



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias**

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
PARA LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA EN LA
ESCUELA BÁSICA “PEDRO VICENTE GUTIÉRREZ TORRES”, DE LA
COMUNA DE ARICA, REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA.**

Nombre del candidato/a a magíster: Karen Olmedo Rojas

Nombre del tutor guía: Rocio Riffo San Martín

Nombre del tutor metodológico: Rocio Riffo san Martín

Agosto de 2022

INDICE

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Marco teórico.....	8
Marco contextual.	14
Diseño y aplicación de instrumentos.....	20
Análisis de los resultados.....	29
Propuestas remediales.....	31
Bibliografía.....	33

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo exponer una propuesta de elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica que fueron aplicados a los estudiante de primer nivel (en comparación a la educación tradicional abarca de primero a cuarto básico) de educación básica de jóvenes y adultos (EPJA) en contexto de encierro, pertenecientes al módulo D-3. La asignaturas en donde se aplicaron estas evaluaciones son Lenguaje y comunicación y Educación matemática. El resultado de la aplicación de estos instrumentos sirvió para luego, aplicar estrategias remediales y planificar de manera pertinente las unidades de aprendizaje de estas asignaturas.

Este proceso se llevó a cabo en la escuela “Pedro Vicente Gutiérrez Torres”, ubicada el interior del centro penitenciario de Acha, Arica.

Esta investigación se realiza con apoyo del marco referencial en donde se revisaron conceptos y literatura aprendidos durante este curso de magister, que sirvieron como sustento teórico para enriquecer este proceso.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se llevó a cabo con los alumnos de Primer nivel del módulo D-3 de educación de personas jóvenes y adultas (Epja) en contexto de encierro perteneciente a la escuela “Pedro vicente Gutiérrez Torres”.

Partiré mencionando que la educación es reconocida como un derecho humano, fundamental para el desarrollo personal y social de todo ser humano, sabemos que la importancia del derecho a la educación para personas privadas de libertad no sólo es un derecho plenamente reconocido que se encuentra enmarcado desde la perspectiva de derechos humanos, sino que es el camino a la libertad y a la reinserción social.

El grupo de estudio es una muestra de una población escolar muy heterogénea desde el punto de vista cognitivo, etario y cultural. La historia escolar de mis estudiantes es muy variada dado que al ser el 57% extranjeros, los estudios de estas personas no son válidos en Chile y no son considerados para optar a beneficios por parte de Gendarmería, lo que implica que independientemente de su nivel educativo en sus respectivos países, deben partir desde la base de la educación básica. Esto hace, que las características de este curso sean bastantes parecidas a las que podría tener un aula multigrado. Estos estudiantes tienen diferentes niveles que van desde el analfabetismo hasta la educación técnica incompleta. Ambos extremos reúnen un reducido número de estudiantes, en la mayoría de los casos la trayectoria escolar ha sido irregular, caracterizada por asistencia interrumpida y deserción escolar. Todo esto se ve reflejado en un nivel muy diverso de desarrollo de habilidades, conocimientos, ritmos y estilos de aprendizaje.

Al menos el 95% de mis estudiantes proviene de sectores socioeconómicos muy vulnerables y han crecido en condiciones de pobreza, desempleo, violencia, conductas machistas, adicciones y familias disfuncionales. El 100% de mis estudiantes están cumpliendo condenas por delitos sexuales, sin excluir que muchos de ellos son reincidentes en el sistema penitenciario por haber cometido los mismos u otros delitos.

La evaluación diagnóstica fue un instrumento fundamental para conocer las conductas de entrada de los estudiantes, quienes al ser adultos y de un rango etario amplio, poseen diferentes niveles de conocimientos previos. Los resultados permitieron flexibilizar el currículum durante el proceso de planificación y aprendizaje. Primeramente, se elaboró el Marco Teórico, en donde se revisó la bibliografía sobre educación y evaluación. Luego, el enfoque fue puesto en el Marco Contextual, en donde se enmarcó el contexto del estudio. Esta parte es muy importante considerando que es un establecimiento educacional atípico, es por ello por lo que se hizo necesario mencionar la importancia de las características de los estudiantes y el entorno donde se encuentran. Esta información, fue fundamental para diseñar este instrumento de evaluación que permitió identificar contenidos y habilidades que poseían los estudiantes y así planificar y desarrollar la unidad de aprendizaje en torno a estos resultados. Posteriormente, se aplicaron propuestas de mejora y generación estrategias remediales.

Durante este tiempo de pandemia, el Ministerio de Educación priorizó objetivos, los cuales están alineados con los contenidos de las evaluaciones diagnósticas.

Es importante destacar que la evaluación debe centrarse en la observación del logro de los aprendizajes esperados, tanto antes, durante los procesos de enseñanza y al final. Durante el proceso, la evaluación tiene como propósito apoyar a cada estudiante en aspectos menos logrados, entregándole trabajos complementarios y/o modificando los procesos, proponiendo otro tipo de actividades.

Por este motivo una investigación no se realiza al azar, sino que en base a un marco referencial en donde se revisaron conceptos y literatura que sirvieron como sustento teórico al realizar este proceso.

MARCO TEÓRICO

Para realizar el presente estudio se han considerado distintos referentes teóricos con el fin de guiar la recogida de información, el análisis de la misma y su posterior discusión sobre la evaluación en escuelas en contexto de encierro. Es por esta razón que se definirán los conceptos a través de los cuáles se realizarán los análisis y conclusiones posteriores, estableciendo el enfoque desde donde se analizarán los datos obtenidos.

Primeramente, debo mencionar que en cuanto a Evaluación; los procedimientos evaluativos están establecidos por Decreto Exento de Educación N° 2169, de 2007, el que aprueba el Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar para Educación Básica y Media de Adultos. En el marco del decreto N° 67 sobre Evaluación, Calificación y Promoción, se entregan orientaciones para todos los niveles.

ALGUNOS PRINCIPIOS QUE SUSTENTA EL DECRETO DE EVALUACIÓN 67/2018:

- Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto a qué se espera que aprendan y qué criterios evidenciarán los logros.
- Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer los aprendizajes, se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.
- Los procesos e instancias de evaluación deben motivar a que los estudiantes sigan aprendiendo. Sea la evaluación sumativa o formativa del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se debe calificar solamente aquello que los estudiantes efectivamente han tenido la oportunidad de aprender.

