



**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Primer Y Segundo Nivel De
Transición De Enseñanza Parvularia, En El Ámbito De Comunicación Y
Núcleo De Relaciones Lógico Matemáticas, Escuela Especial De Lenguaje
Del Saber.**

Profesor Guía:

Pedro Rosales

Alumna:

Gabriela Carolina Turra López

Santiago – Chile, Noviembre De 2016

Índice Temático

Abstract.....	6
Introducción.....	7
I Marco Teórico	8
1 Algunas Generalidades de la Evaluación.....	9
1.1 Evaluación Auténtica	11-12
1.2 Evaluación de Desarrollo	13
1.3 Evaluación Dinámica	14-18
2 Bases Curriculares.....	19-20
2.1 Lenguaje Verbal	20-21
2.2 Lenguaje Escrito	22
3 Relaciones Lógico – Matemáticas.....	23-25
4 Evaluación Según las Bases Curriculares.....	26-28
4.1 Indicadores Relevantes para la Evaluación.....	28-30
4.2 Los Informes a las Familias.....	30-31
II Marco Contextual.....	32-34
III Trabajo de Campo e Instrumentos de Evaluación.....	35

5	Prueba de Evaluación Diagnostica Relaciones Lógico Matemáticas Nivel de Transición I.....	36-43
5.1	Pauta de Evaluación Prueba Relaciones Lógico- Matemáticas nivel de transición I.....	44-45
5.2	Prueba de Evaluación Diagnostica Relaciones Lógico – Matemáticas Nivel de Transición II.....	46-53
5.3	Pauta de Evaluación Prueba Relaciones Lógico – Matemáticas Nivel de Transición II.....	54
5.4	Prueba de Evaluación Diagnostica Comunicación Nivel de Transición I.....	55-60
5.5	Pauta de Evaluación Diagnostica Prueba Comunicación Nivel de Transición I.....	62
5.6	Prueba de Evaluación Diagnostica Comunicación Nivel de Transición II.....	63-70
5.7	Pauta de Evaluación Diagnóstica Prueba Comunicación Nivel de Transición II.....	71
	IV Análisis Cuantitativo de los Resultados Obtenidos.....	72
6	Presentación A.....	72
6.1	Presentación B.....	73
6.2	Presentación C.....	74
6.3	Presentación D.....	75

V Análisis Cualitativo de los Datos.....	76
7 Presentación A.....	76
7.1 Presentación B.....	77
7.2 Presentación C.....	78
7.3 Presentación D.....	79
VI Propuestas Remediales.....	80
8 Propuestas de Mejoramiento A.....	80
8.1 Propuestas de Mejoramiento B.....	81
8.2 Propuestas de Mejoramiento C.....	82
8.3 Propuestas de Mejoramiento D.....	83
VII Bibliografías.....	84

Abstract

El presente trabajo consta principalmente de evaluar los aprendizajes de niños y niñas de los niveles de transición I y II en el ámbito de comunicación y el núcleo de relaciones lógico – matemáticas; considerando la utilización de instrumentos bien elaborados especialmente para este fin, contemplando la realidad educativa de los menores y sus principales habilidades y aptitudes. Con respecto a la evaluación esta se realizara a través de pruebas graficas que contemplan diversas formas de abordaje, como por ejemplo: la observación participativa y lúdica, la ejecución concreta de actividades, entre otros; también se contempla el uso de medios audiovisuales, integrando a cabalidad el DUA (diseño universal de aprendizaje). Los instrumentos serán validados a través de escalas de apreciación y rubricas de forma tal que se enfoque mayoritariamente a la evaluación de proceso, sin dejar de lado los otros momentos de esta.

Finalmente se realizara un acabado análisis de lo recabado en las pruebas para continuar con las propuestas de mejoramiento individual según las necesidades que se hayan suscitado de estas evaluaciones.

Introducción

El trabajo de grado II consiste en el ejercicio directo y acabado en términos pedagógicos netamente tal, mediante el cual se busca crear instrumentos de evaluación críticos, serios y fiables que midan de forma veraz y significativa que es lo que nuestros alumnos y alumnas están aprendiendo día a día en las aulas, crear medidores que potencien lo que hemos enseñado a los niños y niñas y que no los restrinjan en la expresión de los contenidos que han adquirido. Enfocarnos en todos los momentos de la evaluación, principalmente en la de proceso ya que es la que nos permite ir corrigiendo errores de forma permanente, y tomar decisiones al respecto.

