



**Magister en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para la Comprensión
Lectora de estudiantes de Segundo Año Básico.**

Profesor: Rocio Riffo San Martín

Alumno: Juan Pablo Guzmán Argandoña

Calama – Chile, Noviembre de 2021

Índice

a. Resumen	03
b. Introducción	04
c. Marco teórico	05
d. Marco contextual	06 - 07
e. Diseño y aplicación de instrumentos	08 – 16
f. Análisis de los resultados	17 - 18
g. Propuestas remediales	19
h. Bibliografía	20
i. Anexos	21 - 32

Resumen

Este trabajo considera la aplicación de dos instrumentos de evaluación escrita en la asignatura de lenguaje y Comunicación a estudiantes del curso segundo año básico del establecimiento educacional escuela Andrés Bello de la comuna de Calama.

En razón a la aplicación de estos instrumentos que permitieron medir la comprensión de lectura en dicho curso del establecimiento, se analizan los resultados obtenidos de manera cuantitativa y cualitativa.

Lo anterior el razón al desarrollo del trabajo de análisis, el que permitió la reestructuración de las acciones formativas y la toma de remediales en los tiempos correspondientes, permitiendo un trabajo articulado con el equipo de gestión del establecimiento y la reorganización pedagógica para el logro de los resultados esperados.

El análisis pedagógico además permitió incorporar nuevas prácticas docentes y el intercambio de prácticas, estrategias y metodologías desafiantes en conversaciones profesionales producto del trabajo realizado.

Se consideran en este trabajo los instrumentos evaluativos aplicados, los análisis realizados y las propuestas remediales llevadas a cabo.

El producto de este trabajo de campo permitió el desarrollo de nuevas prácticas profesionales, las cuales han permitido mejores resultados, se incorpora el marco contextual en el cual se indican las características del establecimiento y los insumos de gestión correspondientes.

Introducción

Este trabajo aplica la metodología de evaluaciones escrita en el curso Segundo Año Básico de la escuela Andrés Bello de la comuna de Calama, considerando la aplicación de instrumentos evaluativos diferenciados, la toma de decisiones a partir de los resultados obtenidos de forma cuantitativa y cualitativa para el desarrollo de la comprensión lectora.

Los objetivos del trabajo realizado apuntan al desarrollo de la comprensión de lectura de diferentes textos tanto de baja complejidad como de mediana complejidad, además en las evaluaciones se incorporan desde oraciones hasta textos.

Los instrumentos creados son evaluaciones escritas.

Se utilizan estrategias de aplicación del instrumento iniciando con una prueba de baja complejidad en la cual se determinan oraciones y textos cortos y una segunda prueba que considera textos cortos y la resolución de preguntas abiertas como de localización de información.

Respecto a las remediales se incorporarán acciones remediales que permiten la continuidad de aquellas acciones eficientes y el ajuste de aquellas que sean necesarias para el logro de la comprensión de lectura.

Marco Teórico

Para el desarrollo de este trabajo se analizaron los siguientes contenidos;

Análisis de los objetivos de aprendizajes a desarrollar, la selección de los indicadores y el tipo de evaluación.

Currículum nacional vigente.

(<https://www.curriculumnacional.cl/portal/>).

Para la re organización del proceso de enseñanza aprendizaje se consideran aspectos de los estándares en la dimensión de Gestión Pedagógica, de igual forma para la incorporación de acciones en el Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento educacional.

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores. (<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/587>)

En la determinación de mejorar las prácticas pedagógicas se analizan los descriptores de los dominios del marco para la buena enseñanza, incorporando acciones como las conversaciones pedagógicas profesionales y el análisis de las prácticas de forma metódica y sistemáticas.

Marco para la Buena Enseñanza.

(<https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>)

De igual forma se utilizaron los recursos docentes disponibles en la página del Ministerio de Educación con el objetivo de mantener una serie de materiales pedagógicos para mejorar las prácticas pedagógicas.

