a reparar mi _____ (2) granja, acababa de finalizar su primer día de duro trabajo. Su cortadora eléctrica se había averiado, y le había hecho perder una ____ (3) de su trabajo, y ahora su antiguo camión se negaba a arrancar. Mientras lo llevaba a su _____ (4), permaneció en silencio.

Una vez que llegamos, me invitó a conocer a su familia. Mientras nos dirigíamos a la _____ (5), se detuvo brevemente frente a un pequeño árbol, tocando las puntas de las ramas con ambas manos. Al entrar en su casa, ocurrió una sorprendente transformación. Su bronceada _____ (6) sonreía plenamente. Abrazó a sus dos pequeños _____ (7) y le dio un beso a su esposa. Posteriormente me acompañó hasta el _____ (8). Cuando pasamos cerca del árbol, sentí curiosidad, y le pregunté acerca de lo visto cuando entramos.

- "Ese es mi árbol de los problemas. Sé que yo no puedo evitar tener problemas en el _____ (9), pero hay algo que es seguro: los problemas no pertenecen ni a mi casa, ni a mi esposa, ni a mis hijos. Así que, simplemente, los cuelgo en el árbol cada noche cuando llego. Después, por la _____ (10) los recojo otra vez. Lo más divertido es que... cuando salgo

a la mañana a recogerlos, ni remotamente encuentro tantos como los que recordaba haber dejado la noche anterior."

Jorge Bucay

16. ¿Qué palabra debes ubicar en el número 3 del texto?

- a) Hora
- b) Horo
- c) Horas
- d) Horos

17. ¿Qué palabra debes ubicar en el número 4 del texto?

- a) Caso
- b) Casa
- c) Casos
- d) Casas

18. ¿Qué palabra debes ubicar en el número 7 del texto?

- a) Hijo
- b) Hija
- c) Hijos
- d) Hijas

19. ¿Qué palabra debes ubicar en el número 6 del texto?

- a) Cara
- b) Máquina
- c) Caras
- d) Herramienta

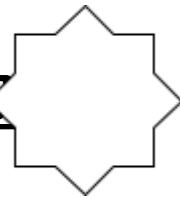
20. ¿Qué palabra debes ubicar en el número 10 del texto?

- a) Noche
- b) Día
- c) Mañana
- d) Tarde



FUNDACIÓN EDUCACIONAL JULIÁN OCAMPO
ASOCIACIÓN SUR AUSTRAL DE CHILE - DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
COLEGIO ADVENTISTA TEMUCO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA **DE MATEMÁTICAS**



Nombre: _____ Curso: 3° A Fecha: 05/08/19

Puntaje total: **40 pts.** = 7,0 Puntaje aprobatorio **24 pts.** = 4,0 Puntaje obtenido: _____ pts
Exigencia: 60%. Tiempo de duración: 60 minutos. Profesora: Irene Voigt Sepúlveda

1. ¿Qué figura son las caras de un paralelepípedo?

- a) Cubos
- b) Cuadrados
- c) Cuadrados o rectángulos
- d) Solo rectángulos

2. Se han seleccionado los números en la cartilla que se encuentran encerrados en un círculo. Esos número siguen un patrón, descúbrelo y selecciona entre las alternativas, el número que viene a continuación:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

- a) 20.
- b) 24.
- c) 28.
- d) 32.

3. La siguiente lista muestra la cantidad de juguetes que recibió Carlos desde el año 2014 al año 2018.

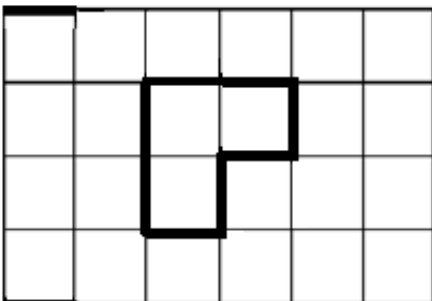
Año	Juguetes
2018	2
2017	3
2016	6
2015	4
2014	5

¿Cuál fue el año que recibió más y que año recibió menos?

- a) Recibió más en 2016 y menos en 2014
- b) Recibió más en 2016 y menos en 2018
- c) Recibió más en 2014 y menos en 2018
- d) Recibió más en 2018 y menos en 2014

4. Observa la siguiente imagen dibujada en la cuadrícula y calcula su perímetro:

1 cm.



- a) 6 cm.
- b) 7 cm.
- c) 8 cm.
- d) 9 cm.

