



Magister en Educación
mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado
Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesora : Rocio Rizzo San Martín
Alumno : Eduardo Blanchard Tapia

La Serena – Chile, abril de 2021

Indice

Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	6
Marco Contextual	8
Diagnóstico institucional	11
Análisis de resultado	24
Plan de Mejoramiento	28
Bibliografía	36
Anexos	38

RESUMEN

El propósito de este estudio se centra principalmente en la realización de un diagnóstico (Pag. 11), así como un plan de mejoramiento (Pag.. 28). En primer lugar permitirá identificar la información significativa de la institución de nuestro colegio para posteriormente guiar un diseño de Plan de mejoramiento , que sirve en el lineamiento operacional y estratégico para alcanzar lo esperado.

El método que he intentado utilizar es el estudio de caso, realizando un análisis sistemático y profundo de la unidad educativa que nos permitió conocer de mejor manera el contexto de la institución y comprender su desarrollo. Esto nos ayudará y permitirá considerar la dirección que debemos de tomar en cuanto al liderazgo en años venideros además de señalar el camino que podemos tomar y llevar durante nuestro andar como institución educativa.

El objetivo es mejorar la calidad educativa así como también de subir los resultados obtenidos en las evaluaciones externas a las que estamos expuestos año tras año y por otro lado entender como un plan de mejora puede influir en todo el accionar para alcanzar ese objetivo que buscamos.

Autores señalan, que para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos.

Según estos autores, así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación, donde se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa.

El Plan de mejoramiento no persigue otra cosa más que la proposición de operar el Proyecto Educativo Institucional de forma mejorada. Este documento ha sido redactado en base a la experiencia que se ha tenido, y que aún está en proceso constante de desarrollo.

INTRODUCCION

El Proyecto Educativo Institucional está orientado al quehacer del Establecimiento Educacional, explicitando su propuesta educativa y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarlos.

Este proyecto, es producto de la construcción de un trabajo en equipo con la participación de todos los estamentos que componen nuestra comunidad educativa, los cuales fueron sensibilizados en reuniones destacando lo importante y necesario que era contar con un Proyecto Educativo propio y con la participación de quienes forman parte de esta Comunidad Escolar.

El diagnóstico aplicado fue globalizador, es decir con amplio campo de acción de manera integrada, debido a que se requería de antecedentes, datos y opiniones centrados en un trabajo colaborativo y que apunte a resultados.

Este trabajo fue organizado con un equipo de Profesores, Asistentes de la Educación, Apoderados y Alumnos, Etc. los cuales analizaron el PEI actual y producto de éste surgieron ideas y propuestas, las cuales se llevaron a reuniones lo que permitió recoger toda la información valiosísima, objetiva y científica basada en instrumentos pertinentes, provenientes de fuentes confiables donde todos participaran de manera activa dando sugerencias, las cuales están plasmadas en nuestro proyecto.

Nuestro Establecimiento Educacional ha planificado sus actividades a través de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), que propicia identidad a nuestro establecimiento al considerar las características de nuestros alumnos (as), sus intereses y necesidades como también los de sus familias y las demandas que provienen del medio externo. Define la concepción educativa con que actúan los docentes en sus prácticas pedagógicas y las metodologías que se emplean para el desarrollo de sus clases, basadas en una gama de valores y orientaciones, las que

permitirán ir en busca de los aprendizajes significativos en los alumnos (as) de nuestro establecimiento educacional y que persiguen mejorar la calidad de aprendizaje reflejada ojalá en los próximos resultados de las evaluaciones que reciba nuestro colegio como lo son Simce y PSU .

MARCO TEORICO

Un Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de que puede tener alcances cercano (1 año) como más años alcance lejanos que se hayan planteado y lograr cambios en su institución . En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela, se pedirán y entregan más recursos donde más se necesitan, para lograr que todas y todos los estudiantes, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros, aprendan lo que deben y pueden aprender. Siendo lo esencial que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

Cuando hablamos de un Plan de mejoramiento la palabra lo está indicando, lo que se busca es planificar y organizar un proceso de mejoramiento adecuado, centrado en los aprendizajes de los estudiantes, en el establecer metas, así como acciones a desarrollar, obtener recursos para las necesidades encontradas en el diagnóstico.

Por esto las decisiones que se tomen en las distintas áreas (gestión, liderazgo, convivencia y recursos) deben de estar siempre dirigidas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que su tránsito escolar tenga todas las herramientas para realizarlo de la mejor manera.

Entre los mejoramientos deseados se puede destacar un cambio cualitativo en las prácticas pedagógicas, donde el proceso de aprendizaje sea dinámico, relevante y visiblemente interesante para los alumnos, lo que conducirá a la obtención de mejores resultados. Los PME han sido un motor para dinamizar el cambio en las escuelas y para que los profesores, los directivos y la comunidad educativa se apropien de la innovación. Estos proyectos han creado un ambiente que favorece la creatividad de los profesores y de los alumnos, mientras incorpora a personas e instancias de la comunidad en forma muy activa, muy participativa y que repercuta directamente en el logro de mejores aprendizajes en los conocimientos básicos que ofrece la institución escolar.

Los PME han plasmado una forma de descentralización que, de acuerdo con los supuestos de su diseño e implementación, han tenido las mayores posibilidades en términos de profesionalización del cuerpo docente y oferta de una educación de calidad.

Para seguir innovando se requiere enfrentar nuevos desafíos que permitirán enriquecer los procesos pedagógicos desencadenados por los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

La visualización de la articulación de los distintos pasos del Plan de Mejoramiento Educativo: se inicia con el diagnóstico para determinar las metas y acciones; luego, los avances son continuamente monitoreados y evaluados, dando inicio así a un nuevo ciclo conducente al mejoramiento continuo del aprendizaje. Lo que implica intencionar en las escuelas y liceos la instalación de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos.

Las etapas del ciclo de mejoramiento continuo, está asociada a los procesos que un establecimiento educacional debería efectuar en períodos anuales; en función de su Plan de Mejoramiento Educativo y el logro de los objetivos y las metas propuestas.

Etapas del Plan de Mejoramiento Educativo:

1.- Diagnóstico: Proceso interno de autoevaluación, se inicia el análisis de resultados de aprendizaje para luego relacionarlo con las acciones, prácticas y procesos a desarrollar.

2.- Planificación: consiste en la definición y priorización de objetivos, metas, acciones y recursos para alcanzar la mejora educativa y de aprendizajes. En primer lugar, un conjunto de metas de efectividad del rendimiento académico a alcanzar.

3.- Ejecución, monitoreo y seguimiento: Se complementan las acciones programadas, en las diferentes áreas de la gestión institucional al mismo tiempo que se monitorea y se hace el seguimiento a la ejecución de estas acciones, para ver el grado de avance en cuanto a las metas, objetivos propuestos en el plan de mejoramiento.

