



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II.

**Elaboración De
Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los
Aprendizajes De
Los (Las) Estudiantes De Segundo Y Tercer año De
Enseñanza Media, En
La Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

Colegio Providencia Parral

Profesor guía: Carmen Bastidas

Asistente: Roció Riffo

Alumno(a): Pamela Sepúlveda Albornoz

Santiago – Chile, mes de Noviembre 2019

ÍNDICE

Contenido

ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN.	4
MARCO TEÓRICO	8
MARCO CONTEXTUAL	15
Descripción nivel de aprendizaje Adecuado:	17
Descripción nivel de aprendizaje Elemental:	17
Descripción nivel de aprendizaje Insuficiente:	18
Descripción de los cursos intervenidos.	19
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	24
A. instrumentos: segundo año de enseñanza media	28
B. Instrumentos: tercer año b de enseñanza media	41
ANÁLISIS DE DATOS	51
Análisis Resultados Segundo medio A	51
Análisis Resultados Tercero Medio B	61
PROPUESTAS REMEDIALES	72
Institucionales.	73
Disciplinarias.	75
Personales.	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	80

ABSTRACT

El siguiente trabajo presenta la elaboración de instrumentos evaluativos asociados a diagnósticos, para medir los aprendizajes de los (las) alumnos(as) de segundo y tercer año medio, en el sector de historia, geografía y ciencias sociales.

Para su elaboración se utilizó la evaluación diagnóstica que la institución aplica a los distintos niveles de educación, que tiene contratada con la consultora de Gestión Educacional Estratégica, cuyo objetivo es prestar asesoría, apoyados a través plataformas tecnológicas.

Se presentan los resultados obtenidos de estos instrumentos en relación a los objetivos de aprendizajes que el currículo nacional tiene vigente para el presente año.

Este instrumento busca medir los aprendizajes de Alumnos y alumnas de enseñanza media, para obtener resultados que nos ayuden a tomar decisiones sobre los objetivos menos logrados de los alumnos y alumnas y con ello fortalecer las prácticas pedagógicas y establecer remediales que contribuyan a mejorar los resultados de los estudiantes.

Se presenta un análisis de los resultados desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, para establecer medidas remediales claras en ambos niveles de enseñanza media.

INTRODUCCIÓN.

“Ningún instrumento evaluativo por sí mismo es suficiente si no se utiliza en forma inteligente y reflexiva. La información que se obtenga ayudará con certeza describir los resultados de los procesos del aprendizaje”.

Este trabajo tiene como objetivo aplicar una evolución diagnóstica para conocer los niveles de aprendizajes que han alcanzado los alumnos y alumnas de 2° y 3° medio respecto a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, evaluar las metodologías, los tiempos asignados para el trabajo pedagógico, constatar si se está abarcando la cobertura curricular, de acuerdo a los Planes y Programas de estudio que nos rigen. Considerando lo anterior, una vez analizados los resultados, poder tomar decisiones sobre las remediales, estas acciones serán coherentes con las propuestas del PME, que contribuyan a mejorar y fortalecer las habilidades de nuestros alumnas y alumnos.

La aplicación de una evaluación diagnóstica tiene la ventaja de “Tener una doble finalidad, por un lado, valorar el grado en que la escuela prepara para la vida y en qué medida los escolares están suficientemente formados para asumir su papel como ciudadanos en una sociedad moderna; y, por otro, ayudar a los docentes a mejorar sus prácticas educativas”.

Estas finalidades se concretan en el logro de los siguientes objetivos:

- Conocer y valorar, a través de la evaluación de las habilidades básicas, el grado de logro de los objetivos educativos del alumnado de 2° y 3° de E. Media.
- Analizar los factores y variables relacionados con los procesos educativos y los factores de contexto que inciden en el proceso de aprendizaje.

- Facilitar información suficiente y relevante al colegio, la cual le permita organizar las medidas y remediales necesarios para mejorar la atención de los alumnos y alumnas y garantizar que alcance los objetivos de aprendizaje.

- Promover procesos de reflexión en el establecimiento que permita valorar y asumir responsabilidades en las mejoras relativas a su organización, funcionamiento y resultados.

- Facilitar a las familias información acerca del grado de adquisición de aprendizajes por parte de su hijo o hija, con el fin de motivar y facilitar su aprendizaje y mejora permanente.

El instrumento aplicado a ambos niveles de educación (segundo y tercer año de enseñanza media) es una prueba objetiva que consta de 35 preguntas, las cuales están seleccionadas según los ejes temáticos de la asignatura y las habilidades que esta tiene como disciplina, entré estas el ministerio de educación considera los siguientes:

- Pensamiento temporal y espacial
- Análisis y trabajo con fuentes de información
- Pensamiento crítico
- Comunicación

La evaluación de selección múltiple es el tipo de instrumento que plantean una pregunta, un problema o una aseveración inconclusa junto con una lista de soluciones entre las que sólo una es correcta. El alumno debe seleccionar la correcta subrayando, encerrando en un círculo, etc.

Generalmente las evaluaciones de selección múltiple son empleadas cuando se pretende evaluar:

- Identificación de información (datos, hechos)
- Uso de métodos y procedimientos.
- Aplicación de hechos y principios (cuando en la prueba se le presentan situaciones nuevas en las que puede aprovechar sus conocimientos).
- habilidad para interpretar relaciones de causa y efecto.

Estos criterios son coherentes con los objetivos de la asignatura por lo tanto hace objetiva la aplicación del instrumento.

Los aprendizajes que el alumno desarrolla son de diferente naturaleza, y como tales se enseñan de diferente modo y consecuentemente también se evalúan de diferente manera, contextualizando la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales debemos considerar:

Los conocimientos se evalúan a partir de lo que sabe el alumno, o sea cuando da cuenta de que conoce algo, por medio de la expresión verbal y/o gráfica. Estas consideraciones deben ir más allá de la simple memorización, uniéndose, más bien, a capacidades cognitivas superiores, como el análisis, la síntesis, la interpretación, la asociación, la emisión de juicios críticos, etc.

Para evaluar los conocimientos podemos recurrir a los exámenes o a las pruebas escritas, orales, manuales y a otras técnicas o instrumentos alternativos como mapas, esquemas, gráficos, solución de problemas, etc., tanto en las competencias como en los conocimientos se busca que los alumnos y alumnas alcancen la excelencia, de acuerdo con el grado, nivel o modalidad en que se ubiquen.

“Para que la evaluación sea realmente formativa, la retroinformación debe proporcionar evidencia útil al alumno, que describa claramente las fortalezas y debilidades de su desempeño, requiere ser suministrada en forma oportuna y frecuente, de modo que pueda percibir manifiestamente los efectos de su esfuerzo y su progreso en el aprendizaje. Además, a través de la evaluación formativa, el alumno va adquiriendo y haciendo suyos los criterios y estándares necesarios para efectuar la autoevaluación de su desempeño y adquiriendo autonomía para dirigirlo”. (2003, p.206). Tal como señala Himmel

Lo anterior está en plena concordancia con el decreto 67 aprobado este año y cuya implementación será el 2020, esta nueva reglamentación en nuestro sistema educacional pone énfasis en las condiciones en las cuales se desarrolla la evaluación y su artículo 4 señala lo siguiente:

“El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza podrá usarse formativa o sumativamente. Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de estos, se obtiene, interpreta y usa para profesionales de la educación y por los alumnos para la toma de decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

Considerando los elementos expuestos el presente trabajo quiere dar respuesta y evaluar el logro de los aprendizajes de nuestros alumnos, en cuanto al plan remedial del área de Gestión Curricular, el cual apoyara la propuestas de intervención de manera que sean efectivas para mejorar los resultados de los educandos en conjunto con la intervención de UTP y los docentes del área de, Historia, geografía y Ciencias. Las acciones de este eje también deben ser coherentes con la propuesta del PME para mejorar nuestros resultados dentro de los estándares nacionales.

MARCO TEÓRICO

“Educar y formar son dos finalidades que deben ser tenidas en cuenta ya que responden a las necesidades sociales, políticas y económicas de un país”.

El contexto general de este trabajo está dado por el currículo nacional, definido este como “Una selección cultural con propósitos formativos, que organiza la trayectoria de los estudiantes en el tiempo y que, en los contenidos, esquemas mentales, habilidades y valores que contribuye a comunicar, es un regulador mayor de su experiencia futura (Bernstein, 1975; 1990).

El currículo mira valores y significados globales, crecientemente explícitos en sus implicancias educativas, a través de las evaluaciones internacionales de aprendizajes y a valores locales, unidas a dimensiones de identidad que la educación no puede ignorar.

En el ámbito de la realización del currículum, enseñanza-aprendizaje es importante considerar los siguientes elementos:

- Contextos y textos, con lo que se busca incluir el conjunto de los soportes institucionales, organizativos y materiales de la enseñanza (contexto material, tiempos, libro de texto y las TIC, organización escolar).
- Relaciones de Enseñanza y de Aprendizaje, con lo que se rescata el núcleo interactivo y comunicacional en que tiene lugar la acción de docentes y estudiantes, el docente , prepara y ordena los conocimiento disciplinario y pedagógico que son el eje esencial de la labor docente y que está ligada al currículum; desde los alumnos y alumnas consideramos su diversidad personal y socio-cultural, sus relaciones de cercanía o distancia, percepciones frente al conocimiento definidos por el currículum escolar.
- Finalmente la Evaluación, cada vez más relacionada con la planificación de aula y las mediciones nacionales e internacionales de logros de aprendizaje.

Considerando este último punto este trabajo aborda esta temática la evaluación, Concepto que se ha ido transformando e incorporando nuevos elementos a su definición, considerando el proceso de enseñanza y aprendizaje y la evaluación de estos aprendizajes, nos encontramos que también ha cambiado en el tiempo. Desde sus inicios la evaluación está asociada al campo empresarial, proceso que mide cuantitativamente los resultados de su producción para poder tomar decisiones frente al devenir de su empresa, así mientras los números sean positivos la empresa tiene una óptima evaluación y proyección, en el ámbito de la educación lo que se mide es la cantidad de conocimientos dominados por el alumno, modelo que no deja de tener críticas y sobre el cual se están haciendo constantes modificaciones, sobre todo considerando las teorías de aprendizaje; expuestas por Piaget desde una postura constructivista, en la cual afirmaba que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender, Ausubel máximo exponentes del constructivismo e influenciado por Piaget, este psicólogo y pedagogo opinaba que para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos y Bandura el cual hizo hincapié en el papel de los factores sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales, Afirmando que casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación.

En el presente año el Consejo Nacional de Educación (CNED) aprobó el Decreto de Evaluación, Calificación y Promoción, presentado por la Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE) del Ministerio de Educación, que tiene por **objetivo promover la evaluación centrada en el aprendizaje integral de las y los estudiantes y no sólo en las calificaciones.**

El decreto 67/2018 actualiza la normativa que regulaba estos temas (derogando los decretos 511/97, 112/99, 83/01) y responde a una necesidad relevada por distintos actores del sistema escolar, de facilitar las condiciones necesarias para que en cada establecimiento y en cada sala de clases se promuevan procesos de evaluación con un fuerte sentido pedagógico.

El Decreto 67/2018, en conjunto con estas Orientaciones, busca promover una visión de la evaluación, en contextos pedagógicos, como un aspecto intrínseco a la enseñanza, cuyo sentido fundamental es propiciar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple un rol crucial en el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes y en la reflexión docente para la toma de decisiones pertinentes y oportunas respecto a la enseñanza.

En concordancia con lo anterior, se busca dar un lugar preponderante a la retroalimentación en los procesos pedagógicos.

En ese sentido, el nuevo decreto introduce los siguientes cambios para los establecimientos educacionales:

- Fomenta la reflexión pedagógica y colaborativa para tomar decisiones respecto de qué, cuándo y cuánto evaluar y calificar, lo cual presenta un avance respecto de prácticas muy frecuentes actualmente que, por ejemplo, definen la cantidad de calificaciones de los y las estudiantes sobre la base de la cantidad de horas que tienen las asignaturas.
- En un marco de inclusión, en atención a la diversidad y el resguardo del derecho a la educación, se elimina la eximición de asignaturas o módulos, puesto que se estima que esta medida deja a la o el estudiante sin participación en las oportunidades de aprendizaje y evaluación en el área del cual es eximida o eximido.
- La eximición se considera una respuesta inadecuada frente a dificultades de las y los estudiantes, lo cual puede reemplazarse por adaptaciones o adecuaciones de sus oportunidades de aprendizaje y evaluación.

En consecuencia, en vez de dejar de participar de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de una asignatura, los y las alumnos podrán acercarse a esta área de una manera diferente que le permita aprender en función de sus características y necesidades.

Sin embargo, no es solo el uso de la información que entregan las evaluaciones lo que permite fomentar el aprendizaje: las evaluaciones en sí mismas debiesen ser instancias que promuevan aprendizajes, y que motiven a los estudiantes a seguir aprendiendo. Para ello, las situaciones evaluativas deben ser instancias donde los estudiantes puedan aplicar e integrar lo que aprenden, y donde puedan encontrar el sentido y la relevancia a sus aprendizajes.

“ Para resguardar que la evaluación esté al servicio del aprendizaje, toda evaluación que se realice en los establecimientos educacionales –tanto la diseñada por docentes como también aquella establecida por sostenedores, equipos directivos o técnicos– se debería utilizar para la **reflexión y la toma de decisiones pedagógicas,** tales como los ajustes necesarios a las estrategias o actividades ya planificadas y las gestiones que realice el establecimiento educacional en distintos niveles, como programas de apoyo y recursos necesarios para promover el progreso del aprendizaje”(Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018...)

Frente al contexto actual el ministerio de educación entiende la evaluación como: “Es una amplia gama de acciones lideradas por los y las docentes para que tanto ellos como sus estudiantes puedan obtener evidencia sobre el aprendizaje e interpretarla para tomar decisiones que permitan promover el progreso del mismo y mejorar los procesos de enseñanza...”

El objetivo principal de la evaluación que se realiza al interior de los establecimientos es promover progresos en el aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza. Esto plantea dos importantes desafíos para las prácticas pedagógicas: por una parte, fortalecer la integración de la evaluación formativa a la enseñanza para diagnosticar y monitorear de modo más constante y sistemático los aprendizajes de los estudiantes, tomando decisiones

pedagógicas de forma oportuna para enriquecer el modo en que se evalúa sumativamente y se califica.

Considerando estos criterios se hace importante la aplicación de instrumentos que diagnostiquen el proceso de enseñanza, la evaluación diagnóstica es la que nos permite conocer el punto de partida de nuestros alumnos y es por ello de suma importancia en todo proceso de enseñanza. Además es el instrumento que nos permite reconocer las habilidades y conocimientos que los y las estudiantes han adquirido a lo largo de la vida, forma parte de la evaluación formativa la que permite detectar los progresos y dificultades que tienen los alumnos en el momento en que se producen.

La evaluación diagnóstica como tal se define como “El proceso que tiene como objetivo ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de aprendizajes iniciales o de ejecución de una o varias tareas...”

Trae incorporados los siguientes elementos:

- A. **Propósito:** Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.
- B. **Función:** Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el proceso educativo.
- C. **Momento:** Al inicio del proceso educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.
- D. **Instrumentos adecuados:** Básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el proceso de aprendizaje.
- E. **Manejo de resultados:** La información derivada es valiosa para quien administra y planea los objetivos de aprendizaje, y esta debe ser trabajada con los estudiantes para proponer remediales.

La evaluación diagnóstica al ser formativa supone la obtención de datos a lo largo del proceso de aprendizaje, de modo que en todo momento se maneje la información adecuada de los aprendizajes, para tomar las decisiones

necesarias de forma inmediata, por consecuencia su meta es mejorar y perfeccionar el proceso de evaluación.

Lo anterior sugiere realizar la evaluación a lo largo del proceso de aprendizaje, de forma paralela y simultánea a las actividades que se lleva a cabo y que se están reforzando los contenidos, nunca situada exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados. Así es fácil detectar los tipos de actividades o situaciones educativas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, como las decisiones se toman en forma continua, permite una acción reguladora entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, sumado a esto se evidencia su funcionamiento como estrategia de mejora y se comprobaba el éxito de los objetivos propuestos, es decir; que no solo mejoraran los procesos, también, mejoraran los resultados de aprendizaje que alcancen los y las estudiantes.

De acuerdo a lo expuesto los objetivos de la evaluación no se limitan ya a comprobar lo aprendido por lo y las estudiantes cada cierto tiempo, sino que amplían sus expectativas y posibilidades y cubren un rango más completo, pues la evaluación se incorpora, desde el principio, al camino del aprender y enseñar, frente a estos elementos la evaluación concretiza los siguientes objetivos:

- Detectar la situación inicial para dar comienzo a un proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Facilitar la elaboración de actividades idóneas y adecuadas para las y los estudiantes, en función del diagnóstico realizado durante el proceso.
- Regular el proceso de enseñanza y aprendizaje, reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada alumno, superando de inmediato las dificultades sugeridas.

- Confirmar o reformular las actividades en función de los datos obtenidos con el desarrollo de las unidades didácticas que la componen.
- Elaborar informes descriptivos acerca del proceso de aprendizaje que sigue cada uno de los alumnos y alumnas.
- Regular y mejorar la organización y actuación docente, tanto en su perspectiva con respecto al establecimiento como para su actividad en el aula.
- Controlar el rendimiento general del alumnado, para su oportuna promoción.
- Seleccionar los recursos didácticos y programas considerando la realidad del establecimiento.

Como podemos ver la evaluación está presente en todo momento en el proceso aprendizaje, desde su planificación hasta su resultado final, es importante también evaluar la situación que ha dado origen al proceso educativo, los medios que se han usado para desarrollar dicho proceso y, por último, es necesario evaluar la evaluación misma, con el objeto de determinar si los resultados obtenidos son válidos o han sido distorsionados por el empleo de criterios, pautas o instrumentos inapropiados.

La evaluación diagnóstica aplicada a los alumnos de segundo y tercero medio en el área de historia y ciencias sociales considera las bases curriculares las cuales buscan contribuir a la formación de personas capaces de analizar realidades complejas y de desarrollar visiones propias fundadas en un pensamiento riguroso y crítico, personas con las herramientas para comprender mejor su presente, establecer conexiones con el pasado y trazar planes a futuro.

MARCO CONTEXTUAL

El colegio providencia abrió sus puertas el 29 de Octubre de 1960, a lo que en principio era la Escuela Particular N° 9 bajo la dirección de Sor Valentina. Albergando a no más de cien alumnas que recibían educación de 1° a 4° básico. En 1977 el Colegio Providencia abre sus puertas a cargo de la Congregación de las Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia y en 1986 el colegio incorpora la enseñanza Medio científico-humanista.

La Comunidad Educativa del Colegio Providencia, declara como misión **“Ser un Colegio inclusivo donde los estudiantes encuentren un ambiente grato y se sientan a gusto; donde encuentren una educación basada en sólidos principios cristianos, complementados con aprendizajes de calidad”**.

El colegio providencia se ubica en el sector sur de la ciudad de Parral calle Ignacio Carrera Pinto 623.