- Toda situación de aprendizaje debe considerar espacios para evaluar formativamente los aprendizajes que se busca desarrollar, considerando la retroalimentación de los aprendizajes.
- Se debe procurar evitar la repitencia de los estudiantes. Estableciendo estrategias para abordar las dificultades que puedan estar enfrentando los estudiantes.

La promulgación de la Ley N°20.370 General de Educación ha sido un hecho importante que impactó la Propuesta de Educación para la Libertad. Algunos de los desafíos que implica esta ley, es introducir la cultura de la evaluación y el compromiso con los resultados, incorporar la autoevaluación y planes de mejoramientos de los procesos relacionales administrativos y pedagógicos e incorporar la supervisión al aula como elemento de apoyo a la labor docente. (EPJA, Educación para la Libertad, 2016)

Concepto de evaluación

Actualmente, la evaluación juega un rol fundamental en todo proceso formativo, esta situación responde a los procesos de transformación que ha sufrido la educación. El concepto de evaluación ha ido cambiando a través del tiempo, sin embargo, esta evolución ha ido en concordancia con lo que se entiende como educación de acuerdo a los contextos históricos que se han dado a través del tiempo. En el campo educativo, “la mejora de la evaluación supone incidir previamente en lo que se enseña y en cómo se enseña” (Bolívar, 2000 cit. por Vallejo y Molina, 2014: 12). De esta manera, la evaluación se entiende como una serie de acciones que los docentes realizan de manera cotidiana en el aula, a fin de indagar y aprender sobre el nivel de aprendizaje que han alcanzado sus estudiantes.

Para entender mejor los fundamentos de la evaluación se mencionan algunas nociones sobre dicho término. Por ejemplo, Tyler (1950), consideraba que: “el proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de

enseñanza” (Castillo y Cabrizo, 2003: 6). Desde este punto de vista se considera a la evaluación como un instrumento para medir hasta qué punto los objetivos educativos se han alcanzado en un momento determinado, obteniendo un resultado final al cual se le da énfasis y no al proceso.

Por otra parte, Casanova (1995), entiende la evaluación como un:

“Proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y a tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente “(Castillo y Cabrizo, 2003: 7).

De esta manera podemos concluir que la evaluación poco a poco se ha convertido en un proceso sistemático, que su realización cada vez es más compleja, y por medio de la cual se busca una mejora progresiva de la actividad educativa. De igual manera, Daniel Stufflebean concibe a la evaluación como:

“Un proceso de recolección de información útil que permite facilitar la toma de decisiones. Estas decisiones apuntan al mejoramiento, optimización y reciclaje, tanto del proceso como de los resultados del aprendizaje, reconoce la importante influencia del contexto y de los insumos en todo proceso evaluativo” (Ahumada, 2001: 18).

Para poder realizar una evaluación correcta y cercana a la realidad es muy importante tener la información permanente sobre el proceso educativo que está teniendo lugar y de los resultados últimos conseguidos. En este sentido la evaluación es el “proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que nos permita juzgar el mérito o valía de programas, procedimientos y productos con el fin de tomar decisiones (Ahumada, 2001: 18).

En el caso de la educación en contexto de encierro es fundamental enseñar a nuestros alumnos a ver la evaluación como una instancia de mejora y no como un castigo.

Quienes trabajamos en el sistema intrapenitenciario educamos para la libertad y para la constante mejora y superación personal. Por esta razón es deseable que la evaluación sea considerada y puesta en práctica como un “proceso dinámico, abierto y contextualizado que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo; no es una acción puntual o aislada” (Castillo y Cabrizo, 2003: 10).

Luego de hacer un análisis de algunas nociones sobre evaluación, es necesario marcar algunas diferencias entre calificación y medida. Para Cabrera y Espín (1986) “el medir constituye un conjunto de acciones orientadas a la obtención y registro de información cuantitativa (expresada en número su cantidad o grado) sobre cualquier hecho o comportamiento” (Castillo y Cabrizo, 2003: 14). Mientras que la “calificación se refiere a la expresión que se hace sobre la valoración de la conducta o rendimiento de los alumnos (calificación escolar)” (Castillo y Cabrizo, 2003: 15).

La calificación puede ser expresada de manera cuantitativa o cualitativa, en lo cualitativo se puede expresar con los siguientes términos, (Apto/ No apto, suficiente/ Insuficiente) y en cuanto a lo cuantitativo es expresado de forma numérica, por ejemplo: (5, 7, 8, 9...). En esta lógica, medir y calificar son condiciones necesarias para evaluar, pero no suficientes por si solas. Es por ello, que existen diferentes tipos de evaluaciones.

Tipos de evaluación

Según la intencionalidad que tenga la evaluación, se encuentra:

- ❖ **Evaluación Diagnóstica:** La evaluación diagnóstica es aquella que busca obtener información al inicio de un proceso, permitiendo conocer la realidad educativa de los alumnos. Este conocimiento es muy importante, ya que permitirá al docente, diseñar sus estrategias didácticas y acomodar sus planificaciones a la realidad de los alumnos (Castillo, 2010; Esquivel, 2009; Rivera, 2004)

- ❖ **Evaluación Formativa:** La evaluación formativa es un proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y las expectativas de logro para alcanzar. La evaluación formativa es apropiada durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que permite regular y orientar el proceso de aprendizaje, cuando aún hay tiempo de mejorar algún aspecto (Anijovich y González, 2011; Castillo, 2010; Esquivel, 2009; Rivera, 2004).

