



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
Basado en competencias**

Profesora: Rocio Riffo

Alumno: Hernán Inostroza Cid

Santiago - Chile, 2021

Índice

Resumen.....	pág.3
Introducción.....	pág.4
Marco teórico.....	pág.5
Marco Contextual.....	pág.8
Diseño y Aplicación de instrumento.....	pág.12
Análisis de resultados.....	pág.14
Propuestas remediales.....	pág.25
Bibliografía.....	pág.28
Anexos.....	pág.29

Resumen.

A continuación se presenta el análisis y posteriores remediales en base a dos evaluaciones que se aplicaron dos quintos básicos de la escuela Federico Acevedo Salazar, dependiente del Servicio Local Barrancas.

Se utilizaran objetivos priorizados del año 2020 priorizados para reconocer habilidades que serán fundamentales para el desarrollo de la propia asignatura, así como también para otras en el futuro.

Luego de aplicados los instrumentos de evaluación se presentarán de manera general algunas propuestas remediales que sean factibles de aplicar en la realidad del colegio y en contexto del propio curso.

Introducción.

El trabajo que se presenta a continuación consiste en el análisis y posterior presentación de remediales en base a dos evaluaciones que se aplican en los quintos básicos de la escuela Federico Acevedo Salazar, dependiente del Servicio Local Barrancas.

Las evaluaciones realizadas guardan relación con la asignatura de Historia y Geografía, específicamente de las unidades referidas a la etapa de nivelación y reforzamiento, donde se pretende, según el mismo MINEDUC “Presenta los objetivos priorizados del año anterior y recursos para el reforzamiento y nivelación de estos aprendizajes”.

La medición de los logros se hace en base a una prueba de selección múltiple que será realizada una vez terminado el tema a tratar, y otra evaluación que será de desempeño, la cual estará acompañada de una rúbrica que permitirá medir los niveles de logro según el objetivo trazado.

La unidad elegida es la Unidad 2: “El legado cultural de los Mayas y los Aztecas, su legado cultural en el presente, en las sociedades que habitan los territorios antiguamente poblados por ellos”. A partir de esta unidad se pretende no solo reconocer los objetivos priorizados para dicho tema, sino que también se busca reconocer ciertas habilidades que serán fundamentales para el desarrollo de la propia asignatura, así como también para otras en el futuro.

Luego de aplicados los instrumentos de evaluación se presentarán de manera general algunas propuestas remediales que sean factibles de aplicar en la realidad del colegio y en contexto del propio curso.

Marco teórico.

Cuando hablamos de currículum sin duda encontramos variados significados, lo que muchas veces hace difícil su definición, sin embargo, este aparece durante el siglo XX como una expresión de la teoría educativa. Este concepto surge desde las llamadas sociedades industrializadas y se incorpora al mundo de la educación, en esta última podemos decir que hoy está claramente definida.

El concepto y la definición de currículum se ha ido construyendo desde un enfoque multidisciplinario, en donde la historia, la sociología, la economía y la administración entre otras han servido para definir y fundamentar distintos planes de estudio. De acuerdo a lo anterior podemos señalar que el currículo evoluciona como concepto, así como en su estructura. Desde esta mirada y tomando en cuenta el concepto de curriculum es donde aparece la idea y la necesidad de la evaluación como un elemento que permite su medición y efectividad.

Como ya hemos señalado a modo general el concepto de evaluación tiene diversos matices, sin embargo entendemos que la evaluación como tal debe estar presente en todas las etapas del currículo, ya que nos proporcionará una mirada que nos facilita la toma de decisiones y en relación a las etapas de nuestra planificación.

Según lo anterior y por características del trabajo solicitado pondremos nuestra atención en LA EVALUACIÓN, la cual nos permitirá conocer a modo general la efectividad del currículo, pero sin duda será fundamental para entender lo que sucede al interior de nuestras salas de clases, ya que nos permitirá la toma de decisiones en cuanto a conocer la respuesta a un elemento fundamental y central en nuestro quehacer como docentes ¿que han aprendido nuestros estudiantes?, y segundo, ¿que puedo hacer para mejorar estos aprendizajes?.

Según documentos de la división de educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), una consideración fundamental para escoger un instrumento de evaluación de aprendizajes es que sea adecuado para el propósito de la evaluación, siendo este un instrumento para ver si son coherentes con el objetivo de evaluación. De lo anterior se desprenden preguntas fundamentales que dan una ruta definida y guiada por el proceso de evaluación, y son básicamente determinar el objetivo o propósito de evaluación lo que implica preguntas cómo ¿para qué queremos medir aprendizajes?; ¿qué es lo que queremos medir? y ¿a quiénes queremos evaluar?

En relación a las preguntas que señalamos con anterioridad se hace evidente que la evaluación debe al menos tener un proceso de validación, así como también ser fiable y coherente en relación al grupo al cual se desea aplicar.

En relación a la validez, esta no es una propiedad inherente al instrumento, sino que se relaciona con el objetivo de evaluación y a su vez es válida si este objetivo guarda coherencia con los temas vistos y la forma en que estos fueron presentados. Por lo anterior es responsabilidad del docente identificar si el instrumento de evaluación es apropiado al contexto particular en que se aplicará.

Existen distintos tipos de evaluación entre las que podemos mencionar: diagnóstica, continua, formativa, sumativa, autoevaluación y coevaluación por mencionar algunas.

En relación a nuestro trabajo se aplicará una evaluación de carácter sumativo, y otra de desempeño que pretenden identificar los aprendizajes de una unidad en específico desde distintos ángulos.

De esta forma es pertinente definir las características de ambos tipos de instrumentos evaluativos.

La evaluación sumativa resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), se aplica en un momento concreto, final, cuando es preciso tomar una decisión en algún sentido.

Por otra parte, la evaluación del desempeño es un proceso sistemático y periódico de estimación cuantitativa y cualitativa del grado de eficacia con el que se llevan a cabo las actividades.

Marco Contextual

Información Institucional

Director	Juan Esteban Montero
Dirección del Establecimiento	Diagonal Reny 1601
R.B.D	10105-2
Dependencia	Municipal
Nivel y Modalidad	Pre-básica y básica
Atención a estudiantes con NEE	Proyecto de Integración (PIE)
Comuna	Cerro Navia
Horario de funcionamiento	08:15 a 15:35 hrs talleres hasta 17:30 hrs
Fono	996610111
E-mail	juan.montero@barrancas.edupub.cl

Antecedentes Históricos

La escuela nace en el año 1970, cuando 500 familias sin casa se toman los terrenos de una viña en la comuna de Las Barrancas, creando el campamento “Puro Chile”. Llega el profesor Normalista Federico Guillermo Acevedo Salazar, quien recorre las polvorientas calles, entrevistando a las familias para diagnosticar las verdaderas necesidades de las familias en atención escolar. Se crea entonces la escuela N° 444 según decreto N° 29.018 fechado el 28 de octubre de 1970 como escuela mixta de clase rural. Su fundador y primer director Don Federico Acevedo Salazar inicia las clases en una pieza de madera destinada al policlínico a la cual llegaban los estudiantes provistos de bancas o sillas, se da inicio a las clases con 10 profesores que trabajaban por turno. Posteriormente se utilizan los buses dados de baja de la Empresa de Transportes Colectivos del Estado habilitados como salas de clases.