Su estructura es nueva, segura, con algunas instituciones cercanas como comisaría de carabineros, cárcel y terminal de buses.

Los alumnos y alumnas que asisten a nuestro colegio son un grupo heterogéneo, con desniveles en el aspecto social, cultural y económico.

El colegio providencia tiene de Parral tiene el reconocimiento como cooperador de la fundación educacional del estado N° 16.267 de 190; es particular subvencionado, pero con la nueva normativa se transformó a corporación educacional.

Se encuentra inserto en el radio urbano de la comuna de Parral, eminentemente agrícola, considerada como una zona con altos niveles de pobreza, pocas alternativas de trabajo, salvo las épocas de temporada, con nulas posibilidades de educación superior.

El establecimiento posee una infraestructura apta para albergar a los más de mil cuatrocientos alumnos que se distribuyen en cuatro cursos de enseñanza Pre

Básica, veinticuatro cursos de Enseñanza Básica y doce cursos de enseñanza media. Cuenta con cuatro directivos, 68 docentes, 8 paraprofesionales y 12 auxiliares de servicios.

Desde la identidad institucional que caracteriza al colegio este se define como:

- Una institución educativa de orientación católica.
- Su principio rector es acoger y vivenciar el espíritu de familia.
- Los estudiantes proyectan una imagen de pertenencia a un colegio de trayectoria y tradición formativa.
- Define su identidad en la educación científica humanista, inclusiva y preocupada de adquirir y poner las tecnologías al servicio del proceso de enseñanza aprendizaje.

El establecimiento en la actualidad y según la normativa vigente no realiza selección de estudiantes para ninguno de sus niveles, se rige por el sistema de admisión escolar, este le ha permitido el ingreso de distintos alumnos y alumnas de distintos niveles socioeconómicos, como también la inclusión de alumnos con capacidades diferentes.

La implementación de esta ley implica para las escuelas y sus equipos docentes y directivos, la modificación significativa de un conjunto de prácticas institucionales profundamente arraigadas en las culturas y tradiciones escolares” (Carrasco y González, 2017, p. 65).

En el antiguo sistema de admisión las formas de postulación y admisión estaban resultas por cada institución educacional; además, entre los colegios, el Mineduc y los sostenedores no existía coordinación, de modo que los padres y apoderados debían postular a cada uno de ellos por separado.

De hecho, cada establecimiento educacional administraba su propio proceso, bajo la lógica de que los padres y apoderados realizarían una elección informada del establecimiento de acuerdo con sus méritos académicos, principalmente.

Sumado a lo anterior debemos considerar que la motivación de los padres y apoderados frente a “una buena o mala escuela”.

Para ellos uno de los elementos importantes a considerar son los resultados de evaluaciones estandarizadas como el Sistema Nacional de Evaluación los resultados (Simce) y su correspondiente publicación de resultados en formato ranking.

Considerando lo anterior nuestro establecimiento en los últimos años ha tenido un desempeño bajo en las distintas pruebas estandarizadas, en los distintos niveles (Cuarto básico-Octavo Básico-P.S.U Enseñanza Media).

Resultados Históricos de la aplicación de Simce a alumnos de Cuarto Básico en el área de Lenguaje y Comunicación					
Adecuado	48,5	42,6	45,4	46,2	40,4
Elemental	28,7	11,2	27,0	22,2	33,3
Insuficiente	22,8	25,9	25,8	24,5	26,3
Años	2014	2015	2016	2017	2018

Resultados Históricos de la aplicación de Simce a alumnos de Cuarto Básico en el área de Matemática					
Adecuado	17,8	18,6	37,4	24,2	16,4
Elemental	47,8	48,2	46,0	42,2	41,3
Insuficiente	33,7	30,9	16,8	33,5	36,3
Años	2014	2015	2016	2017	2018

El promedio de estudiantes que rinden esta evaluación es de 112 estudiantes

Descripción nivel de aprendizaje Adecuado:

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Descripción nivel de aprendizaje Elemental:

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Descripción nivel de aprendizaje Insuficiente:

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

Resultados Históricos de la aplicación de Simce a alumnos de Segundo año de Enseñanza Media Lenguaje y Comunicación					
	268	270	267	265	258
Años	2014	2015	2016	2017	2018

Resultados Históricos de la aplicación de Simce a alumnos de Segundo año de Enseñanza Media Matemática.					
	274	306	283	284	256
Años	2014	2015	2016	2017	2018

Resultados Históricos de la aplicación de Simce a alumnos de Segundo año de Enseñanza Media Ciencias Naturales			
	259	263	258
Años	2014	2016	2018

Descripción de los cursos intervenidos.

Los alumnos y alumnas a los cuales se les aplicó la evaluación diagnóstica pertenecen a los niveles de Segundo y Tercer año de enseñanza media, alumnos de 15 y 16 años, jóvenes en plena adolescencia, etapa larga caracterizada en lo físico por cambios rápidos y constantes readaptaciones personales, familiares, académicas y sociales.

La adolescencia no se caracteriza por ser una etapa sencilla, es un momento de cambios en el que los niños deben adaptarse, tanto a las transformaciones en su cuerpo como a las capacidades intelectuales y cognitivas.

Nuestro establecimiento cuenta con tres cursos por nivel desde Primero Básico a Cuarto año de Enseñanza Media, ordenados por letras A-B-C, pero no por rendimientos o cualidades académicas, por lo tanto existe gran diversidad de estudiantes en cada uno de ellos, además absorbemos nuestras repitencias las cuales mantienen continuidad en el establecimiento, de los tres cursos el diagnóstico se aplica al Segundo Medio A.

Descripción y caracterización del Segundo Medio A

El Segundo medio A, está integrado por 27 alumnas y alumnos, con respecto a sus características generales se señalan las siguientes:

- El 70% de los alumnos y alumnas son estudiantes que pertenecen al colegio desde Pre - kínder.
- El 30% de ellos sea incorporado en los distintos niveles ya sea por repitencia o traslado de otros establecimientos educacionales.
- Nuestro colegio hace 10 años incorporó el proyecto P.I.E, el cual está vigente y aplicable desde los primeros niveles hasta el término de la Enseñanza Básica (Octavo Básico). Un porcentaje importante de estos

alumnos estuvo apoyado por el programa de integración del colegio, pero esta cobertura no llega a Enseñanza Media.

- Los rendimientos desde el punto de vista de los aprendizajes en todas las asignaturas es deficitario, solo un porcentaje menor de alumnos logra un nivel óptimo de los aprendizajes.
- La edad promedio de los estudiantes es de 15 y 17 años.

Trayectoria Académica del Segundo medio Año A, año (2019)

En el plano conductual y disciplinario el curso como no presenta dificultades ni problemas graves, pero si existe un determinado número de alumnos que precisan acompañamiento específico, que el colegio aborda en primera instancia a través de la información que registran los profesores de aula y la del profesor jefe quién desarrolla proceso de entrevista tanto con los estudiantes como con los apoderados.

Los casos mayormente críticos son derivados al departamento de Orientación. A través de esta unidad educativa y según la problemática detectada son atendidos por algún integrante del equipo de convivencia escolar: Orientadora, Psicóloga, Mediadora o Docente Tutor que realiza seguimientos específicos.

En el plano rendimiento y compromiso escolar, la situación presenta matices diversos:

Alumnos con ritmos de aprendizajes heterogéneos, carencias en hábitos de estudio, variabilidad en su disposición al trabajo escolar, deficiencias en habilidades como la comprensión lectora.

Uno de los factores que mayormente incide en el plano rendimiento y compromiso escolar es la irregularidad de la asistencia a clases, sobre todo en la jornada de la tarde, la media de asistencia mensual del curso se sitúa aproximadamente en el 75% y la mayoría de estas inasistencias justificadas por los apoderados, (Aludiendo múltiples razones).

Otro elemento a destacar es que un porcentaje del curso 10%, presenta dificultades de aprendizaje, las cuales no son suplida por un equipo de acompañamiento continuo como lo era en enseñanza básica, (P.I.E)

El establecimiento hace tres años dejó de implementar en sus horas de libre disposición reforzamientos en las distintas áreas, sobre todo en aquellas que se ven evaluadas por pruebas estandarizadas.

El grupo en general presenta un bajo nivel de autoestima y reconocimiento de logros, está muy marcado por las diferencias entre hombres y mujeres, los cuales reflejan claramente sus intereses, les resulta difícil desarrollar trabajos en equipos por su falta de compromiso, frente a lo cual no logran consolidar grupos de trabajo que les facilitarían los aprendizajes.

En los últimos años incluso alumnos con buenos rendimientos dejan el curso y lo más problemático el colegio, no logramos la retención de alumnos destacados en distintas áreas académicas.

El promedio general del curso es de un 5,4 y en la asignatura de Historia Y Ciencias Sociales es de 5,2.

Este grupo de estudiantes demuestra una buena disposición al trabajo en clase, pero tiene falencias severas en vocabulario y contexto de histórico, sumado a su comprensión lectora, que tiene severas falencias por que no leen, no tienen interés, vienen de familias no lectoras, falta de libros, los cuales en muchos casos son poco atractivos en el hogar, entre otros elementos.

Lo anterior se ve reflejado en los bajos rendimientos en pruebas sumativas, las cuales compensan con otras evaluaciones como disertaciones o trabajos de investigación.

Descripción y características del tercero medio B.

El tercero medio B, está integrado por 34 alumnos y alumnas, con respecto a sus características generales se señalan las siguientes:

- El 80% de los alumnos y alumnas son estudiantes que pertenecen al colegio desde Pre - kínder.

- El 40% de ellos sea incorporado en los distintos niveles ya sea por repitencia o traslado de otros establecimientos educacionales.
- Nuestro colegio hace 10 años incorporo el proyecto P.I.E, el cual está vigente y aplicable desde los primeros niveles hasta el término de la Enseñanza Básica (Octavo Básico).Un porcentaje importante de estos alumnos estuvo apoyado por el programa de integración del colegio, pero esta cobertura no llega a Enseñanza Media.
- Los rendimientos desde el punto de vista de los aprendizajes en todas las asignaturas es de regular a bueno.
- La edad promedio de los estudiantes es de 16 y 18 años.
- Algunos varones están llamados al servicio militar.

Trayectoria Académica del Tercero medio B primer semestre 2018.

En el plano conductual disciplinario, el curso presenta dificultades y problemas, es difícil dar inicio a la clase, siempre se deben establecer las normas, el curso está monitoreado por el equipo psicosocial.

El profesor jefe desarrolla constantemente entrevistas, tanto con los estudiantes como con los apoderados y los alumnos que requieren apoyo y contención son derivados al departamento de Orientación.

Desde el punto de vista socioeconómico los alumnos en general provienen de estratos medios bajos y bajos, existe un 15% de alumnos que viven en zonas rurales cercanas y lejanas a la ciudad de Parral.

El curso presenta un porcentaje mayoritario de varones, los cuales condicionan en algunas oportunidades el desarrollo de la clase y las relaciones al interior del curso, las clases sin embargo son participativas con constantes refuerzos positivos y manteniendo su atención desarrollando guías de trabajo y presentaciones personales, para evitar distracciones y situaciones de indisciplina.

En el plano de rendimiento y compromiso escolar la situación presenta características las siguientes características; Alumnos con ritmos de aprendizajes homogéneos, algunos diagnosticados con déficit atencional, deficiencias en hábitos de estudio, algunos presentan poca disposición al trabajo escolar, dificultades en la comprensión lectora y pensamiento crítico, sumado a esto su nivel de redacción presenta serias falencias para identificar ideas principales de ideas secundarias, lo que se explica por su falta de manejo vocabulario.

Su asistencia a clases, está en promedio por sobre el 90%, son constantes en su asistencia y participación.

Son extraordinariamente buenos en el área artística desarrollando presentaciones y coreografías las cuales deben ir acompañadas con escenografía, las cuales dibujan y diseñan muy bien.

Antecedentes Académicos Iniciales del Tercero Medio B

Promedio General de Promoción el año 2018 fue 5,3, lo cual es similar con los otros dos terceros (A – C) medios que mantienen características similares en cuanto a conducta y rendimiento.

El primer semestre estos alumnos obtuvieron un promedio similar de 5,3 considerando que este año tienen más asignatura al seleccionar planes diferenciados (Matemático-Científicos-Humanistas).

Los porcentajes de repitencia en la Enseñanza media de este curso fueron altos en primero medio, donde el curso en general contaba con 39 alumnos (año 2017),

Pero en segundo medio bajo significativamente este porcentaje, el cual mantiene hasta este año 34 alumnos y alumnas.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Como se ha señalado, la evaluación diagnóstica tiene como objetivo comprobar el nivel de desarrollo logrado por las y los estudiantes en sus distintos niveles educativos, ofreciendo a los docentes y al establecimiento información significativa para tomar decisiones en relación con la planificación de la enseñanza y la mejora del proceso educativo.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el docente debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad. Los instrumentos deben evaluar aprendizajes significativos. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

El instrumento evaluativo aplicado a los alumnos y alumnas es una evaluación diagnóstica cuyas preguntas son de selección múltiple, que plantean una pregunta, un problema o una aseveración inconclusa junto con una lista de soluciones entre las que sólo una es correcta. Los y las estudiantes deben seleccionar la correcta subrayando, encerrando en un círculo, etc.

Se seleccionó este instrumento por que se pretende evaluar:

- Identificación de información (datos, hechos).
- Uso de métodos y procedimientos.
- Aplicación de hechos y principios (cuando en la prueba se le presentan situaciones nuevas en las que puede aprovechar sus conocimientos).
- Habilidad para interpretar relaciones de causa y efecto.

Este tipo de instrumento presenta ventajas como:

- Amplitud de su campo de aplicación.
- Evitan la ambigüedad y la vaguedad de las respuestas.
- Pueden centrarse en puntos específicos.
- Permiten al maestro, por medio del análisis de las respuestas incorrectas, descubrir con mayor claridad las deficiencias de los alumnos.

También se considera la técnica de ordenamiento, es el tipo de pregunta que demandan al alumno y alumna ordenar o secuenciar debidamente los datos, hechos o partes de un proceso presentadas en sucesión desordenada.

En general, este tipo de pregunta se puede emplear cuando se pretende evaluar:

- La capacidad de ubicar cronológicamente hechos históricos.
- La comprensión de la secuencia en determinados procesos.
- La capacidad de organizar mentalmente ciertos conocimientos.

Para elaborar pruebas con este tipo de preguntas debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- Al plantear hechos históricos, cuidar que éstos no sean tan lejanos entre sí como para que el alumno conteste correctamente sin ningún esfuerzo.
- Plantear cada hecho o etapa con claridad y precisión.

Para establecer los resultados en este diagnóstico se establecen niveles de logros por habilidad, los indicadores de logro se constituyen como signos, indicios o señales que hacen evidente si los alumnos han llegado a un determinado nivel de logro de un proceso deseable.

Estos indicadores se derivan de manera lógica de las competencias y capacidades propuestas en cada una de las áreas, de modo que podamos formular indicadores contextualizados.

Los indicadores son como una ventana o un mirador a través del cual se puede apreciar los pensamientos, sentimientos, conflictos, logros y otras realidades humanas. Un indicador de logro curricular tiene como función hacer evidente, o precisamente indicar, qué es lo que aprende el alumno y cómo lo demuestra.

Los Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales contemplan una serie de habilidades propias de las disciplinas que conforman esta asignatura. Estas habilidades son valiosas herramientas cognitivas necesarias para comprender los contenidos estudiados y para desarrollar conocimientos en otras áreas y en diferentes contextos de la vida. Se espera que la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la capacidad de procesar la información contribuyan a que las y los estudiantes puedan tomar decisiones de una manera responsable e informada. Para esta asignatura, se han organizado las habilidades en cuatro grupos:

- Pensamiento temporal y espacial.
- Análisis y trabajo con fuentes.
- Pensamiento crítico.
- Comunicación.

Se busca que los y las estudiantes continúen con el desarrollo de las habilidades de aprehensión temporal y de aplicación de los conceptos de tiempo y de espacio iniciados en el ciclo anterior, para que puedan orientarse, contextualizar, ubicar y comprender tanto los procesos y acontecimientos estudiados, como aquellos relacionados con su propia vida. En este ciclo de formación general, se espera que aprendan a establecer y representar secuencias cronológicas entre periodos históricos y a comparar procesos históricos, identificando relaciones de causalidad, continuidades y cambios. Asimismo, en estos niveles se pretende que sean capaces de comprender y aplicar conceptos más complejos del **tiempo histórico**, y que puedan reconocer los distintos ritmos y duraciones de los procesos. Respecto a las habilidades propias de **la geografía**, se busca que los y las estudiantes logren representar, por medio del uso de distintas herramientas, tanto la ubicación y características de los lugares como los diferentes tipos de información geográfica. Junto con esto, se espera que desarrollen la capacidad de interpretar datos e información geográfica a fin de identificar distribuciones espaciales y patrones asociados a las dinámicas del territorio.

El **análisis y trabajo con fuentes** de información, la utilización de diversas fuentes de información, escritas y no escritas, constituye un elemento central de esta propuesta, pues, a partir de ellas, las y los estudiantes pueden acceder a una comprensión más global de los fenómenos sociales estudiados en el nivel. El trabajo con fuentes supone desarrollar una metodología de trabajo activa y rigurosa, que permita analizarlas y así obtener información relevante, formular preguntas, establecer relaciones, elaborar conclusiones y resolver problemas.

Pensamiento crítico; Pensar críticamente implica una actitud flexible y cuestionadora, interesada por indagar en las razones de los fenómenos, en profundizar en el conocimiento, y abierta a considerar distintos puntos de vista para el análisis. Implica asimismo, una actitud esencialmente creativa, capaz de producir nuevas ideas y aprendizajes. Particularmente, busca reforzar el interés por conocer y evaluar las distintas visiones e interpretaciones que existen sobre los fenómenos estudiados; comprender que las sociedades se construyen histórica y geográficamente, es decir, que están contextualizadas en un tiempo y en un espacio determinado; que han sido moldeadas por distintas influencias; y que existen relaciones de cambio y continuidad en los procesos que las marcan.

Comunicación; Esta habilidad busca reforzar en los y las estudiantes la capacidad de transmitir a otros –de forma clara, respetuosa y deferente– los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones, por medio de distintas formas de expresión oral y escrita, se espera que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de argumentar activamente, en conversaciones grupales y debates, proponiendo soluciones, estableciendo acuerdos y formulando nuevas preguntas para profundizar la discusión efectiva.

Así mismo la asignatura centra sus contenidos en ejes temáticos como los son: Historia: comprendan que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada el tiempo y que, en tantos seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia.

Geografía: pensar geográficamente implica la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y actitudes para representar y dilucidar las relaciones y conexiones que constituyen el espacio geográfico.

Formación ciudadana: formación de una conciencia ética basada en el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas, el compromiso con el bien común y con el medioambiente.

