



Magister en Educación
Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II
Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesora: Mg. Srta. Rocio Riffo San Martín

Alumno: Prof. Rodrigo Mansilla Santana

Valdivia-Chile, Junio de 2021

Índice

	Pág.
1. Resumen	3
2. Introducción	4
3. Marco Teórico	6
4. Marco Contextual	11
5. Diagnóstico Institucional	15
6. Análisis de Resultados	25
7. Plan de Mejoramiento (PME)	26
8. Bibliografía	46

1. Resumen

La presente investigación surge de la posibilidad de determinar a través de la elaboración de un Plan Operativo Pedagógico, o Plan de Mejoramiento Educativo (PME) cuáles son las verdaderas necesidades pedagógicas que los estudiantes del Liceo Bicentenario Gabriela Mistral tienen para desarrollar y mejorar sus posibilidades de lograr aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento (asignaturas) durante el año escolar 2021, inmersos como sociedad en un contexto de pandemia que ha transformado los cimientos de la educación y de las nuevas necesidades que han surgido en los estudiantes y sus familias, modificando la focalización de los recursos que con lleva el PME o plan operativo de este liceo. Lo anterior se fundamenta en las nuevas "Orientaciones para el uso de los Recursos del PME" (Mineduc, 2020), donde se plantea la posibilidad de redireccionar los recursos destinados para el PME, hacía el apoyo de los estudiantes y de las condiciones de sanitización del establecimiento ante una posible vuelta a clases presenciales.

Para establecer estas nuevas necesidades, se recoge la opinión de todos los estamentos que constituyen la comunidad liceana. A partir de lo anterior, surge la pregunta de cómo y con qué instrumentos se haría la recogida de información y opiniones (debido a lo no presencialidad de los sujetos), para lo cual se establece la metodología del Análisis Crítico del Discurso (ACD), que se enmarca dentro del método cualitativo a través de un análisis lingüístico e interpretativo del texto o discurso. La aplicación de esta metodología permitió la elaboración del PME, producto final de esta investigación.

2. Introducción

No cabe duda que la sociedad ha sido sacudida por fuertes cambios y mutaciones desde que el mercado neoliberal se ha impuesto como ideología y forma de vida en la mayoría de las naciones del planeta. Estos cambios sociales, políticos, económicos, ideológicos, etc. han influido en la aparición de nuevas disciplinas en diferentes áreas del conocimiento que responden a los nuevos tipos de formas a través de diferentes metodologías que permiten la recolección de información discursiva vital para responder a las nuevas necesidades que surgen de esta nueva sociedad y en contexto de pandemia.

Desde el punto de vista de la sociedad – especialmente en Latinoamérica- ha habido fuertes remezones que han movido las bases de una sociedad unitaria y estatista, cambiándola por una global y multinacional. Pero este cambio (en especial el económico) ha traído otras lacras sociales que han perturbado el quehacer normal de la sociedad, como el agudizamiento de las desigualdades, la discriminación, el abuso de poder, el control social, la dominación, entre otros.

En este contexto surge el Análisis del Discurso como disciplina de la lingüística, la cual – debido a los cambios sociales mencionados- se ha visto en la necesidad de hacer más creíbles y críticos sus análisis, con lo cual, nace el análisis crítico del Discurso (ACD), tema de esta investigación, como disciplina integral, crítica y denunciante de todas estas falencias que la sociedad ha incubado en su núcleo.

Van Dijk afirma, en Martín y Whittaker (1998), que el ACD engloba una pluralidad de acciones sociales que se encarnan y realizan a través del discurso: los abusos de poder, el mantenimiento de la intensificación de las desigualdades sociales, la exclusión social o el silenciamiento.

Esta nueva mirada crítica que aporta el Análisis del Discurso ayuda a los investigadores a desentrañar, descubrir, todo lo que no se dice directamente en cualquier tipo de discurso; salen a la luz un universo de problemáticas sociales que son parte de este nuevo mundo ultraglobalizado y conmovido social y sanitariamente.

Esta investigación analizará el macrotópico (macrotema) “Necesidades Pedagógicas en Contexto de Pandemia” en los discursos de los representantes de los distintos estamentos de la comunidad liceana Liceo Bicentenario Gabriela Mistral.

Para este análisis usaré la metodología denominada modelo de Análisis Crítico del Discurso de Teun Van Dijk, ver en Johansson (2002), con los tres niveles

de descripción: el contenido semántico, la orientación pragmática y la variación estilística.

Cabe señalar que esta investigación se fundamenta en el Método cualitativo de investigación, y establece como objetivo esencial “Determinar y precisar las necesidades pedagógicas de nuestros estudiantes y comunidad escolar para ejecutar el año escolar 2021 en contexto de pandemia, a través de la metodología del Análisis Crítico del Discurso (ACD) de los discursos de los diferentes representantes de los estamentos del Liceo Bicentenario Gabriela Mistral de la comuna de Máfil”.

Por último, los instrumentos creados o aplicados para la recolección de información y opiniones son: entrevistas semiestructuradas y conversatorios (se registra la información a través de grabaciones, discurso oral).

3. Marco Teórico

3.1 Plan de Mejoramiento Educativo

Las demandas educativas actuales, a nivel global expresan como necesidades cambios profundos en los sistemas de gestión al interior de las organizaciones educativas. Un Proyecto de Mejoramiento Educativo, apunta a fortalecer la organización por medio de cambios a distintos niveles, donde tanto directivos como docentes desenvuelven un rol fundamental en el desarrollo de las acciones tendientes a mejorar la institución. El desarrollo de este PME se basa en una serie de datos, cualitativos que procede del instrumento de “Diagnóstico Institucional” aportado por el Ministerio de Educación a los colegios de educación básica y media del país, y que pretende evaluar, considerando criterios para ello, las prácticas de la gestión escolar en las distintas subdimensiones establecidas.