En el año 1975 el Banco Sudamericano financia la construcción de salas de madera y adquisición de mobiliario y material didáctico a un año de esto se eleva la categoría de la escuela mixta rural a escuela de primera clase cambiando de N° 444 a 416 por resolución N° 26.141 del 19 de noviembre de 1976.

En 1978 la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos construye la primera parte de la escuela definitiva que consistía en seis salas. La segunda etapa nunca se construyó. Dentro de los hitos más importantes está el nombramiento de la escuela por decreto N° 2.149 del año 1981 como Escuela Federico Acevedo Salazar en honor a su fundador recientemente fallecido.

La escuela mantiene su sello centrado en las personas, el deporte y el folclore, se crean nuevas salas y se otorga personalidad jurídica al Centro de Padres y Apoderados, en el año 1999 se postula a un proyecto de Jornada Escolar Completa (JEC) lo que cambia totalmente la infraestructura de la escuela hasta ese momento de madera a una de hormigón que se termina el año 2000, año en que se inicia la jornada escolar completa desde primero básico a octavo año y Prebásica con media jornada.

Antecedentes del Entorno

Cerro Navia es una de las 52 comunas que conforman la Región Metropolitana. Se ubica en el sector norponiente de la Provincia de Santiago. Limita al norte con la comuna de Renca (separada por el río Mapocho y la autopista Costanera Norte), al sur y al oeste con la comuna de Pudahuel, al oriente con Quinta Normal y al sur con la comuna de Lo Prado.



Cerro Navia en la Región Metropolitana. Fuente: SECPLA.

Los límites comunales corresponden fundamentalmente a ejes viales estructurantes en el sector poniente de la ciudad de Santiago, salvo el límite norte que está constituido por el Río Mapocho y la autopista Costanera Norte.

La comuna de Cerro Navia cuenta con una superficie de 11,04 km², dividida administrativamente en 37 unidades vecinales, que se agrupan en 8 territorios (en colores).

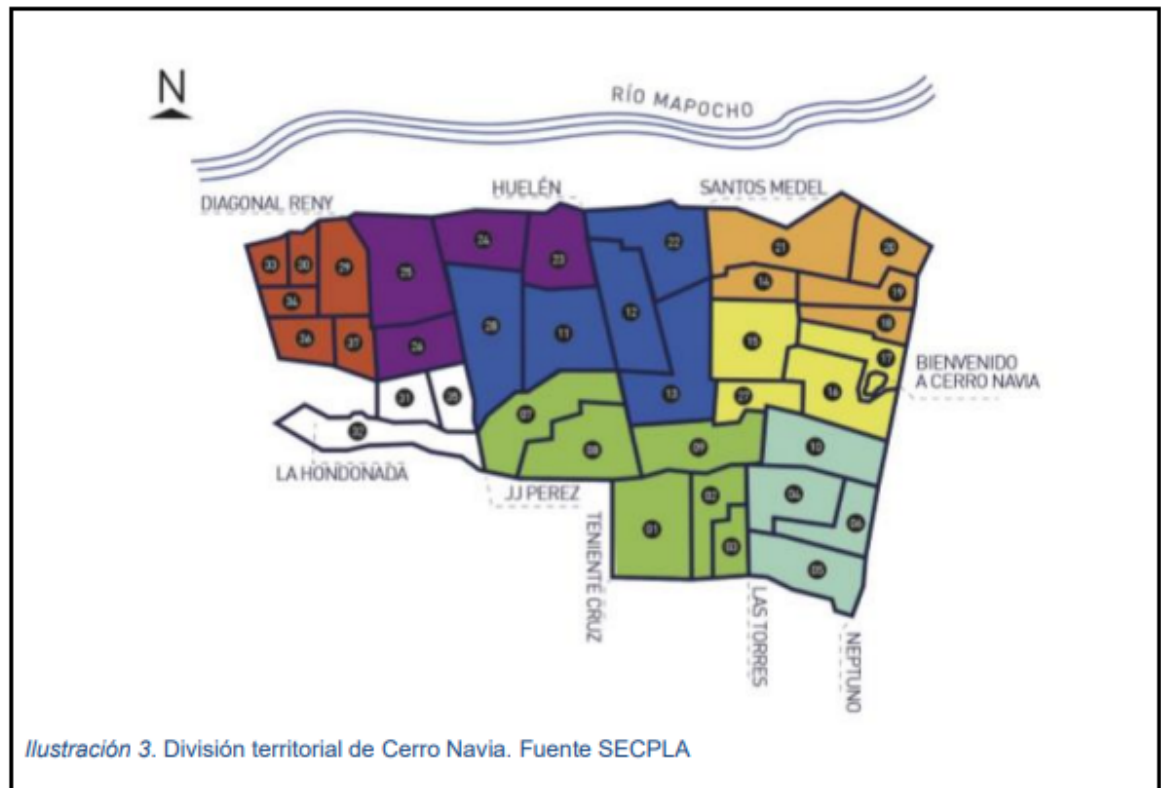


Ilustración 3. División territorial de Cerro Navia. Fuente SECPLA

Diseño y aplicación de instrumentos.

Las evaluaciones se aplicarán en los quintos básico del establecimiento antes señalado en la asignatura de Historia y Geografía, utilizando para esto los objetivos de Nivelación y reforzamiento: Historia, Geografía y Ciencias Sociales 5° básico. Los instrumentos evaluativos tendrán como contexto las Unidades vistas durante el año recién pasado específicamente la Unidad 2: “El legado cultural de los Mayas y los Aztecas, su legado cultural en el presente, en las sociedades que habitan los territorios antiguamente poblados por ellos”.

Con respecto al objetivo de aprendizaje priorizado nos referimos al “OA 04 Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (Mayas, Aztecas e Incas)”. En relación a las habilidades a trabajar nos referiremos a “OAHm: Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente”, esta habilidad fue evaluada a partir de una Rúbrica la cual fue conocida por lo estudiantes y explicada de acuerdo los estándares que se presentan en ella.

En relación a la evaluación sumativa se pretende identificar distintos indicadores de logro como:

- Distinguen las principales características de las civilizaciones maya, azteca e inca.
- Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo a los diferentes ámbitos de la vida en sociedad.
- Comparan las áreas geográficas donde se desarrolló cada una de estas civilizaciones, e infieren cómo el espacio geográfico influyó en el desarrollo de cada una de estas culturas.

- Analizan rasgos comunes entre las civilizaciones americanas, como el politeísmo, la forma de gobierno monárquica, la agricultura, la sociedad jerárquica, entre otros.
- Diferencian, los rasgos distintivos de las civilizaciones maya, azteca e inca, como la ciudad-Estado maya, la elegibilidad del rey azteca, las terrazas de cultivo de los incas, etc.

Se decide por quintos años dadas las características o el contexto de ambos cursos (A y B), ya que inician su recorrido en el Segundo Ciclo de enseñanza básica del establecimiento, por lo que el docente desea conocer las potencialidades y deficiencias de los estudiantes para de esta forma ir adecuando futuras evaluaciones y objetivos según corresponda.

El instrumento de evaluación sumativo es una prueba de alternativas de 15 preguntas, en donde solo existe una alternativa correcta, esta se aplicó una vez finalizado el tema en cuestión, luego de la cual hubo una retroalimentación cuyo objetivo era identificar los errores más comunes y a partir de ellos generar un refuerzo que permita aclarar a los estudiantes de manera participativa aquellos aspectos más deficitarios.

