



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magister En Educación Mención Gestión Pedagógica Y Curricular
Para Jefes De Unidad Técnico Pedagógica.**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo
Escuela Abel Guerrero Aguirre.**

Profesor guía:

Dra. Mabel Alvear

Alumno(s):

Rocío Herrera Ponce De León

Verónica Ponce De León Soto

Quillota – Chile, junio de 2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
1. Plan de Mejoramiento Educativo	5
2. Fundamentación	5
3. Diagnóstico	6
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	8
1. Historia de nuestra Escuela.	8
2. Infraestructura.	9
3. Recursos humanos.	10
ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	13
Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso	13
1. Área de Gestión del Currículum	14
2. Área de Liderazgo Escolar	15
3. Área de Convivencia Escolar.....	17
4. Área de Gestión de Recursos.	19
DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.....	21
1. Área de Gestión del Currículo	21
2. Área Liderazgo Escolar	23
3. Área Convivencia Escolar	26
4. Área Gestión de Recursos	29
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	31

1. Análisis de los resultados educativos SIMCE, Resultados de aprendizajes y Eficiencia interna.	31
PLAN DE MEJORAMIENTO.....	57
1. Objetivos Estratégicos.	59
2. Evidencias por áreas.....	60
3. Metas	64
4. Plan Anual 2014 Escuela Abel Guerrero Aguirre.....	66
5. Plan de Mejora 2014	72
6. Cronograma del Plan de Mejoramiento Educativo.....	90
BIBLIOGRAFÍA	93

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de grado II elaboraremos un Plan de Mejora Educativo teniendo como base la etapa de reflexión y análisis colectiva de todos los miembros del establecimiento, de las prácticas educativas empleadas para detectar las fortalezas y oportunidades de la gestión escolar y enfocarlas en pro del mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Esta etapa de reflexión y análisis previo al P.M.E., es conocida como Diagnóstico Institucional y se encuentra dimensionada en cuatro áreas significativas; Área de Gestión Institución/Liderazgo, Área de Gestión Curricular, Área de Convivencia Escolar, y Área de Gestión de Recursos. En este proceso de diagnóstico se llevan a cabo diversas actividades para recoger información y, como se mencionó anteriormente, se incorpora la participación de los distintos estamentos de la comunidad escolar con el fin de obtener una visión integral del establecimiento. Dentro de las prácticas asociadas a esta etapa y que fueron aplicadas encontramos: La observación del trabajo pedagógico; Observaciones de infraestructura; Encuestas a estudiantes, apoderados y profesores; Entrevistas a sostenedor, directivos y profesores; y la Revisión de documentos institucionales, tales como el PEI, Manual de Convivencia, entre otros.

En cuanto al Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta cuyo objetivo apunta a mejorar las prácticas educativas de todos los miembros de la comunidad escolar a través de la implementación de herramientas que pretenden ser utilizadas en favor del progreso continuo de los aprendizajes de los estudiantes de nuestro país. (Mineduc, 2012)

MARCO TEÓRICO

1. Plan de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

2. Fundamentación

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional.

Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional.

3. Diagnóstico

La etapa de diagnóstico es fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica la que tiene una alta implicancia sobre la trayectoria educativa de los estudiantes. Este diagnóstico, permitirá establecer la magnitud de los procesos que se deben asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de mejoramiento.

Esta etapa requiere instancias de reflexión y análisis técnico que deben ser lideradas por el director y conducidas por el equipo de gestión y técnico, quienes definirán las acciones, los tiempos, productos y estrategias más adecuadas que

aseguren la óptima participación de los diferentes actores de la comunidad escolar para garantizar la calidad del proceso.

La realización del diagnóstico, constituye un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa, puesto que contribuye al análisis crítico de sus procesos y cómo estos inciden directamente, en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El diagnóstico institucional tiene el propósito de caracterizar la realidad educativa y establecer la línea de base en que se encuentra el establecimiento educacional, mediante el análisis de los resultados institucionales y el análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Este proceso concluye con una síntesis diagnóstica que le permitirá al establecimiento educacional, visualizar de forma integrada, los resultados obtenidos, respecto de cada área de gestión diagnosticada.

En esta síntesis, es fundamental la vinculación entre los resultados y el quehacer cotidiano, con la finalidad de priorizar aquellas prácticas que requieren ser fortalecidas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

Fuente: (Mineduc, 2013)

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

1. Historia de nuestra Escuela.

El censo del año 1877, deja en evidencia la urgente necesidad de crear una escuela que tenga la capacidad de albergar e ilustrar a la cantidad considerable de niños que habitaban el sector y carecían de este derecho tan fundamental para el ser humano. Para entonces el pueblo de San Pedro ya contaba con más 1000 habitantes.

Posterior al año 1889 varias autoridades visitaron San Pedro, la idea era definir cómo, cuándo y dónde habilitarían o construirían la futura escuela.

Luego de varias promesas y acuerdos olvidados, los habitantes se organizaron y se hicieron oír, haciendo público a través de un diario su malestar por compromisos incumplidos (diario “El Quillotano”, que en su edición N° 649 del día 17 de mayo de 1890).

De esta forma se crea la primera escuela mixta N° 13 creada el año 1889 bajo el decreto N° 2327, la cual funciono hasta el año 1891.

Finalmente en marzo 1910 entra en funcionamiento la escuela rural mixta de San Pedro con el N° 32, siendo su primera directora doña Emilia Miranda Bravo. Su ubicación fue avenida Dueñas terrenos ocupados por el actual reten de Carabineros. La ubicación de la escuela N ° 32 comenzaba a ser inadecuada para la cantidad de alumnos que fueron sumándose año tras año.

Posterior al cambio de numeración la cual la dejaba como N°41, se hace en forma urgente e indispensable la mejora de esta o la construcción de una escuela más grande. La llegada del profesor Abel Guerrero da inicio a ser realidad estas necesidades, destacado profesor y pilar fundamental en la meta de construir una nueva escuela, quien llegó con la juventud y energía necesaria para continuar con la tarea educativa y estructural que ameritaba la entonces Escuela N° 41.

El esfuerzo de la comunidad escolar y de los habitantes dio origen a la escuela E-163 Abel Guerrero Aguirre, que actualmente tenemos en San Pedro. Muchas mejoras, avances conforme a los años pasan; una banda de guerra, que además del orgullo que provoca en sus integrantes, van formando la cada vez más esquila identidad de nuestra localidad. Hoy es la banda orgullo atesorado de la comunidad, así como lo fue, en la década del '70, el hermoso grupo de bailes folclórico que comienza a surgir nuevamente.

(Saavedra Pérez, La Llegada de la educación a San Pedro, 2013)

2. Infraestructura.



El establecimiento cuenta con el siguiente equipamiento e infraestructura para todos los alumnos:

- 2 amplias salas de clases para Párvulo, con baño de acuerdo al nivel.
- Patio de uso exclusivo para Párvulo con juegos infantiles.
- Un CRA

- Laboratorio de computación con 40 computadores de última generación y 1 laboratorio móvil con 40 netbook.
- 10 salas de clases para Educación Básica, con instalaciones de sonido y datos para permitir equipamiento multimedia.
- Laboratorios de ciencias, habilitados para la enseñanza de las Ciencias Naturales.
- 4 salas de equipo PIE (para Profesores Diferenciales, Psicólogo y Fonoaudiólogo)
- 1 anfiteatro central
- 2 multi-canchas abiertas demarcadas para distintas disciplinas deportivas.
- 3 patios abiertos con extensas áreas verdes
- 1 piscina abierta
- Camarines con agua caliente para niñas y niños.
- Comedor para alumnos y docentes.
- Áreas administrativas separadas, Dirección, Inspectoría, Administración, UTP
- Amplia sala de profesores.
- Estacionamiento para furgones escolares y docentes, dentro del establecimiento.

3. Recursos humanos.

Nuestra Escuela se encuentra organizada en los siguientes estamentos:

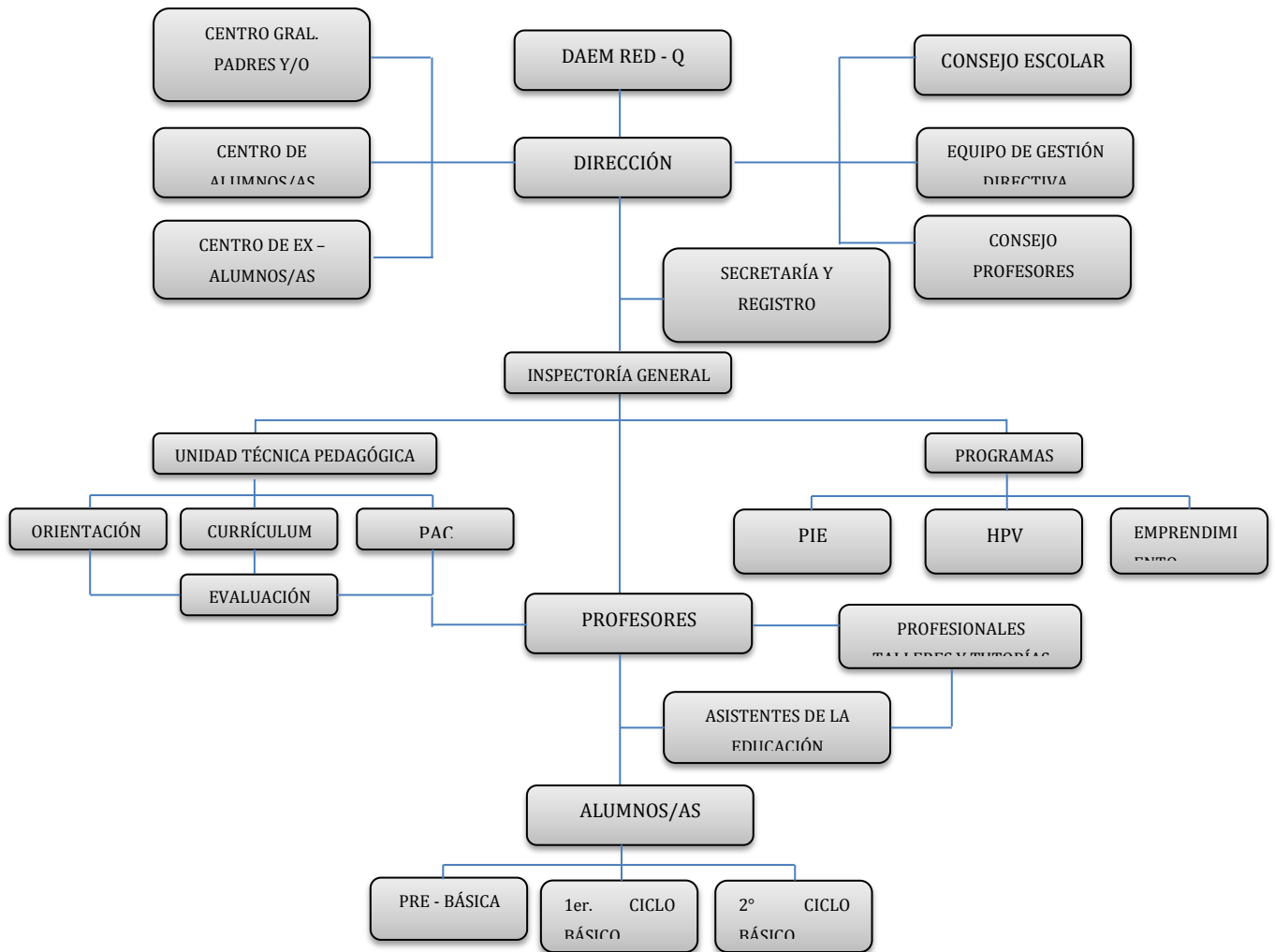
- Dirección
- Inspectoría general
- Centro general de padres
- Consejo escolar

- Centro de alumnos/as
- Centro de ex – alumnos/as
- Equipo de gestión directiva
- Consejo general de profesores
- Representantes de ciclos
- Secretaría y registro curricular
- Unidad técnica pedagógica
- Cuerpo de profesores
- Asistentes de la educación
- Alumnos/as

La Escuela Abel Guerrero Aguirre cuenta con un equipo de Profesores especialistas y de apoyo en: Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Diferencial, y Profesores especialistas en las áreas de música, inglés, educación física, artes, tecnología.

