



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II
Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Alumna Claudia Lorca Pérez

Santiago - Chile, marzo de 2013

Índice

1.- Presentación y antecedentes generales del colegio

2.- Introducción

3.- Metodología y diseño de pruebas

4.- Análisis de Resultados

5.- Bibliografía

6.- Anexos

a) prueba de matemática 8° año

b) Prueba de Lenguaje 8° año

1.- Antecedentes históricos del colegio

En Abril del año 1900, se dictó un decreto que disponía la creación de una sección para la educación de ciegos en Chile, que funcionaría anexa a la escuela de sordos- mudos, lo que se inició en Agosto del mismo año.

En el año 1930, el gobierno de la época dio un renovador impulso a la educación de ciegos, incorporando a su formación la enseñanza de masajes, música y ampliando el nivel de educación hasta 6º año de primaria.

Desde 1934 en adelante, se comenzó a estudiar la posibilidad de separar la sección ciegos de la escuela de sordos- mudos, debido a que las condiciones no eran adecuadas para educar a niños y jóvenes con distinto déficit en el mismo lugar.

Finalmente, se publicó el **decreto supremo N° 3871 del 5 de Junio de 1951, que creaba la escuela especial de ciegos**, con lo que se logró la ansiada independencia y marcó el comienzo de una etapa de franco progreso en esta rama especial de la educación en nuestro país.

Cuando Hellen Keller, conferencista norteamericana sorda ciega, visitó nuestro país, consiguió con el Presidente de la República de ese entonces el compromiso formal de hacer realidad el proyecto de construir una escuela especial para ciegos, pues hasta ese momento la escuela funcionaba en un local nada apropiado para este trabajo educativo.

Desde el año 1961, la escuela funciona en un local construido por la sociedad constructora de establecimientos educacionales, especialmente diseñado para la educación de personas discapacitadas visuales.

En la actualidad es una escuela municipal, dependiente de la corporación municipal de Ñuñoa, desde el año 1982. Está ubicada en un barrio residencial, colindante con la comuna de La Reina.

La escuela Hellen Keller es un establecimiento de educación especial y básica que entrega atención en los niveles de Estimulación Temprana, Educación Pre básica, Educación Básica y Nivel Laboral. También es Centro de Recursos que presta apoyo y orientación en la educación integrada en la Enseñanza Básica y Enseñanza Media, contando con personal especializado para cada uno de los niveles.

Los estudiantes a los cuales actualmente ofrece educación el colegio se caracterizan por presentar Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), del total de matrícula 102, al menos un 60% corresponde a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Múltiples.

La discapacidad visual, se presenta asociada a diversos factores sociales y de salud que hacen diversa y compleja la dinámica educativa en el establecimiento.

Algunas etiologías se relacionan con tumores cerebrales, síndromes, asfixias neonatales, causas genéticas, consanguineidad de los progenitores, accidentes automovilísticos entre otros.

La escuela está organizada en cursos de hasta ocho alumnos para privilegiar la atención en pequeños grupos y dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, consciente de los desafíos presentados, se cuenta con asistente de sala en la mayoría de los cursos.

Los estudiantes cumplen una jornada de 40 horas semanales. El diseño curricular integra los Aspectos específicos en la carga horaria semanal de los cursos.

El nivel Laboral constituido por dos talleres Masoterapia y Preparación a la vida Adulta, desarrollan planes especiales, diseñados en el colegio y aprobados por el Ministerio de Educación.

Por ser una escuela especial y básica, tiene la misión de implementar dos currículum (Especial decreto 89/90 y de Educación Básica) en forma armónica e integrada en cada grupo curso.

Dicha particularidad ha implicado grandes desafíos organizativos y docentes, en busca de estrategias de aprendizaje que den respuesta a las demandas educativas de los estudiantes y sus familias.

Hace ya nueve años se inició la implementación de un programa de evaluación de aprendizaje, el cual consistió en la medición de los aprendizajes provenientes del currículum especial, dichas áreas de aprendizaje se denominan Aspectos Específicos y están conformadas por:

- Actividades de la vida diaria, aprendizajes centrados en la independencia y autonomía de los estudiantes respecto a higiene personal, vestuario, quehaceres del hogar, comportamiento social
- Orientación y Movilidad, referido a aprendizaje de desplazamiento con bastón blanco y orientación en lugares conocidos y desconocidos, así como uso de locomoción colectiva
- Braille, considera el aprendizaje del sistema de lectoescritura Braille (combinación de seis puntos en relieve), abecedario, signos de puntuación, números entre otros.
- Ábaco, referido al cálculo de operaciones básicas, adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales

Dichas evaluaciones fueron abordadas en su diseño e implementación desde el Gabinete Técnico del colegio, se adoptó la modalidad de destinar una semana al

inicio y término del año para realizar las evaluaciones las cuales podían asumir la forma de una prueba escrita o de ejecución.

Con el transcurso del tiempo el sistema de evaluación de aprendizajes diseñado en el colegio fue variando en su diseño por ejemplo incorporó la formulación de metas por parte de los docentes, también se incluyó la medición del nivel de pre-básico con la aplicación de la prueba de Funciones Básicas adaptada, en ella se incluyó la evaluación de pre-braille.

Transcurrido el tiempo, se consideró la necesidad de evaluar no solo los denominados Aspectos Específicos, sino que incluir también la evaluación de los aprendizajes de Matemática y Lenguaje, estableciendo de este modo una concordancia con los demás colegios de la comuna, quienes están sometidos a un proceso de evaluación permanente por una entidad externa a la corporación de educación

Reflexionando en torno a los resultados obtenidos, se decidió incorporar la medición de la comprensión lectora de los alumnos, adaptando la prueba elaborada por Mabel Condemarín y otros, dicha adaptación consistió solo en la transcripción al sistema Braille y ampliación de la letra (macrotipo), de esto hace ya tres años.

