



Magister En Educación Mención Curriculum Y Evaluación Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación para Segundo Nivel de Transición

Profesor: Carmen Bastidas B

Alumna: Carola Asencio Velásquez

Puerto Montt-Chile

06 – julio- 2020

Índice

Índice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Marco Contextual.....	6
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	7-15
Análisis de los Resultados.....	16-34
Propuestas Remediales.....	35-36
Bibliografía.....	37

Resumen

El presente trabajo de grado, se elaboraran dos instrumentos de evaluación de los aprendizajes del segundo nivel de transición en el ámbito de Comunicación Integral y Pensamiento matemático.

La evaluación puede ser definida como el proceso por el cual es posible entender qué sabe cada niño y **qué es** capaz de hacer, con el propósito de planear apropiadamente la enseñanza futura.

La aplicación del instrumento será a un total de 27 niños y niñas, de los cuales se obtendrán resultado verdaderos y eficaces, estos nos diagnosticar los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez nos entregara herramientas necesarias para la toma de decisiones en nuestra labor pedagógica.

Para finalizar se evidenciará una lista de propuestas remediales para ser aplicadas tanto a nivel curso, como individualmente con los niños y niñas más desfasados en contenidos y aprendizajes.

Introducción

La evaluación que se llevará a efecto, propone una reflexión sobre cómo se lleva a cabo la gestión pedagógica en un establecimiento educativo, dando a conocer un panorama general que va a permitir la elaboración de estrategias para la mejora escolar.

Se analizará mediante dos evaluaciones una en el ámbito de Comunicación Integral y Pensamiento Matemático.

Se aplicara en el Segundo Nivel de Transición a un total de 27 estudiantes, los cuales desarrollaran la evaluación para luego obtener resultados concretos y verdaderos. Estos resultados serán dados a conocer de forma cualitativa y cuantitativa para posteriormente identificar las principales debilidades, lo que nos permitirá diseñar una propuesta para mejorarlas y a su vez fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis que se efectuará en el establecimiento, orientará a los Docentes del Primero Nivel Básico y además de proporcionar una visualización del grupo curso con antecedentes certeros, les ayudara a realizar los ajustes que sean necesarios para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Marco Teórico

La evaluación es un aspecto constitutivo de todo proceso educativo. Se evalúan los diversos componentes de este proceso y en distintos niveles, tales como los Objetivos de Aprendizaje, los ambientes de aprendizaje, la participación y el trabajo colaborativo con la familia, los planes de mejoramiento de la institución, entre otros. Sin embargo, este primer contexto se refiere principalmente a la evaluación para el aprendizaje, esta se encuentran en las B CEP su referente fundamental. La evaluación se enriquece y potencia las oportunidades reales de aprendizaje y las prácticas docentes. La evaluación, por su parte, es la práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos, en situaciones auténticas y funcionales, y retroalimenta a los involucrados. En cuanto al párvulo, la retroalimentación de sus avances y logros, hecha cuidadosamente, es una ocasión de fortalecer los aprendizajes construidos. Para el equipo pedagógico, la información obtenida podría eventualmente dar lugar al rediseño del proceso educativo para el próximo período. Entendida así, la evaluación es una instancia más de aprendizaje, formadora en sí misma. En este marco, se requiere de una interrelación permanente y coherente entre la planificación y la evaluación, que propicie la toma de decisiones compartidas entre docentes y otros integrantes del equipo pedagógico, y la niña y el niño. El diálogo entre planificación y evaluación se constituye en un contexto que da soporte permanente a todo el proceso educativo y a los esfuerzos por mejorarlo continuamente. Respecto de los y las docentes, tienen el rol de liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje, planificando, implementando y evaluando, mediante el análisis sistemático de las evidencias de aprendizaje provenientes de diversas fuentes. Tanto la planificación como la evaluación son herramientas de apoyo, las cuales se benefician de la reflexión con otros, por lo que es relevante llevarlas a cabo colectivamente. (B CEP, Pag.203, año 2020, ministerio de educación)

Marco Contextual

La institución educativa Colegio Bosquemar, se encuentra ubicado en la ciudad de Puerto Montt.

La institución se clasifica como Particular Subvencionada, el tipo de enseñanza abarca de Pre básica a Enseñanza media. Su equipo lo conforman Director, Directora de Convivencia escolar, Directora académica, Psicóloga y Docentes.

En cuanto a su visión se describe lo siguiente: Que nuestros alumnos reciban una educación integral que los prepare para enfrentar los desafíos tanto personales como laborales de manera efectiva, generándoles posibilidades de una mejor calidad de vida en un mundo globalizado, de cambios acelerados y nuevos desafíos, mediante el desarrollo de capacidades de pensamiento más profundos y significativos. En esencia, aspiramos a ser una institución educacional en la que se aprenda y enseñe la condición humana, esto es, ¿Qué es ser un ser humano?, preparándolos para la sociedad del siglo XXI”.

Mientras que su misión señala: Somos un colegio particular subvencionado, cuya misión es constituirse en un efectivo espacio y ambiente de enseñanza-aprendizaje de calidad, permitiéndoles a nuestros alumnos la adquisición de habilidades y competencias para que accedan a un desarrollo integral en los planos cognitivos, emocional y espiritual, recurriendo a sus propias capacidades y potencialidades, siendo el rol de nuestra institución que estas habilidades sean fomentadas y fortalecidas en cada uno de nuestros alumnos a través de la autoestima, la identidad, la autonomía, la humildad, la empatía y la capacidad de diálogo, acompañado de valores fundamentales tales como, respeto por las personas, honestidad, compromiso con la sociedad, naturaleza y consigo mismo en un ambiente de libertad.

El tema que se aborda en este documento, es realizar una evaluación Sumativa al Segundo Nivel de Transición en los ámbitos Comunicación Integral y Pensamiento Matemático, el cual nos mostrara el nivel de logros obtenidos de los 27 niños y niñas.

Una vez aplicada las evaluaciones sumativas, se analizarán los resultados obtenidos, posteriormente se reflexionará sobre cada una de las áreas evaluadas y finalmente se elaborará propuestas remediales para la mejora de la práctica pedagógica.

Diseño y aplicación de instrumentos

El instrumento seleccionado fue una evaluación Sumativa, la cual por ser aplicada en el Segundo nivel de Transición, solo se categoriza con niveles de logros, según los principios de las Bases Curriculares de Educación Parvularia los niveles preescolares no son evaluados con calificaciones.

En el colegio se realiza una constante articulación entre NT2 y NB1, es por este motivos que se aplican varios instrumentos de los cuales este es uno de los más importantes, ya que les permite a las profesoras de NB1, tener una idea más clara del curso, además de realizar una pesquisa sobre los niños y niñas que necesitaran reforzamiento o apoyo constante.

La evaluación Sumativa **valora los resultados de aprendizaje** y por lo tanto los procedimientos e instrumentos utilizados deben proporcionar información significativa sobre lo que los estudiantes han aprendido para poder determinar si han adquirido las competencias basadas en competencias anteriores.

Las actividades propuestas para poner de relieve **el aprendizaje adquirido dependen de la naturaleza del área**, especialmente de las competencias que se pretenden alcanzar, así como del tipo de competencias que se han realizado a lo largo del período escolar.

Esta evaluación se aplica a los niños y niñas del Segundo Nivel de Transición al término del segundo semestre específicamente en el mes de Diciembre. La educadora a cargo del nivel es la encargada de confeccionar dicha evaluación para luego aplicarla en su nivel.

Las áreas evaluadas son comunicación Integral y Pensamiento Matemático a continuación se detallan las siguientes evaluaciones:



Evaluación Sumativa
Comunicación Integral
2° Semestre
Segundo Nivel de Transición

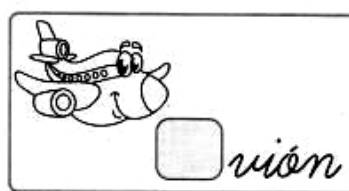
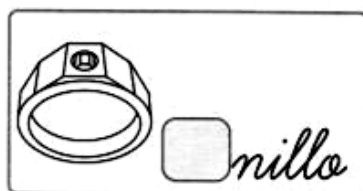
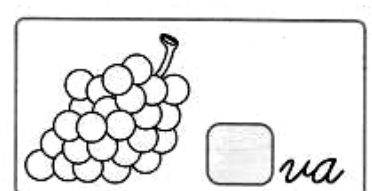
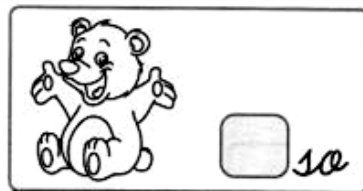
Total puntaje	44
Puntaje Obtenido	
Porcentaje Obtenido	
Nivel de Logro	

Objetivo: Conocer la apropiación de contenidos vistos la unidad **Reconocimiento de VOCALES aisladas, en contexto y unidas en diferentes palabras, asociadas a sonidos e imágenes. Identificar rimas en poemas sencillos**

Instrucciones: Escucha con atención la lectura de tu profesora. Luego realiza consultas, lee nuevamente en silencio y contesta. Usa solo lápiz grafito, colores y goma.