A. instrumentos: segundo año de enseñanza media

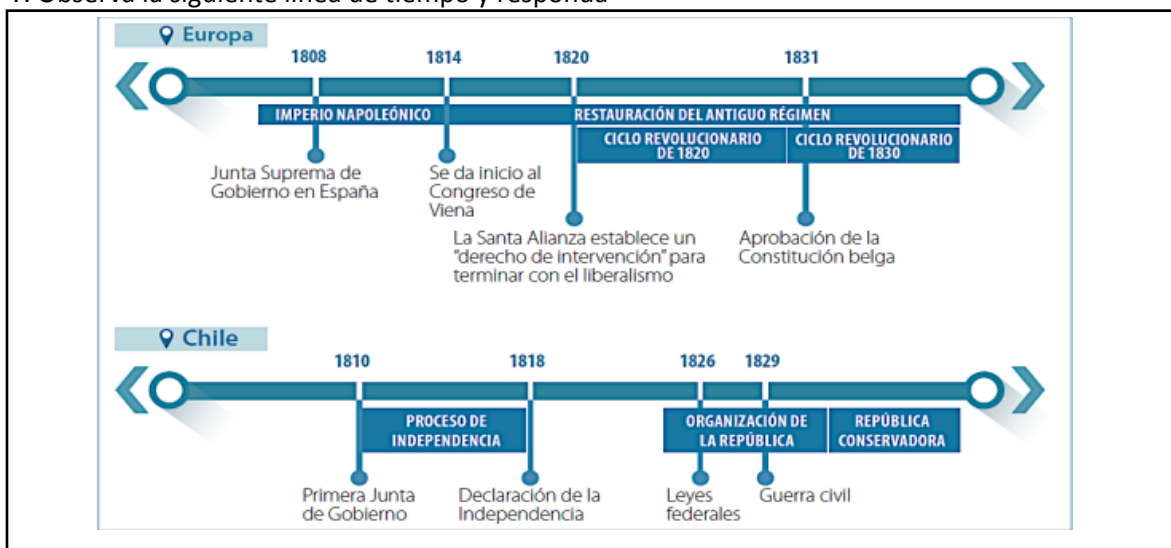
2° medio A en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales adjunto EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - Plataforma Estratégica-Evaluaciones SUBSECTOR: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 2° MEDIO.

Instrucciones: - Tienes 90 minutos para responder tu evaluación. - Lee atentamente cada pregunta y sus alternativas. - Marcar solo la alternativa que te parece correcta.

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

ITEM NUMERO I. SELECCION MULTIPLE.

1. Observa la siguiente línea de tiempo y responde



1. Según esta línea de tiempo, ¿qué ocurría en Chile mientras en Europa se vivía la irrupción de las ideas liberales durante la década de 1820 y 1830?

A. Se implementaban las ideas republicanas.

- B. Se daba inicio al proceso de Independencia.
- C. Se restauró el poder de la monarquía española.
- D. Se estableció la Santa Alianza para terminar con el liberalismo.

2. En el período de los Ensayos Constitucionales (1823-1830), se implementaron diversos sistemas de gobierno que evidenciaron las visiones contrapuestas al interior de la elite. Estas tensiones se resolvieron de forma violenta y provocaron numerosos conflictos armados, como la elección presidencial y parlamentaria de 1828, que provocó el estallido de la guerra civil. Al respecto, ¿cuál fue una de las principales consecuencias de la guerra civil de 1829?

- A. La separación de la Iglesia del Estado de Chile.
- B. La derrota de los conservadores en la batalla de Lircay.
- C. La imposición de un sistema republicano autoritario y centralizado.
- D. El triunfo de los pipiolos y el inicio de la república liberal entre 1831 y 1861.

3. Lee el siguiente texto y responde la pregunta

“Este país fue la primera nación fabril del mundo no porque la mano de obra fuera más asequible y abundante que en otros, sino porque nuestras personas y nuestras propiedades estaban seguras, pues disponíamos de un buen gobierno. Poseíamos algunas ventajas nacionales peculiares –teníamos carbón en abundancia, maquinarias y talento mecánico–, y dada nuestra situación, no estábamos sujetos a las devastaciones de la guerra que interrumpían la marcha de todas las mejoras en los países expuestos a su furia; y, sobre todo, poseíamos una vasta acumulación de capital, en la que ningún otro país podía competir con nosotros, y que no podía buscar empleo con otras leyes que dieran una producción incierta”.
Fuente: Diputado Frankland Lewis en la Cámara de los Comunes en 1816. En Donézar, J. (1990). Mundo Contemporáneo. Madrid: SM.

Según esta fuente, ¿qué antecedentes permitieron el triunfo de la Revolución Industrial en Inglaterra?

- A. La seguridad de los propietarios y la dependencia del carbón.
- B. La gran cantidad de trabajadores de alta calificación laboral.
- C. Un gobierno estable, abundancia de carbón en su territorio y el capital disponible.
- D. La victoria conseguida en las distintas guerras contra el resto de Europa gracias a un gobierno estable.

4. ¿Qué consecuencia histórica provocó el imperialismo de las potencias industriales europeas a fines del siglo XIX y principios del siglo XX?

- A. El surgimiento de la Revolución Industrial.
- B. El fomento y expansión de los tratados de libre comercio.
- C. La búsqueda de materias primas para la industria europea.
- D. La expansión del inglés y el francés entre los idiomas más hablados en África.

5. La Gran Guerra tuvo características que la diferenciaron de los enfrentamientos bélicos tradicionales del siglo XIX. Al respecto, ¿cuál corresponde a una de estas características?

- A. El uso de armamento nuclear.
- B. La aplicación de torturas a prisioneros de guerra.
- C. La utilización de armas químicas, tanques y obuses.
- D. La escasa cantidad de bajas debido a la incorporación de máquinas en el frente de batalla.

Lee y responde

“La gran expansión, que con algunos altibajos y cada vez mayor inestabilidad, experimentó la economía chilena desde 1830, se basó en mayor aprovechamiento de los recursos naturales. La fuerza motriz de este proceso fue la creciente apertura y vinculación con el mercado mundial. (...) Las actividades económicas en que se apoyó esta inserción del país en el sistema capitalista internacional son especialmente dos: la minería y la agricultura”. Fuente: Cariola y Sunkel, 1977, p.281.

6. Según esta fuente, ¿cuál fue el principal factor de la expansión económica chilena ocurrida desde 1830?

- A. El alto precio de los recursos naturales.
- B. La industrialización de las actividades productivas.
- C. La apertura económica hacia el comercio mundial.
- D. La estabilidad política y fiscal alcanzada con la Constitución de 1833.

Lee el texto y responde

“El Club de la Reforma tiene por objeto impulsar el progreso político del país propagando las ideas que deben servir de fundamento a la reforma liberal de nuestras instituciones y corregir los malos hábitos que vician el sistema democrático. (...) pero ya han transcurrido siete años sin que el gobierno tome la iniciativa para poner en consecuencia esas disposiciones con los principios republicanos que profesamos. Además, el voto general del país se ha manifestado de una manera elocuente en favor de la reforma electoral sin que haya sido debidamente atendido. Se vale de subterfugios y dilaciones contra una reforma que es la base de las demás, a fin de dejar expedito el camino a los abusos y en que con facilidad se falsea el voto”. Fuente: Diario El Ferrocarril (Santiago), 5 y 6 de septiembre de 1868

7. ¿Qué motivo tendrían los liberales y radicales para impulsar una reforma electoral a la Constitución de 1833 durante la República Liberal (1861 – 1891)?

- A. Eliminar la influencia de la Iglesia en el gobierno de la nación.
- B. Establecer el voto censitario para regular la participación electoral.
- C. Promover la emancipación política y económica de clase trabajadora nacional.
- D. Mejorar la participación ciudadana poniendo fin a la intervención electoral del Ejecutivo.

Lee el texto y responde

“Alrededor de 1859 (...) las antiguas oligarquías terratenientes acceden a nuevos niveles de consumo y levantan una portentosa arquitectura jurídica e ideológica: el imaginario liberal del progreso. A la vez, buscarán expandir sus fronteras agrícolas, ganaderas y estatales. Por esta razón, vieron en las tierras de los pueblos indígenas una vasta frontera de expansión económica y un territorio a incorporar efectivamente a la soberanía de los jóvenes Estados Nacionales. Asimismo, los habitantes de esas tierras, “los araucanos”, que en tiempos de la independencia fueron miradas como símbolos de resistencia ante el Imperio español, ahora fueron estigmatizados como la “barbarie”, que la nueva elite deseaba superar”. Fuente: Toledo, 2005, pp. 28-29

8. Según esta fuente, ¿qué conclusión sobre la ocupación de la Araucanía se puede establecer?

- A. Debía ser dirigida de forma pacífica y civilizada.
- B. Era necesaria para asegurar la independencia nacional.
- C. Respondía a los intereses económicos de las oligarquías terratenientes.

D. Era uno objetivo secundario dentro de las preocupaciones políticas de la época.
Lee el siguiente informe parlamentario sobre las condiciones de vida en la pampa salitrera.
Luego, responde la pregunta.

“Que por la carretada de caliche se le paga al operario \$1.50 pero que a veces se les hace botar algunas carretadas a pretexto de ser de escasa ley y que después es recogido y echado a los cachuchos para su beneficio; (...) que además se les hace pagar \$10 por herramientas; que en el trabajo los jefes de las salitreras aplican multas y castigos arbitrarios y que existen graves peligros en los cachuchos descubiertos, en las máquinas y en las polvoreras; (...) y que no hay hospital ni sala de sanidad donde puedan ser oportunamente atendidos, expirando el paciente la generalidad de los casos, en el camino, al traerlo al hospital de Iquique”. Fuente: Comisión consultiva del Norte. Trabajo y antecedentes presentados al supremo gobierno de Chile por encargo del Ministerio del Interior. Santiago, Imprenta Cervantes, 1908.

9. ¿Cuál de las siguientes situaciones fue consecuencia directa de estas condiciones laborales?
- A. El aumento de la cesantía.
 - B. El cierre de las oficinas salitreras.
 - C. La incorporación de niños y mujeres a las faenas salitreras.
 - D. La inseguridad laboral y el incremento de los accidentes de trabajo.

Lee el texto y responde

“Muy pronto los conceptos de fascismo de Italia se confundirán en un mismo pensamiento. Porque nuestra fórmula, creación de un régimen político nuevo, es la que sigue: "Todo en el Estado, todo por el Estado, nada fuera del Estado". Fuente: Benito Mussolini (1922). En Prats, Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. Anaya, 1996.

10. ¿Qué medida aplicó Mussolini para establecer este nuevo régimen político?
- A. Promovió el servicio militar obligatorio.
 - B. Impuso la dictadura del proletariado en Italia.
 - C. Estatizó la propiedad privada de los medios de producción.
 - D. Suprimió los derechos individuales y los sometió al tutelaje del Estado.

Observa las siguientes imágenes



En el cartel que está sobre el auto se lee: “100 dólares por este auto, pago al contado. Perdido todo en el mercado de acciones”.

11. ¿Cuál fue el acontecimiento que provocó la situación representada en estas imágenes?

- A. La firma del Tratado de Versalles.
- B. La caída de la bolsa de Nueva York y el comienzo de la Gran Depresión.
- C. El ambiente económico inmediato al estallido de la Segunda Guerra Mundial.
- D. El establecimiento de un régimen comunista en varios países del mundo.

12. Producto de la crisis del modelo de crecimiento hacia afuera en la década de 1930, Chile decidió implementar una nueva estrategia de desarrollo basada en el modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI), que impulsaba el crecimiento hacia adentro. ¿Cuál fue el principal objetivo de este nuevo modelo económico?

- A. Fomentar la producción industrial y la expansión del mercado interno.
- B. Prohibir las exportaciones de los recursos chilenos a otros países.
- C. Estatizar las fábricas e industrias del país.
- D. Controlar la inflación.

Lee la siguiente tabla y responde

		PORCENTAJE RECIBIDO POR CADA PARTIDO EN LAS ELECCIONES DE DIPUTADOS				
		Tendencia política	1937	1941	1945	1949
DERECHA	Conservadores		21,3	17,2	23,6	21,1
	Liberales		20,7	14,0	17,9	17,9
	Radicales		18,7	21,9	19,9	21,7
CENTRO	Agrario Laboristas		—	—	—	8,3
	Otros de centro		9,4	9,1	11,3	17,1
IZQUIERDA	Socialistas		11,2	16,8	7,2	3,4
	Comunistas		—	11,8	10,3	—

Scully, Timothy. *Los partidos de centro y la evolución política chilena*. Santiago: CIEPLAN, 1992. (Fragmento)

13. ¿Qué conclusión sobre el sistema de partidos se puede extraer del análisis de estas cifras?

- A. Estuvo dominado por la superioridad electoral del partido radical.
- B. Provocó la exclusión de los partidos de izquierda ante su debilidad electoral.
- C. Permitió a la derecha mantener más del 60% de la representación parlamentaria.
- D. Favoreció un sistema multipartidista y la formación de alianzas electorales entre los partidos.

Lee el texto y responde.

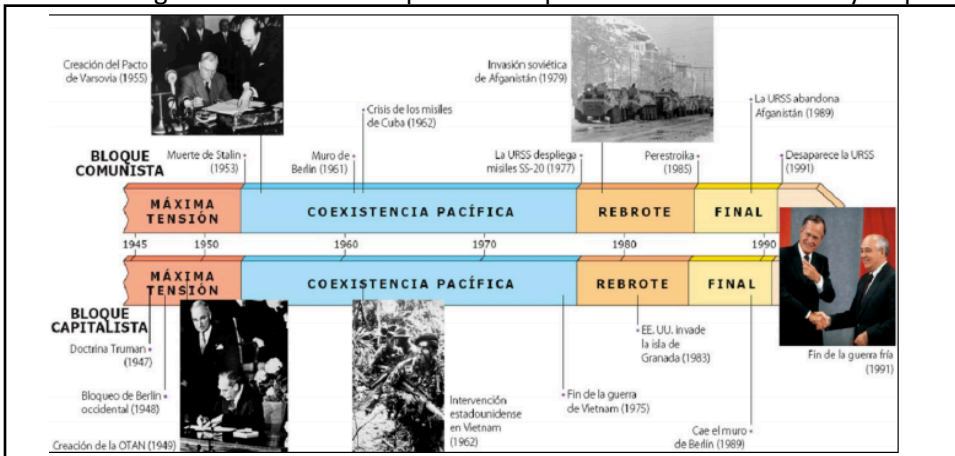
“La radio no fue solo un nuevo medio comunicacional y tecnológico, sino un vehículo para difundir mensajes mediante la articulación de un lenguaje diferente al de la prensa. Las emisiones radiales eran disfrutadas independientemente del grado de analfabetismo de quien la escuchaba o de la falta de tiempo libre para dedicar a la lectura, dualidad que le permitía a la radio la expresión simultánea de la cultura de masas y de las subjetividades individuales. Asimismo, la radio transmitía cadenas informativas y mensajes de gran importancia y valor en los momentos de catástrofe, cumpliendo una función integradora, similar a la del ferrocarril de fines del siglo XIX e inicios del XX”. Fuente: Correa, S. y otros. *Historia del siglo XX chileno*. Santiago: Sudamericana, 2001.

14. Según estos autores, ¿por qué fue tan importante el desarrollo de la radio en el Chile de mediados de siglo XX?

- A. Porque fomentó el desarrollo de la industria productiva nacional.
- B. Porque permitió mejorar los niveles educacionales de la población.
- C. Porque favoreció la integración de los sectores populares a la vida sociocultural del país.

D. Porque puso fin al predominio de las clases más cultas respecto de la creación artística y musical.

Observa la siguiente línea de tiempo sobre el período de la Guerra Fría y responde



15. Según esta línea de tiempo, ¿con qué acontecimiento terminó la Guerra Fría?

- A. La perestroika.
- B. La muerte de Stalin.
- C. La caída del muro de Berlín.
- D. La desaparición de la Unión Soviética (URSS)

Lee el siguiente texto y responde la pregunta.

“Hay mucha gente en el mundo que realmente no comprende o dice que no comprende cuál es la gran diferencia entre el mundo libre y el mundo comunista. Díganles que vengan a Berlín. Acá hay algunos pocos que dicen que es verdad que el comunismo es un sistema diabólico pero que permite un progreso económico. Díganles que vengan a Berlín. La libertad tiene muchas dificultades y la democracia no es perfecta. Pero nosotros no tenemos que poner un muro para mantener a nuestro pueblo, para prevenir que ellos nos dejen”. Fuente: Discurso del Presidente de Estados Unidos, John F. Kennedy ante el muro de Berlín, 11 de junio de 1963.

16. Según John F. Kennedy, ¿para qué se construyó un muro en Berlín?

- A. Para contener el avance del comunismo.

- B. Para proteger la democracia y la libertad de occidente.
- C. Para evitar que las personas abandonaran el bloque comunista.
- D. Para dividir a Alemania en dos nuevos países: uno occidental y otro comunista.

Lee el texto y responde la pregunta

Cuando la Revolución cubana comenzó, todavía Dwight Eisenhower era presidente de Estados Unidos, Adolfo López Mateos gobernaba México y la Unión Soviética era la segunda potencia del mundo. Sesenta años después, Eisenhower, López Mateo y la URSS son apenas recuerdos en libros de historia, pero el proceso que inició Fidel Castro en la mayor isla del Caribe, todavía sigue dando de qué hablar y sembrando detractores a lo largo del mundo. Derechos humanos: Es uno de los temas más peliagudos y de los que más controversia generan entre quienes apoyan o critican la Revolución cubana. A través de los años, organizamos internacionales y críticos del gobierno han denunciado lo que consideran violaciones sistemáticas de los derechos humanos en la isla, que van desde la falta de libertad de prensa hasta el encarcelamiento o la persecución de opositores políticos, algo que el gobierno y sus seguidores niegan. En septiembre 2018, en su informe anual, el secretario general de Naciones Unidas incluyó nuevamente a Cuba entre los países que toman "represalias vergonzosas" contra quienes defienden los derechos humanos. Fuente: BBC News Mundo, <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-46642092>.



Un grupo de mujeres opositaras, llamadas Damas de Blanco (una de ellas, en el centro de la foto), aseguran ser víctimas frecuentes de represión por parte de la policía de Cuba.

17. Según el reportaje, ¿cuál ha sido uno de los desenlaces de la Revolución Cubana?
- A. Permitió el surgimiento del primer partido comunista.
 - B. Ha generado problemas que hasta el día de hoy afectan a la población de ese país.
 - C. Ha ido dando un giro y está avanzando en garantías de los derechos de las personas.

D. Ha producido desventajas en la manera en que se lleva la democracia y la alternancia del poder.

18. Tras la revolución cubana en 1959, Estados Unidos congregó a la mayor parte de las naciones latinoamericanas en torno a la Alianza para el Progreso, un programa de ayuda económica, política y social de EE. UU. para América Latina efectuado entre 1961 y 1970. ¿cuál fue una de las principales consecuencias de este programa estadounidense?

- A. La caída de las dictaduras militares.
- B. El surgimiento de distintos movimientos guerrilleros.
- C. El inicio de los procesos de reforma agraria en América del Sur.
- D. La implantación del modelo de industrialización y apertura económica.