Cabe mencionar, que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional constituye el instrumento que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa.

Por otra parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. “Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.” (Mineduc, 2018).

3.2 El Análisis del Discurso

La lingüística tradicional consideró por mucho tiempo que la oración era la unidad máxima de análisis. Esta idea paulatinamente cambió, llegando a considerarse al texto como la unidad máxima de análisis, no solo lingüística, sino además, del discurso. Aquí es donde aparece el análisis del discurso, como la disciplina capaz de analizar el texto en profundidad. Al respecto, Stubbs (1987), dice que el análisis del discurso es el intento de estudiar la organización del lenguaje por encima de la oración o la frase como la conversación o el texto escrito.

El mismo autor hace hincapié, dándole importancia a la relación que existe entre el análisis del discurso y el contexto, que “el análisis del discurso también se relaciona con el uso del lenguaje en contextos sociales y, concretamente, con la interacción o el diálogo entre los hablantes” (Stubbs, 1987: 17).

En el mismo sentido, Pilleux (2001-2002), agrega que el análisis del discurso abarca más que la mera descripción de las estructuras textuales: discurso no es sólo texto, sino una forma de interacción social en que se confunden texto y contexto, este último, un elemento importante en la elaboración, ejecución y comprensión del discurso.

Cuando hablamos de discurso, o el análisis de éste, estamos delante de una práctica netamente social y contextualizada, ya que el discurso (del tipo que sea) desentraña y descubre elementos que no son sólo lingüísticos, que el mismo lenguaje oculta debido a la propia conveniencia del emisor del mensaje. Calsamiglia y Tusón (1999), consideran que hablar de discurso es hablar de una práctica social, de una forma de acción entre las personas que se articula a partir del uso lingüístico contextualizado, ya sea oral o escrito, “toda elección de palabras crea un microcosmos o universo de discurso y predice lo que puede ocurrir en este contexto ” (Stubbs, 1987:18).

3.3 Análisis Crítico del Discurso (ACD)

El ACD no debe ser considerado como una disciplina de la lingüística, sólo como una nueva forma de analizar el discurso, más cercano a la realidad actual. El ACD no es tanto una escuela o especialización, sino que más bien apunta a un modo o perspectiva de teorizar y analizar ésta nueva realidad Pilleux (2000). El ACD puede definirse como “el estudio del uso del lenguaje en las relaciones sociales. Su principal fin es el de investigar los lazos entre los distintos rasgos lingüísticos de los textos y las estructuras culturales, sociales, junto a las relaciones y los procesos a los cuales pertenecen; es esencialmente político en su intención, ya que quienes se dedican a su práctica intentan actuar sobre el medio circundante con el fin de transformarlo y ayudar a crear un mundo dónde la gente no sea discriminada debido a factores como sexo, color, credo religioso, edad o clase social.” (Pilleux, 2000:37). A partir de lo recién planteado, se deduce que la idea es entrecruzar y descubrir las relaciones que existen entre aspectos lingüísticos, que se encuentran explícitos en el texto, con estructuras culturales y sociales de un grupo determinado, implícitas en el mismo. Es de esta

manera que el ACD formula una preocupación política, en donde los investigadores, en la práctica, actúan en la realidad con el propósito de cambiarla para beneficio de los más indefensos.

Es a partir de ésta premisa, que uno de los temas de interés en el ACD puede ser las relaciones de poder, la ideología y la construcción de la identidad social y colectiva. El ACD engloba una mirada crítica, donde se puedan incursionar terrenos nunca antes explorados, en este mismo sentido, Martín y Whittaker (1998) explican que el ACD exige la implicación del teórico en aquello que estudia, con una mirada crítica que problematiza el propio modo de mirar y busca puntos de reunión que permitan abrir caminos antes no explorados.

3.4 El Contexto en el Análisis Crítico del Discurso

El contexto es un elemento vital para comprender fehacientemente un texto que sea sometido a un análisis del discurso. Coseriu (1967), entiende por contexto toda la realidad que rodea a un signo, un acto verbal o un discurso, como presencia física, como saber de los interlocutores y como actividad.

Coseriu (1967) distingue los siguientes tipos de contextos:

- Contexto idiomático. Es la lengua misma, como dice Pilleux (2000) como “fondo” del hablar.
- Contexto verbal. Es el discurso mismo, según el “entorno” de cada parte de este. Además, cada signo debe conformar un contexto verbal, pero no sólo debe importar lo dicho antes, sino también lo dicho después en el mismo discurso.
- Contexto extraverbal. Son todas las circunstancias no lingüísticas que son percibidas y conocidas por los hablantes. Este contexto quizás es el más importante para poder contextualizar los discursos que son parte de esta investigación.
- Contexto físico. Son las cosas que están a la vista de quienes hablan o a las que un signo adhiere (grabado, escrito o impreso).
- Contexto empírico. Son los “estados de las cosas”, objetivos que se conocen por quienes hablan en un lugar y en un momento determinados aunque no estén a la vista.
- Contexto natural. Es la totalidad de los contextos empíricos posibles, es decir el “universo empírico” conocido por los hablantes.

- Contexto práctico u ocasional. Es la “ocasión” del hablar. La particular coyuntura subjetiva u objetiva en la que ocurre el discurso.
- Contexto histórico. Está constituido por las circunstancias históricas conocidas por los hablantes, puede ser particular como la historia de una persona, de una familia, de una aldea; o más amplio, como la historia de una nación.
- Contexto cultural. Es todo aquello que pertenece a la tradición cultural o de la humanidad entera. Es parte del contexto histórico, pues integra la historia espiritual de una comunidad.