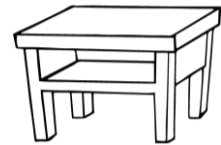
1. Escribe en el la vocal inicial de cada palabra, según el dibujo. (1Pto. c/u 8 Pts.) (IDENTIFICAR - ESCRIBIR)



2. Completa las palabras, escribiendo las vocales que faltan (1 pto. c/u 13 Pts.) (IDENTIFICAR - COMPLETAR)



l _ r _ n _ b _ _ s _



t _ m t _ p _ t _ m _ s _

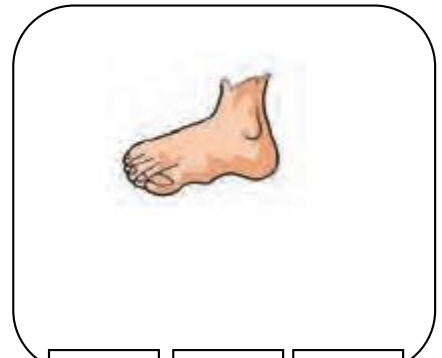
3. Colorea las uniones de vocales que incluye cada dibujo en su nombre (3 Pts.) (IDENTIFICAR)



ea au ua



i oe ua



ie ea i

4. Escribe las vocales y combinación de estas que Dictará tu profesora, recuerda escribir con manuscrita. (2pto. c/u - 12 Pts.) (RECORDAR - GRAFICAR)

1.-

2.-

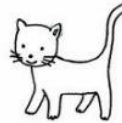
3.-

4.-

5.-

6.-

5. Une con una línea los dibujos que riman (4 Pts.) (IDENTIFICAR)



6. Escucha lo que leerá tu profesora y encierra con un círculo las palabras que riman en cada estrofa (4 Pts.) (IDENTIFICAR)

Cuando el payaso
 está feliz
si le cae la nariz

Canta la luna
con suaves susurros
desde su cuna



Bien, llegaste al final...cariños



Evaluación Sumativa Pensamiento Matemático 2° Semestre Segundo Nivel de Transición

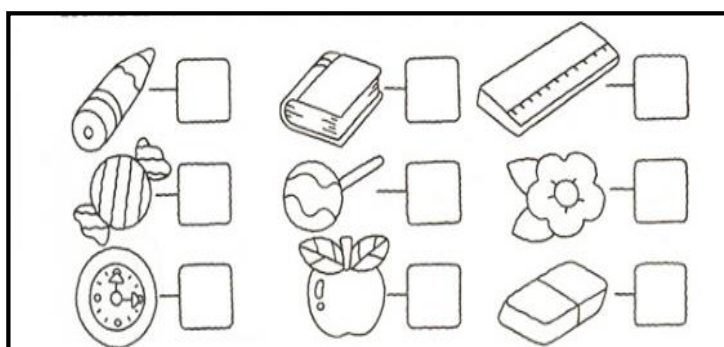
Total puntaje	48
Puntaje Obtenido	
Porcentaje Obtenido	
Nivel de Logro	

Objetivo: Conocer la apropiación de los contenidos vistos en la Unidad: lectura y escritura de números hasta el 10 contar y completar cantidades; identificar antecesor, sucesor y número de entremedio, mayor y menor que.

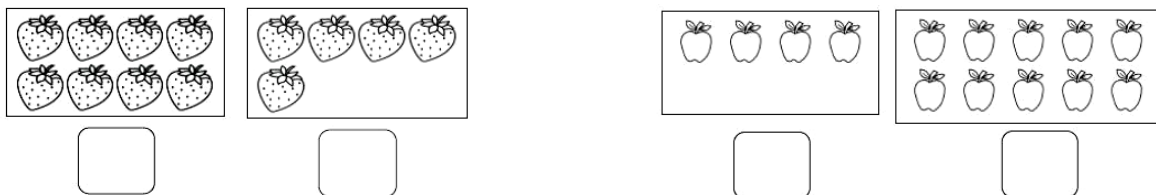


Instrucciones: Escucha con atención la lectura de tu profesora. Luego realiza consultas. Usa sólo lápiz grafito, colores y goma.

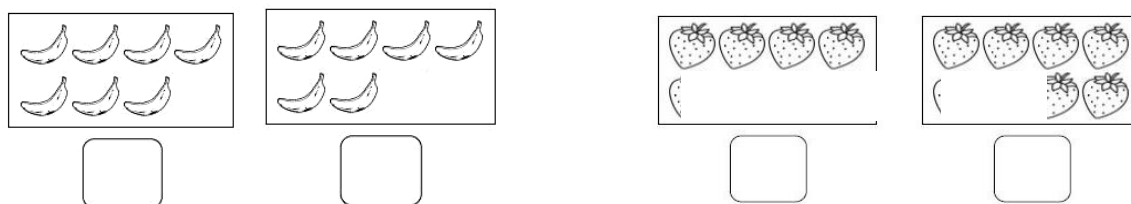
1.- Cuenta y escribe la cantidad de elementos que hay en la imagen. (9 pts.) (CONTAR Y DISCRIMINAR)



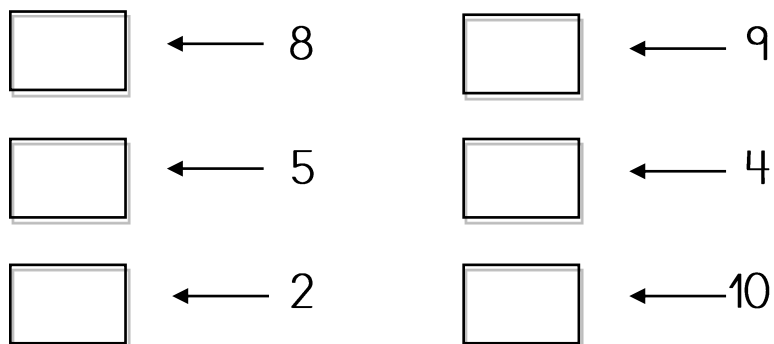
2.- Cuenta y escribe la cantidad de elementos que tiene cada conjunto. Luego encierra con un círculo solo el que tiene **Menos** elementos. (6 pts.) **(CONTAR Y COMPLETAR)**



3.- Cuenta y escribe la cantidad de elementos que tiene cada conjunto. Luego pinta solo el que tiene **Más** elementos. (6 pts.) **(CONTAR Y COMPLETAR)**



4.- Escribe el antecesor de cada número. (6 pts.) **(IDENTIFICAR)**



5.- Escribe el sucesor de cada número. (6 pts.) (IDENTIFICAR)

3 →

1 →

8 →

7 →

6 →

0 →

6.- Escribe el número que va entre medio de los números dados. (6 pts.) (IDENTIFICAR)

3 _____ 5

7 _____ 9

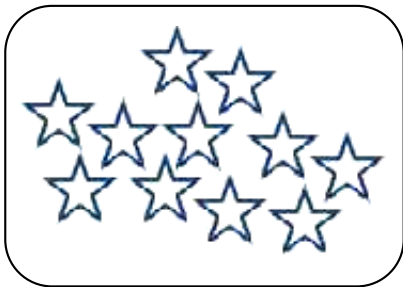
8 _____ 10

1 _____ 3

0 _____ 2

4 _____ 6

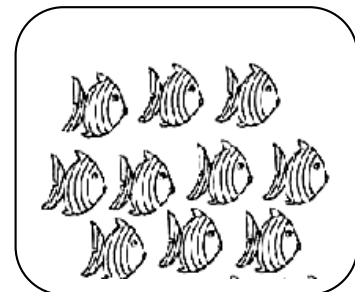
7.- Colorea la cantidad que indica cada grupo. (3 pts.) (IDENTIFICAR)



7



5₄



10

8.- Dictado. Escucha y escribe los números que te dictará tu profesora. (6 pts.) **(RECORDAR)**

--	--	--	--	--	--

Muy bien llegaste al final, descansa un poco, y esperemos a los demás con respeto

Análisis de los resultados

En esta área del trabajo veremos los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el Segundo Nivel de Transición del colegio Bosquemar.