También se cuenta con atención Psicológica, Fonoaudióloga, Terapeuta ocupacional, Orientador familiar y Asistentes de servicios menores (aseo y mantenimiento)

A continuación se adjunta el organigrama que organiza los estamentos y equipos de trabajos del Establecimiento educacional:



ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES).

Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso

Describe la calidad de las Prácticas Institucionales y/o Pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.


La siguiente escala evaluativa contiene cinco valores que representan los diferentes niveles de calidad que puede obtener una Práctica, que van desde el valor uno (1) que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad, hasta el valor cuatro (4) que representa una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo. El quinto valor denominado No aplica (NA) se ha establecido para ser asignado a aquellas prácticas que, según los criterios del establecimiento, no son aplicables a su realidad.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que un quehacer del establecimiento educacional ya puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente.

NA Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento

1. Área de Gestión del Currículum

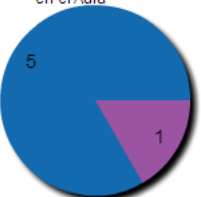
1.1 DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

Dimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión Pedagógica 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

Esta dimensión posee 7 prácticas. De ellas en la evaluación realizada todas se encuentran en nivel de calidad número 2, lo que significa que son explícitas y claro además de sistemáticas.

En el plan de Mejoramiento Educativo tendrá una fase de desarrollo de mejoramiento para que el siguiente año pueda ser consolidada.

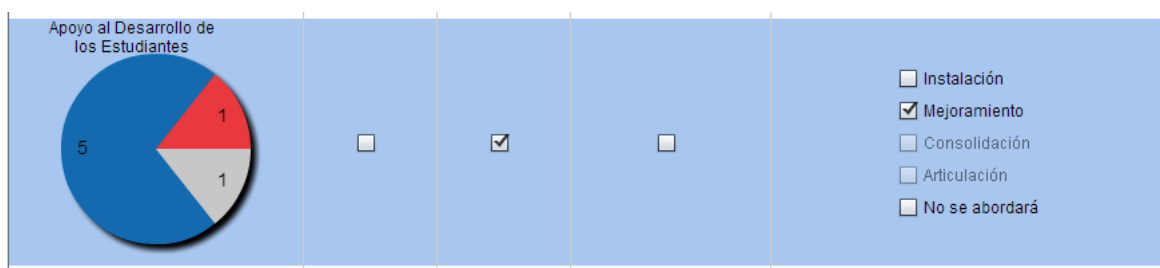
1.2 DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Enseñanza y Aprendizaje en el Aula 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
---	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	---

De las seis prácticas de ésta dimensión una práctica se encuentra en nivel de calidad 3, correspondiendo a que los docentes se rigen por las Bases Curriculares como primera información al plantear sus objetivos en las planificaciones y realización de sus clases.

Existen cinco prácticas en nivel de calidad dos, faltando mejorar el trabajo con los niños durante la realización de las clases en cuanto a metodologías más eficientes, un sistema de monitoreo efectivo donde se revise el proceso de éste entre otras.

1.3 DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes



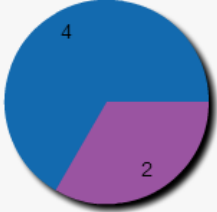
De las siete prácticas que se evalúa en esta dimensión cinco corresponden a nivel de calidad dos, una al nivel de calidad 1 careciendo de un programa de orientación vocacional con protocolo y sistemático, donde puedan seguir sus estudios de educación Media.

La última práctica no corresponde a la realidad del establecimiento.

La fase de desarrollo corresponderá a Mejoramiento.

2 Área de Liderazgo Escolar

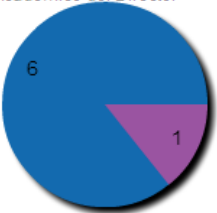
2.1 DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

Dimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Liderazgo del Sostenedor 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

La dimensión se compone seis prácticas de las cuales cuatro se encuentran en nivel de calidad dos, habiendo mejorado dos de ellas que se encuentran en nivel tres.

La fase de desarrollo de la dimensión es de mejoramiento.

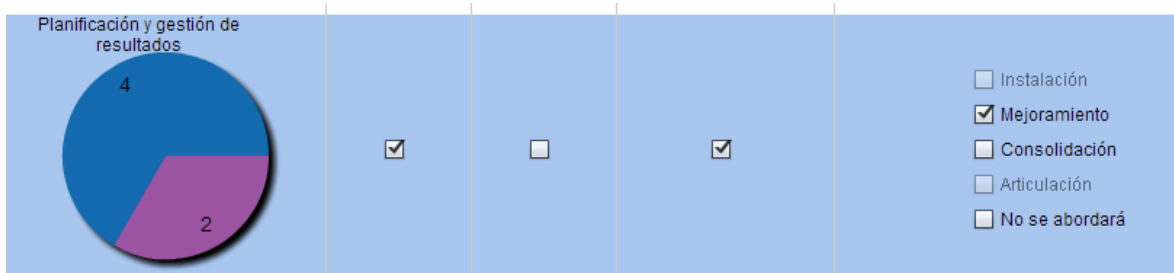
2.2 DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Liderazgo Formativo y Académico del Director 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--

La dimensión se compone siete prácticas de las cuales seis se encuentran en nivel de calidad dos y una en el nivel tres siendo ésta de instaurar altas expectativas en la comunidad escolar.

La fase de desarrollo de la dimensión es de mejoramiento.

2.3 DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados



La dimensión se compone seis prácticas de las cuales cuatro se encuentran en nivel de calidad dos y las otras en nivel de calidad tres donde se evidencia como fortaleza que el establecimiento un proceso sistemático de autoevaluación para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, definiendo metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.

La fase de desarrollo es de mejoramiento.

3 Área de Convivencia Escolar

3.1 DIMENSIÓN: Formación

Dimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Formación 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

La dimensión se compone seis prácticas de las cuales cuatro se encuentran en nivel de calidad dos y en nivel de calidad tres dos.

Las debilidades a mejorar son de desarrollar habilidades para la resolución de conflictos, como el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes

La fase de desarrollo de la dimensión es de mejoramiento.

3.2 DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

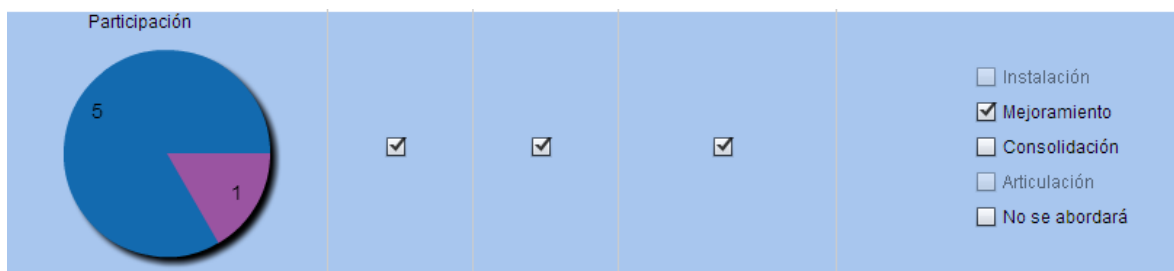


La dimensión se compone seis prácticas de las cuales cuatro se encuentran en nivel de calidad tres y dos en nivel de calidad dos.

La debilidad en esta dimensión corresponde a una aplicación efectiva del manual de convivencia por todos los estamentos de la unidad educativa.

La fase de desarrollo de la dimensión corresponde a mejoramiento.

3.3 DIMENSIÓN: Participación

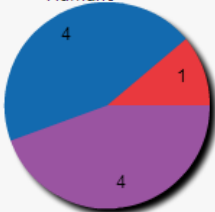


La dimensión se compone seis prácticas de las cuales cinco se encuentran en nivel de calidad dos y una en nivel de calidad tres.

La fase de desarrollo de la dimensión corresponde a mejoramiento.

4. Área de Gestión de Recursos.

4.1 DIMENSIÓN: Gestión del Recurso Humano.

Dimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión del Recurso Humano 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

La dimensión se compone nueve prácticas de las cuales cuatro se encuentran en nivel de calidad dos, cuatro en nivel de calidad tres y una en uno siendo ésta práctica la de no poseer estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.

La fase de desarrollo de la dimensión corresponde a mejoramiento.

4.2 DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros y Administración

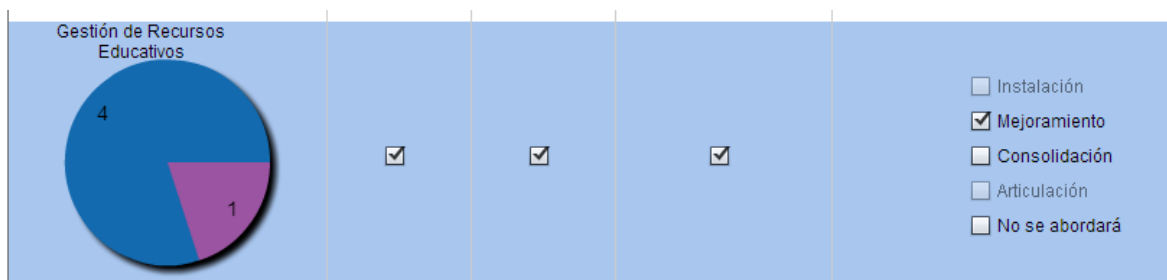
Gestión de Recursos Financieros y Administrativos 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
--	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--

La dimensión se compone seis prácticas de las cuales tres se encuentran en nivel dos y tres en nivel tres.

Las principales fortalezas del establecimiento se encuentra en gestionar matrícula y asistencia; generar alianzas estratégicas y usos de redes para el apoyo en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.

La fase de desarrollo de la dimensión corresponde a mejoramiento.

4.3 DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos



La dimensión se compone seis prácticas de las cuales cuatro se encuentran en nivel de calidad dos y uno en nivel tres.

La principal fortaleza en esta dimensión es: El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.

La fase de desarrollo de la dimensión corresponde a mejoramiento.

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

1. Área de Gestión del Currículo

2.1.1. DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.1.2. DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso general a evaluar: describe los procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones en este sentido se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clase.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.1.3. DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

2. Área Liderazgo Escolar

2.2.1. DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar: describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y viabilidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establecen la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades claramente definidas para lograr un trabajo efectivo.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2.2. DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Proceso general a evaluar: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y de dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2.3. DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados

Proceso general a evaluar: describe procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión releva la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.					
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.					
3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.					
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.					
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.					
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.					

3. Área Convivencia Escolar

2.3.1. DIMENSIÓN: Formación

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.					
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.					
3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.					
4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.					
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.					
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.					

2.3.2. DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones ha implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o <i>bullying</i> mediante estrategias sistemáticas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3.3. DIMENSIÓN: Participación

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establece la importancia de generar espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen, y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Área Gestión de Recursos

2.4.1. DIMENSIÓN: Gestión del Recurso Humano

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para contar con un equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo y establece que la gestión del recurso humano debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.4.2. DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros y Administración

Proceso general a evaluar: describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada, actualizada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido están de acuerdo con las prioridades de su Proyecto Educativo, su Plan de Mejoramiento y la legislación vigente.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.4.3. DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos

Proceso general a evaluar: describe las condiciones y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos en el establecimiento educacional.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

1. Análisis de los resultados educativos SIMCE, Resultados de aprendizajes y Eficiencia interna.

- Resultados educativos: SIMCE.