- ❖ **Evaluación Sumativa:** La evaluación sumativa es aquella que se realiza al terminar un período determinado de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y tiene como propósito principal calificar el grado del desempeño de los estudiantes en el logro de los objetivos curriculares. A partir de estos resultados, el profesor emite un juicio de valor sobre el logro final de los aprendizajes y sobre esta base se asigna al estudiante la calificación numérica o alfabética 31 correspondiente al período evaluado. (Castillo, 2010; Esquivel, 2009; Rivera, 2004)

La evaluación según agente se refiere a quién será el encargado de realizar la evaluación. A partir de esta clasificación, se pueden distinguir tres agentes:

- **Autoevaluación:** La autoevaluación se refiere a aquellas instancias en donde son los alumnos los que evalúan sus producciones y cómo las han llevado a cabo. De esta manera, permite conocer la propia percepción del alumno respecto al trabajo realizado. La autoevaluación facilita una comprensión profunda y fomenta el desarrollo de capacidades autorreguladores (Rivera, 2004; Castillo, 2010; Anijovich y González, 2011).
- **Evaluación de Pares:** La evaluación de pares se refiere a aquellas instancias, en donde las personas que participaron del mismo proceso se evalúan mutuamente, interviniendo los distintos sujetos del proceso. Este tipo de evaluación incrementa los beneficios asociados a la evaluación formativa. Los alumnos logran consolidar su comprensión de los procesos y criterios de evaluación (Anijovich y González, 2011; Castillo, 2010; Rivera, 2004).

- Heteroevaluación: La heteroevaluación es aquella instancia, en donde una persona evalúa el proceso de aprendizaje de otro, observando los logros desarrollados por los alumnos. Este tipo de evaluación es el que comúnmente se utiliza en el sistema educativo de Chile, siendo el profesor quién evalúa constantemente a los alumnos (Casanova, 2007; Castillo, 2010).

Al diseñar un instrumento de evaluación en el caso de la educación de adultos en contexto de encierro las experiencias previas son el punto de partida para comenzar el proceso de aprendizaje de un contenido, esto se debe a que los adultos solemos construir nuestro aprendizaje relacionando el nuevo conocimiento con experiencias previas. Muchas veces esto es un aspecto negativo, pues si un conocimiento se ha construido de manera errónea, es muy difícil modificar y corregir las concepciones erróneas.

Como todo proceso educativo debe partir del conocimiento de las conductas de entrada de los estudiantes. Cuando se trabaja en educación de adultos con culturas, costumbres y niveles educativos diversos, se hace imprescindible el conocimiento del grado de acercamiento con un contenido específico de parte de los alumnos, a través de una evaluación diagnóstica a manera de planificar el aprendizaje y validar a su vez los conocimientos previos que los estudiantes poseen.

Santos (1995:166), afirma que “a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes”. Esto permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes.

MARCO CONTEXTUAL

Nuestro establecimiento educacional “Pedro Vicente Gutiérrez Torres”, funciona en el interior de la cárcel de Acha, Arica, impartiendo educación básica a personas privadas de libertad, cumpliendo con un convenio entre MINEDUC, Ministerio de justicia, Servicio Local Chinchorro y Gendarmería de Chile. Nuestra escuela, tiene como política educativa entregar las herramientas básicas a nuestros alumnos para lograr el empoderamiento en el desarrollo de habilidades para la vida conducentes a una exitosa reinserción social y laboral.

El comienzo de nuestro establecimiento se remonta a agosto de 1950 en dónde se funda la escuela “Pedro Vicente Gutiérrez Torres” en la cárcel de mujeres ubicada en la entrada del valle de Lluta. Posteriormente la cárcel es trasladada al centro de la ciudad y finalmente en el año 2000 previa inauguración de la cárcel de alta seguridad de Acha, es trasladada nuevamente a este recinto penitenciario en dónde funciona hasta estos días.

Actualmente, nuestro establecimiento entrega sus servicios de educación básica no solo el centro penitenciario masculino de Acha, sino que además se encarga de impartir educación básica y media a adolescentes internos en Centro Arica, que pertenece al SENAME, custodiado por Gendarmería.

Es una escuela completamente atípica en dónde las clases son realizadas al interior de los módulos de los usuarios del centro penitenciario con todo lo que ello implica de acuerdo a la contingencia propia de un recinto penitenciario.

Nuestra Unidad Educativa se propone, desde una perspectiva humanista y social, un Modelo de Educación de Adultos en condiciones de encierro, generar un clima de aprendizaje formativo capaz de entregar herramientas básicas para crear consciencia social de sus actos, desarrollando técnica y pedagógicamente, elementos culturales básicos como la empatía, la participación y el respeto. El Proyecto Educativo Institucional (PEI), se estructura en base a un trabajo de todo el equipo docente, con participación

democrática y acciones factibles de ejecutar, situándose en el marco concreto de la realidad jurídica, cultural y social del establecimiento, con alumnos adultos en condición de encierro, lo que conlleva generar un compromiso profundo con la Educación y la Sociedad y el entorno. La Escuela “Pedro Vicente Gutiérrez Torres”, desarrolla sus funciones al interior del Complejo Carcelario de Alta Seguridad de Arica, educando a una población de Usuarios con requerimiento educativos muy variados y complejizados por las distintas realidades que ellos viven. Con el Decreto Exento N° 39 del Ministerio de Educación Pública, el establecimiento pasa a denominarse Escuela “Pedro Vicente Gutiérrez Torres”, para atender a la población carcelaria con necesidades educativas, en el ámbito de la Enseñanza Básica de Adultos, acogiendo, en consecuencia, la legislación administrativa vigente y la normativa curricular, técnica y pedagógica para este tipo de establecimientos educacionales.

Bajo el Decreto de Ley N°584 de 2007, se enmarcan los Planes y Programas de Enseñanza para la Educación Básica de Adultos y es el Decreto de Ley N°2169 de 2007, quien determina el articulado del Reglamento de Evaluación y Promoción para la Educación Básica de Adultos, además, de otros documentos de la legislación y normativa vigente como los Decretos N°06 y N°2272, referidos a la edad de ingreso y exámenes de validación, respectivamente. El Marco Curricular de la Educación Básica de Adultos, al que se adscribe la Escuela “Pedro Vicente Gutiérrez Torres”, es el Decreto Ley N°257 de 2004.

