UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE MATEMATICA DEL LICEO LA ASUNCIÓN, DE LA COMUNA DE TALCAHUANO REGIÓN DEL BÍO BÍO

Nombre: M° Isabel Zúñiga Venegas
Nombre tutor guía: Doris Solís Mejías
Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo

Mayo, 2022

INDICE

Resumen…… 3

Introducción…… 4

Marco teórico…… 6

Marco contextual. ……. 17

Diseño y aplicación de instrumentos…… 29

Análisis de los resultados…… 39

Propuestas remediales…… 41

Bibliografía…… 46

Anexos…… 48

RESUMEN

La Evaluación es una estrategia útil y necesaria para el mejoramiento de la calidad de la educación. Esta puede ser vista de diversas maneras dependiendo de la necesidad y el propósito de la institución educativa. Esta puede ser utilizada para el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas entre otros. La elección de una u otra o la combinación de ambas será determinada a partir de la situación educativa en que se utilice.

El presente trabajo práctico pretende dar a conocer la propuesta de un instrumento de evaluación y un plan de mejora a partir de los resultados obtenidos a partir de su aplicación. Este instrumento de evaluación ha sido utilizado en el establecimiento llamado Liceo La Asunción de Talcahuano.

La evaluación ha sido diseñada por una docente general básica con 8 años de ejercicio de la docencia y aplicada a un curso de 3ro básico durante el período del 1er trimestre del presente año 2022.

De la aplicación de este instrumento se han obtenido los resultados distribuidos en 2 niveles de logro.

A partir de estos resultados se ha concebido un plan de mejora que apunta al desarrollo de más y mejores resultados de aprendizaje, siendo estos la base de los antecedentes que se necesitan para el diagnóstico de un nuevo proceso de aprendizaje, en donde se han identificado los puntos débiles y fuertes para realizar los ajustes, reformulaciones o cambios que permitan una mejora.

INTRODUCCION

El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar (Stufflebeam, D.L y Shinkfield, AJ. :1987, 175).

En las palabras de los autores mencionados se desprenden las bondades de la evaluación: el rescate de lo positivo, el rescate de un proceso continuo de valoración, aquello que me permite detectar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de manera definitiva, con seguridad y que les permitirá construir nuevos aprendizajes.

Pero, ¿Cómo mejorara los aprendizajes de los estudiantes? ¡Qué decisiones tomar que contribuyan a esta mejora? ¿Qué debemos oír en este proceso?

La evaluación formativa se presenta para el estudiante como una potente fuente motivadora que le permite seguir trabajando en la construcción de sus aprendizajes y por otra parte ofrece al docente las pautas de lo que el estudiante necesita y le resulta interesante. Así mismo le permite subsanar los errores de aprendizaje de cada estudiante.

A partir de los resultados obtenidos de la aplicación del Diagnóstico integral de aprendizaje (DIA) se han detectado aquellos aprendizajes no logrados en el subsector de matemáticas de un 3ro básico del Liceo La Asunción de Talcahuano. A partir de estos resultados se han generado las estrategias que permitirán abordar nuevamente aquellos aprendizajes e intentar aprendizajes significativos para estos estudiantes.

En este trabajo se presenta la aplicación de un instrumento de evaluación formativa para la obtención rigurosa de datos en medio de un proceso, en forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo en el aula y que permitirá tener información valiosa e inmediata sobre cómo se va llevando el proceso de aprendizaje de los estudiantes, hablará de ritmos, estilos, inconvenientes, aciertos,

en el mismo momento del proceso. Este insumo aparece como fundamental en la toma de decisiones por parte del docente.

Luego de la aplicación del instrumento, se presentará el análisis de los resultados, su interpretación y se propondrán las medidas y decisiones que no sólo permitirán una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes, sino que también permitirá regular el proceso de enseñanza del docente. Lo anterior se describe claramente en la evaluación formativa aplicada a los procesos de enseñanza aprendizaje y las 3 características según Allal, Cardinet y Perrenoud (1979, 132):

“La recogida de datos concernientes al progreso y las dificultades de aprendizaje encontradas por los alumnos.

La interpretación de esta información desde una perspectiva criterial y en la medida de lo posible, diagnostica den los factores que originan las dificultades del aprendizaje observadas en el alumno

La adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en función de la interpretación realizada de los datos recogidos”

Con la implementación de las mejoras que se propondrán, se podrían evidenciar las virtualidades de la evaluación formativa quedando en evidencia su funcionamiento como estrategia de mejora y se comprobará la mejor y mayor consecución de los objetivos propuestos. Es decir, se espera que no sólo mejoren los procesos de enseñanza, sino que también los aprendizajes que se alcancen por parte de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

Instrumentos de evaluación

Tipos de instrumentos de evaluación

Elementos que deben tenerse en cuenta para diseñar un instrumento de evaluación

Validación de los instrumentos de evaluación

Evaluación

Bajo el decreto vigente de evaluación del Ministerio de educación Chileno, desde Primero Básico a Cuarto año Medio, la evaluación consiste en: “Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza.

En la actualidad, la Evaluación debe tender a evaluar cada una de las partes, poniéndose énfasis en el proceso mismo y en cada uno de los aspectos del sistema educativo al cual pertenece. Para tales efectos, la evaluación ya no se centra solamente en la sala de clases, sino que su accionar posee un campo ilimitado, ya que la evaluación, como toma de decisiones, supone una constante recolección de información útil, la cual debe ser puesta a disposición de quienes tendrán la responsabilidad de tomar decisiones

“Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión” (Maccario, B. 1989).

A partir de estas y otras definiciones podemos señalar que existen tres elementos fundamentales que están en la base de todo proceso de evaluación educativa:

a. La recolección de información, imprescindible como punto de partida de todo proceso de evaluación. Esta recolección puede asumir múltiples formas, ya sea a través de la aplicación de instrumentos específicos o la creación de situaciones evaluativas de tipo cualitativo;

b. La producción de juicios de valor, no basta recoger sistemáticamente la información, sino que ésta ha de integrarse en valoraciones surgidas producto de observación, la comparación con parámetros construidos o de la definición de niveles de logro o desempeño;

c. La orientación hacia la toma de decisiones, constituye el elemento central del proceso de evaluación que lo diferencia de otro tipo de indagación. La orientación hacia la acción convierte a la evaluación en un elemento dinámico, en una herramienta, un medio que genera condiciones de posibilidad para la mejora y no en un fin en sí misma (Toranzos, 2014).

Los elementos anteriormente señalados, constituyen lo central de todo proceso evaluativo en general, pero hablar de evaluación para el aprendizaje va más allá de las definiciones tradicionales de evaluación ya que implica considerar a esta como una herramienta más de aprendizaje. Este enfoque no considera la evaluación como un conjunto de hitos separados del proceso mismo de aprendizaje, como si su lugar solo estuviera reservado para el momento en que termina dicho proceso y es “hora de evaluar”.

Al contrario, la evaluación para el aprendizaje o, como señalan Padilla y Gil(2008), la evaluación orientada al aprendizaje “debe dejar de reducirse al control externo de lo que hace el estudiante y a la mera calificación. La evaluación, más que un proceso para certificar, debe constituirse en un proceso optimizador de los aprendizajes.” (p. 468) Es decir, como señalan los autores, la evaluación debiera centrarse en ayudar a los estudiantes a aprender de manera que las tareas de evaluación se consideren también como tareas de aprendizaje.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso

sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa. Para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Como es evidente, en la misma definición ya estamos orientando la evaluación y su modo de desarrollo hacia los procesos y su funcionalidad formativa.