4.- Evaluación: Aquí toma importancia el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del año y se sustenta en los datos e información recogida a partir del proceso de monitoreo y seguimiento al nivel de ejecución de las acciones y su contribución al logro de los objetivos y metas del plan. Luego de las conclusiones se realiza las adecuaciones y reformulaciones que se necesitan en las metas, acciones, objetivos y se reorientar el trabajo, se planifica un nuevo ciclo de mejoramiento que se inicia a partir del siguiente año escolar que vendrá.

MARCO CONTEXTUAL

En 1920 se dictó una Ley de Educación Primaria que estableció la obligatoriedad de esta y que facilitó la tendencia de crecimiento del sistema y que constituye el hito que cierra el período de gestación y consolidación del sistema de educación primaria en Chile.

A fines de la década de 1920, se crea el Ministerio de Educación, que lidera un proceso centralizado y con orientación pedagógica. Las creaciones de nuevas escuelas apuntaban a objetivos de integración de la nacionalidad, pero también se vinculaba a formar personas que sirvieran a las condiciones de industrialización y urbanidad del país. En ese contexto, a partir del traslado de una escuela rural que estaba ubicada en el sector Tierra Blanca, de un solo profesor y tres niveles educativos 10 (primero a tercer año) y por el decreto 10.913, en el año 1951 se instala en una casa de adobe del sector La Pampa con el nombre Escuela Granja N° 50 (en el mismo lugar donde posteriormente se construiría el actual edificio del colegio “José Miguel Carrera”). Los estudiantes podían alcanzar hasta sexto año.

Dada la realidad del sector, eminentemente rural, el colegio propiciaba el cultivo de hortalizas, cuya cosecha era utilizada para mejorar la calidad de la alimentación que se daba a los estudiantes. Estas actividades, que involucraban el uso de tractores y herramientas agrícolas, junto con la educación impartida, sustentan la solidaridad y la responsabilidad que los estudiantes debían tener hacia su comunidad. La importancia del establecimiento era tal, que se celebraban reuniones de la comunidad del entorno, que dejaron actas completadas con pluma y tinta respecto al uso del agua de riego y marcaje de animales, entre otros temas relacionados con el mundo agrícola.

En la década de 1960 se incrementa sustancialmente el gasto público en educación. Esto llevó a que en 1968 se cambia de Escuela Granja a Escuela Básica E – 36. Los docentes, demostrando compromiso hacia la educación y compromiso con su vocación, se organizan para la construcción de las salas de clases, necesarias por el incremento de la matrícula, dado el crecimiento de La Serena. En este periodo, llegó a tener 1000 estudiantes de primaria, en tres cursos paralelos. En 1970, una reforma constitucional plantea el pluralismo que debía respetarse en el sistema educativo. Esto es un antecedente a la diversidad, pero es la base del valor de respeto que se debe formar a un estudiante, y la escuela E-36 lo hizo suyo.

Durante la dictadura, la política educacional busca cambiar de un modelo centralizado a uno descentralizado. En 1979 se crea las secretarías ministeriales y posteriormente, las direcciones de educación provinciales. La constitución política dictada en 1980 replanteó los preceptos sobre la libertad de enseñanza y el rol del estado en educación. En el mismo año, se decretó el traspaso gradual de las 11 escuelas básicas y los liceos de enseñanza media del ministerio a las municipalidades del país. Ello implicó que la escuela E 36 pase de la dependencia pública y estatal, a la pública y municipal, ya que las municipalidades se harían cargo del equipamiento e infraestructura, de la administración financiera, y del personal de los establecimientos. Este cambio, lleva a una nueva denominación: el 25 de Julio de 1984 pasó a llamarse Colegio. “José Miguel Carrera” nombre que lleva, hasta estos días.

En 2007, bajo la dirección de Donald Cornejo logra la autorización para la educación secundaria, permitiendo la continuidad de los estudios de los niños, niñas y adolescentes que asisten a este establecimiento educacional, hasta Cuarto año medio.

El colegio José Miguel Carrera ha sido dirigido sucesivamente por los profesores y profesoras Héctor Matamala, Sergio Henríquez, Ricardo Barrera, Mariana Villablanca, Donald Cornejo, Jacqueline Palacios, Pedro Araya y en la actualidad, María Teresa Cuitiño Navarro. Ellos han sido los líderes que han visto el egreso de numerosas promociones de niños, niñas y adolescentes educados y formados con amor.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El colegio está ubicado en sector pampa de la ciudad de La Serena, dependiente de la Corporación Gabriel González Videla.

La Infraestructura del Colegio, cuenta con una construcción antigua la que consiste en: En el patio N°1, 1 oficina de dirección, 1 sala de administración,

1sala U.T.P.,1 sala orientación, 1 sala inspectoría N°1, 1 sala atención de apoderados, 1 sala de trabajadora social P.I.E., 1 laboratorio de computación, 1 aula de recursos, 6 salas de 1° a 4° básico, 1 salón auditorio, extraescolar N° 1, extra escolar N° 2, 1 comedor para funcionarios del colegio, 1 servicio higiénico para damas, servicios higiénicos damas y varones para la atención de alumnos de 1° a 4° año Básico, camarines damas y varones.

En el patio N° 2 existe la ampliación del colegio con una construcción de dos pisos para la atención de los alumnos de segundo Ciclo Básico de Quinto a Octavo año Básico y Enseñanza Media, 1 sala de profesores, 1 sala de música, 1 sala de Biblioteca CRA, 1 laboratorio de Ciencias, 1 laboratorio de computación, 2 salas de P.I.E., 1 oficina de Inspectoría General, 1 sala de Inspectoría N°2, 2 salas de Pre- Básica con baños, para la atención de Kinder y Pre-Kinder, 5 salas de 5° a 8° año básico, 4 salas de 1° a 4° año Medio, 1 comedor de alumnos, 1 comedor para los docentes, tres servicios menores para los docentes, baños damas, baños varones, separados para la atención de alumnos (as) de ambos ciclos, 1 patio con cancha para la recreación de los alumnos, ambientado con bancos y jardín para contribuir a la buena convivencia de los alumnos (as) del Establecimiento Educacional.