El siguiente paso fue incorporar la aplicación de pruebas preparadas por el organismo asesor de la corporación para medir los aprendizajes de Matemática y Lenguaje. Las pruebas fueron adaptadas en cantidad de preguntas, dado el volumen alcanzado por los textos una vez realizadas las transcripciones a Braille y Macrotipo, de acuerdo a este criterio se estableció un máximo de 30 preguntas en cada prueba.

El diseño de aplicación original se ha modificado, se realiza una medición al finalizar el año, teniendo como referente para plantear las metas aprendizaje del

año en curso, los resultados obtenidos en el mes de Noviembre del año anterior. En el caso de la prueba de Comprensión Lingüística Progresiva, se respeta el diseño de las autoras quienes indican dos mediciones, en el caso que se explica, se realizan en el mes de Abril y Noviembre respectivamente.

Los resultados de las evaluaciones son presentados en Consejo de Profesores y posteriormente se entrega un informe más detallado del rendimiento de los estudiantes para cada profesor que imparte la asignatura evaluada.

Conjuntamente con la aplicación de este diseño de medición, el establecimiento ha participado en la aplicación piloto del Simce para Discapacitados Visuales impulsado por el Ministerio de Educación, en los cursos de 4° año. En el año 2013 se dio la partida oficial de la aplicación de este instrumento en nuestro establecimiento con la aplicación de la prueba para los estudiantes de 6° año básico.

De igual modo se ha comenzado a dar respuesta a otro grupo de estudiantes que han incrementado su presencia en la escuela, quienes presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

En la actualidad, se ha considerado necesario incorporar a este sistema de evaluación, algunos aspectos centrales en la atención de estudiantes que presentan la característica antes mencionada, dichos aspectos se relacionan con el quehacer docente, con el conocimiento y uso de instrumentos de valoración de las conductas presentadas por los estudiantes, así como de formatos de planificación y levantamiento de información que se ajustan mejor a sus fortalezas individuales.

2.- Introducción

El presente trabajo, da cuenta del proceso de evaluación diagnóstica realizado en el curso de 8° año del colegio Hellen Keller, dedicado a la educación de niños y jóvenes Discapacitados Visuales, quienes presentan Necesidades Educativas Especiales (Nee) y también Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

En un contexto de educación inclusiva, en el cual se organizan los cursos con un máximo de ocho alumnos por curso.

En dicho espacio educativo se lleva adelante la implementación integrada de ambos curriculum correspondiente a Educación Especial y Educación Básica.

Los estudiantes que presentan NEEM, utilizan un formato de planificación denominado Plan Educativo Individual (PEI), en el se plasman los intereses de la familia y las evaluaciones realizadas por los docentes, estableciendo un plan de aprendizaje para el año.

Cada docente establece metas de aprendizaje específicas para cada alumno, desarrollando las evaluaciones pertinentes y necesarias durante el año.

Todo el proceso se concretiza en la elaboración de un informe al finalizar el año escolar, siendo la promoción establecida de acuerdo al logro del estudiante en relación al los objetivos planteados al inicio del año.

El curso 4° año, no se incluyó en esta oportunidad, dado que al iniciar el año se encontraba sin profesora jefe asignada y los estudiantes realizaron un ingreso tardío e desigual al establecimiento.

3.- Metodología y diseño de pruebas

Se consideró el trabajo en dupla con docente del curso 8° año para la confección del instrumento. Se revisaron las preguntas y textos propuestos considerando las características de los alumnos e intentando dar cuenta de sus intereses.

Como se ha explicitado anteriormente los alumnos presentan NEE y NEEM, esta característica impacta en la dinámica de trabajo desarrollada en los cursos.

Los estudiantes ingresan en forma tardía al iniciar la jornada, asisten en forma irregular por controles médicos o familiares.

En el transcurso de la primera semana de clases y en la aplicación de las pruebas fue posible apreciar esta dificultad, debido a lo cual, se prolongó la aplicación a más de un período y también se consideró más de un día en su aplicación.

En el diseño de los instrumentos se consideró la estructura utilizada en la comuna, tipo de preguntas (alternativas, selección múltiple) así también se mantuvo la cantidad de preguntas 30, criterio que responde a una necesidad técnica en cuanto a volumen del ejemplar entregado a los alumnos (librillo de aproximadamente 30 hojas)

Se consideró también el rendimiento de los alumnos en la prueba CLP aplicada en la escuela en el año 2013, para la selección los textos y la complejidad de las preguntas, algunas características: lenguaje sencillo y cotidiano, temas de lectura conocido por los alumnos.

En matemática, se orientó la evaluación hacia el razonamiento más que a la ejecución de operatoria, los alumnos debían evaluar cómo proceder para obtener un resultado determinado, sin obviar las preguntas de conocimiento y aplicación.

4.- Análisis de resultados

Aspectos considerados en la evaluación de Matemática

Eje números: números enteros, decimales y fraccionarios positivos; Leer, comparar, ordenar y representar. Números naturales realizar las cuatro operaciones y operatoria combinada. Adición y sustracción de fracciones decimales y positivas

Eje álgebra: comprensión de nociones algebraicas, resolución de ecuaciones de primer grado, expresiones equivalentes presentadas en lenguaje algebraico; representación de mitad, doble, tercio, triple y tercio de una cantidad.

Eje geometría: nociones de geometría de 5°a 8°, transformaciones isométricas; reconocimiento de traslaciones, rotaciones y reflexiones; elementos lineales de un triángulo y sus propiedades, cálculo de la medida de los ángulos interiores o exteriores; cálculo de perímetro de cuadrados y circunferencias; determinación de áreas cuadrados, rectángulos y triángulos

Eje datos y azar: extraer información presentada en tablas, gráficos; realizar cálculos e inferencias; calcular e interpretar medidas de tendencia central; determinar la probabilidad de ocurrencia de un evento.

