



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO

Profesora: Carmen Bastidas B.
Alumno: Alfonso Acuña Martínez.

Ovalle – Chile, julio de 2020

INDICE

1. Portada	
2. Indice	
3. Resumen	1
4. Introducción	2
5. Marco Teórico	3
6. Marco contextual	19
7. Diagnóstico Institucional	24
-Vinculación PEI con el Modelo de la Gestion Escolar.	25
-Autoevaluación Institucional	28
-Implementacion Curricular	30
-Reflexión sobre los resultados Simce	31
8. Análisis de Resultados	32
- Dimensiones aspectos para el análisis	33
- Fortalezas – Debilidades	35
- Conclusiones en el analisis de Resultados	36
9. Plan de mejoramiento	38
-Dimensiones –Objetivos Estrategicos y Metas Estrategicas	41
- Evaluación del impacto de las acciones	45
-Evaluacion de las estrategias Evaluación Cuantitativa	46
-Evaluación Cualitativa	50
10. Bibliografía	51
11. Anexos	59

RESUMEN

El trabajo plasma una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. El objetivo de promover en la comunidad escolar nuevos procesos que sean focalizados, sistemáticos y planificados, con el fin de fortalecer nuevas estrategias de enseñanza, aprendizaje general, y desarrollo de las capacidades de los actores que componen el establecimiento, Como comunidad escolar además se cumple en el siguiente punto el gran desafío de la educación el cual es seguir avanzando hacia una construcción de la verdadera escuela que queremos,: un espacio inclusivo, donde nadie queda afuera, que tiene una visión común para orientar su quehacer, que promueve la amplia participación de todos sus miembros, que dialoga con las familias y, sobre todo, que está siempre aprendiendo, para aportar a la formación de ciudadanos integrales. El PME se percibe transversalmente como una herramienta estratégica de planificación y gestión escolar, que permite organizar el trabajo del establecimiento y fijar una “carta de navegación”. De esta forma el PME permite, al equipo de gestión, organizar objetivos, metas y acciones, y asociarlos al uso de recursos.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo de Grado II enfocado a la realización de un Plan de mejoramiento educativo, con sustento del diagnóstico institucional, realizare una síntesis del trabajo, enfocado a la base de la profundización de los aprendizajes adquiridos durante el proceso de posgrado, realizado en la Universidad Miguel De Cervantes, Después de recibir la aplicación teórica y práctica de las competencias adquiridas se desarrolla un proceso que concluye con la elaboración del siguiente trabajo.

En base a la información que necesitamos, enfocar a la realización de un sustento teórico de la información que nos servirán, en el fondo para comprender y contribuir al desarrollo del trabajo y plan de mejoramiento educativo, después de este punto, me enfocare a visualizar los elementos que son propios del sistema educativo y como esto sirve para poder junto al diagnostico institucional, analisis de resultados y de esta forma entregar los liniamientos del plan de mejoramiento educativo cumpliendo con el objetivo dado. Realizare una recolección de evidencias de las diferentes prácticas instaladas en el establecimiento en las distintas áreas de gestión con estos antecedentes recabados y el estudio de los instrumentos institucionales.

Todo este plan de mejoramiento educativo de la Escuela Patricio Zeballos es de acuerdo a las fases estrategicas desarrollada en analisis del PEI, autoevaluación institucional, planificacion estrategica y por último los pasos de la fase anual de planificación anual, implementación y evaluación.

MARCO TEÓRICO

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela, se entregan más recursos donde más se necesitan, para lograr que todas y todos los estudiantes, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros, aprendan lo que deben y pueden aprender. Siendo lo esencial que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

Entre los mejoramientos deseados se puede destacar un cambio cualitativo en las prácticas pedagógicas, donde el proceso de aprendizaje sea dinámico, relevante y visiblemente interesante para los alumnos, lo que conducirá a la obtención de mejores resultados. Los PME han sido un motor para dinamizar el cambio en la escuela y para que los profesores, los directivos y la comunidad educativa se apropien de la innovación. Estos proyectos han creado un ambiente que favorece la creatividad de los profesores y de los alumnos, mientras incorpora a personas e instancias de la comunidad en forma muy activa, muy participativa y que repercute directamente en el logro de mejores aprendizajes en los conocimientos básicos que ofrece la escuela.

Los PME han plasmado una forma de descentralización que, de acuerdo con los supuestos de su diseño e implementación, han tenido las mayores posibilidades en términos de profesionalización del cuerpo docente y oferta de una educación de calidad y relevancia para la diversidad social y cultural de los alumnos del sistema subvencionado.

Para seguir innovando se requiere enfrentar nuevos desafíos que permitirán enriquecer los procesos pedagógicos desencadenados por los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

El siguiente gráfico permite visualizar la articulación de los distintos pasos del Plan de Mejoramiento Educativo: se inicia con el diagnóstico para determinar las metas y acciones; luego, los avances son continuamente monitoreados y evaluados, dando inicio así a un nuevo ciclo conducente al mejoramiento continuo del aprendizaje. Lo que implica intencionar en las escuelas y liceos la instalación de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos de cada fase o etapa del ciclo de mejoramiento continuo está asociada a los procesos que un establecimiento educacional debería efectuar en períodos.



Etapas del Plan de Mejoramiento Educativo:

1.- Diagnóstico: desarrollo de un proceso interno de autoevaluación institucional con la comunidad educativa, que se inicia con el análisis de sus resultados de aprendizaje, para luego correlacionarlos con las acciones, prácticas y procesos que se desarrollan cotidianamente en el establecimiento. Es una síntesis que permite distinguir como la forma cotidiana en que se hacen las cosas se vincula con los resultados que se obtienen.

2.- Planificación: consiste en la definición y priorización de objetivos, metas, acciones y recursos para alcanzar la mejora educativa y de aprendizajes; componentes que se organizan y se articulan en el plan. En esta etapa el primer paso es la definición de un conjunto de metas de efectividad del rendimiento académico a alcanzar.

3.- Ejecución, monitoreo y seguimiento: corresponde al proceso de implementación de las acciones programadas en el Plan de Mejoramiento Educativo; en las diferentes áreas de la gestión institucional. En forma simultánea, en esta fase se desarrolla el monitoreo y seguimiento a la ejecución de las acciones, para ver el grado de avance respecto de las metas y objetivos propuestos.

4.- Evaluación: corresponde al análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del año escolar; y se sustenta principalmente en los datos e información recogida a partir del proceso de monitoreo y seguimiento al nivel de ejecución de las acciones y su contribución al logro de los objetivos y metas del plan. En esta fase se debe realizar una evaluación crítica por parte del establecimiento educacional de la programación anual de su Plan de Mejoramiento Educativo, de manera que las conclusiones les permitan realizar las adecuaciones y reformulaciones necesarias a los objetivos, metas y acciones planificadas, para reorientar el trabajo y planificar un nuevo ciclo de mejoramiento que se inicia a partir del siguiente año escolar.

El Marco para la Buena Enseñanza

El Marco para la Buena Enseñanza (en adelante MBE) es un estándar cuyos contenidos proporcionan orientaciones y criterios acerca de lo que se considera un buen desempeño profesional docente; esto lo hace al proponer lo que un/a profesor/a debe ponderar para que su ejercicio profesional sea efectivo para el desarrollo de aprendizajes de calidad en sus estudiantes, sean niños, niñas, jóvenes o adultos/as. En efecto, entrega lineamientos profesionales destinados a guiar las prácticas docentes en el aula y fuera de esta, propiciando la reflexión, diálogo y colaboración, de forma que profesores/as, miembros de la comunidad escolar, instituciones formadoras de docentes, instituciones educativas y la sociedad en general puedan reflexionar críticamente en torno a los desempeños docentes que este estándar define.