3.5 Tópicos y subtópicos.

Regularmente los discursos se estructuran por tópicos, algunos de mayor importancia que otros, otros con varios subtópicos dentro de los tópicos principales. En el caso de los discursos políticos, este orden es más notorio y se conforma por un marcado orden jerárquico. Al respecto, Pilleux (1995) sostiene que la noción de tópico es aquella de lo que se habla en una conversación, y precisa la idea agregando que “tópico es aquella proposición expresada en cualquier fragmento de discurso conversacional, la que define el tópico del discurso del fragmento total, o sea, es cierta función que determina acerca de qué cosas se está diciendo algo” (Pilleux 1995:129).

Pilleux (1995) también elabora la distinción entre el tópico marco (también macro- tópico) y micro-tópico (también sub-tópico). El macro-tópico se formaría cuando se distinguen uno o varios tópicos en un mismo discurso. El macro-tópico es la secuencia de enunciados en el discurso con algún tipo de representación semántica. El macro-tópico “presupone que existe una idea central que sirve de hilo conductor a los diferentes intercambios que se producen en el discurso” (Pilleux, 1995:130). De esta forma, a lo largo del hilo conductor aparecen otros tópicos a los cuales se les denomina microtópicos o sub- tópicos, los que están en estrecha relación con el tópico marco.

A partir de lo recién dicho, podemos decir que los tópicos conforman una jerarquización dentro de los temas más recurrentes en un discurso. Pero esto varía, ya que los sub-tópicos se entrecruzan, cambiando la estructura del discurso, que por lógica en un discurso elaborado, poseen relación con el tema central.

El “sub- tópico amplía la estructuración que parte del tópico, enriqueciéndolo e insertando los más variados sub -temas, algunos de los cuales estarán directamente

relacionados con ese tópico inicial, en tanto que otros se apartarán de él brindando información nueva” (Ferrer y Sánchez, 1996:18).

4. Marco Contextual

4.1 Situación de la Comunidad Escolar

Máfil, voz araucana que significa “abrazado”, se ubica entre los paralelos 39°35' y 39°49' latitud sur y los meridianos 72°53'50" y 73°6' de longitud oeste, a orillas de la carretera 5 Sur a la altura del Kilómetro 810 y en una altitud de 32 m. sobre el nivel del mar, en la XIV Región de los Ríos. Como Comuna fue creada por la Ley 15.610 de fecha 17 de julio de 1964, que le separó de San José de la Marquina, a la cual pertenecía.

El Liceo “**Gabriela Mistral**” que se ubica en la comuna de Máfil, nace en su primer edificio el año 1950 por la fusión de las Escuelas N° 23 de mujeres y N°58 de varones, que se transformaron en la Escuela Mixta N° 58 con cursos de 1° a 6° año de Educación Primaria.

En su historia le han sucedido los siguientes cambios: El año 1978 es elevado a la categoría de Liceo C - 38, modalidad Humanístico – Científica.

- En el año 1980 se le otorga el nombre de Liceo “Gabriela Mistral” por D. N° 3791
- El año 1981 es reclasificado en Liceo B 38 por D.N° 124
- El año 1981 se traspasa a la Administración Municipal por D.N° 3142
- El año 1985 se le incorpora la Educación Especial con un curso llamado “Taller Educativo de Integración” (T.E.I.) para 15 alumnos con déficit mental.
- El año 1989 se crea la Modalidad Técnico Profesional Agrícola por Res. Exenta N° 125.
- El año 1990 se separa la Modalidad Técnica para funcionar en su propio local.
- El año 1990 la Ilustre Municipalidad de Máfil por D.N° 220 otorga reconocimiento oficial al Himno del Establecimiento y que fuera creado en su letra y música por el profesor Manuel Treulén Leficoi.
- El año 2004 en el mes de enero se inicia la construcción del nuevo edificio para ingresar a la Jornada Escolar Completa.
- Año 2010 se recibe los estudiantes y docentes del especialidad de Técnico en Agropecuaria por el cierre del Liceo Agrícola.
- Año 2010 apertura especial Atención de Párvulos.
- Año 2018 apertura especialidad Programación.
- A partir del año 2005 y a la fecha el Liceo “**Gabriela Mistral**” funciona en un establecimiento educacional nuevo, mixto, polivalente, semiurbano,

impartiendo educación en todos los niveles, educación pre básica, educación básica, media HC y TP y adultos.

- Año 2021, el Liceo Gabriela Mistral se adjudica el proyecto Liceos Bicentenarios.

4.2 Síntesis de antecedentes del entorno.

La comuna de Máfil está asentado 39° 38´ de latitud y 72° 57´ de longitud. Limita con Mariquina y Lanco por el norte, Panguipulli por el este, Valdivia y Los Lagos por el sur y Mariquina y Valdivia por el oeste, es el principal y único centro urbano de la comuna a 38.7 km de distancia.

La agricultura es el principal motor económico, tradicionalmente el sector ganadero y lechero, últimamente el florecimiento de la agroindustria, láctea, producción frutícola, y productos de origen local, también en esta comuna se han detectado importantes mantos carboníferos, que son una reserva de gran importancia futura para Chile. En Máfil se ha desarrollado en los últimos años el área forestal, con la presencia de variadas empresas de dicho sector industrial, destacando la explotación del pino y el eucaliptus, productos que abastecen principalmente a la Celulosa Arauco, ubicada en la vecina localidad de Mariquina.