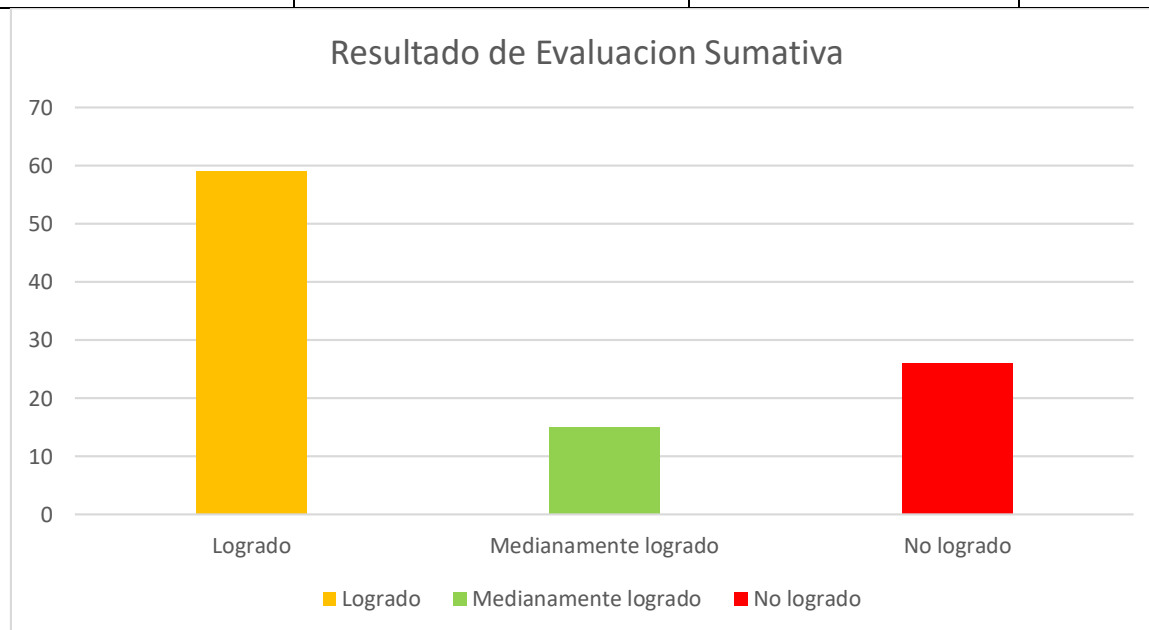
Tabulación Evaluación Sumativa Comunicación Integral

1. Resultados total de Evaluación Sumativa Comunicación Integral Segundo Nivel de Transición

Puntaje Total	44
Criterios (Nivel de Logro)	
L: LOGRADO	31-44
ML: MEDIANAMENTO LOGRADO	15-30
NL: NO LOGRADO	0-15

Tabla y grafico de Resumen de resultado final

CRITERIOS (NIVEL DE LOGROS)			
LOGRADO (L)	MEDIANAMENTE LOGRADO (ML)	NO LOGRADO (NL)	TOTAL
16	4	7	27
59%	15%	26%	100%



En la evaluación Sumativa de Comunicación Integral como resultado final se obtuvo:

27 alumnos evaluados

16 alumnos logran los objetivos

4 alumnos se encuentran en medianamente logrado

7 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto esta adquirido por un 59% de los alumnos/as.

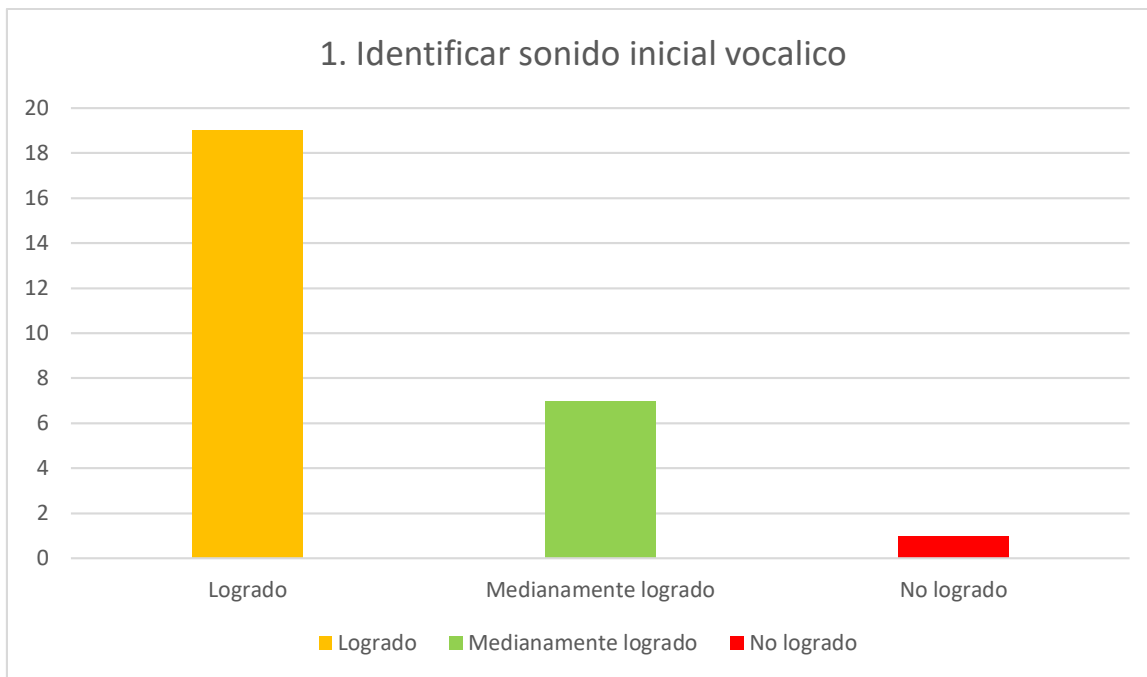
1.1 Resultados Evaluación Sumativa Comunicación Integral Segundo Nivel de Transición (por ítem de la evaluación)

N° niño : 27

Niños evaluados : 27

Nivel : NT2

Comunicación Integral					
N	Preguntas	Logrado (L)	Medianamente Logrado (ML)	No logrado (NL)	Total
1	Identificar sonido inicial vocálico	19	7	1	27
2	Completa las palabras, escribiendo las vocales que faltan	14	9	4	27
3	Identificar diptongos	20	5	2	27
4	Grafica vocales dictadas en manuscrita	15	7	5	27
5	Identificar sonido final (rimas)	18	7	2	27
6	Asocia e identifica palabras que riman	20	6	1	27