Recursos docentes (<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/>)

Marco Contextual

Esta investigación se realiza en la escuela Andrés Bello de la comuna de Calama ubicado en Los Chañares Villa Los Pimientos, la cual cuenta con estudiantes prioritarios contemplando 48.0173%.

Los siguientes son los componentes del PEI

Visión

Ser una Escuela Efectiva, con identidad propia, de gestión autónoma, con metas realistas, donde todos sus estudiantes tienen oportunidad de aprender.

Misión

La Escuela Andrés Bello, es una escuela abierta que respeta la diversidad, donde sus estudiantes logran aprendizajes significativos y actualizados, que fomenten la innovación y la creatividad a través de un modelo pedagógico cognotivista, desarrollando competencias que le sirvan para la vida, unidos a los valores del ser humano

Sello

1. Ambiente armónico centrado en los estudiantes.
2. Desarrollo de habilidades educativas para una escuela abierta e inclusiva
3. responsabilidad cívica y valórica

Valores y competencias

Respeto, tolerancia, empatía, auto-control, disciplina, autonomía, perseverancia, iniciativa. Se enfatizarán los siguientes valores: respeto: estudiantes capaces de reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus propios derechos, es decir, el reconocimiento del valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad. Disciplina: se establece la idea de un actuar ordenado y con perseverancia para conseguir un bien y los fines educativos. Empatía: Desarrollar en nuestros estudiantes la competencia de establecer buenas

relaciones interpersonales con las demás personas, entendiendo comprendiendo, ayudando, apoyando y motivando a aquellos que son parte de su entorno.

Mediante el Plan de Mejoramiento Educativo se han desarrollado diferentes acciones de apoyo a los estudiantes, considerando las academias de;

- Fútbol
- Basketball
- Folklore
- Tenis de mesa
- Ajedrez
- Interculturalidad
- Artes
- Dibujo

La escuela cuenta con una dupla psicosocial constituida por una psicóloga y una asistente social.

Existen proyectos ejecutados como:

- Interculturalidad
- Salud y Vida Sana

Diseño y Aplicación de los instrumentos

Se diseñaron 2 instrumentos evaluativos para la comprensión lectora aplicados en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en el curso Segundo Año Básico "B".

Esta evaluación fue seleccionada por la importancia que mantiene la comprensión lectora en todas las asignaturas, así mismo al articular con la asignatura de Matemática podemos mencionar que En la aplicación de las evaluaciones de resolución de problemas se observaban bajos resultados, sin embargo en la aplicación de las operatorias matemáticas los estudiantes obtuvieron buenos resultados.

Al realizar análisis se determinaba que el problema se relaciona a la comprensión del problema.

De igual forma en las evaluaciones de la asignatura se mantienen bajos resultados en evaluaciones que implican la comprensión de textos.

Es por tanto que se determinó el trabajo de la comprensión lectora.

El tipo de instrumento aplicado es una evaluación de comprensión lectora donde el objetivo es determinar la adquisición del desarrollo del conocimiento y/o la habilidad.

Estos instrumentos fueron validados por la evaluadora del establecimiento educacional, con la cual analizamos la situación del grupo curso.

Este instrumento evaluativo fue aplicado durante la clase de la asignatura.

Cabe señalar que el trabajo se realizó considerando una planificación de dos semanas con el objetivo de entregar estrategias para la comprensión lectora. Durante este tiempo se aplicaron estrategias y se motivó la lectura.

Las clases se realizaron considerando 2 horas pedagógicas.

Para el desarrollo de las clases se consideraron las características propias del curso.

Las actividades realizadas en el curso son a partir de las características y conocimiento de los alumnos y alumnas.



Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama

Escuela Básica Andrés Bello

Calama

Evaluación de Comprensión Lectora

Nombre Completo:	
Fecha:	
Puntaje:	20 puntos
Objetivo de Aprendizaje:	OA 05 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

Instrucciones:	<ol style="list-style-type: none">1. Escuche con atención las instrucciones entregadas por su profesor (a).2. Lea cuidadosamente y realice las actividades sugeridas.3. Utilice lápiz grafito para responder.4. Entregue su evaluación en la fecha requerida por su profesor (a).
-----------------------	--

I.- Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas.
3ptos.