El MBE es un cuerpo que se estructura en cuatro dominios: Preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje; Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje; Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes; y Compromiso con sus responsabilidades y desarrollo profesional. Cada dominio se conforma por un conjunto de criterios que especifican distintos ámbitos de la práctica docente. Los criterios permiten manifestar distintos aspectos de las prácticas pedagógicas que son interdependientes y que en su conjunto dan cuenta del sentido del dominio. A su vez, cada criterio se aproxima a las prácticas concretas por un conjunto de descriptores que lo detallan.

A.Preparación de la enseñanza. El análisis de este primer Dominio se refiere a la disciplina que imparte cada profesor como así también a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza, trata que el docente, junto a sus competencias pedagógicas, el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza, permitiéndole así otorgar sentido a los contenidos presentados, junto con las estrategias de evaluación y retroalimentación. Es importante acá las planificaciones y el efecto que estas tienen en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

B.Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Para lograr desarrollar este segundo Dominio, se proponen las siguientes acciones: Establecer en el aula un clima de relaciones respetuosas y de confianza con y entre los alumnos, donde la empatía, la posibilidad igualitaria de participación, la tolerancia, la solidaridad y el respeto como valor fundamental presidan cada una de las acciones pedagógicas y logren imponerse a cualquier diferencia (étnicas, sociales, culturales, económicas, de género, etc.) que puedan entorpecer el logro de los objetivos trazados. Por supuesto que, para lograrlo, se requiere usar en el aula normas lo suficientemente consistentes y coherentes con este objetivo, diseñando estrategias de intervención prácticas para cuando se quebrantan dichas normas. Manifiestar altas expectativas respecto de las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos. Evitar prejuiciar y discriminar la partida, cuando el docente transmite una motivación positiva y honestamente cifra altas expectativas en las capacidades de sus alumnos, cuando lucha a fondo por desarrollar dichas capacidades, favoreciendo la autonomía y la perseverancia en el trabajo escolar, los resultados mejoran. Es verdad que esto parece bastante utópico, pero ha sido comprobado varias veces y cualquier docente que haya puesto por delante de su quehacer esta inquietud, puede asegurar que sí resulta. Lo que ocurre, tal vez, es que nuestra formación profesional siempre ha sido deficiente en esto. Una cosa que me llamó la atención desde el primer momento en la universidad es que nuestros profesores, luego de tomar un examen, siempre hablaban de corregirlo.

Cuando nos enseñaron "evaluación" nos dijeron que había que "corregir" todos los trabajos de los alumnos. Yo les pregunto a ustedes no sería mejor, evaluar o, a veces, revisar, porque al hablar de corregir estoy predisponiéndome, pero me vuelvo a preguntar ¿Qué pasa con aquellos alumnos que presentan trabajos impecables? Se les corrige o se les evalúa? Un tercer elemento implicado en este Dominio es establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer los espacios y recursos en función de los aprendizajes. Esto parece tan obvio que, como suele ocurrir, pocas veces se considera y suelen cometerse errores, ya sea con la flexibilidad del uso de los espacios o la oportunidad y disposición de los mismos. Debo señalar que, según mi experiencia, esto generalmente es más una falla de los estamentos directivos y administrativos, que de los propios docentes. A todos nos han pasado pequeñas experiencias así, como equipos que no funcionan, enchufes inexistentes u otros similares. Pero esto siempre afecta las clases y es un elemento de importancia no menor. Como puede apreciarse, este Dominio busca establecer las mejores condiciones ambientales para el logro de los aprendizajes en nuestros alumnos, tanto en lo personal y social, como en los medios técnicos y de infraestructura involucrados. Esto debe ser parte de nuestra planificación y ocupación. (Nuestra principal responsabilidad en este aspecto es preocuparnos que funcionen los artefactos que vamos a utilizar, enchufes, dvd, etc.) No digo que debemos arreglarlos, pero debemos asegurarnos que estén en buenas condiciones.) Como resumen puedo decir que, este dominio se refiere al ambiente y clima generado por el docente, mientras sucede el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este dominio es muy importante, ya que, sabida es la relación que tiene la calidad de los aprendizajes de los alumnos con los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje.

C.Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

En este dominio se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los alumnos/as con sus aprendizajes. Su importancia radica en el hecho de que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes. Especial relevancia adquieren en este ámbito las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes. Al mismo tiempo, estas situaciones deben considerar los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes. Para lograr que los alumnos participen activamente en las actividades de la clase se requiere también que el profesor se involucre como persona y explicita y comparta con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los procedimientos que se pondrán en juego. Dentro de este dominio también se destaca la necesidad de que el profesor monitoree en forma permanente los aprendizajes, con el fin de retroalimentar sus propias prácticas, ajustándolas a las necesidades detectadas en sus alumnos. En resumen se puede decir que, Acá se conjugan todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilita el compromiso de los alumnos con sus aprendizajes. los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: Generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes.)

D. Responsabilidades Profesionales. Los elementos que componen este dominio están asociados a las responsabilidades profesionales del profesor en cuanto su principal propósito y compromiso es contribuir a que todos los alumnos aprendan. Para ello, él reflexiona consciente y sistemáticamente sobre su práctica y la reformula, contribuyendo a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. En este sentido, la responsabilidad profesional también implica la conciencia del docente sobre las propias necesidades de aprendizaje, así como su compromiso y participación en el proyecto educativo del establecimiento y en las políticas nacionales de educación. Este dominio se refiere a aquellas dimensiones del trabajo docente que van más allá del trabajo de aula y que involucran, primeramente, la propia relación con su profesión, pero también, la relación con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad educativa y con el sistema educativo. El compromiso del profesor con el aprendizaje de todos sus alumnos implica, por una parte, evaluar sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades, ayudarlos a superarlas y considerar el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes.



Los Estándares Indicativos de Desempeño

Los Estándares Indicativos de Desempeño se enmarcan en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar.

El diseño de este sistema se establece en la “Ley General de Educación” (ley 20.370, promulgada el año 2009) y en la ley que instituye el “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización” (ley 20.529, promulgada el año 2011).

Este marco normativo define una institucionalidad que aborda el problema de la calidad educativa desde una perspectiva sistémica, y busca un equilibrio entre la autonomía de los sostenedores, la entrega de apoyo y la exigencia de rendición de cuentas.

Los Estándares Indicativos son referentes que orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño a cargo de la Agencia de Calidad y que, a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional.

Estos estándares abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia, y Gestión de recursos.