	N° de preguntas	Nivel de logro
Eje Números	7	4/7
Eje Álgebra	5	3/5
Eje Geometría	11	6/11
Eje Datos y azar	7	4/7
Total	30	

Análisis de resultados prueba de Matemática

Ítems evaluados	Estudiantes						N° de preguntas	Nivel de logro
	1	2	3	4	5	6		
Eje números	6	4	4	5	4	4	7	4/7
Eje álgebra	1	1	2	2	1	0	5	3/7
Eje geometría	5	2	6	2	4	5	11	6/11
Eje datos y azar	8	4	3	3	1	1	7	4/7
Total	20	11	15	12	10	10	30	

Los resultados observados dan cuenta de un nivel de logro de aprendizaje Elemental (estándares de aprendizaje establecidos por Ministerio de educación)

El Eje de Álgebra es el que aparece con menor porcentaje de logro en los alumnos evaluados

El Eje Datos y Azar también presenta dificultad y bajo nivel de logro por parte de los alumnos.

Ningún alumno alcanza el nivel de logro establecido para la prueba.

Aspectos considerados en la evaluación de Lenguaje

Comprensión lectora:

- idea principal
- hechos y detalles
- predicción
- inferencias
- propósito del autor
- lenguaje figurado

- causa y efecto

Plan de redacción

Conocimiento

Análisis de resultados Prueba de Lenguaje

	N° de preguntas	Nivel de logro
Comprensión lectora	20	12
Plan de redacción	3	2
Conocimiento	7	4
Total	30	

Análisis de resultados prueba de Lenguaje

Ítems evaluados	Estudiantes				N° de preguntas	Nivel de logro
	1	2	3	5		
Comprensión lectora	17	13	9	14	20	12
Plan de redacción	1	2	0	1	3	2
Conocimiento	2	5	4	3	7	4
Total	20	20	13	18	30	

Alumnas asignadas con número 4 y 6 no estuvieron presentes el día en que se aplicó el instrumento

De acuerdo estándares establecidos por el Ministerio de Educación para medir el logro de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes del país.

Adecuado, Elemental e Insuficiente, se realiza una caracterización de las conductas que los estudiantes deberían ser capaces de explicitar al momento de enfrentar una situación de examen. Sintetizando, se espera que los estudiantes puedan:

- 1.- Tener una comprensión global de lo leído en diferentes tipos de textos
- 2.- Secuenciar cronológicamente
- 3.- Reconocer causas y consecuencias
- 4.- Localizar información explícita
- 5.- Realizar inferencias directas
- 6.- Interpretar lenguaje figurado
- 7.- Reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones en lo leído

De acuerdo a los resultados obtenidos por los alumnos, es posible plantear que al momento de la evaluación demuestran un desempeño estimado como Elemental, pueden evidenciar prácticamente todas las habilidades requeridas para su nivel.

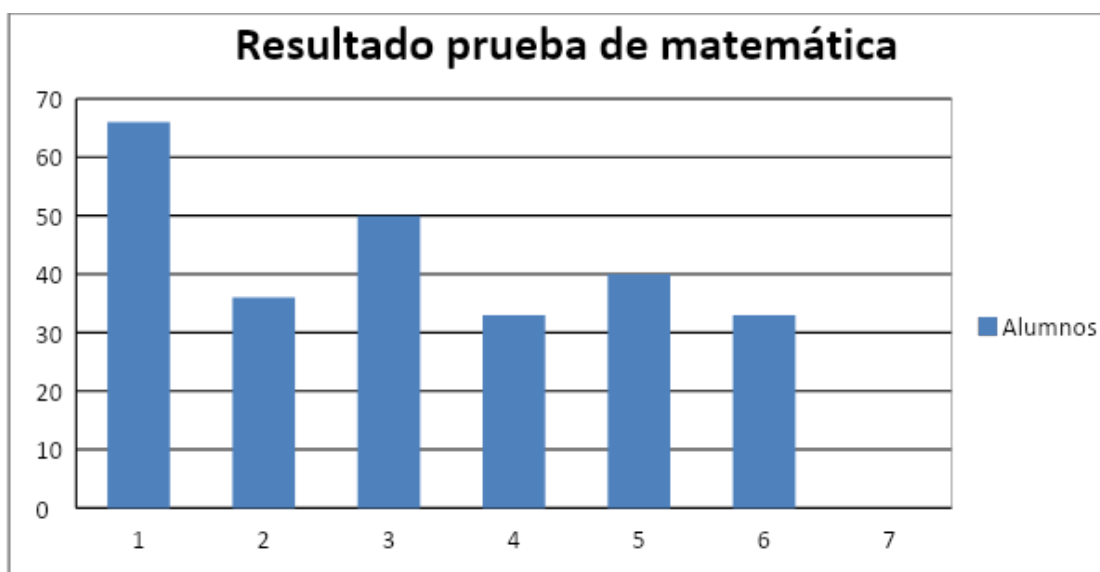
Comprenden globalmente lo que leen, localizan información destacada en los textos presentados, realizan inferencias sobre aspectos puntuales, establecen relaciones implícitas, entre situaciones claramente presentadas en las lecturas, concluyen a partir de datos específicos.

La mayor dificultad detectada se encuentra en la habilidad para desarrollar un plan de redacción. De igual modo se evidencia la necesidad de incrementar el nivel conocimientos utilizados por los estudiantes complejizando progresivamente los textos presentados para su análisis.