En 2018, la cantidad de empresas registradas en Máfil fue de 92. El Índice de Complejidad Económica (ECI) en el mismo año fue de -0,76, mientras que las actividades económicas con mayor índice de Ventaja Comparativa Revelada (RCA) fueron Reparación de Embarcaciones Menores (608,88), Venta al por Mayor de Combustibles Sólidos (199,33) y Cría de Ganado Bovino para Producción Lechera (178,45).

Desde el ámbito cultural, prevalece en la comuna las costumbres del mundo rural, en especial las arraigadas al mundo Mapuche y campesino y las familias colonizadoras europeas, dueñas de la mayoría de los fundos productivos de la zona.

4.3 Síntesis de antecedentes pedagógicos.

Actualmente posee 7 integrantes del equipo de gestión, 43 docentes, 40 asistentes de educación. Cabe destacar que el 90 por ciento de los funcionarios poseen contratos de planta.

En cuanto a los resultados del SIMCE estos son:

4º Básico. Año 2019

Lenguaje y Comunicación	242	Superior a liceos de similares características
Matemática	222	Inferior a liceos de similares características

8º Básico. Año 2019

Lengua y Literatura	238	Igual a liceos de similares características
Matemática	227	Inferior a liceos de similares características
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	236	Igual a liceos de similares características

2º Medio. Año 2018

Lengua y Literatura	256	Superior a liceos de similares características
Matemática	228	Igual a liceos de similares características
Ciencias Naturales	229	Igual a liceos de similares características

De acuerdo a los resultados SIMCE obtenidos, el Liceo Gabriela Mistral se encuentra ubicado en la categoría Medio- Alto y Emergente.

A continuación cuadro comparativo de los resultados **Prueba de Selección Universitaria** (PSU, puntaje promedio):

ÁREA	PUNTAJE 2017	PUNTAJE 2018	PUNTAJE 2019	PUNTAJE 2020
Lengua y Literatura	457	486	490	480
Matemática	450	475	480	460

5. Diagnóstico Institucional

Para llevar a cabo del diagnóstico institucional para la posterior elaboración del PME, se utilizará como instrumento los **Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores (Mineduc, 2014)**.

Al respecto los resultados son los siguientes:

5.1 Dimensión: Liderazgo

5.1.1 Subdimensión: Liderazgo del sostenedor

Estándar	Nivel de desarrollo
Estándar 1: El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.	Incipiente
Estándar 2: El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.	Incipiente
Estándar 3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.	Débil
Estándar 4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño	Incipiente
Estándar 5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	Incipiente
Estándar 6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.	Débil

5.1.2 Subdimensión: Liderazgo del Director

Estándar	Nivel de desarrollo
----------	---------------------

Estándar 1: El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.	Satisfactorio
Estándar 2: El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	Satisfactorio
Estándar 3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa	Satisfactorio
Estándar 4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento	Satisfactorio
Estándar 5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.	Satisfactorio
Estándar 6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	Avanzado
Estándar 7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.	Satisfactorio

5.1.3 Subdimensión: Planificación y Gestión de Resultados

Estándar	Nivel de desarrollo
Estándar 1: El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.	Satisfactorio
Estándar 2: El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.	Incipiente
Estándar 3. El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.	Satisfactorio

Estándar 4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento	Satisfactorio
Estándar 5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.	Avanzado
Estándar 6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	Satisfactorio

5.2 Dimensión: Gestión Pedagógica

5.2.1 Subdimensión: Gestión Curricular

Estándar	Nivel de desarrollo
Estándar 1: El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.	Avanzado
Estándar 2: El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum	Avanzado
Estándar 3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Avanzado
Estándar 4. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	Incipiente
Estándar 5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema	Satisfactorio

efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	
Estándar 6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	Satisfactorio
Estándar 7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.	Satisfactorio

5.2.2 Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Estándar	Nivel de desarrollo
Estándar 1: Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.	Avanzado
Estándar 2: Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés	Satisfactorio
Estándar 3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.	Satisfactorio
Estándar 4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzo.	Satisfactorio
Estándar 5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Avanzado
Estándar 6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera	Satisfactorio
Estándar 7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.	Satisfactorio

5.2.3 Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los Estudiantes.

Estándar	Nivel de desarrollo
Estándar 1: El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.	Satisfactorio
Estándar 2: El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.	Satisfactorio
Estándar 3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.	Satisfactorio
Estándar 4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.	Avanzado
Estándar 5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.	Satisfactorio
Estándar 6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.	Satisfactorio
Estándar 7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar las competencias interculturales de sus estudiantes.	No aplica

5.3 Dimensión: Formación y Convivencia

5.3.1 Subdimensión: Formación

Estándar	Nivel de desarrollo
Estándar 1: El establecimiento planifica la formación	

de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.	Satisfactorio
Estándar 2: El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.	Incipiente
Estándar 3. El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	Satisfactorio
Estándar 4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.	Satisfactorio
Estándar 5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.	Incipiente
Estándar 6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.	Avanzado
Estándar 7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	Satisfactorio

5.3.2 Subdimensión: Convivencia

Estándar	Nivel de desarrollo
Estándar 1: El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Avanzado
Estándar 2: El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.	Satisfactorio
Estándar 3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que	Satisfactorio

explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	
Estándar 4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Satisfactorio
Estándar 5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.	Avanzado
Estándar 6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.	Satisfactorio
Estándar 7. El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas	Satisfactorio