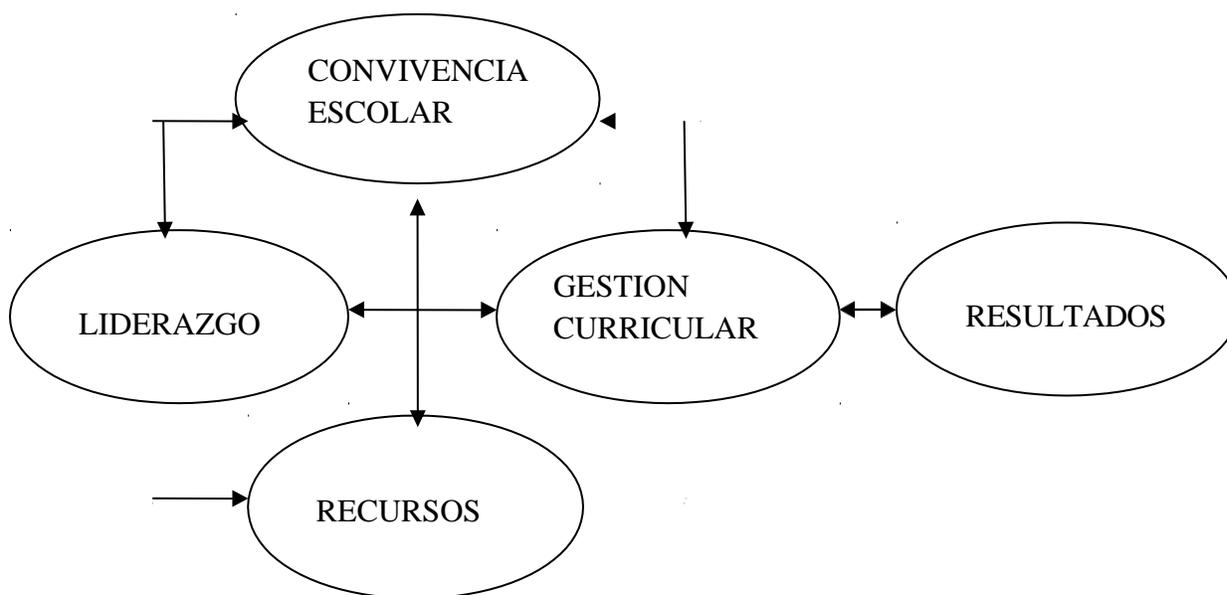
Los Estándares Indicativos tienen como objetivo:

- Servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño.
- Apoyar la gestión de los establecimientos.
- Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación.
- Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejoramiento.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales desarrollando un circuito de mejoramiento continuo, a través de una autoevaluación institucional en base a un “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar”, la revisión y validación de este diagnóstico por parte de un panel externo de expertos en el modelo de gestión, la planificación y ejecución de mejoras en los ámbitos más relevantes evidenciados en la evaluación y vinculación de todo este proceso a las decisiones de apoyo y recursos que provienen de los sostenedores hacia sus escuelas y del propio Ministerio a través de la supervisión y otros recursos de apoyo.

El modelo de gestión de calidad, responde a un “conjunto de criterios y elementos estandarizados cuya aplicación y evaluación en un establecimiento buscan facilitar el logro de la una gestión de calidad”².

Estructura del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar



Evaluación Indicativa De Desempeño

La evaluación se traduce en un informe público de carácter descriptivo que considera el Proyecto Educativo Institucional y el contexto en que se desenvuelve el establecimiento, analiza los resultados obtenidos por este, e identifica sus principales fortalezas y debilidades con respecto a las dimensiones de gestión definidas en los Estándares Indicativos de Desempeño. El carácter descriptivo del informe implica que la evaluación no genera una clasificación o categorización del establecimiento. El informe concluye con recomendaciones de mejora para los establecimientos y sus sostenedores, las que apuntan a optimizar los procesos de gestión, con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad Educativa.

En el proceso de elaboración del informe se contempla una etapa de consulta y recepción de observaciones por parte del sostenedor del establecimiento evaluado. Tras la emisión del informe, para hacerse cargo de las recomendaciones y mejorar sus procesos de gestión, los establecimientos podrán recurrir a asesoría técnico-pedagógica pública o privada.

Elementos que considera el informe de la Evaluación Indicativa de Desempeño

Proyecto Educativo Institucional	LIDERAZGO	GESTION PEDAGOGICA	FORMACION Y CONVIVENCIA	GESTION DE RECURSOS	
VARIABLES DE CONTEXTO: <ul style="list-style-type: none"> • Escolaridad de la madre • Vulnerabilidad • Entrada de alumnos con alto/bajo desempeño académico • Ruralidad o aislamiento • Ascendencia indígena • Tasa de delitos de violencia intrafamiliar 	Liderazgo del sostenedor	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal	Recomendaciones indicativas para el establecimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas • Debilidades ↓ Recomendaciones
RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Ordenación • Puntaje Simce • Estándares de Aprendizaje • Tendencia • Homogeneidad de resultados • Otros Indicadores de Calidad • Satisfacción de padres y apoderados • Cumplimiento de la normativa 	Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros	Recomendaciones indicativas para el sostenedor: <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas • Debilidades ↓ Recomendaciones
	Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos	

La Agencia de Calidad de la Educación

La Agencia de Calidad de la Educación es parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), creado con la publicación de la Ley N.º 20529. El SAC tiene como misión lograr mayor equidad y calidad en la educación escolar y está conformado por cuatro instituciones: el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación. El Ministerio de Educación actúa como órgano rector del sistema y su función es el diseño y la implementación de las políticas educacionales para todo el sistema educativo. El Consejo Nacional de Educación aprueba e informa los instrumentos curriculares y de evaluación para la educación escolar presentados por el Ministerio o la Agencia. Esta última evalúa los logros de aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social y el desempeño de las escuelas, para poder orientarlas en su quehacer institucional y pedagógico e informar a la comunidad escolar de estos procesos. Finalmente, la Superintendencia de Educación tiene por tarea fiscalizar el uso de recursos y el cumplimiento de la normativa educación, atender denuncias y reclamos y establecer sanciones, de manera que las escuelas cumplan con las necesidades mínimas que los estudiantes requieren. En el ejercicio de sus funciones, evaluar, orientar e informar, la Agencia ha realizado importantes esfuerzos por articular y fortalecer sus dispositivos bajo el convencimiento de que es necesario ampliar la mirada de calidad para que dé cuenta de la complejidad de los procesos involucrados en la mejora de las escuelas. Es por ello que la Agencia, junto con entregar información sobre los resultados de aprendizaje, proporciona información a las escuelas sobre los factores asociados a los resultados. Es así como los establecimientos que presentan los desempeños más bajos en la Categoría de Desempeño reciben las Visitas de Evaluación y Orientación por parte de la Agencia, específicamente, las Visitas Integrales. Estas evalúan a las escuelas y a sus sostenedores en el avance de su gestión, basándose en los Estándares Indicativos de Desempeño elaborados por el Ministerio de Educación.

Simce

El sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje fue fundado en 1988 con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en nuestro país desde los años sesenta. En esa década se aplicó la primera Prueba Nacional para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes chilenos. En el año 1982 se instauró el Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER). Posteriormente, el año 1985, se fundó un Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), a través del cual se analizaron los datos recogidos por PER. Durante este período de alrededor de 20 años, se buscó aportar información para el proceso de desarrollo curricular, disponer de parámetros para mejorar la asignación de recursos, contribuir a mejorar la calidad educativa, a través de la descentralización de las responsabilidades, y entregar una señal explícita al sistema educacional acerca de los objetivos de aprendizaje considerados como fundamentales por el Ministerio de Educación.

Con la creación de Simce, el año 1988, se instaló en el sistema educativo chileno una evaluación externa, que se propuso proveer de información relevante para su quehacer a los distintos actores del sistema educativo. Su principal propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.

Desde 2012, Simce pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículo, también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas Simce.

A partir del Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales 2016-2020, y con el objetivo de desarrollar un sistema de evaluación balanceado, surge el Nuevo Sistema de Evaluación de Aprendizajes. Este articula tres componentes:

- Evaluación Sumativa.
- Evaluación Progresiva.
- Evaluación Formativa.