Las evaluaciones se crearon a partir del estudio de diversos textos, los cuales fueron de mucha ayuda para producir el material adecuado para la evaluación de los menores; las pruebas que miden los contenidos son en el ámbito de comunicación, incluyendo lenguaje oral y escrito, para los niveles de transición I y II. También se evaluará el núcleo de relaciones lógico – matemáticas para los niveles antes mencionados. Los niños y niñas responderán una prueba diseñada para ser respondida en tres partes debido a su extensión, la cual conjuga el desempeño concreto, virtual y gráfico, de tal forma que todos tengan las mismas posibilidades de responderla de manera adecuada, valiéndose de las habilidades con las cuales cuentan como sujetos individuales. Terminado el proceso evaluativo se contará con un análisis acabado de los resultados obtenidos en las evaluaciones; seguidamente se presentarán las propuestas remediales, dependiendo de cada caso por curso y de manera individual en aquellos casos de alumnos y alumnas que tengan compromiso más severo a nivel de TEL u otro tipo de daño que esté afectando el proceso de enseñanza – aprendizaje. El informe también cuenta con una evidencia breve de la revisión bibliográfica hecha para realizar el trabajo.

Ítem I Marco Teórico.

La revisión bibliográfica y el apoyo de evidencia estandarizada para elaborar los instrumentos de evaluación han sido muy importantes en este proceso, por lo cual cabe destacarlos de primera fuente, en adelante se dejara en evidencia las lecturas realizadas y utilizadas para extraer material en la creación de los instrumentos. Del universo de material revisado para la creación del informe imperan aquellos que son de uso diario en la labor docente, principalmente en educación preescolar de niños con dificultades de TEL (trastornos específicos del lenguaje), y otros trastornos asociados o secundarios a esta condición transitoria.

1.- Algunas Generalidades Importantes de la Evaluación

Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación (Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga, 1999): Función de diagnóstico: La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación. Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral. Función educativa: A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las

insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo. Función auto formadora: Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no la experiencia obtenida se puede concluir que es un proceso difícil dado que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación y el miedo a enfrentar nuevos retos. La evaluación es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando. Cuando el análisis y reflexión del desempeño docente, por ejemplo; se convierte en una práctica diaria, se empieza a notar el mejoramiento en la calidad de la enseñanza. Además de las funciones de la evaluación es necesario señalar las normas básicas de la evaluación. Normas para la evaluación El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation y la Evaluation Research Society han formulado dos conjuntos de normas para la evaluación (Stufflebeam y Shinkfield, 1995). El trabajo de estas organizaciones ha sido guiado por dos premisas básicas; la primera señala que la evaluación es una actividad humana esencial e inevitable. La segunda, se fundamenta en que una evaluación solvente proporciona una comprensión más amplia y una mejora de la educación. En general, las normas del Joint Committee "aconsejan que los evaluadores y las personas involucradas en este proceso cooperen entre sí para que las evaluaciones puedan cumplir cuatro condiciones principales" (Stufflebeam y Shinkfield (1995, pp. 26-27): *f* Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar. *f* Ser factible al emplear

procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema. *f* Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados *f* Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

Específicamente hablando de evaluación podemos citar a las autoras (Au, 2009; M Condemarin, M Chadwick, N Milicic) en madurez escolar, donde plantean diversas tendencias acerca de la evaluación.

1.1 Evaluación Auténtica

Esta tendencia de evaluación plantea que la forma más productiva de evaluación la constituye la observación directa de las actividades diarias que realizan los niños y niñas dentro de la sala de clases o en el contexto que se dé la instancia, cuando ellos escuchan atentamente, conversan, comentan, opinan, participan de un proyecto colectivo, o de una unidad temática, juegan libremente o establecen múltiples interacciones sociales con su entorno. La observación de un niño o niña que se expresa oralmente, permitiría evaluar su nivel de vocabulario, su habilidad para utilizar distintas convenciones sintácticas, su capacidad para organizar las ideas. La observación directa de estas instancias comunicativas aportaría una rica y variada información complementaria a la aplicación de pruebas objetivas, sobre el nivel o desarrollo de las diversas competencias.