Análisis en tablas y gráficos

Nómina de alumnos de 8° año y sus resultados en pruebas de Matemática y Lenguaje

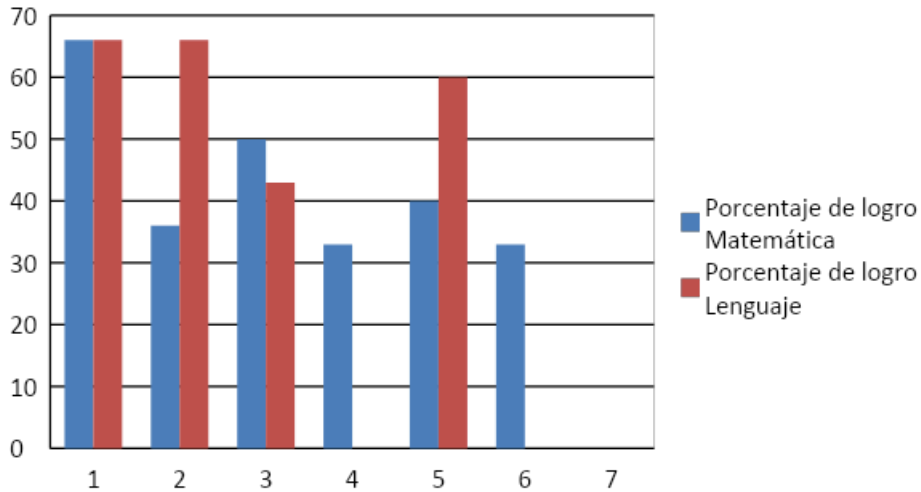
N° de alumnos	Prueba de matemática	Porcentaje de logro
1.- PV	20/30	66
2.- MG	11/30	36
3.- KJ	15/30	50
4.- CS	10/30	33
5.- CT	12/30	40
6.- FP	10/30	33
7.- FM	ausente	0
Matrícula 7		



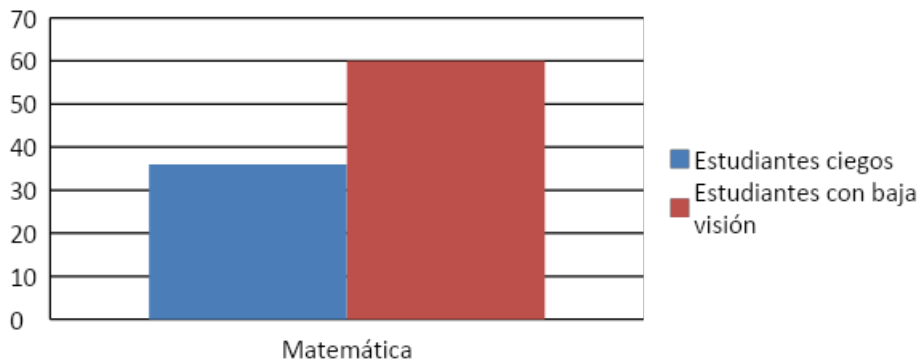
Prueba de Lenguaje	Porcentaje de logro
20/30	66
20/30	66
13/30	43
Ausente	0
18/30	60
ausente	0
ausente	0



Gráfico comparativo de logros en Matemática y Lenguaje



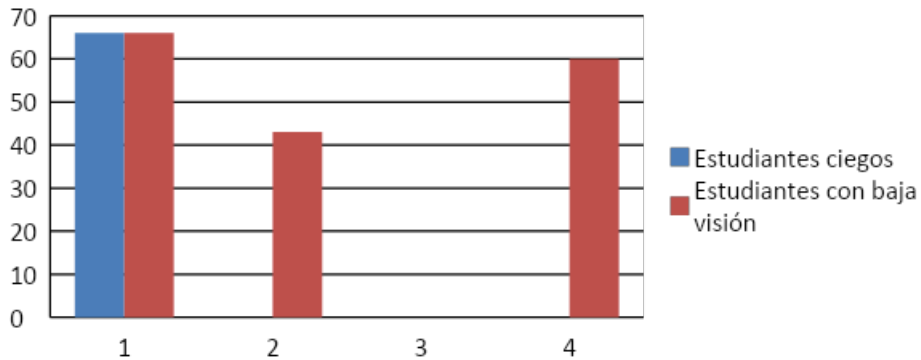
Comparación de logros entre estudiantes ciegos y con baja visión prueba de Matemática



Los estudiantes que presentan ceguera demuestran un menor nivel de logro que el porcentaje alcanzado por los estudiantes que presentan Baja Visión.

Este dato es coincidente con la información arrojada por la prueba Simce que se ha aplicado en estos años (programa piloto)

Comparación de logros entre estudiantes ciegos y con baja visión prueba de Lenguaje



La única estudiante ciega que rindió la prueba de lenguaje alcanza igual nivel de desempeño que la mejor de mejor rendimiento con baja visión.

Una explicación posible es que su nivel de desempeño en dominio del Braille (medición de Aspectos Específicos) es destacable sobre el 80%, lo cual implica buena discriminación y velocidad lectora utilizando ese sistema.

5.- Anexos

- a) Cuadro descriptivo alumnos 8° año
- b) Prueba de matemática 8° año
- c) Prueba de lenguaje 8° año

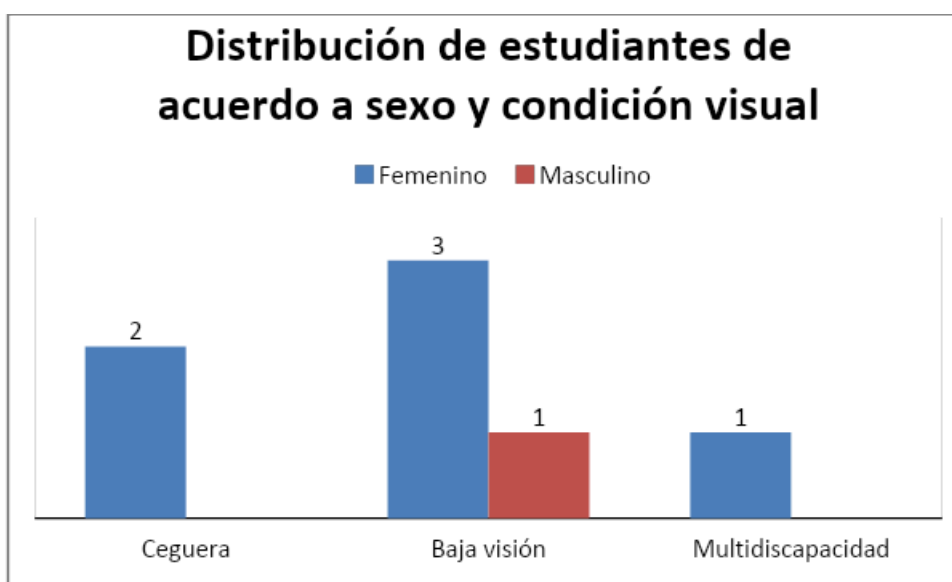
Cuadro con descripción de alumnos de 8° año

