



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Instituto Científico Educativo

“José Maza Sancho”

Profesor guía:

Pedro Henrique Rosales Villarroel

Alumno (s):

Sandra Hidalgo Fuenzalida

Antofagasta, Chile octubre 2018



INDICE

	Pág.
Portada.....	1
Índice.....	2
Abstrac.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5
Dimensionamiento del establecimiento.....	12
Análisis del Diagnóstico Situacional	57
(Áreas y dimensiones)	
Desarrollo de los Descriptores	71
(Evidencias y niveles)	
Análisis de los resultados	75
Plan de Mejoramiento	77
Bibliografías.....	106.



ABSTRAC

Este trabajo de Grado II, tiene como objetivo la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo basado en un diagnóstico institucional del Instituto Científico Educativo “José Maza Sancho “de Antofagasta. Este trabajo se realizó basándose en los conocimientos entregados en este Magister donde se busca elaborar este remedial en pro de la mejora , tomando en cuenta los conocimientos teóricos , la práctica y el análisis de toda la información cualitativa y cuantitativa , levantada y recabada con las evidencias de los diferentes estamentos consultados , con el propósito de organizar, mejorar y gestionar diferentes acciones en las cuatro dimensiones que integran los planes de mejoramiento que son Liderazgo, Gestión Pedagógica , Convivencia y Recursos, evaluando los proyectos y planes existentes en las unidades educativas siguiendo como horizonte formativo la constante preocupación por liderar acciones pedagógica , social y operacionales, para entregar una educación de calidad.



INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento educacional Instituto Científico Educativo “José Maza Sancho”, perteneciente a la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta de la misma comuna. En él se plantean los principales elementos aprendidos en este semestre en lo que se refiere a Trabajo de Grado II, con un marco curricular y orientaciones estratégicas que guiarán, a través de diferentes acciones, en diferentes ámbitos a la comunidad educativa durante el período 2018-2022.

Este trabajo fue realizado en forma individual y en este caso por mi Sandra Hidalgo Fuenzalida, alumna de este Post-grado. Lo realicé recurriendo a la bibliografía señalada y consultando al equipo de gestión de mi establecimiento para algunos antecedentes históricos y relevantes de la Unidad educativa. Me impregné de toda la información posible que pudiese obtener de las diferentes entrevistas que tuve con directivos, unidad técnica, docentes y asistentes de la educación para poder captar la esencia, el norte educativo y necesidades, tomándolas como oportunidades de mejora , que debía tener este Plan de mejora .También conversé con alumnos y apoderados sobre cuáles eran sus expectativas a futuro del establecimiento , lo que fue muy enriquecedor . Con todos los datos recabados pude realizar este trabajo.

Los PME contruidos bajo la mirada de involucrar a los diferentes estamentos de la unidad educativa son autoevaluados y evaluados por el MINEDUC en conjunto con los departamentos provinciales , lo que hace que esta medición estándar sea objetiva ya que estas son las instancias en que el director y el equipo técnico dando luz del trabajo que se ha realizado como institución y también se da a conocer el tremendo trabajo que realiza el profesorado en conjunto con sus



alumnos y apoderados para cumplir con este plan sólo con la mirada de crecer y mejorar.

MARCO TEÓRICO

En su calidad de órgano rector del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, el Ministerio de Educación pone a disposición de las comunidades educativas el documento “Ciclo de Mejoramiento en Establecimientos Educativos. Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2018”.

Su propósito es apoyar la planificación estratégica que realizan las comunidades educativas en el mediano y largo plazo, teniendo como base el horizonte educativo y formativo declarado en el Proyecto Educativo Institucional para avanzar en el logro de una educación de calidad integral para las y los estudiantes.

Estas orientaciones están acompañadas de una serie de archivos intervenibles para cada Fase y Etapa de la planificación, los que servirán como cuaderno de trabajo y permitirán tener un respaldo antes del registro en la plataforma.

Durante 2014 el Ministerio de Educación propuso a los establecimientos educacionales un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo. Este se basó en la utilización de dos instrumentos de gestión conocidos y valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). La evidencia, en ese momento, mostraba que los PEI se habían convertido en una herramienta declarativa y formal, que no siempre expresaba a cabalidad el proyecto educacional compartido por la comunidad escolar. A su vez, los PME habían perdido su potencial de contribuir a la mejora de los aprendizajes, debido principalmente a que se había enfatizado su uso asociado a la inversión anual de



los recursos de la Subvención Escolar Preferencial, en desmedro de una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo. La propuesta ministerial se centró en el desarrollo e implementación del Plan de Mejoramiento. Este nuevo enfoque releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional y la autoevaluación institucional que realizan los actores escolares como puntos de partida para el diseño del plan de mejoramiento e incorpora metas a 4 años. Estas metas debían materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Definir objetivos y metas, por una parte, permitiría a las escuelas establecer prioridades y, por otra, contar con indicadores de su desempeño que le permitan retroalimentar el proceso. Este 2018 se inicia el cuarto año del ciclo de mejora educativa propuesto por Mineduc. La invitación a todas las comunidades educativas es a mantener la reflexión colectiva sobre sus procesos de autoevaluación, las capacidades institucionales que requieren desarrollar y la ruta para el mejoramiento, que han implementado para alcanzar los objetivos propuestos. Se requiere comunidades educativas protagonistas de las acciones, los procesos y las decisiones, que forman parte de un ciclo de trabajo en común y que avanza en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo los resultados sino también la inclusión, la colaboración y la participación de todos y todas.

El PEI es un elemento clave para el desarrollo de los procesos de mejoramiento educativo en las distintas dimensiones de la gestión escolar (liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar, y gestión de recursos), y a partir de ello, contribuye a la concreción de los objetivos estratégicos de cada establecimiento presentes en su PME. Otro aspecto que desafía la planificación y gestión del mejoramiento educativo es la integración al PME de las políticas y normativas educacionales que se expresan en distintos planes (Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar). Esta integración exige un ejercicio de revisión y análisis que permita definir cómo cada plan aporta a la concreción de los sellos



educativos del establecimiento y contribuye al mejoramiento de su calidad educativa. Respecto de este último punto, se sugiere revisar la forma en que se organiza e implementa la gestión institucional y pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes y de otros actores educativos en cada establecimiento, y cómo ello se vincula con el logro de los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes.

Como lo señala la Ley General de Educación (Ley N°20.307), uno de los principales propósitos de la educación chilena es el desarrollo integral de las y los estudiantes. Esto se ve reflejado a través de dos pilares del sistema educativo que se complementan y trazan la dirección en la que el país quiere avanzar. El primero de ellos es el currículum nacional, con los diferentes decretos normativos (Marco curricular y Bases Curriculares), que establece una base cultural común para todos los estudiantes y que apunta al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos. Además, dicho currículum sirve de resguardo para la equidad de la educación (al exigir mínimos comunes) y para el aprendizaje integral de todas y todos los estudiantes. El segundo pilar corresponde al conjunto de normativas educacionales, que se traducen en planes a desarrollar por escuelas, colegios y liceos, que entregan el marco y los elementos esenciales que deben ser asumidos por las comunidades educativas para asegurar una educación de calidad, integral e inclusiva, a sus estudiantes. Como ejemplo de ello podemos encontrar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el Plan de Apoyo a la Inclusión o el Plan de Desarrollo Profesional Docente, que entregan perspectivas generales sobre el papel del profesorado, el modelo de gestión escolar o el desarrollo de la inclusión y la interculturalidad en los establecimientos educacionales. Estas normativas y planes aseguran que los actores educativos se hagan cargo de las múltiples dimensiones y áreas de trabajo relacionadas con la formación integral de las y los estudiantes.

El mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa fija un horizonte a corto, mediano y largo plazo para alcanzar



el desarrollo integral de sus estudiantes, sin perder de vista: los propósitos de la Ley General de Educación, los sentidos y metas del currículum nacional y, por último, los enfoques asociados a cada plan que los establecimientos deben realizar por normativa.

Entre los enfoques que son importantes de considerar al momento de planificar el mejoramiento educativo por los establecimientos educacionales, cabe mencionar:

- El enfoque formativo: se trata de concebir la convivencia escolar como un fin en sí mismo, y convertirla en pilar fundamental del proceso formativo integral. Relevar el qué, el cómo, el para qué, y con quiénes aprendemos.
- El enfoque inclusivo: considera a la escuela como espacio de encuentro de los diversos, reconociendo, valorando y aprendiendo a aprender desde diferentes intereses, motivaciones y capacidades. Es la transformación de la escuela no solo en lo físico, sino que también en lo ético y relacional.
- El enfoque participativo: apunta a hacer posible la incorporación de todos los miembros de la comunidad educativa y fomenta que las escuelas se organicen en equipos de trabajo en pro de una meta común que los moviliza y da sentido de pertenencia e identidad.
- El enfoque territorial: apuesta por incorporar elementos identitarios (históricos, culturales, sociales, políticos, entre otros) de las comunidades locales a las que pertenecen los establecimientos educacionales para generar políticas nacionales con sentido local.

El enfoque de derechos: considera a cada uno de los actores de la comunidad educativa como sujetos de derechos, con capacidad para desarrollar en plenitud todo su potencial. Reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses y necesidades sean consideradas.

- El enfoque ético: pone su acento en una pedagogía basada en el valor de la confianza y el cuidado que deben sustentar las relaciones interpersonales que se establecen entre todos quienes conforman las comunidades educativas.



En el periodo 2014 - 2017, se han producido una serie de cambios normativos de gran relevancia para el sistema educativo chileno que dan y constituyen un nuevo marco de acción para la planificación, implementación y evaluación del mejoramiento en escuelas, colegios y liceos. Entre ellos, cabe mencionar:

- La Ley de Inclusión, promulgada el 29 de mayo del 2015, es pieza fundamental de la nueva política, dado que restituye y garantiza el derecho social a la educación, de modo que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos(as) sean efectivamente iguales en su acceso a ella. Asimismo, define a las comunidades educativas como corresponsables del logro de aprendizajes de calidad y, por tanto, de la organización de los procesos educativos, en función de atender a las y los estudiantes, sin segregar, excluir ni discriminar arbitrariamente. Además, esta ley pone en el centro de la gestión al Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- La ley, promulgada el 28 de abril del año 2015, que crea la Subsecretaría y Superintendencia de Educación Parvularia, órganos que colaborarán con el Ministerio de Educación en el desarrollo, coordinación y organización de los procesos técnico-pedagógicos y normativos, contando así con un mayor apoyo para los aprendizajes de los niños y niñas de este nivel.
- La ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, promulgada el 4 de marzo del 2016, la que apunta a desarrollar y fortalecer las capacidades de los y las docentes, relevando, a su vez, a las comunidades profesionales, como espacios de reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del ciclo de mejora continua que sustenta el PME, entre otros.
- La ley que crea un Sistema de Educación Pública, promulgada el 16 de noviembre del 2017 para fortalecer la calidad de los establecimientos educacionales públicos del país, capaz de garantizar el derecho universal a la educación integral e inclusiva de calidad.

El mejoramiento sostenido y sustentable de la calidad de la educación, requiere la participación de todas y todos los actores de la comunidad educativa, ofrecer



igualdad de oportunidades tanto para el aprendizaje de lo definido en el currículum vigente, como en la diversificación de intereses y talentos. Todos estos cambios normativos, solo tendrán impacto si la planificación e implementación del mejoramiento educativo atiende a las necesidades de cada territorio, de cada comunidad educativa y a los actores que las conforman. Por esto, son principalmente los equipos directivos y de gestión, en conjunto con el consejo escolar de cada establecimiento, quienes deben liderar de manera efectiva cada uno de los procesos que se requieren para la mejora. En síntesis, el ciclo de mejoramiento continuo desafía a que cada comunidad educativa diseñe participativa y estratégicamente su mejoramiento, a partir de una mirada proyectiva de mediano y largo plazo (a 4 años), con fases y etapas que se concretizan en planes anuales.

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

Fase estratégica, corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y en permanente revisión cuando se requiere hacer alguna modificación a su planificación anual, ella se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para mejorar a corto (en un año) y a mediano plazo (en cuatro años). El



objetivo de esta fase es, a partir del análisis colectivo de los aspectos centrales de la gestión técnico-pedagógica y teniendo presente que esta fase se proyecta a mediano plazo, que la comunidad educativa defina y priorice de manera conjunta los aspectos que abordarán para avanzar en la mejora de la formación y de los aprendizajes de los y las estudiantes. Luego, viene las otras etapas que serán desarrolladas en este trabajo grado 2-

Análisis del proyecto educativo institucional (PEI) y Autoevaluación Institucional, Planificación Estratégica, Fase Anual, Planificación, Implementación, Monitoreo Y Seguimiento, Etapa de Evaluación (Orientaciones del PME febrero 2018), (PME 2018 Comunidad escolar, ayuda MINEDUC

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

VISION

El Instituto Científico Educativo “José Maza Sancho”, tiene como visión, proyectarse en el campo científico- tecnológico y cultural, generando una actitud proactiva en el niño, para que éste actúe como agente de cambios en su hogar, en su medio social y en las organizaciones donde participe.

IDENTIDAD Y MISION

El Instituto Científico Educativo “José Maza Sancho”, tiene como Misión, formar personas, en un marco científico – tecnológico y humanista, utilizando metodologías y estrategias adecuadas para lograr competencias.

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Lema: “Ciencia y Tecnología, educación para la vida”.

Somos una unidad educativa integrada a la comunidad que concibe como objetivo primordial la educación científica para formar a los alumnos como futuros ciudadanos y ciudadanas para que sepan desenvolverse en un mundo



impregnado por los avances científicos y tecnológicos, para que sean capaces de adoptar actitudes responsables, tomar decisiones fundamentadas y resolver los problemas cotidianos desde una postura de respeto por los demás, por el entorno y por las futuras generaciones que deberán vivir en el mismo. Para ello se requieren propuestas que se orienten hacia una ciencia para la vida y para el ciudadano. Por estas razones es importante fomentar el desarrollo de competencias para la valoración de la ciencia, la tecnología y la innovación en el mundo escolar a través de clases **con estrategias participativas y desafiantes.**

El establecimiento ha tenido una destacada participación en Ferias Científicas, Congresos de Astronomía a nivel Comunal, Regional, Nacional, Internacional y Mundial siendo una de las fortalezas más significativas y que quiero reflejar en este PEI. Además, se han logrado resultados sobre la media nacional en Ciencias Naturales

SELLOS

Sello 1: Ciencia

Sello 2: Tecnología

Sello 3: Cohesión Social (Educación para la vida)

VALORES Y COMPETENCIAS

Trabajo en equipo, Efectividad, Respeto por la diversidad, Pensamiento crítico, Respeto por el medio ambiente

SITUACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Reseña histórica

El Instituto es dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta se caracteriza por ser un colegio familiar y acogedor. Tanto es así que familias enteras han estudiado en nuestro establecimiento a través de dos a tres generaciones.



Su índice de vulnerabilidad es de un 48,3%. Los padres y apoderados pertenecientes a esta unidad educativa en su mayoría realizan, labores mineras específicamente en Escondida y otras mineras, profesores, oficinistas y otros, mantienen una situación económica-social de un nivel que bordea el cuarto quintil autónomo regional, lo que le permite a un 60% de nuestros alumnos tener las condiciones materiales adecuadas para desarrollar sus actividades académicas de manera satisfactorias. La edad promedio de los padres es entre 25 y 50 años, los niveles de escolaridad son enseñanza media y universitaria, las viviendas son de construcción sólida. Estamos rodeados de: La plaza, supermercado, iglesia y sede social, la unidad educativa se encuentra en el sector alto sur de la ciudad, donde su población en un gran porcentaje es de clase media , media-alta , es un establecimiento pequeño con una cantidad de alumnos de 620 alumnos y 35 docentes , 12 asistentes de la educación, posee Programa de Integración escolar y Psicosocial (solamente psicóloga).En su estructura sólida posee 4 plantas de edificios antiguos (de un piso desde pre básica a 6° básico) y 1 nuevo (de tres pisos donde se encuentra la Enseñanza media), laboratorio de computación, de inglés y de ciencias , 2 canchas , un comedor .Oficinas para los directivos y gabinete técnico , comedor para docentes y otro para asistentes .