Los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios de la Enseñanza Básica de Adultos, están establecidos por el Decreto de Ley N°584 de 2007, que determinan los Planes y Programas de los tres (3) Niveles de Enseñanza a desarrollar: - “Programas de Formación General en Educación General Básica de Adultos – código 165”

o Lengua Castellana y Comunicación. (1°, 2° y 3° Nivel)

o Educación Matemática. (1°, 2° y 3° Nivel)

o Ciencias Sociales (2° y 3° Nivel)

o Ciencias naturales (2° y 3° Nivel)

- “Programas de Oficios en Educación General Básica de Adultos – código 167”

o Serigrafía (2° y 3° Nivel)

o Madera (2° y 3° Nivel)

o Vestuario (2° y 3° Nivel)

o Electricidad (2° y 3° Nivel)

Los Directivos y Docentes, por el hecho de laborar en un Establecimiento Educacional al interior de un Recinto Penitenciario de Alta Seguridad, además de estar suscritos a las Política Nacional de Educación del Ministerio de Educación, se suscribe a la Norma Organizacional y Administrativa del Servicio Local de Educación Chinchorro, pero a la vez, debe adscribirse a la jurisprudencia técnica y administrativa preestablecida por las Normativas y Directrices de Gendarmería de Chile y el Ministerio del Interior.

Nuestra **Misión** como Escuela “Pedro Vicente Gutiérrez Torres”, es:

“Contribuir con una Educación de Calidad, en la formación de un individuo empático con la sociedad, crítico y consciente de sus actos, entregándole las herramientas necesarias, para la reinserción social y de esta forma ser un aporte para el desarrollo del país”

Nuestra **Visión** como Escuela “Pedro Vicente Gutiérrez Torres”, es:

La Escuela “Pedro Vicente Gutiérrez Torres” favorece al desarrollo de las competencias académicas y socio-laborales en contexto de encierro, para generar un individuo crítico e integrado de manera positiva a la sociedad.

Identificación del Establecimiento:

Nombre de la Escuela	Escuela “Pedro Vicente Gutiérrez Torres”
Rol Base de Dato	3-5
Dirección	Quebrada de Acha 2063 Ruta 5 – Complejo Penitenciario de Arica
Tipo de Enseñanza	Enseñanza Básica de Adultos
Horario de Funcionamiento	Inicio: 09:00 hrs. Término: 16:00 hrs.
Matrícula Efectiva	472 alumnos
Nombre Director	Sr. Daniel Astiqueta Santos
Decreto de creación	Decreto N°1255 del Mineduc
Fecha de creación	26 de agosto de 1986

Planta Docente:

Docentes	N° Docentes del establecimiento ubicado en Genchi	N° Docentes del establecimiento ubicado en Sename	Total de Docentes
N° de Docentes del establecimiento que	20 (+ 2 directivos docentes)	6 (1Básica – 5 EM.HC)	28

atienden en contexto de encierro			
----------------------------------	--	--	--

Distribución por género de los estudiantes privados de libertad matriculados:

GÉNERO	Nº Estudiantes del establecimiento ubicado en Genchi	Nº Estudiantes del Anexo ubicado en Sename	TOTAL
Femenino	0	2	2
Masculino	472	14	486
TOTAL	472	16	486

Distinción por etnias de los estudiantes privados de libertad matriculados:

ETNIAS	Nº Estudiantes del establecimiento ubicado en Genchi	Nº Estudiantes del anexo ubicado en Sename	TOTAL
Mapuche	4	--	4
Aimara	25	--	25
Quechua	--	--	--
Diaguita	--	--	--
Chango	--	--	--
Atacameña	--	--	--
Coya	--	--	--
Yámana – Yagán	--	--	--
Kaweskar – Alacalufe	--	--	--

Rapa Nui . Pascuenses	--	--	--
Afrodescendientes	--	--	--
Otra	--	--	--
Sin especificar	443	16	459
TOTAL	472	16	488

Distribución por nacionalidad de los estudiantes privados de libertas matriculados:

NACIONALIDAD	N° Estudiantes del establecimiento ubicado en Genchi	N° Estudiantes del anexo ubicado en Sename	TOTAL
Chilena	83	10	93
Boliviana	41	--	41
Canadiense	2	--	2
Colombiana	63	4	67
Cubana	5	--	5
Dominicana	21	..	21
Ecuatoriana	5	--	5
Italiana	3	--	3
Paraguaya	1	--	1
Peruana	170	2	172
Venezolana	78	--	78
TOTAL	472	16	488

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Como todo proceso educativo debe partir del conocimiento de las conductas de entrada de los estudiantes. Cuando se trabaja en educación de adultos con culturas, costumbres y niveles educativos diversos, se hace imprescindible la realización de una evaluación diagnóstica a manera de planificar el aprendizaje y validar a su vez los conocimientos previos que los estudiantes poseen.

Antes de planificar la unidad analicé los contenidos previos que debían manejar mis alumnos para tener un correcto aprendizaje de esta unidad. Al hacer esto observé que había contenidos previos que no estaban incluidos en los planes y programas de primer nivel de educación matemática para jóvenes y adultos y que eran muy importantes para que mis alumnos entendieran estos contenidos nuevos.

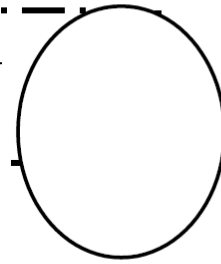
La relevancia de realizar evaluaciones diagnósticas es que nuestros alumnos durante el año 2020 y gran parte del 2021 no tuvieron clases presenciales. Dentro del recinto los alumnos internos no tienen acceso a internet ni a computadores, por lo que la enseñanza se realizó a través de guías de autoaprendizaje. Debido a esto muchos de nuestros estudiantes no fueron promovidos puesto que no lograron los objetivos necesarios para pasar al siguiente nivel. Sumado a esto más del 90% de nuestros estudiantes son analfabetos funcionales, otro gran porcentaje han visto mermadas sus habilidades debido al abuso de drogas y otro porcentaje tiene problemas de aprendizaje no tratados. Por este motivo, los instrumentos de evaluación son simples y fáciles de entender a modo de evitar la frustración y desanimo en los estudiantes.

Estos instrumentos fueron previos a su aplicación, validados por el Jefe de Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento.

Evaluación diagnóstica de lenguaje y comunicación

Nombre del alumno: _____ Curso: 1NB _____

Módulo: _____ Ev. Diagnóstica: ____/32pts Fecha: _____



Objetivo: Leer comprensivamente un texto.
Identificar tipos de texto.