En nuestro Colegio el entorno socioeconómico y cultural es medio bajo, la escolarización de los apoderados , un 60 % aproximadamente culmina el proceso escolar de enseñanza media, y un 25% logro llegar a nivel técnico superior y un 15% % universitario, la comunidad escolar se compone por estudiantes de la comuna de La Serena y Coquimbo, dentro de la diversidad cultural el establecimiento tiene inmigrantes de distintos países, tales como; Perú, Colombia, Argentina, Venezuela, Cuba, Bolivia y Ecuador, lo que realza la interculturalidad que tenemos en la sociedad actual y principalmente en la nuestra comunidad.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

En primer lugar debemos de iniciar por revisar todo lo hecho anteriormente, realizar entrevistas a directivos, gestión administrativa, docentes, alumnos y apoderados, consultoría de documentos institucionales del colegio, conversaciones y reuniones, obteniendo un diagnóstico que se mostrará a continuación tomando en cuenta las cuatro grandes áreas de toda institución escolar: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Cada una de estas áreas se les asocia dimensión, que son un conjunto de ejes temáticos o contenidos establecidos, que dan cuenta de cómo se está dando esa área al interior del colegio. Se darán a conocer en un cuadro esquemático de la asociación de áreas y dimensiones con su comentario al término de cada área, después en el apartado siguiente se hará el desarrollo detallado de los mismos, evidenciando lo existente como el nivel de implementación en que se encuentra.

1.- LIDERAZGO

Liderazgo	Visión Estratégica	* La institución consta con la planificación anual de actividades que van de mes a mes. Como se dispone en el calendario ministerial * El proyecto educativo del colegio está presente en el establecimiento, el cual no ha sido actualizado en estos últimos años * El PME exige que se tiene la obligación de implementar y evaluar acciones de mejoramiento (Ley Sep)
	Guía y conducción	* Observamos una articulación y coordinación prioritaria que favorece al logro del PME , restando el logro de las acciones del Pe . * Al finalizar el semestre se aprecia que docentes directivos aplican evaluaciones de carácter cualitativo con el cuerpo de docente en relación a sus funciones.
	Análisis e Información	* Favorece a las relaciones interpersonales del personal a través de varias instancias institucionales (talleres ,reflexiones , consejos de profesores, Etc) todo esto se da por existir un grado y adecuado clima institucional . * Se tiene que dar una cuenta anual de parte de dirección de su gestión y de los resultados obtenidos tanto en pruebas de medición externa como de eficiencia interna (tasa de promoción y menor repitencia)

2.- GESTION CURRICULAR

Gestión Curricular	Organización Curricular	* Constanos con un sistema de planificación anual que permite calendarizar los aprendizajes esperados , para abarcar o mejor dicho obtener una mejor cobertura curricular que se articula con los planes de estudio , pero existiendo claridad en la articulación de su Pei.
	Preparación de la enseñanza	* La planificación con diseños ya está instalado en los profesores de la institución
	Acción docente en el aula	* El Equipo directivo ya tiene implementado el acompañamiento al aula con pauta consensuada que busca mejorar las prácticas pedagógicas diarias . * En el acompañamiento se observa que existen profesores corporativos que tratan de estar acorde a la realidad de sus alumnos y sus intereses. * En el ciclo más grande 2° ciclo , dificulta el aprendizaje * En el ciclo más grande 2° ciclo , dificulta el aprendizaje más bien el ambiente o clima propicio para este aprendizaje ya que el manejo disciplinario no es común para todos , cada docente usa su criterio -
	Evaluación curricular	* El Ministerio de Educación en sus instancias dadas , al termino de cada semestre que otorga tiempo para evaluar su camino recorrido, se da la ocasión de evaluar la cobertura curricular . * No existen evidencias concretas que den cuenta de ajustes para una mejor implementación del currículum * A través del PME se aplican mediciones que dan cuenta de logros de los aprendizajes de sus alumnos según el marco curricular .

3.-CONVIVENCIA
ESCOLAR

Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	* El colegio cuenta en su función de un reglamento de convivencia formulado con la participación de toda su comunidad educativa * Se tiene conformado un comité de convivencia y docentes encargados de este aspecto lo que ha permitido mejorar las relaciones entre los alumnos , especialmente los casos disruptivos * La familia son consideraras en variadas o casi todas las actividades del establecimiento, logrando una mejor actividades del establecimiento ,logrando una mejor relación con padres y apoderados .
	Estudiantes en sus aprendizajes	* Se realizan talleres de ayuda y apoyo siempre pensando en una mejor formación en los alumnos. Conformación de un equipo .. * La conformación de un equipo multiprofesional donde se apoyan situaciones sicosociales tanto alumnos como apoderados .

4.- GESTION RECURSOS

Gestión de Recursos	Recursos humano	* El establecimiento cuenta con docentes y asistentes de educación , necesarios para la atención del plan de estudios y de sus alumnos. * Capacitaciones de pares en instancias preparadas que se puedan compartir y trabajar en grupo de docentes en variadas temáticas (estrategias , métodos , didácticas , manejo conductual , evaluación)
	Recursos financieros, materiales y tecnológicos	* El colegio cuenta con recursos materiales suficientes para realizar una buena atención de sus alumnos , como también obtención de lo que se requiera . * El PME y Sep permite tener recursos financieros para satisfacer las necesidades que aparecen en el camino . * Se con una sala de enlace así como de recursos informáticos sólo faltando mayor capacitación y hacer un mejor Uso de ellos
	Procesos de Soporte y servicios	* Proceso de soporte , este aspecto se está mejorando pero todavía este servicio debe de ser mejor.

1.- Por lo observado y percibido en el área de liderazgo se ve que favorece el clima laboral, existe una buena relación con su comunidad en general, pero la efectividad ha sido poca en llevar a la institución a estándares de calidad más altos en cuanto a rendimiento obtenido por sus alumnos, como se aprecia en resultados de medición Simce año tras año de intentos por mejorar.

2.- Se han preparados varios intentos para mejorar la gestión curricular, una de ellas es la implementación de su PME, obligándolos a cumplir con las metas esperadas y establecidas, pero presente está que deben de mejorar en varios aspectos como la evaluación, estrategias efectivas de aprendizajes institucionales, con una mejor didáctica de aula y un acompañamiento más efectivo para lograr su objetivo de mejoras.

3.- Con respecto a la Convivencia Escolar, en lo que respecta a los alumnos, se percibe que se deben abordar casos para el cambio de actitud positiva, tanto lo relacionado a comportamiento conductual, social, así como también en el compromiso hacia el estudio.

4.- Se han intervenido las acciones y se han realizado actividades para atraer a los padres y apoderados al establecimiento, en los cursos de mayor grado la asistencia a reuniones sobrepasa levemente el 50%, y en algunos casos, no alcanza ese porcentaje, se nota el ausentismo de los padres y apoderados al trabajo del establecimiento.

Tenemos una variada gama de material de recursos que posee el colegio, pero el uso de estos que puede ser eficiente no ha sido evaluado.

Los docentes tienen las competencias necesarias para el tipo de alumno que se atiende, los docentes están con las capacidades adecuadas, sobre todo en manejo de grupo al interior del aula gracias al trabajo constante con la modernización y sus clases innovadoras.