Este establecimiento fue creado el 16 de mayo de 1971 como escuela básica F-96 en sus inicios (7790), luego, se hizo el traspaso del establecimiento (5614) el 19 de agosto de 1981 y se pasó a llamar Escuela “Libertadores de Chile”, el 10 de mayo de 1986. Pero octubre del año 2013 se consigue la resolución oficial como Liceo “Libertadores de Chile” y el 8 febrero del 2014 pasa a llamarse Instituto Científico Educativo “José Maza Sancho” ICEDUC. También cabe señalar que el establecimiento está inmerso en la Jornada escolar completa a partir del año 2005

También, el establecimiento ha sido sede de pasantías nacionales, en Ciencias Naturales, ha realizado seminarios en Educación Ambiental. Además, se ha instaurado el Congreso de Astronomía a nivel Nacional, Clases magistrales en ciencias naturales y feria de pandillas científicas.



Como antecedentes y compromiso con la Misión, el Instituto ha participado en eventos comunales nacionales e internacionales y ha obtenido excelentes resultados en la Primera Expo ciencia Internacional realizada en la ciudad de Talca (tercer lugar). Además, consiguió el tercer lugar a nivel regional en la Feria Científica Ecológica y Tecnológica, organizada por la Asociación de Industriales de Antofagasta (AIA) , Primer lugar en la ESI 2005 , Primer lugar en el congreso nacional de astronomía el 2009 , Primer lugar el 2011 en congreso nacional de astronomía etc., El Club Científico del Instituto Científico Educativo José Maza sancho (ICEDUC), está compuesto por estudiantes de sexto a cuarto medio , los cuales, a través de diversos proyectos pueden acercarse al mundo de la ciencia y la tecnología, fortaleciendo el aprendizaje en el aula y el desarrollo personal. En el proyecto de mejoramiento educativo se fortalecen los siguientes programas: ECBI, TCC y actividades instauradas como el campamento científico ambiental y cultural y congreso de astronomía a nivel nacional y feria de pandillas científica y semanas paraacadémicas.

Antecedentes del entorno

Como análisis del medio interno del establecimiento se observan las siguientes fortalezas que representan una ventaja para el establecimiento existe un Equipo de Gestión activo, presencia de Profesores con perfeccionamiento continuo, ya que el colegio siempre ha contado con un buen staff de docentes y profesionales comprometidos con su labor pedagógica profesional; resultados aceptables en el SIMCE, durante los años 2004, 2005 y 2007,2009, 2010.Cursos con un promedio de 40 a 42 alumnos, un buen funcionamiento del Centro General de Padres y Apoderados y Centro de alumnos a través de Liderazgos positivos y constructivos, cuenta con Talleres JEC que fortalecen las competencias cognitivas, indagatorias, de comprensión , aplicativas y de análisis; Profesionales perfeccionado en Bibliocra y un Reglamento interno y Manual de convivencia escolar actualizado



Como debilidad o desventaja se observa una falta de capacitación de los docentes en instrumentos evaluativos que apunten a alumnos con NEE; La coordinación en el ámbito pedagógico inter y multidisciplinario para definir políticas y lineamientos de trabajo en común, en forma continua, sistemática y permanente de articulación entre los diferentes niveles. Alumnos provenientes de otros colegios especialmente de establecimientos particulares, los cuales son cambiados de establecimiento, por problemas conductuales y NEE, por lo que bajan el nivel normal de avance y de matrícula; falta de compromiso de algunos apoderados en apoyo a sus alumnos, ámbito pedagógico, personal, asistencia a clases, justificaciones, atrasos, inasistencia a pruebas, y a reuniones de apoderados.

Como análisis del medio externo se observan las siguientes oportunidades como la que existe un nexo con diferentes redes o con instituciones sociales que apoyan la labor educativa (Junta vecinal ,Consultorio de Salud Sur , Universidad Católica del Norte y otras Universidades Instituciones Públicas, Carabineros); que se participa en proyectos y Programas educativos tales como: EXPLORA, ENLACES , SENDA , ECBI, TCC, RED DE CIENCIAS, RED DE INGLES E-LEARNING 2015 , RED LOCAL DE ORIENTADORES,LICEO CON CERTIFICACION MEDIOAMBIENTAL ,PLAN NACIONAL DEL FOMENTO LECTOR ; que hay Gestión de becas diversas por parte de Orientación.(Beca Indígena, Presidente de la República y programas sociales), también se participación en programas externos de alimentación en beneficio de nuestros alumnos y alumnas que así lo requieran, (JUNAEB, PAE)

Como amenazas se observa que hay una importante número de hogares disfuncionales; hay contaminación del aire por emanaciones industriales provenientes del sector La Negra y Contaminación acústica producida por el paso del tren; también que hay una competencia intensiva de los colegios particulares subvencionados en relación a matrícula y que el sector como es de clase media , media alta los padres y apoderados se llevan a sus alumnos; falta de señales de seguridad en el entorno del colegio (ejemplo, reducción de velocidad) y la



existencia de Población flotante ya que la mayoría de los apoderados trabajan en minería por lo que dependen de esto para mantenerse en el sector y en la ciudad

Aspectos de infraestructura

Su infraestructura es relativamente nueva , es un edificio de 3 pisos por el sector sur, cuatro pabellones de un piso de forma rectangular en cuyo centro está el patio y dos canchas techadas , dispone de 15 salas de clases cada una con su respectivo proyector, dos laboratorios de computación con 20 equipos en buen estado, una sala de música , una sala multiuso , una oficina para radio, Comedor niños, otro de asistentes y uno para profesores, 2 Camarines, uno de dama y otro de varón 4 Servicios Higiénicos (niños y niñas) de básica y media , y uno mixto para los niveles de transición , Servicios higiénicos para el personal, 1 Sala de Integración del Programa PIE , 1 Sala de Profesores, oficinas de la Orientadora, Directora, Curriculista, 2 Inspectoras , una oficina de extraescolar , de Convivencia Escolar y dos de Jefas de UTP .

Aspectos pedagógicos

Cuenta con una matrícula de 620 alumnos atendidos por un cuerpo de profesores dirigidos por una Directora, tres Inspectores generales, dos Jefes de UTP uno de básica y una Jefe de UTP de media , dos Curriculistas una de básica y media , 1 Orientadora , una encargada de convivencia , una profesora con mención en educación. Diferencial, los que suman en total 35 profesores y 12 asistentes de la educación. Los cursos están distribuidos desde nivel transición menor hasta Cuarto año medio, dieciséis cursos en total en NT1 y NT2 atendido por dos educadoras de párvulo, más dos asistentes, 5 cursos en primer ciclo, un curso por nivel a excepción del 1° y 3° básico que hay dos y un curso en los otros niveles más grandes de 5° a 4° Medio . El primer ciclo es atendido por un docente generalista, más profesores de educación física, de religión, de música y de ciencias naturales, en el segundo ciclo de básica y de enseñanza media los cursos son atendidos por su profesor jefe más los diferentes profesores que imparten



clases en cada asignatura según su especialidad. Los alumnos con NEE son atendidos por especialistas en el programa diferencial y en el Programa de Integración escolar.

Nuestros alumnos tienen las instancias de participar en diferentes academias lideradas por una coordinadora extraescolar, estas son: fútbol, basquetbol, teatro, voleibol instrumentos musicales, club científico, Tus competencias en ciencias en Transición mayor y segundo ciclo. cuenta con un laboratorio de ciencias equipado adecuadamente, un laboratorio computacional de enlace y una bibliocra.

La trayectoria en cuanto a logros de aprendizaje históricamente siempre ha sido sobre el estándar nacional y de esto dan testimonio los resultados que se han alcanzado en las pruebas SIMCE lenguaje de 4° básico 254, matemática 263.en segundo medio en lenguaje 246 y matemática 245.

Su categoría por desempeño es Medio Bajo: Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

Distribución por Niveles de Aprendizaje 44

Autoestima académica y motivación escolar **74**

Clima de convivencia escolar **74**

Participación y formación ciudadana **74**

Hábitos de vida saludable **71**

Asistencia escolar **64**

Retención escolar **78**

Equidad de género en aprendizajes **100**

Puntaje Simce **47**

Progreso Simce 75

Resultados de 4° básico

El establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico (GSE)	Medio
--	-------

Los establecimientos similares al suyo son aquellos en que:

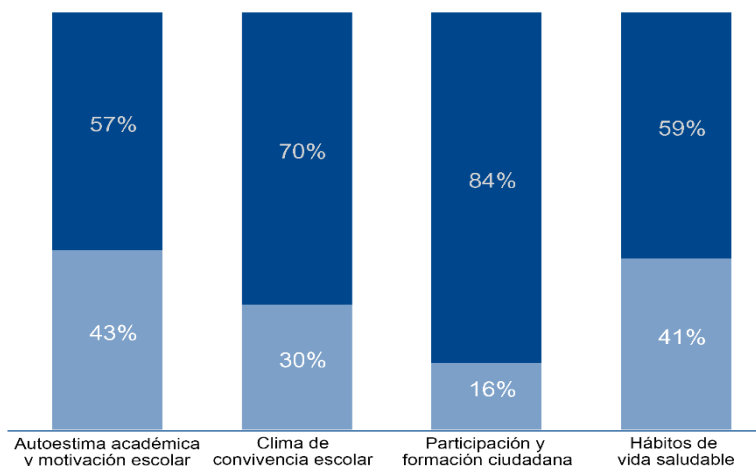
La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$460.001 y \$770.000.

Entre 35,01% y 57% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° básico 2017

Puntajes 2016 – 2017 en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	75	Similar (1 punto)	Similar (1 punto)
Clima de convivencia escolar	76	Similar (1 punto)	Similar (0 punto)
Participación y formación ciudadana	81	Más alto (4 puntos)	Similar (3 puntos)
Hábitos de vida saludable	77	Similar (3 puntos)	Más alto (7 puntos)



Resultados indicadores de desarrollo personal y social 4° básico 2017

Puntaje según género en cada indicador

Los resultados según género permiten identificar la igualdad de oportunidades que se brindan a mujeres y hombres en torno a los indicadores del establecimiento.

Indicador	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar	(-1)81	68	75	76	-6	+8
Clima de convivencia escolar	(-78)	74	76	76	Similar -2	Similar 2
Participación y formación ciudadana	77	77	79	82	Similar 2	+5
Hábitos de vida saludable	76	73	75	(-80)	Similar -1	+7

Lectura Puntajes promedio 2013-2017

Puntaje promedio

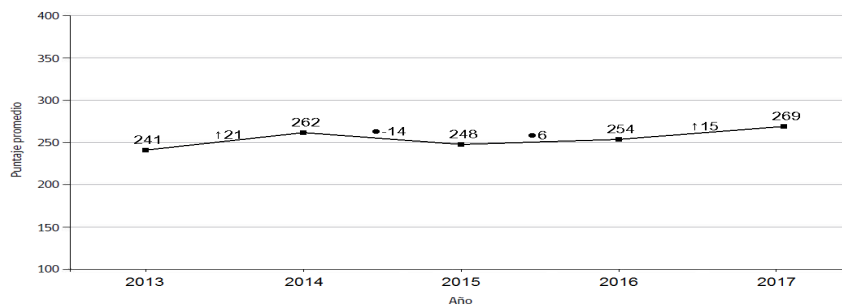
269

El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es más alto

(15
puntos)

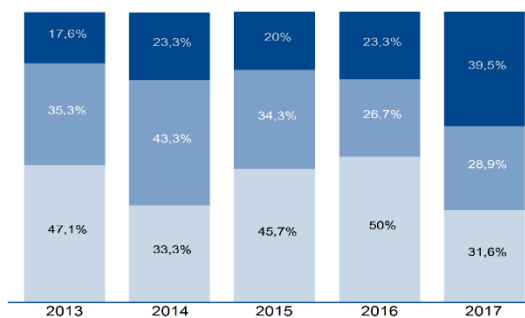
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es

similar
(-1
punto)



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce

Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación

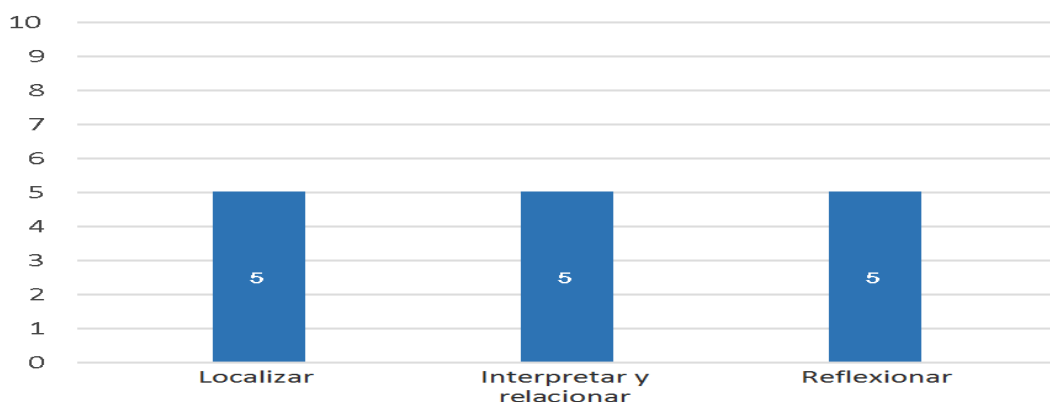


■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Resultados según eje

Estos resultados permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes de esta área: Localizar, Interpretar y relacionar y reflexionar; su análisis permite detectar información pedagógica importante para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Puntaje promedio en cada eje de habilidad de Lenguaje y Comunicación: Lectura
Desde 4° básico 2017



Resultados según género

Estos resultados permiten incorporar el género como un indicador de calidad de la gestión escolar, en todos los instrumentos estratégicos del establecimiento, con el propósito de revisar las prácticas institucionales.

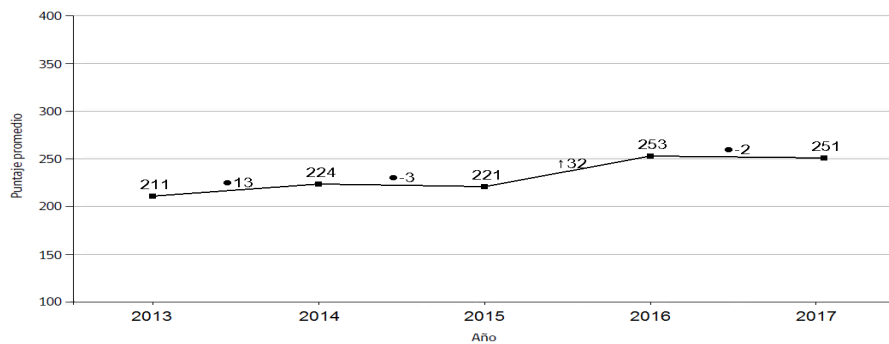
<u>Prueba</u>	<u>2016</u>		<u>2017</u>		<u>Variación 2016-2017</u>	
	<u>Mujeres</u>	<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Hombres</u>
<u>Lectura</u>	<u>(+)254</u>	<u>253</u>	<u>271</u>	<u>267</u>	<u>• 17</u>	<u>• 14</u>

Resultados de aprendizaje 4° básico SIMCE 2017 matemática

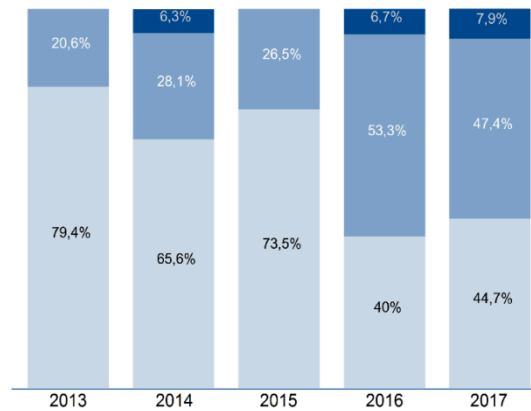
Puntajes promedio: 2013-2017. Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

Matemática	
Puntaje promedio	251
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (-2 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-11 puntos)

Puntajes promedio Simce Matemática 4º básico 2013-2017 y su variación



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en SIMCE Matemática 4ºbásico 2013-2017

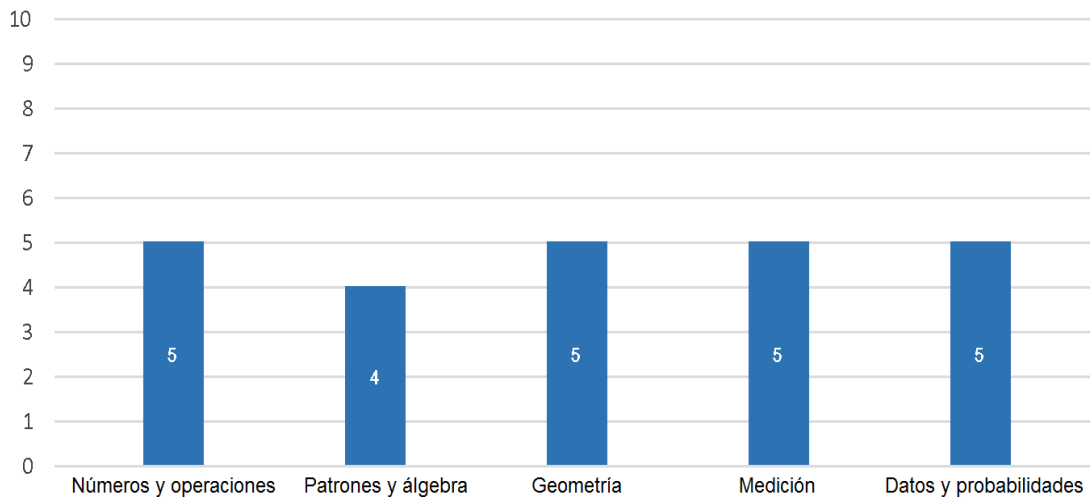


■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Resultados según eje

Estos resultados permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes de esta asignatura: Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Medición y Datos y probabilidades; su análisis permite detectar información pedagógica importante para el aprendizaje de los estudiantes.