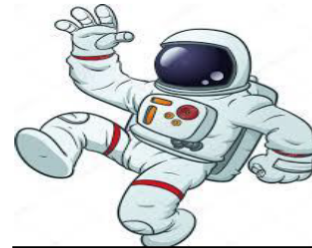
I.- Lee comprensivamente el siguiente texto.

Inauguran nuevo módulo NASA

Astronautas acceden por primera vez a un nuevo módulo científico

El comandante de la Estación Espacial Internacional (EEI), Oleg Kótov, y el ingeniero abordo Alex Skvortsov, **accedieron** hoy por primera vez al nuevo módulo científico ruso Rassvet (MIM1), acoplado a la plataforma orbital el pasado día 18.

“Los **cosmonautas** entraron en el módulo con máscaras anti-gás y otros equipos de protección, **conforme a** las medidas de seguridad. En primer lugar tomarán muestras de aire y según los resultados realizarán una depuración de la atmósfera”, indicó un **portavoz** del Centro de Control de Vuelos de Espaciales (CCVE) de Rusia.



Saludando a las cámaras ingresaron los cosmonautas al nuevo módulo espacial.

-Marca con una X la alternativa correcta. (2 pts.c/u/)

(_____ /12 pts.)

<p>1. ¿En el texto que acabas de leer, la palabra <u>acceden</u> significa que los astronautas?</p> <p>A) Salen de módulo científico. B) Recorren el módulo científico. C) Entran al módulo científico. D) Reparar el módulo científico.</p>	<p>2. En el texto, la palabra <u>cosmonauta</u> quiere decir:</p> <p>A) norteamericano. B) Científico. C) Astronauta. D) Ruso.</p>
<p>3. La expresión <u>conforme a</u> significa</p> <p>A) En contra de B) A pesar de C) Después de D) De acuerdo a</p>	<p>4. De acuerdo a lo leído, un <u>portavoz</u> podría ser</p> <p>A) Narrativo B) Informativo C) Instructivo D) cuatro camas</p>
<p>5. El texto leído es:</p> <p>A) Un cuento B) Un afiche publicitario C) Una noticia D) Una invitación</p>	<p>6. ¿Quién es Oleg Kótov:</p> <p>A) El ingeniero a bordo. B) El Comandante de la Estación espacial. C) Uno de los cosmonautas. D) El presidente de Rusia.</p>

<p>7. El propósito comunicativo del texto es...</p> <p>A) Dejar una enseñanza o moraleja. B) Dar instrucciones paso a paso para hacer algo. C) Informar sobre un hecho importante. D) Entretener.</p>	<p>8. ¿Por qué deben entrar con mascarás antigás y equipos de protección?:</p> <p>A) Para cumplir con las normas de seguridad. B) Porque al entrar corren peligro de morir. C) Sólo porque es parte del uniforme. D) Por moda.</p>
<p>9. ¿Quién es Alexander Skvortsov:</p> <p>A) Un cosmonauta. b) El Capitán. c) El comandante. d) El ingeniero a bordo.</p>	<p>10. ¿Qué se inaugura?</p> <p>A) Un nuevo cohete. B) Una nueva nave espacial. C) Un nuevo módulo espacial. D) Una nueva estación espacial.</p>
<p>11. Que Significa EEI:</p> <p>A) Estudios Especiales Internacionales. b) Estación Espacial Internacional. c) Estación Especial Interna. d) Estudios Extras Internacionales.</p>	<p>12. ¿En qué país suceden estos hechos?</p> <p>A) Chile. B) Estados unidos. C) China. D) Rusia.</p>

II.- Une con una línea el nombre del tipo de texto al cual pertenece cada imagen.(2pts. c/u) (_____/8 pts.)



Receta



Noticia



Aviso publicitario



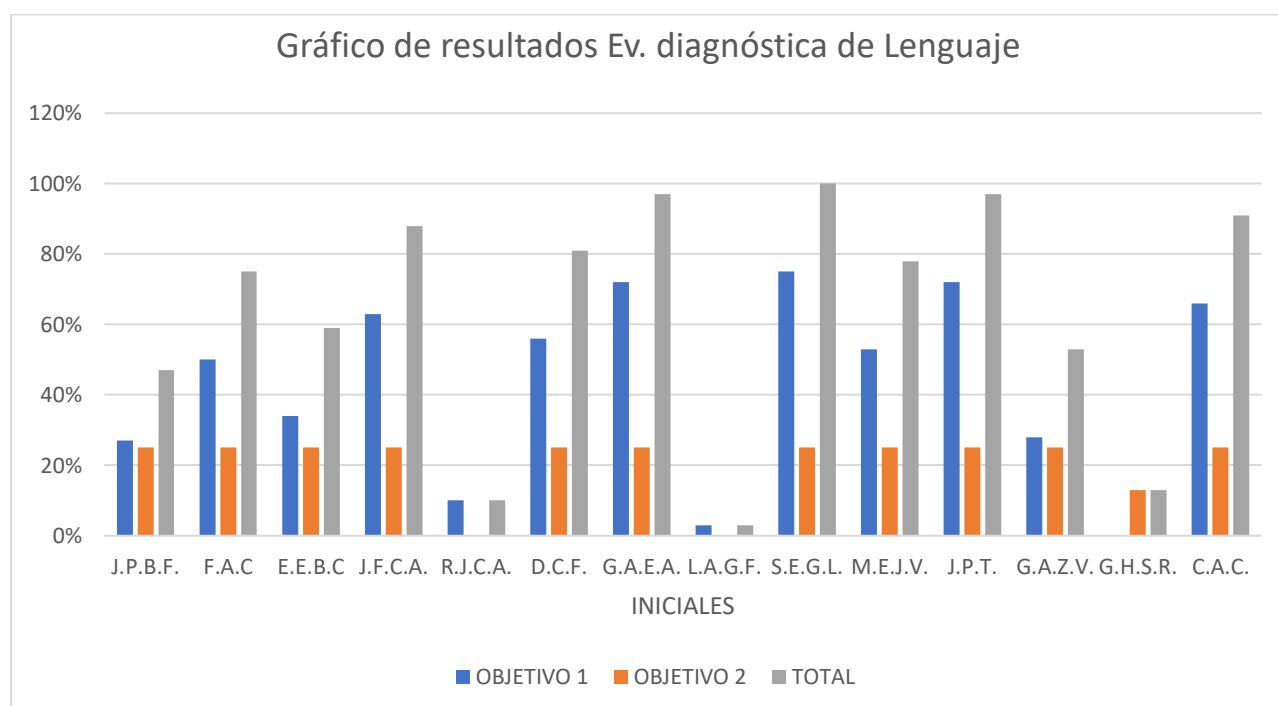
Invitación

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

*Debido al contexto y tipo de delito de mis estudiantes sólo colocaré sus iniciales.