Rosas para mamá



Mi mamá se llama Ana, a ella le gustan las rosas color rojas. Mi mamá trabaja mucho durante la mañana y por las tardes me ayuda en mis clases. Mi papá siempre le regala rosas para cumpleaños.

1. ¿Qué le gustan a Ana?

2. ¿Qué hace mamá Ana por las tardes?

3. ¿Quién le regala rosas a Ana por su cumpleaños?

II.- Lee y copia la palabra en la oración correcta. 7 ptos

príncipe

plancha

sorpresa

premio

playa

plátano

platos

1. La _____ está caliente.
2. En la _____ hay mucho sol.
3. Cenicienta se casó con el _____
4. Mamá lavó los _____.
5. Me dieron un regalo _____.
6. En la rifa me gané un _____.
7. Mi fruta favorita es el _____

III.- Completa las frases con la palabra que corresponde: 10 ptos.

bañador • deberes • cumpleaños • fresas • costaron •
peluquería • llaves • viernes • helado • panadería

1. Carlos lleva _____ para almorzar.
2. La fiesta será el _____ por la noche.
3. Cinco muñecas nos _____ diez euros.
4. Mi _____ es en primavera.
5. Su _____ favorito es el de chocolate y vainilla.
6. No terminó los _____ a tiempo.
7. He ido a la _____ a cortarme el pelo.
8. He olvidado el _____ para ir a la piscina.
9. Ve a la _____ a comprar el pan.
10. Sin mis _____ no podré abrir la puerta.



Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama

Escuela Básica Andrés Bello

Calama

Evaluación de Comprensión Lectora

Nombre Completo:	
Fecha:	
Puntaje:	16 puntos
Objetivo de Aprendizaje:	OA 05 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

Instrucciones:	<ol style="list-style-type: none">5. Escuche con atención las instrucciones entregadas por su profesor (a).6. Lea cuidadosamente y realice las actividades sugeridas.7. Utilice lápiz grafito para responder.8. Entregue su evaluación en la fecha requerida por su profesor (a).
-----------------------	--

I.- Lee el texto y Responde las preguntas : 6 ptos.

La cenicienta era una niña huérfana, a la que su madrastra y sus hermanastras maltrataban sin piedad. Un día su Hada Madrina la convirtió en una princesa bellísima y le regaló un coche de caballos para asistir al baile real. Allí conoció al príncipe y se enamoraron para siempre.

1. ¿Quién maltrataba a cenicienta?

2. ¿Qué le regaló su Hada Madrina?

3. ¿Dónde se conocieron el príncipe y cenicienta?



II.- Lee y escribe una V si es verdadero o un F si es falso : 4 ptos.

Escribe verdadero (V) o falso (F)

_____ Cenicienta era huérfana.

_____ El Hada la convirtió en princesa.

III.- Lee y escribe una V si es verdadero o un F si es falso : 6 pts.