Este tipo de evaluación se centra en las fortalezas del niño, y las intensifica en cuanto las ayuda a identificar o que ellos saben o dominan (su zona actual de desarrollo) y lo que son capaces de lograr con el apoyo de pares o de adultos con mayor competencia (su zona de desarrollo próximo). La mirada a los desempeños permite identificar, y por ende potenciar sus otras “múltiples inteligencias), ya sean espaciales, corporales, interpersonales o artísticas (Gardner, 97). La probabilidad de visualizar las fortalezas de los niños. Con el consiguiente efecto sobre el desarrollo de su autoestima, son considerablemente mayores cuando se evalúan los productos que ellos han elaborado dentro de contextos que les otorgan sentido cuando se observa la forma en que ellos resuelven las situaciones problemáticas, las interacciones que ocurren durante las actividades y sus diversos aportes creativos. Los adherentes a la evaluación auténtica recomiendan la utilización de carpetas o portafolios para cada niño. Práctica habitual de los educadores de párvulos, dentro de los cuales se recopilen los registros anecdóticos sobre sus dibujos, resultados de listas de cotejo, pruebas, productos de proyectos colectivos

y otras muestras de sus acciones y creaciones. El portafolio también permite dejar constancia de las observaciones que hace el educador sobre las interacciones de los niños y de sus propias apreciaciones a lo largo del tiempo. Otra razón de la importancia del uso del portafolio es que permite, simultáneamente, evaluar el producto y el proceso de aprendizaje en el tiempo, especialmente cuando incluye “borradores” y evidencias del aprendizaje de los niños en sus primeras etapas. Esta evaluación del trabajo recopilado durante su educación, cambia el foco de la evaluación, desde una simple “fotografía instantánea” de las capacidades de los niños en un momento particular, a una captación de su desarrollo y progreso. Los contenidos de las carpetas, al facilitar la observación y recopilación de información continua, permiten transmitir a los propios niños, a sus padres y a los otros actores educativos, el mensaje de que el aprendizaje nunca está finalizado porque siempre está evolucionando, creciendo y cambiando.

1.2 Evaluación Del Desarrollo

La evaluación del desarrollo (cf: Masters y Forster, M., 1996); Avalos, 1997), se define como el proceso de monitorear el progreso de los niños en un área de estudio con el fin de tomar decisiones que faciliten sus aprendizajes.

Esta tendencia propone centrar la evaluación en el proceso de crecimiento personal y no en el “éxito” y “fracaso” del niño o niña, enfatizando en el desarrollo de un abanico de competencias, conocimientos y significados por parte de cada uno, en vez de poner el acento en la comparación de un menor con otro.

Por otra parte utiliza los “mapas de progreso”, para describir la naturaleza del desarrollo del niño dentro de un área de aprendizaje y para poseer un marco de aprendizaje que permita monitorear su progreso individual a lo largo del año escolar. El mapa de progreso grafica y describe el avance del aprendizaje de un niño en relación con indicadores o descriptores de destrezas, competencias, significados o conocimientos. Para ilustrar este mapa de progreso puede establecerse una analogía con las marcas en la pared que alguna vez registraron nuestro crecimiento en altura. De manera similar, el progreso de un niño en un área del aprendizaje puede visualizarse a lo largo de un continuo que va desde conocimientos muy rudimentarios hasta logros de alto nivel.

Este tipo de evaluación de desarrollo, al igual que el movimiento de evaluación autentica, utiliza la observación directa, registros anecdóticos, notas tomadas durante una entrevista, bitácoras de los niños, grabaciones y otros métodos para observar, registrar y coleccionar evidencias, las cuales son archivadas en portafolios. El análisis de estas evidencias permite a los educadores extraer conclusiones acerca del nivel de rendimiento de cada niño.

1.3 Evaluación Dinámica

El procedimiento definido por Feuerstein (1980), como “evaluación dinámica” se basa, tal como es la tendencia en la noción de Vigotsky (1978) respecto a la zona de desarrollo próximo. Este concepto pone en evidencia las nociones cognitivas que están en proceso de maduración y permite anticipar hasta donde el niño puede progresar en la resolución de problemas más complejos, si se le apoya a través de una medición eficiente.

La evaluación dinámica de las funciones cognitivas no establece diferencia entre el proceso de enseñanza/aprendizaje y la evaluación; Implica mirar el proceso de evaluación no solo centrándose en los aprendizajes de una persona en un momento dado, si no considerando también su potencial de aprendizaje, el cual representa la diferencia entre lo que los estudiantes son capaces de hacer solos (zona de desarrollo real) y lo que ellos pueden realizar cuando cuentan con el apoyo de otros (zona de desarrollo próximo). La zona de desarrollo próximo es dinámica y cambia constantemente en la medida de que el niño adquiere nuevas destrezas y conocimientos.