El segundo instrumento de evaluación corresponde a una exposición oral individual o en un grupo de hasta tres estudiantes, que se realizó durante el desarrollo de la unidad y que fue evaluada mediante una rúbrica confeccionada a partir de la plataforma que se utilizaba en el establecimiento. Esta rúbrica fue consensuada y conocida por los estudiantes con anterioridad a las exposiciones. Los temas de dichas exposiciones fueron de acuerdo a los intereses de cada uno de ellos o de los grupos conformados, solo se les pidió remitirse a los temas vistos durante la unidad, así como como también a los estándares establecidos en la rúbrica confeccionada.

Análisis de los resultados.

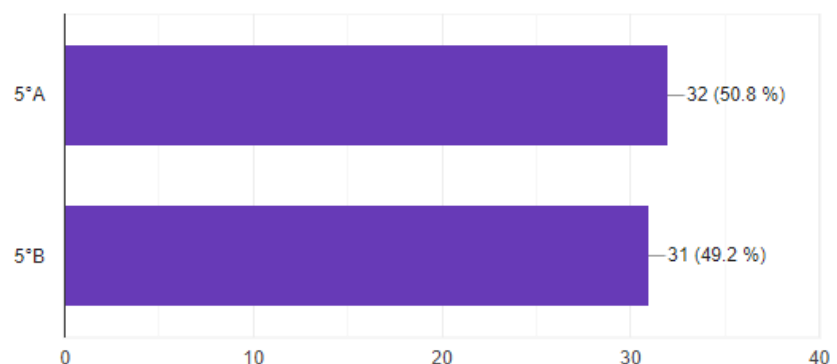
A continuación se presentan los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a los quintos años de la Escuela Federico Acevedo Salazar 2021.

La evaluación sumativa realizada luego de terminada la unidad de reforzamiento “El legado cultural de los Mayas y los Aztecas, su legado cultural en el presente”, fue realizada bajo el contexto de pandemia por lo que se contestó vía Formulario Google, y de acuerdo al objetivo de aprendizaje antes señalado “OA 04 Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (Mayas, Aztecas e Incas), de acuerdo a esto podemos señalar el siguiente análisis de resultados:

La evaluación como muestra el gráfico fue realizada por 63 estudiantes, 32 del 5° año A y 31 del 5° año B de un matrícula total de 68 niños y niñas.

CURSO:

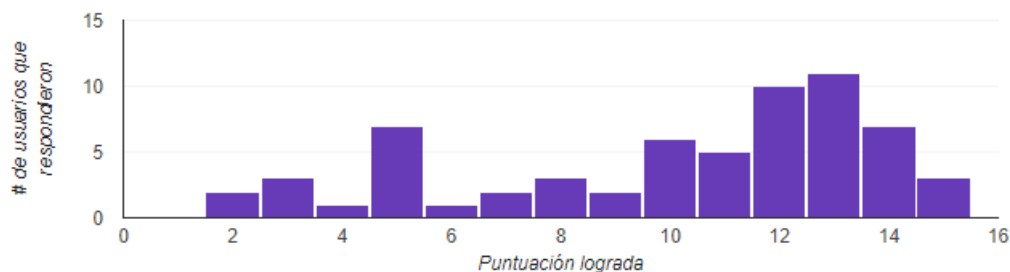
63 respuestas



El puntaje promedio obtenido según el gráfico que se presenta a continuación es de entre 10 a 15 puntos, por lo que la mayor parte obtuvo una nota de aprobación que estuvo entre el 4.5 y el 6.5, lo que nos señala que la mayor parte de los estudiantes pudo responder de manera apropiada el instrumento presentado.

Promedio 10.08 / 15 puntos	Mediana 11 / 15 puntos	Rango 2 - 15 puntos
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

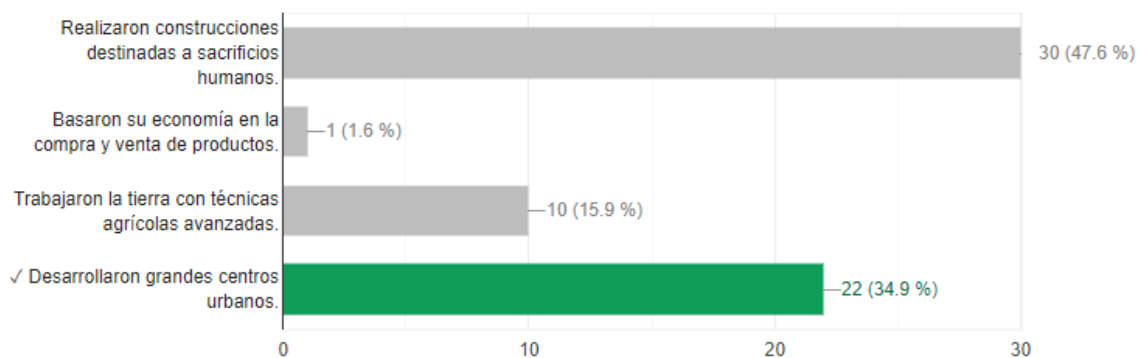
Distribución de puntos totales



La pregunta que presentó mayor dificultad de acuerdo a los datos obtenidos es la primera pregunta de la evaluación en donde se pretende que el estudiante pueda señalar elementos comunes que presentan las civilizaciones prehispánicas en cuanto al establecimiento de asentamientos urbanos como eje de su desarrollo, sin embargo esto fue respondido de manera correcta solo por un 34,9% de los niños y niñas de ambos quintos, esto a pesar de haber presentado imágenes que pudieron haber ayudado a la comprensión de la pregunta en cuestión.

Observa las imágenes de tres civilizaciones americanas. ¿Qué característica tienen en común?

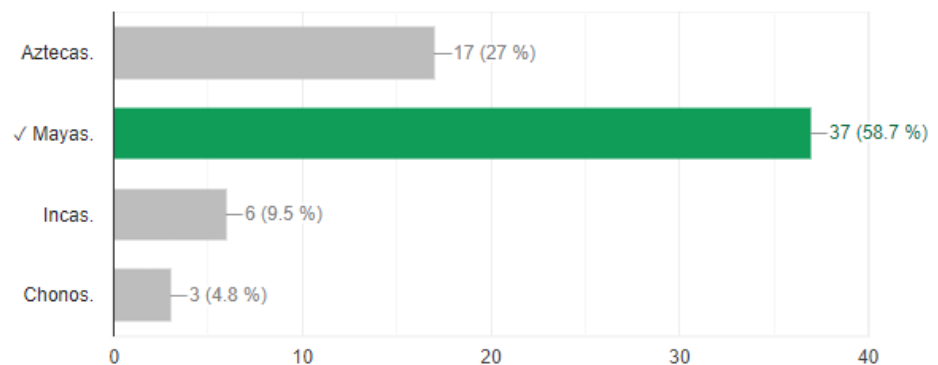
22/63 respuestas correctas



La segunda pregunta que presentó mayor dificultad fue aquella que buscaba que los estudiantes pudieran identificar en una mapa una de las civilizaciones presentadas en la unidad, sin embargo a diferencia de la pregunta vista anteriormente la mayor parte de los niños y niñas de ambos cursos pudo identificar y señalar la respuesta correcta lo que significó un 58.7%, versus un 27% de respuestas incorrectas

¿Qué civilización se localizó en los actuales países representados en la imagen?