Los recursos tecnológicos son suficientes y acorde a la cantidad de alumnos, se debe realizar una capacitación – perfeccionamiento para el efectivo uso de éstos y obtener mejores resultados de aprendizajes mediante esta herramienta.

Con los antecedentes recopilados, insistiendo que, gracias a la gentileza de todos los actores de esta Comunidad Educativa, se presenta este diagnóstico institucional con el desarrollo de los descriptores, es decir, las áreas de gestión, sus dimensiones, agregando a éstas sus descriptores, las evidencias que dan cuenta de ellos y el nivel en que se encuentra la institución evaluada de 0 a 5 para obtener un promedio en cada área diagnosticada y tener la visión del estado general del colegio.

EVALUACION

Puntaje	Nivel	Descriptores
5	Excelente	Práctica efectiva , decisiones ,permite alcanzar los resultados esperados , su uso ha sido formalmente sistematizado , evaluado y mejorado , generando aprendizajes y mejoras continuas en el colegio
4	Muy bien	Práctica sistemática con que se declara su existencia ; su aplicación es sistemática , despliegue total , información es utilizazda permanentemente para la toma de decisiones , logrando el mejoramiento de los resultados , evaluada y mejorada
3	Bien	Práctica sistemática con despliegue parcial utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramientos de resultados
2	Regular	Se declara su existencia , su aplicación ha sido frecuente aunque la información sobre el descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados
1	Mal	No hay evidencia que den cuenta de la existencia del descriptor . Este no esta formalizado ni existen responsables para su cumplimiento. Existe evidencia con que se declara su existencia , sin embargo su aplicación ha sido parcial o ha sido ocasional .

Valor se saca considerando todas las encuestas contestadas y se saca un promedio por área y subdimensión

EVALUACION DE LA INSTITUICION

AREA LIDERAZGO

Dimensión : Visión Estratégica		
	Evidencias	Valor
Existen practicas de planifica- del establecimiento	* Calendario Anual de actividades * Planificaciones anuales de cobertura curricular * Comunicados de calendarización de pruebas al hogar mes a mes .	3
Revisión y actualización del PEI , de acuerdo a las nece- sidades	* Existe PEI * Acta de última actualización 2019	2
Existen practicas por parte de los líderes en asegurar. Imple- mentar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institu- cionales .	* PME - SEP * Actas de consejo de profesores de revisión de PME * Actas de análisis de resultado * Hoja de asistencia a asambleas de apoderados de aná- lisis de resultados obtenidos	3

Dimensión : Conducción y Guía

Descriptores	Evidencias	Valor
Prácticas del director que ase- guran la coordinación para ase- sorar y favorecer el logro de PIE .	* Horario establecido para el funcionamiento de equipo de gestión * Actas de reuniones de Equipo directivo * Actas de consejo escolar * Profesores asesores con carga y articulación de toda la hora para asesorar centro de padres , comunidad educati- va y centro de alumnos. * Actas de centro de padres y del PIE * Docentes con carga horaria para diferentes subsistemas que operan en el colegio (Orientación , Cra, Pae, en - laces , otros)	3

Dimensión : Análisis e información

Descriptores	Evidencias	Valor
Existen sistemas de cuenta pública efectuadas por la direc-	* Hoja de asistencias de asambleas de rendición de cuen- ta pública por dirección	

ción del establecimiento a los diversos estamentos de la institución . La dirección vela por entregar una información oportuna y que sean adecuadas a situaciones que afecten a la comunidad educativa	* Hoja de asistencia de asambleas de padres y apoderados para informar resultados obtenidos en prueba de simce * Documentos escritos con el clima institucional * Promover acciones de entrevistas , direccion con apoderados , promoviendo y resolviendo una solucion oportuna y de mejora (rendimiento , disciplina , convivencia . * Fijar fechas para eventos de docentes , personal de interacción con la comunidad educativa , Aniversario , semana chilena , otros , padres y alumnos .	3
--	--	---

AREA : GESTION CURRICULAR

Descriptores	Evidencias	Valor
Marco curricular , plan anual , PME Actividades del colegio .	* Existen planificación anual que articulan el aprendizaje para todos los cursos . * Existen calendario Interno y calendarizacion de actividades del colegio * Existe un plan anual dado por el PME * Existe documento de cobertura curricular por curso * Actas de evaluación institucional que dan cuenta del grado de cobertura curricular	2

Preparación para la enseñanza

Descriptores	Evidencias	Valor
Prácticas que aseguren coherencia de enseñanza con los programas de estudio y el PEI	* Planificaciones (documentos escrito) la articulación por subsectores de aprendizaje en coherencia de los cursos	2
Estrategias de enseñanza diseñadas por docentes directivos coherentes a las necesidades de los alumnos	* Planificaciones (documento escrito) asegurar que los subsectores de aprendizaje en estrategias de enseñanza diseñadas por todos los cursos . * Registro de acompañamiento al aula docente por los directivos	2
Procedimiento de evaluación de UTP y evaluadores	* Registro de evaluaciones aseguran la coherencia en UTP * Registro de orientaciones dadas por los procedimientos de evaluación de UTP en evaluaciones revisadas . * Registro de logros obtenidos por las estrategias de enseñanza en evaluaciones realizadas diseñadas por los do-	3

centes

Acción Docente en el aula

Descriptores	Evidencias	Valor
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes -	* Registro de acompañamiento al aula por directivos en que se observa este punto .	2
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza .		1

Evaluación de la implementación curricular

Descriptores	Evidencias	Valor
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos	* Pruebas que midan cobertura curricular * Acta de reuniones de análisis de resultado * Resultado de pruebas aplicadas de cobertura	3
Prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y / o subciclos establecidos en el marco curricular	* Acta de consejo de profesores de análisis de resultados de logros * PPT de ponencias realizadas de logros de los alumnos * Hoja de asistencia de asamblea de padres y apoderados en asambleas de resultados de logros de los alumnos -	3
Existen prácticas que aseguren instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios	Actas de evaluación institucional	1

CONVIVENCIA ESCOLAR

Descriptores	Evidencias	Valor
Existen normas difundidas y consensuadas entre los actores de la comunidad escolar Convivencia, los distintos actores del establecimiento .	* Reglamento de convivencia difundido y actualizado * Acta de reuniones de reformulación estamentos de reglamento de convivencia que se aprecia en la comunidad escolar * Existencia de comité de convivencia los distintos actores del establecimiento * Existen un docente encargada de la convivencia escolar educacional	3
Se establecen practicas en función de las redes de apoyo en los aprendizajes de sus hijos	* Planificación de actividades en el año para asegurar el involucramiento de padres y familias al quehacer institucional * Planificación escuelas para Padres en función de los temas atingentes a las necesidades , implementación del PEI , hoja de asistencia de apoderados y del apoyo a las charlas orientadoras para los aprendizajes de sus hijos (salud , senda , habilidades para la vida)	3

Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes

Descriptores	Evidencias	Valor
Existen prácticas para estudiantes, considerando sus características y necesidades .	* Conformación del equipo facilitador al desarrollo multi-profesional con asistente social y psicosocial (sicólogos) * Documentos que dan cuenta de ayuda a los alumnos según requerimientos (ayuda médica ,recetas , locomoción)	2
	* Contratación de profesores de apoyo al desarrollo pedagógico . * Proyecto de integración , personal asociado al Pie	3

CONVIVENCIA ESCOLAR

Convivencia escolar función del PEI

Descriptor	Evidencias	Valor
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad escolar .	* Reglamento de convivencia actualizado . * Actas de reuniones de reformulación de estamentos del reglamento de convivencia que se aprecia en la comunidad escolar * Existe un docente encargado de convivencia escolar educativa	2
Se establecen prácticas con la participación de las familias .	* Planificación de actividades en el año para asegurar que el involucramiento de padres y apoderados . * Planificación escuelas para padres y apoderados con temas atinentes a las necesidades e implementación del PEI - * Redes de apoyo para los aprendizajes (salud , senda , habilidades para la vida , etc.)	2

GESTION DE RECURSOS

Descriptor	Evidencias	Valor
Existen prácticas para las necesidades de la institución en relación con las competencias requeridas e implementar el PEI.	* Contratación de docentes de apoyo (Sep , integración) * Contratación de equipo docentes y paradocentes multi-profesional * Documento con funciones para asistentes de la educación corporativos para implementar el PEI .	2
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas y objetivos institucionales	* Documento con firma de compromiso en el año 2018 * Formulación de metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales .	2

Recursos financieros , materiales y tecnológicos

Descriptor	Evidencias	Valor
Existen prácticas para adquirir y control de los aspectos financieros, materiales y tecnológicos .	* Manejo de cuentas , sep e ingresos por subvención , pie . * Facturas de compras realizadas, de equipamiento del PEI * Registro en PME de recursos.	3

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">* Asegurar el uso eficiente de los recursos.* Acta de acuerdo de inversión gastos a futuro | |
|--|---|--|

Procesos de soporte y servicios

Descriptores	Evidencias	Valor
Existen prácticas para Soportes y servicvios se ajusten a los requereimientos de la comunidad educativa	* Personal contratado para el CRA . * Horas asignadas a docentes para diferentes subsistemas (CRA , Enlaces , Centro de padres , Centro de alumnos Orientación , Coordinación extraescolar)	3

ANALISIS DE RESULTADO

Liderazgo	
Fortalezas	Debilidades
* Existe una visión estratégica y siendo el PEI , la carta de	* En la planificación anual de actividades no existe
planificación , ya que poseen navegación de todo el es-	una cultura de evaluación como tambien de cobertura
tablecimiento .	curricular y actualización de éste .
* El PME es una herramienta potente que ha ordenado	* Aunque existen evidencias de evaluación de desem-
el quehacer del establecimiento	peño del equipo directivo, no existe aquellas que den
* Existen evidencias concretas que la información está	cuenta de evaluación de las metas propuestas y sus lo-
entregándose en forma oportuna y con una visión de	gros
evaluación y mejora de resultados.	

Gestión Curricular	
Fortalezas	Debilidades
* La práctica de la planificación de la enseñanza en todos los niveles (planificación anual, mensual y clase .	* Las planificaciones carecen de una articulación con PEI
los niveles (planificación anual , mensual y clase	* No existe una clara práctica que permita que las estra-
* Los docentes poseen una carga horaria exclusiva para la preparación de la enseñanza .	tegias de enseñanza sean acorde a los intereses de los
* El espacio educativo se organiza y se establecen com	alumnos .
-	* Se observan escasas instancias , evaluación de logros
promisos pedagógicos .	de los alumnos , de reflexión sobre la implementación
	o estado de avances .

Convivencia Escolar	
Fortalezas	Debilidades
* La conformación del equipo multidisciplinario ha favorecido la intervención de alumnos que presentan situaciones que afecten el normal desarrollo del proceso educativo * La conformación de un comité de convivencia en conjunto con la encargada de convivencia aporta a un mejor resultado en los casos de alumnos comprometidos .	* No llegar a veces a tiempo en la solución del problema del alumno, tomando los resguardo y sugerencias para Alcanzar solución Trabajar más con los padres y apoderados en cuanto a intervención hacia los alumnos , talleres para padres. * La poca ayuda de los padres y familia al trabajo de convivencia

Gestión Recursos	
Fortalezas	Debilidades
* Se cuenta con el personal que el establecimiento requiere . * Los recursos materiales son suficientes y si faltan se harán todos los esfuerzos para cumplir * PME ha permitido la contratación de docentes de apoyo así como asistentes de sala y equipo multiprofesional.	* No existe un diagnóstico de necesidades en esta área * Se carece de metas claras para el personal * No hay sistema de registro y actualización referente a soporte

Como conclusión general del establecimiento podemos mencionar que poseemos muchas fortalezas para realizar un buen trabajo e inicio de despegue en cuanto a su eficacia interna para entregar a su comunidad educativa la educación que ellos mismos tiene impregnado en su PEI.

Para tal efecto es necesario que el liderazgo se realicen periódicamente evaluaciones y actualizaciones del PEI, por esto es importante que la evaluación de los directivos apunte principalmente a los logros trazados y que esa evaluación de desempeño exiga claras metas que alcanzar.

Si por otro lado, vemos que para tener clara la carta de navegación del colegio se debe de articularlas planificaciones docentes con su PEI como requisito primordial y necesario, las estrategias de enseñanza acordes a los intereses de los estudiantes para alcanzar los logros deseados.

La reflexión de la implementación curricular debe hacerse siempre para fortalecer los ajustes necesarios para una mejor cobertura y logros de aprendizajes. Claramente en nuestro accionar debemos de seguir mejorando en cuanto a acercar a los padres y apoderados al establecimiento y alcanzar los logros deseados buscando estrategias efectivas que nos acompañen a erradicar las conductas disruptivas y transformarlas en conducta que aporten al proceso de enseñanza.

Si realizamos o fijamos metas en búsqueda de la efectividad de nuestra institución claramente mejoraremos en todo y el camino se hará más fácil y alcanzable para todos.

Área Liderazgo: los aspectos que presentan una mayor valoración corresponden al ámbito “Conducción y Guía”, lo que fue consensuado por los distintos estamentos. Por otro lado, el ámbito “ Visión Estratégica ”, a pesar de no ser tan bajo el resultado o el promedio resultó un poco menor con respecto al otro ámbito . .