5. Cristóbal quiere poner en el contorno de la tapa de su cuaderno de matemáticas, una huincha de color azul para diferenciarlo de sus otros cuadernos.

El cuaderno tiene forma rectangular y mide 19 cm. de largo y 15 cm. de ancho. ¿Cuántos cm. de huincha azul necesitará Cristóbal?

- a) Necesitará 68 cm. de huincha.
- b) Necesitará 53 cm. de huincha.
- c) Necesitará 34 cm. de huincha.
- d) Necesitará 49 m. de huincha.

6. ¿Qué hora se presenta en la siguiente imagen?



- a) 9:40
- b) 9:08

c) 8:45

d) 7:45

7. ¿Cómo se lee el número 602?

a) Sesenta y dos.

b) Seis y dos.

c) Seiscientos veinte.

d) Seiscientos dos.

8. ¿Qué números faltan en la secuencia?



a) 114 – 115 – 130.

b) 116 – 119 – 132.

c) 117 – 121 – 133.

d) 115 – 117 – 131.

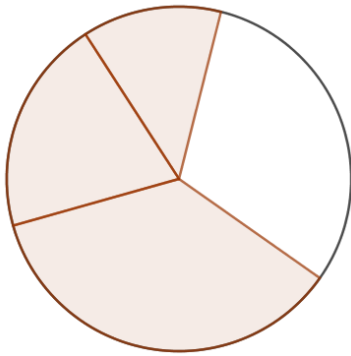
9. Observa la siguiente imagen dibujada en la cuadrícula y calcula su perímetro:

1 cm.



- a) 13 cm.
- b) 14 cm.
- c) 15 cm.
- d) 16 cm.

10. Manuel repartió 3 pedazos de torta como se muestra en la figura

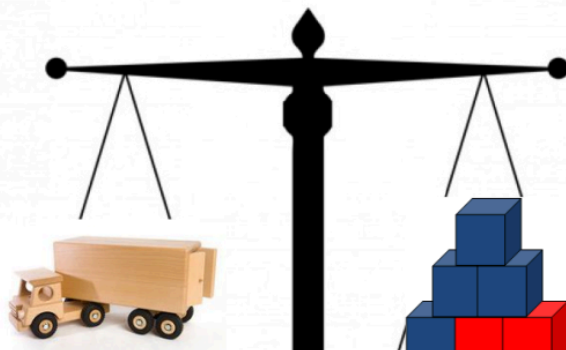


podemos decir que la porción repartida es:

- a) $\frac{3}{4}$ de la torta
- b) $\frac{1}{3}$ de la torta
- c) $\frac{3}{1}$ de la torta
- d) Ninguna de las anteriores.