SIMCE 4° Básico

ASIGNATURA	TENDENCIA ÚLTIMOS 3 AÑOS	Resultado Año 2010		Niveles de logro año 2010			Resultado
		N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	
Lenguaje	Constante	29	216	68.96%	13.79%	17.24%	24
Matemáticas	Constante	29	210	62.06%	34.48%	3.44%	23
Ciencias Sociales	Constante	29	211	75.86%	20.68%	3.44%	*
Ciencias Naturales	Selecione	*	*	*	*	*	24

SIMCE 8° Básico

ASIGNATURA	TENDENCIA ÚLTIMOS 3 AÑOS	Resultado Año 2007		Niveles de logro año 2007			Resultado
		N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	
Lenguaje	Constante	39	238	*	*	*	30
Matemáticas	Constante	41	230	*	*	*	30
Ciencias Sociales	Selecione	40	226	*	*	*	30
Ciencias Naturales	Selecione	40	234	*	*	*	30

SIMCE 4° Básico

PUNTAJE PROMEDIO	Niveles de logro año 2011			Resultado Año 2012		Niveles de logro año 2012		
	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
227	58.33%	25%	16.66%	29	254	41.37%	24.13%	34.48%
230	56.52%	26.08%	17.39%	29	249	48.27%	27.58%	24.13%
*	*	*	*	29	225	58.62%	20.68%	20.68%
236	45.83%	37.5%	16.66%	*	*	*	*	*

SIMCE 8° Básico

PUNTAJE PROMEDIO	Niveles de logro año 2009			Resultado Año 2011		Niveles de logro año 2011		
	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
235	46.66%	43.33%	10%	33	235	48.48%	39.39%	12.12%
242	80%	13.33%	6.66%	34	244	76.47%	17.64%	5.88%
225	*	*	*	34	231	*	*	*
240	*	*	*	34	232	*	*	*

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?

En las mediciones realizadas y consignadas en la tabla precedente se muestra una clara tendencia a la constante, ya que se mantienen los niveles de logro en orden promedio de un 33%.

Caracteres Disponibles 117

¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?

Los resultados obtenidos en 4º año y consignados en la página de Comunidad Escolar en la aplicación FICHAS DE ESTABLECIMIENTOS, señalan resultados más altos que otros establecimientos del mismo GSE. Sin embargo, en 8º año fluctúan entre similar y más bajos.

Caracteres Disponibles 42

¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?

Los resultados de los niveles más bajos (4º y 8º) se concentran en las asignaturas de Matemática e Historia Geografía y Ciencias Sociales y lo mismo ocurre respecto de la concentración de estudiantes con nivel de logro inicial.

Caracteres Disponibles 73

Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

Sin dejar de cautelar los cursos que rinden SIMCE, es necesario dar énfasis a los cursos precedentes a las mediciones, es decir, 1º, 3º, 5º y 7º. Esta práctica, se orienta desde nuestro PME para cumplir un proceso, ya que el SIMCE no está supeditado a un curso, sino a niveles de aprendizaje.

- **Resultados de aprendizaje.**

Nivel NT1 y NT2

Educación Parvularia
Educación Básica
Preguntas

Ambito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

En la siguiente matriz, deberá registrar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada a cada nivel. Para esto deberá registrar la cantidad de estudiantes que obtienen un determinado nivel de desempeño en cada ámbito, núcleo y eje de aprendizaje.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT1	6	16	0	0
	NT2	3	14	0	0
Cuidado de sí mismo	NT1	8	14	0	0
	NT2	3	14	0	0
Independencia	NT1	6	18	0	0
	NT2	5	12	0	0

Ámbito:

Núcleo:

En la siguiente matriz, deberá registrar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada a cada nivel. Para esto deberá registrar la cantidad de estudiantes que obtienen un determinado nivel de desempeño en cada ámbito, núcleo y eje de aprendizaje.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="18"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
	NT2	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
	NT2	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

Ámbito:

Núcleo:

En la siguiente matriz, deberá registrar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada a cada nivel. Para esto deberá registrar la cantidad de estudiantes que obtienen un determinado nivel de desempeño en cada ámbito, núcleo y eje de aprendizaje.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Interacción social	NT1	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="19"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
	NT2	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
Formación valórica	NT1	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="14"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
	NT2	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

Ámbito:

Núcleo:

En la siguiente matriz, deberá registrar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada a cada nivel. Para esto deberá registrar la cantidad de estudiantes que obtienen un determinado nivel de desempeño en cada ámbito, núcleo y eje de aprendizaje.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT1	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
	NT2	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="14"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
Iniciación a la lectura	NT1	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
	NT2	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
Iniciación a la escritura	NT1	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
	NT2	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

Ambito:

Núcleo:

En la siguiente matriz, deberá registrar los resultados obtenido en la evaluación diagnóstica aplicada a cada nivel. Para esto deberá registrar la cantidad de estudiantes que obtienen un determinado nivel de desempeño en cada ámbito, núcleo y eje de aprendizaje.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT1	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
	NT2	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
Apreciación estética	NT1	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
	NT2	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

Ambito:

Núcleo:

En la siguiente matriz, deberá registrar los resultados obtenido en la evaluación diagnóstica aplicada a cada nivel. Para esto deberá registrar la cantidad de estudiantes que obtienen un determinado nivel de desempeño en cada ámbito, núcleo y eje de aprendizaje.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT1	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
	NT2	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

Ambito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos rel...

En la siguiente matriz, deberá registrar los resultados obtenido en la evaluación diagnóstica aplicada a cada nivel. Para esto deberá registrar la cantidad de estudiantes que obtienen un determinado nivel de desempeño en cada ámbito, núcleo y eje de aprendizaje.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT1	5	17	0	0
	NT2	8	9	0	0

Ambito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

En la siguiente matriz, deberá registrar los resultados obtenido en la evaluación diagnóstica aplicada a cada nivel. Para esto deberá registrar la cantidad de estudiantes que obtienen un determinado nivel de desempeño en cada ámbito, núcleo y eje de aprendizaje.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT1	22	0	0	0
	NT2	7	10	0	0
Cuantificación	NT1	22	0	0	0
	NT2	11	6	0	0

Nivel 1° a 6°, Lenguaje y comunicación, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de 3° a 6° básico

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: 1° A 6° BÁSICO

Educación Parvularia **Educación Básica** Preguntas

Lenguaje 1° Básico Lenguaje 2° a 4° Básico Lenguaje 5° y 6° Básico Matemáticas 1° a 6° Básico Historia, Geografía y Cs. ... Formación Ciudadana 7° y 8... Ciencias Naturales 1° a 6° ...

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas d...	1° Básico	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>
Reflexión sobre el texto	1° Básico	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="14"/>
Extracción de información...	1° Básico	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="4"/>
Extracción de información...	1° Básico	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="8"/>

Educación Parvularia **Educación Básica** Preguntas

Lenguaje 1° Básico **Lenguaje 2° a 4° Básico** Lenguaje 5° y 6° Básico Matemáticas 1° a 6° Básico Historia, Geografía y Cs. ... Formación Ciudadana 7° y 8... Ciencias Naturales 1° a 6° ...

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>
	3° Básico	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="0"/>
	4° Básico	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="8"/>
Extracción de información...	2° Básico	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="12"/>
	3° Básico	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="0"/>
	4° Básico	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="14"/>	<input type="text" value="5"/>
Extracción de información...	2° Básico	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="12"/>
	3° Básico	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="2"/>

Educación Parvularia **Educación Básica** Preguntas

Lenguaje 1° Básico **Lenguaje 2° a 4° Básico** Lenguaje 5° y 6° Básico Matemáticas 1° a 6° Básico Historia, Geografía y Cs. ... Formación Ciudadana 7° y 8... Ciencias Naturales 1° a 6° ...

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Extracción de información...	3° Básico	1	11	3	0
	4° Básico	2	6	14	5
	2° Básico	2	3	8	12
	3° Básico	4	5	4	2
Reconocimiento de funcio...	4° Básico	3	12	11	1
	2° Básico	6	0	4	15
	3° Básico	11	0	4	0
	4° Básico	6	0	7	14

Educación Parvularia **Educación Básica** Preguntas

Lenguaje 1° Básico Lenguaje 2° a 4° Básico **Lenguaje 5° y 6° Básico** Matemáticas 1° a 6° Básico Historia, Geografía y Cs. ... Formación Ciudadana 7° y 8... Ciencias Naturales 1° a 6° ...

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	6	14	0	3
	6° Básico	9	0	6	7
Reflexión sobre el conten...	5° Básico	7	3	6	7
	6° Básico	4	1	8	9
Extracción de información...	5° Básico	2	9	9	3
	6° Básico	1	10	7	4
Extracción de información...	5° Básico	2	13	6	2
	6° Básico	0	9	8	5

Educación Parvularia
Educación Básica
Preguntas

Lenguaje 1° Básico
Lenguaje 2° a 4° Básico
Lenguaje 5° y 6° Básico
Matemáticas 1° a 6° Básico
Historia, Geografía y Cs. ...
Formación Ciudadana 7° y 8...
Ciencias Naturales 1° a 6° ...

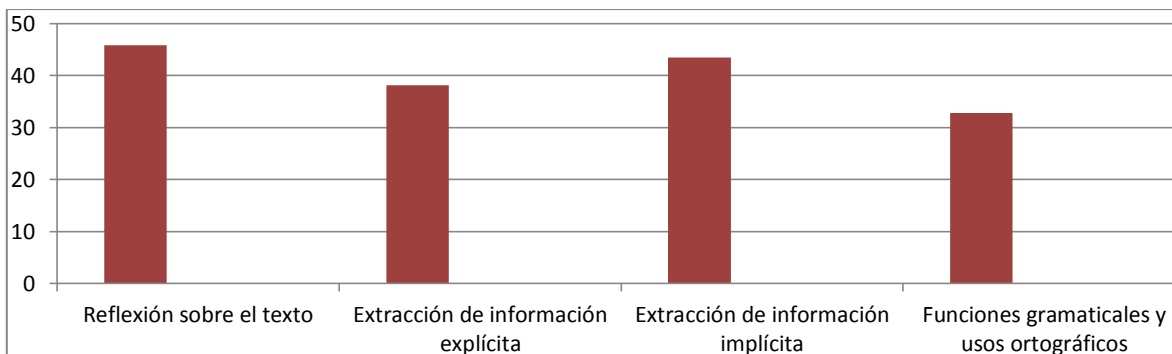
En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Habilidad		Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el conten...	5° Básico	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="7"/>	
	6° Básico	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>	
Extracción de información...	5° Básico	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="3"/>	
	6° Básico	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="4"/>	
Extracción de información...	5° Básico	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="13"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="2"/>	
	6° Básico	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="5"/>	
Reconocimiento de funcion...	5° Básico	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="7"/>	
	6° Básico	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="6"/>	

NIVEL BAJO Y MEDIO BAJO

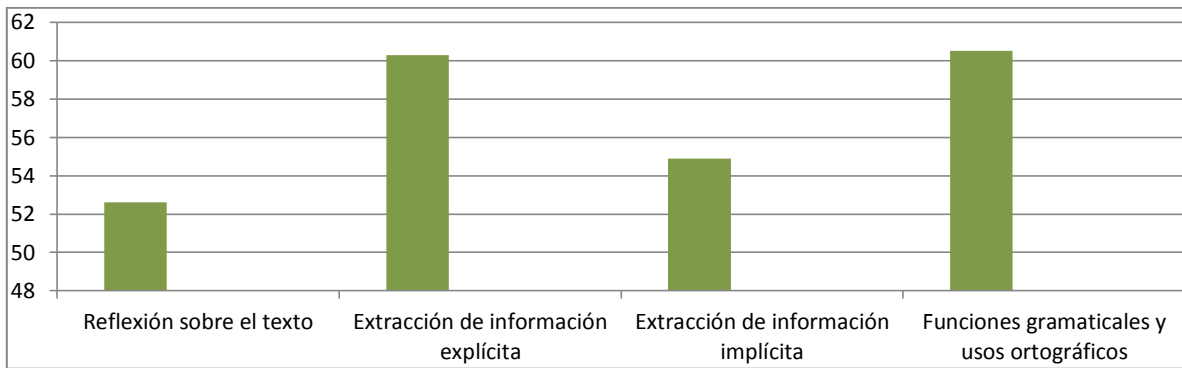
Cursos Y cantidad de alumnos evaluados	Reflexión sobre el texto		Reflexión sobre el contenido		Extr. de información explícita		Extr. de información implícita		Reconocimiento de funciones gramaticales y ortografía		Desarrollo de destrezas de lectura inicial	
	N° alu.	%	N° alu	%	N° alu	%	N° alu	%	N° alu	%	N° alu	%
	1° (17)	3	18			4	24	4	24			11
2° (27)	8	32			4	16	5	20	6	24		
3° (15)	12	75			12	75	9	56	11	69		
4° (27)	8	29			8	29	15	54	6	21		
5° (23)	20	87	10	4,3	11	48	15	68	10	4,3		
6° (22)	9	41	5	23	11	50	9	40	10	4,5		
Total	60	45,8	15	33,3	50	38,1	57	43,5	43	32,8		

(131)



NIVEL ALTO Y MEDIO ALTO

Cursos y cantidad de alumnos evaluados	Reflexión sobre el texto		Reflexión sobre el contenido		Extr. de información explícita		Extr. de información implícita		Reconocimiento de funciones gramaticales y ortografía		Desarrollo de destrezas de lectura inicial	
	N° alu.	%	N° alu	%	N° alu	%	N° alu	%	N° alu	%	N° alu	%
1° (17)	14	82			13	76	13	76			11	65
2° (27)	17	68			21	84	20	80	19	76		
3° (15)	3	20			3	20	6	40	4	27		
4° (27)	19	70			19	70	12	44	21	78		
5° (23)	3	13	13	56	12	52	8	34	13	57		
6° (22)	13	59	17	77	11	50	13	59	12	55		
Total (131)	69	52,6	30	66,6	79	60,3	72	54,9	69	60,5	11	65



MATEMÁTICA: 1° A 6° BÁSICO

Educación Parvularia **Educación Básica** Preguntas

Lenguaje 1° Básico Lenguaje 2° a 4° Básico Lenguaje 5° y 6° Básico **Matemáticas 1° a 6° Básico** Historia, Geografía y Cs. ... Formación Ciudadana 7° y 8... Ciencias Naturales 1° a 6° ...