Si conceptualizáramos la evaluación de un modo más general y para cualquiera de las funciones que puede desempeñar en el campo educativo, se podría definir como una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisionesconsecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.

RUIZ (1998), menciona que el proceso de la evaluación se debe entender como un: "análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción". De hecho, uno de los temas en los que es necesario reflexionar es sobre la estrategia pedagógica del acompañamiento docente y cómo ésta puede permitir generar propuestas significativas que contribuyan a conseguir los objetivos planteados. Es preciso considerarla como un posible insumo para solventar los problemas que se manifiestan y diseñar estrategias de intervención. En este sentido, el nuevo enfoque de evaluación no debe tener ningún efecto punitivo, mucho menos sancionador, sino, al contrario, deben considerarse como materias que permitan rediseñar las estrategias didácticas. En la medida que la evaluación educativa se autorregule, mejorará la calidad de los resultados de los estudiantes.

Para efectos de la propuesta de este trabajo se contextualizará respecto a la evaluación de proceso o formativa.

Evaluación de proceso o formativa

Se entiende como aquella evaluación que permite conocer de forma continua el proceso de aprendizaje de los estudiantes, frente a la enseñanza del profesor. Esta evaluación permite obtener de manera sistemática datos sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y al mismo tiempo, realizar análisis de esos datos para la oportuna toma de decisiones, mientras se lleva a cabo el proceso.

El momento en que se lleva a cabo esta evaluación, puede estar situado en medio de una Unidad Didáctica, para recabar información y monitorear los avances de los estudiantes, y así proseguir en la Unidad. También se puede llevar a cabo, al finalizar un semestre, para conocer el resultado de los Objetivos de Aprendizajes del grupo curso, en relación los Objetivos planteados para un primer semestre y así, hacer los ajustes pertinentes para el Segundo periodo. Esta evaluación permite establecer dónde están los estudiantes al finalizar un primer período y al analizar los resultados se puede determinar hacia dónde seguir avanzando, en este tipo de evaluación resulta muy importante el análisis, toma de decisiones y posterior retroalimentación con los estudiantes, constituyéndose así, en una brújula para los futuros desafíos, en cuando a contenidos, objetivos, habilidades y actitudes que debiesen desarrollar los estudiantes.

Otro aspecto valioso a considerar en este tipo de evaluación, es que puramente formativa, pues no busca calificar al estudiantado, sino más bien, valorar los procesos y funcionamiento general del aprendizaje, con el fin de mejorarlo o perfeccionarlo.

Prueba escrita

Es aquel instrumento en que la información se puede obtener, a través de una serie de tareas asignadas al estudiante, que representan las conductas que se quieren observar, medir o valorar.

Dentro de las características más importantes de este tipo de instrumento que se pueden mencionar están: las condiciones estándares en que se aplica, la

uniformidad de las tareas que se entregan a todos los estudiantes, estos saben que están siendo examinados, y buscan entregar resultados medibles o cuantificables. Este tipo de instrumento, también se puede usar en evaluaciones formativas, si su fin es documentar datos para analizar y valorar aspectos del trabajo específico de los estudiantes.

En ellos, se puede considerar la evaluación de ciertas habilidades, tales como: recordar contenidos relevantes, establecer o asociar relaciones coherentes, comparar situaciones, expresar opiniones personales o juicios de valor de cosas básicas o contenidos tratados, ejercitar la atención, la memoria, la observación y/o análisis reflexivo.

Tipos de ítem de una prueba escrita.

Preguntas de opción múltiple: Se recomiendan para valorar la comprensión, aplicación o discriminación de significados. Para ello surge una base en que se sustenta un problema o pregunta y se entregan indeterminadas opciones de respuesta, de acuerdo al nivel a evaluar, entre ellas, solo una es la correcta.

Preguntas de correspondencia o emparejamiento: Se recomiendan para valorar las tareas de memorización, discriminación y conocimiento de hechos concretos. Puede considerar dos listas A y B, para establecer relaciones que se consideran adecuadas entre cada palabra o frase.

Preguntas analogías/diferencias: Se recomienda para valorar un grado mayor de internalización de conceptos adquiridos, sobre todo de comprensión y razonamiento, en este tipo de preguntas se establecen clasificaciones o características entre hecho y/o acciones.

Preguntas de composición y ensayo: Se recomiendan para realizar análisis, comentarios, juicios críticos sobre cualquier texto, documento, salida cultural, charlas, etc. En ellas, los estudiantes organizan, seleccionan y expresan ideas esenciales sobre la pregunta o tema tratando.

Preguntas de respuesta corta: Se recomiendan especialmente para valorar información muy concreta y específica, que puede resumirse a un dato, palabra o información muy concreta.

Bases Curriculares.

Las Bases Curriculares vigentes son parte del nuevo documento principal que rige el Currículum Nacional, en el caso de Primero a Sexto Básico, entraron en vigencia el año 2012. Este se basa en la nueva institucionalidad, generada por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, en el cual se establece la definición de

estándares de aprendizaje queorienten los lineamientos de los establecimientos de acuerdo a la Ley, definiendo el logro de aprendizaje de los estudiantes, referidos a los Objetivospropuestos desde el Ministerio de Educación chileno.

Dentro de las Bases Curriculares, se encuentran los Objetivos deAprendizaje, que reemplazan a los Objetivos Fundamentales, los ContenidosMínimos Obligatorios y los Objetivos Transversales, vigentes en el Currículum anterior; en ellos, se definen los propósitos y los logros del proceso y establececuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje.

Se entiende por Objetivos de Aprendizaje, aquellos objetivos que relacionan de manera más específica y explícita las habilidades, los conocimientos y las actitudes que se espera obtengan los estudiantes al finalizar un nivel educativo (un curso), evidenciados de una forma clara y precisa. De este modo, el currículum está centrado en el aprendizaje y todas las acciones de una institución están enfocadas en su quehacer educativo.

Priorización curricular.

Dado en momento actual que vive la educación chilena, producto de una pandemia que dejó, en 2020, un sistema educativo paralizado de forma presencial y en proceso de reinvención y para velar por el Derecho a la educación de todos los estudiantes de Chile, a través de distintas vías a distancia, es que el Ministerio de Educación Nacional, se vio en la necesidad de realizar una nueva propuesta al Currículum Nacional, a corto plazo. Con ello, surge la Priorización Curricular. En ella encontramos los Objetivos de Aprendizaje Priorizados, que regirán durante los años 2020, 2021 y hasta el momento 2022. Dicha Priorización, abarca todas las asignaturas desde la Educación Parvularia hasta Segundo año Medio. Esta Priorización Curricular, divide los Objetivos de Aprendizaje en dos grandes grupos, los del Nivel 1 y los del Nivel 2, los primeros corresponden a los Objetivos Imprescindibles, considerados esenciales y terminales de un año escolar; los

segundos son considerados integradores y significativos, ampliando el currículum para diferentes contextos y niveles.

Este año 2022, con el objetivo de minimizar los efectos adversos que dejó la pandemia en educación y de atender a las brechas de aprendizaje que existen en el sistema educativo, el Consejo Nacional de Educación aprobó la extensión de la **Priorización Curricular** hasta diciembre del año 2022, manteniendo los niveles de priorización 1 y 2 de Objetivos de Aprendizaje esenciales e integradores y significativos respectivamente, considerando que no se trata de un nuevo currículum, sino de una estrategia para abordar las brechas de aprendizaje.