De acuerdo con estos resultados y al análisis conjunto efectuado, podemos señalar que se aprecia un liderazgo claramente bueno, donde la acción no presenta un trabajo en colaboración

o equipo, falta un plan de acción anual acarrea deficiencias notorias en los lineamientos hacia los objetivos del PEI, se tendrán que revisar para que se perciba un mayor logro en esta área.

Área Gestión Curricular: los aspectos que presentan una mayor valoración corresponden al ámbito “Evaluación de la implementación curricular”, El ámbito “Acción docente en el aula” presenta un resultado un poco más bajo.

De acuerdo a la valoración efectuada, se concluye que se hace necesario implementar prácticas tendientes a la reflexión sobre la acción docente en el aula, se tendrá que trabajar mucho más a fondo en la presencia en el aula y su acompañamiento según las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

Área Convivencia Escolar: El aspecto “Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes”, presenta la mayor valoración y en menor grado si se puede decir “Convivencia escolar función del PEI ”

Si bien es cierto, existen evidencias de prácticas que aseguren una buena convivencia y formación personal de los estudiantes, la implementación de un plan anual de convivencia escolar afianzaría los logros en esta área, promoviendo un clima escolar apto para la formación y apoyo en los aprendizajes y todo esto asociado a nuestro PIE.

Área Gestión de Recursos: El aspecto “Recursos financieros, materiales y tecnológico” presenta una buena valoración así como también. “Procesos de soportes y servicios” mientras que “Recursos Humanos”, presenta un menor grado pero es mínima la diferencia.

En esta área, se hace necesario que el rol del director sea proactivo, tendiente a gestionar con el sostenedor los recursos humanos necesarios para asegurar la buena entrega de enseñanza para los estudiantes además del desarrollo de los objetivos del PEI. Estas acciones deben quedar establecidas en el plan anual institucional.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Cuando hablamos de un plan de mejoramiento educativo uno debe de pensar en como llegar a ser un colegio con éxito educativo y que en su accionar alcance ha ser una escuela eficaz. Frente a la búsqueda constante de lograr una mejor calidad educativa para los estudiantes es que si se consideran todas las opiniones de todos los que participan y se llegara a respuestas consensuadas u de logros deseados.

La intención es aprovechar las fortalezas detectadas en nuestra institución para superar las debilidades presentes, así como también nuestra carta de navegación como se dice PME, PEI, en los colegios de escuelas efectivas y de liderazgo efectivo. Importante reconocer nuestros objetivos que marcan el camino que debemos seguir.

- Diseñar, implementar y poner en marcha un Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Educativa del colegio, dirigida hacia el logro de los objetivos institucionales.
- Constituirnos en un colegio efectivo que entregue educación de calidad a través de las innovaciones en las prácticas pedagógicas que inciden en el logro de aprendizajes significativos y en la formación de las competencias y habilidades en los alumnos (as) en los aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales.
- Expresar los marcos conceptuales que permitan darle una identidad educacional propia al colegio, otorgándole un sentido, orientación y coherencia a la formación de nuestros estudiantes.

En lo que ha **Liderazgo** se refiere, esta idea de buscar el mejoramiento es importante reconocer y desarrollar un estilo de liderazgo en la institución que alcance estándares de calidad deseables por toda la comunidad educativa .

METAS	ACCION
Lograr en un 100% la participación de todos los estamentos en la elaboración del PEI	* Organizar comisiones para revisar y reformular , además de difundir el PEI .
Difundir el PEI , al 100 % de la comunidad educativa	* Realizar reuniones de todos los estamentos de la institución con la comunidad escolar para incentivar a la participación de todos en la actualización y revisión del PEI
	* Calendarizar reuniones de trabajo de comisiones.
	* Reformulación y análisis y actualización del PEI
	* Revisión y evaluación del PEI actual por comisiones .
	* Calendarización acciones de difusión de Pei
	* Establecimiento de pauta de evaluación de desempeño directivo acorde a plan diseñado .
	* Diseño de un plan de acción del equipo
	* Monitorear y evaluar la ejecución de PEI y que haga participe a los diferentes estamentos de la comunidad escolar .
	* Establecimiento de carta grant de acciones establecidas en el plan de acción .
	* Establecer instancias de der evaluación de proceso y final de plan diseñado con docentes en general
	* Toma de decisiones remediales con información de procesos .
	Evaluación de desempeño directivo, según pauta establecida, al término de año
	* Monitorear y evaluar permanentemente los objetivos y metas del PEI, con todos los estamentos que existen en nuestro colegio .
	* Realizar visitas al aula acompañada de una pauta de observación .
	* Realizar entrevistas con los docentes para el análisis y retroalimentación de las visitas al aula
	* Realizar asambleas para padres y apoderados en actividades extraprogramáticas como desfiles , actos , celebraciones de la familia , fiestas patrias , Etc . Durante el año escolar .

En el área de Gestión Curricular lo que queremos lograr es establecer coherencia de los programas de estudios que, en el colegio con nuestro PEI, esto establece que los docentes diseñan el curriculum acorde con las necesidades de los alumnos con prácticas de aulas desafiantes, atingentes y motivadoras.

METAS	ACCION
Lograr que el 90 % de los planes y programas de estudio del colegio estén articulados con el PEI y el marco Curricular	* Trealizar reuniones técnicas apropiando y analizando los planes y programas para articular con el PEI y el marco curricular nacional
Lograr que el 100 % de los docentes articulen sus planificaciones	* Los docentes elaboran plan anual y planifican por subsector (pre básica a 4° medio)
Lograr que el 100 % de los instrumentos de evaluación sean coherentes cin las estrategias de enseñanza	* Realizar reuniones técnicas para la elaboración de instrumentos evaluativos en el proceso de las estrategias de enseñanza .
Lograr que el 100 % de los docentes sean monitoreados con la pauta consensuada en consejo	* Elaborar cronograma de visita al aula monitoreando esta con una pauta consensuada .
Definir en un 100 % los objetivos pedagógicos de acuerdo a los de la planificación y los lineamientos del PEI .	* Diagnosticar las necesidades del área de gestión curricular y trabajar los lineamientos * Realizar técnicas pedagógicas docentes en el trabajo de las distintos subsectores.
Que el 95 % de las prácticas aseguren una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa en función del PEI.	* Realizar taller de análisis y reflexión a las prácticas en función de la toma de decisiones .
El 100 % de los docentes planifica estrategias de aula acorde a las necesidades de sus alumnos y con altas expectativas de logro pedagógicos	* Realizar Talleres de intercambio de experiencias exitosas * Planificación de estrategias de enseñanza innovadoras , atigentes al tipo de alumnos que tenemos. * Monitoreo de compromisos adquiridos

En lo que se refiere a **Convivencia Escolar** encontramos que debemos de establecer siempre un clima escolar armónico que permita alcanzar altos estándares de calidad educativa y de satisfacción de la comunidad educativa.