Lee el siguiente texto y responde

“Aunque la vida política chilena ha experimentado brotes de violencia, no ha habido nada comparable a la intensa represión que tuvo lugar después del golpe. (...) En los primeros seis meses posteriores al golpe, hubo no menos de ochenta mil presos políticos, aunque no simultáneamente. Este nivel de represión cesó, pero la tortura de los sospechosos, el encarcelamiento y el exilio, continuaron siendo partes vitales del sistema de control político, centralizado inicialmente en la Dina (Dirección de Inteligencia Nacional)”. Fuente: Angell, Alan. Chile de Alessandri a Pinochet: en busca de la utopía. Santiago: Andrés Bello, 1993. (Fragmento)

19. Según la visión de este historiador, ¿cuál fue una de las características de la vida política de Chile tras el golpe de estado de 1973?

- A. El estallido de una larga guerra civil.
- B. El surgimiento de los primeros brotes de violencia política.
- C. La instauración de una dictadura socialista que violó al estado de derecho.
- D. La metódica violación de los derechos humanos por parte de las nuevas autoridades.

Lee y responde la pregunta

Su programa básico de gobierno contemplaba la construcción de un Estado Popular y una economía planificada, en gran parte estatizada. Aunque la ley de nacionalización del cobre fue aprobada sin oposición en el Congreso, no ocurrió lo mismo con el intento de estatizar las grandes empresas. Además de la expropiación (que generalmente era precedida por la toma de la industria por parte de sus trabajadores), el gobierno utilizó otros mecanismos como la compra de acciones, lo que le permitió controlar casi el 80 por ciento de las industrias y un número importante de bancos. En el sector agrario se profundizó el proceso de reforma agraria iniciado por el gobierno de Jorge Alessandri y acelerado por el de Eduardo Frei Montalva, logrando la expropiación de más de 4.400 predios, sin contar con las más de 2.000 tomas efectuadas por los trabajadores agrícolas. El gasto social provocó un creciente déficit en los recursos fiscales que el gobierno intentó solucionar mediante la emisión monetaria fiscal. Esto generó un proceso inflacionario que se vio agravado por severos problemas de abastecimiento, acaparamiento y sabotaje empresarial. Junto a esto, el gobierno debió

enfrentar la virulenta oposición del Partido Nacional, al que luego se unió la Democracia Cristiana que en sus inicios había apoyado la elección de Allende y su programa de gobierno. También se sumó el rechazo de gremios como el de médicos, comerciantes minoristas, camioneros y mineros de El Teniente. En el frente interno, el gobierno se vio entrampado por la división entre los sectores que querían acelerar y profundizar el proceso revolucionario (Movimiento de Izquierda Revolucionario, MIR; Movimiento de Acción Popular Unitario, MAPU; y un sector del Partido Socialista, PS) y los que pretendían consolidar el proceso (Partido Comunista, PC; Partido Radical, PR; Movimiento de Acción Popular Unitario-Obrero Campesino, MAPU-OC; y un sector del Partido Socialista encabezado por el propio Allende).
Fuente: El gobierno de la Unidad Popular, Memoria Chilena, Biblioteca Nacional

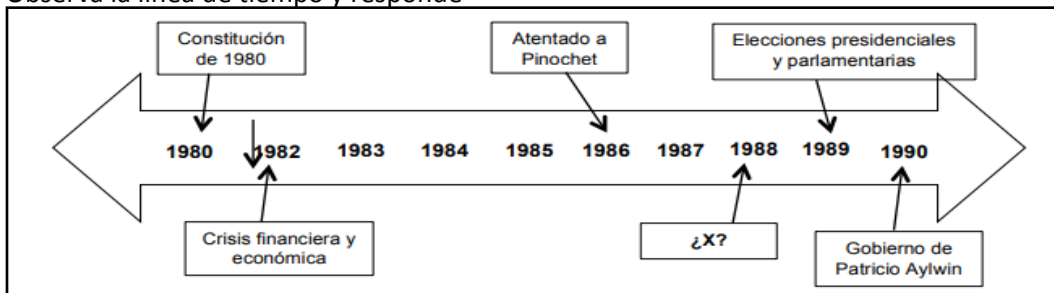
20. A partir de este extracto, ¿cuál sería un antecedente del golpe de Estado?

- A. La estatización de las grandes empresas entre ellas las mineras en manos estadounidenses.
- B. La estimulación de diversas formas de producción que no todos los sectores estaban dispuestos a aceptar.
- C. La polarización política y de los estamentos de la sociedad marcada por un creciente estado de deterioro de la economía nacional.
- D. El rol excesivo de las Fuerzas Armadas que fueron gradualmente oponiéndose a las reformas que se estaban implementando en Chile.

21. A partir de la década de 1970, la economía chilena experimentó cambios profundos. Desde el intento de establecer una economía socialista, se transitó rápidamente hacia un nuevo modelo capitalista impulsado por los asesores económicos del gobierno militar. Al respecto, ¿cuál fue una de las características de este nuevo modelo económico?

- A. La nacionalización de las empresas del sector primario exportador.
- B. La creación de empresas estatales para cubrir el déficit en materia productiva.
- C. La reducción de las barreras arancelarias para incentivar el libre comercio.
- D. La protección de la industria nacional y el cierre de las fronteras económicas.

Observa la línea de tiempo y responde

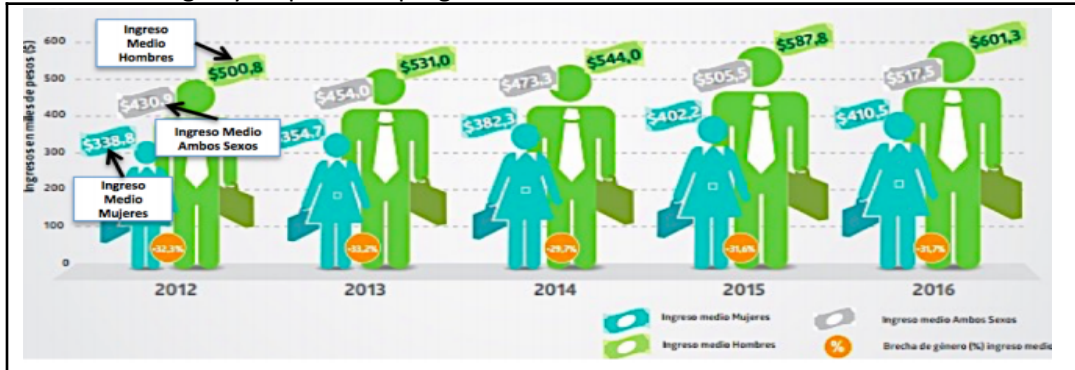


22. ¿Cuál de los siguientes acontecimientos seleccionarías para completar esta línea de tiempo?

- A. Atentado a Pinochet

- B. Plebiscito del “Sí” y el “No”.
- C. Reformas a la Constitución de 1980.
- D. Elección presidencial de Patricio Aylwin.

Observa la imagen y responde la pregunta



23. ¿Qué motivo explica las diferencias representadas por estas cifras?

- A. La fortaleza física.
- B. El nivel educacional de los hombres.
- C. La discriminación en contra de la mujer.
- D. La mayor cantidad de hombres que mujeres en edad laboral.

24. El poder político se concentra en el Estado, y regula las relaciones del conjunto de la población, es decir, establece y legitima un orden social. Al respecto, ¿cuál es uno de los principales factores que permiten la existencia de un Estado de Derecho en Chile?

- A. El establecimiento de un aparato burocrático.
- B. La presencia de Carabineros en las calles y espacios públicos.
- C. El sometimiento de las libertades individuales a los intereses del Estado.
- D. La existencia de un orden constitucional que protege los derechos de las personas.

25. Durante los últimos años, se ha producido una apertura en la sociedad chilena hacia una mayor tolerancia e inclusión de la diversidad sexual, así como la búsqueda de una mejor igualdad de género. Al respecto, ¿qué han hecho las autoridades a favor de una sociedad más inclusiva y tolerante?

- A. Suprimir la pena de muerte.
- B. Promover la reforma al sistema educacional.
- C. Fomentar el derecho de los inmigrantes a ocupar cargos públicos.
- D. Aprobar la Ley Zamudio que establece medidas contra la discriminación.

26. Respecto del artículo 6° de la Constitución Política de Chile, “los órganos del Estado deben someter su acción a la Constitución y a las normas dictadas conforme a ella, y garantizar el orden institucional de la república”. ¿Cuál es la importancia de este artículo constitucional?

- A. Promover el bien común.
- B. Resguardar la seguridad nacional.

- C. Aumentar la participación ciudadana.
- D. Asegurarse que las autoridades actúen conforme a la ley.

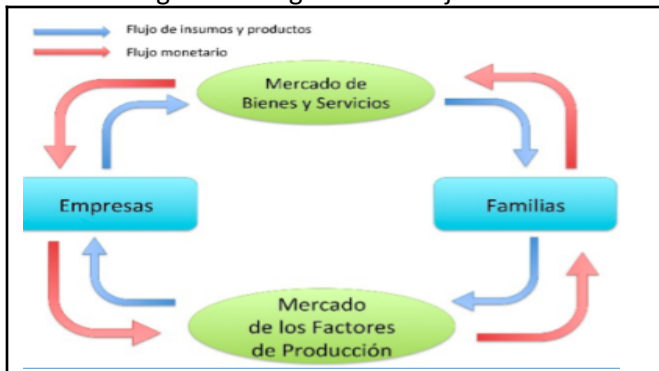
27. En la actualidad, existen numerosos casos de violadores a los derechos humanos que han sido condenados recientemente por crímenes que cometieron décadas atrás, dado que son imprescriptibles los delitos que atentan contra los derechos humanos. En este sentido, ¿qué quiere decir que sean imprescriptible?

- A. Que los derechos son interdependientes entre sí.
- B. Que cada persona independiente de su origen es titular de estos derechos.
- C. Que quienes violen estos derechos pueden ser juzgado en todo momento.
- D. Que nadie puede ser despojado de estos derechos en ninguna circunstancia.

28. De acuerdo con los derechos del consumidor, ¿qué te correspondería hacer cuando un producto que recién compraste funciona defectuosamente?

- A. Venderlo para recuperar la plata.
- B. Utilizarlo con mayor cuidado y precaución.
- C. Adquirir uno nuevo en otra tienda y de mejor calidad.
- D. Solicitar a la tienda la devolución del dinero o el cambio del producto.

Observa el siguiente diagrama del flujo circular de la economía y responde



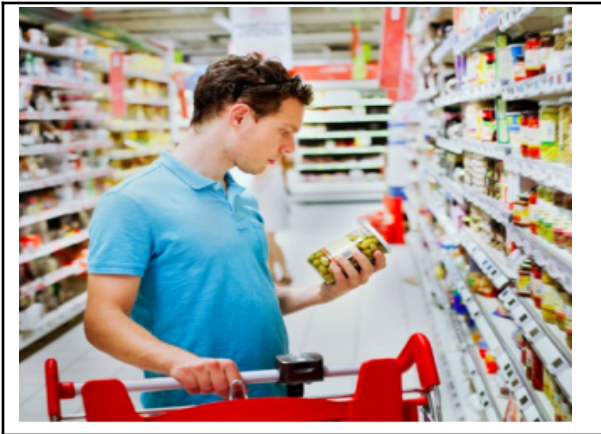
29. Según este diagrama, ¿cuál es el rol económico que desempeñan las empresas?

- A. Adquirir bienes y servicios producidos por las familias.
- B. Comprar mano de obra en el mercado de bienes y servicios.
- C. Contratar los factores de producción dispuestos por las familias.
- D. Resguardar el dinero de las familias invertido en el mercado de bienes y servicios.

30. Laura acude a una casa comercial para adquirir algunos implementos que necesita para completar la cocina de su casa nueva. Sin embargo, en vez de pagar al contado, decide cancelar en 6 cuotas el monto total, utilizando la tarjeta que la misma casa comercial pone a su disposición para adquirir los productos de la tienda. Al respecto, ¿qué concepto económico utilizó Laura para resolver su problema?

- A. Ahorro.
- B. Crédito.
- C. Inversión.
- D. Colusión.

Observa la siguiente imagen a favor de los derechos del consumidor y responde



31. ¿Qué derecho del consumidor se representa en esta imagen?

- A. Ahorro.
- B. Información.
- C. Indemnización.
- D. Atención oportuna.

Lee el texto y responde.

“En el campo no había escuela. Algunos mandaban los niños a las escuelas de San Carlos pero no podían ir en invierno. La gente tenía buena salud, pero cuando se enfermaba iba a San Carlos porque el doctor no se merecía en el campo. Tampoco se conocía de sindicato ni de nada de eso. Las únicas cosas nuevas que había era radio, la cocina a gas licuado del patrón y un tractor. La gente pensaba poco en la vida de las ciudades. Cuando alguien se iba todos pensaban que era para mejor, porque en el pueblo se gana bastante plata, se viste mejor y es menos sacrificado. (...) Esta es una pequeña ciudad porque hay ciudadanos. Porque cada pueblo es una ciudad chica, porque tiene muchas cosas Aquí hay de todo, hay un juez, un retén y todas esas cosas”. Fuente: Testimonio de Lavinia. Mujer de 50 años, de San Carlos, casada y con 9 hijos. En Zemelman, H. El migrante rural. Santiago: ICIRA, 1971

32. ¿Qué diferenciaba al mundo urbano del mundo rural según testimonio de Lavinia?

- A. La ausencia de pobreza y explotación laboral.
- B. La mayor prevalencia de enfermedades en la población.
- C. La mayor concentración de la riqueza en manos del patrón.
- D. La presencia de mejores servicios y organizaciones sociales.

Observa los datos y responde.

CHILE 1930-1970: PORCENTAJE DE CRECIMIENTO POBLACION: URBANA, RURAL Y TOTAL

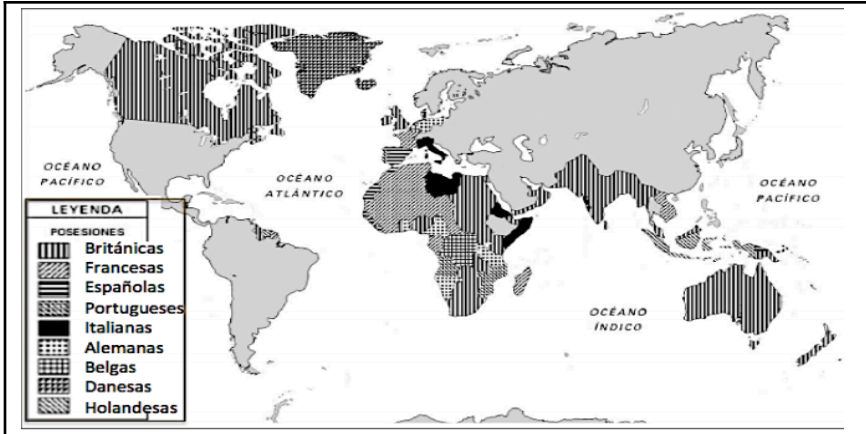
Año	Población urbana	Población rural	% urbanización
1930	2.063.520	2.684.686	43,5
1940	2.634.025	2.881.202	48,2
1952	3.601.612	2.331.383	60,7
1960	5.028.050	2.346.055	68,2
1970	6.675.137	2.205.631	75,1

MINVU. (2004). Chile: momentos urbanos y demográficos del siglo veinte. Chile: un siglo de políticas en vivienda y barrio. Santiago: Pehuén.

33. Según esta información, ¿cuál fue uno de los principales procesos demográficos ocurridos en Chile durante este período?

- A. El estancamiento de la población rural.
- B. La disminución de la tasa de urbanización.
- C. El crecimiento sostenido de la población urbana.
- D. La incesante llegada de inmigrantes extranjeros a las principales ciudades del país.

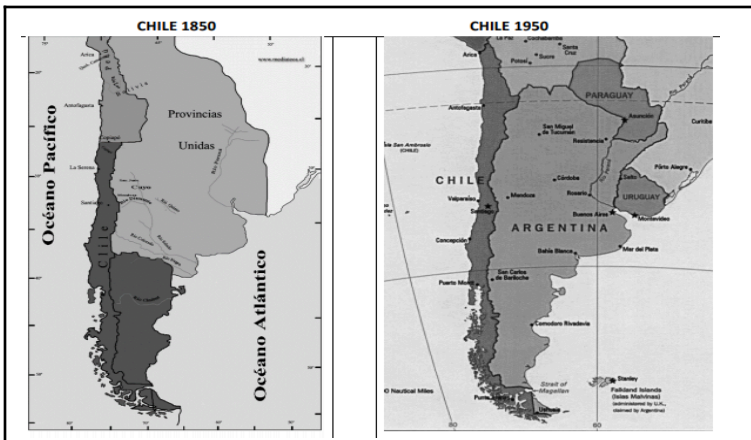
Observa el mapa y responde.



34. El mapa adjunto entrega información sobre los principales imperios y sus colonias a fines del siglo XIX. De acuerdo con esta información, es correcto afirmar que:

- A. la mayor parte de África y Oceanía quedó bajo dominio europeo.
- B. el Caribe y Centro América fueron las principales colonias británicas.
- C. el estrecho de Magallanes fue un lugar estratégico para el desarrollo imperialista.
- D. la mayoría de las colonias se concentraron en el continente asiático por su mayor tamaño.

Observa los siguientes mapas de Chile en el siglo XIX y XX.



35. Según estos mapas, ¿qué elemento de continuidad se mantuvo a lo largo del siglo XIX respecto del territorio chileno?

- A. La superficie.
 - B. Las fronteras con los países vecinos.
 - C. La posesión del estrecho de Magallanes.
 - D. El acceso a las costas del océano Atlántico.
- (Los formatos aplicados y descripción del trabajo de campo).

B. Instrumentos: tercer año b de enseñanza media

3° MEDIO B EN EL SUBSECTOR DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA –Plataforma Estratégica-Evaluaciones.

SUBSECTOR: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 3° MEDIO.

Instrucciones: - Tienes 90 minutos para responder tu evaluación. - Lee atentamente cada pregunta y sus alternativas. - Marcar solo la alternativa que te parece correcta.

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: ____

ITEM NUMERO I. SELECCION MULTIPLE.

1. Durante la década de 1920, el liberalismo parlamentario entró en una profunda crisis que provocó, entre otras transformaciones, la configuración de un nuevo orden constitucional con un mayor protagonismo del Estado nacional en la vida económica y social del país. Al respecto, ¿cuál fue uno de los principales logros democráticos que se estableció con la aprobación de la Constitución de 1925?

- A. la obtención del voto femenino.
- B. la reelección inmediata del presidente.
- C. el reconocimiento de los derechos laborales y sindicales de los trabajadores.
- D. el fin del autoritarismo presidencial consagrado en la antigua Constitución de 1833.

2. Arturo Alessandri Palma se transformó en el primer político de masas de la historia de Chile bajo un estilo populista y anti-oligárquico que lo convirtió en el último presidente del período parlamentario entre 1920 y 1925. Al respecto, ¿con qué hecho político se asocia la siguiente caricatura de la cual es protagonista?



- A. La elección presidencial.
- B. La crisis económica.
- C. La caída de Ibáñez.
- D. El ruido de sables.