Resultados de la evaluación diagnóstica de lenguaje.

	INICIALES	OBJETIVO 1	OBJETIVO 2	TOTAL	CONCEPTO
1	J.P.B.F.	27%	25%	47%	N/L
2	F.A.C	50%	25%	75%	L
3	E.E.B.C	34%	25%	59%	N/L
4	J.F.C.A.	63%	25%	88%	L
5	R.J.C.A.	10%	0%	10%	N/L
6	D.C.F.	56%	25%	81%	L
7	G.A.E.A.	72%	25%	97%	L
8	L.A.G.F.	3%	0%	3%	N/L
9	S.E.G.L.	75%	25%	100%	L
10	M.E.J.V.	53%	25%	78%	L
11	J.P.T.	72%	25%	97%	L
12	G.A.Z.V.	28%	25%	53%	N/L
13	G.H.S.R.	0%	13%	13%	N/L
14	C.A.C.	66%	25%	91%	L



Cuadro resumen

PORCENTAJE DE LOGROS	64%
EXIGENCIA	60%
APROBADOS 60% O MÁS	57% (8 ESTUDIANTES)
REPROBADOS MENOS DEL 60%	43% (6 ESTUDIANTES)

Esta evaluación fue aplicada a un grupo de 14 estudiantes de primer nivel básico Epja, que en el medio libre es equivalente al currículum de 1ro a 4to básico. En este punto dejo en claro que la modalidad en contexto de encierro es muy diferente a la del medio libre, puesto que los docentes debemos ingresar a los módulos a atender a los estudiantes, quienes no necesariamente pertenecen al mismo curso. Es decir, por ejemplo el primer nivel A está repartido por diferentes módulos. A manera de optimizar el tiempo y por medidas de seguridad, cada profesor se hace cargo de un módulo y atiende a todos los alumnos de ese módulo independientemente de quién sea su profesor jefe o el nivel. De esta manera, cada profesor atiende los 3 niveles de educación básica de adultos que en el medio libre sería de 1ro a 8vo año.

Al observar los resultados podemos apreciar que el ítem de comprensión lectora presentó mayor dificultad para los estudiantes, en comparación al ítem de tipos de textos. Esto se explica por el casi nulo acceso a lecturas durante los meses de verano, que es cuando la escuela está de vacaciones. Los alumnos difícilmente pueden desarrollar esta habilidad al interior del recinto penitenciario. Como se menciona en la introducción, los grupos de alumnos con los que se trabaja en este recinto penitenciario son heterogéneos en todo ámbito. Es un grupo multinivel en donde los dos puntajes más bajos no saben leer ni escribir. Ambos son de nacionalidad chilena y gracias a esta evaluación se pudo pesquisar su analfabetismo total. Estas personas una vez identificadas, reciben apoyo especial por parte de la psicopedagoga del establecimiento y clases de aula diferenciadas.

Esto saca a relucir el estrecho lazo entre analfabetismo y delincuencia.

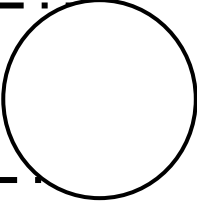
El segundo ítem tuvo mejores resultados debido a que es un contenido que probablemente aprendieron de manera informal a través de sus experiencias en el medio libre.

Un 43% del curso no logró los objetivos y un 57% obtuvo sobre el 60% de logro. Esto me dio la base para planificar la unidad y colocar énfasis en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Evaluación diagnóstica de Matemática

Nombre del alumno: _____ Curso: 1NB__

Módulo: _____ Ev. Diagnóstica: ___/32 pts Fecha: _____



Objetivos: Resolver ejercicios de numeración y operatoria.
 Resolver problemas utilizando las operaciones básicas.

- Marca con una x la alternativa correcta: (2pts. c/u) (_____/20 pts.)

1.- ¿Qué valor tiene el dígito <u>5</u> en el número <u>3.520</u> ? A) 5 B) 50 C) 500 D) 5.000	2.- ¿A qué numeral equivale <u>8DM + 7C + 9D</u> ? A) 87.900 B) 80.790 C) 8.790 D) 879
3.- ¿Cuál de los siguientes números está formado por <u>1DM + 4C + 5U</u> ? A) 10.405 B) 10.450 C) 10.045 D) 10.504	4.- Pedro gasta en el supermercado \$3500. Paga en caja con un billete de \$5.000. <u>¿Cuál es su vuelto?</u> A) 1 Billetes de \$1000 y 5 monedas de \$100 B) 1 billetes de \$1000 y 10 monedas de \$100 C) 1 billetes \$ 1000 y 15 monedas de \$10 D) 1 billete de \$1.000 y 10 monedas de \$50
5.- ¿Cuál de los siguientes grupos de números está ordenado de menor a mayor ? A) 3.750 – 3.350 – 5.350 – 5.340 B) 5.600 – 4.600 – 6.400 – 6.500 C) 9.050 – 9. 130 – 9.700 – 9.820 D) 20.000 – 10.000 – 19.000 – 8.000	6.- El número 3.970 se lee: a) tres mil novecientos setenta b) tres mil noventa y siete c) tres mil ochenta y siete d) tres mil novecientos
7.- ¿A cuántas unidades equivalen <u>7 UM</u> ? A) 7	8.- 2 billetes de \$2000 + 3 billetes de \$1000 + 5 moneda de \$100 es igual a:

B) 70 C) 700 D) 7.000	A) \$7.050 B) \$7.500 C) \$6.500 D) \$6.005
9.- ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una descomposición del número 730.260 ? A) 70.000 + 300 + 60 B) 700.000 + 30.000 + 6 C) 70.000 + 30.000 + 60 D) 700.000 + 30.000 + 200 + 60	10. Jazmín tiene \$7.290 . ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la cantidad de plata que él tiene? A) 7 monedas de \$500 y 48 monedas de \$10. B) 7 billetes de \$1.000 y 2 monedas de \$100 y 9 monedas de 10. C) 2 billetes de \$2.000, 10 monedas de 100 y 4 monedas de \$10. D) 7 billete de \$1.000, 8 monedas de \$50 y 4 monedas de \$10.