Tipología de la Evaluación

En la práctica, los procesos de evaluación consideran evaluaciones y su tipología de manera mezclada, conjugando su funcionalidad con el fin de extraer el mejor beneficio en función de mayores y mejores aprendizajes en los estudiantes.

En el siguiente esquema se presentan los tipos de evaluaciones.

¿Qué elementos deben tenerse en cuenta para la elaboración de un instrumento?

Para a elaborar un instrumento de evaluación es necesario tener presente un importante número de factores que determinarán el tipo de evaluación a utilizar a partir de los objetivos que se persigan con la aplicación. Entre los elementos del diseño metodológico del proceso de evaluación figuran:

a) Planificación:

¿Qué se va a evaluar? Lo anterior responde a conceptos, procedimientos, actitudes

¿Para qué? Forma parte de los objetivos académicos, sociales, personales y también dice relación con las funciones diagnósticas, formativas y sumativas que la evaluación tiene.

¿Cuándo? Habla de los momentos de la evaluación ya sea inicial, procesual o final

¿Cómo? Hace referencia a los procedimientos para llevar a cabo la evaluación

¿Con qué? Alude a criterios cualitativos o cuantitativos a través de técnicas e instrumentos seleccionados

¿Quién evalúa? Tiene relación con el agente, es decir se refiere a la autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.

b) Selección o construcción de instrumentos para la obtención de información necesaria:

Selección o elección de instrumentos existentes

Construcción de instrumentos adecuados (test tipificados, criterios, normativas)

Aplicación de técnicas e instrumentos para la obtención de datos suficientes

Análisis y registro de la información obtenida

c) Valoración y formulación de juicios de valor:

Entre las acciones a realizar en esta etapa se encuentra:

- Revisar los criterios de la evaluación

- Valoración de la información
- Comparar e interpretar
- Revisar y contrastar
- Integrar y diferenciar
- Comprobar logros

d) Tomar decisiones:

La toma de decisiones tiene implicancias profundas para el curso de los acontecimientos posteriores. El resultado de la evaluación permite:

- Verificar los juicios de valor
- Proponer decisiones de mejora
- Calificar el proceso y los resultados
- Orientar la recuperación y promoción escolar
- Informar sobre los resultados
- Permitir titulación
- Acreditar la calidad
- Certificar su valor ante la sociedad

Validación de instrumentos

¿Cuál es la validez de un instrumento?

La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir

¿Cómo se comprueba la validez y confiabilidad de un instrumento de evaluación?

Para comprobar la confiabilidad se aplica el instrumento una vez, y para la segunda aplicación, en vez de usar el mismo instrumento se utiliza la forma alterna del mismo, se toman los resultados de ambas aplicaciones y se correlacionan los resultados entre sí (Pick & López, 2000).

La validez y confiabilidad de la evaluación se darán en la medida que el evaluador tenga conciencia plena del proceso de aprendizaje y las características que lo definen, la claridad y esteticismo en el tratamiento del aprendizaje construido y la capacidad de analizarlo de manera crítica.

MARCO CONTEXTUAL

Liceo La Asunción

Reseña

El proyecto educativo institucional ha sido elaborado con la participación de todos los actores de la comunidad educativa orientado hacia el logro de la metas institucionales y objetivos educativos en concordancia con los recursos humanos y financieros dispuestos para ello.

En este Proyecto educativo se han considerado diferentes elementos para su confección, especial énfasis se le ha otorgado a la formación integral de los estudiantes para que sean líderes en la evangelización de nuestra sociedad.

Se trata de un documento que orienta la gestión de procesos formativos al interior del establecimiento, con el sello antropológico cristiano que nos define y caracteriza.

Información General

Los colegios del Arzobispado de la Santísima Concepción, conscientes de las exigencias de la sociedad actual con respecto a la Educación, se han detenido para reflexionar en torno a ella y al quehacer de cada uno de sus colegios. Desde esta reflexión, nace este Proyecto Educativo Institucional que consigna nuestro concepto de Educación, el espíritu que lo inspira, los elementos fundamentales que lo caracterizan y el quehacer pedagógico – formativo que se lleva a cabo al interior de nuestras comunidades educativas. Nuestros colegios son escuelas católicas que participan de lleno en la misión salvífica de la Iglesia y particularmente en la exigencia de la Educación a la Fe. Nuestro Proyecto Educativo Pastoral se define por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo, con el intento de arraigar en la conciencia y en la vida de los niños y jóvenes.

Información Institucional

El Liceo La Asunción es un colegio particular subvencionado gratuito de 2746 estudiantes.

Depende de la Fundación Educacional La Asunción perteneciente al Arzobispado de la Santísima Concepción.

Imparte enseñanza desde nivel parvulario hasta cuarto año de Enseñanza Media con modalidad Humanístico Científica. Cuenta con Jornada Escolar Completa.

Infraestructura

La sede central del establecimiento está ubicada en el sector Higueras de Talcahuano, emplazado sobre una superficie de 26.460 mts 2, con límite entre las calles Los Tilos, los Avellanos, Araucarias y Quillay.

Consta de 1 edificio de 5 pisos, 3 construcciones de 2 pisos, 2 construcciones de 1 piso todas las anteriores destinadas a salas de clases, 2 gimnasios, baños y camarines, 3 patios, laboratorio de ciencias, oratorio, 2 salas de informática, sala de proyecciones, 2 salas de profesores, inspectorías, multicopiado, sala de 1ros auxilios y una edificación destinada al área de administración.

En la sede Corpus Christi con 4.674 mts2 está ubicado el nivel parvulario. Dicha edificación se encuentra emplazada entre las calles Federico Elthon, Matamala y Sunico.

Ambas sedes cuentan con una parroquia y una capilla respectivamente contigua a los edificios destinados a la educación.

Ambas sedes cuentan con salas de clases para albergar a los estudiantes distribuidos en 66 cursos con un máximo de 44 estudiantes por curso distribuidos de la siguiente forma:

Niveles	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Pre básica	**171**	**194**	**365**
Básica	**798**	**816**	**1614**
Media	**374**	**394**	**768**
Total	**1343**	**1404**	**2747**

El personal se ubica según la siguiente distribución:

Categoría	TOTAL
Mantención	**23**
Asistentes de la educación	**67**
Docentes	**146**
Equipo directivo	**10**
Total	**246**

Misión

Somos una red de colegios pertenecientes al Arzobispado de la Santísima Concepción, que busca Educar con excelencia y desarrollar al máximo las potencialidades de nuestros estudiantes; Evangelizar, en colaboración con la familia, con una formación integral basada en los valores del evangelio de Jesucristo y Servir, para transformar nuestra sociedad en una más justa, humana y solidaria.

Visión

Al 2020, los colegios pertenecientes al Arzobispado de la Santísima Concepción, queremos posicionarnos a la vanguardia de los colegios de la comuna en la cual estamos insertos. A través de una formación, que desarrolla las capacidades y valores de los educandos, aspiramos a ser reconocidos como referentes de una educación católica de calidad que contribuye a la sociedad con personas que hacen síntesis de fe, cultura y vida.