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	0	0	3	14
	2° Básico	0	4	10	11
	3° Básico	0	5	6	5
	4° Básico	1	11	9	7
	5° Básico	3	9	9	1
	6° Básico	12	8	1	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	15	0	0	2
	2° Básico	1	6	12	6

[Educación Parvularia](#)
[Educación Básica](#)
[Preguntas](#)

[Lenguaje 1° Básico](#)
[Lenguaje 2° a 4° Básico](#)
[Lenguaje 5° y 6° Básico](#)
[Matemáticas 1° a 6° Básico](#)
[Historia, Geografía y Cs. ...](#)
[Formación Ciudadana 7° y 8...](#)
[Ciencias Naturales 1° a 6° ...](#)

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Geometría	3° Básico	3	6	4	3
	4° Básico	7	7	5	9
	5° Básico	19	4	0	0
	6° Básico	8	8	3	2
	1° Básico	0	2	6	9
	2° Básico	2	4	12	7
	3° Básico	0	3	9	4
	4° Básico	3	12	12	1

[Educación Parvularia](#)
[Educación Básica](#)
[Preguntas](#)

[Lenguaje 1° Básico](#)
[Lenguaje 2° a 4° Básico](#)
[Lenguaje 5° y 6° Básico](#)
[Matemáticas 1° a 6° Básico](#)
[Historia, Geografía y Cs. ...](#)
[Formación Ciudadana 7° y 8...](#)
[Ciencias Naturales 1° a 6° ...](#)

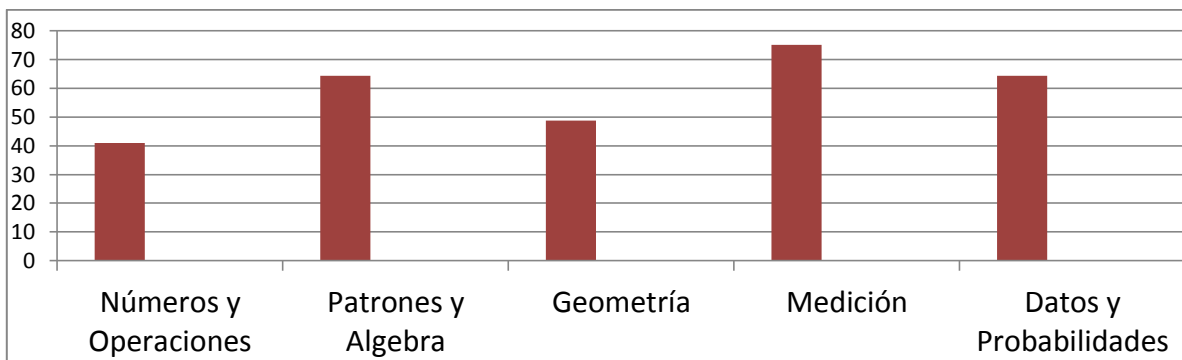
En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Medición	5° Básico	11	8	3	1
	6° Básico	14	4	3	0
	1° Básico	8	0	0	9
	2° Básico	8	14	0	3
	3° Básico	3	7	5	1
	4° Básico	17	6	4	1
	5° Básico	4	11	7	1
6° Básico	6	4	7	4	

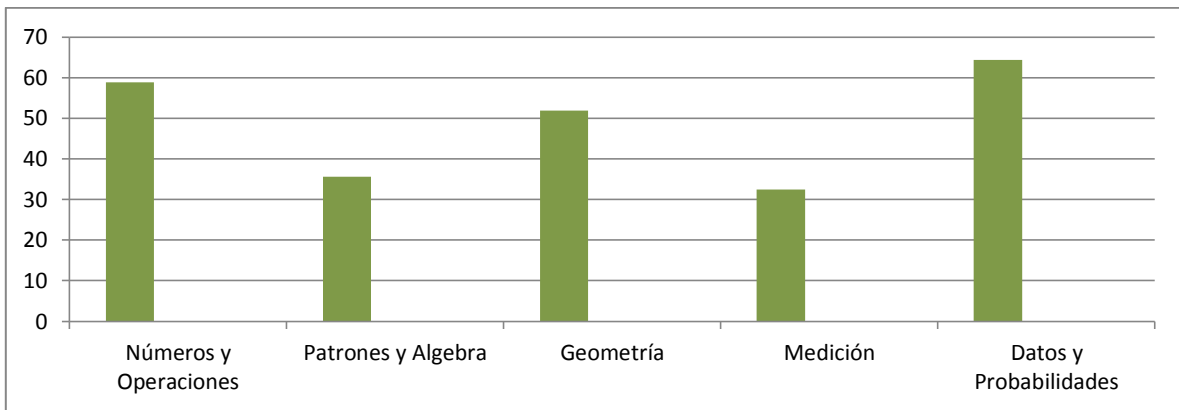
En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Datos y Probabilidad	5° Básico	4	11	7	1
	6° Básico	6	4	7	4
	1° Básico	5	0	0	12
	2° Básico	2	6	0	17
	3° Básico	1	0	9	6
	4° Básico	8	0	10	10
	5° Básico	1	5	14	3
	6° Básico	3	16	2	0

NIVEL BAJO Y MEDIO BAJO										
Cursos y cantidad de alumnos evaluados	Número y operaciones		Patrones y algebra		Geometr ía		Medición		Datos y Probabilidades	
	N° alu.	%	N° alu	%	N° alu	%	N° alu	%	N° alu	%
1° (17)	0	0	15	88	2	11	8	47	5	29
2° (25)	4	16	7	28	6	24	22	88	8	32
3° (16)	5	31	9	56	3	19	10	63	1	6,2
4° (28)	12	43	14	50	15	54	23	82	8	29
5° (22)	12	54	22	100	19	86	15	68	6	27
6° (21)	20	95	16	76	18	86	19	90	19	90
Total (129)	53	41,0	83	64,3	63	48,8	97	75,1	47	36,4



NIVEL ALTO Y MEDIO ALTO										
Cursos y cantidad de alumnos evaluados	Número y operaciones		Patrones y algebra		Geometría		Medición		Datos y Probabilidades	
	N° alu.	%	N° alu	%	N° alu	%	N° alu	%	N° alu	%
1° (17)	17	100	2	12	15	88	9	53	12	71
2° (25)	21	84	18	72	19	76	3	12	17	68
3° (16)	11	69	7	44	13	81	6	38	15	94
4° (28)	16	57	14	50	13	46	5	18	20	71
5° (22)	10	45	0	0	4	18	8	36	17	77
6° (21)	1	4,7	5	24	3	14	11	52	2	9,5
Total (129)	76	58,9	46	35,6	67	51,9	42	32,5	83	64,3



HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES: 3° A 6° BÁSICO

Educación Parvularia **Educación Básica** Preguntas

Lenguaje 1° Básico Lenguaje 2° a 4° Básico Lenguaje 5° y 6° Básico Matemáticas 1° a 6° Básico **Historia, Geografía y Cs. ...** Formación Ciudadana 7° y 8... Ciencias Naturales 1° a 6° ...

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	1	7	6	3
	4° Básico	1	8	11	4
	5° Básico	5	9	3	1
	6° Básico	6	8	7	0
Geografía	3° Básico	8	7	2	0
	4° Básico	13	11	1	0
	5° Básico	3	12	6	0
	6° Básico	9	3	9	0

Educación Parvularia
Educación Básica
Preguntas

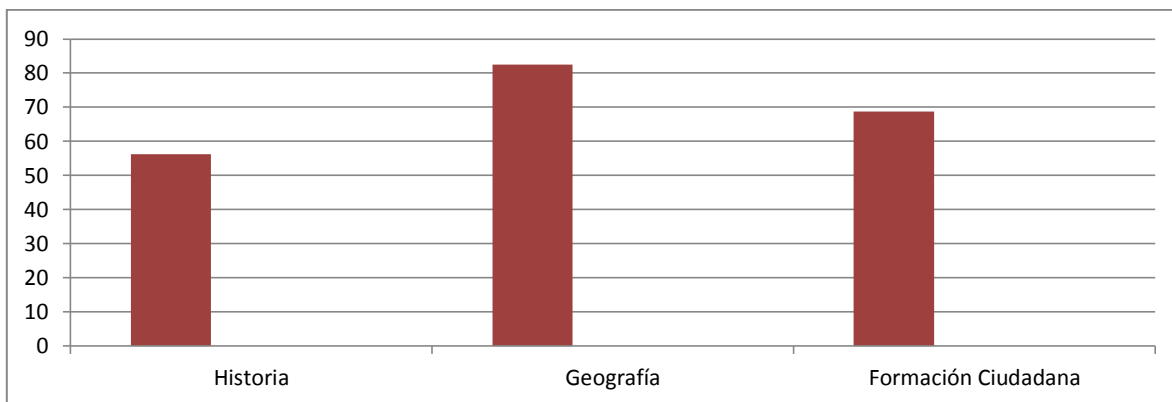
Lenguaje 1° Básico
Lenguaje 2° a 4° Básico
Lenguaje 5° y 6° Básico
Matemáticas 1° a 6° Básico
Historia, Geografía y Cs. ...
Formación Ciudadana 7° y 8...
Ciencias Naturales 1° a 6° ...