De acuerdo con esta tendencia, la evaluación no se traduce en un puntaje aislado, sino que es un índice de tipo y cantidad de apoyo que el alumno requiere para progresar en el aprendizaje. La evaluación dinámica se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando personas con experiencia le proporcionan “andamiajes” para construir y producir significados y cuando la interacción social que se produce entre ellos estimula estos procesos. En tal sentido, recomienda crear situaciones educativas en las cuales los educadores, interactúen con los niños realizando una mediación eficiente; es decir, proporcionando apoyos, haciendo sugerencias, formulando preguntas, estimulando la realización colaborativa de tareas y otros medios que le permitan avanzar hacia un siguiente nivel de aprendizaje.

El enfoque de evaluación dinámica propuesto por Reuven Feuerstein (Chadwick, 1998) responde a la necesidad de conocer no solo el desempeño evidente de un sujeto, sino también la naturaleza de los procesos de aprendizaje, las funciones cognitivas deficientes que dificultan el aprendizaje y las estrategias de intervención que pudieran facilitarlos. Es decir las preguntas que se plantean con este enfoque se refieren a:

¿Cuál es el rendimiento máximo del niño?

¿Cómo puede aprender este niño?

¿Qué procesos deficitarios subyacen al fracaso previo del aprendizaje, y como se pueden corregir?

La evaluación dinámica del potencial de aprendizaje (E.D.P.A) está sustentada en la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural y la experiencia de aprendizaje mediado (E.A.M). En este modelo se traslada la responsabilidad de la modificabilidad de un individuo desde la persona evaluada hacia el examinador o evaluador para que así se determine la zona de desarrollo próximo. Los cambios estructurales producidos en este contexto son interpretados como una muestra de los cambios que el individuo recién evaluado puede alcanzar si una adecuada mediación le ayudara a estabilizar y consolidar su aprendizaje.

Feuerstein (1980) sugiere una lista de funciones cognitivas deficientes en la fase de entrada, de elaboración y de salida del acto mental, que sirve como una base para guiar la observación y los esfuerzos de mediación. La identificación de las funciones cognitivas deficientes, el nivel de su modificabilidad y la mediación necesaria para el cambio son considerados como los aspectos más importantes y críticos para indicar las condiciones del futuro aprendizaje.

La (E.D.P.A) presenta los siguientes cambios esenciales en relación con la evaluación psicométrica tradicional:

- Cambios en la naturaleza de las tareas: las actividades están concebidas para requerir y estimular el aprendizaje de procesos mentales superiores y no hacia el dominio de contenidos familiares, como tareas escolares.
- Cambio en la relación examinador – examinado: la interacción de la evaluación esta liberada de los impedimentos impuestos en la situación de evaluación estandarizada con roles neutros y predeterminados. En la (E.D.P.A) el examinador utiliza los criterios de la mediación en sus interacciones y está totalmente involucrado, instruye en forma activa al examinado, le proporciona retroalimentación en su desempeño, restringiendo su impulsividad, focalizando y preparándolo para problemas más difíciles, requiriendo explicaciones y justificaciones y estimulando el pensamiento reflexivo.
- Cambio de foco desde el producto hacia el proceso: la preocupación del examinador está dirigida hacia la orientación de los procesos de pensamiento y no hacia las respuestas dadas por el niño. El examinador utiliza tanto las respuestas correctas como las incorrectas para pesquisar las áreas que necesitan apoyo y para las que se requieren procesos de mediación. Los fracasos no son atribuidos necesariamente a la falta de habilidad sino preferentemente al desconocimiento de la tarea por falta de familiaridad, a un inadecuado desarrollo de operaciones mentales necesarias para resolver la tarea, a un nivel de complejidad o de abstracción superior al nivel de abstracción que presenta el sujeto y a factores no intelectuales, como la motivación, que afectan la respuesta del sujeto.
- Cambios en la estructura de los test: para poder sistematizar el efecto de la mediación en la evaluación, los test se elaboran en función de tres fases – pretest, mediación y post test. La fase de mediación corresponde a un momento de aprendizaje bien estructurado con relación a los requerimientos de la tarea. Esta estructura en tres fases facilita la evaluación de los progresos y las generalizaciones. Es decir subraya los

cambios ocurridos durante o después de la fase de mediación. El objetivo central de la evaluación es orientar una intervención cognitiva.