Las evaluaciones sumativas son aquellas que entregan información acerca de los logros de aprendizaje que muestran los estudiantes al finalizar un ciclo de enseñanza. En el nuevo sistema son:

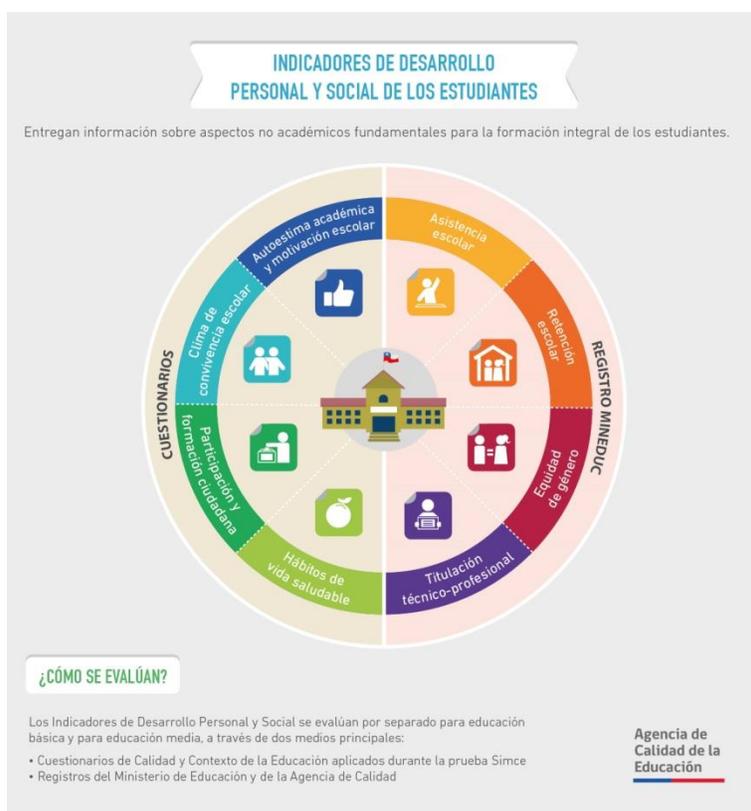
- Evaluaciones Simce.
- Estudios Nacionales.

Las evaluaciones Simce entregan información que permite complementar el diagnóstico sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos.

Los Indicadores De Desarrollo Personal Y Social

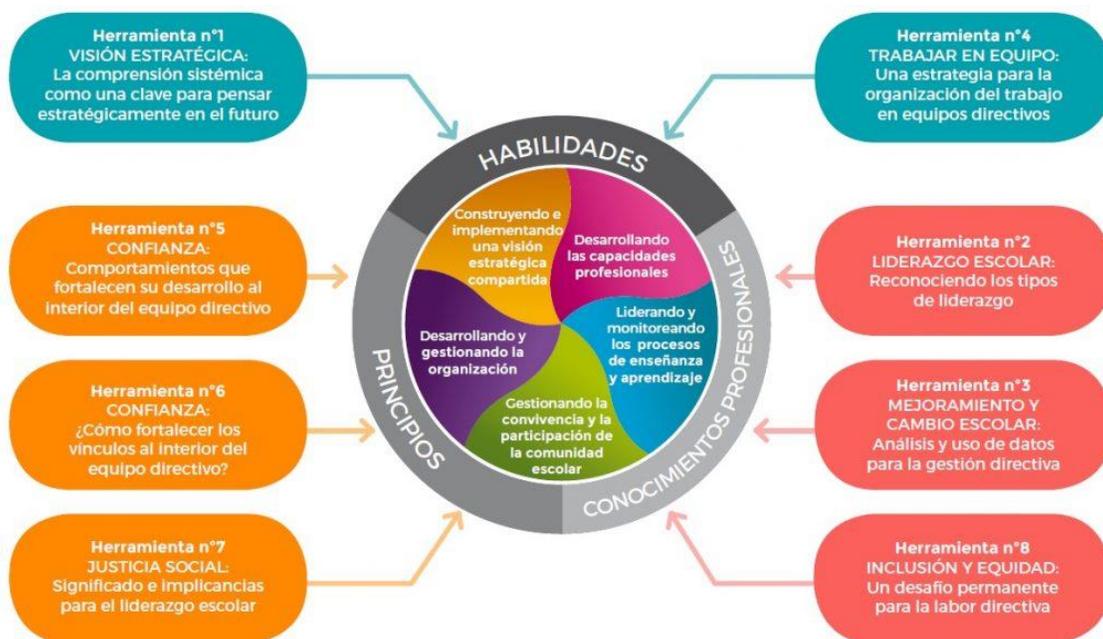
Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), anteriormente llamados Otros Indicadores de Calidad, son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba Simce y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico.

Estos indicadores proporcionan a los establecimientos información relevante con respecto a distintas áreas de desarrollo de los estudiantes y entregan una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes.



El Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar

El Marco para la Dirección y Liderazgo Escolar describe prácticas, recursos personales, competencias y conocimientos fundamentales que orientan el desarrollo, por parte de los equipos directivos, de un liderazgo escolar efectivo en contextos diversos. Las prácticas describen lo que es necesario saber hacer, en términos amplios, para liderar y gestionar una institución escolar de manera efectiva, considerando su adaptación a los contextos de cada establecimiento escolar. Sin embargo, como hemos revisado, la dirección y el liderazgo escolar no se comprenden cabalmente si no son complementados por un conjunto reducido, pero muy significativo, de recursos de orden personal que motivan e impulsan la aplicación de estas prácticas. Las prácticas y recursos personales se deben entender de manera integrada, puesto que constituyen un todo coherente e interdependiente que no tiene jerarquías entre dimensiones o entre estas y los recursos personales. Las prácticas, en el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, se agrupan en 5 Dimensiones y los Recursos Personales en tres ámbitos.



Marco contextual

La Escuela Básica Patricio Zeballos está ubicada a 35 km. Al sur oeste de Ovalle en dirección a la ruta 5 Norte, funciona con cursos de primero a octavo año Básico, teniendo aula multigrados de 1º y 2º, 3º y 4º y 5º y 6º. También cuenta con un Jardín Familiar, llamado “Capullito de Socos”. El establecimiento tiene una estructura de vigas de acero con paredes de madera, esternal y concreto, que son muy confortables, tiene buena iluminación y ventilación, en total se cuenta con 5 salas de clases, todas poseen estantes, se cuenta también con un laboratorio de Ciencias e informática y la Biblioteca CRA, la Unidad del Proyecto de integración posee un departamento de uso exclusivo, como además se cuenta con una oficina del Director, Sala de profesores, Bodega de Documentos, el jardín por su parte tiene además de salón de clases, baños independientes y su respectivo patio con juegos infantiles instalados. La Escuela tiene un internado mixto con sus respectivas instalaciones y dependencias (oficina, dormitorios, sala de estudios, comedor, cocina y logía). Su principal fuente económica y laboral es la agricultura, la pesca y el comercio. Su fecha de fundación es el 25 de abril de 1965, antiguamente funcionaba como una escuela particular y pertenecía a la comuna de Punitaqui, el nombre de Patricio Zeballos, es en homenaje a un héroe patriota que participó en la Batalla deSalala.

La unidad educativa está compuesta por 11 profesores, donde se incluye un Profesor Encargado, apoyo de UTP, cinco profesores de aula una profesora de Religión y dos profesoras del Programa de Integración Escolar. La matrícula actual es de 59 estudiantes y 22 de ellos se albergan en el Hogar Estudiantil mixto dependiente de Ilustre Municipalidad de Ovalle, el cual funciona con un encargado del hogar, tres inspectores, un asistente de la educación y dos manipuladoras de alimentos, el cual recibe alumnos de todos los sectores

alumnos que provienen de escuelas unidocentes donde cursan hasta 6^a año básico.

La Escuela está regida y acata todos los Reglamentos, Resoluciones, leyes y Decretos emanados del MINISTERIO DE EDUCACION, DEPROV, JUNAEB, MINEDUC, SECREDUC, DEM Y MINISTERIO DE SALUD, entre otras organizaciones e instituciones de nuestra república de Chile que involucran al sistema enseñanza aprendizaje

La centralidad que ha adquirido la educación en la presente década para afrontar los cambios científicos y tecnológicos, así como la conciencia de su valor estratégico para el desarrollo humano, ha tenido como una de sus múltiples consecuencias el replanteamiento de la gestión de los sistemas educativos.