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

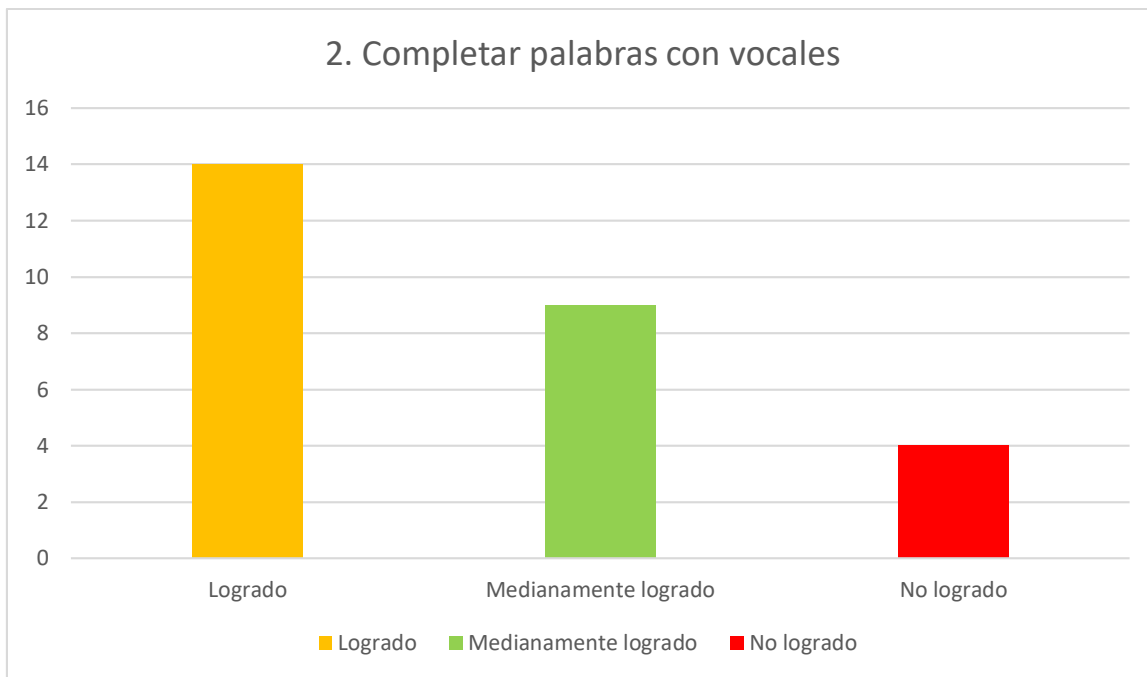
27 alumnos evaluados

19 alumnos logran los objetivos

7 alumnos se encuentran en medianamente logrado

1 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto esta adquirido por un 71% de los alumnos/as.



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

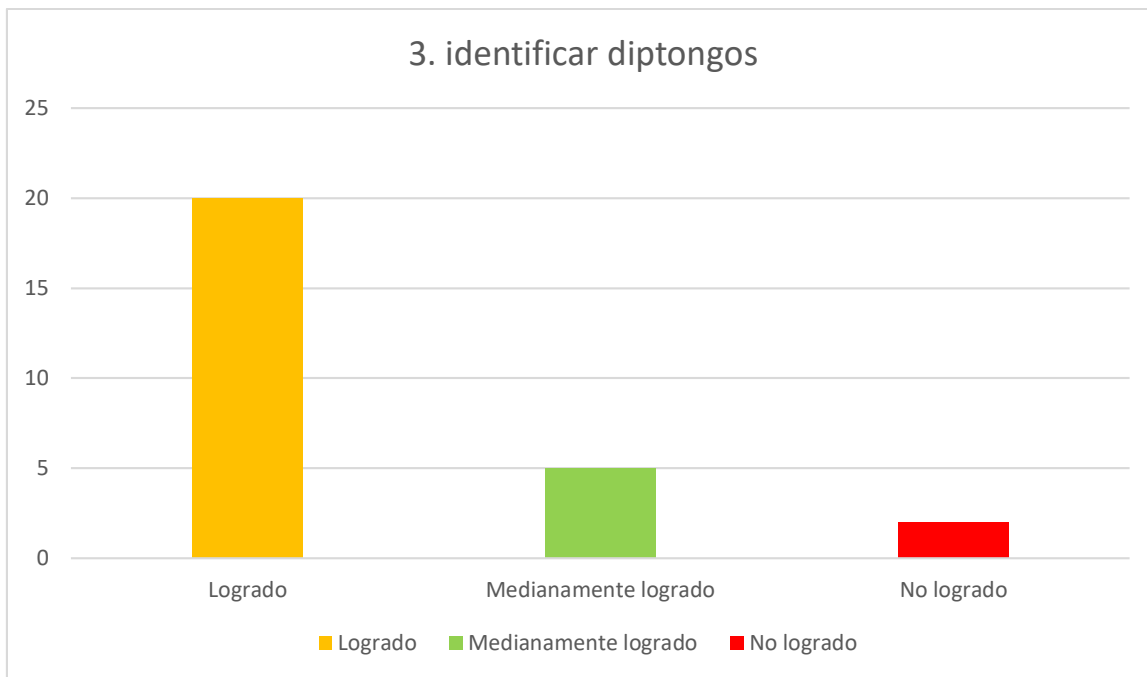
27 alumnos evaluados

14 alumnos logran los objetivos

9 alumnos se encuentran en medianamente logrado

4 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto está adquirido por un 52% de los alumnos/as.



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

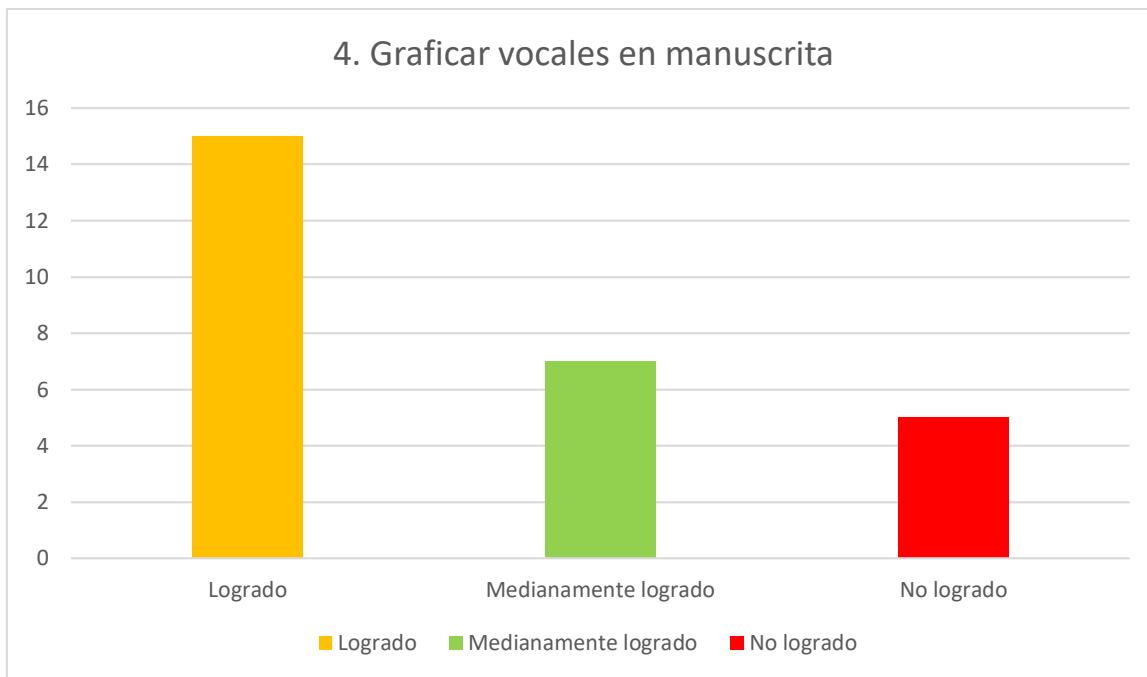
27 alumnos evaluados

20 alumnos logran los objetivos

5 alumnos se encuentran en medianamente logrado

2 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto está adquirido por un 74% de los alumnos/as.