3. Carlos Ibáñez del Campo gobernó, por primera vez, durante el período de 1927 a 1931. Al respecto, ¿cuál fue uno de los objetivos de su gobierno entre 1927 y 1931.

- A. Instaurar un régimen socialista en el país.
- B. Promover la unión de la Iglesia con el Estado.
- C. Refundar la nación chilena bajo un modelo próximo al fascismo.
- D. Poner fin a la presencia de la clase media en la dirección del Estado.

Lee el texto y responde

“Así pues, el período de los gobiernos radicales, que comenzó con una alianza de izquierda que excluía a conservadores y liberales, terminó con el radicalismo aliado a los partidos de derecha y, paralelamente, embarcado en la persecución del Partido Comunista. (...) En el entretanto, ya desde 1942 el sistema de partidos había dejado de estar polarizado en dos bloques,

izquierda y derecha". Fuente: Correa, S.; Rolle, C. y otros. Historia del siglo XX chileno. Santiago: Ed. Sudamericana, 2001

4. Según esta fuente, ¿qué conclusión sobre el período de 1938 a 1952 es válida?
- A. El partido comunista fue la principal fuerza política de este período.
 - B. Se puede concebir este período como de gobiernos de centroizquierda.
 - C. El sistema político se redujo al antagonismo clásico entre izquierda y derecha.
 - D. Se articularon una serie de combinaciones basadas en la preeminencia de los radicales.

Lee el siguiente texto y responde

"El proceso social del período (década de 1930 en adelante) se puede calificar como de incorporación plena de los sectores medios y de creciente integración sociopolítica en el caso de los obreros. Este proceso no se extendió a los campesinos, que permanecieron excluidos del sistema, carentes de organización, impedidos de sindicalizarse por el veto absoluto ejercido por los sectores de derecha, acogido por los gobiernos a menudo necesitados de su apoyo político y temerosos de la presión adicional sobre el Estado de las eventuales demandas campesinas". Fuente: Boeninger, E. Democracia en Chile. Lecciones para la gobernabilidad. Santiago, 1998.

5. De acuerdo con el texto, ¿cuál fue el sector que se mantuvo segregado de los procesos de modernización del siglo XX?
- A. Los obreros.
 - B. La oligarquía.
 - C. Los campesinos.
 - D. Los sectores medios.
6. Tras la caída de la bolsa de valores de Nueva York en 1929, se inició el derrumbe del sistema capitalista internacional, provocando el cierre de numerosos mercados. En este sentido, ¿qué impacto tuvo para la economía chilena la crisis económica de 1929?
- A. Provocó el desplome de la industria salitrera.
 - B. Favoreció el crecimiento de las importaciones.
 - C. Acentuó el carácter mono-exportador de la economía nacional.
 - D. Puso en evidencia el fracaso de la estrategia de industrialización impulsada por la CORFO.
7. ¿Cuál fue una de las medidas que permitió la implementación de la política de Industrialización por Sustitución de Importaciones aplicada en Chile tras la llegada al poder del Frente Popular?
- A. Redistribuir la propiedad agrícola para mejorar la producción de alimentos.
 - B. Extender la libertad comercial y privatizar las empresas públicas de la nación.
 - C. Aumentar la participación del Estado en la explotación y comercialización del cobre.
 - D. Incrementar los aranceles aduaneros para fomentar la producción industrial nacional.
8. ¿Qué objetivo buscaba el gobierno del presidente Gabriel González Videla (1946-1952) con la aprobación de la Ley de Defensa Permanente de la Democracia?
- A. Proteger a la población de los ataques terroristas.
 - B. Crear una policía secreta para perseguir a sus adversarios.
 - C. Proscribir al partido comunista del sistema político y electoral.
 - D. Permitir la incorporación de las mujeres a las próximas elecciones presidenciales.
9. Desde la década de 1930, se desarrolló en Chile un Estado de Bienestar que buscó garantizar los derechos sociales y económicos a gran parte de la clase media y amplios sectores del

proletariado urbano del país. Bajo este escenario, ¿cuál fue uno de los avances democráticos alcanzados por la sociedad chilena a mediados del siglo XX?

- A. El acceso al sufragio universal.
- B. La inauguración de los primeros hospitales del país.
- C. La construcción de miles de escuelas y liceos experimentales.
- D. La aparición de las sociedades mutuales entre los obreros del país.

Observa las siguientes imágenes y responde.

Presidenciales 1915



Presidenciales 1952



10. De acuerdo con estas imágenes, ¿qué cambió político ocurrido durante la primera mitad del siglo XX se evidencia en estas imágenes?

- A. El cohecho y la compra de votos.
- B. La democratización de la vida política.
- C. La formación de un sistema multipartidista.
- D. La elección por sufragio de las autoridades políticas.

Lee los siguientes datos sobre algunos hitos que marcaron la historia del voto femenino y responde.

Año	Acontecimiento
1877	Se permitió a las mujeres ingresar a las Universidades.
1904	Martina Barros dirige charlas y conferencias sobre la necesidad del voto femenino.
1917	El Partido Conservador presenta en el Congreso un proyecto de ley para otorgar a las mujeres el derecho de sufragio.
1931	Se otorgó el derecho a sufragio municipal a la mujer a partir de los 25 años.
1935	Nace el Movimiento Pro-Emancipación de la Mujer Chilena (MEMCH), a cargo de Elena Caffarena.
1946	Se funda el Partido Femenino Chileno.
1949	Se reconoció el derecho a sufragio femenino en las elecciones presidenciales y parlamentarias.
1952	Las mujeres chilenas votaron por primera vez en una elección presidencial. María de la Cruz fue elegida senadora.

11. Según esta información, ¿Desde cuándo las mujeres chilenas han podido ejercer su derecho a sufragio?

- A. Desde 1877.
- B. Desde la década de 1930.
- C. Desde mediados del siglo XX.
- D. Desde la fundación del Partido Femenino.

Lee la siguiente fuente y responde.

“La radio no fue solo un nuevo medio comunicacional y tecnológico, sino un vehículo para difundir mensajes mediante la articulación de un lenguaje diferente al de la prensa. Las emisiones radiales eran disfrutadas independientemente del grado de analfabetismo de quien la escuchaba o de la falta de tiempo libre para dedicar a la lectura, dualidad que le permitía a la radio la expresión simultánea de la cultura de masas y de las subjetividades individuales. Asimismo, la radio transmitía cadenas informativas y mensajes de gran importancia y valor en los momentos de catástrofe, cumpliendo una función integradora, similar a la del ferrocarril de fines del siglo XIX e inicios del XX”. Fuente: Correa, S. y otros. Historia del siglo XX chileno. Santiago: Sudamericana, 2001

12. Según este autor, ¿qué importancia histórica tuvo la radio para la sociedad chilena de mediados de siglo XX?
- A. Permitió la disminución de las tasas de analfabetismo.
 - B. Favoreció el resurgimiento del ferrocarril como símbolo del progreso.
 - C. Puso fin al predominio cultural de la oligarquía sobre el resto de las clases sociales.
 - D. Favoreció la integración social y cultural de amplios sectores de la población a la vida nacional.

Lee el siguiente texto y responde.

“El cambio más significativo que experimentó la arquitectura que se instauró en Chile a partir de 1940, fue el abandono de los estilos decorativos y los recursos ornamentales, (...) así como la aplicación de principios de la producción industrial y criterios tomados del desempeño de las máquinas, representó la adhesión a la arquitectura moderna [...]. caracterizados por la producción masiva, ejecutados en plazos más cortos que lo que había sido la práctica habitual, con tendencia a la economía de costos, teniendo la eficiencia y la productividad como criterio de calidad. (...) En el ámbito arquitectónico se expresó con la vivienda popular, económica y masiva, y en el ámbito de la ciudad, con la transformación urbana que amplió los límites de la urbe con un crecimiento más rápido y extenso”. Aguirre, M. (2004). La arquitectura moderna en Chile. Tesis doctoral de la Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de http://oa.upm.es/478/1/MAX_AGUIRRE_GONZALEZ.pdf.

13. Según esta fuente, ¿cuál fue uno de los cambios urbanísticos y arquitectónicos más importantes del Chile de mediados del siglo XX?
- A. El aumento de los costos de construcción ante la expansión urbana.
 - B. La masificación de los criterios tradicionales de la arquitectura clásica.
 - C. El uso de recursos ornamentales en la edificación de las nuevas viviendas.
 - D. La introducción de nuevos criterios basados en variables más económicas que estéticas.

Lee el siguiente texto y responde.

“La modernidad es un fenómeno que va adquiriendo un valor absoluto –durante todo el siglo XX ser moderno será un modo de existir por excelencia- y para los viejos sectores oligárquicos significa el peligro de perder su espacio social, económico, cultural, frente a los nuevos grupos que la propician: las burguesías impulsoras de la industrialización del país’. (...) Un ejemplo de ello en nuestro país fue la generación de pintores del Trece. La procedencia social de sus integrantes constituye, ciertamente, una novedad en una enseñanza que por lo general, había sido privilegio de las clases más acomodadas. Por esta razón su arte, que expresa fuertes inquietudes sociales, se transforma en herramienta de crítica y enjuiciamiento. Su pintura se equilibra entre la fuerza expresionista de los temas y ciertos intentos de innovación formal”. Fuente: Zamorano, P. y Cortés, C. (1998). Pintura chilena a comienzos de siglo: hacia un esbozo de pensamiento crítico, Aisthesis, n. 31.

14. ¿Con qué proceso histórico se vinculan las transformaciones artísticas experimentadas por la sociedad chilena durante la primera mitad del siglo XX?
- A. La urbanización de los modos de vida de la oligarquía.
 - B. El aumento del gasto público y privado en obras de arte.
 - C. El mayor acceso de los sectores medios a la educación y la cultura.
 - D. El acercamiento cultural entre los artistas nacionales y latinoamericanos.

Lee y responde la pregunta.

“Durante los gobiernos radicales, el impulso a la producción industrial, la ampliación del sector público y los gastos asistencialistas obligaron al fisco a realizar mayores esfuerzos, lo que se tradujo en un alza de 70 % en los gastos fiscales entre 1940 y 1952. El Estado obtuvo del mercado exterior los recursos para solventar este nivel de gastos, fundamentalmente de los créditos otorgados por Estados Unidos y de los ingresos derivados de los impuestos a la exportación del cobre. Por esta razón, cuando se produjo una nueva recesión económica tras la Segunda Guerra Mundial, los préstamos se redujeron y el volumen de las exportaciones cayó en 20 % entre 1945 y 1952” Fuente: Correa, S. y otros. Historia del siglo XX chileno. Santiago: Sudamericana, 2001

15. Según esta información, ¿cuál fue una de las dificultades que presentaba el nuevo modelo de desarrollo implementado por los gobiernos radicales a mediados de siglo XX?
- A. El incremento de la deuda interna
 - B. El excesivo aumento del gasto social.
 - C. La dependencia de los créditos internacionales.
 - D. La escasa productividad de las empresas públicas.
16. Durante el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo, se designó a la Misión Klein-Saks para corregir el estancamiento y reformar la estructura del modelo ISI. Al respecto, ¿cuál fue una de sus principales recomendaciones?
- A. Reducir los subsidios estatales y fomentar el libre mercado.
 - B. Aumentar la intervención del Estado en el comercio exterior.
 - C. Estatizar la propiedad de las empresas productoras de cobre.
 - D. Subir los salarios de los trabajadores para incrementar la demanda de bienes y servicios.

Lee el texto y responde.

“Durante la década de 1950, el estancamiento productivo combinado con la inflación, revelaban las deficiencias del modelo latinoamericano de Industrialización Sustitutiva de Importaciones, orientado hacia el consumo interno y no hacia la exportación, en países donde la demanda de la población era insuficiente para asegurar el desarrollo industrial, y que, para peor, debían importar materias primas, insumos y bienes de capital, además de tecnología, para sostener la producción industrial. (...) Las crecientes presiones inflacionarias echaron abajo los estándares de vida, dando lugar a protestas de los sindicatos y de activistas sociales”. Fuente: Sunkel, O. (1980). Antecedentes económicos. Visión de Chile (1920-1970). Stgp: Ed. CINDE.

17. Según esta fuente, ¿cuál fue una de las principales causas de la deficiencia del modelo ISI durante la década de 1950?

- A. El estrecho tamaño del consumo interno.
- B. Las protestas de los trabajadores y activistas.
- C. La ausencia de industrias de bienes de consumo.
- D. La persistente dependencia de las exportaciones.

Lee el siguiente texto y responde.

“Durante la década de 1940, los conventillos, cités y casas alquiladas por habitaciones separadas fueron incapaces de albergar a toda la masa migrante que el desarrollo industrial fue capaz de atraer. Por otra parte, la labor constructora del Estado en 35 años dejó un balance muy poco positivo, por lo que la única posibilidad por parte de los sectores populares fue la autoconstrucción con materiales de desecho y en sectores que no les pertenecían. (...). Fuente: Sepúlveda, D. “De tomas de terreno a campamentos: movimiento social y político de los pobladores sin casa, durante las décadas del 60 y 70”. Revista INVI, 13, 1998

18. Según este autor, ¿cuál fue uno de los motivos que explicaban el crecimiento de las ciudades durante la década de 1940?

- A. La multiplicación de muchas fábricas e industrias.
- B. La disminución de los arriendos ante los subsidios del estado.
- C. La construcción estatal de miles de conventillos en las principales ciudades.
- D. La mecanización de las actividades productivas de la agricultura y la ganadería.

Lee el texto sobre industrialización y urbanización.

“El hecho es que la ciudad industrial ha movilizado grandes cantidades de fuerza de trabajo rural hacia actividades urbanas más productivas. En general, la concentración de población en la ciudad ha ido acompañada de una concentración de actividades económicas allí; ha estado asociada al crecimiento de las fuerzas productivas. En efecto, la productividad del trabajo en las actividades urbanas –incluida la industria– creció mucho menos que el producto nacional per cápita entre 1915 y 1960, el cual se ha más que duplicado. Y estas actividades tienen una productividad muy superior a la productividad media del trabajo en la agricultura”. Fuente: Geisse, G. y Valdivia, M. (1978). Urbanización e industrialización en Chile. EURE, 5(15).

19. Según estos autores, ¿qué consecuencia generó el proceso de industrialización desarrollado en Chile a mediados del siglo XX?

- A. La concentración demográfica en las áreas rurales.
- B. El aumento de la productividad del trabajo agrícola.
- C. El masivo desplazamiento de población del campo a la ciudad.
- D. El abandono de las ciudades mineras frente el auge de las ciudades industriales.

Lee el texto y responde.

“La Siderúrgica Huachipato de la Compañía de Aceros del Pacífico (CAP), inaugurada en 1950, se considera uno de los hitos más importantes de la historia urbana del Gran Concepción (...) que incluyó la planta refinadora de petróleo de ENAP y cuatro plantas petroquímicas en la bahía de San Vicente. (...) Así, la instalación de las industrias favorece una rápida expansión del área urbana, articulando hoy una importante área metropolitana con incrementos porcentuales de su superficie que incluso fueron mayores a los experimentados por Santiago entre las décadas de 1950 y 1970. Ello trae consigo dificultades y escasez de sitios urbanizables, por lo que se ve obligada a crecer sobre los espacios comunales cada vez más alejados (San Pedro, Penco y Chiguayante)”. Fuente: Aliste, E., Contreras, M. y Sandoval, V. (2012). Industrialización, desarrollo y ciudad: transformaciones sociodemográficas y espaciales en la geografía social del Gran Concepción (1950-2010). Revista INVI, 27 (75), 21-71.

20. Según esta fuente, ¿qué efecto tuvo el proceso de industrialización en ciudades como Concepción?

- A. Indujo al estancamiento de su área urbana.
- B. Provocó la degradación de los sitios urbanos.
- C. Generó una disminución de sus suelos cultivables.
- D. Posibilitó la conurbación con sus comunas aledañas.

Lee el texto y responde.

“Los pueblos de América se liberaron del coloniaje español a principios del siglo pasado, pero no se liberaron de la explotación. (...) continuaron en penosa servidumbre, (...) y sucumbieron bajo el poder de las oligarquías y la coyunda del capital extranjero. (...) Pero ahora, la historia tendrá que contar con los pobres de América, que han decidido empezar a escribir ellos mismos, para siempre, su historia (...) Y esa ola de estremecido rencor, de justicias reclamada, de derecho pisoteado que se empieza a levantar por entre las tierras de Latinoamérica, esa ola ya no parará más. (...) en muchos países de América Latina la revolución es hoy inevitable”. Fuente: Fidel Castro, Segunda Declaración de la Habana, 4 de febrero de 1962

21. Según Fidel Castro, ¿qué consecuencia tuvo la Revolución Cubana en la historia de América Latina?

- A. El surgimiento del primer partido comunista.
- B. El término del coloniaje español en el Caribe.
- C. El comienzo de un período de dictaduras militares.
- D. El inicio de un proceso de cambio social y político dirigido por el pueblo.

22. Tras la revolución cubana en 1959, Estados Unidos congregó a la mayor parte de las naciones latinoamericanas en torno a la “Alianza para el Progreso”, un programa de ayuda económica, política y social de EE. UU. Para América Latina efectuado entre 1961 y 1970. ¿Cuál fue una de las principales consecuencias de este programa estadounidense?

- A. La caída de las dictaduras militares.
- B. El surgimiento de distintos movimientos guerrilleros.
- C. El inicio de los procesos de reforma agraria en América del Sur.
- D. La implantación del modelo de industrialización por sustitución de importaciones.

23. Durante la década de 1960, se desarrollaron las llamadas “Reformas Estructurales” dentro de un período marcado por la efervescencia social y la movilización política de amplios sectores de la población. Al respecto, ¿qué cambio político caracterizó al Chile de la década de 1960?

- A. El fuerte aumento de la participación de las mujeres en altos cargos políticos.
- B. La irrupción de un movimiento campesino sindicalista y contrario al orden hacendal.
- C. La constante intervención militar en las decisiones de Gobierno y administración del Estado.
- D. La presión de diversos sectores políticos para obtener la separación entre la Iglesia y el Estado.

24. Durante la década de 1960, aumentó significativamente el flujo migratorio desde el campo hacia los pueblos, ciudades y puertos. Al respecto, ¿cuál fue uno de los efectos que provocó este proceso de migración en ciudades como Santiago?

- A. La amenaza persistente del cólera y el tifus.
- B. La irrupción de una clase media en gran parte de la ciudad.
- C. El aumento de la delincuencia y la aparición de las primeras bandas criminales.
- D. La multiplicación de las poblaciones “callampas” en los sectores periféricos de la ciudad.

25. Al igual que el resto de las instituciones chilenas, la Iglesia católica no estuvo exenta de los procesos de reformas que caracterizaron al Chile de la década de 1960. De hecho, su proceso de renovación tuvo importantes efectos sobre el escenario político chileno, especialmente por el compromiso directo que asumió con las problemáticas sociales. Al respecto, ¿cuál fue una de las principales consecuencias políticas de este proceso de renovación de la Iglesia católica?