11.- La siguiente tabla representa lo que cada curso compró y el dinero que gastó para la celebración del día del alumno en su colegio. (4 pts.)

"Día del alumno"		
Curso	Producto que compró cada curso	Dinero que gastó
1°	Serpentinas	\$2.150
2°	Globos	\$1.950
3°	Dulces	\$ 5.795
4°	Bebidas	\$ 6.240

OPERACIONES

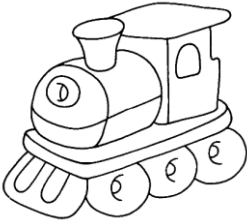
1.- Si el tesorero de 1° básico compró las serpentinas y pagó con \$5.000. ¿Cuánto dinero recibió de vuelto?

- a) \$2.750 b) \$2.850 c) 3.750 d) 3.850

2.- Si pagaron con \$10.000 las bebidas. ¿ Cuánto recibieron de vuelto?

- a) \$3.750 b) \$3.760 c) 3.860 d) \$4.860

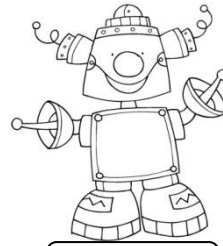
12) Fui con mi hermano a la juguetería a comprar juguetes para regalárselos a mis sobrinos. (2 pts. c/u)



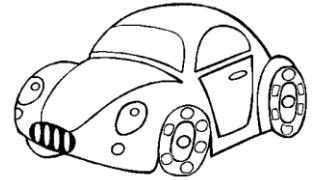
\$ 3.480



\$ 2.970



\$ 5.790



\$ 8.250

(_____/8pts.)

a) ¿Cuánto pagué si compré 2 trenes?

R: _____

b) Entre mi hermano y yo le regalamos el auto a mi sobrino. ¿Cuánto tuvo que pagar cada uno?

R: _____

c) Cuando compré los 2 trenes pagué con un billete \$10.000. ¿Cuánto me dieron de vuelto?

R: _____

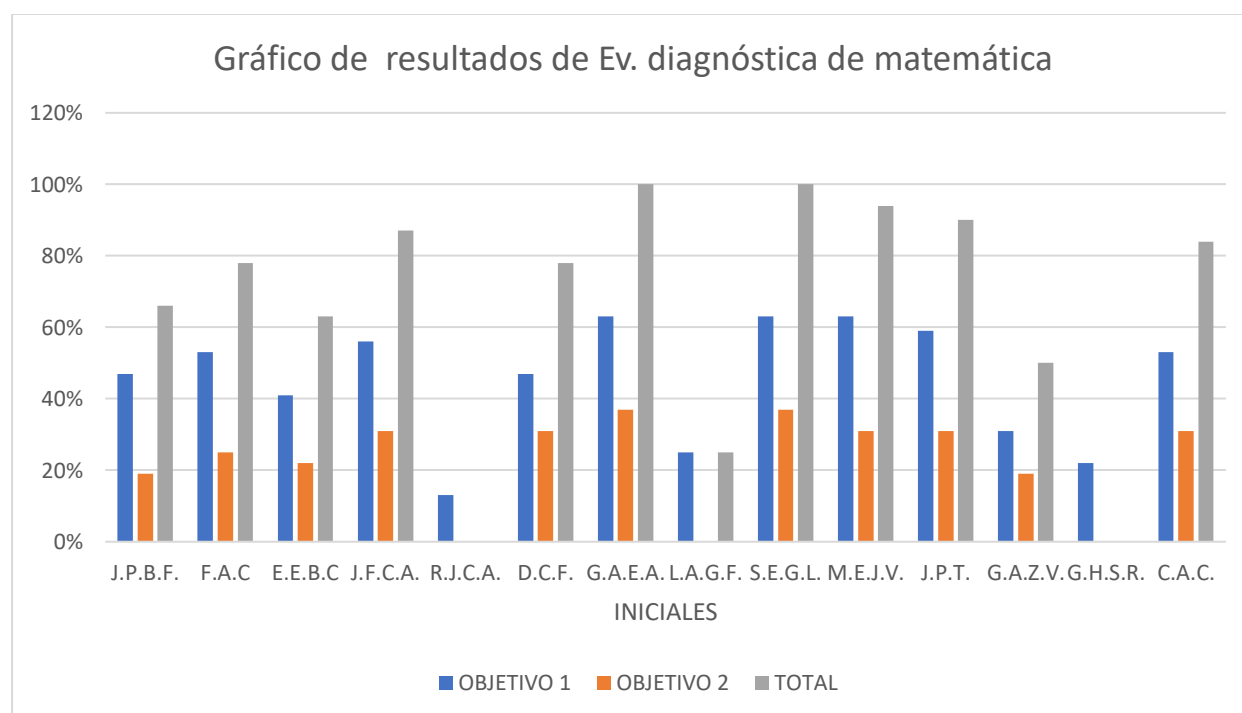
d) ¿Cuánto dinero necesitaría para comprar los 4 juguetes?

R: _____

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cuadro resumen de los resultados de la evaluación diagnóstica de matemática.