5.3.3 Subdimensión: Participación y Vida Democrática

Estándar	Nivel de desarrollo
Estándar 1: El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.	Incipiente
Estándar 2: El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.	Incipiente
Estándar 3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	Incipiente
Estándar 4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de	Satisfactorio

Padres y Apoderados.	
Estándar 5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.	Satisfactorio
Estándar 6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	Satisfactorio

5.4 Dimensión: Gestión de Recursos

5.4.1 Subdimensión: Gestión del Personal

Estándar	Nivel de desarrollo
Estándar 1: El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.	Satisfactorio
Estándar 2: El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.	Satisfactorio
Estándar 3. El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.	Incipiente
Estándar 4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal	Incipiente
Estándar 5. El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.	Satisfactorio
Estándar 6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.	Incipiente
Estándar 7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño	Incipiente
Estándar 8. El establecimiento cuenta con	

procedimientos justos de desvinculación.	Débil
Estándar 9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.	Avanzado

5.4.2 Subdimensión: Gestión de Recursos Financieros

Estándar	Nivel de desarrollo
Estándar 1: El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes	Satisfactorio
Estándar 2: El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución	Débil
Estándar 3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.	Incipiente
Estándar 4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.	Satisfactorio
Estándar 5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.	Satisfactorio
Estándar 6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.	Satisfactorio

5.4.2 Subdimensión: Gestión de Recursos Educativos

Estándar	Nivel de desarrollo
Estándar 1: El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	Satisfactorio

<p>Estándar 2: El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.</p>	<p>Incipiente</p>
<p>Estándar 3. El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector</p>	<p>Incipiente</p>
<p>Estándar 4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.</p>	<p>Satisfactorio</p>
<p>Estándar 5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.</p>	<p>Satisfactorio</p>

6. Análisis de Resultados

A partir de los resultados entregados por el diagnóstico institucional, se puede interpretar lo siguiente:

- En la dimensión Liderazgo, se obtiene una alta valoración y resultado en la subdimensiones Liderazgo del director y Planificación y gestión de resultados, siendo la media de esta el nivel SATISFACTORIO. Sin embargo en la subdimensión Liderazgo del sostenedor se obtiene una baja valoración y resultado de parte de la comunidad escolar, siendo la media de esta el nivel Débil.
- En la dimensión Gestión Pedagógica, se obtiene una alta valoración y resultado en la subdimensión Enseñanza y aprendizaje en el aula, siendo la media de esta el nivel AVANZADO. Además se observa en las otras dos subdimensiones, gestión curricular y apoyo al desarrollo de los estudiantes, la obtención de un nivel SATISFACTORIO.
- En la dimensión Formación y Convivencia, se obtiene una alta valoración y resultado en la subdimensión Convivencia, siendo la media de esta el nivel AVANZADO, al igual que en el subdimensión formación, siendo la media el nivel SATISFACTORIO. Sin embargo la subdimensión participación y vida democrática obtiene solo un nivel INCIPIENTE.
- En la dimensión Gestión de Recursos se obtienen la valoración y resultados más bajo del diagnóstico, donde las tres subdimensiones asociadas, gestión del personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos, alcanzando la media correspondiente al nivel INCIPIENTE.

7. Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

En primer lugar, cabe señalar que el presente PME o plan operativo del Liceo Bicentenario Gabriela Mistral, se elaboró a partir de la aplicación del diagnóstico institucional, instrumento que aporta Mineduc para la elaboración de sus planes, y la recolección de opiniones e información de los distintos representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, a través de la metodología del Análisis Crítico del Discurso, aplicando instrumentos relacionados como los conversatorios, entrevistas semiestructuradas. A partir de estos datos se realiza un análisis socio lingüístico de los discursos, obteniendo de esta forma información relevante para la elaboración del siguiente PME. Cabe destacar que la verificación de estos resultados nos dio los parámetros precisos de las reales necesidades que nuestra comunidad expresaba en un segundo año de pandemia y clases remotas solo para aquellos estudiantes que cuentan con los medios para hacerlo. Por lo cual, las acciones son conducentes a estrechar aquella brecha entre los que tienen acceso al aprendizaje y aquellos que les cuesta obtenerla o simplemente no lo tienen.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	-Mejorar los resultados académicos y el logro de aprendizaje de los alumnos y alumnas del LBG, en contexto de pandemia y del proyecto Liceos Bicentenarios. - Mejorar y sistematizar el diseño y ejecución de las clases virtuales y de las clases en terreno en contexto de pandemia.	Que el 90% de nuestros estudiantes tengan acceso a la información, clases virtuales o en terreno, con el objetivo de lograr aprendizajes en nuestros alumnos y alumnas.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo del equipo de gestión y de los docentes del establecimiento, cultivando una actitud de compromiso, profesionalismo y solidaridad hacia sus estudiantes y el resto de la comunidad escolar.	Que el 90% de los docentes y el 100% del equipo de gestión, lideren los procesos pedagógicos de las áreas correspondientes a su rol, con un alto nivel de compromiso y profesionalismo por la pedagogía.
Convivencia escolar	Apoyar la salud mental y emocional de nuestros estudiantes y funcionarios a través de acciones relacionadas con las áreas de convivencia escolar y el equipo psicosocial, atendiendo a la necesidad que	Atender a través de talleres, sesiones, contención mental y emocional al 100% de los estudiantes o funcionarios que lo requieran,