- A. la pérdida de influencia de la Iglesia en las elites dirigentes.
- B. la masificación de agrupaciones pacifistas y pro-derechos humanos.
- C. el fortalecimiento del Partido Conservador, tradicional aliado de la Iglesia.
- D. la movilización de votos del electorado católico hacia la izquierda y el centro político.

Lee el texto y responde.

“En el pueblo salía a pie, me dirigía al teatro solo, después me juntaba con mis amigos y nos íbamos a la fuente de soda. Algunos venían de Loncomilla y uno era mozo del Banco de Talca (también vestía de huaso). Íbamos a los bailes. Seguí yendo al pueblo todos los días, principalmente al teatro y al fútbol. Cuando me encontraba solo, pensaba en los entretenimientos de la ciudad. (...) Notaba que la gente del pueblo se aseaba mejor y que era más higiénica para vivir. En el campo no me podía apitucar mucho, porque me criticaban. Las casas también eran más cómodas, tenían luz, agua potable, eran más separaditas, no tan de lado como las de allá (del campo)”. Fuente: Testimonio de José. Casado, 33 años, sexta preparatoria. Lee y escribe con facilidad. Es padre de 6 hijos. En Zemelman, H. El migrante rural. Santiago: ICIRA, 1971

26. ¿Qué diferenciaba al mundo urbano del mundo rural según testimonio de José?

- A. La existencia de grandes malls y multitiendas.
- B. La ausencia de pobreza y explotación laboral.
- C. La presencia de mejores servicios y libertades individuales.
- D. La mayor cantidad de empleos y oportunidades económicas.

27. Eduardo Frei Montalva, fue elegido presidente de la República en 1964 con un histórico 56% de los votos que le permitió gobernar al país hasta 1970. Bajo su mandato inició un amplio programa de reformas bajo la denominación de “Revolución en Libertad”. Al respecto, ¿cuál era uno de los principales objetivos de este plan de gobierno?

- A. Aplicar un conjunto de medidas tendientes a liberalizar el comercio exterior.
- B. Traspasar la totalidad de la propiedad de la Gran Minería del Cobre al Estado.
- C. Modificar el sistema de propiedad agrícola a través de la aplicación de una reforma agraria.
- D. Adoptar el modelo político de partido único y la estatización de todos los medios de producción.

Lee el texto y responde.

“Chile es un país capitalista, dependiente del imperialismo, dominado por sectores de la burguesía estructuralmente ligados al capital extranjero, que no pueden resolver los problemas fundamentales del país, los que derivan precisamente de sus privilegios de clase a los que jamás renunciarán voluntariamente (...) En Chile las recetas “reformistas” y “desarrollistas” que impulsó la Alianza para el Progreso e hizo suyas el gobierno de Frei no han logrado alterar nada importante. (...) La única alternativa verdaderamente popular y, por lo tanto, la tarea fundamental que el gobierno del pueblo tiene ante sí, es terminar con el dominio de los imperialistas, de los monopolios, de la oligarquía terrateniente e iniciar la construcción del socialismo en Chile”. Fuente: Unidad Popular. “Programa básico de gobierno de la Unidad Popular”. Santiago: 1970.

28. A partir de esta fuente, ¿cuál sería uno de los objetivos del programa de la Unidad Popular?

- A. Restablecer las recetas reformistas y desarrollistas.
- B. Estatizar las grandes mineras en manos estadounidenses.
- C. Promover la industrialización por sustitución de importantes.
- D. Fomentar una nueva economía en donde todos puedan ser propietarios.

29. Salvador Allende fue elegido presidente de la república de Chile para el período de 1970 - 1976. Bajo su gobierno se inició la llamada “vía chilena al socialismo” la cual terminó abruptamente con el golpe de Estado de septiembre de 1973. Al respecto, ¿cuál fue una de las principales consecuencias políticas del gobierno de Salvador Allende?

- A. La imposición de una dictadura proletaria que abolió el capitalismo.
- B. El trato autoritario de Allende frente a las autoridades del Congreso.
- C. La exacerbación de la lucha de clase y el aumento de la violencia política.
- D. La persecución política de los opositores al gobierno de la UP y su posterior exilio.

Lee el texto y responde:

“Entre 1964 y 1973, el Estado Chileno expropió casi la mitad de la tierra agrícola del país y comenzó a distribuirla entre los campesinos. En cortos nueve años, esta política, conocida como reforma agraria, virtualmente desmanteló el sistema de latifundio de las grandes haciendas y el sistema laboral de semipeonaje que había dominado la agricultura chilena desde el siglo diecinueve, y cuyas raíces eran aún más antiguas. La Reforma Agraria encendió el crecimiento explosivo de un movimiento rural militante que, durante los mismos nueve años, reclutó un cuarto de millón de trabajadores y le dio al campesinado pobre una voz significativa, por primera vez en la política nacional. Incentivó masivas inversiones estatales de control de la natalidad, e inició proyectos destinados explícitamente a la movilización de los jóvenes y de las mujeres rurales. Fueron políticas radicales con objetivos radicales”. Fuente: Tinsman, H. (2009). La tierra para el que la trabaja. Santiago: LOM.

30. Según este autor, ¿cuál fue una de las principales consecuencias del proceso de Reforma Agraria?

- A. La reducción de la pobreza campesina.
- B. El nacimiento de una izquierda revolucionaria.
- C. El fin del orden señorial dentro del campo chileno.
- D. El surgimiento de una derecha más confrontacional.

ANÁLISIS DE DATOS

Análisis Resultados Segundo medio A

Resultados generales por preguntas y objetivos de Aprendizajes

Resultados por pregunta

A. Esperado	Preguntas	Resultados	A. Esperado	Preguntas	Resultados
AE 01 Caracterizar los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario	1 2 3 4 8	<hr/> 60,69 74,97 49,98 39,27 67,83 58,55 ↓ <hr/>	AE 02 Comprender el nuevo rol del Estado y las principales transformaciones económicas, políticas	5 6 7 9	71,40 57,12 53,55 24,99 51,77
AE 03 Analizar, a partir de diversas fuentes estadísticas y documentales, las transformaciones sociales del siglo XIX	10 11 12	46,41 53,55 85,68 61,88	Escribir oraciones completas para transmitir mensajes	13 14	57,12 46,41 51,77
AE 05 Analizar la crisis del modelo de Industrialización Sustitutiva de Importaciones y sus consecuencias	15 16 17	49,98 49,98 46,41 48,79	AE 06 Comprender el impacto de los distintos procesos económicos de la primera mitad del siglo XX	18 19 20	35,70 64,26 60,69 53,55

Analizar el impacto de procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile en las Décadas 20-30	21	53,55	AE 08 Caracterizar el Chile de la década de 1960, considerando la masificación de la participación	23	39,27 74,97 14,28 82,11 52,66
	22	21,42		24	
		37,49		25	
				26	
AE 10 Evaluar los proyectos de cambios estructurales impulsados por la Democracia Cristiana y por la	27	57,12	AE 11 Comprender el proceso de reforma agraria en Chile, sus etapas y sus consecuencias en los ámbitos políticos-económicos-sociales y espaciales.	30	24,29 24,29
	28	24,99			
	29	35,70			
		39,27			

Resultados por alumno.

Nº	Alumno(a)	Respuestas Correctas	Puntaje	Nota	Nivel
1	Aravena Valentina.	23	66	4,4	Elemental
2	Arce Maximiliano.	23	66	4,4	Elemental
3	Bueno Aylinne	9	25	2,2	Insuficiente
4	Carrasco Juan Martin	23	65	4,3	Elemental
5	Farías Sofía	21	60	4,0	Elemental
6	Faundez Alejandra	9	25	2,2	Insuficiente
7	Fernández Daniel	17	48	3,4	Insuficiente
8	Fuentealba Alexis	7	20	2,0	Insuficiente
9	Gamboa Martin	11	31	2,5	Insuficiente
10	González Constanza	12	34	2,7	Insuficiente
11	Gutiérrez Valentina	11	31	2,5	Insuficiente

12	Ibarra Francisco	12	34	2,7	Insuficiente
13	Inostroza Eliseo	1	2	1,1	Insuficiente
14	Jaidar Sebastián	23	66	4,4	Elemental
15	López Kiara	20	57	3,8	Insuficiente
16	López Camila	11	31	2,5	Insuficiente
17	Mariño María Paz	15	42	3,1	Insuficiente
18	Opasso Mauricio	17	48	3,4	Insuficiente
19	Ortega Renata	10	28	2,4	Insuficiente
20	Rebolledo Luis	8	22	2,1	Insuficiente
21	Rebolledo Valentina	9	25	2,2	Insuficiente
22	Rubio Matías	10	28	2,4	Insuficiente
23	Villagra Matías	14	40	3,0	Insuficiente

Resultados por habilidades.

Habilidades	Niveles de logros
Análisis y trabajo con fuentes	Insuficiente
Pensamiento Temporal y espacial	Insuficiente
Pensamiento crítico	Insuficiente
Análisis de grafios y tablas	Insuficiente
Promedios totales	Insuficiente

Ejes de la asignatura porcentajes de logro.

Historia	47,04
Geografía	49,57
Formación ciudadana	55,57
Promedios totales	50,72

Eje	Habilidad	Porcentaje%
Historia	Análisis y trabajo con Fuentes	45
Historia	Pensamiento Temporal y Espacial	65
Historia	Pensamiento Critico	49
Historia	Análisis de Gráficos y tablas de doble entrada	43
Geografía	Análisis y Trabajo con Fuentes	56
Geografía	Pensamiento Temporal y Espacial.	42
Geografía	Análisis de gráficos y tablas de doble entrada.	65
Formación Ciudadana	Pensamiento critico	58
Formación Ciudadana	Análisis de gráficos y tablas de doble entrada.	43
Promedios Totales		51

Niveles de logros.

Insuficiente	Elemental	Adecuado
15 alumnos	8 alumnos	0

Análisis de datos:

1. Segundo medio A:

Los alumnos a los cuales se les aplicó la evaluación diagnóstica fueron 23 de un total de 27, este curso como ya lo había señalado presenta un porcentaje de ausentismo escolar elevado, sobre todo en la jornada de la tarde. Nosotros como colegio tenemos el régimen de jornada escolar completa, que inicia a las 08:15 de la mañana y finaliza para la enseñanza media a las 17:25 de la tarde,

con una hora de colación, la cual los alumnos la pueden realizar fuera o dentro del colegio.

Los contenidos abordados en esta evaluación tienen relación con aprendizajes de Primero Medio y se consideró también la primera unidad de Segundo Medio. La prueba consta de 35 preguntas de selección múltiple, las cuales se ordenaron según los objetivos de aprendizaje para Primer año de Enseñanza Media y la Primera unidad de Segundo año de enseñanza media, en la asignatura de historia y ciencias sociales, se consideraron los ejes de contenido, los cuales, están divididos de la siguiente manera: Historia – geografía y Formación Ciudadana, también se abordan las habilidades que la asignatura debe desarrollar en los distintos niveles de aprendizaje del estudiantes; como, Análisis y trabajo con fuentes, Pensamiento Temporal y espacial, Pensamiento crítico y Análisis de grafios y tablas.

Objetivos de aprendizaje:

Resumen por nivel de logro		
Cantidad de alumnos	% de Logro	Nivel
9	0-4	Insuficiente
6	41-60	Insuficiente (Equivalente a nota bajo 4,0)
8	61-80	Elemental
0	81-100	Adecuado

B) Alumnos Altos y Destacados (Sobre 80 %)

No registrado	
---------------	--

C) Alumnos descendidos (bajo 40%)

Nombre del Alumno	% de logro
MATIAS ANDRES VILLAGRA MOLINA	25,00

VALENTINA ANTONIA REBOLLEDO URRUTIA	27,78
ROCIO ANTONIA ARIAS BELMAR	27,78
AYLINNE ANTONIA BUENO PINO	27,78
ALEXIS ANTONIO FUENTEALBA MANRIQUEZ	30,56
ELISEO ESTEBAN INOSTROZA BECERRA	30,56
VALENTINA BELEN ABIGAIL GUTIERREZ AMPUERO	33,33
CONSTANZA ALEJANDRA GONZALEZ SEPULVEDA	33,33
ALEJANDRA IGNACIA FAUNDEZ FIGUEROA	36,11

Análisis objetivos de aprendizaje más descendidos

1. - Nivel de Logro: 21,75% Preguntas que pertenecen a este OA: 29 OA 19

Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes económicos:

Causal Nivel de Logro: Para que los estudiantes trabajen conceptos económicos desde situaciones de la vida cotidiana o casos reales, es necesario que analicen y evalúen críticamente información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en sus argumentaciones, desde este punto los estudiantes del nivel tienen falencias de comprensión lectora y un escaso manejo de vocabulario, constantemente preguntan significado de palabras y sobre todo no logran contextualizar estas en los textos.

Sumado a esto la cobertura curricular no se logró en un 100% el año pasado, se inicia esta con los contenidos de historia universal para darle continuidad al programa, por lo tanto lo extenso del currículum hace difícil su cobertura y esta unidad de economía fue vista al finalizar el año solo desde su aspecto conceptual.

El abordaje superficial de este contenido impidió una **Alfabetización Económica, Sistemática y Temprana** que es uno de los objetivos de la unidad, el cual permitiría a los alumnos, tomar mejores decisiones como adultos en la administración de su economía personal.

2.- Nivel de Logro: 21,75% Preguntas que pertenecen a este OA: 21 OA 17

Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la diversificación de la economía nacional.

Causal Nivel de Logro: Este aprendizaje aborda dos dimensiones, por una parte el contexto económico y su conceptualización y el otro es la temporalidad histórica, qué tiene relación con la comprensión de la historia de Chile, después del golpe militar, los alumnos deben manejar correctamente conceptos como Estado-Modelo económico-Libre mercado-entre otros, que en su mayoría son elementos muy abstractos, que solo con la retroalimentación constante pueden ser internalizados por los y las estudiantes, considerando además el nivel de desarrollo intelectual, biológico y cultural de los estudiantes, juega un papel relevante al momento aplicar sus conocimientos.

3.- Nivel de Logro: 30,45% Preguntas que pertenecen a este OA: 19 OA 16

Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.

Causal Nivel de Logro: Los alumnos logran entender el concepto de derechos humanos, la dignificación de las personas y la importancia que tiene este

proceso para la sana convivencia de la sociedad civil. Pero tienen falencias en la conceptualización y análisis de este proceso. Las preguntas que abordan este objetivo, son de análisis, aplicación e inferencia, ya que deben manejar conceptos como; Estado, Legitimidad, Órganos del Estado y funcionamiento de estos. (Preguntas 24-25-26-27)

4.-Nivel de Logro: 30,52% Preguntas que pertenecen a este OA: 5, 36 OA 7

Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial

Causal Nivel de Logro: Este objetivo fue abordado el presente año, se trabajó con fuentes históricas y líneas de tiempo como además material audiovisual, lo anterior demuestra que debe haber una retroalimentación constante de los procesos históricos y reforzar la múltiple causalidad de los procesos históricos. Las preguntas número 10-11-14-15, abordan esta temática con documentos históricos y ejes temporales, lo que indica falencias en la comprensión lectora, no considerando ideas principales y secundarias, como tampoco el periodo de histórico de la fuente, para establecer conclusiones a través de él.

Considerando los niveles de logro del orden del 100% y como nivel de aprobación superior aquellos que están por sobre el 60%, el Segundo Media A, obtuvo un nivel insuficiente, en ningún eje, de la asignatura como grupo lograron superar el 60%, el eje más alto fue el de formación ciudadana que bordeó el 55% y el más bajo es el eje de historia, con un 47%, aunque el eje de geografía es de 49%.

En cuanto a las habilidades los alumnos y alumnas lograron niveles de aprobación sobre el 60%, en el eje de geografía, con pensamiento temporal y espacial con un 65% y en este mismo eje, lograron un 65% de logro en análisis de gráficos y tablas de doble entrada.

Si transformamos estos resultados a nota, nos encontramos que 18 alumnos obtuvieron notas inferiores a 3,9, es decir un 78% del curso reprobó la evaluación y solo 5 alumnos obtuvieron resultados aprobatorios, pero no destacados, que corresponden al 21%. Esto es una constante en este curso, los resultados en general y en todas las asignaturas estos estudiantes obtienen estos resultados, su promedio semestral en la asignatura es de 4,8 y si el primer semestre se acaba el año escolar el porcentaje de repitencia sería del orden del 40%.

El diagnóstico nos muestra que no hay alumnos en un rango alto o destacado, que representa el 80% de logro o más, pero si alumnas y alumnos descendidos que son 9, los cuales representan el 39% del curso. Estos alumnos en su mayoría coinciden en las siguientes características académicas:

- Alumnos con problemas de aprendizaje.
- Alumnos diagnosticados en enseñanza básica con dificultades de aprendizaje.
- Alumnos poco lectores
- Alumnos con dificultades en el desarrollo de ideas y de redacción.
- Terminan cada nivel con una o dos asignatura deficiente.
- Algunos alumnos son repitente.
- Bajo porcentaje de asistencia.

Los alumnos y alumnas del segundo medio A concentran sus niveles de logro en los siguientes estándares:

- Insuficiente
- Elemental

El rango insuficiente concentra el 65%(15 alumnos) del curso o los alumnos que se les aplicó el diagnóstico, esto trae como resultado que estos alumnos y alumnas escasa evidencia de que comprenden y aplican los conocimientos de

historia de Chile e historia universal, geografía, formación ciudadana y organización económica propios del periodo.

Por lo general, requieren de apoyo para ubicar periodos y acontecimientos en líneas de tiempo, para identificar elementos de continuidad y cambio entre periodos históricos y para extraer información de mapas, tablas, gráficos y fuentes escritas e iconográficas presentadas de manera sencilla.

Los estudiantes que se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente pueden aplicar los conocimientos básicos de cada eje solamente en situaciones conocidas y con algún tipo de apoyo. Las habilidades de ubicación temporal y espacial, junto con el análisis de fuentes, se limitan a tareas sumamente simples, con apoyo de imágenes e indicaciones sencillas.

El rango elemental concentra el 35%(8 alumnos) del curso o los alumnos que se les aplicó el diagnóstico, esto trae como resultado que estos alumnos y alumnas comprenden y aplican los conocimientos más elementales de historia de Chile e historia universal, geografía, formación ciudadana y organización económica propios del periodo. Con respecto a las habilidades de ubicación temporal, muestran generalmente que son capaces de secuenciar periodos y acontecimientos, e identificar elementos de continuidad y cambio entre periodos. Asimismo, en relación con las habilidades espaciales, pueden ubicar elementos y extraer información explícita utilizando diferentes tipos de mapas sencillos. Además, son capaces de extraer e interpretar información de tablas, gráficos y fuentes escritas e iconográficas presentadas de manera sencilla.

Los estudiantes que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental son capaces de aplicar sus conocimientos para resolver preguntas sencillas de ubicación temporal y espacial.

Además logran extraer información de fuentes, gráficos y tablas sencillas y, en cuanto a los ejes propios del área, reconocen los elementos básicos de cada uno, pero sin mayor profundidad.