	INICIALES	OBJETIVO 1	OBJETIVO 2	TOTAL	CONCEPTO
1	J.P.B.F.	47%	19%	66%	L
2	F.A.C	53%	25%	78%	L
3	E.E.B.C	41%	22%	63%	L
4	J.F.C.A.	56%	31%	87%	L
5	R.J.C.A.	13%	0%	13%	N/L
6	D.C.F.	47%	31%	78%	L
7	G.A.E.A.	63%	37%	100%	L
8	L.A.G.F.	25%	0%	25%	N/L
9	S.E.G.L.	63%	37%	100%	L
10	M.E.J.V.	63%	31%	94%	L
11	J.P.T.	59%	31%	90%	L
12	G.A.Z.V.	31%	19%	50%	N/L
13	G.H.S.R.	22%	0%	22%	N/L
14	C.A.C.	53%	31%	84%	L



Cuadro resumen

PORCENTAJE DE LOGROS	68%
EXIGENCIA	60%
APROBADOS 60% O MÁS	21% (3ESTUDIANTES)
REPROBADOS MENOS DEL 60%	79% (11 ESTUDIANTES)

Esta evaluación fue aplicada a los mismos estudiantes a quienes se les aplicó la evaluación de lenguaje. En este caso los resultados fueron más satisfactorios. Es usual encontrar alumnos que teniendo bajas habilidades desarrolladas en lenguaje, en matemática tienen destrezas más desarrolladas especialmente en cálculo mental. Esto se debe porque la matemática está presente en todos los ámbitos de la vida cotidiana y es imperativo para ellos manejar ciertos conocimientos. Es una herramienta para la vida que les ayuda a sobrevivir en el medio libre.

Por este motivo, era esperable los resultados obtenidos. Sin embargo, la mayor parte de los aciertos se encontraron en los ejercicios de operatoria y los desaciertos en los ejercicios de numeración y resolución de problemas.

Nuevamente con este resultado, podemos deducir que los alumnos se encuentran en un nivel de comprensión bajo. Este resultado se condice con los resultados en la evaluación de lenguaje y muestra las habilidades cognitivas que requieren mayor atención para desarrollar.

PROPUESTAS REMEDIALES

Propuesta remedial para Lenguaje y comunicación de los alumnos de primer nivel EPJA del módulo D-3.

Para desarrollar las habilidades de comprensión lectora se están llevando a cabo las siguientes estrategias:

- 1.- Mejorar el vocabulario: conociendo las palabras que se están leyendo puede mejorar la habilidad para comprender el sentido de un texto.
- 2.- Hacer preguntas a medida que van leyendo: Hacer preguntas acerca de lo que estas leyendo puede mejorar la comprensión lectora permitiendo al estudiante descubrir patrones, temas y otros componentes del texto que de otra manera hubieran pasado desapercibidos.
- 3.- Uso de pistas de contexto: Usar pistas de contexto es una gran manera de entender lo que estas leyendo, incluso si no se conoce todo el vocabulario que se está usando. Las pistas de contexto pueden ser encontradas en alrededor de las palabras desconocidas ayudando a deducir el significado de una frase o una oración.
- 4.- Buscar la idea principal: Encontrar la idea principal de cada párrafo puede ayudar a comprender lo que el autor quiere expresar, junto con esto se puede intentar describir la idea principal con sus propias palabras de tal manera de comprender mejor lo que se lee.
- 5.- Escribir un resumen de lo leído: Hacer un resumen de lo leído obliga al estudiante a decidir que es lo más importante del texto y a escribirlo con sus propias palabras. Resumir obliga a realmente entender la lectura y a recordar de mejor manera a largo plazo lo leído.

Estas son algunas de las estrategias utilizadas. Para motivar a los estudiantes se creo además una biblioteca de aula y un espacio cómodo para la lectura.

Aquellos alumnos que no lograron cumplir con los objetivos debido a su analfabetismo están siendo atendidos por una psicopedagoga y recibiendo clases personalizadas de lectoescritura.

Propuesta remedial para Lenguaje y comunicación de los alumnos de primer nivel EPJA del módulo D-3 del centro penitenciario de Acha.

A pesar de que los resultados en esta evaluación fueron mucho mejores que los de la evaluación de lenguaje habiendo un logro de un 79%, de igual manera se utilizaron estrategias remediales para subsanar deficiencias en esta área.

Como primera estrategia se trabajó el sistema numérico decimal, pues su entendimiento es fundamental para comprender el algoritmo de las operaciones básicas.

Para esto se utilizó material concreto para luego llegar a lo abstracto.

También se vinculó este contenido al sistema monetario nacional lo cual fue muy motivador para los estudiantes ya que es una herramienta para la vida y es cercana a ellos. Es algo que han manejado de manera cotidiana, sin entender el trasfondo.

Además, se utilizaron estrategias de cálculo mental que ayudaron a activar habilidades que ellos ya tenían desarrolladas por el uso cotidiano de estas.

Aquellos alumnos que no lograron los objetivos esperados que fue un 21%, están siendo atendidos de manera diferencial, sin embargo, también son incluidos en las clases con el resto del grupo. Se ha fortalecido el trabajo colaborativo, promoviendo la interacción entre pares y utilizando el error como estrategia de aprendizaje.

Debido al contexto sociocultural de mis estudiantes, mis decisiones pedagógicas las tomé pensando en crear actividades significativas que permitieran la internalización de estos contenidos, habilidades y actitudes en virtud de la adquisición de herramientas para la vida para una futura reinserción social.

Las instancias de aprendizaje tuvieron como objetivo acercar a mis estudiantes al contenido, descubriendo que es un conocimiento que se puede utilizar transversalmente en diferentes áreas de la vida cotidiana. El tipo de actividades se enfocaron en crear el nexo entre el conocimiento adquirido y su uso en la realidad, para

que de esta manera estos conocimientos, habilidades y actitudes en el futuro puedan ser transferidos a otras situaciones de índole escolar personal.

BIBLIOGRAFÍA

Blachowicz, C.; Ogle, D. [2008] "Reading comprehension, second edition: strategies for independent learners" The Guilford Press, New York

Blythe, T (1998) "Enseñanza para la comprensión (guía para el docente)" Editorial Paidós.

Brenes, F. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: Editorial EUNED.

www.planesdemejoramiento.cl

www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide

[www.curriculum- ineduc.cl](http://www.curriculum-ineduc.cl)

www.curriculumenlinea.cl

www.ineduc.cl