METAS	ACCION
Lograr que el 90 % de los alumnos participen en actividades ejecutadas por las redes de apoyo .	* Aplicación de encuesta de intereses a los alumnos e interactuar con las redes de apoyo que cuenta el establecimiento .
Lograr que el 100 % de los programas sean impartidos en el establecimiento .	* Realizar actividades con las redes de apoyo en el establecimiento.
Lograr un 80 % de padres y apoderados se involucren en forma efectiva en actividades programadas para alcanzar un excelente clima escolar	* Calendarizar actividades con padres y apoderados de acercamiento (charlas, foros , escuelas para padres , convivencias , Etc.)
	Diseñar un plan entre docentes , comité y encargado de convivencia
	Charlas con equipo multidisciplinario del desarrollo bio-sico social del niño y adolescente .
	* Evaluación de actividades con padres y apoderados .

Con lo que respecta **Gestión de Recursos** tiene que ver con poder oportunamente cubrir las necesidades que van a permitir desarrollar actividades programadas , además de cubrir las necesidades materiales, financieros y que estos sean los adecuados y utilizados en función del logro de las metas institucional.

METAS	ACCION
Cubrir en un 100 % necesidades de recursos humanos	* Contratar profesionales con recursos de ley Sep
	* Contratar personal para que realice trabajos de mantenimiento
Cubrir en un 95 % las necesidades de mantenimiento del colegio	* Revisar y supervisar constantemente las necesidades como la recarga de extintores, fumigación , entre otras acciones .
Lograr que el 100 % de la infraestructura y mobiliario se encuentre en buen estado	* Sensibilizar a toda la unidad educativa del cuidado de la infraestructura y mobiliario

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo	Visión estratégica y planificación	Comprometer a la comunidad educativa asumiendo la visión y misión establecida en el PEI.	Lograr en un 100% la participación de todos los estamentos en la elaboración del PEI.	Realizar reuniones de análisis y difusión del PEI, en las reuniones de subcentro generales de padres y apoderados	Directora Equipo directivo Docentes Consejo escolar
			Difundir el PIE, al 100% de la comunidad educativa.		
			Lograr que el PIE, oriente y articule en un 100% las acciones, proyectos y programas	Realizar reuniones de articulación de acciones, proyectos y programas	
	Conducción y Guía	Evaluar sistemáticamente las metas propuestas en el PEI e incorporar instancias de retroalimentación	Lograr en un 95% participación de todos los estamentos en la evaluación del PEI.	Monitorear y evaluar permanentemente los objetivos y metas del PEI, con todos los estamentos -	Directora Equipo directivo Docentes
				Reuniones técnicas para la toma de decisiones-	
	Información y análisis	Monitorear el aprendizaje en el aula a todos los docentes	Observar clases de los docentes 100%	Realizar visita al aula acompañada de una pauta de observación	Directora Equipo directivo Docentes
				Realizar entrevista con los docentes para el análisis y retroalimentación de la visita al aula	
Gestión Pedagógica	Organización curricular	Articular los planes y programas de estudio del colegio con el PEI y el marco curricular.	Lograr que el 85% de los padres y apoderados se apropien de los objetivos y metas del PEI	Realizar asambleas para padres y apoderados, actividades extra programáticas en el año escolar.	Directora Equipo directivo Docentes
	Preparación para la enseñanza	Elaborar instrumentos de evaluación coherentes con las estrategias de enseñanza	Lograr que el 90% de participación de la comunidad educativa en la cuenta pública.	Realizar asamblea con la participación de toda la comunidad educativa -	Directora Equipo directivo Docentes
	Acción docente en el aula	Monitorear la gestión docente en el aula con pauta consensuada para verificar la calidad de las prácticas	Lograr que el 100% de los docentes articulen sus planificaciones de aula con el PIE.	Elaborar plan anual y planificación por subsector (pre básica a 4° medio)	Directora Utp
			Lograr que el 100% de los instrumentos de evaluación sean coherentes con las estrategias de enseñanzas.	Realizar reuniones técnicas para la elaboración de instrumentos evaluativos del proceso de los estudiantes-	
			Lograr que el 100% de los docentes sean monitoreados con la pauta consensuada en consejo	Elaborar cronograma de visitas al aula y monitoreo al aula con pauta consensuada.	
			Definir en un 100% los objetivos pedagógicos de acuerdo a los de la planificación y los lineamientos del PEI.	Diagnosticar las necesidades del área de gestión curricular oportunamente e información a los docentes.	
	Evaluación de la implementación curricular	Determinando objetivos y metas alineadas con los del establecimiento			

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
CONVIVENCIA ESCOLAR	Convivencia escolar en función del Pei	Velar por un ambiente	Que el 95% de prácticas aseguren una sana	Realizar taller de análisis y reflexión de las prácticas de una sana convivencia escolar .	Directora
		Organizar las actividades y sana convivencia escolar al interior del colegio .	y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa en función del PEI.		Inspectoría general
					Orientador
					Docentes
					Asistentes de la educación
		Asegurar que las prácticas pedagógicas al interior de las aulas desarrollan instancias de sana convivencia			
	Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	Coordinar los diferentes programas preventivos con los organismos de las redes de apoyo dirigidos a los estudiantes y a sus familias .	Lograr que el 100% de los programas sean impartidos en el establecimiento .	Realizar actividades con las redes de apoyo hacia el establecimiento.	Orientador
					Inspectoría general
					Docentes
GESTION RECURSOS	Recursos humanos	Cubrir las necesidades del personal docente multidisciplinario que requiere el establecimiento .	Lograr en un 100% las necesidades de recursos humanos	Contratar profesionales con recursos de la ley Sep	Director
					Inspectoría general
					Asistentes de la educación
	Recursos Financieros materiales y tecnológicos	Asegurar la mantención de los recursos materiales , tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI .	Lograr asegurar a lo menos un 90 % de los materiales , tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI .	Llevar un registro de todos los materiales , tecnológicos y de equipamientos en la institución de manera pronta y necesaria .	
		Cubrir en un 95% las necesidades de mantenimiento del colegio .		Contratar personal para que realice trabajos de mantenimiento .	
				Sensibilizar a toda la comunidad educativa del cuidado de la infraestructura y mobiliario a través charlas y talleres .	
		Velar por la infraestructura y mobiliario del colegio	Lograr que un 95% de la infraestructura y mobiliario se encuentre en buen estado .	Realizar un inventario o informe del colegio.	
	Proceso de soporte y servicio.	Revisar el equipamiento tecnológico y mantener un registro actualizado de soportes y servicios .	Lograr a lo menos un 90 % de los recursos de soporte y servicios para el colegio .	Revisar periódicamente el equipo tecnológico e implementar un archivador o bitácora de soportes y servicios	

Realizar seguimiento y monitoreo del PEI, analizando los objetivos y metas propuestas para la toma de decisiones a lo menos una vez al año.