Estudiante	Sexo	Condición visual	Modalidad de lectoescritura	Observaciones
1 PV	F	Baja visión	Debe utilizar textos en macrotipo (tamaño de letra 26)	
2 MG	F	Ceguera	Sistema Braille	
3 KJ	M	Baja Visión	Utiliza textos en macrotipo	
4 CS	F	Baja Visión	Utiliza textos en macrotipo	Presenta reiteradas inasistencias
5 CT	F	Baja visión	Utiliza ambos sistemas (macrotipo y Braille)	
6 FP	F	Ceguera	Utiliza sistema Braille	Actualmente en tratamiento por cáncer en los huesos
7 FM	F	Baja visión	Utiliza macrotipo	Presenta también hipoacusia

La matrícula del curso es de siete alumnos con un cupo total de 8 alumnos

Caracterización del curso de acuerdo al sexo y condición visual de los estudiantes

Sexo	Femenino	Masculino
Ceguera	2	0
Baja visión	3	1
Multidiscapacidad	1	0



Prueba Diagnóstico Matemática 8° Básico

Encerrar en un círculo la alternativa correcta

1. Loreto tenía un cordel de 2,15 metros de largo. Regaló un trozo a un amigo y se quedó con 1,83 metros. Para saber cuántos metros de cordel regaló.

¿Qué debes hacer?

A. sumar B. restar C. multiplicar D. dividir

2. Maribel trajo un jarro con naranjada, contó que está compuesta por 0,45 litros de jugo que exprimió de varias naranjas y 1,05 litros de agua endulzada. ¿Qué cantidad de naranjada obtuvo?

A. 1,50 litros B. 1,45 litros C. 1,55 litros D. 2,5 litros

3.- En la multiplicación de $36,8 \times 4,6$ el resultado tendrá

A. una cifra decimal B. dos cifras decimales
C. tres cifras decimales D. no tendrá cifras decimales

4.- David tiene una cuerda que tiene 21,5 metros de largo. Si la corta en 5 partes iguales ¿De qué tamaño será cada parte?

A. 4,0 metros B. 5,0 metros C. 4,3 metros D. 4,7 metros

Responde las preguntas 5 a 7 utilizando la siguiente información

Violeta realizó un listado con las notas obtenidas por 15 alumnos en una prueba, organizó los resultados en la siguiente tabla.

Alumnos/as	notas
1	4,0
2	4,0
3	4,0
4	4,5
5	5,0
6	5,0
7	5,5
8	6,0
9	6,0
10	6,5
11	6,5
12	6,8
13	6,8
14	7,0
15	7,0

5.- La nota que corresponde a la moda es:

- A. 4,0 B. 5,5 C. 7,0 D. 6,0

6.- El promedio del grupo corresponde a:

- A. 5,0 B. 6,0 C. 5,6 D. 6,5

7.- La mediana corresponde a la nota

A. 6,0 B. 6,5 C. 6,8 D. 7,0

8. En un triángulo isósceles, uno de sus ángulos mide 90° ¿Cuánto miden los otros dos ángulos?

A. 40° B. 45° C. 50° D. 55°

9.- Si un triángulo ABC tiene sus tres lados iguales ¿Cuál es la medida de sus ángulos interiores?

A. 60° B. 65° C. 70° D. 72°

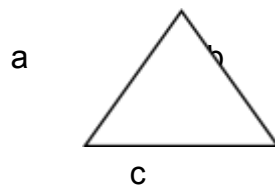
10.- ¿Cuál de los siguientes tríos de ángulos corresponde a la suma de los ángulos interiores de un triángulo?

A. $27^\circ, 90^\circ, 63^\circ$ B. $18^\circ, 90^\circ, 22^\circ$ C. $75^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ D. $45^\circ, 45^\circ, 65^\circ$

11.- Un triángulo obtusángulo es aquel que ...

A. Tiene todos sus ángulos obtusos B. Tiene uno de sus ángulos obtuso
C. Tiene dos de sus ángulos obtusos D. Tiene un ángulo recto

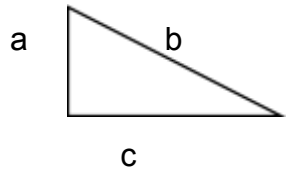
12.-



Si $a = 5 \text{ cm}$, $b = 5 \text{ cm}$, $c = 5 \text{ cm}$ el perímetro de la figura corresponde

A. 5 cm B. 10 cm C. 15 cm D. 20 cm

13.-



El Perímetro del triángulo corresponde a 24 cm Si $a = 6$ cm, $b = 10$ cm, ¿Cuánto mide el lado c ?