Puntajes promedio en cada eje temático de Matemática Simce 4° básico 2017





Puntajes promedio según género

Estos resultados permiten incorporar el género como un indicador de calidad de la gestión escolar, en todos los instrumentos estratégicos del establecimiento, con el propósito de revisar las prácticas institucionales.

Prueba	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Matemática	245	259	249	253	• 4	• -6

Resultados 8° año básico resultados educativos 2017

Su establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico (GSE)	Medio Alto
--	------------

Los establecimientos similares al suyo son aquellos en que:

La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 13 y 14 años de escolaridad en el caso de la madre, y entre 13 y 15 años de escolaridad en el caso del padre; y un ingreso del hogar que varía entre \$695.001 y \$1.400.000.

Entre 7,01% y 36% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 8° básico 2017

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

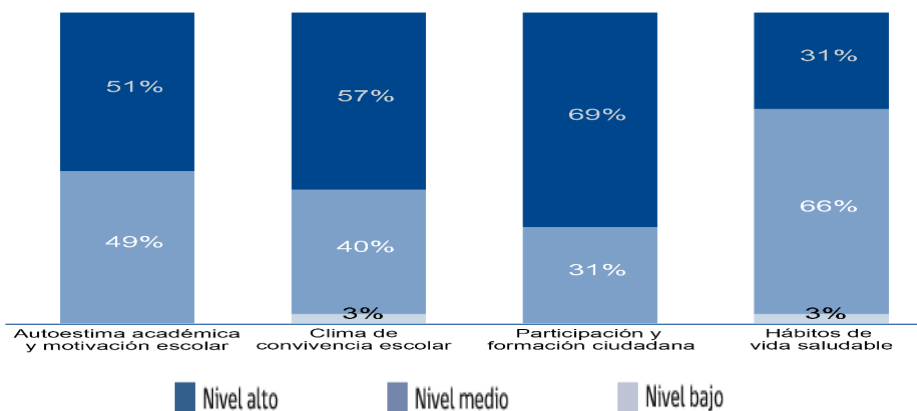
Puntajes 2016 – 2017 en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	79	similar (2 puntos)	más alto (7 p)
Clima de convivencia escolar	76	similar (-1 punto)	similar (1 punto)
Participación y formación ciudadana	80	más alto (4 puntos)	más alto (5 puntos)
Hábitos de vida saludable	73	similar (1 punto)	más alto (4 puntos)

RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 8°

Básico 2017

Distribución de las respuestas en los niveles de cada Indicador de Desarrollo Personal y Social en 8° básico 2017



Resultados indicadores de desarrollo personal y social 8° básico 2017

Puntaje según género en cada indicador

Indicador	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar	(+)81	75	78	80	● -3	↑ 5
Clima de convivencia escolar	78	76	74	(+)79	↓ -4	● 3
Participación y formación ciudadana	77	76	76	(+)85	● -1	↑ 9
Hábitos de vida saludable	(+)76	71	71	(+)75	↓ -5	● 4

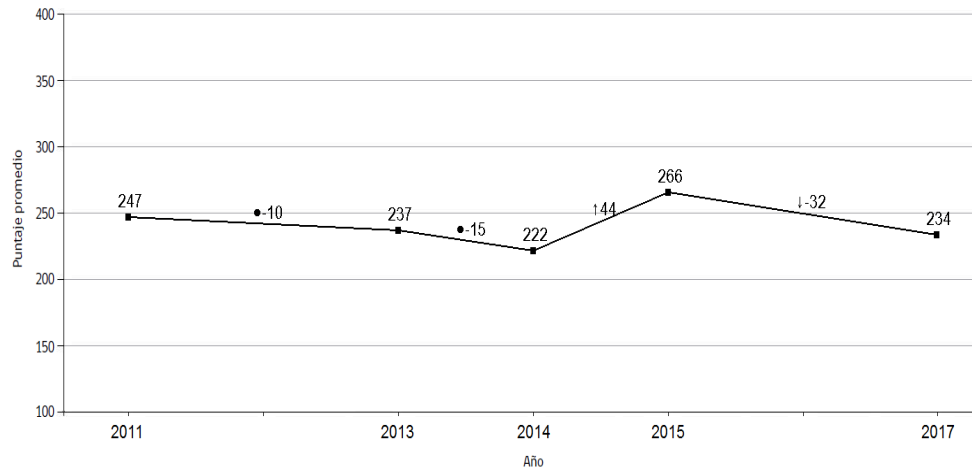
Resultados de aprendizaje 8° básico Simce 2017 Lectura

Puntaje promedio	234
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más bajo (-32 puntos)

El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es

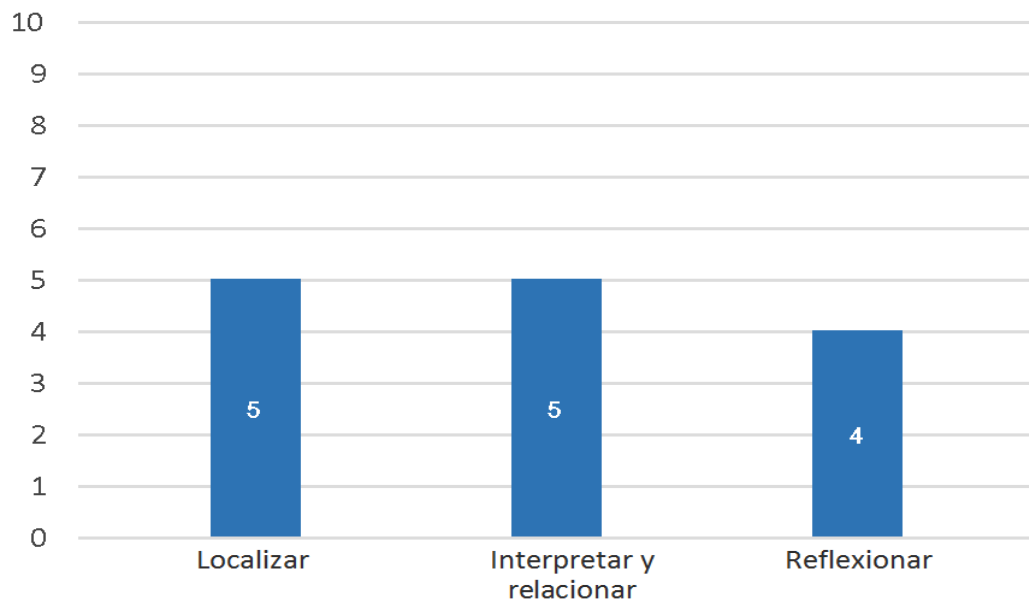
más bajo
(-26 puntos)

Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: Lectura 8° básico 2011-2017 y su variación



Resultados según eje

Puntaje promedio en cada eje de habilidad de Lengua y Literatura: Lectura Simce 8° básico 2017





Resultados de aprendizaje 8° básico SIMCE 2017 lectura

Puntaje promedio según género

Prueba	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Lectura	(+)280	262	239	228	↓ -41	↓ -34

Resultados de aprendizaje 8° básico SIMCE 2017 matemática

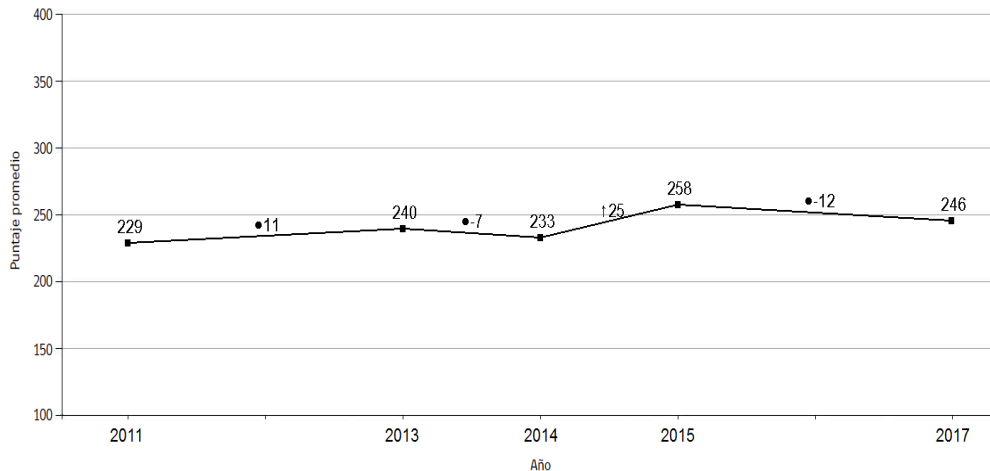
Puntajes promedio: 2011-2017

Matemática	
Puntaje promedio	246
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (-12 puntos)

El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es

más bajo
(-36 puntos)

Puntajes promedio SIMCE Matemática 8° básico 2011-2017 y su variación



Resultados según eje

Puntaje promedio en cada eje temático de Matemática SIMCE 8° básico 2017

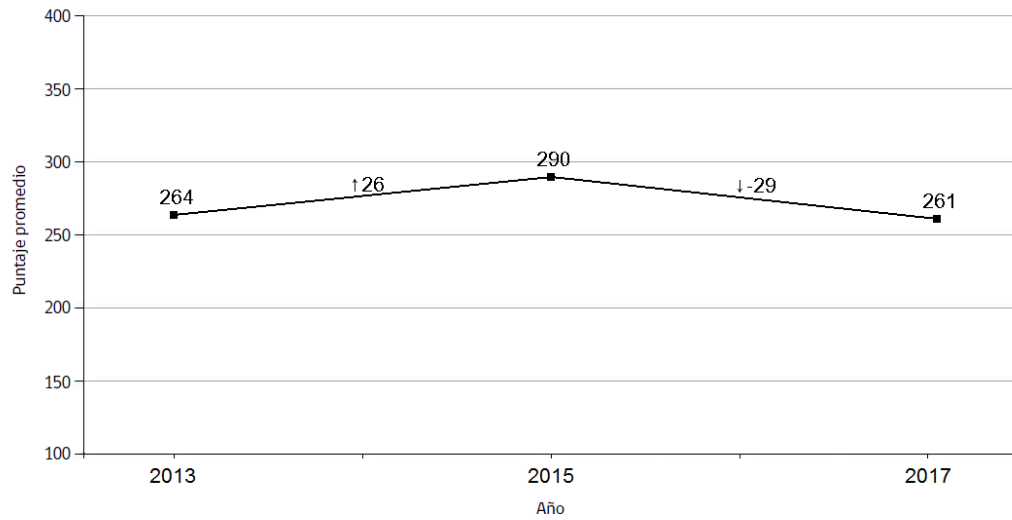
Puntaje promedio según género

Prueba	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Matemática	257	258	242	251	-15	-7

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 8° BÁSICO SIMCE 2017 Cs. Naturales

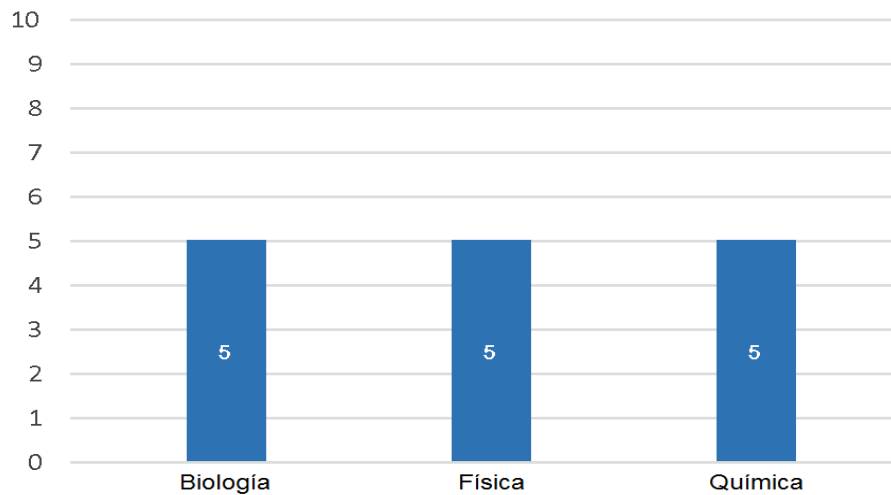
	Cs. Naturales
Puntaje promedio	261
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más bajo (-29 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-15 puntos)

Puntajes promedio Simce Ciencias Naturales 8° básico 2013-2017 y su variación



Resultados según eje

Puntaje promedio en cada eje de contenido de Ciencias Naturales Simce 8º básico 2017



Puntaje promedio según género

Prueba	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Cs. Naturales	297	288	256	267	↓ -41	↓ -21

RESULTADOS EDUCATIVOS 2017 SEGUNDO MEDIO

Su establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico (GSE)

Medio

La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$460.001 y \$770.000.