Reseña Histórica

El Liceo La Asunción nació en el año 1954 bajo el nombre de Liceo Nº 14, en el fundo Higueras, por iniciativa de la Congregación de los Padres de Maryknoll.

En sus inicios, el propósito era educar a los hijos de los trabajadores de la recientemente inaugurada Compañía de Aceros del Pacífico de Talcahuano.
El principal gestor fue el Padre Vicente Cowan, quien dirigió el establecimiento hasta diciembre de 1959, año en que pasó a llamarse como hasta hoy: Liceo La Asunción.

En 1964 salieron de estas aulas los primeros ocho alumnos egresados. El segundo rector fue el Padre Lorenzo Schanberger, quien se aleja de la dirección el mismo año, al ser nombrado Párroco de “La Asunción”. Le sucede en el cargo el hermano Carlos O’Neil, a quien se le llamaba cariñosamente “Hermano Silvestre”, quien se esmeró y logró que el Estado reconociera al colegio como colaborador en la función educativa.

En 1971 asume como Rector el Profesor de Física, don Miguel Amirá Galán. Posteriormente vuelve a la rectoría al misionero norteamericano, Padre Dale Barrón, quien se preocupó de dotar al colegio de una cómoda infraestructura, remodeló el sector Santa Teresita, Corpus Christi y dotó al Sector Central de un nuevo edificio con modernas instalaciones administrativas y educativas, como laboratorios,

gimnasio y sede social. También dio facilidades para que el personal se organizara gremialmente y mejorará sus condiciones laborales.

En 1984 la Congregación de los Padres de Maryknoll entregó el establecimiento al Arzobispado de la Santísima Concepción. Con ello, a fines del mismo año llega a la dirección del establecimiento el Sacerdote Diocesano Luis Figueroa Vinet (1984-2001), quien implementa mejoras en infraestructura, así como gesta y pone en marcha la Jornada Escolar Completa (1998). Le sucede en el cargo el Padre Juan Fernando García Budinich (2002-2003), quien remodeló también la infraestructura del establecimiento y promovió la Eucaristía en la vida escolar.

Desde el año 2003 el establecimiento comienza a ser parte de la Fundación Educacional “La Asunción”, y uno de los colegios católicos más grandes de Chile. A partir de este nuevo escenario, comienza la rectoría el Profesor de Estado en español, Don Gastón Molina Serrano (2004-2008), quien implementó una nueva estructura organizacional en el colegio con el fin de lograr mejores resultados y una cultura centrada en la calidad de las relaciones entre todos los actores del quehacer educativo. Posteriormente el Rector es el Sr. Ricardo Yévenes Morales (2009-2012) quien con su reconocida trayectoria impulsó decididamente estándares de prestigio a nivel académico y formativo-pastoral. Luego le sucede el Sr. Héctor Alcacíbar Gayoso quien realizó la conducción del establecimiento entre los años 2013 y 2019. A partir de 2020, la Rectora es la profesora María Isabel Zúñiga Venegas.

Entorno

El liceo La Asunción atiende a un universo de 2746 estudiantes provenientes de distintas comunas del Gran Concepción, aun cuando en su mayoría las familias provienen de la comuna de Talcahuano.

Según la caracterización socioeconómica las familias del establecimiento tienen el siguiente índice de vulnerabilidad:

Año	Nivel	IVE
2021	Básica	79%
2021	Media	86%

El Liceo recibe un porcentaje importante de alumnos provenientes de hogares cuyos padres brindan apoyo afectivo e incentivos apropiados a sus hijos para el buen logro de aprendizajes. Estos estudiantes presentan, en general, un comportamiento adecuado, son respetuosos de las normas de conducta social y están dispuestos a aprender.

La atención a la diversidad es prioridad dentro de las políticas del establecimiento. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje son atendidos en el Programa de integración escolar, equipo multidisciplinario compuesto por educadores diferenciales, psicólogos, orientadores, fonoaudiólogos, asistente social y terapeutas ocupacionales. Los estudiantes son evaluados diferenciadamente por parte de los docentes que imparten la enseñanza. La Asistente social del establecimiento gestiona para los estudiantes que forman parte del público objetivo, beneficios escolares como: Junaeb, PAE (programa de alimentación escolar), Materiales escolares, Becas, Evaluaciones médicas de otorrino, oftalmólogo y pediatría entre otros.

Valores institucionales

Educar:

- Respeto: Cada ser humano es Hijo de Dios y por ello lo reconocemos como semejante, buscamos una relación armónica entre todos los miembros de la comunidad favoreciendo la convivencia y promoviendo el diálogo.
- Responsabilidad: Es asumirlos actos y consecuencias de las decisiones que se toma en los distintos ámbitos de la vida y a que todas ellas repercuten en

alguna medida en la comunidad educativo pastoral, en nuestra relación con los demás, con el entorno, con nosotros mismos y con Dios.

- Perseverancia: Es ser constante. En los desafíos, vemos una oportunidad de crecimiento. Nos animamos unos a otros a conseguir nuestros ideales, a tener grandes expectativas y a darlo mejor de cada uno.

Evangelizar:

- Alegría: Somos católicos y la noticia de la Resurrección de Jesús transforma toda nuestra vida. Buscamos estar siempre alegres, porque tenemos una buena noticia que comunicar. Estamos alegres porque confiamos en las promesas de Jesús.
- Coherencia: Aquello que profesamos y decimos en nuestro Proyecto Educativo Pastoral, es aquello que vivimos y damos testimonio.

Servir:

- Solidaridad: Somos conscientes de la responsabilidad mutua, no nos pertenecemos solamente a nosotros, estamos llamados, y respondemos a ese llamado, de compartir con todos lo que somos y tenemos, especialmente con aquellos que más necesitan.
- Justicia: Buscamos dar a cada uno lo suyo, lo que corresponde. Reconocemos que todos tienen derecho a recibir lo que le es propio desde una mirada evangélica de la realidad.

Perfiles

Equipo Directivo: una gestión directiva de calidad constituye uno de los ejes del Sistema de Calidad de la Educación. Este equipo está conformado por **10 personas** altamente comprometidas con los objetivos de la institución, especialmente, con los logros de los estudiantes siempre bajo el prisma del

mejoramiento de la calidad de la educación. Especializados en distintas áreas mantienen siempre la voluntad de trabajo en equipo y al servicio de los estudiantes, con capacidad de liderazgo en todos los ámbitos del quehacer de la institución.

Docentes: en el Liceo cuenta con un equipo de **146 profesores** interpelados a comprometerse con la con la labor educativa del colegio. La implementación de adecuadas estrategias de planificación curricular en el aula, de estrategias de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes serán funciones prioritarias de los docentes. Por otra parte, son convocados a la participación en la mantención de una convivencia escolar que propicia las buenas relaciones interpersonales y la resolución de conflictos por vías no violentas.

Asistentes de la Educación (personal de apoyo y mantención): Este equipo está conformado por **90 funcionarios** no docentes que cumplen diferentes funciones. Este estamento es esencial para contribuir a mantener un clima organizacional donde la convivencia escolar sea de excelente calidad, existiendo así un ambiente propicio para el logro de aprendizajes. Estos funcionarios están convocados a la proactividad con rasgos de liderazgo, cordiales, inclusivos, conocedores del aspecto formativo de los estudiantes, garantes de la normativa vigente.