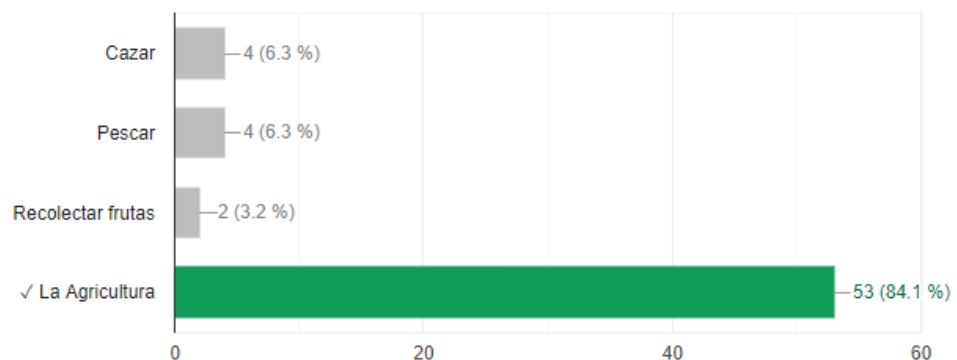
37/63 respuestas correctas



La pregunta que obtuvo el mayor porcentaje de respuestas correctas fue la referida a la actividad base que sostuvo el desarrollo de estas civilizaciones prehispánicas, los estudiantes fueron capaces de reconocer que la agricultura significó un elemento fundamental para todas ellas, y como nos muestra el siguiente gráfico se alcanzó un 84.1% de logro.

¿Qué actividad realizaba la mayor parte de la población Maya?

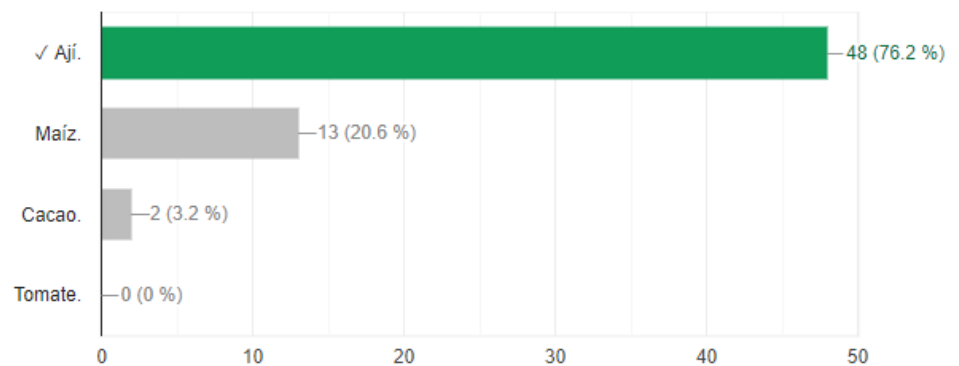
53/63 respuestas correctas



En relación al siguiente gráfico nos parece importante destacar que los estudiantes fueron capaces de reconocer a partir de una imagen y la información entregada en la pregunta la existencia de algunos alimentos que se producían y consumían en la época prehispánica, y les permitió entender que muchos aún eran parte de nuestra dieta en el presente.

Debido a las características geográficas los aztecas realizaron el cultivo de maíz, frijoles, calabazas, ají, algodón, cacao y tomate a través de las chinampas o balsas. ¿Cuál de los alimentos de tiempos de los aztecas encontramos en este tipo de snack mexicano?

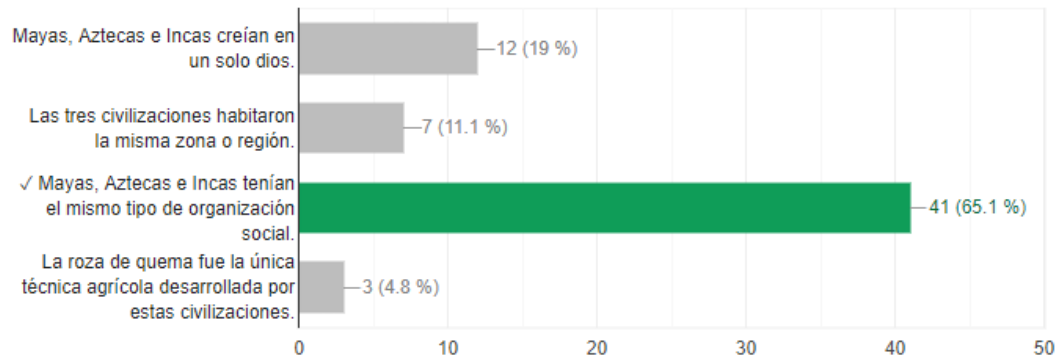
48/63 respuestas correctas



A continuación se destaca el siguiente gráfico porque nos permite ver que los estudiantes fueron capaces de responder una pregunta a partir de información entregada en un cuadro comparativo, lo cual es muy importante ya que nos indica que se puede trabajar con este tipo de estrategia más adelante en otros temas y unidades, para reforzar esta habilidad que les servirá en esta y otras asignaturas.

Observa el cuadro comparativo y responde la pregunta. ¿Qué característica compartían estas tres civilizaciones?

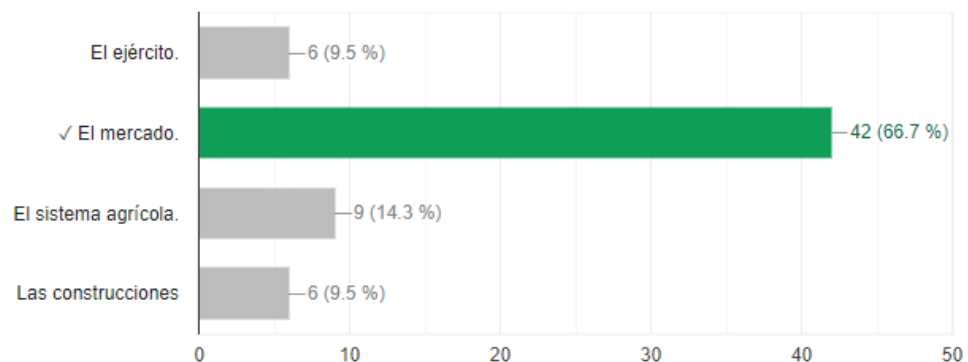
41/63 respuestas correctas



Parece importante también mencionar la siguiente pregunta y su respectivo gráfico, ya que esta pregunta guarda relación directa con una actividad realizada en clases y que no solo buscaba tomar el objetivo planteado en nuestra asignatura, sino que también reconocer habilidades de comprensión lectora, la mayor parte de los estudiantes fue capaz de responder de manera correcta, lo cual nos indica que es posible y necesario seguir trabajando con este tipo de estrategias.

“Y desde que llegamos a la gran plaza que se dice el Tatelulco, como no habíamos visto tal cosa, quedamos admirados de la multitud de gente y mercaderías que en ella había y del gran concierto y regimiento que en todo tenían”. Bernal Díaz del Castillo (1632). Historia verdadera de la conquista de la Nueva España. ¿Qué característica de la civilización azteca llamó la atención del cronista?