Entre 35,01% y 57% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

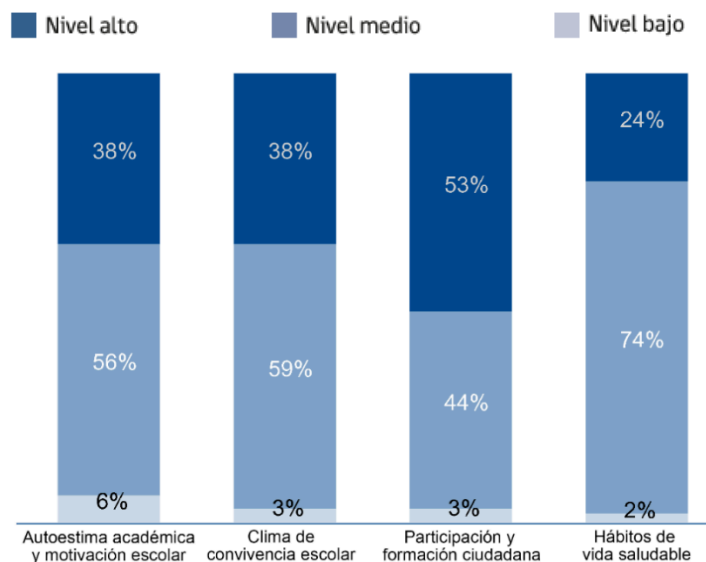
Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social II Medio 2017

Puntajes 2016 – 2017 en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
-----------	---------	--	--

Autoestima académica y motivación escolar	72	similar (0 puntos)	similar (-2 puntos)
Clima de convivencia escolar	73	~	similar (-3 puntos)
Participación y formación ciudadana	77	similar (-2 puntos)	similar (0 puntos)
Hábitos de vida saludable	74	similar (0 puntos)	más alto (4 puntos)

Distribución de las respuestas en los niveles de cada Indicador de Desarrollo Personal y Social en II medio 2017



Resultados indicadores de desarrollo personal y social ii medio 2017

Puntaje según género en cada indicador

Indicador	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar	70	(+)74	(+)77	69	↑ 7	↓ -5
Clima de convivencia escolar	§	§	74	72	~	~
Participación y formación ciudadana	75	(+)81	78	77	● 3	● -4
Hábitos de vida saludable	68	(+)77	73	75	↑ 5	● -2

Resultados de aprendizaje II Medio SIMCE 2017

Lectura: Puntajes promedio SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura II medio

2013-2017 y su variación

	Lectura
Puntaje promedio	246
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar

	(1 punto)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-17 puntos)

Puntajes promedio SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura II medio 2013-2017 y su variación

Importante: no es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntajes promedio								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017
-	~	-	~	-	~	245	•1	246

Resultados de aprendizaje II medio SIMCE 2017 lectura

Resultados según niveles de aprendizaje

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en SIMCE lenguaje y comunicación: lectura II medio 2014-2017 y su variación

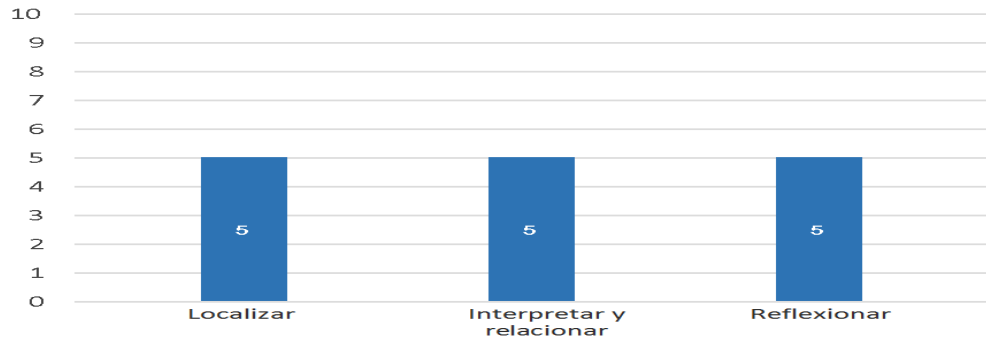
Importante: no es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Indicador	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje			
	2014	2015	2016	2017
Adecuado	«	«	18,2%	14,3%
Elemental	«	«	24,2%	28,6%
Insuficiente	«	«	57,6%	57,1%

Nivel de Aprendizaje Adecuado
 Nivel de Aprendizaje Elemental
 Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Resultados según eje

Puntajes promedio en cada eje de habilidad de Lenguaje y Comunicación: Lectura Simce
II medio 2017



Resultados de aprendizaje II medio SIMCE 2017 lectura

Puntaje promedio según género

Prueba	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Lectura	(+)267	232	253	243	• -14	• 11

Resultados de aprendizaje II medio SIMCE 2017 matemática

Matemática	
Puntaje promedio	272
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más alto (26 puntos)

El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es más bajo(-11 puntos)

Resultados de aprendizaje II medio SIMCE 2017 matemática

Importante: no es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntajes promedio								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017
-	~	-	~	-	~	246	↑ 26	272

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática II medio 2014-2017

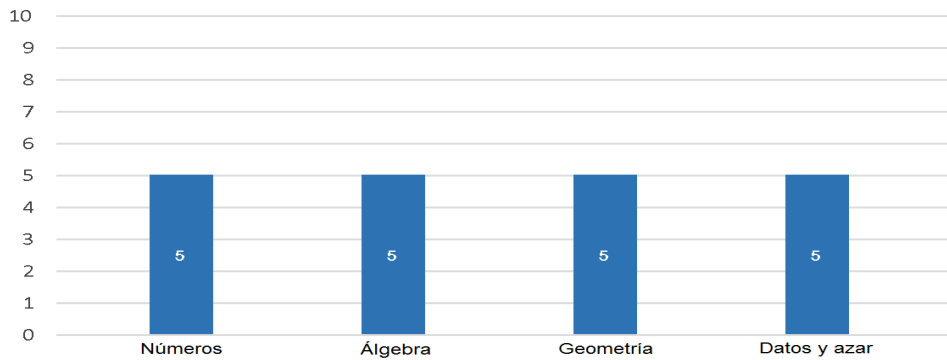
Importante: no es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Indicador	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje			
	2014	2015	2016	2017
Adecuado	«	«	9,1%	16,1%
Elemental	«	«	36,4%	48,4%
Insuficiente	«	«	54,5%	35,5%

Nivel de Aprendizaje Adecuado
 Nivel de Aprendizaje Elemental
 Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Resultados según eje

Puntaje promedio en cada eje temático de Matemática SIMCE II medio 2017



Puntaje promedio según género

Prueba	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Matemática	257	240	(+)289	263	↑ 32	↑ 23

Resultado de aprendizaje II Medio SIMCE 2017 Historia, Geografía y Cs. Sociales

Puntaje promedio: 2015-2017

Historia, Geografía y Cs. Sociales	
Puntaje promedio	251

El promedio 2017 del establecimiento comparado con el ~
obtenido en la evaluación anterior es

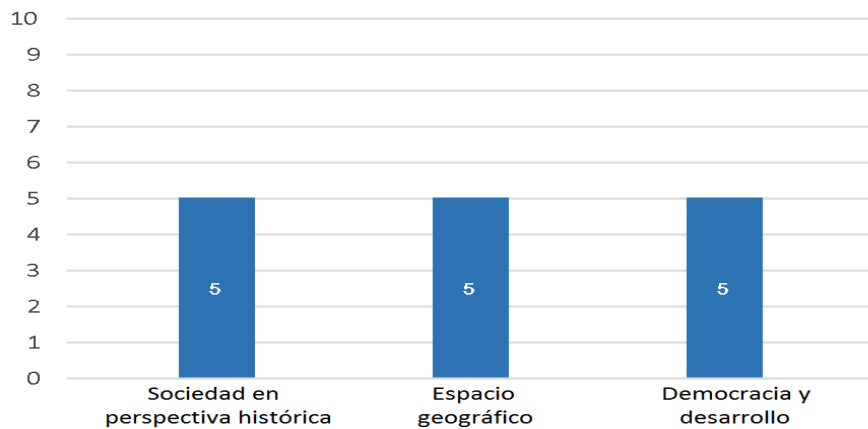
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es más bajo (-11 puntos)

Ptjes promedio Simce Historia, Geografía y C. Sociales II medio 2015-2017

Prueba		Puntaje promedio 2015	Puntaje promedio 2017	Variación 2015-2017
II medio	Historia, Geografía y Cs. Sociales	-	251	~

Resultados según eje

Puntaje promedio en cada eje de contenido de Historia, Geografía y Ciencias Sociales SIMCE II medio 2017



Puntaje promedio según género

Prueba	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Historia, Geografía y Cs. Sociales	§	§	256	248	~	~

También, dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje se ha fortalecido permanentemente el desarrollo de los valores en la formación de los educandos, de manera de generar una sólida formación integral del alumno, estos son :

Trabajo en Equipo: Entendido como un profundo compromiso y sentido de logro colectivo que no se agota en el sólo cumplimiento formal de tareas, sino además profundiza la labor cooperativa y el ambiente colaborativo.

Respeto por la Diversidad: Entendido éste como todo proceso, procedimiento, acción, comportamiento, interacción y relaciones entre los miembros de la comunidad escolar (Directivos, docentes, alumnos, padres y apoderados, asistentes, administrativos, auxiliares, etc.) que debe contemplar un componente que exprese el más profundo respeto por otras ideas, formas de pensar, expresiones religiosas, expresiones políticas, manifestaciones étnicas, culturas, etc.)

Efectividad: Trabajar en base a un enfoque de resultados atendiendo a Qué, Cuándo, Cómo, Para Qué, Dónde, Para Quien).

Pensamiento crítico: es un pensamiento que tiene propósito (probar un punto, interpretar lo que algo significa, resolver un problema), pero el pensamiento crítico puede ser una tarea colaborativa, no competitiva.



Respeto por el medio ambiente: Para comenzar, por naturaleza nos referimos al universo material, pero se suele reservar el término para denotar a los fenómenos y objetos que dan en el planeta sin la necesidad de la intervención humana, o sea aquello que no es artificial, agrupando a las plantas, animales, los mares, lagos, montañas, el viento, etc.

El respeto por otro lado se refiere al saber valorar, el reconocer las necesidades de otro y de tener consideración.

Cuando el respecto se relaciona con la naturaleza, tenemos que se refiere a la valoración del medio ambiente en el que vivimos, de los animales, plantas y todo aquello que hace posible la vida en el planeta. Asimismo se refiere a la consideración hacia la naturaleza, y el reconocimiento de las "necesidades" de la misma, que vendrían a ser las condiciones necesarias para que pueda seguir existiendo y desarrollándose como tal.

O sea el respeto por la naturaleza no sólo es valorarla, sino que tomar las medidas necesarias para no dañarla, lo que viene a ser una conciencia ecológica. No se trata tampoco de una adoración hacia la misma, sino que es un reconocimiento de nuestro lugar en la naturaleza, y de la necesidad de proteger nuestro medio.

Y en términos prácticos, el respeto por la naturaleza se puede expresar de muchas formas, por ejemplo al reciclar, al proteger lugares de especial importancia para la vida (como las reservas naturales) e incluso al admirar su belleza..

Uno de los propósitos que nuestro establecimiento tiene como fundamental es que todos aprendan y que la enseñanza sea de calidad y significativa para el alumno, y en este empeño todos los directivos y docentes se han comprometidos.

Existe una buena interacción con las instituciones de la comunidad (Universidades, Carabineros, Iglesia y Junta de vecinos etc.), como también con las autoridades educacionales de Secreduc., Deprov. Y CMDS, etc. Como así mismo busca optimizar la relación con los padres y apoderados.



También el Instituto está participando en varios programas (ECBI, TCC, PFL y Proyecto de emprendimiento y certificación de establecimiento con certificación medioambiental y de los colegios saludables) para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

OBJETIVOS

AREA DE GESTION PEDAGOGICA

Fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento científico básicas e integradas en las asignaturas de ciencias naturales, lenguaje y matemáticas e historia, con el propósito que los alumnos sean capaces de aplicar el método científico en sus investigaciones.

ÁREA DE GESTION DE LIDERAZGO

Mejorar los resultados académicos de las Alumnos y la Cobertura Curricular, a través del apoyo sistemático a los docentes durante el presente año lectivo, a través del intercambio de experiencias pedagógicas y la contratación de profesionales con el propósito de potenciar las prácticas pedagógicas en el Aula y la preparación de la enseñanza, principalmente en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia , con el apoyo de todos los recursos educativos existentes en el establecimiento.

ÁREA DE GESTION DE CONVIVENCIA

Mejorar Prácticas pedagógicas transversales y mantener un clima adecuado de convivencia y comunicación con toda la unidad educativa a través de un Plan de Gestión de convivencia Escolar, con el propósito de que los alumnos sean capaces de auto controlarse en la toma de decisiones y conductas que comprometan valores y hábitos que apunten a una adecuada Formación Ciudadana.

AREA GESTION DE RECURSOS



Fortalecer el equipamiento TICS, programas tecnológicos de la Unidad Educativa y Recursos humanos que apoyan la labor docente, con el propósito de facilitar y motivar el aprendizaje de los alumnos,

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1.-Aplicar sistemáticamente los Planes y Programas del Ministerio de Educación y Fortalecer el dominio y apropiación curricular por parte de los docentes.

2.- Establecer mecanismos de comunicación interna que permitan generar un buen clima organizacional a nivel de la comunidad educativa. Difundir los eventos que permiten vivenciar mayor compromiso, orgullo e identidad institucional educativa

3.-Aplicar metodologías y estrategias adecuadas a las características y necesidades de cada grupo curso, promoviendo un aprendizaje significativo.

4.-Enfatizar permanentemente, que el principal espacio para la formación de valores es la convivencia cotidiana y permanente.

5.-Revisar, actualizar y difundir las normativas por las que se rige la Unidad Educativa: PEI , P.M.E. , Reglamentos de Evaluación y Promoción de Alumnos, reglamento del Centro General de Padres, Manual de Convivencia Escolar

6.-Incorporar el tema medio Ambiental a través de una estrategia de Transversalidad en sectores y subsectores

7.-Fortalecer las actividades extracurriculares que son transversales a la misión del Instituto como: Campamentos científicos ambientalista y astronómicos, congreso de astronomía a nivel nacional, Feria de pandilla científicas y semana paraacadémica de escritores nacionales e internacionales y semana de la tierra y universo.

METAS



- 1.- Lograr que el 95% de los estudiantes alcancen un adecuado desarrollo de sus capacidades, habilidades, básicas e integradas de manera que puedan aplicar el método científico en sus investigaciones
- 2.- Lograr que un 92% de los estudiantes mejoren los resultados académicos en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia con el apoyo de los recursos educativos existentes
- 3.- Lograr que el 90% de los alumnos sean capaces de auto controlarse en la toma de decisiones y conductas que comprometan valores y hábitos que apunten a una adecuada formación ciudadana
- 4.- Lograr que el 90 % de los docentes se apropie de los planes y programas ministeriales para cumplimiento de la cobertura curricular
- 5.- Lograr que el 95 % de los integrantes de la Comunidad escolar mejora los canales de comunicación interna del establecimiento
- 6.- Lograr que el 80% de los integrantes de la Comunidad Escolar conozca los diferentes planes y programas institucionales para un mayor compromiso e identidad con el establecimiento.
- 7.- Lograr que el 90% de la Comunidad escolar incorpore el tema medioambiental
- 9.- Lograr que el 100% del personal de la Unidad Educativa participe en la programación y realización de las actividades curriculares y extracurriculares insertas en los diferentes planes y proyectos del Instituto durante el año lectivo

LINEAS DE ACCION

AMBITO PEDAGÓGICO CURRICULAR –

Gestión del currículum:

PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Instalar un sistema de liceo efectivo para desarrollar la excelencia pedagógica.
- Monitorear la gestión docente en aula y fuera de ella (campamentos) incorporando innovación, creatividad pedagógica y proactividad, por parte del equipo de gestión
- Consensuar todos los instrumentos curriculares que apuntan hacia un liceo efectivo (gabinete técnico)
- Calendarizar actividades que promuevan en los padres un real apoyo en el quehacer escolar (Gabinete técnico)

CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Fortalecer las competencias didácticas innovadoras en los docentes de aula.(Gabinete técnico)
- Sistematizar actividades de educación científica –tecnológica y ambiental dentro del programa de estudio. (Jefe de UTP)
- Institucionalizar el PME, El PEI, el PCI, el Manual de convivencia. (Equipo de gestión)
- Orientar pedagógicamente a los padres para apoyar el proceso educativo. (Gabinete Técnico)

ACCIONES ESTRATEGICAS ASOCIADAS A LOS PROCESOS CLAVES:

- Capacitar a los docentes en los consejos técnicos por profesionales del gabinete técnico o por pares expertos.
- Realizar monitoreo y seguimiento a la gestión docente y de alumnos de parte del gabinete técnico y directivo trimestralmente
- Socializar PEI, PME, Y MCE con toda la Comunidad Educativa. (Director y equipo de gestión) en reuniones de apoderados, consejos de curso, consejos técnicos y generales
- Capacitar en talleres para padres, (Profesionales, docentes, equipo de gestión) dos veces por semestre



IMPACTOS ESPERADOS ASOCIADOS A LOS PROCESOS CLAVES:

- Profesores con competencias didácticas e innovadoras.
- Profesores empoderados de la misión y visión de la UE
- Alumnos competentes y capaces de tomar decisiones asertivas para la vida.
- Reconocimiento a nivel local como una escuela de excelencia científica- tecnológica y ambiental.
- Líderes pedagógicos.
- Cultura de mejoramiento continuo en una escuela que aprende.