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

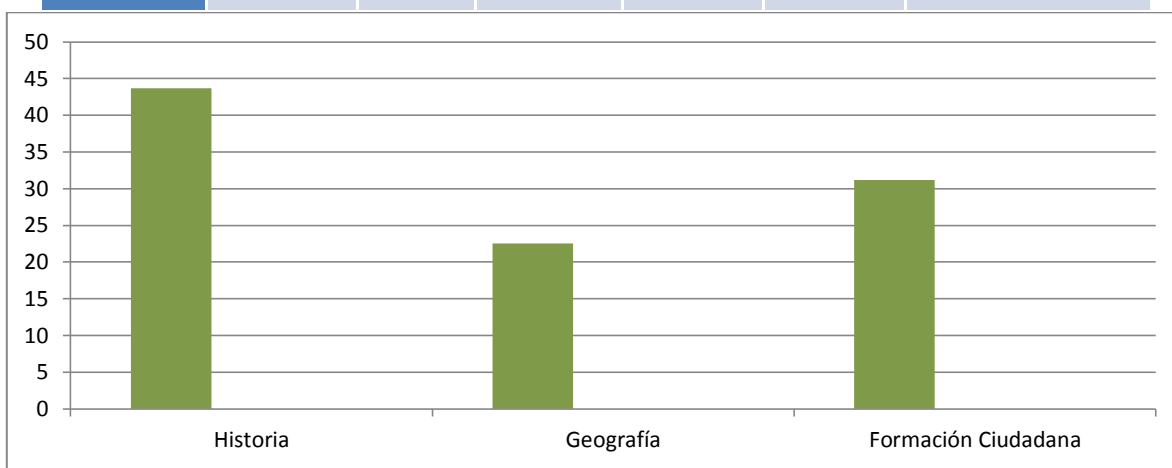
Número de Estudiantes					
Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Geografía	3° Básico	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="0"/>
	4° Básico	<input type="text" value="13"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="0"/>
	5° Básico	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="0"/>
	6° Básico	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="0"/>
Formación Ciudadana	3° Básico	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="0"/>
	4° Básico	<input type="text" value="13"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="0"/>
	5° Básico	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="0"/>
	6° Básico	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="1"/>

NIVEL BAJO Y MEDIO BAJO

Cursos y cantidad de alumnos evaluados	Historia		Geografía		Formación Ciudadana	
	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
3° (17)	8	47	15	88,2	10	58,8
4° (24)	9	37,5	24	100	19	79,1
5° (18)	14	77,7	15	83,3	15	83,3
6° (21)	14	66,6	12	57,1	11	52,3
Total (80)	45	56,2	66	82,5	55	68,7



NIVEL ALTO Y MEDIO ALTO						
Cursos y nº de alumnos evaluados	Historia		Geografía		Formación Ciudadana	
	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
3º (17)	9	52,9	2	11,7	7	41,1
4º (24)	15	62,5	1	4,1	6	25,0
5º (18)	4	22,2	6	33,3	2	11,1
6º (21)	7	33,3	9	42,8	10	47,6
Total (80)	35	43,75	18	22,5	25	31,2



CIENCIAS NATURALES: 1° A 6° BÁSICO

Educación Parvularia
Educación Básica
Preguntas

Lenguaje 1° Básico
Lenguaje 2° a 4° Básico
Lenguaje 5° y 6° Básico
Matemáticas 1° a 6° Básico
Historia, Geografía y Cs. ...
Formación Ciudadana 7° y 8...
Ciencias Naturales 1° a 6° ...

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia de la vida	1° Básico	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="7"/>
	2° Básico	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="17"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="0"/>
	3° Básico	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>
	4° Básico	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="0"/>
	5° Básico	<input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="1"/>
	6° Básico	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="0"/>
Ciencia de la vida: Cuerp...	1° Básico	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="5"/>
	2° Básico	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>

Educación Parvularia
Educación Básica
Preguntas

Lenguaje 1° Básico
Lenguaje 2° a 4° Básico
Lenguaje 5° y 6° Básico
Matemáticas 1° a 6° Básico
Historia, Geografía y Cs. ...
Formación Ciudadana 7° y 8...
Ciencias Naturales 1° a 6° ...

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

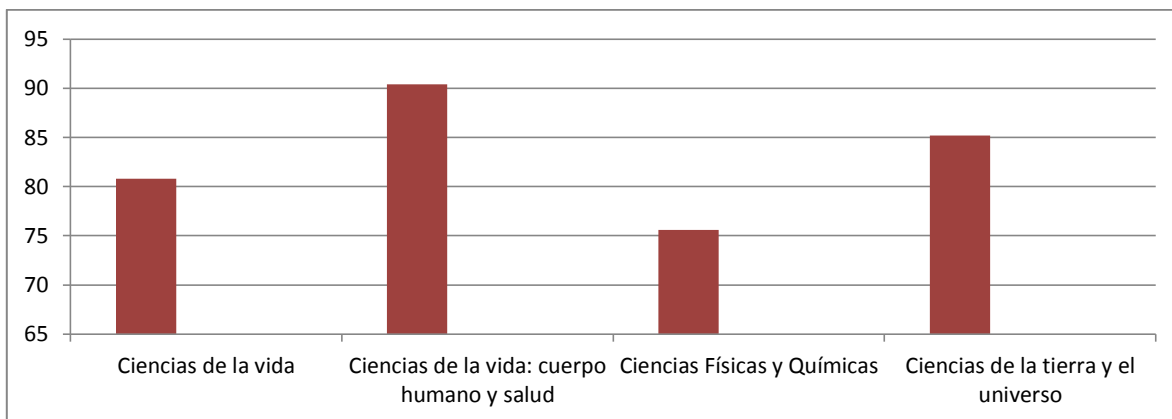
Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencias físicas y quím...	3° Básico	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
	4° Básico	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="13"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="0"/>
	5° Básico	<input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
	6° Básico	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="0"/>
	1° Básico	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="2"/>
	2° Básico	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="1"/>
	3° Básico	<input type="text" value="14"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="0"/>
	4° Básico	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="0"/>

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencias de la tierra y e...	5° Básico	6	12	4	0
	6° Básico	5	11	1	0
	1° Básico	5	5	0	3
	2° Básico	4	10	8	0
	3° Básico	15	1	0	0
	4° Básico	19	6	0	0
	5° Básico	13	3	5	0
6° Básico	11	6	0	0	

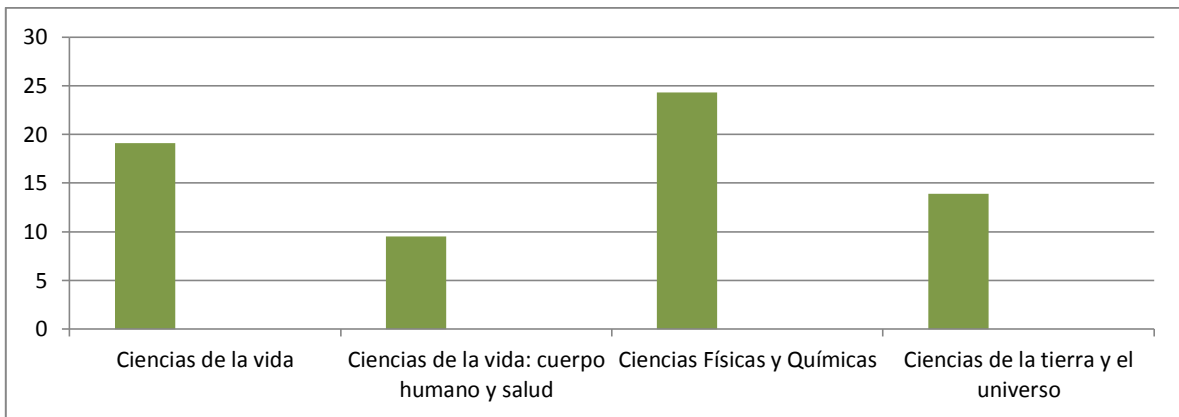
NIVEL BAJO Y MEDIO BAJO

Cursos y n° de alumnos evaluados	Ciencias de la vida		Ciencias de la vida: Cuerpo humano y salud		Ciencias Físicas y Químicas		Ciencias de la tierra y el universo	
	N° alum.	%	N° alum.	%	N° alum.	%	N° alum.	%
1°(13)	6	46,1	5	38,4	6	46,1	10	76,9
2°(22)	20	90,9	21	95,4	10	45,4	14	63,6
3°(16)	15	93,7	16	100	15	93,7	16	100
4°(25)	17	68	24	96	22	88	25	100
5°(22)	20	90,9	22	100	18	81,8	16	72,7
6°(17)	15	88,2	16	94,1	16	94,1	17	100
Total (115)	93	80,8	104	90,4	87	75,6	98	85,2



NIVEL ALTO Y MEDIO ALTO

Cursos y n° de alumnos evaluados	Ciencias de la vida		Ciencias de la vida: Cuerpo humano y salud		Ciencias Físicas y Químicas		Ciencias de la tierra y el universo	
	N° alum.	%	N° alum.	%	N° alum.	%	N° alum.	%
1°(13)	7	53,8	8	61,5	7	53,8	3	23,0
2°(22)	2	9,0	1	4,5	12	54,5	8	36,3
3°(16)	1	6,2	0	0	1	6,2	0	0
4°(25)	8	32	1	4	3	12	0	0
5°(22)	2	9,0	0	0	4	18,1	5	22,7
6°(17)	2	11,7	1	5,8	1	5,8	0	0
Total (115)	22	19,1	11	9,5	28	24,3	16	13,9



Nivel 7° y 8°, FORMACIÓN CIUDADANA.

Educación Parvularia
Educación Básica
Preguntas

Lenguaje 1° Básico
Lenguaje 2° a 4° Básico
Lenguaje 5° y 6° Básico
Matemáticas 1° a 6° Básico
Historia, Geografía y Cs. ...
Formación Ciudadana 7° y 8...
Ciencias Naturales 1° a 6° ...

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel ...	Número de Estudiantes			
			Nivel Bajo	Nivel Medi...	Nivel Medi...	Nivel Alto
Comprensión de la informa...	Identifica información	7° Básico	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
		8° Básico	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
Comprensión de la informa...	Comprende proceso	7° Básico	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
		8° Básico	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
Comunicación y valoración...	Comunica posiciones	7° Básico	<input type="text" value="14"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="2"/>
		8° Básico	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="6"/>
Comunicación y valoración...	Valora	7° Básico	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="4"/>
		8° Básico	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="10"/>

Educación Parvularia **Educación Básica** Preguntas

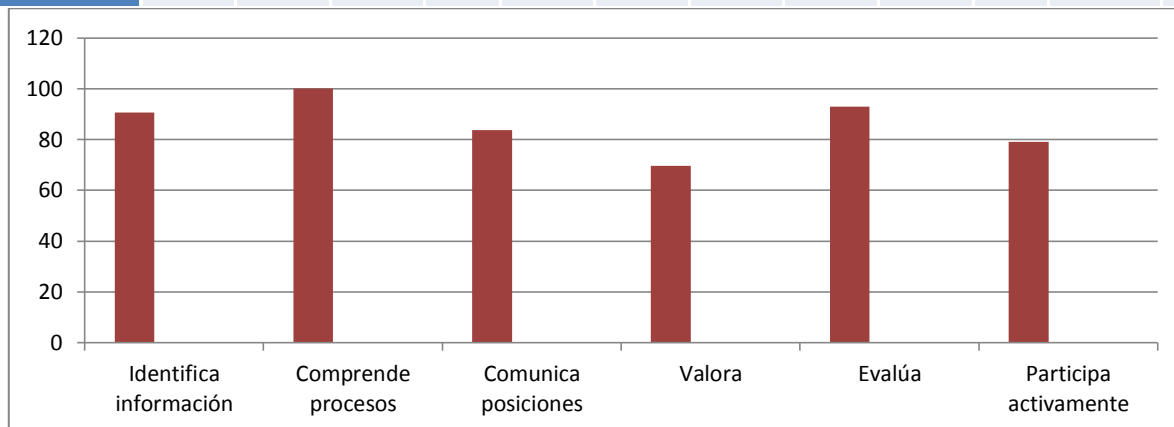
Lenguaje 1° Básico Lenguaje 2° a 4° Básico Lenguaje 5° y 6° Básico Matemáticas 1° a 6° Básico Historia, Geografía y Cs. ... **Formación Ciudadana 7° y 8...** Ciencias Naturales 1° a 6° ...