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

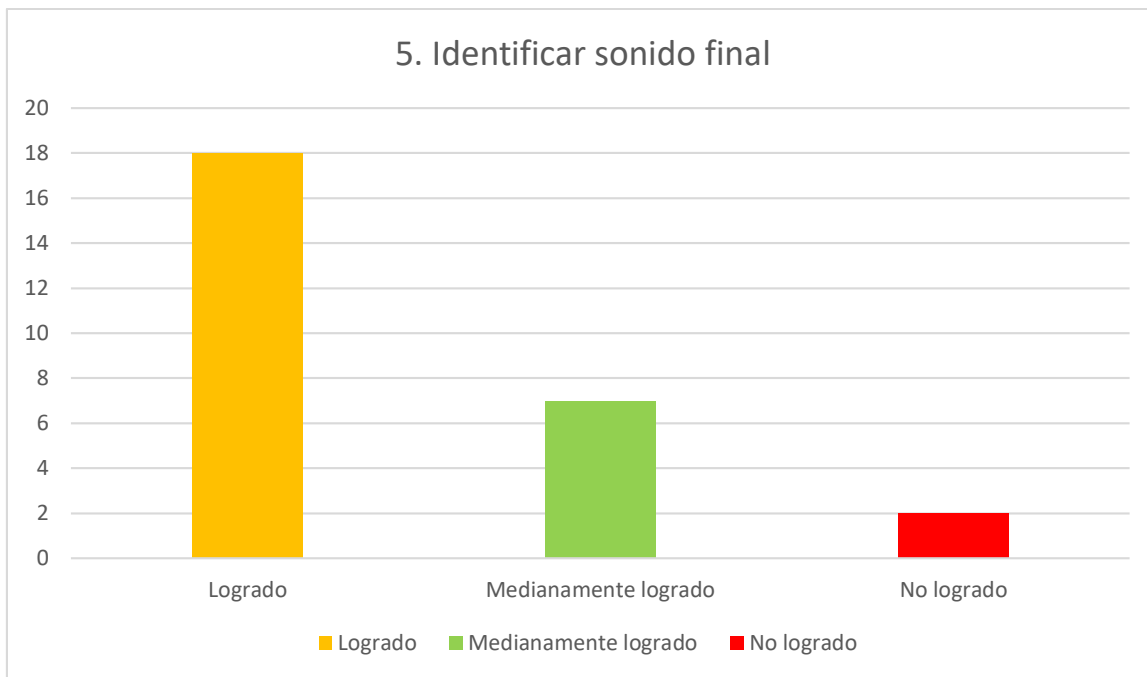
27 alumnos evaluados

15 alumnos logran los objetivos

7 alumnos se encuentran en medianamente logrado

5 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto está adquirido por un 56% de los alumnos/as.



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

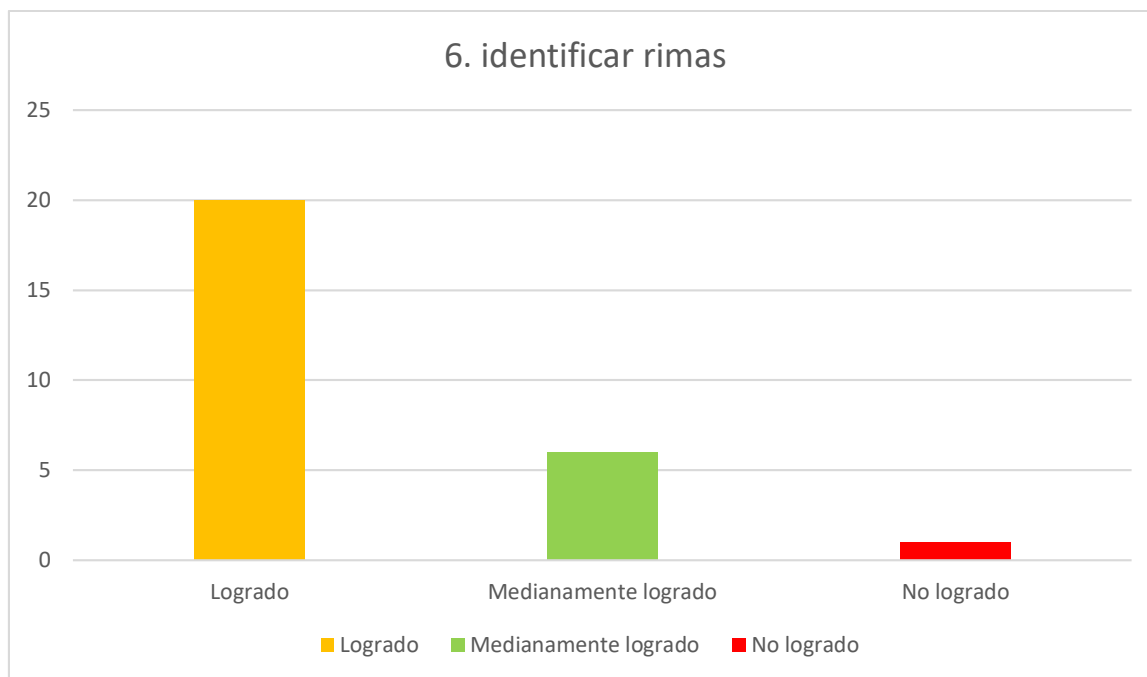
27 alumnos evaluados

18 alumnos logran los objetivos

7 alumnos se encuentran en medianamente logrado

2 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto está adquirido por un 67% de los alumnos/as.



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

27 alumnos evaluados

20 alumnos logran los objetivos

6 alumnos se encuentran en medianamente logrado

1 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto esta adquirido por un 74% de los alumnos/as.

Análisis cualitativo

En la evaluación Sumativa de Comunicación Integral se evaluó lo siguiente:

1. Identificar sonido inicial vocálico
2. Completar palabras con vocales que faltan
3. Identificar diptongos
4. Graficar vocales en manuscritas
5. Identificar sonido final
6. Asociar e identificar palabras que riman

Según los datos obtenidos en ítem en donde se obtuvo menos nivel de logros fue completar las vocales para formar palabras y escritura de estas en manuscrita.

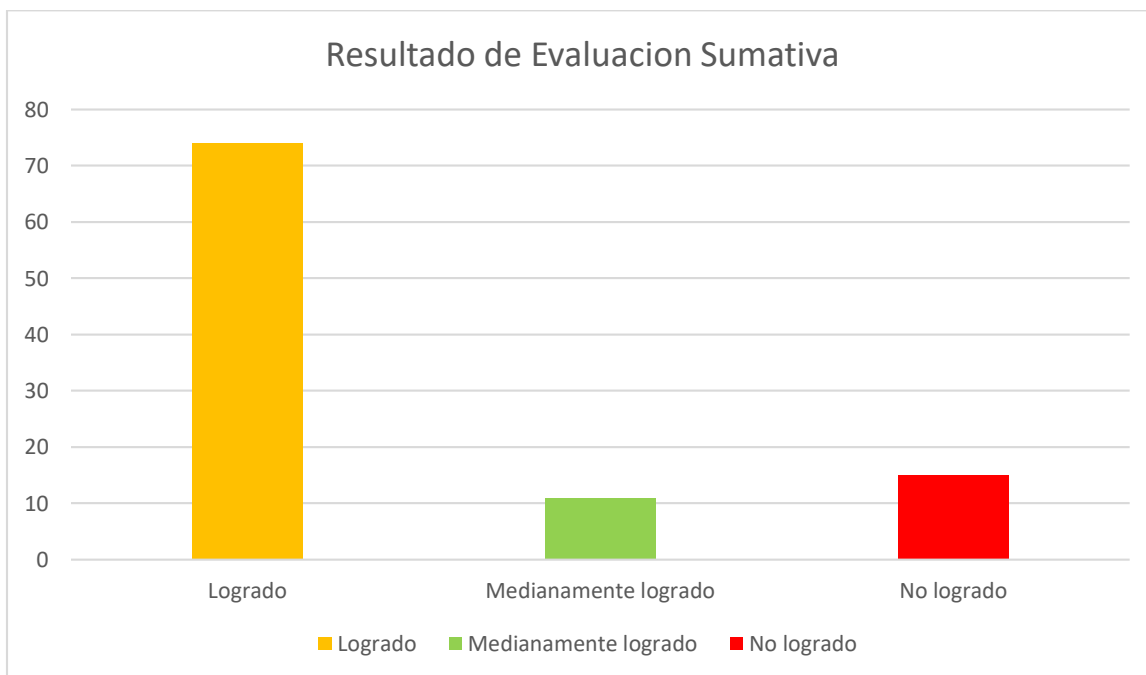
Tabulación Evaluación Sumativa Pensamiento Matemático

2. Resultados Evaluación Sumativa Pensamiento Matemático Segundo Nivel de Transición

Puntaje Total	48
Criterios (Nivel de Logro)	
L: LOGRADO	33-48
ML: MEDIANAMENTE LOGRADO	17-32
NL: NO LOGRADO	0-16

Tabla y grafico de resultado final

PENSAMIENTO MATEMATICO			TOTAL
LOGRADO (L)	MEDIANAMENTE LOGRADO (ML)	NO LOGRADO (NL)	
20	3	4	27
74%	11%	15%	100%



En la evaluación Sumativa de Pensamiento matemático como resultado final se obtuvo:

27 alumnos evaluados

20 alumnos logran los objetivos

3 alumnos se encuentran en medianamente logrado

4 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto está adquirido por un 74% de los alumnos/as.