- Cambios en la interpretación de los resultados: el examinador realiza las respuestas de mejor nivel y observa los cambios cualitativos que presenta el desempeño del sujeto en sus funciones cognitivas (percepción clara y precisa, definición del problema, control de la impulsividad), en las operaciones mentales (decodificación, organización, clasificación), en los factores afectivos y energéticos (sentimiento de competencia, temor al fracaso, locus interno de control, reacción a la crítica) y en el nivel de eficiencia (rapidez y precisión, atención y persistencia, percepción subjetiva del esfuerzo).

La modificabilidad que se alcanza puede ser interpretada en relación con tres dimensiones: el dominio en el cual se produce el cambio la calidad y cantidad del cambio alcanzado y la naturaleza de la mediación que se ha necesitado para producir la modificación estructural. Es decir, se pueden especificar los cambios en las siguientes áreas: funciones cognitivas deficientes; operaciones de contenidos específicos; componentes no intelectuales (motivación, sentimiento de competencia) y grado de eficiencia de las funciones evaluadas.

En resumen, las características del enfoque de la evaluación dinámicas planteada por Reuven Feuerstein (Chadwick, 1998) serían las siguientes:

- Identifica la capacidad de cambio
- Realiza una modificación activa
- Está orientado hacia el proceso
- Es descriptiva
- Busca el rendimiento máximo del sujeto
- Es una evaluación orientada al éxito
- La relación sujeto examinador es solidaridad interactiva
- Está centrada en el principio que dice: “El pasado no equivale al futuro”

Otro aporte teórico de Reuven Feuerstein (Prieto, 1986) que enriquece el proceso de evaluación se refiere a la caracterización del acto mental como un proceso que consta de tres fases: input, elaboración y output. De acuerdo a esta concepción, cuando un niño manifiesta dificultades interesa detectar si estas se localizan en la fase de percepción o de recepción de la información (input); en la fase de elaboración o en la fase de respuesta (output). En esta perspectiva la evaluación constituye un proceso rico en información, que considera no solo los productos o respuestas a determinadas instrucciones, sino la forma en que el niño está aprendiendo y los obstáculos que encuentran su proceso de aprendizaje.

2.- Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Así como se aprecian diversas tendencias con respecto a las formas de evaluación, se articuló el trabajo con la revisión de las bases curriculares de la educación parvularia, con las cuales se fueron estructurando los instrumentos de evaluación para medir la calidad de los aprendizajes en los niños y niñas de los niveles I y II de transición. A continuación se plasman aquellos aspectos de mayor importancia para la creación de los instrumentos de evaluación:

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia constituyen un marco referencial amplio y flexible, que admite diversas formas de realización. Sus definiciones se centran en los objetivos de aprendizaje y desarrollo a favorecer y lograr; sus orientaciones sobre los cómo son generales y deben ser especificadas y realizadas por las instituciones, programas y proyectos educativos que constituyen el nivel, en forma acorde con su propia diversidad y con la de los contextos en que trabajan. De acuerdo a esto, ellas posibilitan trabajar con diferentes énfasis curriculares, considerando, entre otras dimensiones de variación, la diversidad étnica y lingüística así como los requerimientos de los niños con necesidades educativas especiales.

Las Bases Curriculares para la Educación Parvularia han sido formuladas respondiendo a tres tipos de requerimientos:

- Las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento de los contextos y oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a niñas y niños. Estas se derivan de cambios importantes que se han dado en la sociedad y en la cultura, que a su vez implican nuevos requerimientos formativos. El desarrollo económico, social y político del país demanda, cada día más, una educación parvularia que en su currículum responda a la necesidad de establecer las bases afectivas, morales,

cognitivas y motoras que favorecerán los futuros aprendizajes que harán los niños en los niveles siguientes.

- La necesidad de armonizar los sentidos y oportunidades de aprendizaje que ofrece la educación parvularia con la reforma curricular implementada en los demás niveles del sistema escolar, lo que demanda a su vez nuevos requerimientos al nivel.
- La necesidad de integrar y articular en un mismo instrumento curricular, construido con criterios comunes y con un sólo cuerpo de objetivos de aprendizaje y orientaciones educativas, las definiciones nacionales que requiere el país en la actualidad en este nivel del sistema educativo

Los instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes de los niños y niñas en los niveles de transición I y II, fueron creados como se ha mencionado a partir de diversos textos entre ellos las bases curriculares de la educación parvularia, a continuación se realiza una descripción de los núcleos y ámbitos que serán evaluados:

2.1 Lenguaje Verbal: Se refiere a la capacidad para relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones orales y escritas. Esto implica avanzar desde los primeros balbuceos y palabras a las oraciones, empleándolas para comunicarse según las distintas funciones, en diferentes contextos y con variados interlocutores, utilizando un vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas a su desarrollo e iniciándose, además, en la lectura y la escritura.