	nos impera el contexto.	estableciendo hitos (80%) durante el año en relación al tratamiento de algunas problemáticas que se dan en la actualidad.
Gestión de recursos	Gestionar a través de dirección y el equipo de gestión, en los estamentos que correspondan los recursos mínimos para el logro de los objetivos del PME. Concretar alianzas de apoyo y de obtención de recursos por proyecto o donación con diferentes instituciones de la comuna y la región.	Obtener al menos los recursos para la ejecución del 70% de nuestras acciones, en especial aquellas relacionadas con el proyecto liceos Bicentenarios al cual pertenece el LGM. Al menos 2 alianzas.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar y poner en práctica propuestas curriculares pertinentes oportunas y flexibles, potenciando los procesos de evaluación, el desarrollo de habilidades y la progresión en los estándares de aprendizaje, en un ambiente estimulante y de respeto, permitiendo que todos los alumnos/as logren alcanzar aprendizajes de calidad acorde con el desarrollo de la práctica educativa.
Estrategia	Adecuar y articular los procesos curriculares y evaluativos vinculadas desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Lineamiento de trabajo priorizado
Descripción	Diseñar actividades de aprendizaje significativas, definiendo metas a lograr por los estudiantes de acuerdo a los niveles 1 y 2 de priorización curricular, articuladas con las modalidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico ajustadas a nuevas metodologías de trabajo.
Fecha Inicio	26/4/2020
Fecha Terminó	23/12/2020
Programa Asociado	SEP

Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible Insumos para impresoras y fotocopiadoras Material bibliográfico Material Didáctico Equipos tecnológicos Otros(Varios)
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Formato de Planificación - Registro leccionario electrónico - Guías de aprendizaje - Videos de Clases
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar y poner en práctica propuestas curriculares pertinentes oportunas y flexibles, potenciando los procesos de evaluación, el desarrollo de habilidades y la progresión en los estándares de aprendizaje, en un ambiente estimulante y de respeto, permitiendo que todos los alumnos/as logren alcanzar aprendizajes de calidad acorde con el desarrollo de la práctica educativa.
Estrategia	Adecuar y articular los procesos curriculares y evaluativos vinculadas desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Evaluación Formativa

Descripción	Trabajo colaborativo en la propuesta de evaluación formativa utilizada para monitorear y acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes, evidenciando sus desempeños obtenidos a través de experiencias de aprendizaje y el monitoreo.
Fecha Inicio	27/4/2020
Fecha Termino	23/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos tecnológicos Material de oficina Material fungible Otros (Varios)
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Planilla de seguimiento estudiantes - Documento de trabajo evaluación formativa
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar los procesos pedagógicos a través del fortalecimiento de los departamentos de trabajo que permita optimizar la organización del currículum, alinear los procesos de enseñanza aprendizaje, establecer metas a lograr mediante el intercambio y reflexión pedagógica, cuyo propósito final es tener equipos especializados y colaborativos.
Estrategia	Fortalecer formato de trabajo a través de la coordinación por departamento permitiendo consolidar equipos especializados y colaborativos.

Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Fortalecer vínculos de aprendizaje
Descripción	Los departamento de trabajo elaboran propuestas para vincular a los estudiantes con los aprendizajes generando actividades para la participación de ello y sus familias como por ejemplo concursos, talleres, etc.
Fecha Inicio	01/6/2020
Fecha Termino	18/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible Material de oficina Insumos para impresoras Insumos para fotocopiadoras Servicio de alimentación Servicios de publicidad (galvanos , medallas, etc) Servicios de transporte Bibliografía. Otros (Varios)
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Bases de concurso - Productos de los estudiantes - Fotografías
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar los procesos pedagógicos a través del fortalecimiento de los departamentos de trabajo que permita optimizar la organización del currículum, alinear los procesos de enseñanza aprendizaje, establecer metas a lograr mediante el intercambio y reflexión

	pedagógica, cuyo propósito final es tener equipos especializados y colaborativos.
Estrategia	Fortalecer formato de trabajo a través de la coordinación por departamento permitiendo consolidar equipos especializados y colaborativos.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Trabajo colaborativo
Descripcion	Potenciar el trabajo colaborativo de los docentes a través de la articulación de asignatura con el fin de generar propuesta de actividades articuladas (ABP) favoreciendo la comunidad de aprendizaje.
Fecha Inicio	27/4/2020
Fecha Termino	23/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina. Material fungible. Material Bibliográfico Cámaras fotográficas Otros (Varios)
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Planificación articulada - Guías de trabajo
Monto Subvención General	\$1.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar los procesos pedagógicos a través del fortalecimiento de los departamentos de trabajo que permita optimizar la organización del currículum, alinear los procesos de enseñanza aprendizaje, establecer metas a lograr mediante el intercambio y reflexión pedagógica, cuyo propósito final es tener equipos especializados y colaborativos.
Estrategia	Fortalecer formato de trabajo a través de la coordinación por departamento permitiendo consolidar equipos especializados y colaborativos.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Estudio de grabación
Descripción	Implementar un estudio de grabación de vídeo para vincular y acercar de mejor manera los aprendizajes que lograrán los estudiantes. Donde los docentes contarán con un espacio adecuado para la producción y edición del material que enviarán a los estudiantes.
Fecha Inicio	27/4/2020
Fecha Termino	23/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Cámara de video Telón Micrófono Ecuilizador Audífonos Computador Iluminación (focos) Otros (Varios)
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Videos de Clases - Solicitud de compra
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Director y Equipo de Directivo potencia las acciones conducentes al constante monitoreo y acompañamiento de las prácticas educativas que se realizan, liderando la reflexión, la evaluación y la mejora de aquellas prácticas que se identifiquen como deficientes, promoviendo la profesionalización del equipo docente y asistente para la mejora sostenida en el tiempo.
Estrategia	Presentar los objetivos y metas a trabajar vinculando los otros instrumentos de gestión para promover la actualización y profesionalización de los equipos fortaleciendo las prácticas efectivas.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Plan Retorno Seguro
Descripción	Elaboración de plan retorno seguro a clases, con las indicaciones y acciones que se requieren para un ambiente seguro, con ajustes en la metodología e interacción pedagógica.
Fecha Inicio	01/8/2020
Fecha Termino	23/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de servicios externos (empresas de sanitización, etc) Adquisición de materiales de sanitización, sistemas complementarios de ventilación y purificación de aire. Insumos de Higiene Adquisición de materiales de mantenimiento Insumos bibliográficos Insumos tecnológicos Material de oficina Otros (Varios)

Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Retorno a Clases - Solicitudes
Monto Subvención General	\$10.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Director y Equipo de Directivo potencia las acciones conducentes al constante monitoreo y acompañamiento de las prácticas educativas que se realizan, liderando la reflexión, la evaluación y la mejora de aquellas prácticas que se identifiquen como deficientes, promoviendo la profesionalización del equipo docente y asistente para la mejora sostenida en el tiempo.
Estrategia	Presentar los objetivos y metas a trabajar vinculando los otros instrumentos de gestión para promover la actualización y profesionalización de los equipos fortaleciendo las prácticas efectivas.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Prácticas efectivas
Descripción	El Director junto al equipo de gestión, promueven a partir de la experiencias de las escuelas efectivas, prácticas pedagógicas en el marco de las características de estas experiencias. Se socializa el nuevo paradigma y se promueve en el Proyecto Educativo Institucional.
Fecha Inicio	01/10/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	- Bibliografía relacionada con las buenas prácticas de las escuelas efectivas. - Recursos didácticos y pedagógicos mínimos para los estudiantes. - Capacitación al respecto.
Ate	No Definido
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Proyecto Educativo Institucional. Capacitaciones sobre escuelas efectivas
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Otorgar las condiciones necesarias que permitan tener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje basado en la cultura de altas expectativas, que permita mejorar las capacidades y logros de los estudiantes motivando de manera explícita y constante a los docentes y asistentes para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia	Generar lineamientos para el fortalecimiento de las habilidades y altas expectativas de acuerdo a las nuevas modalidades de los procesos educativos.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Encuesta apoderados
Descripción	Aplicación de encuesta a los apoderados del establecimiento para conocer diversas áreas que permitan entregar información relevante para la toma de decisiones.
Fecha Inicio	04/5/2020
Fecha Termino	30/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina Material fungible Insumos tecnológicos Insumos para impresoras y fotocopiadoras Bibliografía Otros (Varios)
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- Encuesta aplicada - Tabulación de datos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Otorgar las condiciones necesarias que permitan tener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje basado en la cultura de altas expectativas, que permita mejorar las capacidades y logros de los estudiantes motivando de manera explícita y constante a los docentes y asistentes para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia	Generar lineamientos para el fortalecimiento de las habilidades y altas expectativas de acuerdo a las nuevas modalidades de los procesos educativos.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Encuesta estudiantes
Descripción	Se aplicará al finalizar el año encuesta de satisfacción destinada a los estudiantes, desde 6º básico a 4º año medio en todas sus modalidades.
Fecha Inicio	02/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	- Internet, sistema de encuestas on line. - Insumos para la impresión. - Recurso humano capacitado para tabular.
Ate	No
Tic	Laboratorio

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Resultados encuesta.
	- Análisis cualitativo de los resultados.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Otorgar las condiciones necesarias que permitan tener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje basado en la cultura de altas expectativas, que permita mejorar las capacidades y logros de los estudiantes motivando de manera explícita y constante a los docentes y asistentes para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia	Generar lineamientos para el fortalecimiento de las habilidades y altas expectativas de acuerdo a las nuevas modalidades de los procesos educativos.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Material apoyo PTU
Descripción	Otorgar a la comunidad escolar, representada en los estudiantes de enseñanza media, preparación PSU O PTU (textos de preparación), con el objetivo de mejorar los resultados académicos y aumentar la motivación de los todos los alumnos y alumnas de ese nivel, para el logro de metas académicas que sean beneficiosas para su futuro próximo. Esta

	acción de mejora es conducente a la excelencia académica.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	-Textos de preparación PTU SANTILLANA. - Internet, equipo de audio para la transmisión de clases on line por docentes del establecimiento. - Docentes de Lenguaje y Matemática motivados con la preparación PTU.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Factura compra de textos PTU solicitados. - Resultados PTU 2020-2021
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer las habilidades socioefectivas en los estudiantes potenciado el sentido de pertenencia y participación dentro de la comunidad educativa, evidenciando el buen trato, los valores educativos y las adecuadas relaciones interpersonales, para el cambio en la disciplina y motivación escolar.
Estrategia	Articular el manual de convivencia a las nuevas prácticas pedagógicas, vinculando