- A. 8 cm B. 9 cm C. 10 cm D. 12 cm

14.- a

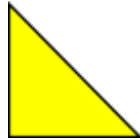


El área total del rectángulo corresponde 12 cm^2

Entonces el área de los triángulos que lo forman es:

- A. 6 cm^2 B. 7 cm^2 C. 8 cm^2 D. 9 cm^2

15.-



Para calcular el área del triángulo presentado, se debe conocer:

- A. la medida de todos sus lados B. la medida de uno de sus lados
C. la medida de la altura y la base D. solo la medida de la altura

16.- De una fotografía de tamaño 9×12 cm se quiere hacer una ampliación de modo que el ancho mida 54 cm. ¿Cuánto medirá el largo de la foto ampliada?

- A. 40,5 cm B. 45 cm C. 55 cm D. 72 cm

17.- En una receta, la proporción de harina en relación a la cantidad de azúcar es 3 es a 1. Si la receta pide 12 cucharadas de harina ¿Cuánta azúcar se necesita?

- A. 3 cucharadas B. 4 cucharadas C. 5 cucharadas D. 6 cucharadas

18.- ¿Qué significa que esté presente el 100% de un curso?

- A. que está presente la mitad del curso B. que está presente una parte del curso
C. que está presente todo el curso D. que está presente un tercio del curso

19.- Una tienda ha rebajado las poleras a una quinta parte de su precio ¿En qué porcentaje están rebajadas?

- A. 10% B. 15% C. 20% D. 25%

20.- El 25% de 4.800 corresponde a:

- A. 480 B. 2.400 C. 1.200 D. 1480

21.- En una plaza colocarán pastelones cuadrados de pasto cuya medida es de 2 metros por lado. ¿Cuántos pastelones se necesitarían si la plaza mide $2^2 \times 6$ metros de ancho por $3^2 \times 2$ de largo?

- A. 108 B. 72 C. 54 D. 28

22.- ¿Cuántos cubos de 2 cm de arista se pueden colocar dentro de un cubo de 6 cm de arista?

- A. 13 B. 27 C. 36 D. 64

23.- Lorena confeccionó un álbum para sus fotos. Le hizo 6 secciones para poner las fotos en forma clasificada; cada sección tiene 6 páginas y cada página tiene espacio para poner 6 fotos.

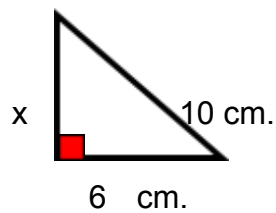
Expresado como potencia quedaría

- A. 6^1 B. 6^2 C. 6^3 D. 6^4

24.- El teorema de Pitágoras relaciona:

- A. áreas B. perímetros C. tamaño D. tamaño y área

25.- el valor de x corresponde a geometría



- A. 8 cm B. 9 cm C. 10 cm D. 12 cm

26. En una zapatería realizaron un registro respecto al número de calzado que solicitaban sus clientes

Número de calzado	personas
35	4
36	10
37	15
38	6

Considerando esta información responde ¿Qué porcentaje de clientes calzan

n° 37 o 38?

A. 60%

B.59%

C.40%

D.28%

27. En un laboratorio, están realizando el cultivo de una bacteria, la cual se duplica cada 5 minutos. Si en un comienzo había 6 bacterias. ¿Cuántas habrá al cabo de 15 minutos.

- A. 30 B. 36 C. 48 D. 90

28. Si una fotografía de 3 cm x 7 cm se amplía en forma proporcional. ¿Cuál de las siguientes ampliaciones no corresponde?

- A. 36 x 84 cm B. 4,5 x 1,05 cm C. 18 x 35 cm D. 9 x 21 cm

29. El doble de la edad de Alicia aumentada en dos es igual al cuádruplo de su edad disminuida en 10. La ecuación que resuelve el enunciado es:

- A. $2(x+2)=4(x-10)$ B. $2x+2=4(x-10)$ C. $2x+2=4x-10$ D. $(2x+2)=(4x-10)$

30. La suma de un número y 36 es igual a la diferencia entre 240 y 200 ¿Cuál es el número?

- A. 4 B. 5 C. 6 D. 7

Prueba de diagnóstico Lenguaje 8° año

Lee atentamente el siguiente texto

La flor más bonita

Se cuenta que allá por el año 250 AC. En la China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío.

Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe. Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó:

--¿Hija mía, que vas a hacer allá?

--Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura--. Y la hija respondió:

--no, querida madre, no estoy sufriendo ni tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz--.

Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones.

Entonces, finalmente el príncipe anunció el desafío.

--Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mí como esposa y futura emperatriz de China--.

La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo que apreciaba mucho la especialidad de valorar algo, sean: costumbres, amistades, relaciones, etc.

El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su semilla, pues sabía si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse por el resultado.

Pasaron tres meses y nada brotó. La joven intentó todos los métodos que conocía pero nada había nacido. Día tras día veía más lejos su sueño, pero su amor era más profundo. Por fin, pasaron los seis meses pero nada había brotado. Consciente de su esfuerzo y dedicación la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordada solo para estar cerca del príncipe por unos momentos.

En la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor. Cada una más bella que la otra. De las más variadas formas y colores. Ella estaba admirada. Nunca había visto una escena tan bella. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas una a una anunció su resultado.

Aquella bella joven con su vaso vacío sería su futura esposa. Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada. Entonces con calma el príncipe explicó.

Ella fue la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en emperatriz.
La flor de la honestidad. Todas las semillas que entregue eran estériles.

1.- Según el contenido, este texto corresponde a:

- a. Un cuento
- b. Un discurso
- c. Una carta
- d. Una noticia

2.- ¿En qué año sucedió esta historia?

- a. 250 AC
- b. 250DC
- c. 205 DC
- d. 2005 DC

3.- ¿Qué le impedía al príncipe ser coronado emperador? Causa, efecto

- a. Su edad, era muy joven.
- b. Que aún vivía su padre.
- c. El estar soltero.
- d. Estar casado

4.- ¿Por qué quería ir la hija de la anciana a la fiesta del príncipe?