AMBITO ORGANIZATIVO OPERACIONAL

ORGANIGRAMA SISTÉMICO

DIRECTOR:

- Comunicación directa con el sostenedor , Monitoreo, seguimiento e impacto del funcionamiento del Instituto y de cada una de las acciones

INSPECTOR GENERAL:

- Mejorar la asistencia de los alumnos.
- Optimizar tiempo pedagógico.
- Cumplimiento trabajo de los Asistentes de la Educación.
- Trabajo colaborativo con Orientación (disciplina)
- Trabajo colaborativo con Dirección (monitoreo PME)

ORIENTACIÓN:

- Trabajo directo con alumnos
- Trabajo colaborativo con UTP
- Trabajo colaborativo con Inspectoría General
- Trabajo colaborativo con Psicosocial
- Comunicación directa con Organizaciones comunitarias
- Comunicación directa con el Centro General de Padres y Apoderados



JEFES TECNICOS

- Trabajo directo con Curriculistas
- Comunicación directa con Coordinador Extraescolar
- A cargo del Gabinete Técnico de la Escuela
- Trabajo directo con los Coordinadores de Ciclos: Pre Básica, Primer Ciclo, Segundo Ciclo
- Departamento de asignatura

CURRICULISTA

- Trabajo directo con UTP y docentes
- Monitoreo trabajo técnico curricular y de evaluación

ENCARGADA DE CONVIVENCIA

- A cargo del Plan de Formación ciudadana
- Convivencia escolar del establecimiento

COORDINADOR EXTRAESCOLAR

- Coordinar academias extraescolares

DOCENTES

- Respetuosos de las normas y procedimientos expresados en el Reglamento de Convivencia Escolar.
- Promotores del diálogo, el discernimiento y la deliberación como herramientas fundamentales para la convivencia social.
- Promotores de la libertad como valor fundamental en la toma de decisiones autónomas y responsables.
- Si queremos alumnos capaces de asumir los valores que dan sentido a la vida en democracia, necesitamos docentes:
- Líderes dentro de la Comunidad Educativa promoviendo y facilitando el cumplimiento exitoso del Proyecto Educativo



- Defensores de los valores que encierra la vida misma y en nuestro PEI, tales como: efectividad, Trabajo en equipo, Respeto por la diversidad, Pensamiento crítico, Respeto por el medio ambiente
- Partícipes permanentes de la vida escolar y extraescolar
- Que valora el conocimiento de las ciencias.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Conocedores de los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo Institucional, y adherentes a él.
- Conocedores y amantes de los niños y dispuestos a asistirlos en cualquier circunstancia.
- Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los niños.
- Desempeñar su trabajo acorde a las exigencias que señalen los directivos de la escuela.
- Comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.
- Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
- Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan.
- Manifestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, alumnos, apoderados entre pares.
- Promover la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento bienes y recursos.

ESTUDIANTES

DIMENSIÓN COGNOSCITIVA EN EL CONOCER

- Derechos humanos y deberes, Las virtudes del conocimiento científico, Propias Competencias, La riqueza de la diversidad, Conocer inglés intermedio

DIMENSION EN EL SER



- Proactivo, Reflexivo y crítico, Con desarrollo ético social, Emprendedor, Que valora el conocimiento de las ciencias.

DIMENSION EN EL HACER

- Trabajo en equipo, Uso de los tics, Estrategias para el desarrollo del entorno

DIMENSION EN EL CONVIVIR

- Con la diversidad, Relación y respeto con el entorno natural, En base a la justicia, solidaridad y generosidad, Estrategias de resolución de conflictos.

APODERADOS:

- Compromiso permanente por contribuir al desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, asumiendo los principios valóricos , científicos, tecnológicos , culturales y medio ambientales expuestos en él.
- Contribuir al ejercicio de una convivencia respetuosa entre los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa.
- Actitud de discreción y madurez para utilizar canales formales de comunicación, evitando el rumor y los comentarios que dañan la sana convivencia.
- Actitud de comunicación permanente con el profesor de curso y/o asignatura, colaborando activamente en sus clases.
- Contribuir a la detección y prevención de conflictos, derivando en forma oportuna casos que requieran urgente atención, siguiendo el protocolo con el profesor de curso, Orientación y Dirección cuando corresponda.
- Actitud de respeto entre profesor y apoderado ayudando, respetando roles.

PROFESIONALES DE APOYO

- Realizar tareas administrativas de atención al público, organización de documentación, elaboración de documentación, registros varios, etc.
- Asistir al docente en el desarrollo de clases, actividades de aprendizaje en terreno, comedor escolar, patios escolares, etc.

- Colaborar en eventos, ceremonias, levantamientos de escenografías, exposiciones, etc.
- Cumplir con turnos de atención a los alumnos en comedor escolar, patios, portería, otros.
- Apoyar en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa.
- Administrar los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados, salas de apoyo pedagógico, fotocopias u otros.
- Asesorar a los docentes en los aspectos técnicos de computación, biblioteca u otras especialidades.
- Asumir tareas de control y monitoreo que le sean asignadas: atrasos, asistencias, etc.
- Apoyar en trabajo en sala de clases en ausencia de profesores, orientados y guiados por el Jefe de UTP y/o Inspector general.
- Realizar tareas que le asigne el jefe directo fuera del establecimiento.
- Informar a sus superiores situaciones irregulares que afecten el desempeño de su función, de su ámbito de trabajo y/o al establecimiento para la búsqueda de soluciones.

CENTRO GENERAL DE PADRES:

Organismo Autónomo colaborador de la familia educacional para alcanzar y unirse en el fin común que es alcanzar nuestro

CONSEJO ESCOLAR:

- Representantes de los diferentes estamentos que trabajan en conjunto para lograr el objetivo orientado a mejorar la calidad de educación, con la función de orientar, acoger y responder desde su rol, a los estamentos de la comunidad escolar.



. PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Definir, con un enfoque sistémico, estrategias de superación que permiten consolidar la visión y la misión.

CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Monitorear con un enfoque sistémico los proyectos de mejoramiento integral que fortalecen la visión y la misión.

ACCIONES ESTRATEGICAS ASOCIADAS A PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Organizar las mediciones en los distintos ámbitos curriculares y administrativos por el equipo de gestión semestralmente

IMPACTOS ESPERADOS ASOCIADOS A LOS PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Mejoramiento continuo que desarrolle un proceso de revisión y evaluación permanente para el logro de nuestra misión y visión.

AMBITO COMUNITARIO

PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Definir con un enfoque sistémico el establecimiento de redes comunitarias aledañas al establecimiento y fuera de él. (Directora y equipo de gestión)

CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS PROCESOS CLAVES:

- Sistematizar las actividades de apoyo de las redes comunitarias hacia la escuela y también el apoyo de la escuela a las redes.

ACCIONES ESTRATEGICAS ASOCIADAS A PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Afianzar nexos de apoyo de redes comunitarias aledañas al establecimiento y fuera de él. (Directora y equipo de gestión, docentes)

IMPACTOS ESPERADOS ASOCIADOS A LOS PROCESOS CLAVES:

- Cultura comunitaria para el apoyo y desarrollo de los objetivos del PEI.



AMBITO DE LA CONVIVENCIA.

PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Fortalecer valores en el marco del manual y plan de convivencia.
- Actualizar el plan y manual de convivencia potenciando los valores que respaldan la visión y la misión.
- Fortalecer la participación activa de toda la comunidad educativa en cuanto al autocuidado y cuidado de los estudiantes.

CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Capacidad para fortalecer valores que promueva una buena convivencia en función de la visión y la misión.

ACCIONES ESTRATEGICAS ASOCIADAS A PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Afianzar y socializar nuestro plan de convivencia en reuniones técnicas y consejos de profesores, consejo de curso, reunión de apoderados, etc.
- Afianzar y socializar manual de convivencia. (Encargada de convivencia, inspectores generales)
- Afianzar la participación activa de toda la comunidad educativa en la prevención de malas prácticas de convivencia. (Encargada de convivencia, orientadores e inspectores generales)

IMPACTOS ESPERADOS ASOCIADOS A LOS PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Padres, apoderados y familia contribuyendo a la construcción de una cultura de buen trato y de sana convivencia.

AMBITO DEL LIDERAZGO

PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Activar y fortalecer el liderazgo educativo y de gestión en los directivos de la escuela y alinear dichas habilidades al proyecto educativo.
- Desarrollar competencias de liderazgo educativo.



CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Funcionarios, docentes, directivos con las capacidades y perfil que faciliten el ejercicio de un liderazgo pedagógico y de gestión que impulse a la mejora a todos los integrantes de la comunidad educativa.

ACCIONES ESTRATEGICAS ASOCIADAS A PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Definir las responsabilidades de los directivos del Instituto y alinear sus atribuciones a dichas responsabilidades. (Director)
- Capacitar en habilidades y competencias de liderazgo educativo. (Director y equipo de gestión)

IMPACTOS ESPERADOS DE LOS PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Liderazgo educativo activo e impulsor de la mejora permanente.
- Liderazgo distribuido a través de la gestión educativa y equipos claves de la institución.
- Profesores con competencias didácticas e innovadoras.
- Profesores empoderados de la misión y visión de la UE
- Alumnos competentes y capaces de tomar decisiones asertivas para la vida.
- Reconocimiento a nivel local como una escuela de excelencia científica- tecnológica y ambiental.
- Líderes pedagógicos.
- Cultura de mejoramiento continuo en una escuela que aprende.
- Mejoramiento continuo que desarrolle un proceso de revisión y evaluación permanente para el logro de nuestra misión y visión.
- Cultura comunitaria para el apoyo y desarrollo de los objetivos del PEI.
- Liderazgo educativo activo e impulsor de la mejora permanente.

ÁMBITO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

El establecimiento cuenta con diferentes vías de ingresos en forma permanente, además de proyectos del MINEDUC

- a) CMDS: Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta es la responsable de la Mantención, Equipamiento, Insumos, Servicios básicos (agua, luz, teléfono, internet, etc.), Recursos Humanos (Docentes, Asistentes de Párvulos, Co-docentes), contrata prioritariamente al personal evaluado psicolaboralmente y con idoneidad psicológica, etc. Siendo bien delimitados sus funciones y roles en el contrato de trabajo, además del tiempo que dura su contrato. También, da los lineamientos, a través del calendario regional ministerial emanado de la Seremía Regional, con el que regula las semanas de trabajo, la cantidad de horas determinadas para efemérides, vacaciones y feriados o días (sándwich). Además, gestiona fondos emanados por el FAEP, Fondos de mantenimiento y proyecto movámonos por la educación
- b) CENTRO GENERAL DE PADRES: Aporte voluntario de actividades realizadas para mejorar y apoyar la labor Pedagógica de Nuestra Comunidad Educativa y Proyecto Educativo Institucional
- c) LEY SEP: Subvención Especial Preferencial en apoyo a los Alumnos Prioritario (Pertenecentes a Chile Crece, o que estén en el tercio más vulnerable según ficha de Protección Social, o en el Tramo A de Fonasa, o que acrediten condiciones de ruralidad, baja escolaridad de los padres o grado de pobreza de la comuna. Esto permite atender con un equipo Psicosocial de Profesionales (Psicóloga, Psicopedagoga y Asistente Social), recursos, etc. También, permite adquirir medios audiovisuales como computadores, data, pizarras interactivas, etc. Materiales de oficina, insumos en general, contratar monitores de aula, psicólogos, asistentes sociales, psicopedagogos, comprar recursos didácticos, pedagógicos, deportivos, etc.

Proyecto que apoya todas estas acciones es el Plan de Mejoramiento Educativo, del cual hay un coordinador SEP que es el que maneja los requerimientos, pero el responsable oficial del PME es la Directora y para



realizar este Plan hay que hacer un Diagnostico Institucional el cual permite pesquisar necesidades e intereses del Instituto y poder realizar acciones para esto con un plazo de cuatro años.

El Sostenedor entrega un monto al establecimiento, el cual es el resultado de alumnos prioritarios y preferentes que están como alumnos en el establecimiento y ellos regulan gastos y cobros de los establecimientos

- d) PIE: Programa de Integración Escolar, Subvención Especial para los niños y niñas con Necesidades Especiales Educativas con aportes en Docentes de Base, Profesionales (Fonoaudiólogos, Kinesiólogos, Especialistas en Trastornos del Lenguaje), y Recursos Tangibles (Material didáctico, etc.)

PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Optimizar uso efectivo de los recursos.
- Gestionar actualización de recursos.

CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS PROCESOS CLAVES:

Monitorear con un enfoque sistémico los proyectos de mejoramiento integral que fortalezcan la visión y la misión.

ACCIONES ESTRATEGICAS ASOCIADAS A PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Sistematizar el uso efectivo de los recursos SEP en las distintas acciones en el ámbito de Gestión Curricular.

IMPACTOS ESPERADOS ASOCIADOS A LOS PROCESOS CLAVES:

- Mayor cobertura curricular

FASE DE ACCION Y SEGUIMIENTO DE EVALUACION

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento y, a su vez, un proceso que debe estar sujeto a revisión de manera sistemática. En este sentido, es conveniente preguntarse según “Hugo Díaz (Consejero Nacional de



Educación)” ¿qué evaluar? y ¿para qué evaluar? Son dos preguntas claves según este experto que determinarán los tipos y alcances de la evaluación, así como de los instrumentos empleados.

Se va a evaluar en la etapa de iniciación, intermedia y al final, con una evaluación permanente

Una evaluación permanente, que realizará será básicamente de seguimiento de la ejecución de las diversas actividades programadas en el PEI observando la forma de su cumplimiento en sus aspectos de gestión, procesos, la progresividad de cumplimiento de las metas previstas, los nudos críticos que se pueden ir presentando para definir la forma cómo resolverlos, e ir re planificando las acciones y actividades

Una **evaluación intermedia** la evaluación parcial podría hacerse al inicio del 2do y del 3er año o a la mitad del período de ejecución (dos años y medio de iniciada la ejecución), de las actividades más relevantes

Una **evaluación final**, al término del período de programación del proyecto educativo institucional, en conjunto con la comunidad educativa que considere el nivel de cumplimiento de los objetivos estratégicos y de los indicadores, así como la forma en que esos resultados fueron alcanzando a lo largo del tiempo. Y evaluare para ver cuáles son los problemas más críticos, cuáles fueron los elementos que funcionaron y qué me ayudó a resolver estos

Etapas de iniciación

1.-Un equipo que lidere el proceso, que defina la metodología, las actividades, responsables, cronogramas de trabajo, instrumentos, acciones de capacitación requeridas.

2.-Contar con una base informativa suficiente –cuantitativa y cualitativa- sobre el proyecto educativo institucional: datos de la línea de base, informes sobre la



ejecución de sus actividades, planes operativos formulados para implementarlos, estadísticas referenciales asociadas a sus metas y actividades.

3.-Identificar qué instrumentos pueden ser los más adecuados y simples y no muy larga en el tiempo

4.-Establecer los usos que se podrá dar a los resultados y cómo se insertarían en políticas de reajuste o actualización del Proyecto Educativo Institucional o de elaboración de uno nuevo.

Diagnóstico de la situación inicial de la escuela en cuanto a las Áreas de Gestión Institucional Áreas a trabajar con sus respectivas dimensiones:

Área	Dimensiones	Descriptoros	Niveles descriptoros
------	-------------	--------------	----------------------

			de evaluación
Liderazgo	<p>Visión Estratégica y Planificación</p> <p>Conducción y guía</p> <p>Información y análisis</p>	<p>Visión Estratégica y Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. · Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. · Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. <p>Conducción y Guía</p> <ul style="list-style-type: none"> · Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. · Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño. <p>Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> · La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del 	<p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>

		<p>establecimiento, los padres y los alumnos.</p> <p>· Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>	5
--	--	--	---

Análisis del área de Liderazgo

Visión Estratégica y Planificación

A pesar de que hay un liderazgo distribuido y transformacional, el impacto en los aprendizajes de los alumnos y alumnas aun no es lo esperado. existen prácticas de planificación en el establecimiento, pero no se logran concretar ya que no existe una sistematización de la ejecución de estas. Siempre quedan cosas sin realizar ya sea por falta de tiempo o porque las personas a cargo no cumplen con su función.

El PEI se actualiza en base a las necesidades que van surgiendo de la institución, si requiere de hacer una mejor difusión del PEI y del Reglamento Interno, ya que en varios integrantes de la comunidad educativa hay un desconocimiento de estos lo que a la larga produce roces y malos entendidos, ya que al haber desconocimiento hay desinformación. Se hizo por algunos cursos de nuevo la difusión pero no se alcanzó con todos, también se hizo en el Consejo escolar y en la reunión de subcentros . Además, se han hecho equipo de trabajo con los diferentes estamentos para su actualización, pero faltan recursos humanos.