Lee la lectura y contesta las preguntas

Castillo de arena

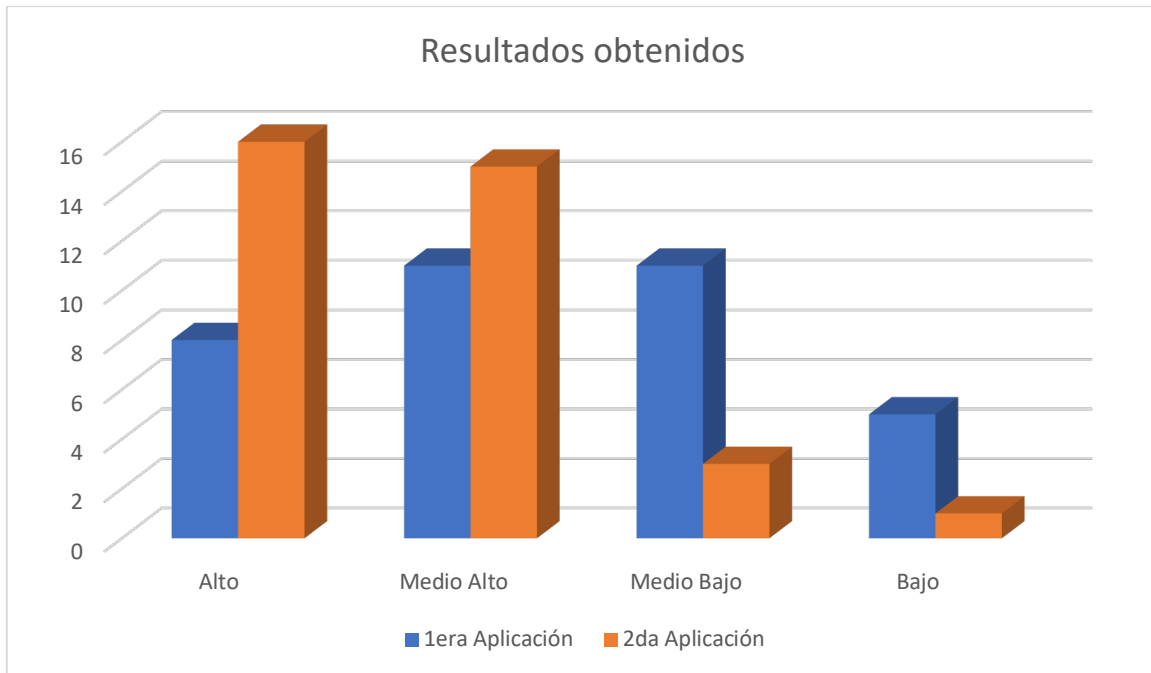


La niña está jugando en la arena. Es un día caluroso, ella construye un gran castillo de arena y le pondrá una bandera en la parte más alta.

- ¿Qué haciendo la niña?
- ¿Qué va a construir?
- ¿Dónde pondrá la bandera?

Análisis de los resultados

Resultados obtenidos



Se puede observar que en la 1era Aplicación los resultados fueron más bajos en los Niveles de Desempeño Alto y Medio Alto, a comparación de la 2da Aplicación donde notoriamente los resultados en estos niveles fue mayor.

Los resultados en los niveles medio bajo y bajo fueron altos en la primera aplicación y más bajos en la última aplicación.

Respecto a esta situación es importante mencionar que después de la primera aplicación en conjunto con los estudiantes se analizaron las respuestas del instrumento de evaluación y se determinaron las estrategias que se debían considerar para lograr la comprensión lectora adecuada.

También se determinó que las preguntas y textos seleccionados fueron de baja complejidad en consideración al curso segundo año básico.

El tiempo designado para la aplicación de este instrumento estuvo dentro del rango correspondiente en el cual se dispusieron de todos los insumos. Las clases se desarrollaron en virtud al Marco para la Buena Enseñanza.

A partir de los primeros resultados obtenidos se realizó la aplicación del dominio lector a la totalidad de los estudiantes, permitiendo clarificar los resultados obtenidos y las dificultades por alumno y alumna, esta información fue trascendental para el desarrollo de las clases siguientes.

De igual forma se realizaron apoyos pedagógicos individualizados para el desarrollo de aquellas áreas más descendidas por estudiante.

Al aplicar la segunda evaluación se observaron mejores resultados en los niveles Alto y Medio Alto.

Propuestas remediales

De acuerdo a los resultados obtenidos y al logro de la comprensión lectora, se proponen como remediales la enseñanza y aplicación de lecturas de mayor complejidad.

Se han aplicado talleres en el centro de recursos para el aprendizaje CRA con el objetivo de desarrollar el gusto por la lectura incorporando lecturas por placer como revistas.