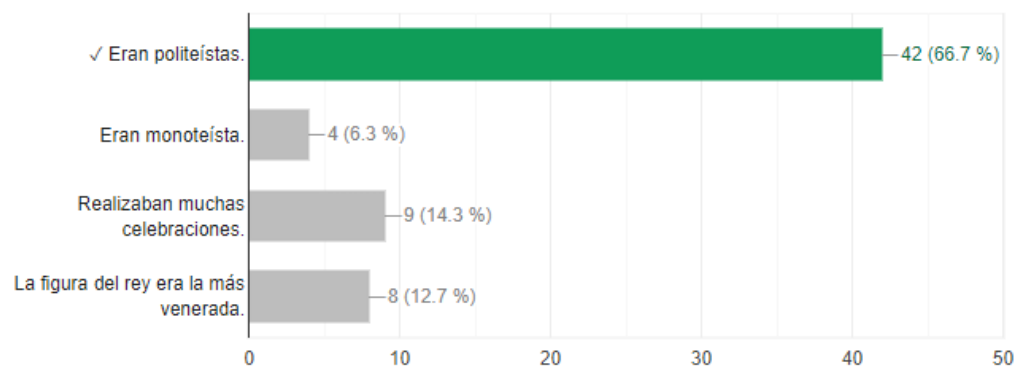
42/63 respuestas correctas



Es importante el siguiente gráfico ya que nuevamente se trabaja un habilidad, que se refiere a la lectura de imágenes, y el obtener información relevante a partir de esta, la mayoría de los niños y niñas respondió de manera correcta por lo que podemos señalar que al igual que otras estrategias ya mencionadas, es posible seguir trabajando con este tipo de preguntas y actividades en clase en otros temas y unidades futuras.

¿Qué podemos concluir de la cultura maya a través de la imagen?

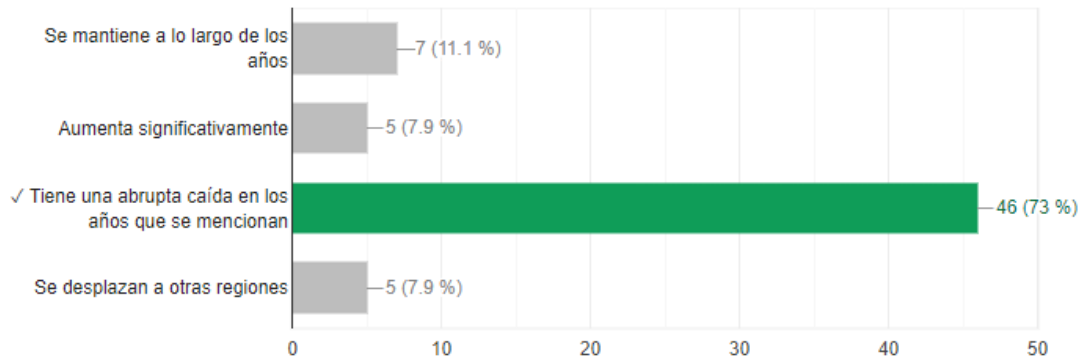
42/63 respuestas correctas



En este gráfico en cuestión es destacable el porcentaje de respuestas correctas, esto ya que se trabaja a partir de la obtención de información de un cuadro en el que se presentan datos referidos a la población indígena en México en un periodo determinado y pretende a su vez que el alumnos o alumna pueda visualizar el impacto de la conquista y posterior dominio de la corona española en América.

A partir del cuadro que se presenta a continuación podemos señalar que la población nativa de México:

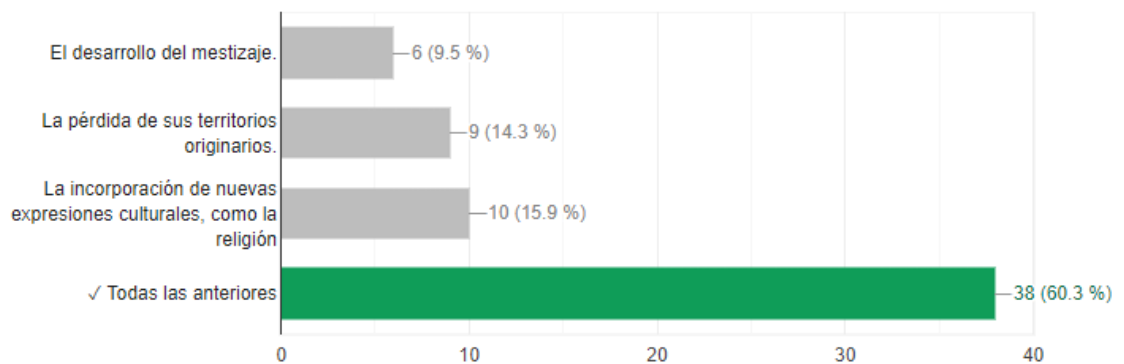
46/63 respuestas correctas



Por último en relación a esta evaluación destacamos el siguiente gráfico, ya que nos permite identificar uno de los principales objetivos de la unidad que es reconocer los efectos o consecuencias que tuvo la llegada de los europeos a nuestro continente, así como también como estas aun se encuentran vigentes en nuestro presente.

En la actualidad y de acuerdo a la imagen ¿Qué cambios podemos apreciar en las civilizaciones prehispánicas?

38/63 respuestas correctas



El segundo instrumento fue una evaluación de desempeño, el cual fue medido a través de una rúbrica, la que fue conocida y consensuada con los estudiantes en ambos cursos, señalando claramente el objetivo de la actividad en cuestión, se buscaba profundizar en los temas vistos según intereses propios de los niños y niñas, los cuales debían realizar una exposición oral o disertación de manera individual o en grupo con un máximo de tres integrantes.

La exposición a realizar debía circunscribirse a los parámetros fijados en la rúbrica, los cuales finalmente iban a significar una calificación.

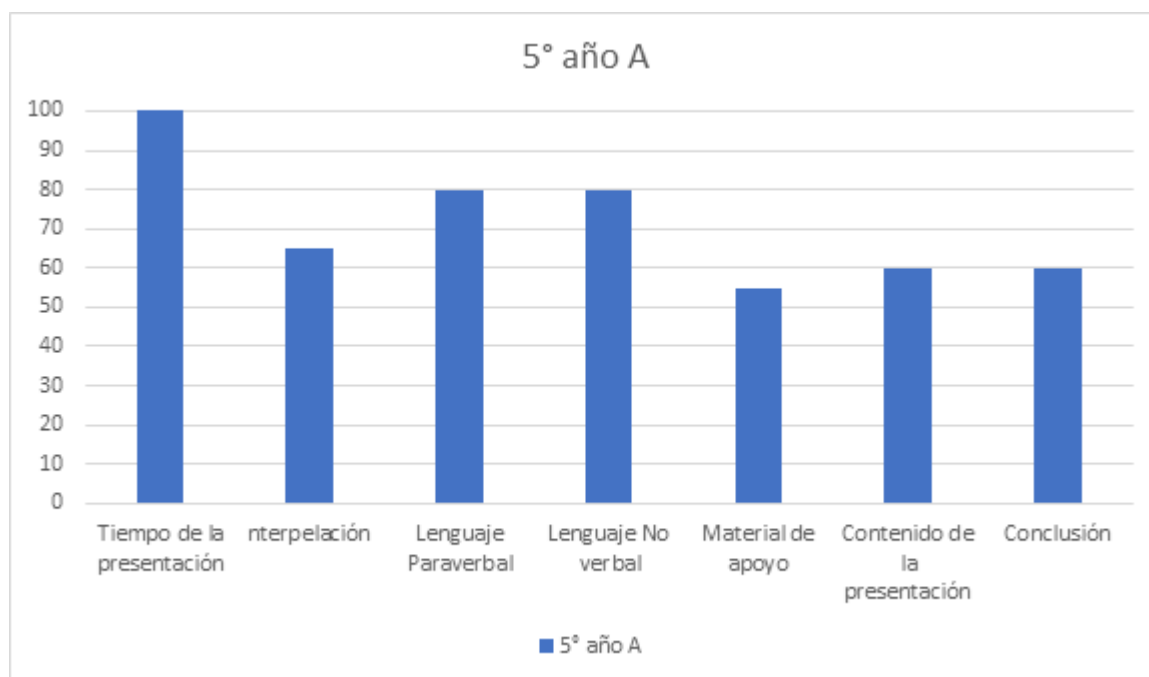
A continuación se presentan de manera general los resultados de ambos cursos por separado, y según los criterios señalados en la rúbrica de acuerdo a porcentajes de logro obtenido.