	los elementos de la educación socioemocional para fortalecer la motivación escolar y el sentido de pertenencia.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Intervención equipo psicosocial
Descripción	El equipo psicosocial realiza intervenciones de apoyo socio emocional a los alumnos y alumnas que lo requieran, ya sea por derivación del apoderado o profesor o profesora jefe del curso del estudiante. Dependiendo de la situación a atender, puede intervenir, la Orientadora, la Asistente Social o Psicóloga del establecimiento. Se retroalimenta a los docente, se apoya, se realiza seguimiento, etc.
Fecha Inicio	01/10/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	- Recurso Humano, orientadora, psicóloga y asistente social. - Locomoción para visitas domiciliaria. - Conexión a internet que permita desarrollar intervenciones de manera on line. - Insumos de impresión. - Minutos para llamadas desde celular (plan).
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Derivaciones realizadas por los docentes o apoderados. - Informe de derivaciones atendidas. - Informe de seguimiento de los casos atendidos.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer las habilidades socioefectivas en los estudiantes potenciado el sentido de pertenencia y participación dentro de la comunidad educativa, evidenciando el buen trato, los valores educativos y las adecuadas relaciones interpersonales, para el cambio en la disciplina y motivación escolar.
Estrategia	Articular el manual de convivencia a las nuevas prácticas pedagógicas, vinculando los
	elementos de la educación socioemocional para fortalecer la motivación escolar y el sentido de pertenencia.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Apoyo emocional a funcionarios del establecimiento
Descripción	El equipo psicosocial desarrollará distintas actividades tipo taller conducente al apoyo emocional y de contención a los profesores y profesoras, problemática en aumento por la pandemia covid 19. Se generarán acciones de apoyo en áreas del autocuidado y la contención emocional.
Fecha Inicio	01/10/2020
Fecha Termino	31/10/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	- Conexión a internet para realizar talleres on line. - Sala del edificio condicionada para trabajar las actividades con grupos pequeños. - Insumos de impresión.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- - Plan de trabajo de los talleres. - - Registro audio visual. - Evaluación de los talleres realizados.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Potenciar la planta profesional que se cuenta para lograr los objetivos y metas planteadas, asociada a la Implementación de espacios y actividades que conduzcan a mejorar los aprendizajes y fortaleciendo las habilidades de los estudiantes.
Estrategia	Adecuación del plan anual de inversión enfocado a los nuevos requerimientos y contexto, que permitan la ejecución de actividades que fortalezcan a la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	Adquisición de Insumos que favorezcan la conectividad de los estudiantes
Descripción	Adquisición de insumos tecnológicos, que permitan acceder a los estudiantes a los recursos entregados por los docentes en relación al aprendizaje de acuerdo a la priorización curricular, potenciando el aprendizaje sincrónico de los alumnos y alumnas.
Fecha Inicio	20/7/2020
Fecha Terminó	18/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Tablet Computadores Fotocopiadora Impresora Insumos (tintas, hojas) Material

	de oficina
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Registro de préstamo de equipo. - Inventario - Planificación con clases sincrónicas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Potenciar la planta profesional que se cuenta para lograr los objetivos y metas planteadas, asociada a la Implementación de espacios y actividades que conduzcan a mejorar los aprendizajes y fortaleciendo las habilidades de los estudiantes.
Estrategia	Adecuación del plan anual de inversión enfocado a los nuevos requerimientos y contexto, que permitan la ejecución de actividades que fortalezcan a la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	Plan anual de Inversión
Descripción	Elaboración de cronograma anual de necesidades que se presentan en el establecimiento con el fin de aportar con los insumos necesarios para dar solución a problemáticas internas, fortaleciendo la capacidad interna en cuanto a la ejecución, desarrollo y cumplimiento de las acciones planteadas.
Fecha Inicio	01/4/2020

Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible Material de oficina Insumos para impresoras Insumos para fotocopiadoras Servicio de alimentación Servicios de publicidad Servicios de transporte Bibliografía. Otros (Varios)
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Plan de Inversión - Solicitudes
Monto Subvención General	\$10.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Potenciar la planta profesional que se cuenta para lograr los objetivos y metas planteadas, asociada a la Implementación de espacios y actividades que conduzcan a mejorar los aprendizajes y fortaleciendo las habilidades de los estudiantes.
Estrategia	Adecuación del plan anual de inversión enfocado a los nuevos requerimientos y contexto, que permitan la ejecución de actividades que fortalezcan a la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	Habilitación e implementación de espacios del establecimiento
Descripcion	Aportar con los insumos y los equipos necesarios que permita habilitar espacios y cubrir necesidades del

	establecimiento para las distintas áreas de trabajo de acuerdo al plan de retorno seguro a clase.
Fecha Inicio	01/7/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales e insumos de oficina Material fungible Material didáctico Insumos y artículos de aseo Insumos de seguridad e higiene Otros (varios)
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Solicitudes de Compra
Monto Subvención General	\$5.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

8. Bibliografía

- Calsamiglia, H y A. Tusón. 1999. Las Cosas del Decir. Manual de Análisis del Discurso.
- Coseriu, Eugenio. 1967. Teoría del Lenguaje y Lingüística General. Madrid: Editorial Gredos.
- Ferrer M. y C. Sánchez. 1996. La Coherencia en el Discurso Coloquial Rosario: Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.
- Johansson, María T. 2002. "Discurso e Ideología: una perspectiva desde la lingüística crítica" Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES 16: 23-31.
- Martin L. y Whittaker R. 1998. Poder- Decir o el Poder de los Discursos. Madrid: Arrecife.
- Mineduc. 2018. "Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo" en ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales.
- Pilleux, Mauricio. 1995. "El análisis del "Tópico en el discurso" en una entrevista" Revista de lingüística teórica y aplicada. 33:127-137.
- Pilleux, Mauricio. 1995. "La entrevista como tipo de discurso. Análisis lingüístico" Estudios Filológicos 30: 97-105.
- Pilleux, Mauricio. 2000. "El Análisis Crítico del Discurso". Documentos Lingüísticos y Literarios 23:37-42.
- Pilleux, Mauricio. 2001-2002. " Reflexiones en torno al Discurso y las Presuposiciones". Documentos Lingüísticos y Literarios 24-25:45-49.
- Stubbs, Michael. 1987. Análisis del Discurso. Madrid: Alianza Editorial.