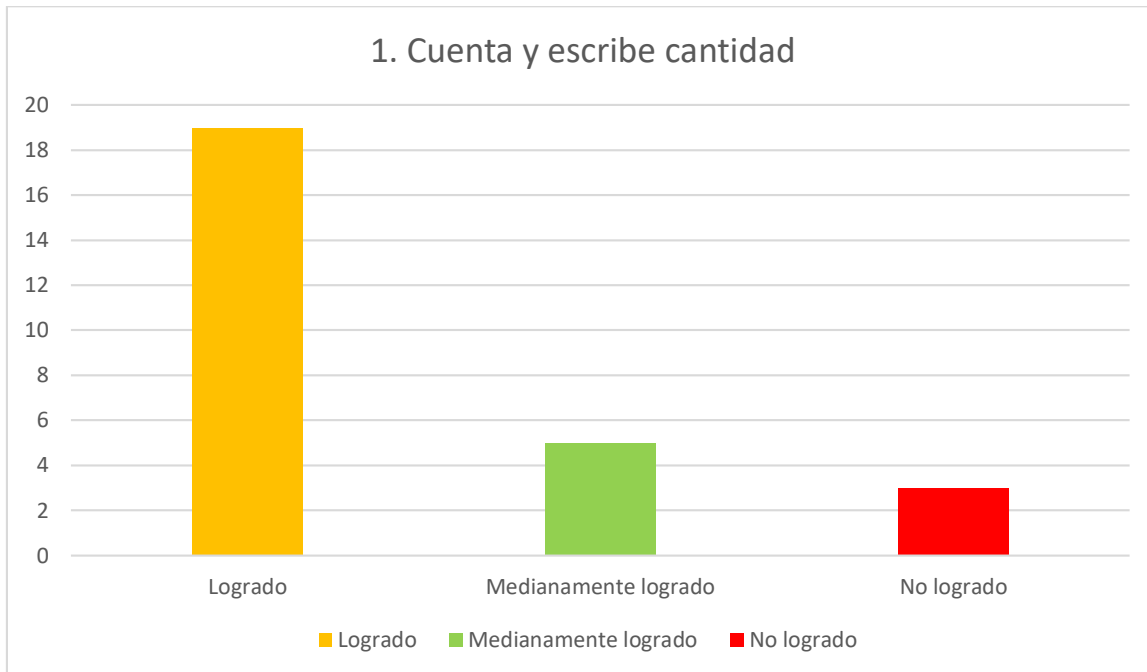
2.1 Resultados Evaluación Sumativa Pensamiento Matemático Segundo Nivel de Transición (por ítem de evaluación)

Nº niño : 27

Niños evaluados : 27

Nivel : NT2

Pensamiento Matemático					
N	Preguntas	Logrado (L)	Medianamente Logrado (ML)	No logrado (NL)	Total
1	Cuenta y escribe cantidad	19	5	3	27
2	Cuenta y escribe cantidad menor	20	2	5	27
3	Cuenta y escribe cantidad mayor	18	4	5	27
4	Escribe antecesor de números	18	5	4	27
5	Escribe sucesor de números	19	4	4	27
6	Identifica número medial	21	3	3	27
7	Colorea cantidad indicada	25	1	1	27
8	Grafica número dictados	23	2	2	27



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

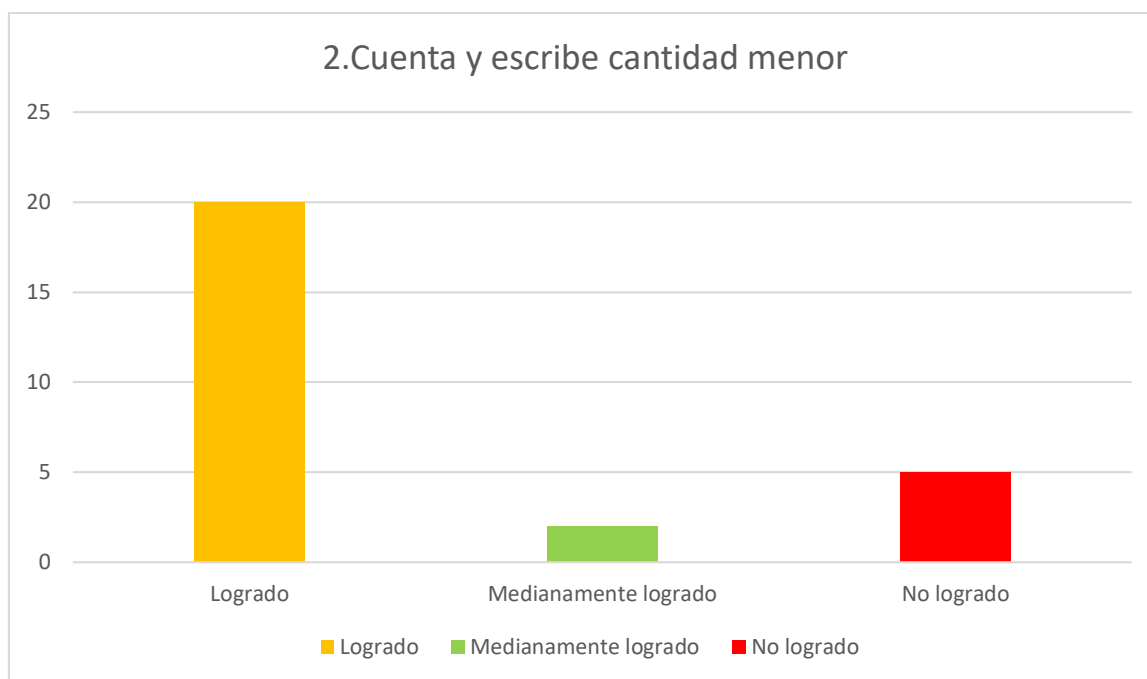
27 alumnos evaluados

19 alumnos logran los objetivos

5 alumnos se encuentran en medianamente logrado

3 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto está adquirido por un 70% de los alumnos/as.



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

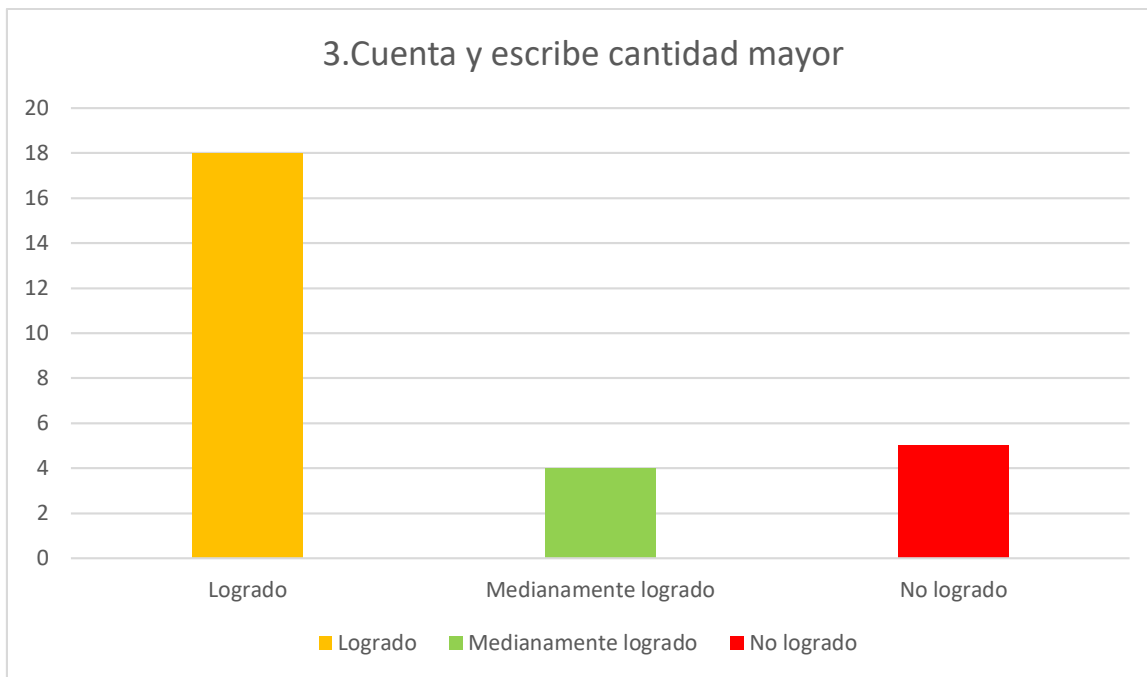
27 alumnos evaluados

20 alumnos logran los objetivos

2 alumnos se encuentran en medianamente logrado

5 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto está adquirido por un 74% de los alumnos/as.