El primer gráfico que se presenta a continuación corresponde al 5° año A, en este curso de un total de 35 estudiantes, 30 presentaron la actividad tanto de manera individual, así como grupal.

En relación al trabajo realizado podemos señalar o destacar que todo aquellos que participaron en la actividad cumplieron y se ajustaron al tiempo establecido, que en este caso correspondía a un máximo de 10 minutos por presentación. Sin embargo lo anterior hubo debilidades en todos los otros parámetros.

El parámetro menos logrado fue aquel que se refiere al material de apoyo para la exposición, esto ya que los recursos utilizados en general no fueron tan claros y muchas veces la información no era necesariamente complementaria y de acuerdo a la exposición, a pesar de esto los alumnos y alumnas fueron capaces de reconocer estas falencias cuando existieron, y asumieron la crítica ya sea de sus compañeros o del mismo docente de manera constructiva, lo que sin duda nos alienta a seguir trabajando con este tipo de estrategias.

El segundo parámetro menos logrado fue aquel que se refiere a la interpelación, es decir al establecer un diálogo entre aquellos que exponen y sus audiencia, en este caso principalmente el docente, cabe señalar que la principal falencia se concentra en lo que en la rúbrica se denominó como “Manifiesta/n un completo conocimiento de toda la información principal y secundaria investigada”, esto sin duda porque no existe una costumbre de realizar este tipo de actividades. Lo anterior también tiene un reflejo en las conclusiones con respecto a la investigación realizada, si bien estas se ajustan y son satisfactorias a la hora de la exposición, muchas de ellas no destacan los elementos relevantes por sobre aquellos que son accesorios.

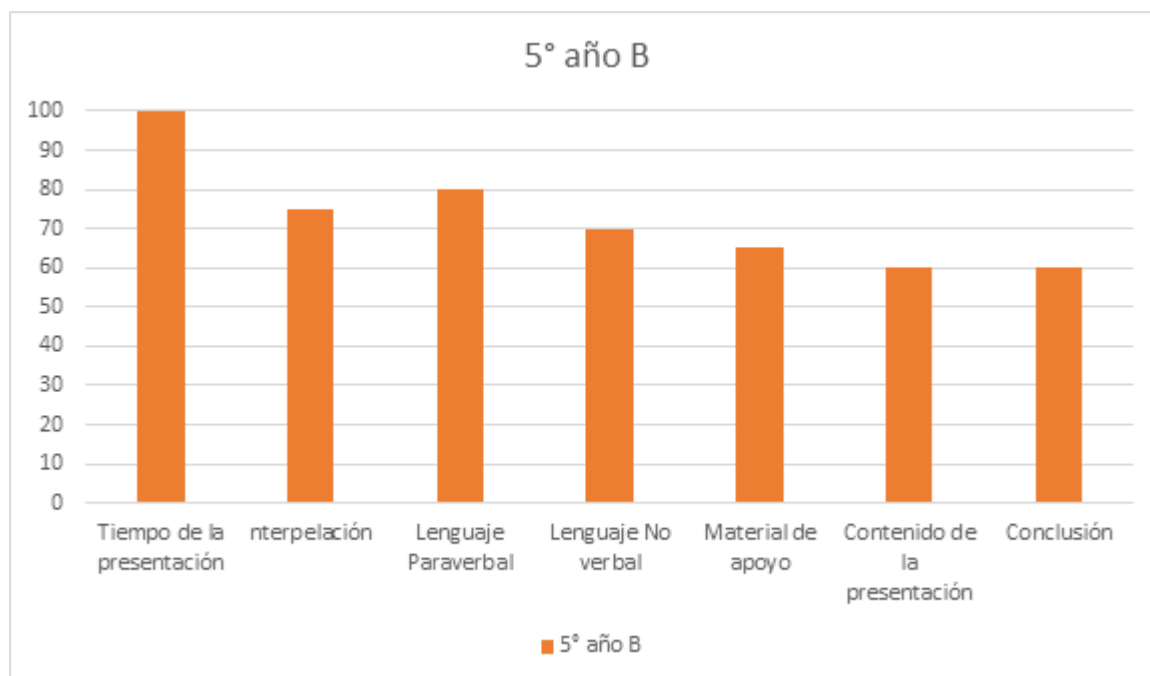


Con respecto al 5° año B, los resultados de la evaluación son similares. Podemos apreciar en relación al siguiente gráfico que nuevamente el tiempo en el cual se realizan las presentaciones es el parámetro mejor logrado, lo cual habla bien del nivel de síntesis en relación a los temas tratados por los estudiantes.

Sin embargo podemos apreciar que los menos logrados son los referidos a contenido y conclusiones.

En relación a los déficits observados podemos señalar que en el ámbito referido al contenido, el mayor problema se refiere a la entrega de información relevante, nuevamente creemos que esto se debe a la poca experiencia de los estudiantes en este tipo de actividades.

Este déficit en relación al contenido obviamente tiene una correlación con lo referido a las conclusiones ya que estas no siempre señalan los elementos más relevantes del tema en cuestión.



Por último, y a modo de conclusión podemos señalar que las exposiciones realizadas por ambos cursos se enmarcan en lo esperado por parte del docente, esto principalmente por el nivel de exigencia que se aplica en la rúbrica, lo cual no era habitual con respecto a trabajos anteriores, sin embargo nos parece que el resultado final es satisfactorio ya que se puede apreciar una buena base para seguir trabajando con este tipo de instrumentos y estrategias en el futuro.

Propuestas remediales.

De acuerdo a los resultados obtenidos, a continuación se presentan acciones de mejora en torno a los déficit o debilidades vistas en cada una de las actividades de evaluación, así como también potenciar aquellas fortalezas que surgen como producto de la misma actividad.

Para realizar las propuestas de mejora y dado los resultados obtenidos, se hará de manera general, y serán aplicadas en ambos cursos.

Uno de los datos que nos arroja el primer instrumento de evaluación es que los estudiantes presentan dificultad a la hora de trabajar a partir de la entrega de datos, en este caso imágenes. Por lo anterior nos parece de toda lógica seguir trabajando este tipo de actividades y estrategias para que puedan asumir de manera más natural la interpretación de este tipo de datos. Esto se hará en el trabajo de aula ya sea en la presentación de contenidos, así como también en las distintas actividades o trabajos que realizará el docente con los cursos.

Otro aspecto a trabajar es la interpretación de mapas y que los estudiantes sean capaces de reconocer distintos elementos que le permitan obtener la información solicitada, por tal razón la estrategia sugerida en este caso es trabajar los distintos temas en unidades futuras con este tipo de herramientas, lo que sin duda debería significar una mejora en evaluaciones futuras, dado que será producto de un trabajo más sistemático con respecto a este tipo de actividades.

En relación a los aspectos a potenciar creemos que se debe continuar trabajando y aumentando en nivel de complejidad de aquellas actividades que contengan cuadros de tipo comparativo ya que esta habilidad será importante en la mayor parte de las asignaturas, de acuerdo a esto último se generarán algunas instancias para que en otras asignaturas se trabaje con la mismas estrategias.

Con respecto al segundo instrumento de evaluación, que consistió en una exposición oral, la cual fue medida por medio de una rúbrica, creemos que el mayor desafío consiste en que los y las estudiantes puedan identificar de manera más clara las ideas principales a exponer de aquellas que son accesorias.

Para trabajar esta habilidad es obvio que esta estrategia debe realizarse a lo menos una o dos veces por semestre, sin embargo la propuesta de mejora tiene que ver en este caso con un trabajo de tipo colaborativo, que consistirá en trabajar de manera articulada con la asignatura de lenguaje y comunicación.

Para realizar el trabajo colaborativo se requiere planificar de manera consensuada ciertos objetivos con la asignatura de Lenguaje, por lo cual serán seleccionados algunos que puedan ser trabajados a su vez en historia y geografía que apunten a desarrollar la habilidad, en este caso se escoge el “OA 18 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: desarrollan las ideas agregando información; emplean un vocabulario preciso y variado...”, con el cual se abordaron las unidades priorizadas de 5° año 2021 en la asignatura de historia.

Junto con la articulación entre las asignaturas antes mencionadas se plantea a UTP generar espacios de intercambio pedagógico en donde participen los colegas de ambas asignaturas, esto con el fin de evaluar estrategias y modificar si fuese necesario de acuerdo a los resultados obtenidos, para ello se fija como plazo la primera unidad correspondiente a las asignatura de historia Unidad 1: La diversidad geográfica de Chile, diversidad geográfica de Chile: principales rasgos físicos y recursos de las distintas zonas naturales del país. Esta unidad es particularmente adecuada para trabajar en este caso ya que permite tener temas que puedan ser abordados a modo de disertación por los niños y niñas de ambos cursos.

En conclusión nuestras remediales tienen que ver con trabajar de manera conjunta y colaborativa con otras asignaturas tanto las debilidades, así como también las potencialidades de ambos cursos, en función de una serie de habilidades que le permitan un desarrollo no solo en la asignatura de historia y geografía, sino que también en otras. Lo anterior sin duda permitirá un desarrollo futuro y facilitar una serie de estrategias a los estudiantes para abordar distintas materias durante su formación escolar.

Bibliografía.

Centro de perfeccionamiento e investigaciones pedagógicas. (2019). Retroalimentación Pedagógica. 06/04/2021, de MINEDUC Sitio web: https://www.cpeip.cl/wpcontent/uploads/2019/03/retroalimentaci%C3%B3n_marzo2019.pdf

Municipalidad de Cerro Navia. (2018). Plan de desarrollo Comunal 2018 - 2021. 20/04/2021, de Municipalidad Cerro Navia Sitio web: http://transparencia.cerronavia.cl/index.php%3Faction=plantillas_selec_archivo&ig=169&a=2018

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica . (2020). Desarrollo Directivo. 25/04/2021, de CEIP Sitio web: <https://www.cpeip.cl/desarrollo-directivo/>

Agencia de Calidad de la Educación, (2018), CLAVES PARA EL MEJORAMIENTO ESCOLAR.

Catalina Covacevich, (2014) Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles, Banco Interamericano de Desarrollo.

Priorización Curricular Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana (2020), Equipo de Desarrollo Curricular Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación.

UNIDAD 1: EVALUACIÓN: CONCEPTO, TIPOLOGÍA Y OBJETIVOS. MAGÍSTER EN EDUCACIÓN ASIGNATURA: ENFOQUES EVALUATIVOS. Universidad Miguel de Cervantes.

UNIDAD 2: LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO, PERÍODOS Y MODELOS, MAGÍSTER EN EDUCACIÓN ASIGNATURA: ENFOQUES EVALUATIVOS. Universidad Miguel de Cervantes.

Anexos.

Evaluación Rúbrica, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 5º Básico A

Tipo de evaluación: Rúbrica
 Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
 Curso: 5º Básico A
 Profesor: Hernan Inostroza

Nombre de estudiante(s): _____

Criterios / Niveles	(3 pts) Excelente	(2 pts) Bueno	(1 pts) Regular	(0 pts) Debe mejorar
Tiempo de la presentación	✓ El/los estudiante/s ajustan la presentación a los tiempos establecidos.	✓ El/los estudiante/s sobrepasan el tiempo establecido en 5 minutos.	✓ El/los estudiante/s sobrepasan el tiempo en 5 minutos.	✓ El/los estudiante/s no se ajustan la presentación a los tiempos establecidos.
Interpelación	✓ El/los estudiante/s establece/n un diálogo (pregunta y respuesta) junto al docente sobre el tema presentado y las ideas expuestas luego de finalizar la presentación. Manifiesta/n un completo conocimiento de todo la información principal y secundaria investigada.	✓ El/los estudiante/s establece/n un diálogo (pregunta y respuesta) junto al docente sobre el tema presentado y las ideas expuestas luego de finalizar la presentación. Manifiesta/n un conocimiento general de la información principal y secundaria investigada.	✓ El/los estudiante/s establece/n un diálogo (pregunta y respuesta) junto al docente sobre el tema presentado y las ideas expuestas luego de finalizar la presentación. Manifiesta/n un conocimiento parcial de la información principal y secundaria investigada.	✓ El/los estudiante/s establece/n un diálogo (pregunta y respuesta) junto al docente sobre el tema presentado y las ideas expuestas luego de finalizar la presentación. Manifiesta/n escaso conocimiento de la información principal y secundaria investigada.
Lenguaje Paraverbal	✓ El/los estudiante/s presentan clara modulación, volumen, entonación, ritmo y fluidez, que permite entender con facilidad la presentación.	✓ El/los estudiante/s presentan clara modulación, volumen, entonación, sin embargo mantienen un ritmo monótono.	✓ El/los estudiante/s presentan clara modulación, sin embargo el volumen y entonación son planos y el ritmo es monótono.	✓ El/los estudiante/s no presentan clara modulación, volumen, entonación, ritmo y fluidez, entregando información confusa.
Lenguaje No verbal	✓ El/los estudiante/s muestra/n seriedad en la presentación de las ideas, postura recta y adecuado énfasis gestual.	✓ El/los estudiante/s muestra/n seriedad en la presentación de las ideas y adecuado énfasis gestual. Sin embargo, no mantienen postura recta.	✓ El/los estudiante/s muestra/n seriedad en la presentación de las ideas y postura recta. Sin embargo, no manifiesta/n expresiones gestuales.	✓ El/los estudiante/s muestra/n seriedad en la presentación de las ideas. Sin embargo, no presenta/n una postura recta y adecuado énfasis gestual.
Material de apoyo	✓ El recurso utilizado es claro, logra mantener la atención de la audiencia y complementa la información entregada por el/los estudiante/s.	✓ El recurso utilizado es claro, logra mantener la atención de la audiencia y complementa la información entregada por el/los estudiante/s.	✓ El recurso utilizado es claro, logra mantener la atención de la audiencia y complementa la información entregada por el/los estudiante/s.	✓ El recurso utilizado es claro, logra mantener la atención de la audiencia y complementa la información entregada por el/los estudiante/s.
Contenido de la presentación	✓ El contenido de la presentación es adecuado a el/los objetivo/s establecido/s. Presenta/n información relevante, pertinente según el tema tratado. Además, utilizan un vocabulario acorde a la exposición.	✓ El contenido de la presentación es adecuado a algún/os objetivo/s establecido/s. Presenta/n información relevante y pertinente según el tema tratado. Además, utilizan un vocabulario acorde a la exposición.	✓ El contenido de la presentación es adecuado a el/los objetivo/s establecido/s. Presenta/n información superficial e impertinente al tema tratado. Utilizan un vocabulario poco pertinente a la exposición.	✓ El contenido de la presentación no es adecuado a el/los objetivo/s establecido/s. Presenta/n información superficial e impertinente al tema tratado. No utilizan un vocabulario acorde a la exposición.
Conclusión	✓ Realiza/n una síntesis de la presentación, mencionando los elementos más relevantes de ella.	✓ Realiza/n una síntesis de la presentación, mencionando todos los elementos de ella.	✓ Realiza/n una síntesis de la presentación, sin mencionar los elementos de ella.	✓ Cierra/n la presentación con la explicación superficial del contenido de la presentación.