- a. Pensaba que el príncipe no podría resistirse a tanta belleza.
- b. Porque quería aprovechar la ocasión de ser feliz un ratito junto al príncipe, al cual amaba.
- c. Porque quería acudir a una fiesta lujosa, aunque sólo fuera una vez en su vida.
- d. Quería divertirse y bailar en la fiesta

5.- ¿Por qué acude por segunda vez la protagonista al palacio?

- a. Porque quería a toda costa casarse con el príncipe.
- b. Por desobedecer a su madre.

c. Porque era feliz con sólo estar unos momentos junto al príncipe.

d. porque quería ver las flores de las otras jóvenes

6.- ¿Qué planeó el príncipe para elegir esposa?

a. un baile

b. un sorteo

c. un desafío

d. una entrevista

7.- ¿Cómo se enteró la joven de los planes del príncipe? Hechos y detalles

a. escuchó detrás de la puerta

b. se lo contó un guardia del palacio

c. escuchó a otras jóvenes del pueblo

d. su madre le contó lo que pasaría

8.- ¿Qué era lo más probable que ocurriera al presentarse sin la flor ante el príncipe?

a. que no la dejaran entrar en el palacio

b. que no la escogiera como su esposa

c. que las demás jóvenes se rieran de ella

d. que la expulsaran del pueblo

9.- ¿Qué valoraba el príncipe según las jóvenes del pueblo?

a. la belleza

b. laboriosidad

c. la responsabilidad

d. la honestidad

10.- ¿Por qué la madre de la joven pensaba que no debía asistir al palacio?

a. porque no tendría oportunidad frente a las otras jóvenes

b. porque la joven estaba muy triste

c. porque la joven se volvería loca

d. porque no la dejarían entrar al palacio

11.- de acuerdo al texto que significaba “cultivar la flor más bella”

a. dedicación al trabajo

b. una flor de colores muy bellos

c. demostrar honestidad

d. engañar al príncipe

12.- ¿Cuál era la intención de las jóvenes de la corte?

a. casarse con el príncipe por medio del engaño

b. ser emperatriz de China

c. pertenecer a la corte

d. tener mucho dinero y poder

13. el texto se trata principalmente de:

- a. el amor entre un príncipe y una doncella
- b. la competencia entre unas jóvenes de la corte
- c. la honestidad frente a un compromiso
- d. el engaño al príncipe

texto 2

Ésta que era una niña de cera;
pero no era una niña de cera,
era una gavilla parada en la era.
Pero no era una gavilla
sino la flor tiesa de la maravilla.
Tampoco era la flor sino que era
un rayito de sol pegado a la vidriera.
No era un rayito de sol siquiera:
una pajita dentro de mis ojitos era.

¡Alléguese a mirar cómo he perdido entera,
en este lagrimón, mi fiesta verdadera!

Gabriela Mistral

14. ¿Cuál es el temple de ánimo del poema anterior?

- a. Tristeza
- b. Alegría
- c. Desgano
- d. Confianza

15.- ¿Cuál es el objeto lírico del poema leído?

- a. la pajita b. la niña c. la gavilla d. un rayito de sol

16.- ¿Quién es el hablante lírico del poema anterior?

- a. una niña b. un estudiante c. Gabriela Mistral d. una mujer

17.- ¿Qué figura literaria predomina en los siguientes versos?

"Para que tú me oigas, mis palabras se adelgazan a veces como las huellas de las gaviotas en las playas". Pablo Neruda

- a. Metáfora b. Hipérbaton c. Comparación d. Personificación

18.- Ordena las siguientes oraciones para que el texto tenga sentido

Hellen Keller

- 1) Posteriormente, y junto con su institutriz, prosiguió sus estudios especiales en la institución Horace Man School para sordos, de Boston, y en la Wright-Humason Oral School, en Nueva York.
 - 2) Escritora norteamericana. Invidente y sordomuda, se especializó en educación especial para discapacitados.
 - 3) Cuando cumplió los seis años, sus padres contrataron a una institutriz irlandesa, Ann Sullivan, quien le enseñó el lenguaje de los sordomudos y que marcaría un giro radical en su vida.
 - 4) Su obra publicada es, básicamente, autobiográfica, ya que Keller encontró en la escritura el modo de objetivar y hacer comunicable su difícil experiencia.
- a. 4-3-2-1 b. 1-2-3-4 c. 2-3-4-1 d. 2-3-1-4

19.- Bicentenario de Chile

1) La celebración correspondió a diversas actividades y planes nacionales que se fueron preparando con varios años de anticipación.

2) El Bicentenario de Chile tuvo como fecha el 18 de septiembre de 2010

3) con la Primera Junta Nacional de Gobierno el 18 de septiembre de 1810, que luego de casi ocho años, acabaría transformando a Chile en un país libre e independiente.

4) Su celebración conmemoró los 200 años del inicio del proceso de independencia de Chile

a. 2-4-3-1 b. 2-4-1-3 c. 2-3-4-1 d. 2-1-4-3

20.- Gabriela Mistral

1) trabajó como profesora de secundaria en su país y como directora de escuela.

2) Poetisa y educadora chilena

3) Gabriela Mistral se dio a conocer en los Juegos Florales de Chile en 1914 con el libro de poemas *Los sonetos de la muerte*

4) Hija de un maestro de escuela, con dieciséis años Gabriela Mistral decidió dedicarse ella también a la enseñanza

a. 2-3-4-1 b. 2-4-1-3 c. 2-1-3-4 d. 2-4-3-1

Lee atentamente el texto:

Toda manifestación de vida en nuestro planeta depende del Sol, lo mismo las ideas del cerebro humano que la reproducción de la ameba o el croar del sapo. Si el Sol se apagase de repente, si su emisión de calor y de luz quedase bruscamente interrumpida, todas las especies orgánicas perecerían en muy breve lapso. La clorofila de las hojas de las plantas, esta sustancia mediadora entre la

energía solar y la vida animal, perdería su misteriosa facultad de absorber, de descomponer, el ácido carbónico de la atmósfera; sin la intervención de los rayos solares, sería incapaz de transformar el carbono en esos productos orgánicos de que los hombres y los animales tienen absoluta necesidad para su subsistencia y desarrollo. Y como los seres carnívoros se nutren de sus vecinos inmediatos, los herbívoros, las reservas alimenticias de nuestro mundo se agotarían cuando desapareciese el último animal consumido por los seres humanos.