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

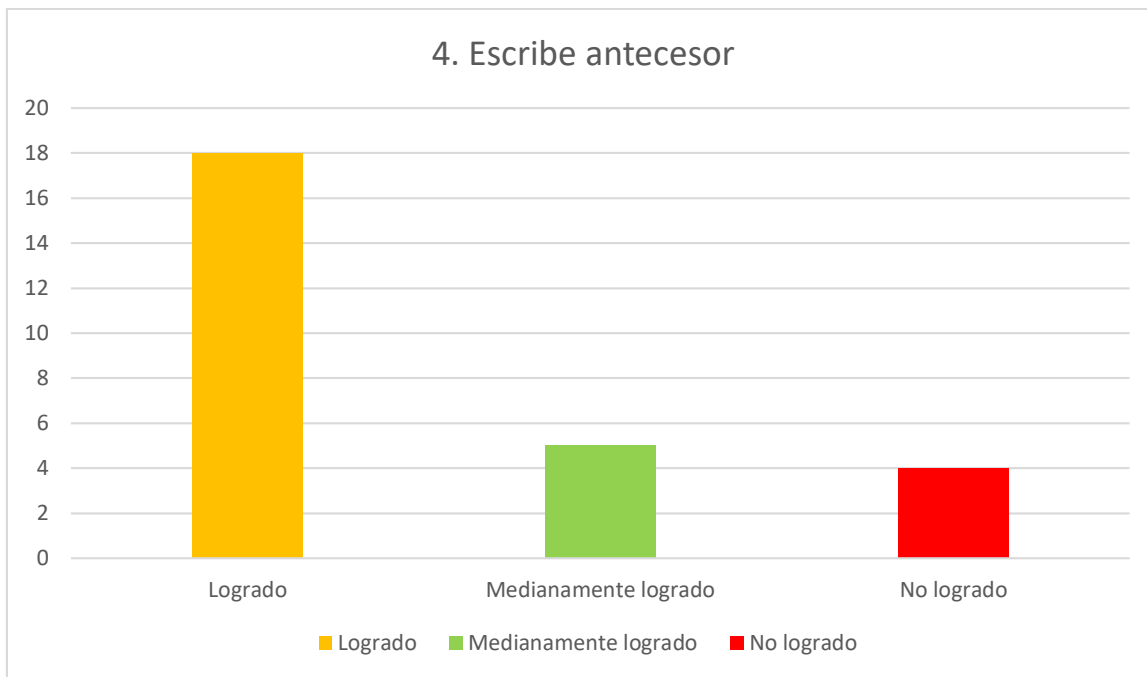
27 alumnos evaluados

18 alumnos logran los objetivos

4 alumnos se encuentran en medianamente logrado

5 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto está adquirido por un 67% de los alumnos/as.



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

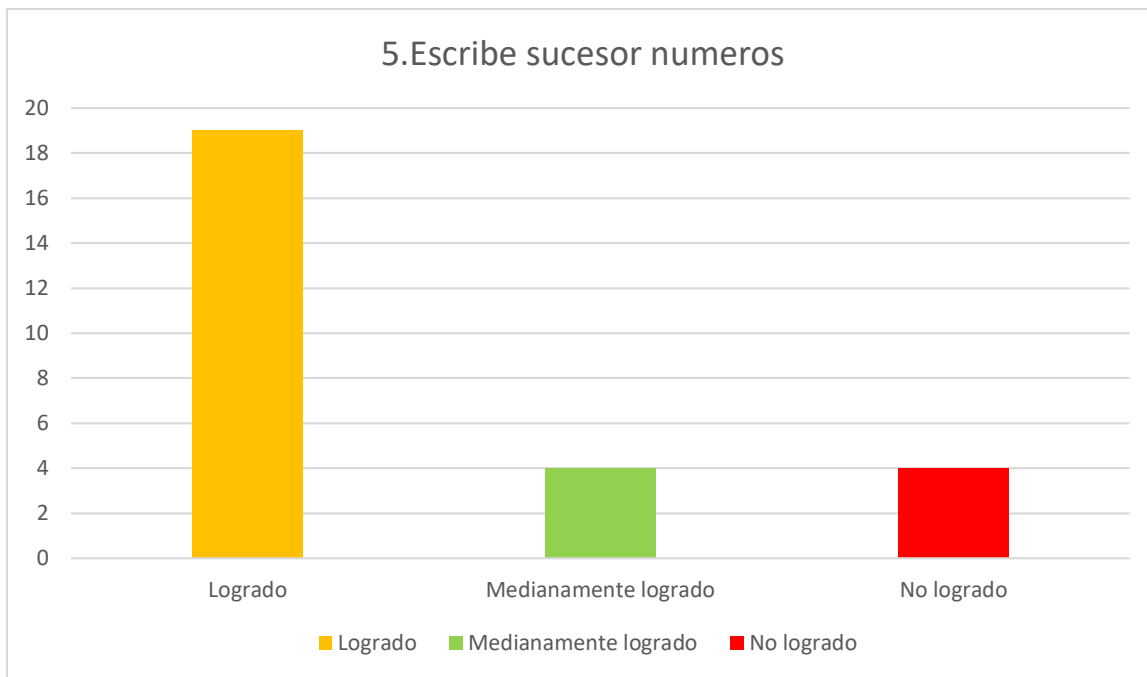
27 alumnos evaluados

18 alumnos logran los objetivos

5 alumnos se encuentran en medianamente logrado

4 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto está adquirido por un 67% de los alumnos/as.



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

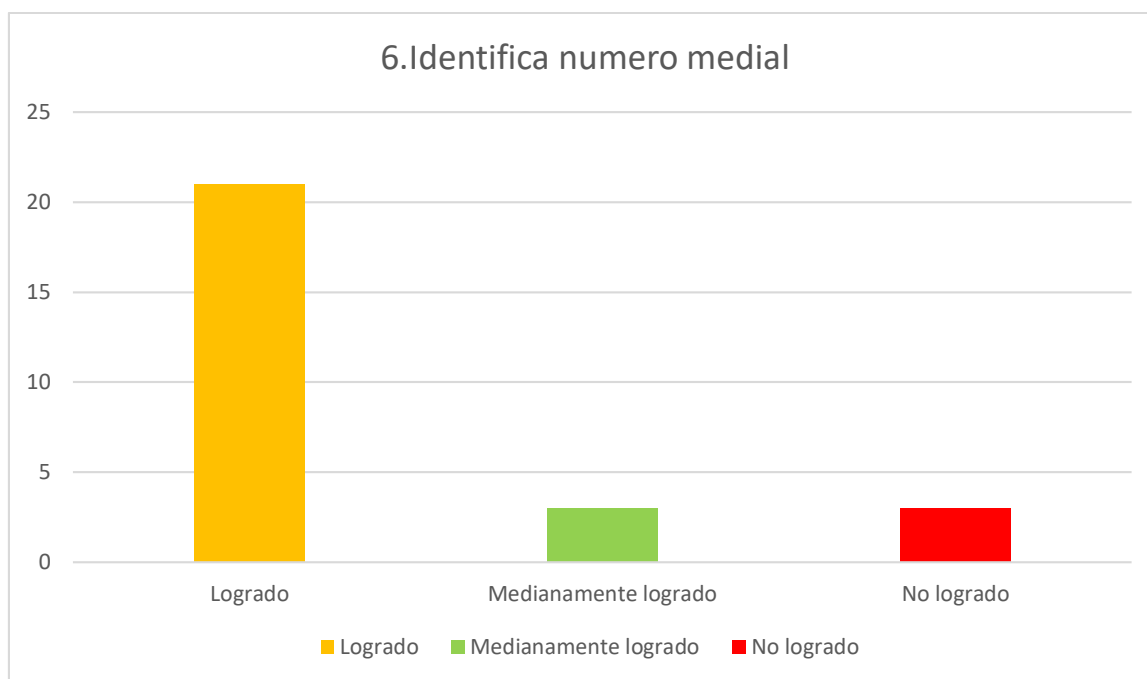
27 alumnos evaluados

19 alumnos logran los objetivos

4 alumnos se encuentran en medianamente logrado

4 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto esta adquirido por un 70% de los alumnos/as.