Prueba de HISTORIA 5° básico

Esta Evaluación considera lo visto hasta la fecha referido al repaso de 4° año 2020

*Obligatorio

NOMBRE: *

CURSO: *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

5°A

5°B

1. Observa las imágenes de tres civilizaciones americanas. ¿Qué característica tienen en común? *1 punto



Chichén Itzá



Tenochtitlán



Machu Picchu

- A. Realizaron construcciones destinadas a los sacrificios humanos.
 - B. Basaron su economía en la compra venta de productos.
 - C. Trabajaron la tierra con técnicas agrícolas avanzadas.
 - D. Desarrollaron grandes centros urbanos.
2. ¿Qué elemento podemos afirmar que poseían en común las civilizaciones Maya Inca y Azteca? *1 punto
- A. Adoraban los Mismos Dioses.
 - B. No desarrollaron la agricultura.
 - C. Eran grandes navegantes.
 - D. Su religión era politeísta.

3. Observa el cuadro comparativo y responde la pregunta. ¿Qué característica compartían estas tres civilizaciones? *1 punto

CIVILIZACIONES AMERICANAS			
	Maya	Azteca	Inca
Ubicación	Mesoamérica	Mesoamérica	Andes
Organización social	Jerárquica	Jerárquica	Jerárquica
Técnica agrícola	Roza de quema	Chinampas	Terrazas de cultivo
Dios principal	Kukulcán	Quetzalcóatl	Inti

- A. Mayas,Aztecas e Incas creían en un solo dios.
- B. Las tres civilizaciones habitaron la misma zona o región.
- C. Mayas,Aztecas e Incas tenían el mismo tipo de organización social.
- D. La roza de quema fue la única técnica agrícola desarrollada por las civilizaciones.
4. ¿ Qué actividad realizaba la mayor parte de la población Maya? *1 punto
- A. Cazar
- B. Pescar
- C. Recolectar frutas
- D. La Agricultura
5. Lee el texto y responde: "Civilización americana que se ubicó en el sector andino, entre los actuales territorios del sur de Colombia hasta el norte de Chile. Su lengua era el quechua, en la agricultura desarrollaron importantes técnicas como las terrazas de cultivo y una de sus construcciones más impresionantes fue Machu Picchu." ¿A qué civilización se refiere el texto? *1 punto
- A. Diaguita.
- B. Aymara.
- C. Azteca.
- D. Inca

6. Lee el texto y responde la pregunta: "Este pueblo americano logró un importante desarrollo en matemática y astronomía. La utilización del cero le permitió realizar grandes cálculos matemáticos, con los cuales desarrollaron un calendario solar de 365 días." ¿A qué pueblo corresponde la descripción? *1 punto

- A. Maya.
- B. Azteca.
- C. Diaguita.
- D. Mapuche.

7. Debido a las características geográficas los aztecas realizaron el cultivo de maíz, frijoles, calabazas, ají, algodón, cacao y tomate a través de las chinampas o balsas. ¿Cuál de los alimentos de tiempos de los aztecas encontramos en este tipo de snack mexicano? *1 punto



- A. Ají.
- B. Maíz.
- C. Cacao.
- D. Tomate.

8. ¿Qué civilización se localizó en los actuales países representados en la imagen? *1 punto



- A. Aztecas.
- B. Mayas.
- C. Incas.
- D. Chonos.

9. “Y desde que llegamos a la gran plaza que se dice el Tatelulco, como no habíamos visto tal cosa, quedamos admirados de la multitud de gente y mercaderías que en ella había y del gran concierto y regimiento que en todo tenían”. Bernal Díaz del Castillo (1632). Historia verdadera de la conquista de la Nueva España. ¿Qué característica de la civilización azteca llamó la atención del cronista? *1 punto

- A. El ejército.
- B. El mercado.
- C. El sistema agrícola.
- D. Las construcciones

10. ¿Qué podemos concluir de la cultura maya a través de la imagen? *1 punto



- A. Eran politeístas.
- B. Eran monoteísta.
- C. Realizaban muchas celebraciones.
- D. La figura del rey era la más venerada.

11. El comercio fue una importante actividad entre los pueblos y culturas mesoamericanas. En relación a los aztecas ¿Cuál era el medio que utilizaban para realizar este tipo de intercambio? *1 punto

- A. Pedazos de chicle(tzicli).
- B. Granos de cacao.
- C. Cuentas de vidrio de colores.
- D. Monedas acuñadas en Tenochtitlán.

12. Observa la imagen ¿Qué civilización precolombina se ubicó en el territorio demarcado? *1 punto



- A. Incas.
- B. Mayas.
- C. Aztecas.
- D. Españoles.

13. ¿Qué utilidad tuvieron para los incas estas construcciones? *1 punto



- A. Eran terrazas agrícolas para sembrar.
- B. Fueron escaleras que ayudaron a su desplazamiento.
- C. Eran viviendas para los guerreros.
- D. Ninguna de las anteriores

14. A partir del cuadro que se presenta a continuación podemos señalar que la población nativa de México: *1 punto

1492	25.300.000
1523	16.800.000
1548	6.300.000
1568	2.600.000
1580	1.900.000
1595	1.300.000
1605	1.000.000

- A. Se mantiene a lo largo de los años
- B. Aumenta significativamente
- C. Tiene una abrupta caída en los años que se mencionan
- D. Se desplazan a otras regiones

15. En la actualidad y de acuerdo a la imagen ¿Qué cambios podemos apreciar en las civilizaciones prehispánicas? *1 punto



- A. El desarrollo del mestizaje.
- B. La pérdida de sus territorios originarios
- C. La incorporación de nuevas expresiones culturales, como religión
- D. Todas las anteriores