Estudiantes: 2746 niños, adolescentes y jóvenes inquietos por el conocimiento y el aprendizaje, responsables y comprometidos con sus estudios. Además, solidarios, respetuosos, tolerantes, críticos, inclusivos, preocupados por sí mismos, su familia, su colegio y por el medio ambiente.

Apoderados: convocados a ser comprometidos con la formación de sus hijos e hijas, a ser respetuosos de la comunidad escolar, participativos y atentos a

los logros de sus pupilos, además de entregar principios y valores a sus hijos y adherir al P.E.I. y a las normas de sana convivencia escolar respaldando la misión del colegio que eligieron para sus hijos.

Estudio 2019

En junio de 2019 fue aplicado a los padres y apoderados del Liceo La Asunción un Estudio de Percepción de calidad educativa, Este estudio tuvo como objetivo fundamental describir su percepción de satisfacción respecto de la calidad educativa entregada por el Liceo La Asunción a sus estudiantes.

Este estudio arrojó entre otros resultados:

- Entre las principales motivaciones de los encuestados para la elección del establecimiento:

1° Por su calidad y buenos resultados. (Porque tiene buenos profesores es uno de los 3 principales motivos que acumula mayores preferencias)

2° Por los valores que tiene el proyecto educativo.

3° Porque tiene buena disciplina.

- 71% de los encuestados declara profesar la religión católica.
- 95% de los encuestados considera que “los profesores/as de este colegio son muy buenos.
- 96% de los padres encuestados proyecta que su hijo(a) alcanzará estudios de nivel superior tanto en Chile como en el extranjero.
- 97% se siente orgulloso de los logros académicos del liceo.
- 93% considera que el establecimiento promueve hábitos y conductas de alimentación sana.

Hitos importantes del Establecimiento:

- 1984 Termina la labor de misionar de la congregación Maryknoll y el Liceo es donado al Arzobispado de la Santísima Concepción, para continuar con la labor educativa.
- A partir de 1985 comienzan importantes inversiones en infraestructura.

- A partir del 2003 el establecimiento pertenece a la Fundación Educacional La Asunción perteneciente al Arzobispado de la Santísima Concepción.

- 2004 Obtención del 1er puntaje nacional en la prueba de ingreso a la universidad.

- 2009 nuestros estudiantes al PAE (Programa de alimentación escolar).

- 2010 Edificio San José comienza reparación producto de daños post terremoto.

- Obtención del Primer reconocimiento SNED por excelencia académica.

- Noviembre 2019 Estallido social interno.

- Pandemia: a raíz de la pandemia por Covid-19 se ha realizado la capacitación en Herramientas de Workspace de Google para la certificación del personal docente de Google for Education y la compra de más de 1000 equipos de computadores personales Chromebook y más de 250 banda ancha móvil. Estos equipos fueron entregados en comodato casi a un tercio de la población estudiantil y sus profesores con el fin de dar continuidad al proceso pedagógico e iniciar el camino hacia la certificación de Google Reference School.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO EVALUATIVO

TRABAJO DE CAMPO	
Justificación del nivel y asignatura:	Durante el presente año se ha asignado a la docente el curso de 3ro básico. Luego de 2 años de pandemia y trabajo a distancia vía remota con los estudiantes, este nivel ofrece desafíos importantes en el área de la matemática. Son estudiantes que han pasado de la educación presencial parvularia al nivel 3ro básico.
Descripción del tipo de instrumento:	La evaluación consiste en una prueba escrita de Matemática cuyos objetivos deaprendizaje corresponde a los **OA1, OA2, OA3 y OA7** La prueba consiste en diversos ítems cuya s habilidades a desarrollar son: contar y resolver, modelar, representar y resolver problemas.

Validación de instrumentos	Toda evaluación que se realiza en el Establecimiento, debe ser validada por la Directora de ciclo, quien aplica la evaluación a otro docente a modo de verificar la compresión de la evaluación, corrige, sugiere y propone cambios si son necesarios.

Descripción de la aplicación de losinstrumentos	Antes de hacer entrega de la evaluación a los estudiantes se dan a conocer las normas básicas de aplicación del instrumento, se solicita mantener lugar limpio, ordenado y libre de distractores. Se ofrece la posibilidad de que los estudiantes puedan tener a su alcance todos aquellos materiales que puedan ser de utilidad al momento de la prueba. Pues eso contribuirá a hacer del momento evaluativo un tiempo sin tensiones para el estudiante, esto permite bajar el nivel de ansiedad, si lo hubiere, y permitir que este proceso sea un momento más como otros que han tenido durante el proceso de aprendizaje. Luego se da lectura a las instrucciones generales de la prueba. Finalmente, se les entrega la prueba y se va monitoreando su aplicación sobre todo con estudiantes que requieren de apoyo más personalizado. Lo anterior se realiza con la colaboración de la educadora diferencial asignada al curso.
Objetivos de aprendizajes a evaluar OA1 OA2 OA3 OA7	Números y Operaciones OA 1. Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. OA 2. Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

	OA 3. Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo OA 7. Identificar las unidades y decenas de números del 0 al 100 representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional con material concreto, pictórico y simbólico

Fundación Educacional “La Asunción”

LICEO "LA ASUNCION"

"Educar, Evangelizar y Servir"

Calificación	
Puntaje Obtenido	
Puntaje Ideal	42 pts.
Puntaje Corte	25pts.

EVALUACIÓN SUMATIVA DE MATEMÁTICA 3° BÁSICO			
Docente(s): Prof. Diferencial:	M. G. – CGT- DL – N. U. - MQ.	**Tiempo:**	**60 minutos**
Unidad:	Unidad de nivelación 1.	**Curso:**	**Tercero “ ”**
Habilidades:	Resolver, modelar, representar, resolver problemas	**Fecha:**	**___/___/2022**
Eje y Contenido:	Numeración hasta la D - Adición del 0 al 100 sin reserva.		
Nombre Estudiante:			

I.**Resuelve** las siguientes sumas: (2 puntos cada una)

3 3	**4 5**	**6 0**
+ 5 4	**+ 5 2**	**+ 2 9**
6 7	**8 8**	**7 2**
+ 3 1	**+ 1 0**	**+ 2 6**

II. **Encierra** en un círculo la letra de la alternativa correcta: (2 puntos cada una)

1.- Al contar **hacia adelante**, de **10** en **10**, ¿cuál de los siguientes números **falta en la secuencia**?

20	**30**	**40**	**50**	**?**	**70**

A. 10

B. 60

C. 70

2.- Al contar **hacia adelante**, de **5 en 5**, ¿cuál de los siguientes números **falta en la secuencia**?

20	**25**	**30**	**?**	**40**	**45**

A. 55

B. 50

C. 35

3.- Al contar **hacia adelante**, de **2 en 2**, ¿cuál de los siguientes números **falta en la secuencia**?

62	**64**	**?**	**68**	**70**	**72**

A. 67

B. 65

C. 66

4.- El número **47**, escrito en **palabras** es:

A. Cuatrocientos siete.

B. Cuarenta y siete.

C. Cuatro y siete.

5.- **Setenta y seis,** escrito **con números** es:

A. 67

B. 76

C. 706

6.- ¿Cuál de los siguientes números es **MENOR**?

63, 36, 93

A. 36

B. 63

C. 93

7.- ¿Cuál de los siguientes números es **MAYOR**?

69, 96, 99

A. 69

B. 96

C. 99

8.- Al **descomponer aditivamente** el número **56**, respetando los **valores** de las **decenas y unidades**, se obtiene:

A. 5 + 6

B. 50 + 6

C. 50 + 60

9.- La siguiente **descomposición aditiva,** corresponde al **número**:

80 + 5

A. 805

B. 80

C. 85

10.- Al **descomponer** el número **39**, en **DECENAS Y UNIDADES**, se obtiene:

A. 9 decenas y 3 unidades.

B. 30 + 90

C. 3 decenas y 9 unidades.

11.- Observa la siguiente **descomposición en decenas y unidades**:

9D y 8U

¿A qué **número** corresponde?

A. 89

B. 98

C. 908

12.- Marcos ha estado leyendo un libro entretenido. Si el **lunes** leyó **36** páginas y el **martes** leyó **31** páginas más. ¿Cuántas páginas ha leído **en total?**

A. 87 páginas.

B. 77 páginas.

C. 67 páginas.

13.- **Observa** la siguiente representación:

¿Qué **número se forma**?

A. 49

B. 94

C. 84

14.- ¿Cuántas **DECENAS** y cuántas **UNIDADES** están **representadas** en la imagen?

A. 7 decenas y 8 unidades.

B. 7 decenas y 2 unidades.

C. 70 decenas y 8 unidades.

15.- En un estacionamiento hay **48** autos. Después de media hora, han llegado **21 autos más**. ¿Cuántos autos **hay ahora**?

A. 68 autos.

B. 49 autos.

C. 69 autos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Gráfico 1. Tipo de preguntas que formaron parte del instrumento evaluador

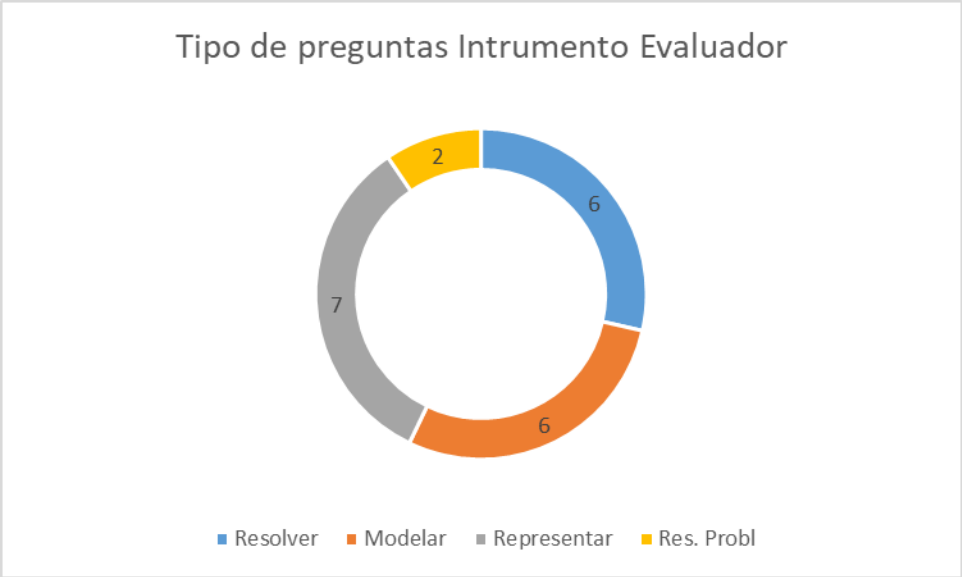
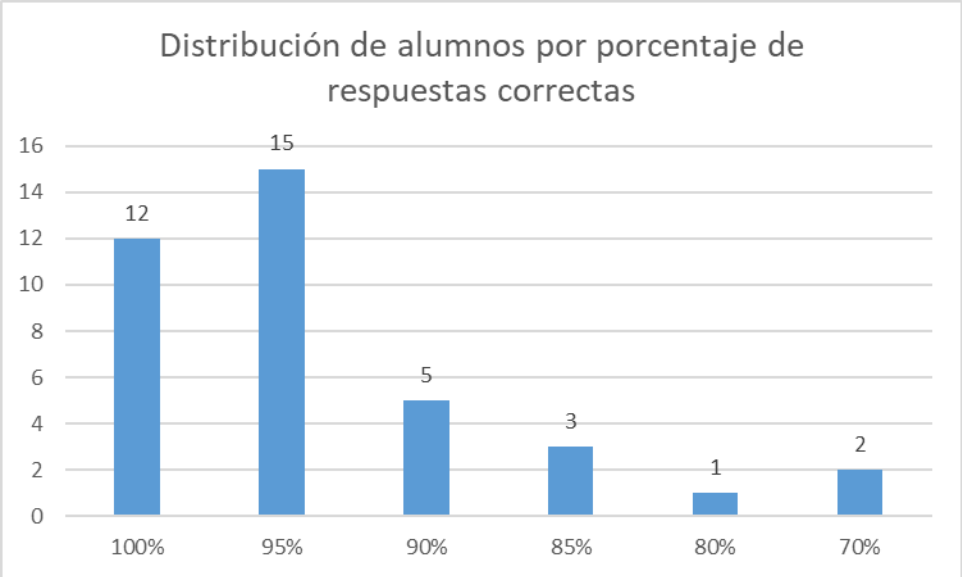
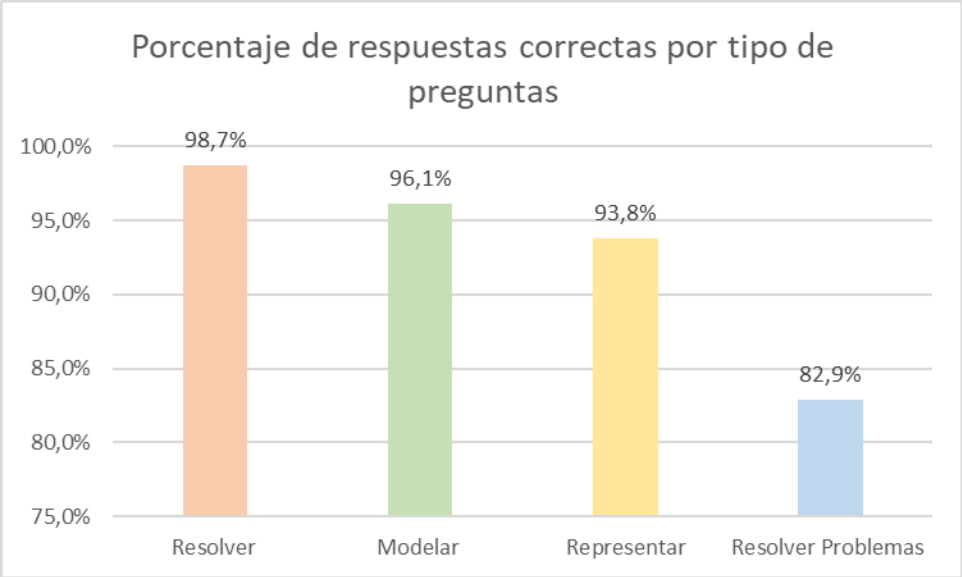


Gráfico 2. Distribución de alumnos por porcentaje de respuestas correctas



Al respecto, 32 alumnos de 38 tuvieron al menos un 90% de respuestas correctas

Gráfico 3. Porcentaje de respuestas correctas por tipo de preguntas



De los 4 tipos de preguntas, la que incluye el concepto de "Resolver Problemas" muestra el desempeño más bajo con un total de 82,9% de respuestas correctas.

Fuente de los gráficos: elaboración propia

PROPUESTAS REMEDIALES

Dado que los resultados obtenidos se definió analizar específicamente los indicadores más descendidos, con el fin de apuntar a las mejoras concretas requeridas.

Los estudiantes del 3°B se encuentran descendidos en la habilidad de resolución de problemas, lo que se evidencia a través de la evaluación aplicada, se cree que esto se debe a que no existe un proceso de lectoescritura del todo logrado producto de estos dos años de educación on line e híbrida. Por otro lado, tras esta etapa de educación principalmente a distancia, el Ministerio de Educación dispuso el inicio de las clases de este año en modalidad presencial**,** un cambio que implica el gran desafío de volver a socializar y retomar ciertas rutinas que se habían dejado atrás.

El regreso presencial de los estudiantes exige a los establecimientos preocuparnos de la salud mental de nuestros estudiantes, tenemos que comenzar una nueva realidad con un enfoque de contención y apoyo emocional, que incluya aulas más sensibles, ambientes seguros para el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales. No es suficiente identificar las necesidades que puedan presentar los estudiantes, también es necesario saber abordarlas. Y esto requiere un doble esfuerzo por parte de los establecimientos.

Por lo anterior, el plan de mejora pensado a partir de la aplicación de esta evaluación estará centrado en el desarrollo de esta habilidad y junto a lo anterior, se hace urgente y necesario abordar aspectos de normalización y contención socioemocional de los estudiantes y sus familias, reconociendo que sin este proceso en que el estudiante logre sentir nuevamente su colegio como un lugar seguro para aprender, es casi imposible el logro de nuevos aprendizajes.

Resolución de problemas

Resolver problemas, desde el punto de vista de la didáctica, es básico para el verdadero aprendizaje matemático. Los problemas elegidos cuidadosamente presentan un magnífico contexto para desarrollar capacidades lógicas, para

descubrir y comprender conceptos y contenidos matemáticos, para ver la utilidad de las matemáticas. Saber matemáticas no es recordar todos los métodos de resolución o todos los nombres sino tener la capacidad de estar ante un problema y encontrar la manera de llegar a una solución. Y para ello es necesario entrenar. No nacemos sabiendo usar todas las estrategias, sino que estas se van adquiriendo en la práctica gracias a la guía de otras personas, ya sea los padres, tutores o los docentes.

Resolver problemas no es una habilidad que se tiene o no se tiene, al igual que cocinar, tocar un instrumento o practicar un deporte. Aquí de lo que se trata es de ir desarrollando una serie de habilidades en la práctica para irse capacitando y ser cada vez más competente al abordar un problema.

Dicho lo anterior, se intentará realizar una aproximación más cercana de los problemas y los estudiantes. Se trata de acercar los problemas a los estudiantes.

Entre lo que se implementará se propone:

Aproximar a los estudiantes a conceptos de ¿Qué es un problema? ¿Qué idea ellos tienen de un problema? ¿Cómo hacer más variados los problemas matemáticos?

- Las habilidades y conceptos, se definirán temporalmente incorporando todas las asignaturas posibles, con la finalidad de ir trabajando grupos de habilidades de resolución por asignatura.
- Se informará a los estudiantes, las habilidades que se están desarrollando, de tal manera que sean conscientes del desarrollo, aplicación y logro de éstas.
- Utilización de estrategias de altas expectativas a través del monitoreo, que permita que el estudiante pueda ser reconocido por su evolución. Analizando el inicio y el final del proceso de aprendizaje.

- Se fortalecerá y se realizará al menos un ABP por asignatura, que permita que los estudiantes logren desarrollar la participación activa en las clases a través de opiniones diversas.
- Dedicar tiempo semanal a la creación y resolución de problemas. Animar a los estudiantes a aceptar los retos o desafíos. Realizar preguntas que pongan en marcha su razonamiento, orientarles para que piensen lógicamente y advertirles cuando se alejen de este pensamiento. Animar el debate y compartir ideas entre los estudiantes para que todos experimenten el éxito del desafío.
- Capacitar a los estudiantes en resolución y creación de problemas construyendo un “paso a paso de resolución de problemas” con el fin de
- El profesor dará a conocer a los estudiantes palabras claves que le indiquen al estudiante cuando se está frente a un problema matemático de adición o sustracción. Esto puede ser a través de un PPT, video, cartel en la sala, guía de contenido, etc. Y que los estudiantes puedan inferir cuando se trate de las distintas operaciones.
- El profesor realizará juegos interactivos en donde los estudiantes reconozcan las palabras claves que le indiquen adición y sustracción.
- El docente invitará a los estudiantes a realizar análisis de problemas, participando de la construcción de los mismos, es decir, familiarizar al estudiante con los problemas.
- Se establecerán estrategias de reforzamiento de la escritura, lectura y expresión oral de forma interdisciplinar.
- Es necesario entablar compromisos de reforzamiento y acompañamiento con los padres de los estudiantes que presentan retroceso en la lectoescritura, entregando herramientas para nivelar a los estudiantes que tienen la habilidad más descendida. Todo lo anterior, a través de un plan de fomento lector domiciliario.

Convivencia escolar:

- Los profesores intentarán en todo momento mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones intentarán siempre volver a captar la atención y retomar el trabajo sin grandes demoras

- Los profesores lograrán que todos los estudiantes participen de manera activa en clases, que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten las tareas asignadas
- Los docentes fortalecen los lineamientos del comportamiento en el aula, establecidos en el Reglamento de Convivencia.
- En los consejos académicos por curso, los docentes acuerdan mantener una sola línea de comportamiento en el aula, en todas las asignaturas, permitiendo que los estudiantes se cuenten con definiciones claras ante comportamientos no adecuados.
- Los docentes realizarán entrevistas periódicas con los apoderados de los estudiantes que tengan conductas disruptivas, entregando el apoyo necesario por parte del equipo del colegio o externos que requiera el estudiante y/o la familia.
- El docente solicitará el apoyo del área de convivencia escolar o equipos de ayuda en situaciones que escapen a su control en el aula.

- El Profesor promoverá espacios de conversación y trabajo con los estudiantes en donde ellos puedan aportar ideas de cómo apoyar a sus compañeros y familias que se han visto más afectados, con el fin de hacerlos partícipes y desarrollar en ellos el sentimiento de que son escuchados y tomados en cuenta.

- Los profesores de todas las asignaturas concuerdan normas básicas de convivencia con el curso y las conversan con los estudiantes, sobre todo aquellas que dicen relación con la rutina diaria y que permiten la reincorporación positiva y segura de cada uno.

ALGUNAS APRECIACIONES AL FINALIZAR

Es necesario afirmar que urge concebir la labor docente sobre la base de que **todo aprendizaje es posible**. Es el docente quien tiene en sus manos la capacidad de provocarlo, a través de altas expectativas que él puede albergar de sus estudiantes y liberándose de aquellas ideas que lograron confinar al estudiante a un espacio de receptor y no constructor de su aprendizaje

Sobre este precepto, no sólo es el estudiante quien se adapta al sistema educativo que se le impone, sino que también ese sistema educativo se adecua a los estudiantes y su proceso individual y particular de aprendizaje.

La persona es una y si los medios que se utilizan para aprender son más adecuados a su personalidad, su proceso de aprendizaje mejora y con ello, sus resultados de aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA

Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. Buenos Aires: Ediciones Colihue

Cerda, A. – López, I. Aprendizaje entre pares. CPEIP. Santiago, Chile.

Universidad Miguel de Cervantes. Documento de lectura, Asignatura "Enfoques evaluativos" Unidad 1, Evaluación: Conceptos, tipología yObjetivos

https://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje/ "Instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje". Referencia: Revista digital "Investigación y Educación" Número 26. Agosto de 2006. Sevilla, España.

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-88805_archivo_01.pdf Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Legislación chilena. Decreto 67. 31-12-2018. Ministerio de Educación; Subsecretaria de educación.

ERNESTO Schiefelbein y Paulina Schiefelbein (2008) "Evolución de los procesos de evaluación del sistema educativo 1950-2008" volumen 1, número 1

MARTÍN Elena, Martínez Rizo Felipe (2011), Avances y desafíos en la evaluación educativa, Fundación Santillana.

Bolaños, G. (2010, 28 marzo). Evaluación Diagnóstica. Evaluación diagnostica. https://es.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacin-diagnstica-3577084

Ruz Herrera, I. (2018) Evaluación para el aprendizaje. Revista Educación Las Américas. Recuperado de http://revistas.udla.cl/rea/index.php/rea/article/view/22

Orientaciones para la Implementación del Decreto 67 de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar. (2018) Unidad de Currículum y Evaluación. Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article
89350.html?_external_redirect=articles-89350_archivo_01.pdf

Cabezón, E. (13 de octubre de 2011). Camino de una evaluación auténtica de los aprendizajes. Presentación en la 3a Feria Interactiva.

García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 1-24.

González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. Revista de psicodidáctica, 5-39.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill.

Pablo Queupil, J., & Montecinos, C. (2020). El liderazgo distribuido para la mejora educativa: análisis de redes sociales en departamentos de escuelas secundarias chilenas

REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,18(2).(págs.97-114). https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.005 http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=144575043&lang=es &site=ehost-live

Pérez Juste, R. López Rupérez, F. y Municio Femández, P. (2016). **Hacia una educación de calidad: gestión, instrumentos y evaluación.** Narcea Ediciones. (págs. 13-98). https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/45990?page=14

www.curriculumnacional.cl

www.ayudamineduc.cl

www.bibliotecadigital.mineduc.cl

www.yoaprendomas.cl

www.mineduc.cl

ANEXOS

Fundación Educacional “La Asunción”

LICEO "LA ASUNCION"

"Educar, Evangelizar y Servir"

Calificación	
Puntaje Obtenido	
Puntaje Ideal	42 pts.
Puntaje Corte	25pts.

EVALUACIÓN SUMATIVA DE MATEMÁTICA 3° BÁSICO			
Docente(s): Prof. Diferencial:	M. G. – CGT- DL – N. U. - MQ.	**Tiempo:**	**60 minutos**
Unidad:	Unidad de nivelación 1.	**Curso:**	**Tercero “ ”**
Habilidades:	Resolver, modelar, representar, resolver problemas	**Fecha:**	**___/___/2022**
Eje y Contenido:	Numeración hasta la D - Adición del 0 al 100 sin reserva.		
Nombre Estudiante:			

II.**Resuelve** las siguientes sumas: (2 puntos cada una)

3 3	**4 5**	**6 0**
+ 5 4	**+ 5 2**	**+ 2 9**
6 7	**8 8**	**7 2**

+ 3 1 + 1 0 + 2 6

III. **Encierra** en un círculo la letra de la alternativa correcta: (2 puntos cada una)

1.- Al contar **hacia adelante**, de **10** en **10**, ¿cuál de los siguientes números **falta en la secuencia**?

20	**30**	**40**	**50**	**?**	**70**

D. 10

E. 60

F. 70

2.- Al contar **hacia adelante**, de **5 en 5**, ¿cuál de los siguientes números **falta en la secuencia**?

20	**25**	**30**	**?**	**40**	**45**

A. 55

B. 50

C. 35

3.- Al contar **hacia adelante**, de **2 en 2**, ¿cuál de los siguientes números **falta en la secuencia**?

62	**64**	**?**	**68**	**70**	**72**

D. 67

E. 65

F. 66

4.- El número **47**, escrito en **palabras** es:

A. Cuatrocientos siete.

B. Cuarenta y siete.

C. Cuatro y siete.

5.- **Setenta y seis,** escrito **con números** es:

D. 67

E. 76

F. 706

6.- ¿Cuál de los siguientes números es **MENOR**?

63, 36, 93

D. 36

E. 63

F. 93

7.- ¿Cuál de los siguientes números es **MAYOR**?

69, 96, 99

D. 69

E. 96

F. 99

8.- Al **descomponer aditivamente** el número **56**, respetando los **valores** de las **decenas y unidades**, se obtiene:

D. 5 + 6

E. 50 + 6

F. 50 + 60

9.- La siguiente **descomposición aditiva,** corresponde al **número**:

80 + 5

D. 805

E. 80

F. 85

10.- Al **descomponer** el número **39**, en **DECENAS Y UNIDADES**, se obtiene:

D. 9 decenas y 3 unidades.

E. 30 + 90

F. 3 decenas y 9 unidades.

11.- Observa la siguiente **descomposición en decenas y unidades**:

9D y 8U

¿A qué **número** corresponde?

D. 89

E. 98

F. 908

12.- Marcos ha estado leyendo un libro entretenido. Si el **lunes** leyó **36** páginas y el **martes** leyó **31** páginas más. ¿Cuántas páginas ha leído **en total?**

A. 87 páginas.

B. 77 páginas.

C. 67 páginas.

13.- **Observa** la siguiente representación:

¿Qué **número se forma**?

D. 49

E. 94

F. 84

14.- ¿Cuántas **DECENAS** y cuántas **UNIDADES** están **representadas** en la imagen?

D. 7 decenas y 8 unidades.

E. 7 decenas y 2 unidades.

F. 70 decenas y 8 unidades.

15.- En un estacionamiento hay **48** autos. Después de media hora, han llegado **21 autos más**. ¿Cuántos autos **hay ahora**?

D. 68 autos.

E. 49 autos.

F. 69 autos.

Fundación Educacional "La Asunción"

LICEO "LA ASUNCION"

"Educar, Evangelizar y Servir"

Validación de instrumento evaluativo

En mi condición de Directora de ciclo menor del establecimiento, certifico que la Profesora Srta. Miriam Gallegos, es docente del establecimiento Liceo La Asunción de Talcahuano y está a cargo de la elaboración del instrumento de evaluación formativa para 3er año básico.

La evaluación anterior ha sido desarrollada a partir de las disposiciones de nuestro reglamento de evaluación inspirado en el decreto 67, las bases curriculares del Ministerio de Educación y la Priorización curricular propuesta por Ministerio de Educación como respuesta a las necesidades educativas de niños y jóvenes en el contexto de la pandemia por coronavirus, así como de las orientaciones entregadas por este ministerio para el regreso a la educación presencial.

Esta evaluación ha sido presentada al cuerpo de profesores del nivel, equipo de integración escolar PIE, realizando los ajustes necesarios para su aplicación en los estudiantes según las diferencias que ofrecen los estudiantes del 3er año básico B.

Directora de Ciclo Menor

Cecilia Boyardi

Talcahuano,28 de Marzo de 2022