11. Si la balanza está en equilibrio, entonces ¿cuánto pesa el camión de madera?

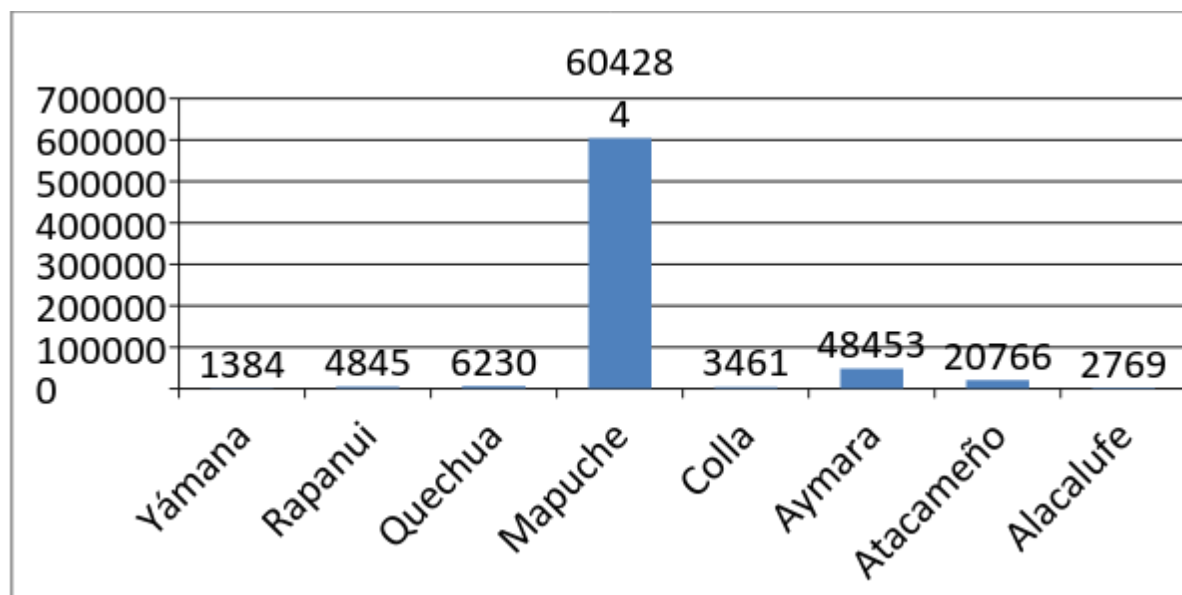
- a) 2,4 kilogramos
- b) 240 gramos



c) 2.400 kilogramos

d) 2,4 gramos

12. El siguiente gráfico corresponde a la cantidad de habitantes de las etnias de la población indígena chilena según el CENSO 2002. Revisa la información y luego responde:



Recuperado de:

http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/estadisticas_sociales_culturales/etnias/pdf/estadisticas_indigenas_2002_11_09_09.pdf

¿Cuántos habitantes más posee la población Alacalufe con respecto a la población Yámana?

- a) 1385
- b) 1525
- c) 2769
- d) 4143

13. Es un cuadrilátero que tiene 2 pares de lados paralelos. Sus 4 lados miden lo mismo. Y tiene 2 ángulos agudos y 2 ángulos obtusos. ¿Qué cuadrilátero es?

- a) El cuadrado
- b) El rombo
- c) El romboide
- d) El rectángulo

14. Según la secuencia:

...,28,24,20,16,...

¿Quién va antes del 28 y después del 16?

a) 27 y 13

b) 30 y 14

c) 32 y 12

d) 34 y 10

15. ¿Cuánto es la diferencia entre 953 y 373?

a) 520

b) 620

c) 590

d) 580

16. Don Luis vende cebollas en la feria. Las vende en paquetes de 5 cebollas. Si ayer vendió 12 paquetes. ¿Cuántas cebollas vendió?

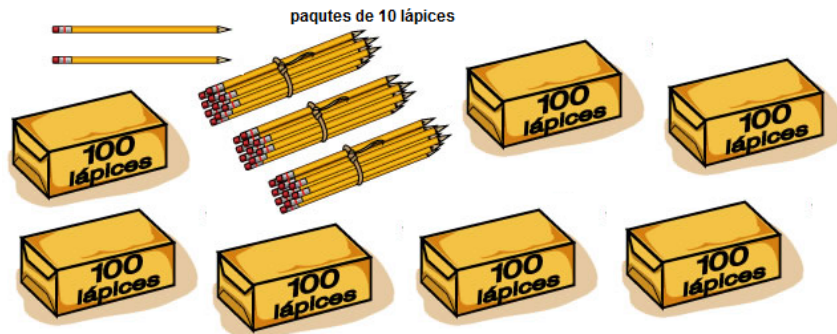
a) 50 cebollas.

b) 60 cebollas.

c) 55 cebollas

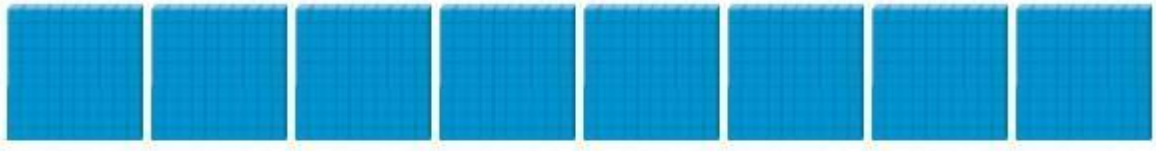
d) 65 cebollas.

17. Carlos trabaja en una librería y recibió los siguientes lápices para ordenar en los muebles, pero debe apartar 21 para uso de los empleados. ¿Cuántos lápices tiene que guardar?



- a) 711.
- b) 700.
- c) 701.
- d) 732.

18. ¿Qué número está representando en los bloques base diez?



- a) 338
- b) 833
- c) 853
- d) 854

19. Si el minuterero y el horario están encima del número 1. ¿Qué hora es?

- a) 1:01
- b) 1:1
- c) 1:05
- d) 1:06

20. ¿Qué valor debe tener cuadrado para que se cumpla la siguiente igualdad?

- a) 29
- b) 30
- c) 171

$$175 + \blacksquare = 204$$

d) 379