Este desafío ha debido ser asumido no sólo por las instancias centrales, regionales, provinciales y municipales, sino fundamentalmente por los equipos directivos de los propios establecimientos de educación, desarrollando experiencias que tengan la capacidad de orientar cambios institucionales congruentes con el proceso de modernización del Estado y, particularmente, con el proceso de descentralización.

1.- VISION:

Una Escuela formadora de estudiantes con competencias, Habilidades y Valores que al egresar puedan insertarse exitosamente en un establecimiento de continuidad para la Enseñanza Media, a través de los sellos del Establecimiento.

2.- MISION:

Educar Privilegiando la formación de personas respetuosas, responsables y comprometidas con su proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de la Expresión artística, hábitos de sana convivencia, cuidando y respetando el medio ambiente, para que se desenvuelvan positivamente en la sociedad actual.

3.- SELLOS

- Expresión Artística

- Medioambiental

4.- VALORES Y PRINCIPIOS:

Respeto a la diversidad: Estudiantes capaces de aceptar y querer al otro valorando sus diferencias.

Responsabilidad: Alumnos que sean capaces de emprender desafíos y asumirlos hasta el final.

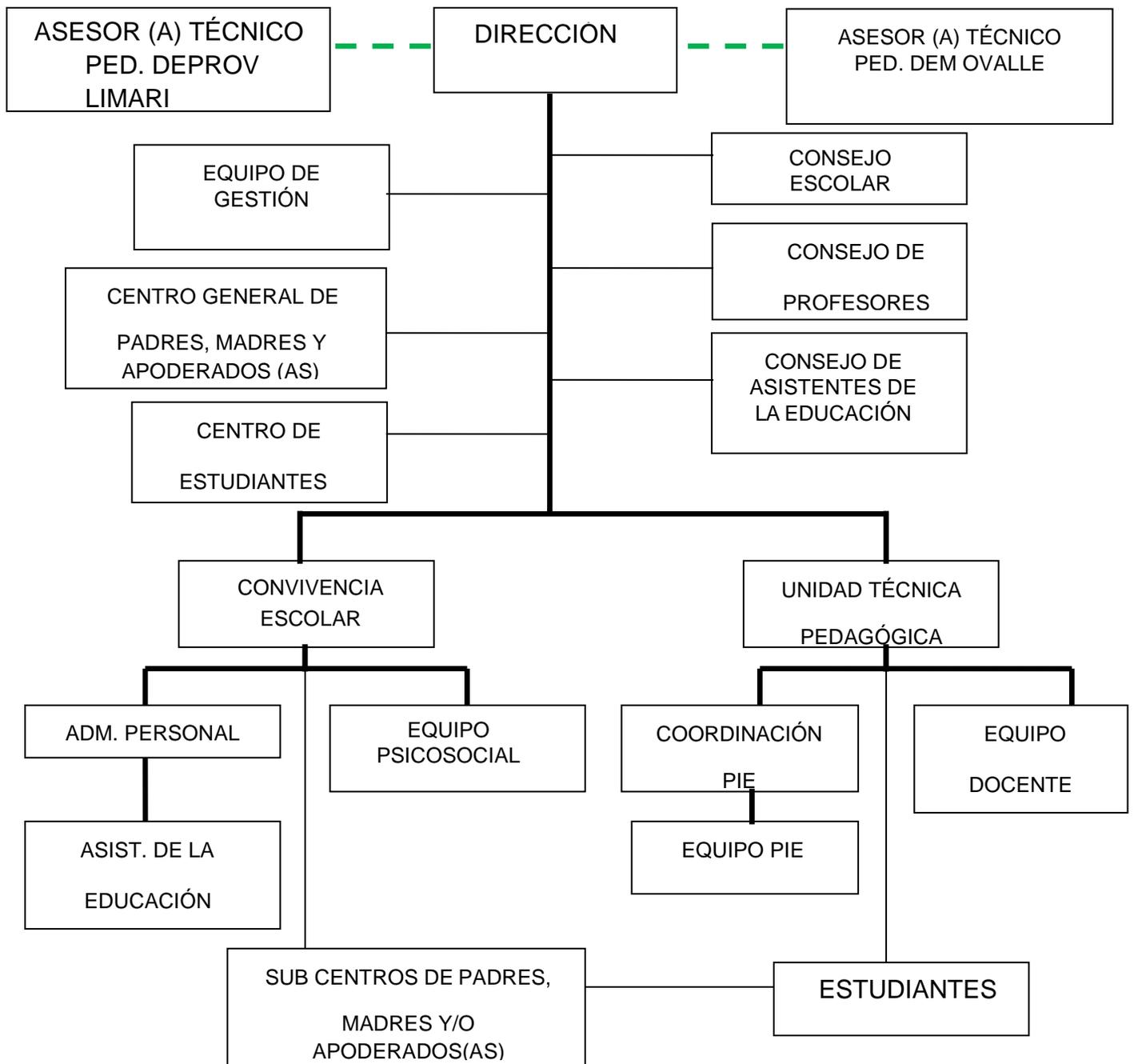
Espíritu de Superación: Alumnos capaces de lograr buenos resultados a pesar de sus dificultades.

La creatividad: Alumnos orientados a desarrollar sus iniciativas propias, en todos los ámbitos sean estos pedagógicos, culturales, artísticos y sociales.

Compromiso con el medio ambiente: Alumnos preocupados por el cuidado y valoración de su entorno natural y la biodiversidad.

Valoración por la vida: Alumnos promotores de la no violencia, el auto cuidado físico y psicológico, la Autoestima y de la prevención de la drogadicción, alcoholismo y acoso escolar (bullying.)

Organigrama



DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Nombre Establecimiento: ESCUELA PATRICIO ZEBALLOS

RBD: 953

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Una Escuela formadora de estudiantes con competencias, Habilidades y Valores que al egresar puedan insertarse en un establecimiento de continuidad para la Enseñanza Media, a través de los sellos del establecimiento.
Misión	Educar Privilegiando la formación de personas respetuosas, responsables y comprometidas con su proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de la Expresión artística, hábitos de sana convivencia, cuidando y respetando el medio ambiente, para que se desenvuelvan positivamente en la sociedad actual.
Sello 1	Medio Ambiental
Sello 2	Expresión Artística
Valores y Competencias	Respeto. Responsabilidad. Resiliencia. Tolerancia. Solidaridad.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Medio Ambiental	Trabajar de manera articulada los Objetivos de aprendizaje con el cuidado del medio ambiente, a través de actividades e instrumentos con la finalidad que los estudiantes produzcan aprendizajes significativos, integrales e inclusivos, trabajando ambas áreas de manera conjunta y no parceladamente.	Fortalecer el involucramiento de toda la comunidad educativa en las prácticas institucionales y en los procesos técnicos pedagógicos, a través de diversas actividades del cuidado del medio ambiente donde todos los estamentos participan, generando conciencia y a la vez sentido de pertenencia	se relaciona a través del lograr un sentido de pertenencia y propiciar un clima de sana convivencia escolar de todos los integrantes de nuestra comunidad, a través del trabajo de los distintos valores, los cuales, también se trabajan en el cuidado de nuestro medio ambiente.	Se relaciona a través de la adquisición y el buen uso de los recursos, para dar cumplimiento a las metas y objetivos de nuestro PEI, mediante la participación de todos los actores de la comunidad educativa, buscando recursos, nuevos proyectos y avances que

		hacia nuestra escuela y proyecto educativo.		apoyen el proceso medio ambiental y que generemos conciencia en todos los integrantes de nuestra escuela sobre el cuidado y el respeto que debemos tener hacia el medio ambiente.
Expresión Artística	Se relaciona a través del desarrollo de habilidades en la expresión artística que permiten trabajar áreas del curriculum que se encuentran descendidas	Se enfoca en implementar acciones que se focalizan en construir una comunidad educativa, donde todos son valorados promoviendo una cultura	Se relaciona con propiciar un clima de convivencia escolar optimo y generar mayores instancias de participación para que	Se relaciona a través de la adquisición y el buen uso de los recursos, para dar cumplimiento a las metas y objetivos de nuestro PEI,