Adquisiciones por SEP:

Para mejorar los resultados obtenidos se articuló con el equipo de gestión del establecimiento incorporando la adquisición de textos para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora.

Aplicaciones de dominio lector:

De igual forma y a partir de los resultados obtenidos se realizarán 3 aplicaciones de dominio lector para el curso en diferentes momentos del año, contemplando evaluaciones diferentes las cuales serán de mayor complejidad.

Conversaciones profesionales:

Así mismo durante los tiempos no lectivos se han desarrollados talleres técnicos y conversaciones profesionales con los docentes pares de la asignatura para comentar y analizar estrategias aplicadas en el curso.

Ajuste a las preguntas apuntando a la reflexión:

El material trabajado será rediseñado incorporando lecturas más lúdicas y entretenidas, además de anexar una tabla de especificaciones ya que se a partir del análisis realizado a los instrumentos evaluativos estos no mantienen preguntas de reflexión habilidad fundamental para la comprensión, de igual forma se destinarán mayores puntajes y diferenciación de acuerdo al grado de dificultad.

Bibliografía

Currículum nacional vigente.

(<https://www.curriculumnacional.cl/portal/>).

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores. (<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/587>)

Marco para la Buena Enseñanza.

(<https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>)

Recursos docentes (<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/>)

Anexos

Plan de Mejoramiento Educativo

Gestión Pedagógica

Incorporación de estrategias para el apoyo al desarrollo de los estudiantes

Nombre Establecimiento: ESCUELA BASICA ANDRES BELLO

RBD: 230

Implementación

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Subdimensión	Cant. Indicadores	% de cumplimiento	Cant. Acciones	% de ejecución
Gestión Pedagógica	Fortalecer en apoyo al desarrollo de los estudiantes y la implementación de objetivos prioritarios, incorporando aquellos planes que favorezcan la inclusión escolar.	Fortalecimiento en la preparación de la enseñanza, el apoyo al desarrollo de los estudiantes y la implementación curricular a partir de las necesidades actuales.	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	4	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	4	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Liderazgo	Fortalecer el rol directivo y técnico pedagógico instaurando un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa, responsable del seguimiento de la implementación curricular y la conducción del establecimiento.	fortalecer el rol directivo y técnico pedagógico actualizando protocolos y diagnósticos para el efectivo desarrollo de las practicas educativas.	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	4	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Convivencia Escolar	Promover el compromiso de la comunidad escolar a partir de la implementación de iniciativas de formación integral que considere la convivencia escolar y la formación ciudadana actualizando los protocolos	Fortalecer las acciones orientadas al funcionamiento de la comunidad educativa que permita la actualización de protocolos y acciones para el desarrollo integral.	* Formación escolar * Participación y vida democrática	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	3	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Gestión de Recursos	Fortalecer el desarrollo profesional docente a partir de acciones de perfeccionamiento y capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades. optimizar el uso de los recursos tangibles e intangibles con los que cuentan la escuela, gestionando los	Fortalecer la efectiva administración de los recursos financieros educativos en la gestión pedagógica y administrativa en función a esta contingencia sanitaria.	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	3	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)

Plan de Mejoramiento Educativo
Gestión Pedagógica
Acción

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Fortalecimiento en la preparación de la enseñanza, el apoyo al desarrollo de los estudiantes y la implementación curricular a partir de las necesidades actuales.
Acción	Estrategias de enseñanza
Descripción	Esta acción consiste en la consolidación de procesos sistemáticos y normalizados por nuestros docentes, por medio del uso de material complementario tales como; textos PAC, aplicación de remediales, la modificación de nuestro reglamento de evaluación ajustado al nuevo Decreto 67 concentrando el foco en la enseñanza y su respectiva difusión además de mecanismos para el fomento lector.
Nivel de ejecución	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	02/3/2021
Fecha Terminó	20/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, Tóner Difusión y Multicopiado. Gastos en recursos de aprendizajes y/o Contratación de plataforma. Gastos operacionales.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de las acciones de fomento lector - Reportes de retroalimentación - Informe de las actividades realizadas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Instrumentos evaluativos aplicados



Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama

Escuela Básica Andrés Bello

Calama

Evaluación de Comprensión Lectora

Nombre Completo:	
Fecha:	
Puntaje:	20 puntos
Objetivo de Aprendizaje:	OA 05 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

Instrucciones:	<ol style="list-style-type: none">4. Escuche con atención las instrucciones entregadas por su profesor (a).5. Lea cuidadosamente y realice las actividades sugeridas.6. Utilice lápiz grafito para responder.7. Entregue su evaluación en la fecha requerida por su profesor (a).
-----------------------	--

I.- Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas.

3ptos.

Rosas para mamá



Mi mamá se llama Ana, a ella le gustan las rosas color rojas. Mi mamá trabaja mucho durante la mañana y por las tardes me ayuda en mis clases. Mi papá siempre le regala rosas para cumpleaños.

a. ¿Qué le gustan a Ana?

b. ¿Qué hace mamá Ana por las tardes?

c. ¿Quién le regala rosas a Ana por su cumpleaños?

II.- Lee y copia la palabra en la oración correcta. 7 ptos

príncipe

plancha

sorpresa

premio

playa

plátano

platos

1. La _____ está caliente.
2. En la _____ hay mucho sol.
3. Cenicienta se casó con el _____
4. Mamá lavó los _____.
5. Me dieron un regalo _____.
6. En la rifa me gané un _____.
7. Mi fruta favorita es el _____

III.- Completa las frases con la palabra que corresponde: 10 ptos.

bañador • deberes • cumpleaños • fresas • costaron •
peluquería • llaves • viernes • helado • panadería

1. Carlos lleva _____ para almorzar.
2. La fiesta será el _____ por la noche.
3. Cinco muñecas nos _____ diez euros.
4. Mi _____ es en primavera.
5. Su _____ favorito es el de chocolate y vainilla.
6. No terminó los _____ a tiempo.
7. He ido a la _____ a cortarme el pelo.
8. He olvidado el _____ para ir a la piscina.
9. Ve a la _____ a comprar el pan.
10. Sin mis _____ no podré abrir la puerta.



Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama

Escuela Básica Andrés Bello

Calama

Evaluación de Comprensión Lectora

Nombre Completo:	
Fecha:	
Puntaje:	16 puntos
Objetivo de Aprendizaje:	OA 05 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

Instrucciones:	<p>Escuche con atención las instrucciones entregadas por su profesor (a).</p> <p>Lea cuidadosamente y realice las actividades sugeridas.</p> <p>Utilice lápiz grafito para responder.</p> <p>Entregue su evaluación en la fecha requerida por su profesor (a).</p>
-----------------------	--

I.- Lee el texto y Responde las preguntas : 6 ptos.

La cenicienta era una niña huérfana, a la que su madrastra y sus hermanastras maltrataban sin piedad. Un día su Hada Madrina la convirtió en una princesa bellísima y le regaló un coche de caballos para asistir al baile real. Allí conoció al príncipe y se enamoraron para siempre.

a. ¿Quién maltrataba a cenicienta?

b. ¿Qué le regaló su Hada Madrina?

c. ¿Dónde se conocieron el príncipe y cenicienta?



II.- Lee y escribe una V si es verdadero o un F si es falso : 4 ptos.

Escribe verdadero (V) o falso (F)

_____ Cenicienta era huérfana.

_____ El Hada la convirtió en princesa.

III.- Lee y escribe una V si es verdadero o un F si es falso : 6 pts.

Lee la lectura y contesta las preguntas

Castillo de arena



La niña está jugando en la arena. Es un día caluroso, ella construye un gran castillo de arena y le pondrá una bandera en la parte más alta.

- ¿Qué haciendo la niña?
- ¿Qué va a construir?
- ¿Dónde pondrá la bandera?