Dentro de la planificación estratégica está el mejorar los resultados académicos de los alumnos y alumnas y la Cobertura Curricular, a través del apoyo sistemático a los docentes a través de diferentes objetivos y metas el 100 % de los docentes son acompañados en cuatro veces anuales para observar los avances en la cobertura curricular y aplicación de las prácticas pedagógicas en las asignaturas de lenguaje, matemática y ciencias. Hay docentes que necesitan más apoyo en aula por lo que se les acompaña más de cuatro veces y hay docentes que no se han alcanzado a acompañar más que con dos visitas.

Conducción y Guía

Se gestionan perfeccionamientos docentes en matemática, talleres de intercambio entre pares de las distintas disciplinas, talleres de habilidades científicas, perfeccionamiento en inglés para profesores y alumnos online. Se generan los espacios necesarios para generar y potenciar habilidades por medio de seminarios, ferias científicas y culturales, participación en instancias internas y externas de expresión y muestras a la comunidad. También, existen reuniones del director con el equipo de gestión todos los lunes para organizar, informar, consensuar los lineamientos y actividades semanales que involucran a toda la comunidad educativa. Hay días de atención de apoderados, lunes profesores y diferentes equipos jefes técnicas, orientadores, inspectores generales, coordinadores extraescolares, profesores jefes y de asignatura. La directora atiende los miércoles en la tarde y cuando hay situaciones emergentes en la mañana a las 8 AM.

El Director y el equipo directivo realizan prácticas para desarrollar su desempeño sólo en las jornadas de reflexión semestral, por lo tanto, hay una debilidad en este equipo ya que solamente cuando se presentan problemas se van solucionando durante la marcha, no hay una previsión de los acontecimientos que son regulares en un establecimiento. También, cuando se realiza el análisis de la carga horaria y se analiza las funciones que se desempeñaron.

Información y análisis



La Dirección en la medida que puede velar por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, pero se apoya bastante en la encargada de convivencia, que no es muy aceptada por el personal. Cuando ocurre algún problema se llama a los involucrados y se hace mediación. Se han realizado algunas actividades de autocuidado y almuerzos de camarería, convivencias, etc. para lograr una mayor integración de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual, que se hace a final del año, pero este año se realizó en los meses de marzo y abril, en el consejo escolar, en el consejo de profesores, en la reunión de subcentros, ya que habían algunos fondos que la Corporación se demoró en hacer llegar y lo hizo a mediados de marzo. Se dio a conocer los resultados de aprendizaje y las acciones planificadas para el presente año que no fueron cumplidas el año anterior por las diversas contingencias y las que permanecerán para este año.

Área	DIMENSIONES	Descriptor	Niveles de descriptor De evaluación
Gestión Curricular	Organización Curricular	<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. 	4

	<ul style="list-style-type: none"> · Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. 	4
	<p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> · Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. 	3
	<p>Acción Docente en el Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje 	3

		<p>y desarrollo de todos sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. 	3
		<p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> · Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos. 	4
		<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. 	4
		<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. 	4

Análisis del área de Gestión Curricular

Organización Curricular

Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización como, talleres de ciencia desde nivel de transición menor a octavo básico, Talleres de astronomía de primero medio a cuarto medio, feria



científica ambientalista interna con Proyectos de aula, programa de apoyo en ciencias como el ECBI y tus competencias en ciencias. La tecnología se utiliza como herramienta de apoyo en todas las asignaturas y talleres de educación tecnológica. Se trabajan habilidades de pensamiento científico, desarrollando los valores del PEI, muestras a la comunidad.

Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda, se trata de optimizar los tiempos pero los programas de estudio son muy extensos y hay siempre situaciones emergentes de carácter gubernamental, natural y política que inciden en la implementación curricular, lo que si se han tratado de enfatizar los tres sellos institucionales Ciencia, tecnología y Cohesión Social.

Preparación para la enseñanza

Las Prácticas que aseguran la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI son planes de lecturas complementarias y desarrollo de guías domiciliarias mensuales. Semanas Paraacadémicas anuales, Campamentos Científicos ambientalistas y culturales anuales, Clases Magistrales, Congresos de Astronomía Anual, Guías diarias del Mineduc, trabajo en Biblio CRA , programa de mejoramiento en matemática, perfeccionamiento según necesidades planteadas

Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes, pero falta la evaluación de los apoderados con respecto al grado de satisfacción de las actividades programadas y realizadas, además hay docentes con débiles competencias para desarrollar nuestro PEI y con debilidades en lo que se refiere a evaluación .

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. La información la entrega los diferentes acompañamientos de aula en



donde se ve in situ y el seguimiento de los procesos evaluativos que hace la evaluadora y Curriculista .

Acción Docente en el Aula

Las prácticas que existen para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula, son las planificaciones que realiza el profesor los acompañamientos que se realizan y la retroalimentación de estos en las evaluaciones internas. Aunque no se realiza a la totalidad de los docentes ya que se les da énfasis a las asignaturas de lenguaje, matemática y ciencias.

Las prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes, se observan en los acompañamientos, en la constatación de la participación de nuestros alumnos y alumnas en diversos eventos, en la relación que se observa profesor-alumno. También se ve en las reuniones de consejo preventivo que se hacen por ciclo para ver lo diferentes casos de nuestros alumnos y alumnas.

Las prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza se ve en el trabajo de casi todas las asignaturas en grupos colaborativos, la mayoría de los docentes trabaja esa estrategia, no todos lo hacen.

Evaluación de la Implementación Curricular

Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales con las evaluaciones de proceso y de unidad de todos los niveles, ya que, al entregar la planificación de la unidad, deben entregar el test de evaluación de esta.

Para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular se aplican las evaluaciones de cobertura semestralmente con

nota , ya que hay alumnos que no toman en serio las evaluaciones que son sólo formativas , lo que se evidenció años anteriores .

Las instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios, son los espacios que se dan en algunos consejos técnicos y que se trata de hacer un trabajo pedagógico serio o también se trata de no ocupar al docente en sus horas de planificación para que él pueda replanificar según los resultados de evaluaciones aplicadas a sus alumnos y alumnas , lo que es difícil por la gran cantidad de licencias médicas y días administrativos que se solicitan lo que es difícil que en una semana no falte nadie . Situación que es molesta para los docentes el tener que cubrir cursos.

Área	DIMENSIONES	Descriptor	Niveles descriptores de evaluación
Convivencia	Convivencia Escolar en función del PEI	<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. · Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación 	<p>4</p> <p>4</p>

		<p>del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. · Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. · Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. 	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	--	--	----------------------------

Análisis del área de Convivencia escolar

Convivencia Escolar en función del PEI

Las normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional emanan del objetivo estratégico del PEI y están inmersas en el Plan de convivencia que subyace del Reglamento interno y Manual de convivencia del establecimiento. Se visualizan avances significativos en el plan principalmente en lo que se refiere a Extraescolar, plan de formación ciudadana, plan de salud, seguridad escolar, plan de afectividad sexualidad y género. El



establecimiento ha avanzado en forma sólida hacia un sentido de pertenencia, inclusión y respeto por la diversidad, con acciones y estrategias instaladas de fomento hacia el trabajo en equipo y la articulación de toda la comunidad educativa

Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos, pero a pesar de que estas instancias se encuentran instaladas, falta mejorar el óptimo funcionamiento referente a: Centro de alumnos , Centro general de padres y potenciar aún más el plan de afectividad, sexualidad y género.

Se establecieron charlas reflexivas entre pares y con profesionales internos y externos. El trabajo en aula se realiza en los consejos de curso y en las horas de Orientación siguiendo los lineamientos ministeriales y se ha instaurado una jornada anual donde toda la comunidad educativa participa en lo que se refiere a los temas de afectividad, sexualidad y género.

Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades, se promueve la participación de los estudiantes en foros y encuentros de carácter reflexivo orientadas a identidad de género y sexualidad responsable

Nuestro establecimiento cuenta con profesionales para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. El programa de integración escolar crea instancias de asesoramiento y reflexión, para que los docentes aborden en forma inclusiva a todos los estudiantes, incluidos migrante. Lo que nos falla es la presencia de una asistente social ya que solo contamos con una encargada de convivencia que es psicóloga y que no da alcanza a cubrir todas las necesidades del establecimiento. Se tiene que recurrir al psicosocial corporativo y eso nos resta tiempo de intervención.

Las prácticas que existen para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso, son las redes que se han podido fortalecer con las diversas universidades (Antofagasta, Católica del Norte, Santo Tomás, Inacap, etc.), y también con los diferentes institutos comunales (AIEP, INCANOR, etc.), participando en ferias vocacionales de las diferentes entidades. Además, de buscar algunas opciones cuatro para nuestros niños y niñas integradas de manera que puedan obtener herramienta para su futuro laboral.

Área	DIMENSIONES	Descriptores	Niveles descriptores de evaluación
Recursos	Recursos humanos	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. · Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de 	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>

		<p>equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p> <p>· Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p> <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <p>· Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>· Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	--	--	----------------------------

Análisis del área de Recursos

Recursos Humanos

Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. Lamentablemente, el empleador que en este caso es la Corporación Municipal de Desarrollo Social, es el que realiza la contratación del personal, pero el proceso es lentísimo y burocrático, lo que afecta la dinámica de la Unidad Educativa. Además, las asesorías técnicas son muy caras y no tenemos mucho dinero por SEP para contratarlas. Todos los años hay problemas con las asistentes de aula, ya que nunca entran en marzo, siempre es después producto de esta burocracia. Lo que, si hay docentes que tienen horas SEP lo que incrementa su carga horaria, por lo tanto, su motivación. Además, se le entrega un protocolo con sus funciones y



tareas para que estén claros en su quehacer escolar y la implementación de su PEI .

Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. Cada funcionario e integrante de la comunidad escolar recibe formalmente a principio de año sus funciones, metas y objetivos que debe cumplir, además se realiza una evaluación de lo realizado .Además se le otorga un incentivo a los alumnos , docentes y asistentes por metas cumplidas a final de año .

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

Las prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI, se refieren a la adquisición e instalación de recursos tecnológicos, amplificación, materiales fungibles, recursos bibliográficos, mobiliarios, agendas para alumnos prioritarios, y adquisición del programa Optimark para la corrección automática y creación de pruebas, además de fondos fijos que permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes .Ahora las prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros son las personas responsables de estos recursos los que llevan registros de uso , en el CRA, el registro y cuidado lo lleva la docente encargada de CRA, lo que es tecnológico el informático del colegio, los implementos deportivos el extraescolar , los insumos para Laboratorio el encargado del laboratorio. Los recursos financieros, los solicita el Director y el encargado de SEP del establecimiento es el que los distribuye y rinde. Pero al igual que los recursos humanos estos son resorte del sostenedor que estén a tiempo y como hay mucha demanda de otros establecimientos también, se demoran bastante en otorgarlos.

Procesos de Soporte y Servicios

Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa, pero en lo que se refiere a

conectividad y a infraestructura, no siempre se cuenta con una efectiva, se cae constantemente y muchas veces se demoran bastante en reestablecer las conexiones. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios, se lleva un control de estos pero eso no significa que sean eficientes, la infraestructura del Instituto y los puntos de red que hay no son los más efectivos.

DESCRIPTORES Y EVIDENCIAS

Dimensiones	Evidencias
Visión Estratégica y Planificación Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Actas del consejo del equipo de gestión, actas de reuniones con el CEAL,CGP. Etc.
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Actas de reuniones del Consejo Escolar, EGE,CEAL,Profesores,CGP
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Planificaciones, actas , evaluaciones, encuestas
Conducción y Guía Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Circulares a docentes y apoderados comunicaciones varias, reuniones técnicas, consejos de profesores, reuniones de subcentros, entrega de documentos institucionales con firma ,etc.
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	Análisis realizados en los consejos técnicos (actas), análisis en las reuniones con el equipo de gestión de las actividades y acciones realizadas (actas)

<p>Información y Análisis</p> <p>La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos</p>	<p>Entrevistas con apoderados y alumnos y la encargada de convivencia (actas), gestionando actividades de autocuidado (zumba entretenida, yoga, manejo de la voz, stress, etc.), registro fotográfico. Fogón de apoderados , aniversario del establecimiento, semanas paraacadémicas, etc.</p>
<p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>	<p>Acta de rendición de cuenta pública frente al consejo escolar, reunión de subcentros, consejo de profesores.</p>
<p>Organización Curricular</p> <p>Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.</p>	<p>Talleres de astronomía, participación en eventos, ferias científica, congresos, campamentos científicos, ferias ciudadanas, galas folclóricas y deportivas</p>
<p>Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.</p>	<p>Se realizan talleres desde primero a octavo básico de ciencias y desde primero a cuarto medio talleres de Astronomía , en los niveles de transición se trabaja con el programa tus competencias en ciencias , etc.</p>

<p>Preparación de la Enseñanza Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p>	<p>Acompañamientos al aula (pautas de acompañamiento y retroalimentación), registro de planificaciones por parte de la curricularista y evaluaciones por parte de la evaluadora</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Encuestas a los alumnos, falta la de los apoderados</p>
<p>Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>	<p>Existen las planificaciones con evaluaciones de procesos y test y pos test de las unidades del plan curricular</p>
<p>Acción Docente en el Aula Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p>	<p>Pautas de acompañamientos y retroalimentación al aula</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>	<p>Participación de los alumnos y profesores en diferentes eventos ferias, acreditaciones a congresos y ferias externos , actividades extraescolares</p>

<p>Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<p>Pauta de acompañamiento y retroalimentación al aula</p>
<p>Evaluación de la Implementación Curricular Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</p>	<p>Pruebas de cobertura con análisis por alumno y por curso (resultados)</p>
<p>· Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.</p>	<p>Resultados de pruebas de unidad , de proceso de habilidades y cobertura</p>
<p>· Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios</p>	<p>Actas de consejos preventivos por ciclo</p>
<p>Convivencia Escolar en función del PEI Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p>	<p>Actas con firmas de difusión de los diferentes documentos institucionales, Reglamento interno, manual de convivencia , PEI, planes de sexualidad , afectividad y género, de formación ciudadana, de convivencia, de apoyo a la inclusión, de desarrollo profesional docente, de Seguridad escolar</p>

<p>Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>Aniversario, galas folclóricas y deportivas , fogón de apoderados</p>
<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p>	<p>Nóminas de participación en foros , seminarios , PDI , Carabineros, etc .</p>
<p>Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	<p>Nóminas de alumnos del Programa de Integración , atención e intervenciones, registros , etc.</p>
<p>Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	<p>Participación en ferias vocacionales de las diferentes Universidades, Institutos y centros de formación, gestión de opción 4 para algunos alumnos y alumnas</p>
<p>Recursos Humanos Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p>	<p>Encuestas del comité de riesgo psicosocial</p>

Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Protocolos de funciones y metas para el personal contratado por SEP
<p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p>	Registro de utilización de recursos en Biblio Cra, Laboratorio de computación, laboratorio de ciencias
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Solicitud y rendiciones de dineros solicitados por reintegros, facturas y órdenes de compra
<p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p>	Registro de solicitud de los servicios solicitados y ejecutados en el establecimiento, actas, e-mail, etc.
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Registro de todas las actividades realizadas por los diferentes soportes de conectividad, de tecnología, computacionales, etc.