Análisis Resultados Tercero Medio B

Resultados generales por preguntas y objetivos de Aprendizajes

Resultados por preguntas

A. Esperado	Preguntas	Resultados	A. Esperado	Preguntas	Resultados
AE 01 Caracterizar los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parla	1	60,69	AE 02 Comprender el nuevo rol del Estado y las principales transformaciones económicas, políticas	5	71,40
	2	74,97		6	57,12
	3	49,98		7	53,55
	4	39,27		9	24,99
	8	67,83			51,77
AE 03 Analizar, a partir de diversas fuentes estadísticas y documentales, las transformaciones sociales	10	46,41	Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.	13	57,12
	11	53,55		14	46,41
	12	85,68			51,77
AE 05 Analizar la crisis del modelo de Industrialización Sustitutiva de Importaciones y sus consecuencias	15	49,98	AE 06 Comprender el impacto de los distintos procesos económicos de la primera mitad del siglo XX e	18	35,70
	16	49,98		19	64,26
	17	46,41		20	60,69
		48,79			53,55
E 07 Analizar el impacto de procesos históricos	21	53,55	AE 08 Caracterizar el Chile de la década de 1960, considerando la masificación de la	23	39,27
	22	21,42		24	74,97
		37,49		25	14,28
				26	82,11

mundiales y latinoamericanos en Chile en las decadas 20 -40			participación ciudadana.		52,77
---	--	--	--------------------------	--	-------

AE 10 Evaluar los proyectos de cambios estructurales impulsados por la Democracia Cristiana y por la Unidad popular	27	57,12	AE 11 Comprender el proceso e reforma agraria en Chile, sus etapas y sus consecuencias en los ambito, politico, economico y social	30	24,39
	28	24,99			24,39
	29	35,70 39,27			

Resultados por alumno.

Nº	Alumno(a)	Respuestas Correctas	Puntaje	Nota	Nivel
1	Aravena Matías	9	30	2,5	Medio Bajo
2	Araya Claudio	18	60	4,0	Medio Alto
3	Araya Jorge	11	36	2,8	Medio Bajo
4	Araya Julián	18	60	4,0	Medio Alto
5	Araya Rodrigo	24	80	5,5	Alto
6	Arroyo María Olga	10	33	2,6	Medio Bajo
7	Bravo Javiera	10	33	2,6	Medio Bajo
8	Campos Ashly	18	60	4,0	Medio Alto
9	Campos Batían	16	53	3,6	Medio Bajo
10	Cofre Isidora	11	36	2,8	Medio Bajo
11	Coñoeapan Natalia	19	63	4,2	Medio Alto
12	Gatica Krishna	12	40	3,0	Medio Bajo
13	González Cristóbal	19	63	4,2	Medio Alto
14	Gutiérrez Paulo	20	66	4,5	Medio Alto
15	Gutiérrez Sebastián	12	40	3,0	Medio Bajo
16	Inostroza Lissette	11	36	2,8	Medio Bajo
17	Martínez Nicolás	3	10	1,5	Bajo
18	Muñoz Felipe	23	76	5,2	Alto
19	Norambuena Valeria	14	46	3,3	Medio Bajo
20	Olivares Martin	15	50	3,5	Medio Bajo
21	Orellana Kannelle	13	43	3,1	Medio Bajo

22	Rojas Diego	20	66	4,5	Medio Alto
23	Ruiz Valentina	18	60	4,0	Medio Alto
24	Saldias Catalina	14	46	3,3	Medio Bajo
25	Torres Bárbara	24	80	5,5	Alto
26	Urbina María José	12	40	3,0	Medio Bajo
27	Uribe Ignacio	18	60	4,0	Medio Alto
28	Villagra Constanza	15	50	3,5	Medio Bajo

Resultado por habilidad.

Eje	Habilidad	3B
Historia	<p>Análisis y trabajo con fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtención de información ✓ Desarrollo de la empatía histórica ✓ Pertinencia en la complejidad de las fuentes para posibilitar su comprensión. ✓ Relevancia de las fuentes materiales e iconográficas en los primeros niveles. ✓ Sistematización progresiva del trabajo con fuentes ✓ La capacidad de los estudiantes de relacionar el conocimiento, mediante la comparación. ✓ La capacidad de los estudiantes de comunicar de manera eficiente <p>El tiempo.</p> <p>El pensamiento crítico</p>	51,24
Totales		51,24

Niveles de logro:

Nivel de Logro	% de Alumnos
----------------	--------------

Bajo	1
Medio Bajo	14
Medio Alto	10
Alto	3

Resumen por nivel de logro		
Cantidad de Alumnos	% de logros	Nivel
1	0 – 0,25	Bajo
14	0,25 - 50	Medio - Bajo
6	51 - 50	Medio Alto
4	51 - 60	Medio Alto(equivalente a nota bajo 40)
3	61 - 75	Medio alto
0	76 - 85	Alto
0	86 - 100	Alto (Destacado)

Alumnos Altos y Destacados (Sobre 75 %)

Nombre del Alumno	% Logro
FELIPE JAVIER	MUÑOZ PEREZ
BARBARA CAROLINA	TORRES AGURTO
RODRIGO ANTONIO EDUARDO	ARAYA COQUIDAN

Alumnos descendidos (bajo 50%)

--	--

Nombre del Alumno	% Logro
NICOLAS ALEJANDRO	10,00
MATIAS IGNACIO	30,00
MARIA OLGA	33,33
JAVIERA ALEJANDRA	33,33
ISIDORA CAROLINA	36,67
LISSETTE CATALINA	36,67
LUIS JORGE ANTONIO	36,67
KRISHNA ARACELLY	40,00
SEBASTIAN ENRIQUE	40,00
MARIA JOSE	40,00
KANNELLE ALMENDRA	43,33

Eje

Eje	Habilidad	Puntaje
Historia	General	51,24
Promedios totales	General	51,24

Niveles de logro (total de Alumnos):

Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
1	14	10	3

Análisis de datos

1. Tercero medio B:

Los alumnos y alumnas a los cuales se les aplicó la evaluación diagnóstica fueron 28 de un total de 34, estos estudiantes, este año están en régimen de electividad, su carga horaria aumentó de acuerdo a sus preferencias y habilidades (Humanistas- Científicos- Matemáticos).

Este año los alumnos que cursan este nivel trabajaron con el programa de estudio antiguo, porque para este año el ministerio no entregó nuevas bases

curriculares, por lo tanto este se concentra en el área de historia y principalmente en Historia de Chile, contenidos abordados el año pasado con los planes nuevos, de igual forma para el 2020, estos alumnos trabajaran con los planes y programas antiguos, los cuales abordaran la temática de formación ciudadana. Considerando lo anterior los contenidos abordados en esta evaluación tienen relación con aprendizajes del primer semestre de la asignatura, los cuales tienen relación con Historia de Chile desde inicios del siglo XX hasta mediados de este periodo.

La prueba consta de 30 preguntas de selección múltiple, las cuales se ordenaron según los objetivos de aprendizaje del primer semestre del presente año. Las habilidades consideradas en el diagnostico como, Análisis y trabajo con fuentes, Pensamiento Temporal y espacial, Pensamiento crítico y Análisis de grafios y tablas. ANÁLISIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MÁS DESCENDIDOS

Analice los O.A. o A.E más descendidos y las preguntas que pertenecen a estos, luego señale algunas causas que podrían explicar el bajo nivel de logro obtenido.

1.- Nivel de Logro: 24,99%

Preguntas que pertenecen a este OA: 30 AE 11 Comprender el proceso de reforma agraria en Chile, sus etapas y sus consecuencias en los ámbitos político, económico, social, y en el espacio geográfico.

Causal Nivel de Logro: El objetivo de aprendizaje corresponde a la unidad cuatro, está aún no se abordaba en el periodo en que se aplicó el diagnostico, por lo tanto hay pocos elementos que los estudiantes puedan asociar a este contenido y el año pasado solo se abordó con trabajos y disertaciones, además es un contenido muy técnico el cual debe ser abordado con objetivos y datos.

2.- Nivel de Logro: 37,59%

Preguntas que pertenecen a este OA: 21, 22 AE 07 Analizar el impacto de procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile en las décadas de

1960 y 1970, considerando: América Latina como zona de influencia norteamericana durante la Guerra Fría. El impacto de la Revolución Cubana y la atracción por la vía armada en la izquierda.

Causal Nivel de Logro: Las preguntas asociadas a este objetivo, considerando la comprensión lectora a través de análisis de fuentes históricas, para analizar las consecuencias de la revolución cubana en Chile, frente a la cual debían recordar el contexto espacial y temporal de los hechos históricos y en la pregunta 22, si bien se define el concepto “Alianza para el progreso”, sus implicancias fueron muchas en distintas áreas, por lo tanto debían seleccionar aquellas asociadas a Chile.

El proceso de rescate de la memoria histórica se hace complejo, sobre todo con fenómenos que son externos a la realidad país, esto requiere un refuerzo continuo y apoyo con lecturas complementarias.

Frente a lo anterior hay un porcentaje de alumnos que les cuesta fortalecer la lectura, por lo tanto se dificultan más sus aprendizajes.

3. Nivel de Logro: 39,27%

Preguntas que pertenecen a este OA: 27, 28, 29 AE 10 Evaluar los proyectos de cambios estructurales impulsados por la Democracia Cristiana y por la Unidad Popular, apoyándose en diversas fuentes de información y contrastando distintas visiones historiográficas.

Causal Nivel de Logro: Este objetivo se asocia a uno de los niveles de aprendizaje más elevados e importantes que se caracteriza por emitir juicios sobre el valor de ideas, obras, soluciones, métodos e información en general, con un propósito determinado.

Si bien este objetivo está descendido hay un porcentaje de estudiantes que lograron responder satisfactoriamente las preguntas asociadas a este objetivo y que se habían abordados algunos temas de estos al finalizar el semestre, entre

estos temas tenemos, el gobierno de Eduardo Frei M, con su programa de gobierno y los inicios del gobierno de Salvador Allende.

Las preguntas están asociadas a comprensión lectora con uso de fuente histórica lo que pone en juego su capacidad de análisis, contexto histórico y espacio temporal.

4. Nivel de Logro: 48,79%

Preguntas que pertenecen a este OA: 15, 16, 17 AE 05 Analizar la crisis del modelo de Industrialización Sustitutiva de Importaciones y sus consecuencias sociales y políticas (estancamiento con inflación, marginalidad urbana, retraso del sector agrario, crecientes presiones sociales, déficit fiscal y populismo).

Causal Nivel de Logro: Ha inicio de año se abordaron estos objetivos transversalmente, por tal razón a pesar que están descendidos, su porcentaje no es tan elevado, por lo tanto los alumnos y alumnas reconocen y aplican contenidos en esta área.

Las preguntas asociadas a este objetivo son las numero 18-19 y 20, pero las tres tienen en común el trabajo con fuentes histórica por lo tanto un porcentaje de los estudiantes lograron interpretar y entender el contexto histórico del proceso.

Los alumnos debían extraer la información explícita en la fuente, sumado a esto se entrega un contexto geográfico, espacial y temporal lo que permite ordenar los hechos históricos y dar respuesta a la pregunta.

La habilidad de Analizar se define como la habilidad de separar material en las partes que lo componen, de manera que su estructura organizativa pueda entenderse. Esto puede incluir la identificación de las partes, el análisis de la relación entre las partes, y el reconocimiento de los principios de organización

implicados. Aquí los resultados del aprendizaje representan un nivel intelectual superior al requerido para la comprensión y la aplicación porque se hace necesario el entendimiento del contenido y de la forma estructural del material.

En cuanto a las habilidades evaluadas, el porcentaje de logro de estas es del 51,24%, considerando solo el Eje de Historia que tiene como objetivo observar siempre el contexto histórico, valorar las particularidades del pasado y del presente y buscar conceptos que les ayuden a comprender de forma empática el pasado y para relacionarlo con las realidades cercanas de los y las estudiantes.

La noción de tiempo y la adquisición de conceptos y habilidades temporales son fundamentales en la Historia, en general algunos estudiantes lograron esta habilidad pero en su conjunto no superaron el rango de logrado, otra habilidad importante es el pensamiento crítico, es una herramienta fundamental para que los alumnos logren desenvolverse en su vida con la capacidad de evaluar las situaciones, alternativas o problemas que se le presentan, de comparar, generar conclusiones y de tomar buenas decisiones, basándose en la evidencia real y concreta. Las competencias asociadas a la capacidad de pensar críticamente son diversas, ya que implican el desarrollo de habilidades de nivel superior, como la formulación y resolución de problemas; la formulación de preguntas e hipótesis y la búsqueda de respuestas mediante la evaluación y el contraste de la evidencia; el contraste de distintas visiones e interpretaciones de la realidad social y de los procesos históricos; la capacidad de reflexión; la comunicación efectiva y rigurosa; la capacidad de argumentar posturas y opiniones; entre otras. El sentido último es la formación de ciudadanos informados y con opinión, que sean participativos, responsables y capaces de analizar los problemas y buscar soluciones adecuadas mediante diversas estrategias, esto requiere un desarrollo más amplio de la habilidad lectora, que los alumnos estén permanentemente informados y desarrollando cuestionamientos y ejercicio de debate que puedan fortalecer estas habilidades.

Las preguntas 29 y 30 reflejan el desarrollo de estas habilidades, pero su nivel de logro en términos porcentuales es de 39,27% y un 24,39%, cifras que reflejan

que nuestros estudiantes no alcanzan habilidades superiores de aprendizaje, las cuales son importantes para desarrollar los contenidos de la asignatura.

En relación a los resultados de este diagnóstico, **transformándolos a notas**, con un nivel de exigencia del 60% tenemos los siguientes resultados:

- Alumnos y Alumnas con notas deficientes, considerando un rango de nota entre (1,1 - 3,9) tenemos 17 alumnos, que corresponden a un porcentaje del 60% del total, el cual corresponde a 28 alumnos y alumnas
- Alumnos y Alumnas con notas aprobatorias, considerando un rango entre (4,0 - 7,0) tenemos 11 alumnos, que representan el 39,2% del total, el cual corresponde a 28 alumnos y alumnas.
- Estos resultados son similares a las evaluaciones de unidad, donde un porcentaje importante de alumnos reprueba la evaluación.
- Los alumnos con buenos rendimientos académicos son los mismos estudiantes que presentaron buen rendimiento en el diagnóstico, además sus resultados suelen ser de mejor calidad de nota, entre nota seis (6,0) y siete (7,0), por el tiempo de aplicación y los contenidos que son tratados en un corto periodo de tiempo.
- Los alumnos y alumnas que obtuvieron rendimiento deficiente en el diagnóstico, también en las evaluaciones de unidad o parciales, obtienen resultados similares con notas del rango (2,0- 3,0).
- Lo que también es similar es el porcentaje de inasistencia, de los 34 alumnos del curso, solo 28 rindieron el diagnóstico, es decir un 84% de los alumnos rindieron la evaluación, la inasistencia es una constante en los alumnos del establecimiento, que en algunos casos está debidamente justificada con certificados médicos y en otras ocasiones solo los apoderados justifican su ausencia.

Los Niveles de Logro permiten conocer qué logran y qué no logran los alumnos y alumnas, dando señales concretas sobre qué resulta más difícil para la mayoría de los estudiantes y sobre el tipo de desafíos que la escuela debe plantear a sus

alumnos y alumnas. Es importante el establecimiento ofrezca oportunidades de aprendizajes a todos sus estudiantes, tanto para aquellos que parecen estar más aventajados como para quienes están quedando rezagados respecto de sus compañeros y compañeras.

Los y las estudiantes que se encuentran en un nivel de logro bajo y medio bajo son los que no han logrado un porcentaje de aprobación, esto quiere decir, que nuestros estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado, en este rango tenemos a 15 alumnos, por lo tanto hay que trabajar con ellos, reforzar y consolidar estos aprendizajes, para poder trasladarlos de nivel de logro insuficiente a elemental.

Los estudiantes que alcanzan un elemental de aprendizaje, han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el periodo evaluado, en este caso son los alumnos que están en un rango medio alto, en este rango tenemos a 10 alumnos.

Por ultimo en el nivel de logro adecuado en el cual, los estudiantes han logrado un nivel de aprendizaje de acuerdo a lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicas estipuladas en el currículum, para el periodo evaluado, en este rango tenemos 3 estudiantes.

Los estudiantes Felipe Muñoz Pérez - Bárbara Torres Agurto y Rodrigo Antonio Araya Coquidan, constantemente obtienen buenos rendimientos en la asignatura, como también en otras áreas, son alumnos preocupados y dedicados, no solo en evaluaciones objetivas, también en disertaciones y otras estrategias de evaluación.

Los alumnos y alumnas que aparecen como descendidos y que no alcanzaron los aprendizajes, son los mismos que en las evaluaciones de la asignatura y otras áreas presentan problemas de rendimiento, esto se suma a su ausentismo en clase, escasa constancia con el trabajo pedagógico y presentan en su

mayoría dificultades de aprendizaje, los cuales fueron diagnosticado en enseñanza básica y durante ese periodo recibieron apoyo de los profesionales del área, pero este programa no tiene continuidad en enseñanza media

PROPUESTAS REMEDIALES

El propósito de la evaluación diagnóstica es la obtención de información sobre la Situación de partida de los alumnos y alumnas, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje, la diversidad en los alumnos que conforman un grupo de aprendizaje, plantea la necesidad de realizar la evaluación diagnóstica y de organizar un proceso de enseñanza en el que no haya integrantes que queden al margen de la misma.

Frente a este panorama la evaluación diagnostica nos entrega resultados con los cuales debemos tomar decisiones y estas nos deben permitir movilizar a los estudiantes sobre todo a los más descendidos, estudiantes en los cuales deben estar concentrado la mayoría de nuestros esfuerzos, lo que no quiere decir que dejemos de lado a nuestros alumnos destacados los cuales deben desarrollar aún más sus potencialidades.

Sumado a esto las decisiones que el diagnostico nos permitan tomar deben ser eficaces, factibles y financiables y que logren promover en los alumnos la motivación necesaria para movilizar sus aprendizajes a niveles más destacados de logros.

Los elementos que componen el proceso de enseñanza aprendizaje aborda tres dimensiones: educación, enseñanza y aprendizaje

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica.

Considerando lo anterior las remediales se centraran en estos componentes pero ordenados de la siguiente manera:

- Institucionales
- Disciplinarios
- Personales

Institucionales.

Cuando hablo de elemento Institucional, hago alusión al establecimiento, es muy importante los lineamientos y las decisiones que tome el establecimiento con sus alumnos y alumnas que se encuentran en niveles de logros deficiente y por ende con dificultades de aprendizaje.

Nuestro establecimiento desde el año 2010 incorporo el P.M.E a su proyecto educativo, estas siglas designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica.

En el programa se reconocen dos componentes principales:

- El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes
- Y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Con estos elementos el colegio debería tomar medidas en los siguientes aspectos:

- Asistencia de estudiantes: el alto porcentaje de inasistencia de los alumnos, marca el desarrollo de sus aprendizajes. Asistir a las clases todos los días es uno de los factores más simples y uno de los requisitos más importantes que contribuye al éxito académico, frente a esto el colegio debería tomar decisiones que reduzcan estos porcentajes de inasistencia, controlar las ausencias, tanto en jornadas de mañana como tarde y que los padres manifiesten un compromiso más sólido con este factor que está determinando los niveles de logros en los estudiantes.