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

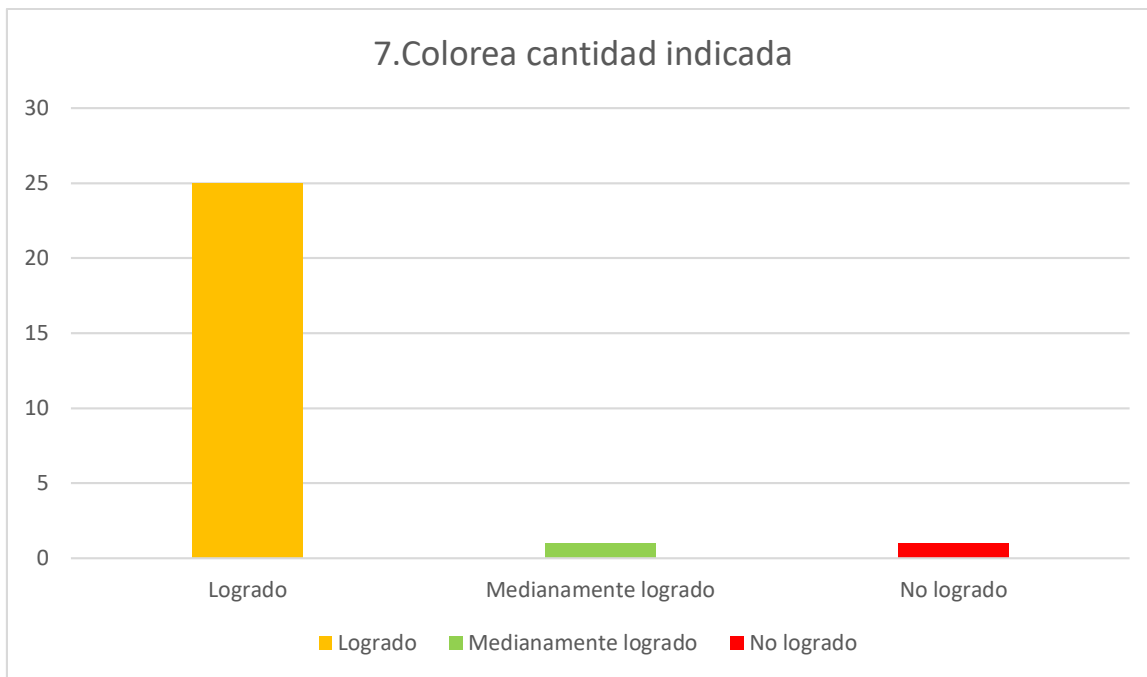
27 alumnos evaluados

21 alumnos logran los objetivos

3 alumnos se encuentran en medianamente logrado

3 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto está adquirido por un 78% de los alumnos/as.



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

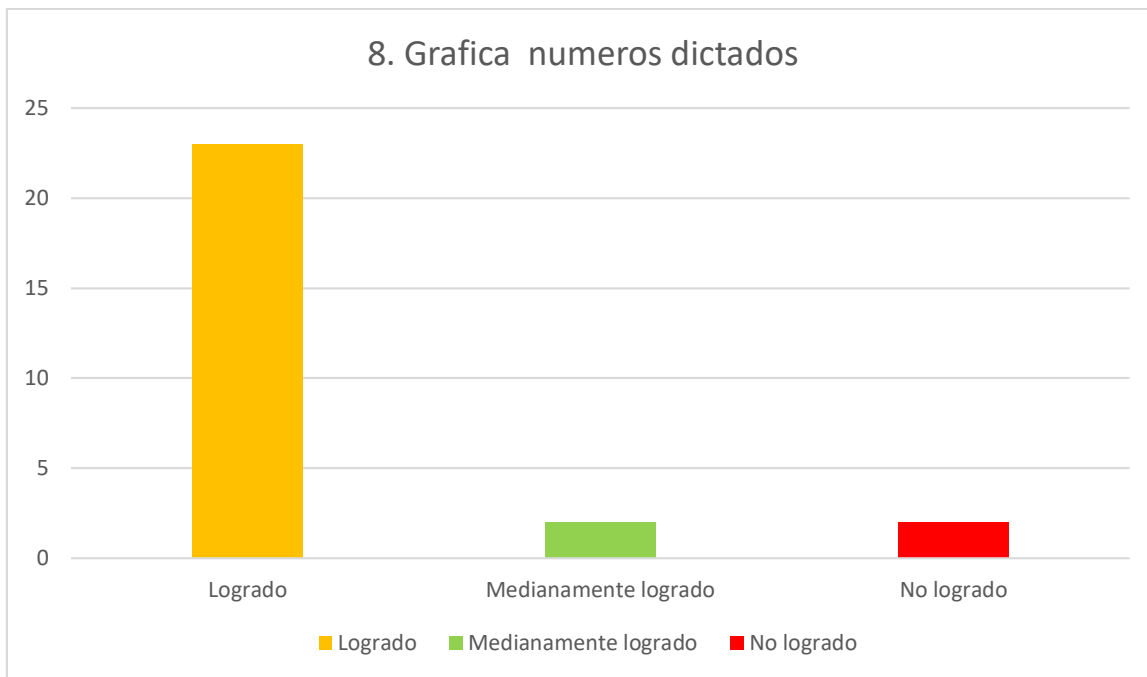
27 alumnos evaluados

25 alumnos logran los objetivos

1 alumnos se encuentran en medianamente logrado

1 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto esta adquirido por un 93% de los alumnos/as.



En este ítem de la evaluación Sumativa se obtienen los siguientes resultados:

27 alumnos evaluados

23 alumnos logran los objetivos

2 alumnos se encuentran en medianamente logrado

2 alumnos no logran los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo propuesto esta adquirido por un 85% de los alumnos/as.

Análisis cualitativo

En la evaluación Sumativa de pensamiento matemático se evaluó lo siguiente:

1. Cuenta y escribe cantidad
2. Cuenta y escribe cantidad menor
3. Cuenta y escribe cantidad mayor
4. Escribe antecesor de números
5. Escribe sucesor de números
6. Identifica numero medial
7. Colorea cantidad indicada
8. Grafica números dictados

Según los datos obtenidos en ítem en donde se obtuvo menos nivel de logros fue completar las vocales para formar palabras y escritura de estas en manuscrita.

Propuestas Remediales

Comunicación Integral

- 1. Identificar sonido inicial vocálico**
- 2. Completar palabras con vocales que faltan**
- 3. Identificar diptongos**
- 4. Graficar vocales en manuscritas**
- 5. Identificar sonido final**
- 6. Asociar e identificar palabras que riman**

Remediales:

- Dejar un día a la semana para realizar más actividades con material concreto para desarrollar una mejor dominio motriz tales como: enhebrar cuentas con letras para formar palabras, a través de movimientos más precisos, y luego copian palabras en sus cuadernos.

-Escribir palabras o mensajes simples sobre arcilla

-Escribir vocales en diferentes tamaños o superficies como por ejemplo: un espejo, mica, usando un plumón, sobre una bolsa hermética o cierre deslizable con jabón líquido en su interior, sobre una bandeja con arena o sémola.

-Organizar grupos pequeños para jugar a descubrir vocales a través de: caminata de letras, marcar vocales, asociar sonido inicial y final con la ayuda de tarjetas.

-Jugar al bingo para identificar sonido inicial y finales

-Realizar un trabajo en conjunto con la familia para reforzar aprendizajes.

-Implementar en un horario aparte reforzamiento para los niños y niñas que vayan desnivelados en los aprendizajes.

Pensamiento Matemático

- 1. Cuenta y escribe cantidad**
- 2. Cuenta y escribe cantidad menor**
- 3. Cuenta y escribe cantidad mayor**
- 4. Escribe antecesor de números**
- 5. Escribe sucesor de números**
- 6. Identifica número medial**
- 7. Colorea cantidad indicada**
- 8. Grafica números dictados**

Remediales:

- Trabajar una vez a la semana actividades para manipular material concreto, explorando cantidades hasta 20 (conchas, cubos, botones, piedras)
- Realizar juegos numéricos con tarjetas de número y cantidad, tarjetas de bingo.
- Realizar reforzamiento con los niños y niñas desnivelados en los aprendizajes
- Realizar seguimiento del trabajo en casa para reforzar aprendizajes.

Bibliografía

MINEDUC (2018) Bases curriculares de educación Parvularia.

TIBURCIO MORENO (2016), Evaluación para el aprendizaje “Reinventar el aula”

Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora