



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magíster En Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

ESCUELA LLAIMA TEMUCO

Profesor Guía:

Mabel Alvear E.

Alumno:

Ignacio Bernardo Quiñiñir Soto



Santiago – Chile, mayo2014

ÍNDICE

Palabras preliminares	3
Introducción	4
Diagnóstico	5
Presentación del plan de mejoramiento educativo	21
Bibliografía	103

PALABRAS PRELIMINARES

La ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) introduce principios referidos a la calidad y la equidad educativa. Ello implica lograr que todos los alumnos y alumnas aprendan, en especial los estudiantes prioritarios, para lo cual se requiere mejorar las capacidades de todos los actores del sistema educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión curricular e institucional.

Esta meta y sus resultados son responsabilidad del sostenedor(a), quien deberá rendir cuenta pública de los logros obtenidos y del uso de los recursos.

En esta tarea todos -estudiantes, docentes, administrativos y asistentes de la educación, directivos, apoderados, sostenedores, expertos educacionales, universidades y centros de educación superior, autoridades comunales y políticas, tienen un papel que cumplir y un lugar desde donde aportar, pero al Ministerio de Educación le corresponde entregar las orientaciones e instrumentos para que los establecimientos educacionales elaboren sus Planes de Mejoramiento Educativo.

Introducción

Las instituciones educativas chilenas tienen el reto de mejorar la calidad de la educación que brindan, para ofrecer estudiantes competentes y seguros, para que el país tenga un recurso humano preparado que nos permita progresar y desempeñarnos bien en un mundo cada vez más exigente y globalizado.

Mejorar es una necesidad humana y, al igual que las personas, las instituciones educativas mejoran cuando se lo proponen, cuando tienen una visión clara del camino que van a seguir, cuando se evalúan y cuando fijan horizontes y metas claras.

Las buenas instituciones han llegado a ser buenas después de un trabajo dedicado de padres, alumnos, docentes y comunidad educativa administrativa. Así nos lo han demostrado admirablemente los equipos directivos de instituciones que son referentes para hacer este esfuerzo en conjunto para mejorar los resultados de los aprendizajes de nuestros alumnos de la Escuela LLaima. Nuestra Institución escolar con limitaciones de Infraestructura, alumnos con características divergentes de origen familiar, características de la sociedad de hoy, la redes sociales que moldean los intereses de los alumnos(as), etc., algunas de ellas ejercen su papel en ambientes y con estudiantes y comunidades rodeados de carencias y problemas de autoestima y convivencia— pero tienen la actitud de cambiar y aprovechar todo el talento humano del que disponen y en el que creen por encima de todo. Con estas dificultades comprobamos que el mejoramiento se puede hacer, que implica soñar una realidad necesaria y posible; igualmente creer en los estudiantes que son su desafío, y actuar en forma persistente para obtener los resultados esperados a pesar de las dificultades que se presenten.

Varias instituciones del país ya tienen y ya están implementando su Plan de Mejoramiento. La expectativa es que durante el año 2016 la Escuela LLaima vea resultados de mejora real en datos duros de evaluación como lo es en el SIMCE.

Este Plan de Mejoramiento a aplicar durante el 2015 podrá ser utilizado como una carta segura de navegación, porque recoge y presenta orientaciones.

Diagnóstico Institucional

Fundada en el mes de Abril de 1927, bajo el nombre de Escuela N° 10 en el sector de Pedro de Valdivia, su trayectoria ha sido siempre ascendente en lo pedagógico y en su imagen como un establecimiento de excelencia. Su ubicación definitiva se emplaza en calle Coquimbo N° 745 de la Población Llaima, siendo edificada por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos con una capacidad de 800 alumnos, considerando espacios para talleres de Artes Manuales, Educación Musical, Comedor y Laboratorio.

La construcción fue ejecutada producto de grandes esfuerzos de la comunidad, especialmente del club de Leones, que en mancomunada labor con su Director, don Mario Hurtado Barría, logran sensibilizar a las autoridades de la época para darle a esta escuela su prestigio histórico, basándose principalmente en la calidad de la enseñanza: integral y comprometida con los requerimientos de la comunidad, innovadora y líder en aplicar nuevas prácticas metodológicas, pionera en establecer la atención por asignaturas de 5° a 8° año Básico, pionera en introducir la tecnología a las prácticas pedagógicas, el primer establecimiento con contar con laboratorio de

informática educativa, y en contar con una sala de audiovisual implementadas por la comunidad e implementada con una amplia variedad de recursos didácticos.

En la última década, la Escuela Llaima se caracteriza por iniciar y consolidar un proceso de innovación pedagógica para continuar manteniendo el liderazgo en su oferta educativa, adaptándose a los requerimientos e inquietudes de las nuevas generaciones de alumnos(as). Los factores claves de desarrollo se basan en disponer de una metodología de enseñanza- aprendizaje innovadora enfocada en la detección y desarrollo de talentos de niños y niñas que luego en su rol de monitores colaboran y refuerzan los aprendizajes de sus pares en los subsectores de: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión de la Naturaleza,. Dicho elemento es fundamental dentro de la propuesta pedagógica que emprende el establecimiento, ya que logra potenciar el desarrollo del aprendizaje desde el interior de la comunidad estudiantil. De esta manera, mientras el docente presenta los contenidos, dirige, orienta y corrige la enseñanza, los alumnos con desempeño destacado, potencian y afirman el aprendizaje de sus compañeros.

Por otra parte, el uso sistemático y pertinente de las tecnologías de información y comunicación, en conjunto con el énfasis en el manejo básico del inglés, culminan por dar a la oferta educativa de la escuela Llaima una pertinencia tal, que busca posicionar a sus alumnos en la Enseñanza Media de modo tal que posean competencias para competir y lograr niveles destacados entre sus pares.

En ese sentido, los objetivos de la escuela Llaima están orientados a formar personas integrales y vinculadas a lo científico humanista con especial énfasis en Inglés y el uso de las TIC'S, logrando así puntajes regionales en la PSU,

comprobado a través de procesos de seguimiento de los estudiantes, cantidad de alumnos con primeros lugares en diversas olimpiadas organizadas por liceos, institutos y universidades; avalando así los resultados del SIMCE por sobre el 50% de logro en nivel avanzado.

En términos de la extensión, cabe señalar, que durante 10 años consecutivos se realizan en el establecimiento, jornadas de Arte y Cultura para incentivar en los alumnos, padres, apoderados y comunidad, el aprecio por el arte y la cultura.

Es relevante la labor que los apoderados han realizado en el tiempo, aportando ideas y recursos económicos, permitiendo un desarrollo del proceso educativo armónico y de gran significado para la labor docente. Este apoyo ha permitido mantener la calidad del proceso educativo y la motivación de los docentes para atender los cambios y exigencias de los tiempos actuales.

El personal de la Escuela, siempre ha demostrado un gran interés por el perfeccionamiento, la capacitación y se ha involucrado en el quehacer de la escuela con compromiso y responsabilidad. Varios de ellos han traspasado los límites de la escuela, desempeñándose en importantes cargos en el ámbito de educación fiscal y particular, en los niveles de Educación Básica y Superior.

La matrícula se ha consolidado, incluso más allá del 100% de su capacidad, manteniéndose estable y permanente en el tiempo, en el entendimiento que un 85% de los alumnos que ingresan a NT2 Y NB1 continúan hasta egresar con su licencia de enseñanza básica completa.

ANTECEDENTES GENERALES ACTUALES

SU LOCALIZACIÓN

La Escuela Llaima está ubicada en la comuna de Temuco, IX región de la Araucanía, se encuentra inserta en una zona urbana.

SU HORARIO DE FUNCIONAMIENTO

En la actualidad la Escuela funciona de lunes a viernes en doble jornada, en un horario que se extiende de las 08:00 – 18:45 horas con estudiantes en actividades lectivas y de lunes a viernes de 18:45 – 20:45 y sábado de 08; 30-17:00 horas en actividades no lectivas.

SU POBLACIÓN ESCOLAR

Atiende a una Población Escolar de aproximadamente 1050 alumnos(as) de mediano nivel de vulnerabilidad, cuyas familias mayoritariamente son de un nivel socio-económico de nivel medio alto. Los alumnos(as) distribuidos en 28 cursos los cuales funcionan en 14 salas en doble jornada.

SU PERSONAL

Se cuenta con una Directora, dos inspectores generales, un Jefe de la Unidad técnico Pedagógica, dos colaboradores en Unidad técnico Pedagógica y un total de 34 docentes distribuidos en los diferentes niveles, cursos, sectores y sub-sectores. Además se cuenta con una dotación de 14 Asistentes de la Educación los cuales sirven funciones de para docencia, administrativas y de servicios menores. Cuenta con un Coordinador de Informática que presta apoyo a la dirección, docentes y alumnos. Además cuenta con Centro General de Padres y Apoderados que cuenta con personalidad jurídica. Los 28 cursos son representados por sus respectivas Directivas. El Centro General de Padres tiene su oficina de atención y funcionamiento permanente en el

establecimiento.

SU INFRAESTRUCTURA

Cuenta con una infraestructura deficiente e insuficiente, que data del año 1975, el que fue diseñado para atender a una población escolar de 800 alumnos(as), tiene hoy 1046 alumnos(as) distribuidos en 14 salas las que funcionan en doble jornada. Además cuenta con un Gimnasio el cual permite el desarrollo de las actividades derivadas tanto del interior de la institución como del entorno (Juntas de vecinos, clubes deportivos, etc.). El estado actual de la infraestructura es deficiente En razón de lo anterior, se observa que la actual Escuela Llaima presenta condiciones de infraestructura que le impiden acceder a la Jornada Escolar Completa; y que han conllevado a la necesidad de postular un proyecto de Ampliación y Adecuación del establecimiento, lo que aún, en este año 2014 no se ha podido concretar, estado en carpeta de la Ilustre Municipalidad de Temuco.

Con el objeto de abordar de un modo más específico la situación actual de la Escuela Llaima, es que a continuación se presenta el desarrollo del análisis FODA, el cual describe en cuatro ejes diagnósticos (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) la condición percibida por la comunidad educativa de la Escuela.

DIAGNÓSTICO BASADO EN EL ANÁLISIS FODA

Fortalezas

** Compromiso y colaboración de los padres con el establecimiento, y un

Centro General de Padres activo, con claridad de metas, formando una alianza estratégica con la Institución.

** La escuela cuenta con Reglamento Interno estructurado, Planes Anuales y con una cuenta pública de la gestión educativa que el director entrega anualmente al Centro de Padres y Apoderados.

** Establecimiento de vínculos efectivos y eficaces con Universidades : Universidad Católica de Temuco, Universidad de la Frontera , Universidad Autónoma y Universidad Mayor a través de carreras como Psicología, Asistente Social, Educación.

** Cuenta con redes de apoyo de otras organizaciones tales como: Banco Estado, Cefam Metodista, Bomberos, Junta de Vecino Llaima.

** Experiencias de desarrollo profesional de los docentes que pueden ser aprovechadas en el trabajo con los estudiantes y docentes pares, como por ejemplo mentorías, monitores LEM, etc.

** El 99% de los docentes evaluados, tanto Primer Ciclo como en Segundo Ciclo han obtenido calificaciones Destacadas y Competentes, además han corroborado sus conocimientos a través de la participación en la evaluación AVDI.

** Se cuenta con 2 profesionales pertenecientes a la Red de Maestros de Maestros.

** Profesionales con pasantías en el extranjero, Inglés, Matemática, en Currículum Educacional, en Estrategias para incorporar Problemas sociales de la Comunidad al Currículum Escolar, además de docentes monitores en talleres comunales de Ciencia, Inglés, Matemática y Lenguaje y Comunicación.

** Docentes en cursos presenciales de Apropiación Curricular con apoyo de Universidades. (Lenguaje y Matemática).

- ** Docentes Consultoras en Matemática y Lenguaje.
- ** Profesores Evaluadores de Áreas.
- ** Docente que imparte cursos de Apropiación Curricular de la Universidad Mayor.
- ** Variada oferta de talleres complementarios académicos y extraescolares (deportivos y culturales) que potencian el desarrollo integral de los alumnos).
- ** Metodología de aprendizaje para el desarrollo de talentos en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias consiste en sistema de monitores y acciones colaborativas entre estudiantes.

Debilidades

- ** Salas compartidas en ambas jornadas, situación que no permite a los docentes el desarrollo de un Plan Pedagógico más integral, a los estudiantes el desarrollo del sentido de pertenencia con su establecimiento, ni mantener buenas condiciones de ventilación y aseo.
- ** Falta de espacios físicos que permitan concretizar algunas acciones de mejoramiento, tales como: de laboratorios (Inglés, Ciencias, Informática), de talleres extra programáticos y actividades complementarios (salas de multiusos), de reforzamientos, de atención de apoderados,
- ** Exceso de alumnos por salas.
- ** Mobiliario en mal estado.
- ** Hacinamiento en los patios en horario de recreo.
- ** Exceso de carga horaria, sin tiempo para la reflexión pedagógica y preparación de materiales.
- ** Un porcentaje de Padres poco comprometido con el proceso de Aprendizaje.
- ** Falta de profesores especialistas para impartir el subsector de Educación

física y Educación Musical en el Primer Ciclo Básico.

** Un gran porcentaje de profesores a contrata.

** Falta de horas en Unidad Técnica Pedagógica.

**Unificar criterios de instrumentos evaluativos mediante un plan de Capacitación.

**Falta de compromiso con la profesión docente de algunos profesores.

**Mal funcionamiento e implementación biblioteca CRA.

**Problemáticas familiares que afectan rendimiento y asistencia de los alumnos.

Oportunidades

**El sector en el que se emplaza el establecimiento (Macro sector Poniente), presenta áreas de expansión urbana, lo cual prevé que la demanda por educación básica aumentará.

**La alta valoración de la escuela de parte de la comunidad local.

**La escuela Llaima está inserta en un sector que cuenta con Instituciones Superiores y de Cultura y Recreación, como: Teatro Municipal, Estadio Municipal, Casino Enjoy, que permite la interrelación entre estas instituciones y nuestra escuela a través de convenio y otros.

**La posibilidad de una nueva infra-estructura a través del Proyecto de Ampliación y Adecuación Escuela Llaima para su próximo funcionamiento en JECD.

**La aplicación de la SEP (subvención escolar preferencial).

**El ajuste curricular establecido por el ministerio

**Nuevos desafíos de incorporación de las TICs.

Amenazas

**El estado actual de la infraestructura en relación al estado de las infraestructuras del entorno, le sitúan en una clara posición de desventaja.

**La inserción temporal de algunos alumnos en diferentes trabajos Part- Time.

**Centro de juegos Ciber distraen a los alumnos, consumiendo gran parte de su tiempo.

DIAGNÓSTICO BASADO EN LA RED DE ESTABLECIMIENTOS EXISTENTES EN EL ENTORNO.

En el área de estudio definida se encuentran cinco establecimientos educacionales de enseñanza básica municipal (segmento de estudio comparable) estos son:

Escuela Millaray E-479, ubicada en calle Rayen N° 1010.

**Escuela Trigales F-528, Ubicada en San Martín esquina calle Ignacio Carrera Pinto.

**Colegio Mundo Mágico, Ubicado en calle Uruguay esquina calle Arauco.

**Escuela Armando Duffey Blanc, ubicada en Avenida Olimpia.

**Escuela D-508 Campos Deportivos, ubicada en calle Gabriela Mistral s/n, entre las calles Recreo y Av. Andes.

**Jardín Infantil Monteverde, ubicado en la calle Navarra N° 750, esquina Zaragoza.

Tomando en cuenta que la Escuela Llaima imparte entre sus niveles la educación pre-básica, se consideró entre la oferta existente en el sector al Jardín Infantil Monteverde.

DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS DE LA ESCUELA.

Antecedentes de los alumnos evaluados en 4° básico muestra año 2015

** N° alumnos evaluados: 148.

** Grupo socioeconómico: Medio Alto.

** Los apoderados han declarado tener entre 13 y 14 años de estudio.

** Los apoderados han declarado un ingreso del hogar que varía entre \$375.001 y \$800.000

** Entre un 0,01% y 20% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Antecedentes de los alumnos de 8ª año básico muestra año 2007:

Nº de alumnos evaluados: 144.

** Grupo socioeconómico: Medio Alto.

** Los apoderados han declarado tener en promedio alrededor de 13 años de estudio.-

** Los apoderados han declarado tener en promedio de ingreso de \$653.000.- En promedio el 8% de los alumnos se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

DIAGNOSTICO EN RELACIÓN A ANTECEDENTES DE MATRÍCULA DE LA ESCUELA.

Como se puede apreciar en el siguiente cuadro la matrícula del establecimiento se ha mantenido sin mayores fluctuaciones. Se estima que esto se debe a que su capacidad instalada no permite mayor expansión en alumnos, trabajando a plena capacidad y con una clara situación de hacinamiento.

AÑO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
MATRÍCULA	1130	1071	1043	1053	1050	1118	1053	1049	1050	1046

SUS RESULTADOS SIMCE

Como se puede apreciar en la Tabla N°1 De acuerdo con los resultados SIMCE 2003 (Octavos años) y 2006(Cuartos Años) los alumnos de este establecimiento han logrado los siguientes índices de logros considerando sólo Lenguaje, Matemática y Ciencia.

RESULTADOS SIMCE

RESULTADOS 2° BÁSICO			
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto al año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Comprensión de Lectura	102	No aplica, primer año.	Resultado menor que el de establecimientos similares

RESULTADOS 4° BÁSICO					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2010	Puntaje Año 2011	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel socioeconómico (NSE)
Comprensión de Lectura	268	283	273	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares
Matemáticas	254	275	260	Menor que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares
Historia y Geog. Y C. Sociales	267	No existe resultado en dicha medición	272	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares
Ciencias Sociales	No existe resultado en dicha medición	273	No existe resultado en dicha medición	No existe resultados en las últimas evaluaciones	No existe resultados en las últimas evaluaciones

RESULTADOS 8° BÁSICO					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2007	Puntaje Año 2009	Puntaje Año 2011	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel socioeconómico (NSE)

Compresión de Lectura	269	256	259	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares
Matemáticas	285	279	273	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares
Historia y Geog. Y C. Sociales	274	264	272	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares
Ciencias Sociales	289	270	267	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares

Escuela Llaima

Dirección	Coquimbo 745 Pob. Llaima
Comuna	Temuco
Teléfono	2262260
E-mail contacto	llaima@temuco.cl
Página web	www.escuelallaima.cl
Director(a)	Moira Alejandra Donoso Maluf
Sostenedor	Ilustre Municipalidad De Temuco

Información de costos

Pago matrícula	Gratuito
Pago mensual por alumno	Gratuito
Número de becas disponibles	0
Establecimiento con convenio de subvención escolar preferencial	SI

Proceso de postulación



Curso de ingreso principal	Kinder
Número de vacantes para el curso de ingreso principal	35
Inicio de proceso de postulación	Septiembre
Cierre de proceso de postulación	Diciembre
Requisitos para postular al primer curso de Ingreso al establecimiento estipulada	Cumplir con edad Certificado de nacimiento.
Alumnos con prioridad de ingreso al establecimiento	Condición de vulnerabilidad socio-económica.

Características de formación del establecimiento

Énfasis del proyecto educativo:	Desarrollo integral. Excelencia académica ciencias.
Orientación religiosa:	Laica.
Programa de formación en:	Programa de orientación. Convivencia escolar. Prevención de drogas y alcohol.
Apoyo al aprendizaje:	Reforzamiento en materias específicas Psicólogo(a). Profesor(a) de educación especial / diferencial.



Asistente Social.

Educación especial:

Encargado de Convivencia Escolar:

Nombre: Susana Alvarez Ortega

Correo electrónico:

barocris123@hotmail.com

Teléfono móvil: 77974945

Teléfono: 045-2262260

Oportunidades educativas

Idiomas: Educación Preescolar y Básica - inglés: Nivel básico.

Infraestructura educativa: Biblioteca.

Laboratorio de ciencias.

Sala de usos múltiples.

Sala de computación con internet.

Tecnología en el aula (proyector, computador, telón).

Gimnasio.

Laboratorio de inglés.

Conexión a internet: Tipo de Conexión: Fibra Óptica.

Velocidad de Conexión: Entre 20481 y 30720

Incorporación de tecnología educativa

Deportes:

Fútbol.

Baby Fútbol.

Vóleibol.

Básquetbol.

Gimnasia artística-rítmica.



Actividades extra programáticas para alumnos:

Tenis de mesa.
Karate.
Taller de teatro-actuación.
Taller de literatura.
Taller de manualidades.
Taller de música.
Taller de ballet-danza.

Participación de padres, apoderados y alumnos

Programa y actividades para padres y apoderados:

Medios de comunicación y de participación:

Talleres de formación.
Libreta de comunicaciones.
Página web / redes sociales.
Consejo escolar.
Reuniones Informativas
Generales.
Reuniones periódicas
individuales.
reuniones extraordinarias.

Centro de padres:

Correo electrónico:

Teléfono:

Centro de alumnos:

Nombre: Fabiola Contreras Aliaga
secretariallaimacgpa@gmail.com
45 -2721920
Sin información

Resultados Censo Digital 2012

Total de PC para los alumnos

177

Tasa de alumnos por computador	5.03
Horas de uso semanal del laboratorio para clases	0
Subíndice de Infraestructura	81.12
Subíndice de Gestión Informática	65.98
Subíndice de Uso	24

Indicadores de Desempeño Docente		
Evaluación docente		
Nivel	Cantidad de Profesores	%
Insatisfactorio	0	0
Básico	0	0
Competente	28	73,7
Destacado	3	7,9
Total	31	100

Número de Docentes con Asignación de Excelencia Pedagógicas (AEP)		
Año	Cantidad	%respecto al total de profesores del establecimiento
2012	1	0
2011	0	0

Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED)	
Año	Descripción.

2007	Si recibe subvención por desempeño de excelencia
2008	NO recibe subvención por desempeño de excelencia.
2011	No recibe subvención por desempeño de excelencia.



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Información institucional

RBD	5578
Reconocimiento Oficial	Según Resolución Exenta 7547 De Fecha 01/11/1981
Dependencia	Municipal
Nivel de enseñanza	Educación Parvularia Enseñanza Básica
Matrícula total alumnos	976
Promedio alumnos por curso	36

1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora.

1.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	57%	63%	37%	35%	25%	4%	3%	22%
Rápida	9%	11%	21%	24%	17%	2%	5%	23%
Medio alta	9%	9%	13%	28%	14%	3%	21%	19%
Medio Baja	7%	9%	9%	5%	24%	24%	27%	22%
Lenta	8%	4%	8%	4%	8%	23%	21%	4%
Muy lenta	0%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	0%
Fuera de Nivel	10%	4%	11%	3%	11%	44%	22%	9%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	75%	83%	71%	87%	56%	9%	29%	64%

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	97%	88%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	95%	94%	78%	62%	51%	56%
Interpretación de signos escritos	96%	86%	73%	75%	54%	60%
Reconocimiento de tipo de texto	95%	98%	80%	78%	0%	0%

Extraer información	92%	98%	83%	50%	46%	62%
Parafraseo	86%	86%	73%	45%	0%	0%
Argumentación	88%	85%	53%	47%	38%	64%
Incremento de vocabulario	87%	81%	58%	42%	37%	54%
Número de estudiantes evaluados	92	80	103	113	117	121

1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
	Básico	Básico	Básico	Básico	Básico	Básico	Básico	Básico
No lectores	7%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	31%	12%	8%	1%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	30%	33%	12%	2%	5%	8%	6%	2%
Lectura unidades cortas	31%	33%	24%	11%	57%	50%	49%	49%
Lectura fluida	0%	20%	57%	86%	39%	42%	45%	49%

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Principalmente falta incluir en el calendario las actividades extra programáticas e incluir incluso los períodos de vacaciones.

Igualmente debemos mejorar la entrega de este calendario a toda la comunidad educativa, específicamente a los apoderados en forma total y no parcial como se hace actualmente.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe hacer una buena distribución del número de horas del plan de estudio teniendo en cuenta la evaluación inicial de cada curso, destinando mayor tiempo a aquellas áreas más descendidas.

Igualmente hace falta diversificar las actividades en horas de libre disposición haciéndolas más efectivas y atractivas para el alumno.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario realizar una buena evaluación al término de cada año para, a partir de estos resultados, proponer metas concretas, de manera que todo lo que se planifique tenga un objetivo final en conjunto, garantizando el cumplimiento del currículo.

También en cuanto a planificación anual, es necesario considerar los tiempos necesarios para evaluar y revisar con los alumnos estas mismas evaluaciones, teniendo siempre presente a la hora de planificar criterios pedagógicos que nos permitan mejorar los aprendizajes.

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En cuanto a planificaciones de clases se debe mejorar especialmente en las actividades planificadas que deben ser más desafiantes y motivadoras para el alumno, para lo que se hace necesario garantizar a los profesores el tiempo adecuado para realizarlas.

Igualmente se debe mejorar en la supervisión que no se hace tan regularmente como se quisiera, lo que permite que algunas veces no se realice lo previamente planificado. También es necesario mejorar y afianzar el método de planificación clase a clase que actualmente se está elaborando.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Principalmente debemos mejorar en el monitoreo permanente de los aprendizajes ya que en las planificaciones se tiende a incluir una evaluación Sumativa al final de la unidad y se olvida la evaluación formativa que se realiza en cada momento del proceso de aprendizaje. Otro aspecto a mejorar es la revisión y de la retroalimentación evaluaciones que no se realiza tan estrictamente como se requiere.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe mejorar en la aplicación de estrategias efectivas, hasta el momento no se ha logrado que los profesores adquieran ciertas prácticas exitosas como propias, generalmente cada profesor selecciona y ejecuta sus propias estrategias, por esto se hace necesario ejecutar acciones en las que los docentes puedan compartir e intercambiar estas metodologías exitosas. Es necesario hacer una mayor conexión entre el currículo y la realidad de los alumnos utilizando diversos recursos pedagógicos que permitan cumplir los objetivos planificados.

2.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es especialmente importante lograr que todos los profesores desarrollen el mismo ambiente de trabajo ya que así como hay profesores que se destacan en este aspecto hay otros a quienes les cuesta bastante lograr un ambiente adecuado ya que no hacen parte de sus prácticas las disposiciones generales establecidas por la dirección, especialmente en cuanto a comportamiento y limpieza, lo que impide en estos casos utilizar los aportes de los mismos alumnos para lograr el aprendizaje.

Otro aspecto poco utilizado e importante de utilizar son los espacios que permiten el aprendizaje, como diarios y murales que en general son muy poco utilizados en el colegio.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario lograr que todos los profesores sin excepción se rijan por sus planificaciones y realicen en la clase aquello para lo que se han preparado con anterioridad, de esta manera se podrán mejorar todos los aspectos de este ámbito como la buena utilización del tiempo, la comunicación de objetivos, la identificación de conocimientos previos, retroalimentación y evaluación. Igualmente, aunque ya se está trabajando en el tema, es importante que todos los profesores de cualquier subsector se involucren en el desarrollo de la expresión oral y escrita y el razonamiento lógico, tareas que tienden a delegarse a los profesores de lenguaje y matemática.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El acompañamiento y la observación de clases entre pares es algo que por primera vez este año estamos desarrollando, por lo tanto es un aspecto que sin duda debemos trabajar y mejorar. De la misma manera es necesario encontrar los tiempos para que la observación no sea simplemente un trabajo de

supervisión si no un real trabajo de retroalimentación que permita intercambiar ideas y fortalecer las buenas prácticas observadas.

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En este aspecto es necesario implementar evaluaciones que nos permitan reconocer el avance de los alumnos en cierto nivel y no solamente tomar como evaluación final los resultados en cuanto a alumnos aprobados y reprobados. Evaluaciones de nivel en diferentes instantes del año nos permitirían reprogramar las actividades y tomar medidas adecuadas de acuerdo a los resultados obtenidos.

2.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Organizar calendario anual y comunicarlo a la comunidad.
Distribuir las horas del currículo de acuerdo a evaluación inicial, diversificando actividades haciéndolas más efectivas y atractivas.
Elaborar evaluaciones que se apliquen en todo el proceso de aprendizaje y permitan retroalimentar los procesos.

Planificar actividades desafiantes y motivadoras utilizando estrategias efectivas y exitosas involucrándose en la expresión oral y razonamiento lógico y supervisar su cumplimiento.

Desarrollar un ambiente adecuado especialmente en cuanto a comportamiento y aseo.

Organizar el acompañamiento y observación como una instancia de retroalimentación.

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En este aspecto es primordial , primero poder monitorear de mejor manera el avance y el cumplimiento de las metas que se han propuesto, realizar acciones más concretas que nos permitan medir el avance e involucrar de mejor manera al resto de la comunidad educativa, especialmente a padres y apoderados.

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En este aspecto principalmente debemos mejorar el monitoreo de los resultados que se van obteniendo, ya que principalmente se realiza una evaluación sólo después de terminado el año, lo que no permite ir mejorando los aspectos que se deben superar, igualmente se hace necesario cautelar las horas no lectivas de los docentes de manera de otorgar los tiempos necesarios para planificación y búsqueda de actividades y estrategias efectivas.

2.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En este aspecto es necesario mejorar en el planteamiento de metas específicas, ya que siempre hemos planteado la idea de mejorar y aumentar nuestros niveles de aprendizaje pero con objetivos tan amplios que tampoco hemos podido medir si realmente hay logros.

Otro aspecto, es realizar una mejor planificación de los tiempos que permita una mayor dedicación a lo académico y menos tiempo a lo meramente administrativo, lo que impide muchas veces el acompañamiento, supervisión y monitoreo de las actividades.

Cautelar el cumplimiento de las horas no lectivas y el trabajo realizado en ellas. Involucrar en el aprendizaje no sólo a los alumnos, sino también a sus padres y apoderados.

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En este aspecto creemos que hace falta identificar al alumno más con su colegio ya que hay pocas actividades a nivel institucional que le permitan comprometerse, igualmente implementar otros talleres que permitan a un mayor número de alumnos participar en actividades extra programáticas que realmente les identifiquen con sus intereses del momento en que viven para cautivarlos. Se debe mejorar el conocimiento del reglamento de convivencia escolar, no sólo por parte de los alumnos sino de toda la comunidad educativa.

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta entregar de forma más concreta la información a los apoderados, tanto de lo que se quiere lograr como de los resultados en forma más parcelada, que no solamente corresponden a un informe de notas, involucrar de mayor manera a los apoderados en el aprendizaje de sus hijos.

2.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Por una parte es necesario realizar una buena revisión del manual de convivencia con la participación de profesores, alumnos, apoderados, de manera de sistematizar los procedimientos al respecto.

De igual manera, es necesario elaborar planes de trabajo junto al centro de padres y apoderados y el centro de alumnos, trabajar con ellos para incentivar su participación dar los espacios necesarios para que puedan desarrollar actividades comprometiéndose así también en el quehacer educativo.

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Debemos mejorar principalmente en el aspecto de ejecutar un plan de perfeccionamiento a partir de las evaluaciones docentes, que nos permitan resolver problemas de enseñanza.

Establecer un procedimiento claro que permita seleccionar el personal adecuado para nuestra institución.

2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Principalmente debemos mejorar en el uso de los recursos de los que se dispone, éstos deben estar a disposición del alumno para lo que se hace necesario establecer procedimientos que faciliten su utilización.

2.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Nos parece que en esta área , en primer lugar debemos entregar más posibilidades a los profesores de mejorar prácticas en cuanto a la didáctica de los subsectores, ya que la deficiencia no está en el contenido sino en la manera de entregar éstos para producir el aprendizaje, por lo tanto es importante crear los espacios y las posibilidades de cursos de perfeccionamiento u otras instancias que permitan mejorar en este aspecto, como la creación de redes , estableciendo relaciones sociales positivas.

En segundo lugar aprovechar de mejor manera los recursos entregados, específicamente la biblioteca, se hace necesario un buen plan de trabajo que permita su correcta utilización.

3. Planes de Mejoramiento Educativo

3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo.

4 Metas de Efectividad

RESULTADOS 2° BÁSICO			
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto al año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)

Comprensión de Lectura	102	No aplica, primer año.	Resultado menor que el de establecimientos similares
-------------------------------	-----	------------------------	--

RESULTADOS 4° BÁSICO					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2010	Puntaje Año 2011	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel socioeconómico (NSE)
Comprensión de Lectura	268	283	273	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares
Matemáticas	254	275	260	Menor que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares
Historia y Geog. Y C. Sociales	267	No existe resultado en dicha medición	272	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares
Ciencias Sociales	No existe resultado en dicha medición		No existe resultado en dicha medición	No existe resultados en las últimas evaluaciones	No existe resultados en las últimas evaluaciones

RESULTADOS 8° BÁSICO					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2007	Puntaje Año 2009	Puntaje Año 2011	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel socioeconómico (NSE)

Compresión de Lectura	269	256	259	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares
Matemáticas	285	279	273	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares
Historia y Geog. Y C. Sociales	274	264	272	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares
Ciencias Sociales	289	270	267	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados menor que el de establecimientos similares

Justificaciones

• 4 Básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin Justificaciones)

• 8 Básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin Justificaciones)

5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2014 a Dic-2014	Ene-2015 a Dic-2015	Ene-2016 a Dic-2016	Ene-2017 a Dic-2017
Matemática (NB3-NB6)	-	-	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	X	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	X	-	-
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	-
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	-

6. Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1° básico y 2° básico)	95
(3° básico y 4° básico)	95
(5° básico a 8° básico)	95

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• 3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• 5° básico a 8° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

7. Metas anuales en Comprensión Lectora.

Metas anuales en Comprensión Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	95,0 a 100	-	-
Aproximación y motivación a la lectura	95,0 a 100	95,0 a 100	95,0 a 100
Interpretación de signos escritos	95,0 a 100	95,0 a 100	95,0 a 100
Reconocimiento de tipo de texto	95,0 a 100	95,0 a 100	-
Extraer información	95,0 a 100	95,0 a 100	95,0 a 100
Parfraseo	95,0 a 100	95,0 a 100	
Argumentación	95,0 a 100	95,0 a 100	95,0 a 100
Incremento de vocabulario	95,0 a 100	95,0 a 100	95,0 a 100

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje



(Sin justificaciones)

• **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2



Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje



(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Extraer información**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional



(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Parfraseo**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Argumentación**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje



(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional



(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

8. Metas optativas

9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

9.1 Matemáticas

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Acción	Inicio	Término
1	Aplicación de evaluaciones externas	06/2014	12/2015
2	Evaluación de cálculo mental	11/2015	12/2015
3	Determinación de metas	04/2015	05/2015
4	Evaluaciones de avance	12/2015	12/2015
5	Retroalimentación	05/2015	12/2015
6	Seguimiento de alumnos prioritarios	04/2015	12/2015

Nombre Acción	Aplicación de evaluaciones externas
----------------------	-------------------------------------

Descripción	Se aplicarán evaluaciones externas dos veces al año, que permitan medir los conocimientos de los alumnos en el sector de matemática desde NB1 a NB6		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Evaluación de cálculo mental		
Descripción	En el mes de Noviembre se aplicará una evaluación de cálculo mental desde primero a octavo básico que incluya al 25% de los alumnos de cada curso.		
Responsable	jefe de UTP		
Fecha Inicio	11/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Determinación de metas		
Descripción	Tomando como base los resultados obtenidos en la evaluación externa aplicada en diciembre de 2011 se fijarán metas a lograr en la evaluación externa del mes de julio.		
Responsable	jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	05/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Evaluaciones de avance
----------------------	------------------------

Descripción	En el mes de Diciembre se aplicará una prueba que permitan medir los avances logrados en la habilidad de cálculo mental desde 1º a 8º básico		
Responsable	jefe de UTP		
Fecha Inicio	12/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Retroalimentación		
Descripción	Realizar un trabajo de retroalimentación con los docentes , en donde se analizarán periódicamente los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas y de avance tanto de cálculo mental como del currículo.		
Responsable	jefe de UTP		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Seguimiento de alumnos prioritarios		
Descripción	Se mantendrá registro por curso de todos los alumnos prioritarios del Establecimiento, donde se registrará el resultado de cada una de las evaluaciones asociadas al plan.		
Responsable	jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Planificación de las clases.
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Perfeccionamiento docente.	01/2015	12/2015

Nombre Acción	Perfeccionamiento docente.		
Descripción	Perfeccionamiento de los docentes del establecimiento en el área de matemática.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	01/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Gestión docente en el aula.
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Rincón de las Matemáticas	03/2015	12/2015
2	Utilización de recursos tecnológicos	04/2015	12/2015
3	Trabajos con módulos de aprendizaje	07/2015	05/2015
4	Cálculo mental	04/2015	12/2015

5	Aprendiendo geometría	08/2015	12/2015
---	-----------------------	---------	---------

Nombre Acción	Rincón de las Matemáticas		
Descripción	Incrementar los materiales didácticos del rincón de matemática en las aulas de NT1 hasta NB2		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	03/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Utilización de recursos tecnológicos		
Descripción	Incorporar como metodología en el taller de computación de NB2 software educativo.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Trabajos con módulos de aprendizaje		
Descripción	Desde abril a diciembre de 2015 se trabajará en NB1 , NB2 y NB5 diversos módulos de contenidos del currículo que serán elaborados por el departamento de matemática, especialmente destinados a trabajar los ejes más bajos en cada ciclo según los resultados de las evaluaciones externas aplicadas durante el 2015.		

Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	07/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Cálculo mental		
Descripción	Destinar una hora de matemática al trabajo exclusivo de cálculo mental en NB1 y NB2.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Aprendiendo geometría		
Descripción	En el primer ciclo básico y en NB5, se destinará una hora del currículo de matemática para trabajo exclusivo de geometría.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	08/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Reforzamiento pedagógico.
---------------	---------------------------

Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.
--------------------------	--

N°	Acción	Inicio	Término
1	Olimpiadas matemáticas	11/2015	11/2015
2	Reforzamiento para alumnos de bajo rendimiento	04/2015	11/2015

Nombre Acción	Olimpiadas matemáticas		
Descripción	Concurso de olimpiadas de matemáticas, dirigido a los alumnos con habilidades en el primer y segundo ciclo		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	11/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Reforzamiento para alumnos de bajo rendimiento		
Descripción	Se realizarán talleres de reforzamiento en el primer ciclo y en NB5, para los estudiantes de bajo rendimiento. El reforzamiento será efectuado una vez a la semana, es decir, 2 horas pedagógicas.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Talleres para padres.	04/2015	11/2015

Nombre Acción	Talleres para padres		
Descripción	Se realizarán a lo menos un taller para padres por nivel desde pre básica a NB2 sobre estrategias de estudio en el área de matemática.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

9.2 Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definición de metas pruebas de nivel.	14/2015	05/2015

2	Retroalimentación.	04/2015	12/2015
3	Evaluación diagnóstica.	04/2015	04/2015
4	Pruebas para medir avances.	06/2015	12/2015
5	Aplicación de evaluación externa(contenidos de currículo).	06/2015	12/2015
6	Seguimiento de alumnos prioritarios.	03/2015	12/2015
7	Aplicación pruebas externas (SIMCE).	04/2015	10/2015

Nombre Acción	Definición de metas pruebas de nivel		
Descripción	Tomando como base los resultados obtenidos en la evaluación de diciembre 2015 y las evaluaciones aplicadas en abril 2015 se definirán metas de logro para el año 2016		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	05/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Retroalimentación		
Descripción	Realizar un trabajo de retroalimentación con docentes después de cada proceso evaluativo.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Evaluación diagnóstica		
Descripción	En el mes de Abril se realizará una evaluación diagnóstica a lo menos al 90% de los alumnos entre 2ºbásico y NB6 en velocidad y comprensión lectora		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	04/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Pruebas para medir avances		
Descripción	Se seleccionarán y aplicarán dos evaluaciones de velocidad lectora en Julio y en Diciembre desde NB1 a NB6. Igualmente se evaluará comprensión lectora en diciembre desde NB1 a NB6. En el caso de 1º básico sólo se evaluará velocidad lectora en el mes de diciembre.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	06/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Aplicación de evaluación externa (contenidos de currículo)
----------------------	--

Descripción	Se aplicarán dos evaluaciones externas en Julio y Diciembre que permitan medir el avance en los contenidos del currículo desde NB1 a NB6.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Seguimiento de alumnos prioritarios		
Descripción	Se mantendrá registro por nivel de todos los alumnos prioritarios del Establecimiento donde se registrará el resultado de cada una de las evaluaciones en el área de lenguaje.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	03/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Aplicación pruebas externas (SIMCE)		
Descripción	Se aplicarán evaluaciones externas especialmente destinadas a medir niveles de logro previos a la aplicación de la Prueba SIMCE en 2º y 4º Básico.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	10/2015

Presupuesto Total			
--------------------------	--	--	--

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Perfeccionamiento docente.	06/2015	12/2015
2	Plan de lectoescritura.	04/2015	12/2015
3	Organización de horas del currículo.	03/2015	11/2015

Nombre Acción	Perfeccionamiento docente.		
Descripción	Perfeccionamiento para docentes en el área de lenguaje.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Plan de lectoescritura.
Descripción	Se desarrollará el plan de lectoescritura elaborado en el 2011, desde 2º a 4º básico.

Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Organización de horas del currículo.		
Descripción	Determinar y asignar para cada nivel desde pre básica a NB6, horas específicas dentro del plan de estudio para el trabajo en biblioteca.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	03/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Gestión docente en el aula.
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Implementación de bibliotecas de aula 2 lectura domiciliaria.	04/2015	12/2015
2	Lectura domiciliaria.	09/2015	12/2015
3	Utilización de recursos tics.	04/2015	12/2015

4	Trabajo por módulos de aprendizajes.	06/2015	11/2015
5	Iniciación a la lectura.	04/2015	11/2015
6	Comprensión lectora.	04/2015	11/2015

Nombre Acción	Implementación de bibliotecas de aula 2 lectura domiciliaria		
Descripción	En cada aula de pre básica y primer ciclo básico se continuará con la implementación de una biblioteca de aula, que permita trabajar en lectura, además se comenzará a implementar de 5° a 8° básico con material que permita apoyar diversas asignaturas.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Lectura domiciliaria		
Descripción	Desde NB1 y hasta NB2 se implementará un plan de lectura domiciliaria que favorezca el interés por la lectura ("libro viajero").		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	09/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Utilización de recursos tics.		
Descripción	Las actividades planificadas se desarrollarán utilizando los recursos tecnológicos disponibles como data , pizarras interactivas, software educativos, etc.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Trabajo por módulos de aprendizajes.		
Descripción	Desde abril a diciembre de 2015 se trabajará en NB1 y NB2 diversos módulos referidos a contenidos de currículo.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	06/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Iniciación a la lectura.		
Descripción	Los alumnos desde NT1 a primero básico tendrán trabajo diario y sistemático de iniciación a la lectura con especial		

	énfasis en decodificación y conciencia fonológica como actividades de fomento lector.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Comprensión lectora.		
Descripción	Diariamente los alumnos de 2º , tercero y cuarto básico trabajan leyendo pequeños trozos de lectura y realizan trabajos de comprensión a través de preguntas, dibujos, dramatizaciones, etc.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Reforzamiento pedagógico.
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
-----------	---------------	---------------	----------------

1	Concurso anual.	11/2015	11/2015
2	Concurso ortográfico.	10/2015	11/2015
3	Informativo del Establecimiento.	05/2015	12/2015
4	Reforzamiento a alumnos y alumnas de bajo rendimiento.	06/2015	11/2015
5	Concurso periodístico.	10/2015	11/2015

Nombre Acción	Concurso anual.		
Descripción	Se desarrollará concurso anual dentro de cada nivel, de velocidad y comprensión lectora.		
Responsable	Jefe de departamento		
Fecha Inicio	11/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Concurso ortográfico.		
Descripción	Concurso ortográfico y de redacción por nivel.		
Responsable	Jefe de departamento		
Fecha Inicio	10/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Informativo del Establecimiento.		
Descripción	Se elaborará una vez al mes un informativo que sirva de medio de comunicación interna.		

Responsable	Jefe de departamento		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Reforzamiento a alumnos y alumnas de bajo rendimiento.		
Descripción	Talleres de reforzamiento a alumnos y alumnas que presenten bajo rendimiento en NB1, NB2 y NB5. Su duración será de dos horas pedagógicas a la semana fuera de horario, desde abril a noviembre.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	06/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Concurso periodístico.		
Descripción	Participan en el concurso alumnos de NB3 a NB6 del colegio en la creación de un reportaje que será publicado y difundido en la comunidad, se llevará a cabo en el mes de noviembre.		
Responsable	Jefe de Departamento		
Fecha Inicio	10/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			
Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos		

Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.
--------------------------	--

N°	Acción	Inicio	Término
1	Taller para padres.	06/2015	11/2015
2	Lectura familiar.	07/2015	11/2015
3	Exposiciones para padres.	04/2015	11/2015

Nombre Acción	Taller para padres.		
Descripción	Se organizarán talleres de estrategias de comprensión y velocidad lectora para padres en el primer ciclo básico una vez cada dos meses. Además se realizarán talleres de interés general para padres de todos los niveles.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Lectura familiar.		
Descripción	Incentivar el apoyo familiar a la lectura de los alumnos y alumnas por medio de fichas de lectura basadas en los libros mensuales que deben leer. Se aplicará desde abril a noviembre desde NB1a NB2		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	07/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Exposiciones para padres.		
Descripción	Una vez al año se organizarán diversas exposiciones(desde NT1 a NB2) , tanto de trabajos realizados por los alumnos como presentaciones orales donde los padres puedan ver y participar de los avances de sus hijos.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

9.3 Ciencias Naturales.

Ámbito	Medir avances de aprendizajes.
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Evaluación diagnóstica.	04/2015	05/2015
2	Evaluaciones externas.	07/2015	12/2015
3	Retroalimentación.	07/2015	12/2015
4	Seguimiento de alumnos prioritarios.	06/2015	12/2015

Nombre Acción	Evaluación diagnóstica.
----------------------	-------------------------

Descripción	En el mes de marzo se realizará una evaluación diagnóstica de contenidos de currículo en primer ciclo básico.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	05/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Evaluaciones externas.		
Descripción	Se realizarán dos evaluaciones externas de contenidos del currículo en Julio y Diciembre, desde 1° a 8° básico		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	07/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Retroalimentación.		
Descripción	Después de cada evaluación se realizará un trabajo de análisis y retroalimentación con profesores.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	07/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Seguimiento de alumnos prioritarios.		
Descripción	Se llevará un control por curso de los resultados en las evaluaciones del área asociadas al plan de todos los alumnos prioritarios.		

Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	06/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Planificación de las clases.
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Perfeccionamiento docente	01/2015	12/2015

Nombre Acción	Perfeccionamiento docente		
Descripción	Perfeccionamiento para docentes del Establecimiento en el área de Ciencias Naturales.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	01/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Gestión docente en el aula
---------------	----------------------------

Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Feria Científica.	07/2015	11/2015
2	Actividades experimentales.	06/2015	12/2015

Nombre Acción	Feria Científica.		
Descripción	Se organizará una feria científica en el mes de Noviembre donde los alumnos puedan exponer sus trabajos.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	07/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Actividades experimentales		
Descripción	Se trabajarán diferentes actividades experimentales relacionadas con el contenido del currículo.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	06/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Reforzamiento pedagógico.
---------------	---------------------------

Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.
--------------------------	--

N°	Acción	Inicio	Término
1	Refuerzos educativos	05/2015	11/2015

Nombre Acción	Refuerzos educativos.		
Descripción	Se realizarán reforzamientos de contenidos de currículo en 2º, 3º y 7º básico, dos horas pedagógicas semanalmente.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	15/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Exposiciones para padres	04/2015	11/2015

Nombre Acción	Exposiciones para padres
----------------------	--------------------------

Descripción	Una vez en el año los apoderados podrán asistir a exposiciones especialmente preparadas por sus hijos.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

9.4 Hist., Geo. Y Ciencias Sociales

Ámbito	Medir avances de aprendizajes.
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Evaluación diagnóstica.	05/2015	06/2015
2	Evaluaciones externas.	07/2015	12/2015
3	Retroalimentación.	05/2015	12/2015
4	Seguimiento de alumnos prioritarios.	06/2015	12/2015

Nombre Acción	Evaluación diagnóstica
Descripción	Durante el mes de mayo se realizará una evaluación diagnóstica en primer ciclo básico.
Responsable	Jefe de UTP

Fecha	05/2015	Fecha	06/2015
Inicio		Término	
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Evaluaciones externas.		
Descripción	Se realizarán dos evaluaciones externas de currículo en Julio y diciembre desde NB1 a NB6.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	07/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Retroalimentación.		
Descripción	Después de cada proceso evaluativo se realizará un trabajo de análisis y retroalimentación de los resultados con profesores.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			
Nombre Acción	Seguimiento de alumnos prioritarios.		
Descripción	Se llevará un registro por curso de los resultados de todas las evaluaciones del área asociadas al plan de cada alumno prioritario.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Planificación de las clases.
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Perfeccionamiento docente.	01/2015	12/2015

Nombre Acción	Perfeccionamiento docente.		
Descripción	Perfeccionamiento para docentes del Establecimiento en el área de Cs. Sociales, Historia y Geografía.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	01/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Gestión docente en el aula.		
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.		
N°	Acción	Inicio	Término
1	Análisis de documentos y mapas.	05/2015	12/2015
2	Salidas a terreno.	05/2015	12/2015

Nombre Acción	Análisis de documentos y mapas
----------------------	--------------------------------

Descripción	Desde el primer ciclo básico se trabajará realizando análisis de documentación directa, como escritos, cartas, mapas y documentos de época que puedan ser analizados por los alumnos y les permitan conocer diferentes hechos históricos.		
Responsable	Coordinador de área		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Salidas a terreno.		
Descripción	Se organizará y financiará un plan de salidas a terreno en que los alumnos puedan disfrutar de museos del área y sitios históricos y geográficos que les permitan concretizar lo visto en clase.		
Responsable	Subdirector		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Reforzamiento pedagógico.
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
----	--------	--------	---------

1	Refuerzos pedagógicos	05/2015	11/2015
---	-----------------------	---------	---------

Nombre Acción	Refuerzos pedagógicos.		
Descripción	Se realizarán reforzamientos de contenidos de currículo en 2º, 3º, y 7º básico, dos horas pedagógicas semanalmente.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	11/2015
Presupuesto Total			

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Exposiciones para padres.	06/2015	12/2015

Nombre Acción	Exposiciones para padres.		
Descripción	Una vez en el año los apoderados podrán asistir a exposiciones especialmente preparadas por sus hijos con los trabajos elaborados durante el año.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2015	Fecha Término	12/2015

Presupuesto Total			
--------------------------	--	--	--

10. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

10.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	El equipo directivo se capacita para ejercer liderazgo.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Idea de mejorar y aumentar nuestros niveles de aprendizaje pero con objetivos tan amplios que tampoco hemos podido medir si realmente hay logros.</p> <p>Otro aspecto, es realizar una mejor planificación de los tiempos que permita una mayor dedicación a lo académico y menos tiempo a lo meramente administrativo, lo que impide muchas veces el acompañamiento, supervisión y monitoreo de las actividades.</p> <p>Cautelar el cumplimiento de las horas no lectivas y el trabajo realizado en ellas.</p> <p>Involucrar en el aprendizaje no sólo a los alumnos, sino también a sus padres, apoderados y Entidad educativa en forma integral.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Capacitación.	04/2015	12/2015

2	Calendario anual.	01/2015	03/2015
3	Observación de clases.	04/2015	12/2015

Nombre Acción	Capacitación.		
Descripción	El equipo directivo se capacita en gestión escolar.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Calendario anual.		
Descripción	Organizar calendario anual de actividades tanto en lo académico como en lo extra programático.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	01/2015	Fecha Término	03/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Observación de clases.		
Descripción	Organizar un calendario de observación de clases, donde el equipo directivo, a lo menos una vez al año, se observara las clases de los docentes. Cada observación será acompañada de una pauta de observación y una		

	retroalimentación realizada al docente destacando fortalezas y las debilidades se diseñaran acciones remediales de estrategias pedagógicas.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

10.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	Contar con los profesionales adecuados para planificar y coordinar los procesos educativos del Establecimiento buscando mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>En este aspecto es necesario mejorar en el planteamiento de metas específicas, ya que siempre hemos planteado la idea de mejorar y aumentar nuestros niveles de aprendizaje pero con objetivos tan amplios que tampoco hemos podido medir si realmente hay logros.</p> <p>Otro aspecto, es realizar una mejor planificación de los tiempos que permita una mayor dedicación a lo académico y menos tiempo a lo meramente administrativo, lo que impide muchas veces el acompañamiento, supervisión y monitoreo de las actividades.</p>

	<p>Cautelar el cumplimiento de las horas no lectivas y el trabajo realizado en ellas.</p> <p>Involucrar en el aprendizaje no sólo a los alumnos, sino también a sus padres y apoderados.</p>
--	--

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Coordinación SEP	07/2015	12/2015
2	Ayudante administrativo.	01/2015	12/2015
3	Profesionales especializados.	05/2015	12/2015
4	Profesor Reemplazante.	05/2015	12/2015
5	Coordinadores de área.	05/2015	12/2015

Nombre Acción	Coordinación SEP.		
Descripción	Se contratará un coordinador SEP, por 44 Horas, que realiza la gestión, supervisión, seguimiento, administración y reporte de avance de todos los procesos pedagógicos u otros relacionados con el plan SEP. quien trabajará en equipo con jefe de UTP y reportará a Directora.		
Responsable	Jefe de UTP.		
Fecha Inicio	07/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Ayudante administrativo.		
Descripción	Se contratará un ayudante para preparación y reproducción de material foto copiable, revisión y tabulación de resultados de las diferentes evaluaciones y actividades administrativas emanadas del proyecto de mejoramiento.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	01/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Profesionales especializados.		
Descripción	Se contratará una profesora diferencial y dos psicopedagogas que trabajen con necesidades especiales.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Profesor Reemplazante.
----------------------	------------------------

Descripción	Se contratará un profesor reemplazante para el primero ciclo.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Coordinadores de área.		
Descripción	SE contratarán dos coordinadores de área, con 44 horas cada uno, con responsabilidad en las 4 áreas trabajadas en SEP, quienes reportarán al coordinador SEP.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

10.3 Liderazgo

Objetivo Esperado	Instalación de prácticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos a conseguir.
Conclusiones del Diagnóstico	En este aspecto es necesario mejorar en el planteamiento de metas específicas, ya que siempre hemos planteado la idea de mejorar y aumentar nuestros niveles de aprendizaje pero con objetivos

	<p>tan amplios que tampoco hemos podido medir si realmente hay logros.</p> <p>Otro aspecto, es realizar una mejor planificación de los tiempos que permita una mayor dedicación a lo académico y menos tiempo a lo meramente administrativo, lo que impide muchas veces el acompañamiento, supervisión y monitoreo de las actividades.</p> <p>Cautelar el cumplimiento de las horas no lectivas y el trabajo realizado en ellas Involucrar en el aprendizaje no sólo a los alumnos, si no también a sus padres y apoderados.</p>
--	--

N°	Acción	Inicio	Término
1	Calendario de seguimiento de procesos.	02/2015	12/2015
2	Reconocimiento de cursos destacados por asistencia y puntualidad.	05/2015	12/2015
3	Reconocimiento de Profesores destacados.	03/2015	12/2015
4	Reconocimiento de alumnos destacados.	07/2015	12/2015

Nombre Acción	Calendario de seguimiento de procesos.
----------------------	--

Descripción	Se organiza un calendario de seguimiento de todos los procesos y actividades planteadas por el plan de mejoramiento.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	02/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Reconocimiento de cursos destacados por asistencia y puntualidad.		
Descripción	Mensualmente se premiará a los cursos con mejor asistencia y puntualidad.		
Responsable	Sub - Director		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Reconocimiento de Profesores destacados.		
Descripción	Anualmente se premiará a aquellos profesores que se destaquen en su quehacer docente como una forma de incentivar las buenas prácticas.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	03/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Reconocimiento de alumnos destacados.		
Descripción	Semestralmente se premiará a los mejores alumnos de cada curso, en los distintos ámbitos del quehacer escolar.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	07/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

10.4 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	La dirección del Establecimiento planifica actividades desafiantes y motivadoras.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Organizar calendario anual y comunicarlo a la comunidad.</p> <p>Distribuir las horas del currículo de acuerdo a evaluación inicial, diversificando actividades haciéndolas más efectivas y atractivas.</p> <p>Elaborar evaluaciones que se apliquen en todo el proceso de aprendizaje y permitan retroalimentar los procesos.</p> <p>Planificar actividades desafiantes y motivadoras utilizando estrategias efectivas y exitosas involucrándose en la expresión oral y razonamiento lógico y supervisar su cumplimiento.</p>

	<p>Desarrollar un ambiente adecuado especialmente en cuanto a comportamiento y aseo. Organizar el acompañamiento y observación como una instancia de retroalimentación.</p>
--	---

N°	Acción	Inicio	Término
1	Actividades culturales extra programáticas.	04/2015	12/2015

Nombre Acción	Actividades culturales extra programáticas.		
Descripción	La dirección del colegio financiará visitas culturales para los alumnos del colegio, a terreno y actividades dentro del colegio para los diferentes niveles.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

10.5 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	El equipo directivo establece canales de comunicación para mantener informada a la comunidad.
Conclusiones del Diagnóstico	Organizar calendario anual y comunicarlo a la comunidad.

	<p>Distribuir las horas del currículo de acuerdo a evaluación inicial, diversificando actividades haciéndolas más efectivas y atractivas.</p> <p>Elaborar evaluaciones que se apliquen en todo el proceso de aprendizaje y permitan retroalimentar los procesos.</p> <p>Planificar actividades desafiantes y motivadoras utilizando estrategias efectivas y exitosas involucrándose en la expresión oral y razonamiento lógico y supervisar su cumplimiento.</p> <p>Desarrollar un ambiente adecuado especialmente en cuanto a comportamiento y aseo.</p> <p>Organizar el acompañamiento y observación como una instancia de retroalimentación.</p>
--	---

N°	Acción	Inicio	Término
1	Plan comunidad informada.	04/2015	12/2015
2	Socialización del plan SEP.	05/2015	06/2015

Nombre Acción	Plan comunidad informada.
Descripción	Elaboración y publicación de calendario de evaluaciones anuales, semestrales y mensuales como de actividades extra programáticas que serán debidamente comunicadas a la comunidad educativa mediante paneles informativos y a través de la página web del colegio.

Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Socialización del plan SEP.		
Descripción	Durante el mes de Mayo se difundirá el plan SEP a todos los integrantes de la comunidad en consejo de profesores, reuniones de apoderados y jefaturas de curso, además se difundirá a través de la página web y del informativo escrito del colegio.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	06/2015
Presupuesto Total			

10.6 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Sistema de Planificación Institucional.
Conclusiones del Diagnóstico	Organizar calendario anual y comunicarlo a la comunidad. Distribuir las horas del currículo de acuerdo a evaluación inicial, diversificando actividades haciéndolas más efectivas y atractivas.

	<p>Elaborar evaluaciones que se apliquen en todo el proceso de aprendizaje y permitan retroalimentar los procesos.</p> <p>Planificar actividades desafiantes y motivadoras utilizando estrategias efectivas y exitosas involucrándose en la expresión oral y razonamiento lógico y supervisar su cumplimiento.</p> <p>Desarrollar un ambiente adecuado especialmente en cuanto a comportamiento y aseo.</p> <p>Organizar el acompañamiento y observación como una instancia de retroalimentación</p>
--	--

N°	Acción	Inicio	Término
1	Planificación clase a clase.	05/2015	12/2015

Nombre Acción	Planificación clase a clase.		
Descripción	Se trabajará en un sistema de planificación clase a clase por nivel y por departamento en todas las asignaturas además se utilizará la plataforma computacional del Establecimiento.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

10.7 Recursos

Objetivo Esperado	Perfeccionamiento a docentes.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Nos parece que en esta área, en primer lugar debemos entregar más posibilidades a los profesores de mejorar prácticas en cuanto a la didáctica de los subsectores, ya que la deficiencia no está en el contenido sino en la manera de entregar éstos para producir el aprendizaje, por lo tanto es importante crear los espacios y las posibilidades de cursos de perfeccionamiento u otras instancias que permitan mejorar en este aspecto, como la creación de redes , estableciendo relaciones sociales positivas.</p> <p>En segundo lugar aprovechar de mejor manera los recursos entregados, específicamente la biblioteca, se hace necesario un buen plan de trabajo que permita su correcta utilización</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Perfeccionamiento en diversos ámbitos.		

Nombre Acción	Perfeccionamiento en diversos ámbitos.		
Descripción	Realizar perfeccionamiento a todos los docentes, en diferentes ámbitos del quehacer escolar.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	01/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

10.8 Recursos

Objetivo Esperado	Establecer asociación con redes de servicios sociales de la comuna.
Conclusiones del Diagnóstico	Nos parece que en esta área , en primer lugar debemos entregar más posibilidades a los profesores de mejorar prácticas en cuanto a la didáctica de los subsectores , ya que la deficiencia no está en el contenido sino en la manera de entregar éstos para producir el aprendizaje, por lo tanto es importante crear los espacios y las posibilidades de cursos de perfeccionamiento u otras instancias que permitan mejorar en este aspecto, como la creación de redes , estableciendo relaciones sociales positivas.

	En segundo lugar aprovechar de mejor manera los recursos entregados, específicamente la biblioteca, se hace necesario un buen plan de trabajo que permita su correcta utilización.
--	--

N°	Acción	Inicio	Término
1	Coordinación con redes sociales.	01/2015	12/2012

Nombre Acción	Coordinación con redes sociales		
Descripción	Se continuará la participación con las redes sociales disponibles en la comuna que permitan apoyar a nuestros alumnos y apoderados.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	01/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

10.9 Recursos

Objetivo Esperado	Mejorar dotación de recursos pedagógicos.
Conclusiones del Diagnóstico	Nos parece que en esta área , en primer lugar debemos entregar más posibilidades a los profesores de mejorar prácticas en cuanto a la didáctica de los subsectores , ya que la deficiencia no está en el contenido sino en la manera de entregar éstos para producir el aprendizaje, por lo

	<p>tanto es importante crear los espacios y las posibilidades de cursos de perfeccionamiento u otras instancias que permitan mejorar en este aspecto, como la creación de redes , estableciendo relaciones sociales positivas.</p> <p>En segundo lugar aprovechar de mejor manera los recursos entregados, específicamente la biblioteca, se hace necesario un buen plan de trabajo que permita su correcta utilización</p>
--	---

N°	Acción	Inicio	Término
1	Materiales para alumnos prioritarios.	06/2015	07/2015

Nombre Acción	Materiales para alumnos prioritarios.		
Descripción	En el mes de junio se entregará a cada alumno prioritario un set de útiles escolares básicos, que le permitan desarrollar las actividades diarias (cuadernos, lápices, artículos de librería, etc.)		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2015	Fecha Término	07/2015
Presupuesto Total			

10.10 Convivencia

Objetivo Esperado	Desarrollar estrategias para mejorar asistencia a reuniones de apoderados.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Por una parte es necesario realizar una buena revisión del manual de convivencia con la participación de profesores, alumnos, apoderados, de manera de sistematizar los procedimientos al respecto.</p> <p>De igual manera, es necesario elaborar planes de trabajo junto al centro de padres y apoderados y el centro de alumnos, trabajar con ellos para incentivar su participación dar los espacios necesarios para que puedan desarrollar actividades comprometiéndose así también en el quehacer educativo.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Asistencia a reuniones de apoderados.	04/2015	12/2015

Nombre Acción	Asistencia a reuniones de apoderados.
Descripción	Establecer un sistema de monitoreo que permita hacer un seguimiento de asistencia de padres apoderados a reuniones y citaciones para realizar acciones que permitan mejorar en este aspecto.
Responsable	Directora

Fecha	04/2015	Fecha	12/2015
Inicio		Término	
Presupuesto Total			

10.11 Convivencia

Objetivo Esperado	Apropiarse de normas de convivencia en la comunidad educativa.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Por una parte es necesario realizar una buena revisión del manual de convivencia con la participación de profesores, alumnos, apoderados, de manera de sistematizar los procedimientos al respecto.</p> <p>De igual manera, es necesario elaborar planes de trabajo junto al centro de padres y apoderados y el centro de alumnos, trabajar con ellos para incentivar su participación dar los espacios necesarios para que puedan desarrollar actividades comprometiéndose así también en el quehacer educativo.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Reglamento de convivencia.	04/2015	12/2015
2	Actividades extra programáticas de convivencia escolar.	05/2015	12/2015

Nombre Acción	Reglamento de convivencia.		
Descripción	Actualizar junto a la comunidad educativa el reglamento de convivencia y darlo a conocer a cada uno de los actores de la comunidad educativa.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Actividades extra programáticas de convivencia escolar.		
Descripción	Se realizarán actividades culturales, sociales y deportivos dentro y fuera del establecimiento para promover una buena convivencia escolar como parte de la Identidad de Nuestro Establecimiento.		
Responsable	Jefe de UTP		
Fecha Inicio	05/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

10.12 Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de los alumnos.
Conclusiones del Diagnóstico	Por una parte es necesario realizar una buena revisión del manual de convivencia con la participación de profesores, alumnos, apoderados,

	<p>de manera de sistematizar los procedimientos al respecto.</p> <p>De igual manera, es necesario elaborar planes de trabajo junto al centro de padres y apoderados y el centro de alumnos, trabajar con ellos para incentivar su participación dar los espacios necesarios para que puedan desarrollar actividades comprometiéndose así también en el quehacer educativo.</p>
--	--

N°	Acción	Inicio	Término
1	Normalización.	04/2015	12/2015

Nombre Acción	Normalización.		
Descripción	Desarrollar diferentes actividades de normalización en el ámbito escolar, con pautas de seguimiento y monitoreo de acciones.		
Responsable	Inspector general		
Fecha Inicio	04/2015	Fecha Término	12/2015
Presupuesto Total			

11. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de Aprendizaje.

11.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje.

11.1.1 Matemática

Ámbito	Medir avances de aprendizajes.
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Porcentaje de alumnos que participan en cada una de las pruebas de seguimiento durante el año en marzo, julio y diciembre.	12/2015
2	Porcentaje de alumnos que, en las evaluaciones de julio y diciembre, superan los resultados de la prueba anterior.	12/2015
3	Porcentaje de alumnos que logren alcanzar la meta propuesta a julio y Diciembre en el cálculo mental.	12/2015

Indicador	Porcentaje de alumnos que participan en cada una de las pruebas de seguimiento durante el año en marzo, julio y diciembre.
------------------	--

Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Muestra de Pruebas aplicadas Tablas de resultados de las pruebas de monitoreo Listas de asistencia a cada una de las pruebas aplicadas

Indicador	Porcentaje de alumnos que, en las evaluaciones de julio y diciembre, superan los resultados de la prueba anterior.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Muestra de pruebas aplicadas, tablas de resultados de pruebas de monitoreo, lista de asistencias, tablas de comparaciones con las distintas pruebas aplicadas.

Indicador	Porcentaje de alumnos que logren alcanzar la meta propuesta a julio y Diciembre en el cálculo mental.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Muestra de tablas de resultados en los meses de julio y diciembre.

	Muestra de tablas con las comparaciones de las diferentes evaluaciones.
--	---

Ámbito	Planificación de las clases.
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Porcentaje observaciones de clases que se ajustan a la planificación.	12/2015

Indicador	Porcentaje observaciones de clases que se ajustan a la planificación.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Muestra de observaciones, muestra de planificaciones, registro de entrega de planificaciones.

Ámbito	Gestión docente en el aula.
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Porcentaje de observaciones de clases en la que se utilice material didáctico y los recursos tecnológicos.	12/2015

Indicador	Porcentaje de observaciones de clases en la que se utilice material didáctico y los recursos tecnológicos.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Registro de utilización de material en las planificaciones. Registro de data, pizarra interactiva, etc. Muestra de Observaciones de clases.

Ámbito	Reforzamiento pedagógico.
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Porcentaje de alumnos que participan en talleres de reforzamiento mensualmente.	12/2015
2	Porcentaje de alumnos que participan en reforzamiento y logran subir su rendimiento.	12/2015

Indicador	Porcentaje de alumnos que participan en talleres de reforzamiento mensualmente.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Listas de asistencia a talleres de reforzamiento.

Indicador	Porcentaje de alumnos que participan en reforzamiento y logran subir su rendimiento.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Lista de alumnos en reforzamiento. Muestra de informe de notas de los alumnos.

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

N°	Indicador	Fecha de Logro
-----------	------------------	-----------------------

1	Porcentaje de apoderados que participan en talleres para padres semestralmente.	12/2015
---	---	---------

Indicador	Porcentaje de apoderados que participan en talleres para padres semestralmente.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Listas de asistencia a talleres Fichas de trabajo desarrolladas en estos talleres

11.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes.
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.

N°	Indicador	Fecha de Logro
----	-----------	----------------

1	Porcentajes de estudiantes desde NT1 a NB6 que participaron en las evaluaciones y en cada una de las mediciones de monitoreo.	12/2015
2	Porcentaje de alumnos que alcanzan las metas fijadas para las mediciones de control marzo, julio y diciembre, desde NT1 a NB6 en comprensión lectora.	12/2015
3	Porcentaje de alumnos que pasan al nivel superior de velocidad lectora en las mediciones de monitoreo de marzo, julio y diciembre.	12/2015

Indicador	Porcentajes de estudiantes desde NT1 a NB6 que participaron en las evaluaciones y en cada una de las mediciones de monitoreo
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Muestra de Pruebas aplicadas Registro de resultados de los controles de marzo, julio y diciembre por ciclo, curso e individual

Indicador	Porcentaje de alumnos que alcanzan las metas fijadas para las mediciones de control marzo, julio y diciembre, desde NT1 a NB6 en comprensión lectora.
Fecha de Logro	12/2015

Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Tablas de registro de resultados individuales para los alumnos desde NT1 a NB6 en el mes de marzo, Julio y en el mes de Diciembre.

Indicador	Porcentaje de alumnos que pasan al nivel superior de velocidad lectora en las mediciones de monitoreo de marzo, julio y diciembre.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Tablas de resultados obtenidos por ciclo, curso e individual en cada una de las mediciones

Ámbito	Planificación de las clases.
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Cantidad de actividades extra programáticas realizadas semestralmente y porcentaje de alumnos participantes.	12/2015
2	Número de planificaciones clase a clase mensualmente elaboradas considerando calendario anual según la organización de horas del currículo.	12/2015

Indicador	Cantidad de actividades extra programáticas realizadas semestralmente y porcentaje de alumnos participantes.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Calendario de actividades extra programáticas planificadas y realizadas. Nóminas de alumnos participantes en estas actividades. Oficios entregados al Ministerio pidiendo las autorizaciones correspondientes.

Indicador	Número de planificaciones clase a clase mensualmente elaboradas considerando calendario anual según la organización de horas del currículo.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora

Medio de Verificación	Planificaciones realizadas. Calendario anual planificado.
------------------------------	---

Ámbito	Gestión docente en el aula.
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Número de cursos que trabajan con biblioteca de aula implementada el año pasado, utilizan el libro viajero y desarrollan fichas de uso de biblioteca en cada semestre	12/2015
2	Número de actividades desarrolladas utilizando recursos tecnológicos mensualmente.	12/2015

Indicador	Número de cursos que trabajan con biblioteca de aula implementada el año pasado, utilizan el libro viajero y desarrollan fichas de uso de biblioteca en cada semestre
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Registro de cursos con biblioteca de aula. Registro de alumnos que utilizan el libro viajero. Registro de cursos que asisten a biblioteca. Fichas elaboradas de revisión de libros

Indicador	Número de actividades desarrolladas utilizando recursos tecnológicos mensualmente
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Planificaciones clase a clase donde se incluyen estas actividades. Registro de utilización de recursos (data, DVD, cámaras de video, máquinas fotográficas, etc.) Registro de utilización de software educativos. Actividades realizadas en pizarra interactiva.

Ámbito	Reforzamiento pedagógico.
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Número de alumnos que participan en talleres de reforzamiento y nivelación mensualmente.	12/2015
2	Número de alumnos premiados en los diversos concursos para incentivar los aprendizajes.	12/2015
3	Porcentaje de alumnos prioritarios que han aumentado su porcentaje de asistencia mes a mes.	12/2015

Indicador	Número de alumnos que participan en talleres de reforzamiento y nivelación mensualmente.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Listas de asistencia a talleres.

Indicador	Número de alumnos premiados en los diversos concursos para incentivar los aprendizajes.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Listas de alumnos participantes en los diversos concursos. Listas de alumnos premiados.

Indicador	Porcentaje de alumnos prioritarios que han aumentado su porcentaje de asistencia mes a mes.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Listas de asistencia desde marzo a diciembre. Registro de asistencia en libro de clases.

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Cantidad de compromisos de apoderados firmados en cada curso.	12/2015
2	Porcentaje de apoderados que participan en los talleres para padres bimensualmente.	12/2015

Indicador	Cantidad de compromisos de apoderados firmados en cada curso.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Compromisos archivados en carpeta por curso.

Indicador	Porcentaje de apoderados que participan en los talleres para padres bimensualmente.
Fecha de Logro	12/2015
Fecha de Informe	12/2015

Responsable	Directora
Medio de Verificación	Listas de apoderados asistentes a los diferentes talleres

BIBLIOGRAFÍA

**MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO del Ministerio de Educación División de Educación General.

**www.planesdemejoramiento.cl

**www.mineduc.cl