	<p>como por ejemplo la expresión oral, expresión escrita, relación de contenidos con actividades de la vida diaria, entre otras, lo que permite trabajar de manera articulada y con actividades de interés para los estudiantes.</p>	<p>inclusiva, mediante el desarrollo de valores entregando educación de calidad evitando la segregación escolar en las diversas actividades y o acciones que fomenten la cultura y el arte, donde todos los estudiantes según sus habilidades y/o necesidades se expresen de mejor</p>	<p>los estudiantes puedan expresarse a través de diversas manifestaciones artísticas.</p>	<p>mediante la participación de todos los actores de la comunidad educativa en las diversas actividades de artísticas - culturales, que fomentan la expresión de nuestros estudiantes y trabajando a la vez el desarrollo de habilidades sociales</p>
--	--	--	---	---

**AUTOEVALUACIÓN
INSTITUCIONAL**

**GESTIÓN
INSTITUCIONAL**

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Ha sido un buen cumplimiento, debido a que alcanzamos un alto porcentaje de logro en las acciones ejecutadas, las cuales todas están respaldadas con las evidencias correspondientes.
Dimensiones	¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Generaron una organización interna efectiva, produciendo cambios enfocados en el aprendizaje de los estudiantes, tanto en la labor docente como en el funcionamiento de todas las organizaciones internas de nuestra escuela.

Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo de la autoevaluación?	Como conclusión podemos decir que cada acción planificada, implementada y evaluada responde al fortalecimiento del área y dimensión correspondiente, a través de un trabajo sistemático para el buen desarrollo de nuestra escuela. Nos permitió también, una buena organización de los recursos y de las actividades que realizamos para alcanzar los objetivos y metas propuestas al inicio del PME.
-------------	--	--

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	<ul style="list-style-type: none">- Estudiantes con un bajo nivel de aprendizajes.- Debilidad en instrumentos de evaluación y variedad de estrategia pedagógicas.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	impactan negativamente, ya que dificultan y debilitan el cumplimiento de la cobertura curricular en su totalidad según lo planificado, y así también influye en el logro de los objetivos de aprendizaje de cada asignatura.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	a través de la contextualización del currículum y de adecuaciones curriculares a las necesidades de los estudiantes y del grupo curso.

REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS

SIMCE

Pregunta	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que Explican los resultados obtenidos?	Una de las causas es que los estudiantes no tienen las habilidades correspondientes al nivel de curso en el que se encuentra, por lo que dificulta lograr los objetivos actuales.
¿Qué procesos pedagógicos han Influido en los resultados?	La mala organización de prácticas pedagógicas que existían anteriormente (Planificaciones, instrumentos de evaluación, estrategias).
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Se ha concluido que a pesar de los bajos resultados obtenidos anteriormente, con los cambios realizados en la labor docente, hemos avanzado, se ha logrado desarrollar un organización curricular adecuada para trabajar en el aula, tenemos estudiantes con ganas de aprender más, alcanzando buenos niveles de eficiencia interna.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dimensiones	Aspectos para el Análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Organización clara en el sistema de Planificación. Buena disposición de los docentes a capacitación. Instancias efectivas de Trabajo colaborativo. Cumplimiento oportuno con labores que se asignan. Clima de aula propicio para el aprendizaje.	Apoyo constante hacia el labor docente por equipo de Gestión. 90 % de los docentes con exclusividad a la escuela. Distribución de asignaturas según habilidades y fortalezas de cada docente. Compartir experiencias pedagógicas efectivas con otras comunidades educativas. Cuerpo docente llano a recibir sugerencias, acotaciones hacia su labor docente. Generación de espacios para analizar,

			compartir y/o mejorar el proceso educativo del establecimiento.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Organización definida claramente. Definición y distribución específica de roles de los integrantes de la comunidad educativa. Gestión por parte del director efectiva. Conducción clara y sistematizada con el equipo directivo. Comunicación efectiva hacia toda la comunidad educativa. Equipo directivo democrático.	Autonomía hacia el docente por parte del equipo de gestión. Contar con asesorías técnicas por parte del sostenedor (Dupla coordinadores). Participación de equipo directivo en redes de trabajo con otros establecimientos. Asesoría del equipo de gestión del establecimiento hacia el equipo docente. Clima Laboral óptimo para desarrollar trabajo en equipo.

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<p>Articulación efectiva con dupla Psicosocial . Cumplimiento oportuno plan de Convivencia Escolar. Articulación efectiva de actividades con Objetivos de Aprendizajes. Fortalecimiento de valores a través de diversas actividades dentro y fuera del aula. Trabajo basado en IDPS. - Participación activa de todos los integrantes de la comunidad Educativa. - Clima de convivencia escolar optimo</p>	<p>Existe interés y motivación de parte de la comunidad frente a las actividades propuestas por Convivencia escolar. Conocimiento de la comunidad educativa sobre los IDPS. Actividades consensuadas por todo el equipo de trabajo y flexibilidad ante el cambio de alguna de ellas por diversas eventualidades. Entrega de directrices y orientaciones para la actividad mensual en el área de Convivencia Escolar.</p>
-----------------------------------	---	--	---

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<p>Implementación de áreas de trabajo (Cra, Sala De Enlaces, Laboratorio De Ciencias, Etc) Existencia de un sistema de monitoreo de uso de recursos. - Distribución de recursos humanos según habilidades y/o necesidades. - Recursos al servicio de la gestión docente. Gestión efectiva de recursos monetarios para la adquisición de recursos.</p>	<p>Uso responsable y transparente de recursos adquiridos. Acceso a uso de recursos para toda la comunidad Educativa. Accesibilidad a áreas de trabajo para complementar y mejorar los aprendizajes. Apoyo por parte del sostenedor en la gestión y obtención de recursos.</p>
-----------------------------------	--	---	---

CONCLUSIONES EN EL ANALISIS DE RESULTADOS

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<p>Como conclusión señalar que en esta área se han producido cambios significativos en la labor docente, en el desarrollo de clases y que se han entregado Lineamientos Pedagógicos claros y precisos, lo que ha permitido una mejora en el proceso educativo, pero que aún queda mucho por hacer para alcanzar resultados adecuados y mejorar más aún la labor docente, todo esto enfocado en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Falta mayor capacitación para docentes para fortalecer el trabajo en aula.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>Que la gestión efectiva por parte del Director, ha permitido mejoras en el funcionamiento del establecimiento, teniendo roles claros y precisos sobre las funciones y responsabilidades que cada actor posee, y también la distribución óptima de los recursos adquiridos, como también la autonomía del docente al interior de la sala de clases, lo que ha permitido enfocarlos directamente en el apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.</p>