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

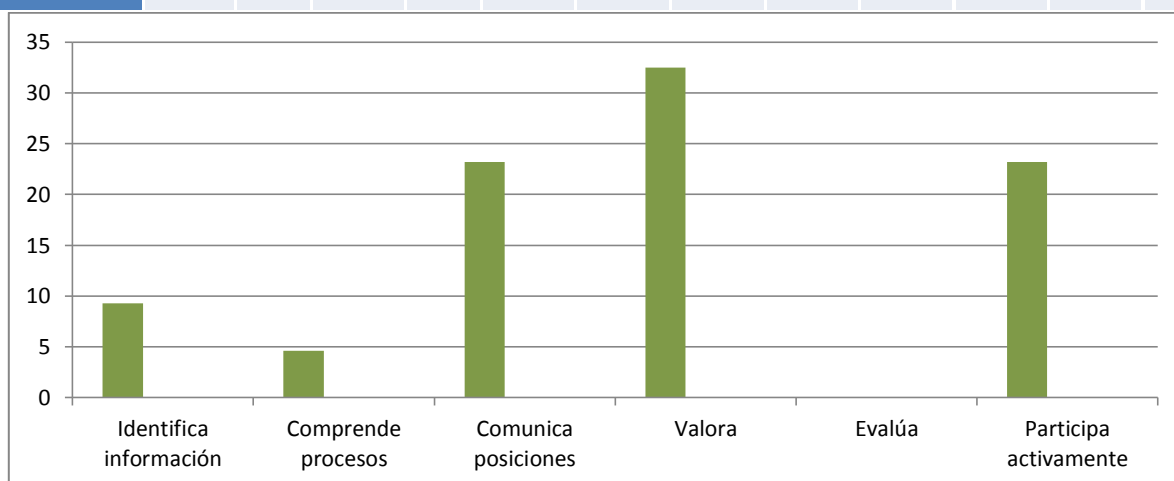
Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel ...	Número de Estudiantes			
			Nivel Bajo	Nivel Medi...	Nivel Medi...	Nivel Alto
Comunicación y valoración...	Comunica posiciones	7° Básico	14	8	0	2
		8° Básico	8	6	0	6
Comunicación y valoración...	Valora	7° Básico	20	0	0	4
		8° Básico	10	0	0	10
Evaluación y participación...	Evalúa	7° Básico	19	1	0	4
		8° Básico	20	0	0	0
Evaluación y participación...	Participa activamente	7° Básico	22	0	0	2
		8° Básico	12	0	0	8

NIVEL BAJO Y MEDIO BAJO

Cursos y n° de alumnos evaluados	Comprensión de la información y los procesos sociales				Comunicación y valoración de los deberes y derechos ciudadanos				Evaluación y participación en una sociedad plural			
	Identifica información		Comprende procesos		Comunica posiciones		Valora		Evalúa		Participa activamente	
	N° al	%	N° al	%	N° al	%	N° al	%	N° al	%	N° al	%
7° (23)	23	100	23	100	22	95,6	20	86,9	20	86,9	22	95,6
8° (20)	16	80	20	100	14	70	10	50	20	100	12	60
Totales (43)	39	90,6	43	100	36	83,7	30	69,7	40	93,0	34	79,0



NIVEL ALTO Y MEDIO ALTO												
Cursos y n° de alumnos evaluados	Comprensión de la información y los procesos sociales				Comunicación y valoración de los deberes y derechos ciudadanos				Evaluación y participación en una sociedad plural			
	Identifica información		Comprende procesos		Comunica posiciones		Valora		Evalúa		Participa activamente	
	N° al	%	N° al	%	N° al	%	N° al	%	N° al	%	N° al	%
7° (23)	0	0	0	0	6	13,9	10	43,4	0	0	2	8,6
8° (20)	4	20	2	10	4	9,3	4	9,3	0	0	8	40
Totales	4	9,3	2	4,6	10	23,2	14	32,5	0	0	10	23,2



Para elaborar conclusiones sobre los resultados obtenidos por nuestros estudiantes en esta etapa, es necesario comprender que la naturaleza y objetivo del diagnóstico es evidenciar el grado de alcance que los alumnos tienen respecto de contenidos y habilidades programadas para cada nivel durante el año escolar. Desde lo anterior, podemos concluir lo siguiente:

La mayor concentración de alumnos agrupados en los niveles Bajo y Medio Bajo, presentan dificultades en los siguientes ejes o habilidades; Formación Ciudadana 7° y 8°, Ciencias Naturales 1° a 6°, Geografía 3° a 6° y Medición 1° a 6°

La mayor concentración de alumnos agrupados en los niveles Alto y Medio Alto, presentan mayores logros en los ejes o habilidades; Reflexión sobre el contenido del texto 5° y 6° y Datos y Probabilidades 1° a 6°.

- **Resultados de Eficiencia Interna.**

Retiro escolar.

Los datos que se entregan en esta matriz corresponden al porcentaje de estudiantes que se retiro del establecimiento y que no se ha matriculado nuevamente en otro establecimiento educacional durante el año siguiente en cada curso impartido.

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
NT1	0%	0%	0%
NT2	0%	4.34%	0%
1° Básico	0%	3.12%	0%
2° Básico	0%	0%	0%
3° Básico	0%	0%	0%
4° Básico	0%	0%	0%
5° Básico	0%	2.77%	2.94%
6° Básico	0%	3.12%	2.63%
7° Básico	2.27%	0%	0%
8° Básico	11.42%	10.52%	10.81%

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Los resultados de las últimas tres mediciones muestran un movimiento fluctuante sobre los promedios 1.36, 2.38, 1.63 respectivamente de cada año registrado en la tabla.

Caracteres Disponibles 132

¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?

Cambios de domicilio fuera de la comuna.

Caracteres Disponibles 260

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

En los tres años que consignan las mediciones, el nivel educativo que registra la mayor tasa de retiro escolar es 8° año.

Caracteres Disponibles 179

Repitencia.

La matriz contiene el porcentaje de estudiantes repitentes por año en cada uno de los cursos impartidos por el establecimiento.

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
NT1	0%	0%	0%
NT2	4.34%	4.16%	4.16%
1° Básico	21.87%	9.67%	0%
2° Básico	11.53%	13.04%	3.57%
3° Básico	11.42%	13.33%	0%
4° Básico	2.77%	5.88%	3.22%
5° Básico	8.33%	8.82%	13.79%
6° Básico	12.5%	23.68%	5.55%
7° Básico	0%	0%	0%
8° Básico	0%	5.4%	0%

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Los resultados obtenidos muestran una clara tendencia a la baja en el orden promedio de 11.17, 9.21, 9.15 respectivamente en los años registrados en la tabla.

Caracteres Disponibles 142

¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?

Las causas más frecuentes de la repitencia escolar son los retrasos pedagógicos y los cupos disponibles para el apoyo a los estudiantes con NEE a medida que van avanzando en los niveles educativos.

Caracteres Disponibles 103

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

El nivel que presenta la mayor tasa de repitencia es 2° año básico con un 15,54% en promedio de las últimas mediciones.

Caracteres Disponibles 181

Aprobación por asignatura.

Lenguaje y comunicación: 1° a 6° básico

La matriz contiene el porcentaje de estudiantes que aprueban las distintas asignaturas por año en cada uno de los cursos impartidos por el establecimiento.

Seleccione la asignatura para ver los resultados de aprobación y luego responda las preguntas de análisis propuestas.

Nivel de Educación	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Lenguaje"/>			
1° Básico	78.12%	90.32%	100%
2° Básico	80.76%	82.6%	96.42%
3° Básico	97.14%	93.33%	95%
4° Básico	91.66%	91.17%	96.77%
5° Básico	100%	97.05%	82.75%
6° Básico	100%	86.84%	97.22%
7° Básico	100%	86.2%	96.29%
8° Básico	97.36%	91.89%	100%

La matriz contiene el porcentaje de estudiantes que aprueban las distintas asignaturas por año en cada uno de los cursos impartidos por el establecimiento.

Seleccione la asignatura para ver los resultados de aprobación y luego responda las preguntas de análisis propuestas.

Nivel de Educación	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Matemática"/>			
1° Básico	81.25%	90.32%	90%
2° Básico	84.61%	73.91%	92.85%
3° Básico	85.71%	86.66%	90%
4° Básico	94.44%	85.29%	100%
5° Básico	94.44%	100%	86.2%
6° Básico	87.5%	76.31%	100%
7° Básico	96.66%	100%	96.29%
8° Básico	100%	100%	100%

La matriz contiene el porcentaje de estudiantes que aprueban las distintas asignaturas por año en cada uno de los cursos impartidos por el establecimiento.

Seleccione la asignatura para ver los resultados de aprobación y luego responda las preguntas de análisis propuestas.

Nivel de Educación	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Ciencias Sociales"/>			
1° Básico	84.37%	90.32%	100%
2° Básico	96.15%	91.3%	100%
3° Básico	88.57%	83.33%	100%
4° Básico	94.44%	97.05%	100%
5° Básico	*	*	82.75%
6° Básico	*	*	88.88%
7° Básico	*	*	100%
8° Básico	*	*	100%

La matriz contiene el porcentaje de estudiantes que aprueban las distintas asignaturas por año en cada uno de los cursos impartidos por el establecimiento.

Seleccione la asignatura para ver los resultados de aprobación y luego responda las preguntas de análisis propuestas.

Nivel de Educación	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Ciencias Naturales"/>			
5° Básico	88.88%	97.05%	100%
6° Básico	87.5%	84.21%	97.22%
7° Básico	93.33%	100%	100%
8° Básico	100%	89.18%	100%

PLAN DE MEJORAMIENTO.

“El rol del Ministerio de Educación es proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico-pedagógico para sostenedores, equipos directivos y técnicos, docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, con el propósito de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de ellos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de las instituciones escolares y sus sostenedores.

En este contexto, el MINEDUC promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. Dicho proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos y de Gestión institucional, curricular y pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la Trayectoria Educativa de todos los estudiantes.”

En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley Nº 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley Nº 20.248/2008).

Este plan ha sido construido colectivamente, integrando de forma paulatina en el tiempo a más actores llegando a la actualidad con la participación de directivos, docentes, padres, estudiantes, asistentes de la educación y organizaciones

comunales. La participación directiva no es vertical, sino que con el tiempo ha pasado a ser un actor más del proceso planificación institucional (Piñeyro, 2012).

La importancia de poseer un PME SEP, por un lado es dar cumplimiento a las normas establecidas del Ministerio de Educación y por otra se convierte en saber cuál es la realidad que año a año nos enfrentamos como Institución Escolar y que nos permite fortalecer aquellas prácticas que se encuentran más débiles, cambiar las que se han cumplido e integrar otras que no se han focalizado y así orientar todas las acciones educativas.

Lo que a continuación presentamos ha sido posible gracias a las instancias que se han dado a través de Jornadas de Reflexión Pedagógica en las cuales cada componente de la Unidad Educativa, la familia y los alumnos participaron en diferentes instancias para entregar sus aporte; los alumnos entregando información de los aprendizajes logrados en las evaluaciones entregadas por el Ministerio de Educación en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Realizado el diagnóstico se formaron diferentes equipo de trabajo en las horas de Consejo y Reflexión Pedagógica donde se analizaron los resultados, se tomaron medidas remediales para reforzar y nivelar a los alumnos, pero también se favorecieron a aquellos estudiantes en nivel de logro alto y medio alto para alcanzar los objetivos.

Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es necesario establecer Metas, y una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Todos los establecimientos que postulan a los recursos de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, deberán presentar su PME y asumir los compromisos adicionales que se establecen en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

A partir del presente año, se promueve que cada establecimiento educacional tenga en consideración que el diseño e implementación del PME debe responder a su realidad completa, abordando como un todo los niveles educativos que imparte” (Mineduc, 2012).

A partir del diagnóstico realizado por el Plan de Mejoramiento Educativo SEP se detectaron nudos en las siguientes áreas:

1. Objetivos Estratégicos.

- Área: Gestión de Recursos

Mejorar políticas, procedimientos que implementa el Establecimiento Educacional, para contar con un grupo de docentes calificado, motivado, con clima laboral positivo, y , condiciones y procedimientos que aseguren una apropiada existencia con el uso de recursos educativos en forma apropiada.

- Área: Gestión del Currículum

Mejorar procedimientos y prácticas que lleva a cabo el Equipo Técnico Pedagógico, donde propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas, formas de uso de recursos educativos y evaluación de logros de los aprendizajes monitoreando regularmente el cumplimiento de la cobertura curricular.

- Área: Convivencia Escolar

Mejorar procedimientos prácticos, para abordar conflictos, utilizando estrategias concretas consensuadas, como forma de prevenir y enfrentar conductas antisociales o violentas en el establecimiento.

- Área: Liderazgo Escolar

Mejorar los procedimientos de recopilación, organización y uso de información de la Gestión Institucional comprometidos en el PME, mediante la autoevaluación institucional, permitiendo el análisis e interpretación de ellos para la toma de decisiones y la gestión educativa.

A continuación presentamos las metas requeridas por el sostenedor de la RED-Q Quillota.