Análisis de resultados

Estos se realizaron en cada sub dimensión con la información extraída de las encuestas y reuniones que se tuvo con los diferentes equipos de trabajo y de los diferentes estamentos (.Ver arriba)

PLAN DE MEJORAMIENTO

DIMENSION: GESTION PEDAGOGICA

Dimensión		GESTION CURRICULAR
Objetivo Estratégico		Fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento científico básicos e integradas en las asignaturas de Lenguaje, Matemática , Ciencias Naturales e Historia con el propósito de que los alumnos sean capaces de aplicar el método científico en sus investigaciones
Estrategia		Formulación de investigaciones de aula aplicando las habilidades de pensamiento científico básica e integradas , en las asignaturas de lenguaje, matemáticas , ciencias e historia
Indicador Seguimiento 1	de	1.-Número de alumnos en programa de apoyo escolar.
Indicador Seguimiento 2	de	2. Porcentaje de docentes asesorados anualmente por ATE y pares expertos y que logran una cobertura curricular adecuada a los niveles educativos que atienden.
Indicador Seguimiento 3	de	3.-Porcentaje de docentes que incorporan en sus planificaciones las competencias básicas transversales de Comprensión Lectora , Resolución de Problemas y habilidades científicas .
Acción 1		ASESORIA A PROFESORES, GABINETE TECNICO , PIE POR ATE Y PARES EXPERTOS
Descripción		Potenciar las prácticas docentes a través del perfeccionamiento en el desarrollo de habilidades de pensamiento científico y actualización pedagógica en Neurodidáctica, con la finalidad de fortalecer a los docentes, gabinete técnico, equipo Pie en la adquisición de competencias que les permitan aplicar mejoras en sus prácticas pedagógicas y formativas , sustentadas en la evidencia neurocientífica

Fechas	Inicio	05/05/2018	
	Termino	Noviembre 2018	
Responsable	cargo	Equipo de gestión	
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Recursos humanos, Recursos de hoja, tinta, computador , impresora, data, internet, material fungible .		
Uso de tecnología	Sí x Laboratorio	No	
Programa	SEP		
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente		
Medios de Verificación	Actas de los Consejos técnicos y talleres		
	Nómina de docentes con firma		
	Programa de los talleres y capacitaciones propuestos		
Financiamiento	PIE		
	SEP	\$25.000.000	
	Subvención General		
	Reforzamiento Educativo		
	Otro:		
		Total	\$25.000.000

Dimensión	GESTION CURRICULAR	
Acción 2 Descripción	APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO POR ASIGNATURA	
	Los docentes aplican programas de mejoramiento por asignatura en los diferentes talleres de ciencias , matemática y formación ciudadana	
Fechas	Inicio	30/03/2018
	Termino	Noviembre 2018
Responsable	cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Recursos humanos, Recursos de hoja, tinta, computador , impresora, data, internet, material fungible , proyector, fotocopias, material del laboratorio de ciencias , material concreto matemático, guías, lecturas , libros, textos de consulta , etc.	
Uso de tecnología	Sí x Laboratorio	No
Programa	Talleres JEC	
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente Plan de formación ciudadana	
Medios de Verificación	Bitácora de Laboratorio	
	Planificación de talleres	
	Programa de mejoramiento , encuesta de satisfacción	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$100.000
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	

	Otro:	
	Total	\$100.000

Dimensión	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	
Objetivo Estratégico	Fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento científico básicos e integradas en las asignaturas de Lenguaje, Matemática , Ciencias Naturales e Historia con el propósito de que los alumnos sean capaces de aplicar el método científico en sus investigaciones	
Estrategia	Formulación de investigaciones de aula aplicando las habilidades de pensamiento científico básica e integradas , en las asignaturas de lenguaje, matemáticas , ciencias e historia	
Indicador Seguimiento 1	de	1.-Número de alumnos en programa de apoyo escolar.
Indicador Seguimiento 2	de	2. Porcentaje de docentes asesorados anualmente por ATE y pares expertos y que logran una cobertura curricular adecuada a los niveles educativos que atienden.
Indicador Seguimiento 3	de	3.-Porcentaje de docentes que incorporan en sus planificaciones las competencias básicas transversales de Comprensión Lectora , Resolución de Problemas y habilidades científicas .
Acción 1 Descripción	USO DE LAS TICS	
	Fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento científico básicos e integradas en las asignaturas de Matemática y Ciencias Naturales con el propósito de que los alumnos sean capaces de aplicar el método científico mediante el uso de las Tics	
Fechas	Inicio	01/04/2018

	Termino	30/11/2018
Responsable	cargo	Gabinete técnico
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Recursos humanos, Recursos de hoja, tinta, computador , impresora, pautas , tics	
Uso de tecnología	Sí	No
Programa	SEP	
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Medios de Verificación	Registro de uso de las Tics	
	Planificaciones	
	Informe ejecutivo	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$100.000
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$100.000

Dimensión	APOYO AL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE
Objetivo Estratégico	Fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento científico básicos e integradas en las asignaturas de Lenguaje, Matemática , Ciencias Naturales e Historia con el propósito de que los alumnos sean capaces de aplicar el método científico en sus investigaciones

Estrategia	Formulación de investigaciones de aula aplicando las habilidades de pensamiento científico básica e integradas , en las asignaturas de lenguaje, matemáticas , ciencias e historia	
Indicador Seguimiento 1	de	1.-Número de alumnos en programa de apoyo escolar.
Indicador Seguimiento 2	de	2. Porcentaje de docentes asesorados anualmente por ATE y pares expertos y que logran una cobertura curricular adecuada a los niveles educativos que atienden.
Indicador Seguimiento 3	de	3.-Porcentaje de docentes que incorporan en sus planificaciones las competencias básicas transversales de Comprensión Lectora , Resolución de Problemas y habilidades científicas .
Acción 1 Descripción	MONITOREO ESCOLAR	
	Potenciar la identificación, apoyo y seguimiento de los y las estudiantes en riesgo de 2°,4°,6°,8° y ii° medio a través del monitoreo permanente del docente tutor al rendimiento académico , con la finalidad de asegurar la continuidad en el sistema escolar y mejorar la tasa de eficiencia interna	
Fechas	Inicio	24/04/2018
	Termino	Noviembre 2018
Responsable	cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Recursos humanos, Recursos de hoja, tinta, computador , impresora, data, internet, material fungible , toner, base de datos	
Uso de tecnología	Sí	No Sala de clases
Programa	SEP	
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	

Medios de Verificación	Registro de entrevistas con estudiantes y apoderados	
	Acta de calificación y promoción	
	Plan de tutorías y evaluación del plan	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$0
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$0
Dimensión	APOYO AL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE	
Acción 2 Descripción	REFUERZO ESCOLAR	
	Realizar reforzamiento escolar a estudiantes de enseñanza básica y media con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje asegurando los resultados y la continuidad escolar en las asignaturas de matemática, ciencias e historia	
Fechas	Inicio	01/08/2018
	Termino	Noviembre 2018
Responsable	cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Recursos humanos, Recursos de hoja, tinta, computador, impresora, data, internet, material fungible carpetas y resultado de los estudiantes	
Uso de tecnología	Sí	No Sala de clases
Programa	Reforzamiento educativo	
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Medios de Verificación	Planificación de reforzamiento	
	Evaluaciones	

	Informe ejecutivo de la acción implementada	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$0

DIMENSION: LIDERAZGO

Dimensión	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR
Objetivo Estratégico	Mejorar los resultados académicos de las Alumnos y la Cobertura Curricular, a través del apoyo sistemático a los docentes durante el presente año lectivo, a través del intercambio de experiencias pedagógicas y la contratación de profesionales con el propósito de potenciar las prácticas pedagógicas en el Aula y la preparación de la enseñanza, principalmente en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia , con el apoyo de todos los recursos educativos existentes en el establecimiento.
Estrategia	Cuatro acompañamientos al aula anuales en las asignaturas de lenguaje, matemática ciencias naturales e historia
Indicador de Seguimiento 1	% de profesores acompañados al aula durante el año

Indicador Seguimiento 2	de	% de docentes asesorados anualmente en Meta cognición	
Indicador Seguimiento 3	de	% De informes de avances semestrales del PME.	
Acción 1 Descripción	EVALUACION DE LAS METAS		
	El Sostenedor en conjunto con el director evalúan en conjunto los objetivos y metas cumplidas del año para las nueva toma de decisiones		
Fechas	Inicio	01/04/2018	
	Termino	15/12/ 2018	
Responsable	cargo	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos, Recursos de hoja, tinta, computador, impresora, data, internet, material fungible carpetas y resultado, alimentación .		
Uso de tecnología	Sí	No	
Programa	SEP		
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente Plan de Afectividad, sexualidad y género Plan de formación ciudadana		
Medios de Verificación	Actas de reuniones		
	Planificación anual		
	Evaluación final		
Financiamiento	PIE		
	SEP		
	Subvención General		
	Reforzamiento Educativo		
	Otro:		
		Total	\$0

Dimensión	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	
Acción 2 Descripción	GESTION DE RECURSOS	
	Gestionar y supervisar el buen uso de los recursos económicos en la adquisición insumos y ejecución de acciones al establecimiento con el fin de dar soluciones a las acciones propuestas en el PME	
Fechas	Inicio	01/04/2018
	Termino	15/12/ 2018
Responsable	cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos, Recursos de hoja, tinta, computador, impresora, data, internet, material fungible carpetas y resultado, alimentación.	
Uso de tecnología	Sí	No
Programa	SEP	
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente Plan de Afectividad, sexualidad y género Plan de formación ciudadana	
Medios de Verificación	Actas de reuniones	
	Solicitudes y rendiciones	
	Registros de adquisiciones	
Financiamiento	PIE	
	SEP	200.000.000
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$200.000.000

Dimensión	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	
Objetivo Estratégico	Mejorar los resultados académicos de las Alumnos y la Cobertura Curricular, a través del apoyo sistemático a los docentes durante el presente año lectivo, a través del intercambio de experiencias pedagógicas y la contratación de profesionales con el propósito de potenciar las prácticas pedagógicas en el Aula y la preparación de la enseñanza, principalmente en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia , con el apoyo de todos los recursos educativos existentes en el establecimiento.	
Estrategia	Cuatro acompañamientos al aula anuales en las asignaturas de lenguaje, matemática ciencias naturales e historia	
Indicador Seguimiento 1	de	% de profesores acompañados al aula durante el año
Indicador Seguimiento 2	de	% de docentes asesorados anualmente en Meta cognición
Indicador Seguimiento 3	de	% De informes de avances semestrales del PME.
Acción 1 Descripción	ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO EN METACOGNICION	
	Los docentes serán asesorados por el director en cierre de clase y metacognición	
Fechas	Inicio	26/04/2018
	Termino	30/11/ 2018
Responsable	cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción)	Recursos humanos, hoja, tinta, computador, proyector , fotocopias, impresora, data, internet, material fungible carpetas y resultado, material concreto, de laboratorio , guías , lecturas , etc. .	
Uso de tecnología	Sí x	No
Programa	SEP	
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente Plan de Afectividad, sexualidad y género Plan de formación ciudadana	
Medios de Verificación	Nóminas de asistencia	
	Pauta de acompañamiento en metacognición	
	Presentación ppt y video	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$0

Dimensión	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	
Acción 2 Descripción	ACOMPañAMIENTOS AL AULA	
	Realizar acompañamientos al aula y retroalimentar a los docentes en sus prácticas pedagógicas, a través del monitoreo en el aula con la finalidad de fortalecer sus prácticas pedagógicas	
Fechas	Inicio	01/04/2018
	Termino	30/11/2018

Responsable	cargo	Jefatura técnica, curricularista
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Recursos humanos, Recursos de hoja, tinta, computador, impresora, pautas	
Uso de tecnología	Sí X	No
Programa	SEP	
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Medios de Verificación	Pauta de acompañamiento y retroalimentación	
	Planificaciones	
	Informe ejecutivo	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$50.000
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$50.000

DIMENSION CONVIVENCIA

Dimensión	CONVIVENCIA
Objetivo Estratégico	Mejorar Practicas pedagógicas transversales, y mantener un clima adecuado de convivencia y comunicación, con toda la unidad educativa a través de la actualización del Plan de Gestión de convivencia Escolar, de acurdo a los requerimientos del establecimiento.

Estrategia	Concretar las practicas pedagógicas transversales en salidas a terreno , campamentos científicos , ambienta - listas y culturales , participación en ferias comunales ,nacionales , e internacionales , semanas paraacademicas y en clases magistrales de alimentación saludable. Acompañamiento al aula con pauta de acompañamiento de clima educativo	
Indicador Seguimiento 1	de	Numero de evaluaciones aplicadas durante el semestre por creación de los proyectos (científicos, culturales ,ambientalistas de formación Ciudadana y tecnológicos)creados por los alumnos
Indicador Seguimiento 2	de	Número de integrantes de la comunidad educativa inscritos durante el año en los eventos señalados
Indicador Seguimiento 3	de	% de profesores, alumnos y apoderados participantes durante el año en los eventos señalados
Acción 1 Descripción	PROGRAMA DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GENERO	
	Elaboración e implementación de un programa de sexualidad, Afectividad y género que responda alas necesidades de educación sexual para la enseñanza media en coherencia con la Ley N° 20.418 LAS ORIENTACIONES DEL MINEDUC Y LA UNICEF	
Fechas	Inicio	23/07/2018
	Termino	30/11/2018
Responsable	cargo	Orientadora
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Recursos humanos, material de oficina, fotocopias, impresora, toner	
Uso de tecnología	Sí	No Sala de clases
Programa	SEP	
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Medios de Verificación	Planificación del programa de sexualidad	
	Actas de asistencia	
	Programas de orientación	

Financiamiento	PIE	
	SEP	\$0
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$0

Dimensión	CONVIVENCIA	
Acción 2 Descripción	AUTOCAUIDADO	
	Participar en actividades de autocuidado y manejo del stress	
Fechas	Inicio	23/04/2018
	Termino	30/11/2018
Responsable	cargo	Orientadora
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Recursos humanos, yoga, zumba, manejo del stress, etc.	
Uso de tecnología	Sí	No Sala de clases
Programa	SEP	
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar	
Medios de Verificación	Asistencia de los participantes	
	Registro fotográfico	
	Encuestas de satisfacción	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$10.000.000

	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$10.000.000

Dimensión	PARTICIPACION Y VIDA DEMOCRATICA	
Objetivo Estratégico	Mejorar Practicas pedagógicas transversales, y mantener un clima adecuado de convivencia y comunicación, con toda la unidad educativa a través de la actualización del Plan de Gestión de convivencia Escolar, de acurdo a los requerimientos del establecimiento.	
Estrategia	Concretar las practicas pedagógicas transversales en salidas a terreno , campamentos científicos , ambienta - listas y culturales , participación en ferias comunales ,nacionales , e internacionales , semanas paraacademicas y en clases magistrales de alimentación saludable. Acompañamiento al aula con pauta de acompañamiento de clima educativo	
Indicador Seguimiento 1	de	Numero de evaluaciones aplicadas durante el semestre por creación de los proyectos (científicos, culturales ,ambientalistas de formación Ciudadana y tecnológicos)creados por los alumnos
Indicador Seguimiento 2	de	Número de integrantes de la comunidad educativa inscritos durante el año en los eventos señalados
Indicador Seguimiento 3	de	% de profesores, alumnos y apoderados participantes durante el año en los eventos señalados
Acción 1 Descripción	Participación en eventos científicos, ambientalistas y culturales	
	Participación de integrantes de la comunidad educativa (alumnos, directivos, profesores, asistentes de la educación) en ferias, a nivel comunal, regional nacional e internacional (inscripción, movilización) y en campamentos científicos, ambientalistas,	

	culturales y exposiciones (movilización, alimentación) participación en eventos deportivos y culturales	
Fechas	Inicio	01/04/2018
	Termino	30/11/2018
Responsable	cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Recursos humanos, pasajes terrestres y aéreos, alimentación e inscripciones a eventos, alojamiento, material fungible.	
Uso de tecnología	Sí	No Sala de clases
Programa	SEP	
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente Plan de Seguridad escolar	
Medios de Verificación	Convocatorias , inscripciones	
	Acreditaciones	
	Pasajes	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$15.000.000
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$15.000.000

Dimensión	PARTICIPACION Y VIDA DEMOCRATICA
	Formación Ciudadana

Acción 2
Descripción

	Desarrollar una cultura cívica de manera sistemática en la comunidad educativa, mediante la elaboración de un plan que promueva la expresión libre de opiniones, la deliberación , el debate; fundamentando ideas , la participación activa y el desarrollo personal y social de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	04/07/2018
	Termino	30/11/2018
Responsable	cargo	Jefe técnico
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Recursos humanos, pasajes terrestres y aéreos, alimentación e inscripciones a eventos, alojamiento, material fungible.	
Uso de tecnología	Sí	No Sala de clases
Programa	SEP	
Planes asociados	Plan de Gestión de convivencia escolar Plan de formación ciudadana	
Medios de Verificación	Plan de formación ciudadana	
	Registro de participación en eventos de F. Ciudadana	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$1.000.000
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$1.000.000