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>Área que ha presentado una mejora notoria, ya que se ha incluido a todos los actores de la comunidad educativa en las actividades realizadas, siendo participes activos del proceso educativo de los estudiantes y potenciando la sana convivencia al interior del establecimiento, fortaleciendo los aspectos valóricos universales necesarios para alcanzar un buen clima dentro y fuera de la institución educativa.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>La principal conclusión es que existe una distribución de recursos óptima y adecuada según la necesidad que presenta nuestra escuela, lo que ha permitido dar un buen uso a los recursos y enfocarlos al logro de aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Como conclusión señalar que falta mejorar aún más los resultados, trabajando aquellos factores que influyen negativamente directamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, factores como: desnivel curricular de los estudiantes que ingresan al establecimiento en 7° básico, bajo desarrollo de habilidades, entre otras. Aunque debemos considerar que estos logros son a largo plazo.</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensiones	Objetivo Estratégicos	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación implementación y evaluación del proceso educativo, mediante un trabajo coordinado y colaborativo para el logro de los objetivos de aprendizajes de todos los estudiantes.	El 95% de los equipos de aulas son apoyados en las planificaciones y evaluaciones, mediante un trabajo colaborativo en el desarrollo de estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y desarrollo integral de los estudiantes.
Liderazgo	Consolidar el diseño, articulación, conducción y la planificación institucional, a través de una gestión coordinada y eficaz, para asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.	Asegurar en un 90% el cumplimiento de la ejecución de los diferentes procedimientos y funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, mediante el monitoreo y seguimiento constante, para verificar la correcta organización y funcionamiento del establecimiento.

Convivencia Escolar	Afianzar las políticas, procedimientos y prácticas, por medio de herramientas, valores y vivencias, dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de la comunidad educativa.	El 95% de los docentes fortalecen sus procedimientos y prácticas pedagógicas con apoyo de Convivencia Escolar y orientaciones para implementar acciones formativas transversales, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, Psicológico y emocional.
Gestión de Recursos	Estructurar políticas, prácticas y procedimientos, dirigidos a contar con el equipo de trabajo, recursos financieros, materiales y redes de apoyo, gestionando las acciones y optimizando los recursos para la adecuada implementación de los procesos educativos.	Se gestionara el 100% de los recursos solicitados en las acciones del PME, en función de cubrir las necesidades educativas de los estudiantes de nuestro establecimiento.

Área de Resultados	Mejorar progresivamente los resultados y niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes, mediante la ejecución de diversas estrategias metodológicas y actividades de aplicación, con el fin de alcanzar aprendizajes significativos y obtener resultados académicos óptimos.	Alcanzar un 95% de logro en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y otros indicadores de calidad.
---------------------------	--	--

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	estrategia
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, mediante un trabajo coordinado y colaborativo para el logro de los objetivos de aprendizajes de todos los estudiantes.	El 95% de los equipos de aulas son apoyados en las planificaciones y evaluaciones, mediante un trabajo colaborativo en el desarrollo de estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y desarrollo integral de los estudiantes.	Generar Lineamientos pedagógicos claros y precisos e implementar sistema de planificación de clases para el logro de los objetivos de aprendizajes.
Nombre de la Acción	Fortaleciendo La Labor Docente.			
Descripción de la acción	El Establecimiento Educativo promoverá el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de nuestros docentes mediante lineamientos técnicos pedagógicos (sistema de planificaciones, acompañamiento y monitoreo), con el propósito de contribuir y fortalecer la labor docente en el aula.			
Responsable	Equipo de Gestión			

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	estrategia
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	Consolidar el diseño, articulación, conducción y la planificación institucional, a través de una gestión coordinada y eficaz, para asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.	Asegurar en un 95% el cumplimiento de la ejecución de los diferentes procedimientos y funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, mediante el monitoreo y seguimiento constante, para verificar la correcta organización y funcionamiento del establecimiento.	Establecer funciones administrativas y organizacionales de acuerdo a los roles y funciones de cada integrante.
Nombre de la Acción	Comprometidos Con Nuestro Pei.			
Descripción de la acción	El director y el equipo de gestión fortalecerá y promoverá el compromiso y la apropiación del PEI a través de la ejecución de la planificación institucional, con el fin de comprometer y contribuir al logro de metas y objetivos institucionales.			
Responsable	Director			

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	estrategia
Convivencia Escolar	Formación	Afianzar las políticas,	El 95% de los docentes fortalecen sus procedimientos y prácticas pedagógicas con apoyo de Convivencia Escolar y orientaciones para implementar acciones formativas transversales, favoreciendo el desarrollo personal y social de la comunidad educativa.	Promover una convivencia armónica de respeto mutuo entre los distintos integrantes de nuestra escuela, a través de actividades culturales, artísticas y medioambientales para mejorar la convivencia escolar y el % de logro de los IDPS.
	Convivencia Escolar	y prácticas, por medio de herramientas, valores y vivencias, dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de la comunidad educativa.		
	Participación y vida democrática			
Acción	Trabajando para la mejora integral			
Descripción de la acción	El director y su equipo de gestión implementarán actividades para trabajar los IDPS (feria de alimentos saludables, elección de centros de alumnos y de apoderados, talleres de autoestima, entre otros) con el fin de reconocer y mejorar estos indicadores.			
Responsable	Equipo de Gestión			

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	estrategia
Gestión de Recursos	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos	Estructurar políticas, prácticas y procedimientos, dirigidos a contar con el equipo de trabajo, recursos financieros, materiales y redes de apoyo, gestionando las acciones y optimizando los recursos para la adecuada implementación de los procesos educativos.	Se gestionara el 100% de los recursos solicitados en las acciones del PME, en función de cubrir las necesidades educativas de los estudiantes de nuestro establecimiento.	Gestionar los recursos financieros, humanos y materiales en función de las necesidades de nuestro establecimiento.
Acción	Recursos Para El Aprendizaje			
Descripción de la acción	El director gestiona la adquisición, renovación e implementación de material fungible, recursos pedagógicos y tecnológicos e insumos varios, a través de la implementación de las diferentes acciones del PME, con el fin de entregar las condiciones y herramientas necesarias para alcanzar los objetivos y metas propuestas.			
Responsable	Director			

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS ACCIONES

Pregunta	Respuesta
<p>¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?</p>	<p>El principal aspecto que facilitó la implementación de las acciones fue la disposición al trabajo de todos los integrantes de la comunidad educativa y contar con gran parte de los recursos necesarios para lograr alcanzar la acción planificada.</p>
<p>¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?</p>	<p>Las acciones implementadas sí permitieron la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, ya que estas acciones estaban enfocadas en el proceso educativo y en las necesidades detectadas en nuestra comunidad, por lo que obtuvimos un impacto positivo tanto en los aprendizajes como en el desarrollo integral de los estudiantes, lo que se ve reflejado en los resultados obtenidos en evaluaciones internas, SIMCE, IDPS e indicadores de eficiencia interna.</p>
<p>¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?</p>	<p>Se podría facilitar la mejora de la implementación definiendo de manera más clara y efectiva la planificación de las actividades que se realizarán (tiempo, roles, recursos, evaluación), las que nos llevarán al logro de nuestras acciones.</p>

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Dimensión:	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Estructurar políticas, prácticas y procedimientos, dirigidos a contar con el equipo de trabajo, recursos financieros, materiales y redes de apoyo, gestionando las acciones y optimizando los recursos para la adecuada implementación de los procesos educativos.
Estrategia:	Gestionar los recursos financieros, humanos y materiales en función de las necesidades de nuestro establecimiento.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none">- Gestión del personal- Gestión de los resultados financieros- Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	95%
Indicadores de seguimiento:	95%

Dimensión:	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, mediante un trabajo coordinado y colaborativo para el logro de los objetivos de aprendizajes de todos los estudiantes.
Estrategia:	Generar Lineamientos pedagógicos claros y precisos e implementar sistema de planificación de clases para el logro de los objetivos de aprendizajes.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	95%
Indicadores de seguimiento:	95%