La elaboración del diagnóstico parte reconociendo los aspectos positivos y los recursos existentes- especialmente las horas con que se cuenta, poniendo mucho énfasis en reconocer cuáles son situaciones institucionales y cuáles son iniciativas individuales, pero a su vez también reconoce los puntos débiles de nuestra institución educativa.

El diagnóstico de los aprendizajes, los instrumentos que se aplican se deben evaluar año tras año para establecer los avances respecto de la línea de base. El diagnóstico institucional se focaliza en los aspectos que son controlables por la escuela y la información obtenida debe guardarse y respaldarse, como evidencias, lo que permitirá economía de tiempo y recursos para los próximos procesos de evaluación.

Por otra parte, un plan de mejoramiento con recursos económicos asignados en forma estratégica, es un aspecto clave para alcanzar las metas. Estas deben ser diseñadas para cumplirse en forma gradual, lo que obliga a una revisión permanente, a constituir equipos y a buscar soluciones creativas a problemas que no han podido ser resueltos. El plan de mejoramiento es integral porque debe abarcar todos los aspectos y a todos los estudiantes de la institución. Debe ser elaborado en forma participativa, es necesario considerar una programación anual que tienda a mejorar los aprendizajes: instalación de un sistema de planificación de clases; mejoramiento de la gestión docente en el aula; reforzamiento pedagógico a los alumnos y alumnas con bajo rendimiento escolar y sus acciones relacionadas con la gestión institucional en todos sus aspectos.

El gran desafío para nuestro colegio será que el plan de mejoramiento no se convierta en un documento para cumplir la ley sino que se aproveche como oportunidad para instalar nuevas y mejores prácticas institucionalizadas y así alcanzar los objetivos esperados, para que todos los niños y niñas de la institución que logren aprendizajes significativos y de mejor calidad.

BIBLIOGRAFIA

- 1. Abreu, J. L. (2012). La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la investigación. Revista Daena (International J Journal of Good Conscience), 7(2), 174–186.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=ehost-live>.
- 2. Cruzatti, P. y Cruzatti, I. (2008). Tiempo de investigar, investigación científica cómo hacer una tesis de grado. EDITEKA Ediciones. (Páginas 80-156) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/80028?page=80>.
- 3. Ibarrola Nicolás, M. D. (2018). Temas clave de la evaluación de la educación básica: diálogos y debates. FCE - Fondo de Cultura Económica. (Páginas 157 - 184) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/110210?page=157>.
- 4. José Ángel del Pozo Flórez. (2016). Competencias profesionales: herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales. Narcea Ediciones.(Páginas 59 a 72) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46120?page=56>.
- 5. Kú Hernández, O. E., & Pool Cibrián, W. J. (2018). Construcción y Validación de Instrumentos para la Evaluación de la Práctica Pedagógica en Educación Básica del Estado de Yucatán. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 11(1), 23–41.
<https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.002>
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130177596&lang=es&site=ehost-live>.
- 6. López Pastor, V. M. (2016). Evaluación formativa y compartida en educación superior propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Narcea Ediciones. (Páginas 65 – 91) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/45947?page=66>.
- 7. Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). Procesos investigativos a partir de la inter y la transdisciplinariedad. Revista Impacto Científico, Vol. 15. N°1 Junio 2020. <https://impactocientifico.wordpress.com/2020/06/>.
- 8 JOSÉ JOAQUIN BRUNNER. “Educación: Escenarios de Futuro”, Chile, Ve. A. Ce., 2000.
- 9 VIGOTSKY, L. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Barcelona: Crítica.
- 9 12 HACIA UNA EVALUACIÓN EDUCATIVA 2010, Aprender para Aprender, volumen II.
- 10 LEY SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL, Mineduc.cl
- 11 ESCUELAS EFECTIVAS, Google.com

- 12 TEORIAS DEL APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS, Pedro Rosales Villarroel.

- **Marco Legal y Documentos de Apoyo a la elaboración del Proyecto Educativo**

- ☐ Constitución Política de la República de Chile.
- ☐ Ley N° 20.370 General de Educación (LGE).
- ☐ Ley N° 20.248 de Subvención de Educación Preferencial (SEP) modificada por la Ley N° 20.250.
- ☐ Ley N° 19.070, Estatuto de los profesionales de la Educación y su Reglamento, 1991 párrafo 11 sobre participación, Art.14, 15 y párrafo IV sobre autonomía y responsabilidad profesional art.16. ☐ Pladeco
- ☐ Ley 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educación Municipal (PADEM).
- ☐ Decreto N°40 OFCMO 1996 y Decreto Supremo N°240 que modifica Decreto Supremo de Educación N° 40, 1996.
- ☐ Ley 19.532 de 1996, crea régimen de jornada escolar completa diurna (JECD) y dicta normas para su aplicación.
- ☐ Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación de la JECD.
- ☐ Ley N° 19.979 Modifica la Ley JEC e incorpora otros cuerpos legales como el Consejo Escolar y el Convenio Desempeño Colectivo.
- ☐ Ley N° 19.933 regula Convenio Desempeño Colectivo.
- ☐ Ley N° 20.006 Marco para la Buena Dirección.
- ☐ Política Comunal de Transversalidad. – La Serena.
- ☐ Política Comunal de Educación – La Serena.
- ☐ Ley N° 20.536, Violencia Escolar.
- ☐ Ley N° 20.500 sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública.
- ☐ Ley N° 20.501 Calidad y Equidad.

ANEXOS

http://www.educandojuntos.cl/dms/archivo_5500

<http://www.enlaces.cl/revistas/revista10/propuestas10.html>

http://bibliotecadigital.ucentral.cl/documentos/ministerio/pdf/pime/carpeta1/carpeta_1.pdf http://www.planesdemejoramiento.cl/s_preguntas_frecuentes_8.asp

http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/plan/Caracteristicas_%20buen_%20proceso.pdf

http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=29&id_seccion=3018&id_contenido=12015

<http://www.comunidadescolar.cl/> <http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/portal/>

<http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf> “MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA”

- “Alumno Prioritario”

http://www.taringa.net/posts/info/10902048/AlumnosPrioritarios_as_Quienes-son-y-como-se-identific.htm

- “Claves para un liderazgo efectivo” <http://www.redlideres.cl/1813/article73558.html>

- “Escuelas Efectivas”. www.educarchile.cl

- “Escuelas Efectivas”. www.unicerf.cl

- “Escuelas Efectivas y liderazgo” www.monografias.com

- “Liderazgo Efectivo” <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-liderazgo/aliderazgo-efectivo.html>

“Planes de Mejoramiento” www.planesdemejoramiento.cl