2. Evidencias por áreas

Área: Gestión Curricular	Evidencias
Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje	Planificaciones clase a clase entregada por los docentes contextualizadas al grupo curso. Análisis de evaluaciones periódicas PAC, en reflexiones pedagógicas firmadas por docentes.
El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.	Pauta de acompañamiento al docente en aula y retroalimentación. Registro de uso de materiales educativos.
El director y el equipo técnico	Planificación semestrales Entrega de cobertura Curricular en forma semestral

pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje	Resultados por alumno de las evaluaciones externas. Acciones remediales de reforzamiento.
---	--

Áreas: Gestión Liderazgo Educacional	Evidencias
El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.	Informes del monitoreo PME por parte del sostenedor Actas de visitas del asesor PME. Documentos de orientaciones y procedimientos PME entregados por el sostenedor
El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.	Documento entregado por el sostenedor con metas consensuadas. Informes del monitoreo y evaluación de metas del establecimiento.
El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.	Informe del monitoreo del PME Registro de resultados de eficiencia interna.
El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la	Base de datos de resultados académicos Resultados ATE Síntesis de resultados de satisfacción de usuario de alumnos , apoderados,

satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.	docentes y asistentes de la Educación
El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión	Firmas de docentes, asistentes, padres y apoderados y alumnos en jornadas de reflexión. Propuestas de cambio de acciones para mejorar el Plan de Mejora por parte de Unidad Educativa.

Área: Gestión de Convivencia Escolar	Evidencias
El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos	Proyecto de mediación escolar formado por alumnos, profesores y apoderados. Lista de participantes al taller de mediación escolar. Registro de avances de los casos abordados por el equipo. Informe de avance del equipo.
El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes	Planificación y programación del módulo Actitud y otros.(SENDA) Informe de evaluación de aplicación de los módulos y talleres de alumnos, docentes y apoderados. Registro de actividades en el libro de clases.

	Registro de asistencia en actividades de autocuidado
El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.	<p>Registro de firmas de los participantes en consejo escolar.</p> <p>Registro de firmas de los participantes Al consejo de profesores.</p> <p>Registro de firmas de los participantes A reuniones de Centro de Padres y Apoderados.</p>

Área: Gestión de Recursos	Evidencias
El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano	<p>Hoja de vida funcionaria.</p> <p>Documentos de registro de desempeño con firma del evaluado.</p> <p>Retroalimentación del desempeño del funcionario y su monitoreo.</p>
El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas	<p>Informe de detección de necesidades de formación continua.</p> <p>Programas de instancias de formación continua en que participan docentes</p> <p>Seguimiento y evaluación al personal asistente a curso.</p> <p>Certificación de cursos.</p>

El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso	<p>Inventario de recursos Educativos.</p> <p>Registro de su uso en el libro de clases</p> <p>Programación para el uso de los recursos educativos.</p> <p>Registro de uso del CRA y ENLACES.</p> <p>Resumen mensual del uso por asignaturas.</p>
---	---

3. Metas

Metas Simce 4º Básico

Área Aprendizaje	Metas 2015			
	Puntaje	Nivel de Logro Avanzado	Nivel de Logro Intermedio	Nivel de Logro Inicial
Lenguaje	254	35 %	30 %	35 %
Matemática	250	25 %	35 %	40 %
Ciencias Sociales	230	25 %	30 %	45 %
Ciencias Naturales	230	25 %	35 %	40 %

Metas Simce 8º Básico

Área Aprendizaje	<u>Metas 2015</u>			
	<u>Puntaje</u>	<u>Nivel de Logro Avanzado</u>	<u>Nivel de Logro Intermedio</u>	<u>Nivel de Logro Inicial</u>
<u>Lenguaje</u>	<u>240</u>	<u>15 %</u>	<u>50 %</u>	<u>35 %</u>
<u>Matemática</u>	<u>248</u>	<u>25 %</u>	<u>40 %</u>	<u>35 %</u>

<u>Ciencias Sociales</u>	<u>No corresp</u>	=	=	=
<u>Ciencias Naturales</u>	<u>243</u>	<u>25</u>	<u>40</u>	<u>35</u>

<u>Área Aprendizaje</u>	<u>Metas 2015</u>		
	<u>(%) Nivel de Logro Avanzado</u>	<u>(%) Nivel de Logro Intermedio</u>	<u>(%) Nivel de Logro Inicial</u>
<u>Lenguaje</u>	<u>65 %</u>	<u>25 %</u>	<u>10 %</u>
<u>Matemática</u>	<u>60 %</u>	<u>25 %</u>	<u>15 %</u>

Metas Eficiencia Interna

<u>Ítem</u>	<u>Metas 2015</u>	
	<u>Porcentaje de E.E</u>	
<u>Retiro</u>	<u>4 %</u>	
<u>Asistencia</u>	<u>95 %</u>	
<u>Repitencia</u>	<u>8 %</u>	
<u>Aprobación</u>	<u>Lenguaje</u>	<u>90</u>
	<u>Matemática</u>	<u>90</u>
	<u>Ciencias Sociales</u>	<u>90</u>
	<u>Ciencias Naturales</u>	<u>90</u>

A continuación presentamos las metas a largo plazo requeridas por el Plan de Mejoramiento Institucional SEP.

De acuerdo a los objetivos estratégicos anteriormente planteados, a continuación se detallan las acciones que responden a dichas metas. Las acciones son especificadas de acuerdo a la dimensión a la que pertenecen donde se detalla la

meta a tratar, la acción a realizar, el equipo responsable de ejecutar cada acción, el financiamiento que la sostendrá y el plazo de ejecución.

Utilizando como base el calendario escolar año y revisando las acciones del año 2013 de la Escuela, el equipo de Gestión preparó el siguiente Plan Anual, como forma de organizar el trabajo escolar.

4. Plan Anual 2014 Escuela Abel Guerrero Aguirre.

MES	FECHA	TEMA	ESTADO
MARZO	3 y 4 marzo	Planificación y organización (Planificación del currículo. Organización de los procesos de enseñanza aprendizajes, implementación de nuevos Planes y Programas, Reglamento Interno de Evaluación) Postulación a los fondos PIE	
	5 marzo	Inicio del año lectivo o clases sistemáticas Diagnóstico Institucional 2014 6 elección de talleres de los alumnos Distribución de los talleres 6 Diagnóstico Lenguaje (1° a 8°) 7 Diagnóstico Matemática (1° a 8°)	
	10 marzo	10 al 21 Diagnóstico Educación Parvulario. Inicio de los talleres Primer Semestre 11 Revisión del Plan de Mejoramiento Institucional	

	17 marzo	<p>18 Revisión del Plan de Mejoramiento Institucional</p> <p>18 Primer consejo escolar Consejo escolar</p> <p>19 primera evaluación Dominio Lector (PIE)</p> <p>Entrega de planificación Unidad 1</p> <p>Entrega de instrumentos de evaluación Unidad 0 para su revisión</p>	
	24 marzo	<p>24 Ingreso de resultados a plataforma SEP. Metas, acciones.</p> <p>25 Cuenta Pública(Análisis Objetivos, metas y acciones, resultados año 2013 Recursos ingresados y gastos)</p> <p>25 Reunión de apoderados. (Reglamento de convivencia)</p> <p>26 al 31 Evaluación Unidad 0</p>	
ABRIL	1	Última semana de ingreso calificación a MATEO	
	7	7 Día Mundial de la actividad física(Cambio de actividad)	
	14	<p>Evaluación aprendizajes ATE</p> <p>Entrega de instrumentos de evaluación Unidad 1(de proceso) para su revisión</p>	
	21	Evaluación Unidad 1 (Proceso)	
	28	<p>29 Reunión de apoderados.</p> <p>Última semana de ingreso</p>	

		calificación a MATEO	
MAYO	5	Entrega de instrumentos de evaluación Unidad 1 para su revisión Entrega de planificación Unidad 2	
	12	12 Día del alumno(Cambio de actividad) Evaluación Unidad 1	
	19	20 aniversario escuela(Cambio de actividad) 21 desfile Gloria Navales Última semana de ingreso calificación a MATEO	
	26	27 segundo consejo escolar (PEI) 27 Reunión de apoderados.(Resultados SIMCE) Entrega de instrumentos de evaluación Unidad 2 (proceso) para su revisión	
JUNIO	2	Evaluación Unidad 2 (Proceso)	
	9	Última semana de ingreso calificación a MATEO	
	16	Entrega de instrumentos de evaluación Unidad 2 para su revisión Entrega de planificación Unidad 3	
	23	16 al 27 de Junio Evaluación Formativa Educación Parvulario	

		Evaluación Unidad 2 Becas Municipales	
	30	Última semana de ingreso calificación a MATEO	
JULIO	7 al 18 de JULIO	1° de Julio reunión de apoderados. Análisis de evaluación talleres primer semestre Encuesta de satisfacción de usuario. Vacaciones escolares	
	21 de Julio	Jornada de evaluación primer semestre y Planificación segundo semestre.(Cobertura Curricular, distribución de los talleres segundo semestre) DECRETO DE EVALUACIÓN. 23 premiación alumnos del primer semestre	
	29 de Julio	Exposición de talleres segundo semestre. Reunión de apoderados.	
AGOSTO	4	Tercer consejo escolar (Resultados primer semestre)	
	11	12 segunda evaluación Dominio Lector. (UTP)	
	18	Entrega de instrumentos de evaluación Unidad 3(de proceso) para su revisión	

	25	26 Reunión de Apoderados. Evaluación Unidad 3 (proceso)	
SEPTIEMBRE	1	Entrega de instrumentos de evaluación Unidad 3 para su revisión. Última semana de ingreso calificación a MATEO Entrega de planificación Unidad 4	
	8	Evaluación Unidad 3	
	15	17 Fiesta criolla (Cambio de actividad) Última semana de ingreso calificación a MATEO	
	22		
	29	30 Reunión de Apoderados.	
OCTUBRE	1		
	6	SIMCE 4° básico 7 gala de gimnasia	
	13	16 Acto día del profesor Entrega de instrumentos de evaluación Unidad 4 (proceso) para su revisión.	
	20	SIMCE 6° básico Evaluación Unidad 4 (proceso)	
	27	SIMCE 2° básico 30 Día del Profesor (Cambio de	

		<p>actividad)</p> <p>28 Reunión de Apoderados.</p> <p>Última semana de ingreso calificación a MATEO</p>	
NOVIEMBRE	3	<p>SIMCE 8 ° básico</p> <p>Entrega de instrumentos de evaluación Unidad 4 para su revisión.</p> <p>4 Encuentro de Danza</p>	
	10	<p>Evaluación Unidad 4</p> <p>11 tercera evaluación Dominio Lector (PIE)</p>	
	17	<p>17 al 28 Evaluación Acumulativa de Educación Parvulario.</p> <p>Última semana de ingreso calificación a MATEO</p> <p>Becas Municipales</p>	
	24	<p>Evaluación Aprendizajes ATE</p> <p>Evaluación de los talleres del segundo semestre.</p>	
DICIEMBRE	1	<p>2 Reunión de Apoderados</p> <p>Matrícula</p> <p>año 2015</p> <p>Encuesta de satisfacción de usuario.</p> <p>Exposición de talleres segundo semestre.</p> <p>4 Limpieza de salas.</p>	

		5- Desayuno y Premiación	
	9	9 Licenciatura Kinder (mañana) Licenciatura octavo (tarde) 10 Evaluación 2014 y Planificación Institucional 2015 Evaluar Plan de Mejoramiento Educativo 11 cuarto consejo escolar Completar: libro de clases, registro	
	15	Planificación Anual año 2015	
	22	Planificación Unidad 0 año 2015	
	29		
	30	Jornada de Evaluación Segundo Semestre y Planificación segundo semestre.(Revisar resultados ATE, Cobertura Curricular,) PME SEP	

5. Plan de Mejora 2014

Área de Gestión del Curriculum.

Dimensión Focalizada: Gestión Pedagógica				
Metas	Acción	Responsable	Finalidad	Tiempo

			mie nto	
N° de docentes que logran un % superior a 90% de implementación de plan anual y clase a clase	Estrategia Plan Apoyo Compartido Mejoramiento de la estrategia Ministerial PAC desde NT1 a 4° básico en las asignaturas de matemática y Lenguaje. El Equipo ELE mejora el sistema de monitoreo y evaluación a cada docente (una visita mensual) en cuanto a: metodologías, estrategias didácticas, recursos educativos que aseguren la efectividad del Programa.	UTP Equipo Técnico Docentes	SEP	Mar zo a Novi emb re
N° de docentes que logran un % igual a 100 con acompañamiento de aula y retroalimentación				
N° de estudiantes que logran un % superior a 70% en evaluaciones externas.	Medición de aprendizajes Mejoramiento de los niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes de NT1 a 8° básico, en las	UTP Equipo Técnico Docentes	SEP	May o Y Novi emb re

	<p>asignaturas de Lenguaje y Matemática mediante un sistema de medición inicial y final de acuerdo a lo dispuesto en el documento Ministerial "Orientaciones técnicas para la elaboración del PME".</p>			
--	---	--	--	--

Dimensión Focalizada: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

<p>% de estudiantes con rendimiento descendido (menos 70) apoyados con reforzamiento o nivelación. % de estudiantes identificados como destacados atendidos en</p>	<p>Estrategias Para mejorar nivel de Aprendizaje de todos los estudiantes. Mejoramiento de diversas estrategias, en aula regular y horario extracurricular,</p>	<p>UTP Equipo técnico Docentes Primer ciclo Docentes De asignaturas</p>		
--	---	---	--	--

<p>talleres para desarrollo de talentos. % de estudiantes diagnosticados y atendidos por PIE I % de estudiantes identificados con necesidades sociales, afectivas o conductuales apoyados o derivados.</p>	<p>para los estudiantes con desempeño descendido y potencialidades, de acuerdo a resultados de mediciones de aprendizaje y otras evaluaciones en las 4 asignaturas básicas y reforzamientos de Lenguaje y Matemática desde 1° a 8°.</p>			
	<p>Mejorando Condiciones De Educabilidad</p> <p>Mejorando condiciones de los apoyos específico a estudiantes con</p>	<p>Director</p>	<p>SEP</p>	<p>Marzo A Diciembre</p>

	<p>necesidades biopsicosociales , con foco en alumnos prioritarios, tales como:</p> <p>programas de alimentación, salud, vivienda estudiantil, materiales, movilización, entre otras para el aumento de la asistencia a clases, elevar el rendimiento, relaciones entre pares y adultos</p>			
	<p>Programa De Integración Escolar Diagnóstico, planificación, mejoramiento, seguimiento y evaluación de</p>	<p>Coordinador. PIE</p>	<p>SEP</p>	<p>Marzo a diciembre</p>

	<p>todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sean permanentes o transitorios en los diferentes niveles escolares, según normativa vigente.</p>			
--	--	--	--	--

Área de Liderazgo Escolar.

Dimensión Focalizada: Liderazgo del Sostenedor				
<p>N° seguimiento de logros en metas anuales y semestrales con % mayor al 90 por sostenedor</p> <p>N° informes meta de matrícula y asistencia semestral con % superior a 90 por</p>	<p>Administración Central</p> <p>El sostenedor, a través de equipos profesionales, técnicos y contables, apoya, asesora y monitorea al EE, para garantizar el</p>	Sostenedor	SEP	<p>Marzo</p> <p>A</p> <p>Diciembre</p>

<p>sostenedor. N° recepción de informe a la EE del presupuesto PME con % mayor al 90 por el sostenedor. N° orientaciones técnicas y uso de recursos PME con % mayor a 90 realizados por el sostenedor. N° de visitas de asesorías y apoyo PME con % superior al 50 por parte del sostenedor</p>	<p>cumplimiento del PME, gestionando los recursos comprometidos y apoyos requeridos y acordados.</p>			
	<p>Establecimiento de Metas Directivas El sostenedor consensua metas claras en relación a resultados educativos (SIMCE), de aprendizaje (cobertura curricular) y eficiencia interna (retiro, aprobación, reprobación y asistencia) con director de cada</p>	<p>Equipo Directivo</p>	<p>SEP</p>	<p>Marzo A Diciembre</p>

	EE, monitorea y evalúa su cumplimiento semestral y anualmente.			
--	--	--	--	--

Dimensión Focalizada: Planificación y Gestión de Resultados

<p>N° de reportes de resultados educativos y aprendizaje semestralmente</p> <p>N° de reporte mensual de resultados académicos y asistencia de estudiantes</p> <p>N° de reportes de satisfacción usuario semestralmente</p> <p>N° de</p>	<p>Sistema de Recopilación De Información De la Gestión Institucional</p> <p>Monitoreo trimestral de la implementación y avance del PME considerando la recopilación, organización y uso bases de datos (Mateo, SIGE, ATE u otros) con respecto de resultados de la gestión institucional y el</p>	<p>Equipo Directivo</p>	<p>SEP</p>	<p>Marzo a Diciembre</p>
---	--	-------------------------	------------	--------------------------

<p>jornadas análisis de datos recopilados y medidas remediales</p>	<p>logro de metas propuestas, analizándolas y estableciendo medidas remediales posibles para el logro de las mismas.</p>			
	<p>Autoevaluación Institucional Realización de una jornada semestral de autoevaluación institucional poniendo focos en avance de PME y avances de resultados de aprendizajes, educativos y eficiencia interna, para reprogramar la planificación anual. Participación de todo el personal y representantes de</p>	<p>Equipo Directivo</p>		

	padres, apoderados y alumnos.			
--	-------------------------------	--	--	--

Área de Convivencia Escolar.

Dimensión Focalizada: Convivencia Escolar				
N° de situaciones abordadas en base a protocolo y Manual de convivencia. N° de estamentos participante s de la readecuación del Manual de Convivencia Escolar. N° de personas capacitadas en	Plan de Convivencia Escolar (PCE) Revisión e implementación de un PCE, que busca instalar cultura de sana convivencia y abordar las situaciones de conflicto y/o violencia que surjan en el establecimiento. Conducido por un equipo de convivencia escolar. Durante el 2° semestre se	Docente Encargado Convivencia Orientador familiar	SEP	Mayo A Diciembre

<p>resolución de conflictos</p>	<p>focalizará en la revisión e inserción de protocolos correspondientes al manual de convivencia.</p>			
	<p>Equipo de Mediación Escolar Reestructuración del equipo de convivencia escolar y su capacitación en estrategias de medición y resolución de conflictos.</p>	<p>Docente Encargado Convivencia Orientador familiar</p>	<p>SEP</p>	<p>Marzo A Diciembre</p>

Dimensión Focalizada :Formación				
% de estudiantes participante s a eventos y competencias as. % de estudiantes participante s superior al 90% en cada taller extracurricul ares 5 sesiones implementa das por curso del Programa	Programa de actividades extracurriculares Generación y mejoramiento de actividades en la línea deportiva, artística y/o cultural para todos los estudiantes, tales como: competencias deportivas, eventos culturales, talleres extracurriculares, artes, musicales, celebración de efemérides y viajes de estudio.			

Actitud.	<p>Programa de cuidado personal. Mejoramiento, seguimiento y evaluación anual del programa de cuidado personal y prevención de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas) de todos los estudiantes y apoderados insertos en la comunidad. Se desarrollarán a través de los programas ministeriales: Actitud, talleres de SENDA y autocuidado, dirigido por docente encargada .en horas de Orientación y convocatorias especiales a</p>			
----------	--	--	--	--

	padres.			
--	---------	--	--	--

Área de Gestión de Recursos.

Dimensión Focalizada: Gestión del Recurso Humano.				
N° docentes participantes de instancias de formación continua definidas institucional mente. N° docentes y asistentes con	Formación Continua En base a evaluaciones de desempeño y retroalimentación se definirá la implementación en instancias tales como capacitaciones, talleres, pasantías, seminarios,	UTP Equipo Técnico		

<p>evaluación y retroalimentación de desempeño anual.</p>	<p>diplomados, etc. para directores, docentes y asistentes de la educación que favorezcan su desempeño y el logro de metas del PME.</p>			
	<p>Sistema de Evaluación de Desempeño mejoramiento del proceso de evaluación y retroalimentación del desempeño anual de directivos, docentes y asistentes de la educación, orientado a la mejora de las prácticas a través de Hoja de Vida Funcionaria</p>	<p>Directora UTP Equipo Técnico</p>		

	(según lineamiento del área de recurso humano), estableciendo compromisos de mejora acordes al logro del PEI y metas institucionales			
--	---	--	--	--

Dimensión Focalizada: Gestión de Recursos Educativos

<p>N° de recursos educativos por tipo con disponibilidad efectiva versus existencia.</p> <p>N° de recursos didácticos en uso, general y por asignatura.</p>	<p>Adecuación y mantención de Espacios Educativos.</p> <p>Mejoramiento de instalaciones con equipamientos que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes a través de la gestión de procedimientos, adquisición, mantención y reposición de recursos y espacios educativos</p>	<p>Equipo Técnico Directora</p>	<p>SEP KIOSCO ESCUELA</p>	<p>Marzo a Diciembre</p>
---	--	---------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

	<p>Provisión, organización y uso de recursos educativos.</p> <p>Adquisición y utilización de los recursos CRA, TICS y didácticos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles, estableciendo normas y rutinas que favorezcan su adecuada organización y uso, realizando seguimiento del mismo.</p>			
--	---	--	--	--

6. Cronograma del Plan de Mejoramiento Educativo.

Área	Dimensión	Proceso de mejora	Nombre Acción	Responsable	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Gestión Del Currículo	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	Estrategia Plan Apoyo Compartido	UTP Equipo Técnico Docentes													
			Medición de aprendizajes	UTP Equipo Técnico Docentes													
	Apoyo al Desarrollo De los Estudiantes	Mejoramiento	Estrategias Para mejorar nivel de Aprendizaje de todos los estudiantes.	UTP													
			Mejorando Condiciones De	Director													

			Educabilidad	Coor. PIE															
			Programa De Integración Escolar																
Liderazgo Escolar	Liderazgo Del Sostenedor	Mejoramiento	Administración Central	Sostenedor															
			Establecimiento de Metas directivas	Equipo Directivo															
	Planificación y Gestión De Resultados	Mejoramiento	Sistema de Recopilación De Información De la Gestión Institucional	Equipo Directivo															

			Autoevaluación Institucional	Equipo Directivo															
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Mejoramiento	Plan de Convivencia Escolar (PCE)																
			Equipo de Mediación Escolar																
Gestión De Recursos	Gestión de Recursos Humanos	Mejoramiento	Formación Continua	UTP Equipo Técnico															
	Gestión De Recursos Educativos		Sistema de Evaluación de Desempeño	Directora UTP Equipo Técnico															

BIBLIOGRAFÍA

- Educación, M. d. (2012). *Guía para el diagnóstico institucional*. Santiago: División de educación general. Mineduc.
- Educación, M. d. (2013). Introducción bases curriculares educación básica de 1° a 6°. En M. d. Educación. Santiago: Mineduc.
- El Mercurio de Valparaíso. (2006). *Historia delegación municipal*. Recuperado el 13 de enero de 2014, de http://www.mercuriovalpo.cl/prontus4_noticias/site/artic/20060807/pags/20060807012735.html
- Mineduc. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2013). *Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Santiago: División de Educación General.
- Ministerio de Educación. (15 de enero de 2014). *Comunidad Escolar*. Obtenido de www.comunidadescolar.cl
- Piñeyro, M. L. (2012). Proyecto educativo institucional; construcción del proyecto educativo institucional como proyecto integral participativo. En U. d. IRIDEC, *Magister en educación, mención gestión pedagógica y curricular para jefes de unidad técnica pedagógica. Tomo 3* (pág. 135). Talca: Instituto de investigación, desarrollo y capacitación IRIDEC LTDA.
- Saavedra Pérez, R. (15 de noviembre de 2011). *Facebook, San Pedro de Putupur*. Recuperado el 13 de enero de 2014, de <https://www.facebook.com/sanpedro.deputupur>

Saavedra Pérez, R. (05 de marzo de 2013). *Facebook, San Pedro de Putupur*.
Recuperado el 13 de enero de 2014, de La llegada de la educación a San
Pedro: <https://www.facebook.com/sanpedro.deputupur>