Controlar los ingresos y salidas de los estudiantes, fortaleciendo la labor del inspector general con apoyo de otros funcionarios que cumplan este rol de control, como también los docentes que tienen jefatura apoyar este rol, pero para esto se requieren horas asignadas para este trabajo.

- Hace cinco años atrás el colegio contaba con horas de reforzamientos en las áreas de lenguaje, matemática, ciencias e historia, como también en los cursos de tercero y cuarto medio, existían dos horas pedagógicas asignadas para talleres P.S.U, esto hoy no existe, sería necesario institucionalizar estas horas las cuales cumplen un rol importante en el apoyo de los alumnos descendidos, pero deben contar con ayuda desde el equipo pedagógico, docentes del área y profesor jefe, para construir un equipo de trabajo que sirva para lograr los objetivos del programa de reforzamiento.

- Los alumnos con niveles de logros destacados deben ser considerados también como grupo de ayuda, hay que nivelar hacia arriba, con ellos debemos tener objetivos que cumplan sus expectativas y con ello evitaríamos su traslado a otros establecimientos de la comuna. Entre estas medidas sería bueno tener programas de debate, argumentación,

programa de desarrollo de líderes, incluso fortalecer los grupos de estudio a nivel colegio y de cada curso.

- El programa de integración educacional en el colegio tiene una obertura solo en enseñanza básica, nuestros alumnos llegan a nuestro establecimiento en pre kínder y un número importante de ellos egresan en cuarto medio, sumado a esto cada día llegan alumnos diagnosticados con capacidades diferentes, por lo tanto, se hace necesario que la cobertura y atención de estos alumnos se extienda a Enseñanza Media, para no perder la continuidad del programa como tampoco el seguimiento de estos alumnos, sus resultados y sobre todo el acompañamiento que les permite fortalecer su personalidad y confianza.

Disciplinarias.

Tradicionalmente, en nuestro país, la enseñanza de la historia ha sido considerada como un conjunto de saberes que el alumno debe adquirir, memorizar y reproducir. Esa percepción se ha ido modificando en los últimos años, y los primeros cambios concretos en esa dirección fueron manifestados mediante los planteamientos ministeriales, establecidos en los objetivos de los Planes y Programas de Historia y Ciencias Sociales de 1998.

En éstos Planes y Programas se manifiesta, claramente, la necesidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia debe producirse a partir de un trabajo activo de parte del alumno, el cual ya no sólo se verá enfrentado a la tarea de adquirir conocimientos factuales acerca del pasado nacional e internacional, sino que este tipo de conocimientos (hechos y conceptos), debe ser complementado y potenciado con otras dos categorías de conocimientos: procedimentales y actitudinales.

Desde esta visión y considerando la labor docente hay que considerar la siguientes remediales:

- Uno de las habilidades a desarrollar y que esta descendida es la capacidad de ubicar temporalmente los hechos estudiados. En este punto cobra importancia la elaboración de líneas de tiempo o ejes cronológicos, a partir de los cuales el alumno pueda distinguir en forma gráfica conceptos tales como el pasado y futuro, que a su vez, le pueden permitir comprender conceptos más complejos como causas y consecuencias. Una de las últimas, y más importante habilidad cognitiva que debe desarrollar el alumno dentro de este objetivo es la comprensión de los conceptos cambio, continuidad y simultaneidad. Por lo tanto debemos incorporar en clases, guías y evaluaciones el trabajo constante con la línea de tiempo, la cual puede iniciarse a nivel personal la cual dará un sentido más concreto de los hechos analizados.
- Es importante que el alumno comprenda que la reconstrucción del pasado, desde el punto de vista de la investigación histórica, se realiza a partir de diversas fuentes de información: fuentes escritas, gráficas, orales, audiovisuales, etc. En este punto es imprescindible destacar la necesidad de valorar y criticar las fuentes de información, según los procedimientos habituales que los historiadores emplean en la crítica de fuentes. Desde su objetividad, análisis y clasificación de las fuentes, contexto, interpretación, tiempo histórico y proyecciones, desde esta estructura los alumnos tomaran posiciones y podrán argumentar y concluir la realidad del periodo estudiado.
- En todo proceso de aprendizaje es fundamental la retroalimentación, el diagnostico aplicado trae como deber establecer la retroalimentación constante, él fortalecimiento de los aprendizaje non logrados a través de estrategias de aprendizajes efectivas.

- Retomar la lectura silenciosos, establecer como práctica docente que los primeros 10 minutos al inicio de clase, los alumnos deben leer un documento histórico asociado al contenido de la unidad que se esté tratando, para dar la posibilidad de desarrollar el vocabulario, el contexto histórico, ideas principales y secundarias, desarrollar la lectura comentada y dar la posibilidad que los alumnos más destacados colaboren con sus pares en la comprensión lectora, habilidad que los alumnos no tienen desarrollada, no la fomentan los padres en la casa y por tal motivo tenemos bajas índices de logros en los últimos resultados SIMCE.

- Conformar talleres o grupo de trabajo colaborativo para la elaboración mensual de diario sobre determinados períodos o hechos históricos, que permitan reforzar contenidos ya estudiados de manera más lúdica, actividad que engloba el desarrollo de distintas habilidades y potenciara la integración de los estudiantes y el trabajo colaborativo como práctica pedagógica.

- Fortalecer la lectura de textos, tesis, libros, etc., que como departamento de historia-geografía y Cs. sociales hemos instaurado hace dos años, esto nos ha permitido abordar la cobertura curricular que es muy extensa, la cual se ha podido cubrir desde otra perspectiva, por ejemplo en segundo medio este año se tratan los temas de la segunda guerra mundial y entre ellos el genocidio Judío, frente a esta temática los alumnos leyeron el libro “el niño del Pijama a rayas”.

- Aplicar evaluaciones diagnósticas a inicio del período escolar para poder iniciar el año identificando las falencias de los alumnos y los aprendizajes más descendidos de nuestros alumnos y alumnas.

- Desarrollar un cuestionamiento constantes sobre los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, por ejemplo: Si algunos alumnos y alumnas no tienen los conocimientos y habilidades necesarios para entender los contenidos nuevos? -¿Qué actividades de repaso y refuerzo planifico? -- Qué método uso con estos estudiantes: ¿Trabajo individual en clase o en su casa?- ¿Clases extraordinarias en otro momento del horario escolar? - ¿Les asigno compañeros tutores?
- Conocer los estilos y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y tomar decisiones al respecto. Saber de qué manera aprende mejor cada estudiante es clave para enseñarle de la manera adecuada. Reconocer su ritmo de aprendizaje sirve para pedirle a cada uno lo mejor que puede dar.

Personales.

La motivación de los estudiantes al momento de hacerse cargo de su proceso de aprendizaje es fundamental para obtener buenos resultados, los cuales no solo tienen que ver con el buen rendimiento, sino también con su estadía en el colegio, como me relaciono con los docentes, con los directivos, con los compañeros, es decir con toda la comunidad educativa.

Los alumnos deben estar en una institución educativa cómodos, sentirse parte de un proyecto, para desarrollar habilidades integrales.

Por lo tanto el ausentismo escolar es un indicador de desmotivación, el poco compromiso al rendir evaluaciones, ausencia a estas. Poca participación de los estudiantes en espacios de acles y otras actividades, lo que nos hace pensar que debemos proponerles a los alumnos actividades más acordes con sus intereses, para con estas complementar los aprendizajes de los estudiantes.

Frente a esto necesitamos un mayor compromiso de los padres y apoderados, los cuales deben adquirir un compromiso importante con los aprendizajes de sus hijos, desde sus expectativas hasta establecer normas claras con el trabajo estudiantil.

El nivel educacional y la ocupación de los padres suelen ser dos elementos importantes al momento de pedir apoyo de las familias, ya que estos influyen en los contextos materiales de trabajo escolar, como el pensamiento y el comportamiento de los padres respecto a sus hijos y a la escuela.

Si pedimos motivación de los alumnos también debemos tener motivación los docentes, la forma en la cual presentamos los contenidos, es una de las tareas básicas del docente, su nivel de expertis va a determinar en gran medida su valor motivacional para el alumnado.

Estos se resumen de la siguiente manera por lo tanto deben ser considerados:

- Exponer con claridad y precisión las actividades a realizar, fomentará en el alumnado el interés hacia la actividad y facilitará su comprensión y posterior realización.
- Explicitar los objetivos a alcanzar con la realización eficaz de la actividad o actividades propuestas, facilitará una fuente de metas de logro de conocimiento y de destrezas, de interés específico para los alumnos y alumnas.
- Permite a los alumnos y alumnas elegir entre tareas de distinto tipo y grado de dificultad facilitará la autorregulación del alumno sobre su proceso de aprendizaje, posibilitando el éxito y los sentimientos de autoeficacia.

BIBLIOGRAFIA

- Evaluación de los aprendizajes un medio para mejorar las competencias, Mabel Condemarin / Alejandra Marín.
- Implementación de estrategias metodológicas exitosas y prácticas docentes efectivas para asegurar el aprendizaje de los alumnos de la escuela Brasilia de la comuna de padre hurtado, Carol Crespo Becerra.
- Generalidades de evaluación y elaboración de preguntas de opción múltiple, Claudio Díaz L (2011).
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales Programa de Estudio Segundo medio Ministerio de Educación.
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales Programa de Estudio Tercero medio Ministerio de Educación.

- Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar unidad de currículum y evaluación.
- Currículo escolar de Chile: génesis, implementación y desarrollo. Cristián Cox CEPPE-Facultad de Educación PUC.
- Evaluación para el aprendizaje, Universidad Central, dirección de calidad educativa vicerrectoría académica, 2017.
- Tesis “Estilos de enseñanza y aprendizaje docentes y estudiantes del área de lenguaje y comunicación”, Universidad del Bio Bio, María José Garrido Medel, 2015.

ANEXOS

COLEGIO PROVIDENCIA PARRAL									
Resultado de Prueba									
Eje N1 Leng. 2 medio Historia									
Total Preguntas	Total contestadas	Total No contestadas	Correctas	Incorrectas					
36	36	0	17	19					
Datos del Alumno									
Nombre: MARIA PAULA DE JESUS DIAZ CHAVARRIA									
Curso: 2ºMedio-A									
Puntaje: 47,22 INSUFICIENTE									
1	A	B	C	D					
2	A	B	C	D					
3	A	B	C	D					
4	A	B	C	D					
5	A	B	C	D					
6	A	B	C	D					
7	A	B	C	D					
8	A	B	C	D					
9	A	B	C	D					
10	A	B	C	D					
11	A	B	C	D					
12	A	B	C	D					
13	A	B	C	D					
14	A	B	C	D					
15	A	B	C	D					
16	A	B	C	D					
17	A	B	C	D					
18	A	B	C	D					
19	A	B	C	D					
20	A	B	C	D					
21	A	B	C	D					
22	A	B	C	D					
23	A	B	C	D					
24	A	B	C	D					
25	A	B	C	D					
26	A	B	C	D					
27	A	B	C	D					
28	A	B	C	D					
29	A	B	C	D					
30	A	B	C	D					
31	A	B	C	D					
32	A	B	C	D					
33	A	B	C	D					
34	A	B	C	D					
35	A	B	C	D					
36	A	B	C	D					

COLEGIO PROVIDENCIA PARRAL									
Resultado de Prueba									
Eje N1 Leng. 2 medio Historia									
Total Preguntas	Total contestadas	Total No contestadas	Correctas	Incorrectas					
36	36	0	11	25					
Datos del Alumno									
Nombre: ALEXIS ANTONIO FUENTEALBA MANRIQUEZ									
Curso: 2ºMedio-A									
Puntaje: 30,56 INSUFICIENTE									
1	A	B	C	D					
2	A	B	C	D					
3	A	B	C	D					
4	A	B	C	D					
5	A	B	C	D					
6	A	B	C	D					
7	A	B	C	D					
8	A	B	C	D					
9	A	B	C	D					
10	A	B	C	D					
11	A	B	C	D					
12	A	B	C	D					
13	A	B	C	D					
14	A	B	C	D					
15	A	B	C	D					
16	A	B	C	D					
17	A	B	C	D					
18	A	B	C	D					
19	A	B	C	D					
20	A	B	C	D					
21	A	B	C	D					
22	A	B	C	D					
23	A	B	C	D					
24	A	B	C	D					
25	A	B	C	D					
26	A	B	C	D					
27	A	B	C	D					
28	A	B	C	D					
29	A	B	C	D					
30	A	B	C	D					
31	A	B	C	D					
32	A	B	C	D					
33	A	B	C	D					
34	A	B	C	D					
35	A	B	C	D					
36	A	B	C	D					

COLEGIO PROVIDENCIA PARRAL
Resultado de Prueba
Eje N1 Plan Stages 2 medio Historia

Total Preguntas	Total contestadas	Total No contestadas	Correctas	Incorrectas
36	35	1	11	24

Datos del Alumno

Nombre: ELISEO ESTEBAN INOSTROZA BECERRA
Curso: 2ºMedio-A
Puntaje: 30,56 INSUFICIENTE

Nº	A	B	C	D	Resultado	Respuesta
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	D
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	B
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q

Estadística Aprendizaje

COLEGIO PROVIDENCIA PARRAL
Resultado de Prueba
Eje N1 Plan Stages 2 medio Historia

Total Preguntas	Total contestadas	Total No contestadas	Correctas	Incorrectas
36	36	0	28	8

Datos del Alumno

Nombre: JUAN MARTIN CARRASCO RAMOS
Curso: 2ºMedio-A
Puntaje: 77,78 ELEMENTAL

Nº	A	B	C	D	Resultado	Respuesta
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	A
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	B
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	B
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q

Estadística Aprendizaje

COLEGIO PROVIDENCIA PARRAL
Resultado de Prueba
Eje N1 Plan Stages 2 medio Historia

Total Preguntas	Total contestadas	Total No contestadas	Correctas	Incorrectas
36	36	0	12	24

Datos del Alumno

Nombre: VALENTINA BELEN ABIGAIL GUTIERREZ AMPUERO
Curso: 2ºMedio-A
Puntaje: 33,33 INSUFICIENTE

Nº	A	B	C	D	Resultado	Respuesta
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	A
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	B
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q

Estadística Aprendizaje

COLEGIO PROVIDENCIA PARRAL
Resultado de Prueba
Eje N1 Plan Stages 2 medio Historia

Total Preguntas	Total contestadas	Total No contestadas	Correctas	Incorrectas
36	36	0	26	10

Datos del Alumno

Nombre: LUIS IGNACIO REBOLLEDO REYES
Curso: 2ºMedio-A
Puntaje: 72,22 ELEMENTAL

Nº	A	B	C	D	Resultado	Respuesta
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	A
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	C
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Correcta
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✗	Q

Estadística Aprendizaje

COLEGIO PROVIDENCIA PARRAL

Resultado de Prueba

PME 1 SEM Historia III Medio

Total Preguntas	Total contestadas	Total No contestadas	Correctas	Incorrectas
30	30	0	12	18

Datos del Alumno

Nombre:	SEBASTIAN ENRIQUE GUTIERREZ MONTESINO
Curso:	3°Medio-B
Puntaje:	40,00 Medio Bajo

1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	X	C
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	C
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	D
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	C
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	A
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	D
8	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	X	C
9	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
10	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
11	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
12	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
13	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	D
14	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	C
15	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
16	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	X	A
17	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
18	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	A
19	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	C
20	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
21	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
22	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
23	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	B
24	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
25	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	D
26	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
27	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	C
28	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	B
29	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	C
30	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	X	C

COLEGIO PROVIDENCIA PARRAL
 Resultado de Prueba
 PME 1 SEM Historia III Medio

Total Preguntas	Total contestadas	Total No contestadas	Correctas	Incorrectas
30	30	0	12	18

Datos del Alumno

Nombre MARIA JOSE URBINA HERNANDEZ
 Curso: 3°Medio-B

Puntaje: 40,00 Medio Bajo

1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
2	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	C
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
5	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	A
7	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
8	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✗	C
9	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✗	C
10	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✗	B
11	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	B
12	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
13	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
14	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	C
15	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
17	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
18	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	A
19	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
20	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
21	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
22	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✗	C
23	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	B
24	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
25	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
26	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
27	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	C
28	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	B
29	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
30	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta

COLEGIO PROVIDENCIA PARRAL
 Resultado de Prueba
 PME 1 SEM Historia III Medio

Total Preguntas	Total contestadas	Total No contestadas	Correctas	Incorrectas
30	30	0	9	21

Datos del Alumno

Nombre: MATIAS IGNACIO ARAVENA ZUÑIGA
 Curso: 3°Medio-B
 Puntaje: 30,00 Medio Bajo

1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
3	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	C
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	C
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	A
7	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
8	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
9	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	C
10	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	B
11	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✗	B
12	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
14	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
15	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✗	C
16	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	A
17	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	A
18	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	A
19	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	C
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
21	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
22	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✗	C
23	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
24	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
25	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
26	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
27	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
28	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	B
29	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	C
30	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	C

COLEGIO PROVIDENCIA PARRAL
 Resultado de Prueba
 PME 1 SEM Historia III Medio

Total Preguntas	Total contestadas	Total No contestadas	Correctas	Incorrectas
30	28	2	20	8

Datos del Alumno

Nombre	DIEGO IGNACIO ROJAS FUENTES
Curso:	3°Medio-B
Puntaje:	66,67 Medio Alto

1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		X	C
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>		✓	Correcta
3	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		X	C
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>		✓	Correcta
5	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		✓	Correcta
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		X	A
7	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>		✓	Correcta
8	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		✓	Correcta
9	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		X	C
10	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		✓	Correcta
11	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		✓	Correcta
12	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>		✓	Correcta
13	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>		✓	Correcta
14	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		X	C
15	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		✓	Correcta
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		✓	Correcta
17	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		✓	Correcta
18	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		✓	Correcta
19	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		✓	Correcta
20	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>		✓	Correcta
21	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>		✓	Correcta
22	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		✓	Correcta
23	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		X	B
24	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>		✓	Correcta
25	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		X	D
26	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		✓	Correcta
27	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		✓	Correcta
28	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>		X	B
29	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>		X	C
30	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>		X	C

COLEGIO PROVIDENCIA PARRAL
 Resultado de Prueba
 PME 1 SEM Historia III Medio

Total Preguntas	Total contestadas	Total No contestadas	Correctas	Incorrectas
30	30	0	24	6

Datos del Alumno

Nombre	BARBARA CAROLINA TORRES AGURTO
Curso:	3°Medio-B
Puntaje:	80,00 Alto

1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
3	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	D
5	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	A
7	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
8	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
9	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
10	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
11	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
12	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
13	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
14	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
15	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
17	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
18	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✗	A
19	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
20	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
21	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
22	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✗	C
23	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
24	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
25	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	Correcta
26	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
27	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
28	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	✗	B
29	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✓	Correcta
30	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	✗	C