Dimensión	FORMACION	
Objetivo Estratégico	Mejorar Practicas pedagógicas transversales, y mantener un clima adecuado de convivencia y comunicación, con toda la unidad educativa a través de la actualización del Plan de Gestión de convivencia Escolar, de acurdo a los requerimientos del establecimiento.	
Estrategia	Concretar las practicas pedagógicas transversales en salidas a terreno , campamentos científicos , ambienta - listas y culturales , participación en ferias comunales ,nacionales , e internacionales , semanas paraacademicas y en clases magistrales de alimentación saludable. Acompañamiento al aula con pauta de acompañamiento de clima educativo	
Indicador Seguimiento 1	de	Numero de evaluaciones aplicadas durante el semestre por creación de los proyectos (científicos, culturales ,ambientalistas de formación Ciudadana y tecnológicos)creados por los alumnos
Indicador Seguimiento 2	de	Número de integrantes de la comunidad educativa inscritos durante el año en los eventos señalados
Indicador Seguimiento 3	de	% de profesores, alumnos y apoderados participantes durante el año en los eventos señalados
Acción 1 Descripción	ANALISIS CLIMA INTERNO Y MANEJO DE CONFLICTOS	
	Realizaremos un análisis de clima interno y manejo de conflicto en el aula, donde participen alumnos, docentes y los diferentes actores de la comunidad educativa, con miras a detectar aquellos aspectos más relevantes de la convivencia y relaciones humanas que impactan en los aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	04/04/2018
	Termino	30/11/2018
Responsable	cargo	Orientadora

Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Reglamento de convivencia escolar Nómina de alumnos por curso con la mayor cantidad de anotaciones negativa Alumnos con anotaciones negativas Alumnos con mejora en sus rendimientos	
Uso de tecnología	Sí	No Sala de clases
Programa	SEP	
Planes asociados	Plan de convivencia	
Medios de Verificación	Reglamento interno	
	Manual de convivencia	
	Registro de anotaciones	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$50.000
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$50.000

Dimensión	FORMACION	
Acción 2 Descripción	ASISTENCIA Y RESPONSABILIDAD	
	Mejorar la asistencia de los cursos ,a través de incentivos tales como viajes, paseos, a los alumnos y notebook a los docentes que son profesores jefes de los cursos	
Fechas	Inicio	04/03/2018
	Termino	30/12/2018
Responsable	cargo	Inspección General

Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Reglamento de convivencia escolar Asistencia por curso Registro de atrasos por curso	
Uso de tecnología	Sí	No Sala de clases
Programa	SEP	
Planes asociados	Plan de convivencia	
Medios de Verificación	Registro de asistencias de los libros de clases	
	Registro de atrasos	
	Registro fotográfico de entrega de estímulos	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$5.000.000
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$5.000.000

GESTION DE RECURSOS

Dimensión focalizada	Gestión del Personal
Objetivo	Fortalecer el equipamiento TICS, estrategias tecnológicas externas, recursos didácticos y bibliográficos los cuales apoyen las practicas pedagógicas de la Unidad Educativa y Recursos humanos (docentes y asistentes de aula) que complementen la labor docente, con el propósito de facilitar y motivar el aprendizaje de los alumnos.

Estrategia	Utilizar en forma efectiva los recursos tics en las aulas y en laboratorio de computación. Utilización del CRA. Entregar un plan de trabajo a los asistentes, docentes y asistente social	
Indicador de Seguimiento 1	N° de personal contratado durante el año para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.	
Indicador de Seguimiento 2	N° de equipamiento tecnológico adquirido e instalado durante el año.	
Indicador de Seguimiento 3	N° de Estudiantes, y funcionarios del establecimiento educacional, incentivados anualmente.	
Accion 1	GESTION DEL PERSONAL	
	Apoyo a la labor docente , contratando asistentes de aula, monitores, psicólogas, etc.	
Fechas	Inicio	01/03/2018
	Termino	30/12/2018
Responsable	cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Asistentes de aula de primero a cuarto básico, monitores, docentes, psicóloga, etc.	
Uso de tecnología	Sí	No Sala de clases
Programa	SEP	
Planes asociados	Plan de convivencia	
Medios de Verificación	Registro de asistencias	
	Contratos	
	Informes ejecutivos de desempeño	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$10.000.000

	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$10.000.000

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administración	
Acción 2	APOYO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	
	Adquisición e instalación de recursos tecnológicos , material fungibles , recursos bibliográficos mobiliario , agendas para alumnos prioritarios, y adquisición de Programa “Optimark” que será utilizado para la corrección automática y creación de pruebas, además de fondos fijos que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes de nuestra comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	01/03/2018
	Termino	30/12/2018
Responsable	cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Fondos fijos, material fungible, hardware computacional , capacitaciones docentes , administrativos , profesional informático , impresora, papel , fotocopias mobiliario y agendas de alumnos prioritarios..	
Uso de tecnología	Sí	No
Programa	SEP	
Planes asociados	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Medios de Verificación	Cotizaciones y solicitudes de recursos	
	Rendiciones	
	Informe ejecutivos	
Financiamiento	PIE	

	SEP	\$20.000.000
	Subvención General	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$20.000.000

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administración
Objetivo	Fortalecer el equipamiento TICS, estrategias tecnológicas externas, recursos didácticos y bibliográficos los cuales apoyen las practicas pedagógicas de la Unidad Educativa y Recursos humanos (docentes y asistentes de aula) que complementen la labor docente, con el propósito de facilitar y motivar el aprendizaje de los alumnos.
Estrategia	Utilizar en forma efectiva los recursos tics en las aulas y en laboratorio de computación. Utilización del CRA. Entregar un plan de trabajo a los asistentes, docentes y asistente social
Indicador de Seguimiento 1	N° de personal contratado durante el año para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 2	N° de equipamiento tecnológico adquirido e instalado durante el año.
Indicador de Seguimiento 3	N° de Estudiantes, y funcionarios del establecimiento educacional, incentivados anualmente.
Acción 1	INCENTIVO POR LOGRO DE METAS
	Se otorgará un incentivo de desempeño tanto a alumnos como docentes del establecimiento Educacional anualmente , en base al cumplimiento de metas y resultados de aprendizajes estipulados según Pauta de incentivos Institucional.

Fechas	Inicio	01/03/2018	
	Termino	30/12/2018	
Responsable	cargo	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Premios, incentivos, obsequios, etc		
Uso de tecnología	Sí	No	
Programa	SEP		
Planes asociados	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente		
Medios de Verificación	Pauta de incentivos		
	Resultados académicos de los alumnos		
	Informe ejecutivos		
Financiamiento	PIE		
	SEP	\$9.000.000	
	Subvención General		
	Reforzamiento Educativo		
	Otro:		
		Total	\$9.000.000

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Pedagógicos
Objetivo	Fortalecer el equipamiento TICS, estrategias tecnológicas externas, recursos didácticos y bibliográficos los cuales apoyen las practicas pedagógicas de la Unidad Educativa y Recursos humanos (docentes y asistentes de aula) que complementen la labor docente, con el propósito de facilitar y motivar el aprendizaje de los alumnos.

Estrategia	Utilizar en forma efectiva los recursos tics en las aulas y en laboratorio de computación. Utilización del CRA. Entregar un plan de trabajo a los asistentes, docentes y asistente social	
Indicador de Seguimiento 1	N° de personal contratado durante el año para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.	
Indicador de Seguimiento 2	N° de equipamiento tecnológico adquirido e instalado durante el año.	
Indicador de Seguimiento 3	N° de Estudiantes, y funcionarios del establecimiento educacional, incentivados anualmente.	
Acción 1	RECURSOS PEDAGÓGICOS	
	Adquirir insumos para optimizar el uso eficiente de los recursos pedagógicos y efectividad en la unidad educativa	
Fechas	Inicio	01/03/2018
	Termino	30/12/2018
Responsable	cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Libros, material concreto de matemáticas, textos de consulta ,	
Uso de tecnología	Sí	No
Programa	SEP	
Planes asociados	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Medios de Verificación	Pauta de incentivos	
	Resultados académicos de los alumnos	
	Informe ejecutivos	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$9.000.000
	Subvención General	

	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total	\$9.000.000

Acción 1 Descripción	RECURSOS IMPLEMENTACION DEPORTIVA	
	Adquirir insumos para optimizar el uso eficiente de los recursos pedagógicos e implementación deportiva y efectividad en la unidad educativa.	
Fechas	Inicio	01-03-2015
	Termino	31-11-2015
Responsable	cargo	Director y Gabinete Técnico
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	equipamiento deportivo (pelotas, balones , cintas, redes, arcos , etc	
Uso de tecnología	SI X	NO
Programa	PROGRAMA MINEDUC	
Medios de Verificación	Cotización	
	Solicitud de Fondos	
	Rendición de Fondos Facturas y Boletas	
Financiamiento	PIE	\$600.000.-
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	
	Total	\$600.000



MARCO LEGAL Y DOCUMENTOS DE APOYO AL PEI

- Constitución política de la República de Chile, 1980.
- Ley Orgánica Constitucional de Educación NI
- 18.962, 1990 (LOCE).
- Estatuto de los profesionales de la Educación y su Reglamento, Ley NI

19.070, 1991 párrafo 111 sobre participación, Art. 14, 15 y párrafo IV sobre autonomía y responsabilidad profesional Art. 16.

- Ley 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educación Municipal (PADEM)
- Ley 19.532 de 1996, crea régimen de jornada escolar completa diurna (JECD) y dicta normas para su aplicación.
- Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación de la JECD.
- Convención Internacional Derechos del niño, niña y adolescente.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Decreto con Fuerza de Ley N° 5 de 1993 sobre subvenciones a establecimientos educacionales, que otorga beneficios que se señala.
- Políticas comunales: PLADECO, Ley 18.695
Orgánica Constitucional de Municipalidades.
- Reglamento
- Convención Internacional Derechos del niño, niña y adolescente.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Programas de Estudio del Ministerio de Educación, si el establecimiento se rige por ello.
- Plan de desarrollo Comunal (PLADECO).
- Estudio de los organismos e instituciones que caracterizan la localidad en que se encuentra la escuela.
- Bitácora o anecdotario de la escuela (si lo tiene).
- Libro de Registro Escolar.
- Índice Vulnerabilidad Escolar (IVE) JUNAEB.
- Resultados del SIMCE.
- Actas de Registro de Calificaciones y Promoción Escolar.
- Evaluaciones del año anterior.
- Registro de observaciones y acuerdos de actas de los Consejos de Profesores y del funcionamiento de los equipos de gestión.

- Cuenta pública del año precedente.
- Revistas de la escuela.
- Decreto Supremo de Educación N° 240 de 1999, que modifica al Decreto Supremo N° 40/96.
- Decreto Supremo 92411983. Aprueba Planes y Programas de Religión.
- Decreto Exento 51111997. Aprueba Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar de niñas y niños de Enseñanza Básica.
- Programas propios del establecimiento
- Decreto Exento 11 1 311998. Autoriza medidas (le excepción para evaluar alumnos repitentes de Enseñanza Básica y Media que pertenezcan a las cohortes inmediatamente anteriores a la aplicación de los Planes y Programas de Estudio elaborados de acuerdo a los Decretos Supremos de Educación NI' 40 y N° 220 de 1998.
- Decreto N° 291/1999. Reglamenta funcionamiento de Grupos Diferenciales en establecimientos educacionales del país.
- Ley NI 19.284 de Integración Social de las personas con discapacidad.
- Ley NI 19.398/95, Art. 12. Creó subvención especial "Refuerzo Educativo" para establecimientos subvencionados que presenten mayor riesgo escolar, en apoyo a los alumnos/as con rendimiento escolar insuficiente.
- Decreto exento N° 481, noviembre de 2000.
- Decreto Exento N° 92, 29 enero 2002.
- Ley N° 19.410195 que modifica la Ley 19.070 Sobre el Estatuto de Profesionales de la Educación.
- Decreto con Fuerza de Ley NO5 de 1993 sobre subvenciones a establecimientos educacionales y otorga beneficios que señala.
- Ley 19.532197, Art. transitorios punto 4: El número de horas cronológicas que permita a los profesionales de la educación la realización de trabajo técnico en equipo para el desarrollo de las actividades de tipo técnico pedagógico señalados en el artículo 61 del Decreto con Fuerza de Ley N°2, de Educación, 1996.

- Decreto Supremo NO 56, 1999 que modifica Decreto Supremo exento de Educación N° 2251 1987. Aprueba reuniones técnicas de profesores, de dos horas, cada 15 días en escuelas no adscritas a JEC que están en el P900.especial "Refuerzo Educativo" para establecimientos subvencionados que presenten mayor riesgo escolar, en apoyo a los alumnos/as con rendimiento escolar insuficiente.
- D. MINEDUC 548/1988. Normas para la planta física de los locales educacionales.
- Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones Ministerio de Vivienda y Urbanismo. Cap. NO5: Locales Escolares y Hogares Estudiantiles.
- D. Ministerio Salud N'289189. Reglamento sobre condiciones mínimas de los establecimientos educacionales.
- Decreto Cooperador de la Función Educacional,
- Decreto con Fuerza de Ley NO 5 de Educación, 1992. Fija texto refundido, coordinado y sistematizado sobre subvención del Estado a establecimientos educacionales y de las normas que lo modificaron y complementaron.
- Ley 19.410/95 Art. 210 al 2611 sobre Administración Delegada.
- Decreto con Fuerza de Ley NI 1, 1996. Fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley 19.070 1991 que aprobó el Estatuto de Profesionales de la Educación, y de las leyes que la complementan o modifican. Define el término profesionales de la educación, funciones profesionales: función docente relacionada con los procesos de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), docencia de aula, actividades curriculares no lectivas; función docente directiva, funciones técnico pedagógicas.

Formación y perfeccionamiento, participación, autonomía que se ejercerá en el planeamiento, la evaluación, la aplicación de textos de estudio y materiales y la relación con las familias. Continúa el tópico De la Carrera de los Profesionales de la Educación del Sector Municipal entre otros.

- Ley 19.494/97. Crea régimen de JEC y aprueba Reglamento.

- Ley NI 19.532197. Reglamenta régimen de JECD y dicta normas para su aplicación.
- *Ley 19.410195, Art. 41 y 51. Formulación del PADEM.
- Ley 19.410195, Art. 60. Directores elaborarán informe para dar cuenta de los resultados alcanzados y evaluarán los avances en el logro de los objetivos planteados en sus Planes del Desarrollo Educativo (PEI).
- Ley 19.532197. Crea el régimen de JECD y dicta normas para su aplicación
- Art. 21. Cuenten con Reglamento Interno
- Art. 1111. Los directores deberán entregar anualmente un informe de la gestión educativa del establecimiento correspondiente al año escolar anterior en el primer semestre del nuevo escolar.

- Guía de Autoevaluación y Mejoramiento de la Escuela.

BIBLIOGRAFIA

- Antúnez, S.; Imbernón, F.; Parcerisa, A. et al.(1997). Dej Proyecto Educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo, y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. Editorial Graó de Serveis Pedagógies, Barcelona, España.
- Astudillo, E.; Astudillo, O.; Cuadra, G.; Torres, M.; Vaccaro, L. (1996). Manual para Equipos de Gestión Escolar. Conformación, Desarrollo y Consolidación del trabajo en equipo en la escuela. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- Condemarín, M.; Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. MINEDUC, Santiago, Chile.
- De Pujadas Editores (1999). Elaboración de Proyecto de Desarrollo Educativo (PDEI), Santiago, Chile.

- Duran, J. A. (1996)@ El Proyecto Educativo Institucional. Una alternativa para el desarrollo pedagógico-cultural. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.
- Lavín, S del Solar. S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como ¡Herramienta de transformación de la vida escolar. LOM Ediciones, Santiago, Chile. 11
- MINEDUC (1999). Currículum de la Educación Básica, OFCMO. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG (1993). Criterios para elaborar el Reglamento Interno del establecimiento educacional. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - MECE Media - CPEIP (1995). El Proyecto Educativo institucional. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile.
- MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile.
- MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Liceo. Carpeta ti. Santiago, Chile.
- Pulido, M. C. (1997). El Proyecto Educativo. Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.
- Triguero J.; Labra, J. (1993). El Proyecto Educativo. Metodología para su evaluación. FIDE Secundaria. Santiago de Chile.
- UNESCO (1994) Modelo de Gestión. GESEDUCA. Santiago, Chile.
- UNICEF, MINEDUC (1999). Cada escuela es un barco. Aventuras pedagógicas de comunidades que aprenden. Santiago, Chile.

OTRA BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN CURRICULAR –UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO



VALORAS –UNIVERSIDAD CATOLICA

ORIENTACIONES DEL PME –COMUNIDAD ESCOLAR –PME 2015-2018

PME 2018 – AYUDAMINEDUC