Pero el terrible espectáculo de una lucha feroz por el último trozo de alimento no será realidad, pues antes de que llegase tal momento, hombres y animales habrían muerto asfixiados por la atmósfera envenenada. Como es sabido, tanto los seres humanos como los demás animales, en su respiración exhalan un gas tóxico: ácido carbónico. Absorbiendo este mortífero gas, las plantas van reemplazando en silencio, merced a su misteriosa alquimia solar, los 500 millones de metros cúbicos de oxígeno que día a día consumen los seres humanos.

Algo que no hay que olvidar: fue este mismo Sol quien en los días más remotos de la Tierra, creó una atmósfera respirable para los habitantes del planeta. Sus rayos luminosos de onda corta descompusieron los vapores sulfurosos, el mefítico aliento de los volcanes, transformando en oxígeno tan dañinas emanaciones. El famoso científico Berthelot, por medio de ingeniosas experiencias, demostró que tanto el aire como los alimentos, el doble fundamento en que reposa la vida terrestre, son dones del Sol. Íntimamente asociado con la luz, el calor es el segundo de los bienes que nos da el Sol. Sin él no es concebible la vida y, especialmente, ninguna forma de vida orgánica superior. Esta consiste en una combustión lenta y continua que se apagaría inevitablemente sin el calor que la mantiene.

Ciertamente, las necesidades térmicas de la vida son sumamente variadas: las tiernas flores sucumben ante la más ligera escarcha, mientras que la pulga glacial y las algas verdes desafían las temperaturas de las regiones polares. Sin embargo, todo necesita determinada cantidad de calor. La sangre que recorre el cuerpo de los animales mayores, lo mismo que la de los pájaros o la del hombre, contiene calor solar; y hasta la actividad ultramicroscópica de las células del cerebro humano no puede desarrollarse por debajo de una temperatura determinada. Así, todo pensamiento humano, pasado y futuro, es un don del Sol".

“Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases” Luis A Gómez Macker, Marianne Peronard Thierry, Giovanni Parodi Sweis

21.- La principal intención del texto es:

- a. Defender el respeto por los seres vivos
- b. Mostrar los desastres a que estamos expuestos
- c. Poner de manifiesto la importancia del Sol
- d. Presentar puntos de vista de la ecología

22.- Según el contenido, este texto corresponde a un texto

- a. Informativo
- b. Instructivo
- c. Narrativo
- d. Poético

23.- La función del lenguaje que predomina en este tipo de texto es

- a. Emotivo o Discursivo

- b. Poética o literaria
- c. Expresiva o emotiva
- d. Representativa o referencial.

24.- De los siguientes títulos, el más adecuado para el texto es:

- a. El sol
- b. Importancia de la luz y del calor para la humanidad.
- c. Luz y valor
- d. El Sol, gran fuente de vida

25.- Señala cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una idea esencial del texto:

- a. Las necesidades térmicas de la vida son sumamente variadas.
- b. Toda manifestación de vida en nuestro planeta depende del Sol.
- c. Íntimamente asociado con la luz, el calor es el segundo de los bienes que nos da el Sol.
- d. El Sol en los días más remotos de la Tierra, creó una atmósfera respirable para los habitantes del planeta.

26.- El objetivo que persigue este texto, es:

- a. Señalar como está el mundo animal y humano.
- b. Tomar conciencia de la importancia del Sol.
- c. Cuidar de mejor manera el medioambiente.
- d. Detener el cambio climático.

27.- En la oración: "... las tiernas flores sucumben ante la más ligera escarcha..." el significado de la palabra sucumben, en su contexto es:

- a. Luchan
- b. Resisten
- c. Perecen
- d. Nacen

28.- En la oración: “*Así, todo pensamiento humano, pasado y futuro, es un don del Sol...*”. Se deduce que:

I. Los humanos necesitamos del Sol.

II. Nada sería posible sin el Sol.

III. Hasta en nuestras células está presente el calor solar.

IV. Sin él no es concebible la vida.

- a. I y II
- b. I, II y III
- c. II, III y IV
- d. I, II III y IV

29.- En el texto se menciona que la clorofila es una sustancia mediadora, por: Su facultad de absorber, de descomponer, el ácido carbónico de la atmósfera

- a. Sus rayos luminosos de onda corta descompusieron los vapores sulfurosos
- b. Que crea una atmósfera respirable para los habitantes del planeta
- c. Su combustión lenta y continua que se apagaría inevitablemente sin el calor que la mantiene

30.- De acuerdo con el texto, “Si el Sol se apagase de repente, si su emisión de calor y de luz quedase bruscamente interrumpida”, sucedería que: El mar se secaría

- a. todas las especies morirían en muy breve tiempo.
- b. las reservas alimenticias de nuestro mundo se agotarían.
- c. se transformaría el oxígeno en una tan dañina emanación

6.- Bibliografía

1.- Páginas web

-www2.mineduc.gob.pe/digesutp/formación/inicial/PDF La evaluación auténtica de los aprendizajes cne.gob.pe Condemarín y Medina (2000)

2.- www.educarchile.cl Evaluación auténtica

3.- www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide

4.- www.mineduc.cl

5.- Informe Compromiso de Gestión Evaluación de Aprendizajes, Colegio Hellen Keller E-216

6.- Proyecto Educativo Institucional Colegio Hellen Keller E-216, 2013