Dimensión:	Liderazgo
Objetivo Estratégico:	Consolidar el diseño, articulación, conducción y la planificación institucional, a través de una gestión Coordinada y eficaz, para asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.
Estrategia:	Establecer funciones administrativas y organizacionales, de acuerdo a los roles y funciones de cada integrante.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	95%
Indicadores de seguimiento:	95%

Dimensión:	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Afianzar las políticas, procedimientos y prácticas, por medio de herramientas, valores y vivencias, dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de la comunidad educativa.
Estrategia:	Promover una convivencia armónica de respeto mutuo entre los distintos integrantes de nuestra escuela, a través de actividades culturales, artísticas y medioambientales para mejorar la convivencia escolar y el % de logro de los IDPS.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	95% 95%
Indicadores de seguimiento:	95%

EVALUACIÓN CUALITATIVA

Pregunta	Respuesta
¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	Liderazgo del Director y Gestión Pedagógica.
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	En prácticas docente la entrega oportuna de planificaciones de clases y el trabajo en conjunto con la jefa de Unidad Técnico Pedagógica y En gestión Institucional la distribución de recursos por áreas y necesidades que se presentan en el establecimiento y el fortalecimiento de valores a través de diversas actividades tanto curriculares como de Convivencia escolar.
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	Impactó de manera positiva, ya que al establecer lineamientos de trabajo y contar con planificaciones de clases permitió la toma de decisiones oportunas en el proceso de enseñanza aprendizaje y trabajar de manera ordenada según las necesidades que presentaba cada grupo curso.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	Debemos ajustar la estrategia de Convivencia Escolar, debido a que hay que clarificar las actividades en la planificación institucional y diseñar un sistema de evaluación de estas actividades.
Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	No, es necesario, ya que las estrategias apuntan a lo que queremos alcanzar, ajustar en algunos detalles para el logro de nuestras metas.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Calidad de la Educación (2020) Informe Resultados Simce 2019. Ministerio de Educación de Chile, Santiago.

Agencia de Calidad de la Educación (2020) Informe Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) 2019. Ministerio de Educación de Chile, Santiago.

Ministerio De Educacion. (2020). Plan De Mejoramiento Educativo Orientaciones Para Su Elaboracion. Santiago –Chile.

Ministerio de Educación (2017). Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018, Santiago, Chile: Área Inclusión, Convivencia e Interculturalidad y Unidad de Transversalidad Educativa, primera edición.

Ministerio De Educacion. (2020). Plan De Mejoramiento Educativo Orientaciones Para Su Elaboracion. Santiago –Chile.

Ministerio de Educación (2009). Ley General de Educación LGE N° 20370. Santiago, Chile.

MINEDUC 2008 " Marco para la buena enseñanza Ed. CPEIP, Santiago, Chile.

Ministerio de Educación. Gobierno de Chile (2004). Reglamento evaluación docente. Santiago, Chile. Disponible en: http://www.docentemas.cl/docs/marco_legal/ReglamentoEvaluacionDocente.pdf.

Ministerio de Educación. Gobierno de Chile (2008). Marco para la Buena Enseñanza: Documento de trabajo. Disponible en: <http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>.

Ministerio de Educación. Gobierno de Chile (2019). Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar: Documento de trabajo. Disponible en: <http://www.cpeip.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/2019/mayo/MarcoBuenaDireccionYLiderazgov12032015int.pdf>.

ANEXO

Agencia de Calidad de la Educación

Informe

Resultados Educativos

Síntesis de Resultados 2019

Establecimiento: ESCUELA PATRICIO ZEBALLOS

Comuna: OVALLE

Agencia de
Calidad de la
Educación

Categoría de Desempeño 2019

Educación Básica Sin Categoría

Educación Media Sin Categoría

Resultados educativos 8° básico 2019

Simce	Puntaje Promedio	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico
 Lectura	211	Similar
 Matemática	216	Más bajo
 Historia, Geografía y Cs. Sociales	240	Similar
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico
 Autoestima académica y motivación escolar	82	Más alto
 Clima de convivencia escolar	83	Más alto
 Participación y formación ciudadana	85	Más alto
 Hábitos de vida saludable	77	Más alto

SEGUIMIENTO- EVALUACIÓN PIE- PME ETAPA INICIAL			
Antecedentes	Fecha	Medios de Verificación	Responsables
Eficiencia Interna	Diciembre	PLATAFORMA PME	UTP
Resultados de Aprendizaje	Diciembre		UTP
Resultados Educativos	Mayo		UTP
PME			
Nivel de ejecución de las acciones.	Diciembre		EGE
Contribución de las acciones a las estrategias propuestas.	Diciembre		EGE
Grado de cumplimiento de los Objetivos y Metas Anuales.	Noviembre/ Diciembre		EGE

Brechas entre el % de ejecución de acciones v/s el logro de los aprendizajes de las estudiantes	Noviembre/ Diciembre		EGE
---	-------------------------	--	-----

ETAPA INTERMEDIA			
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS			
Área de Gestión	Fecha	Medio de Verificación	Responsable
Grado de cumplimiento de los elementos de la Meta (políticas, práctica y procedimientos) de la dimensión de Liderazgo	Marzo/Abril	Plataforma PME	Equipo Técnico Pedagógico
Grado de cumplimiento de los elementos (políticas, práctica y procedimientos) de la Meta de Gestión Pedagógica	Marzo/Abril		UTP
Grado de cumplimiento de los elementos (políticas, práctica y procedimientos) de la Meta de Convivencia	Marzo/Abril		Equipo de Convivencia

Grado de cumplimiento de los elementos de la Meta de Recursos	Marzo/Abril		Dirección
Grado de cumplimiento de los elementos (políticas, práctica y procedimientos) de la Meta de Resultados	Marzo/Abril		UTP
Coherencia entre los resultados internos y externos	Mayo		UTP

ETAPA FINAL			
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS			
Área de Gestión	Fecha	Medio de Verificación	Responsable
Grado de cumplimiento de los Objetivos y metas propuesta en Liderazgo	Noviembre/ Diciembre	Plataforma PME	Dirección
Grado de cumplimiento de los elementos del Objetivos y metas propuestas en Gestión Pedagógica	Noviembre/ Diciembre		UTP
Grado de cumplimiento de los elementos del Objetivos y metas propuestas en Convivencia	Noviembre/ Diciembre		Equipo de Convivencia
Grado de cumplimiento de los elementos del Objetivos y metas propuestas en Recursos	Noviembre/ Diciembre		Dirección
Grado de cumplimiento de los elementos del Objetivos y metas propuestas en Resultados	Noviembre/ Diciembre		UTP

Impacto del PME sobre los resultados de aprendizajes de todas las estudiantes.	Noviembre/ Diciembre		EQUIPO DE GESTIÓN
Coherencia entre los resultados internos y externos.	Diciembre		EQUIPO DE GESTIÓN

REPORTE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

 <p>Ministerio de Educación Gobierno de Chile</p>	<p>Reporte Fase Estratégica Fecha de Creación: 05/07/2020 20:28 hrs.</p>
--	--

Nombre Establecimiento: ESCUELA PATRICIO ZEBALLOS

RBD: 953

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Una Escuela formadora de estudiantes con competencias, Habilidades y Valores que al egresar puedan insertarse exitosamente en un establecimiento de continuidad para la Enseñanza Media, a través de los sellos del Establecimiento.
Misión	Educar Privilegiando la formación de personas respetuosas, responsables y comprometidas con su proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de la Expresión artística, hábitos de sana convivencia, cuidando y respetando el medio ambiente, para que se desenvuelvan positivamente en la sociedad actual.
Sello 1	Medio Ambiental
Sello 2	Expresión Artística
Valores y Competencias	Respeto. Responsabilidad. Resiliencia. Tolerancia. Solidaridad.