Teniendo como objetivo general comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario,

el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.

Se detallan a continuación parte de los contenidos esperados para el segundo ciclo de enseñanza parvularia, los cuales incluyen ambos niveles transición I y II, ya que como fue mencionado anteriormente estas se dividen solo en dos ciclos, y estos niveles pertenecen al segundo de ellos.

2.1 Lenguaje Oral

1. Mantener una actitud atenta y receptiva en relación a los mensajes verbales, gestuales y corporales de diferentes interlocutores.
2. Expandir progresivamente su vocabulario explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias.
3. Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas.
4. Disfrutar de obras de literatura infantil mediante la audición atenta de narraciones y poemas para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación y conocimiento del mundo.
5. Comprender los contenidos y propósitos de los mensajes en distintas situaciones, identificando la intención comunicativa de diversos interlocutores, mediante una escucha atenta y receptiva.
6. Iniciar progresivamente la conciencia fonológica (sonidos de las palabras habladas) mediante la producción y asociación de palabras que tengan los mismos sonidos iniciales (aliteraciones) y en sus sonidos finales (rimas).
7. Comunicarse con distintos propósitos, en diferentes contextos y con interlocutores diversos usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente.

8. Expresarse en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados según su lengua materna.
9. Producir oralmente sus propios cuentos, poemas, chistes, guiones, adivinanzas, dramatizaciones, en forma personal o colectiva.
10. Distinguir las intenciones comunicativas de las personas, mediante una actitud atenta y receptiva para reconocer expresiones, funciones y significados del lenguaje.
11. Diferenciar el sonido de las sílabas que conforman las palabras habladas avanzando en el desarrollo de la conciencia fonológica.
12. Comprender y expresar algunas palabras y frases básicas de otras lenguas contextualizadas en costumbres y prácticas que son de interés para los niños / as.

2.2 Lenguaje Escrito, Iniciación a la Lectura y Escritura.

1. Descubrir que los textos escritos pueden ofrecer oportunidades tales como: informar, entretener, enriquecer la fantasía y brindar nuevos conocimientos.
2. Producir sus propios signos gráficos y secuencias de ellos, como una primera aproximación a la representación escrita de palabras.
3. Comprender que las palabras, grafismos, números, notas musicales, íconos y otros símbolos y signos convencionales pueden representar los pensamientos, experiencias, ideas e invenciones de las personas.
4. Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos.
5. Reproducir diferentes trazos: curvos, rectos y mixtos de distintos tamaños, extensión y dirección, respetando las características convencionales básicas de la escritura.
6. Representar gráficamente símbolos y signos (palabras y números) para iniciarse en la producción de textos simples que le son significativos, respetando

los aspectos formales básicos de la escritura: dirección, secuencia, organización y distancia.

7. Interesarse en el lenguaje escrito a través del contacto con textos de diferentes tipos como cuentos, letreros, noticias, anuncios comerciales, etiquetas, entre otros.

8. Interpretar la información de distintos textos, considerando algunos aspectos claves como formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas.

9. Iniciarse en la representación gráfica de palabras y textos simples que cumplen con distintos propósitos de su interés, utilizando para esto diferentes diagramaciones.

A continuación se detallan los aprendizajes esperados para el ámbito de relaciones lógico – matemáticas en los niveles de transición I y II.

3.- Relaciones Lógico – Matemáticas:

Se refiere a los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico matemático a través de los cuales la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo. Corresponden a este núcleo los procesos de desarrollo de las dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana.

El objetivo general es:

Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.

1. Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares, nominándolas adecuadamente.
2. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diferentes nociones y relaciones tales como: secuencias (antes-después; mañana y tarde; día y noche; ayer-hoy-mañana; semana, meses, estaciones del año); duración (más menos) y velocidad (rápido-lento).
3. Establecer relaciones cada vez más complejas de semejanza y diferencia mediante la clasificación y seriación entre objetos, sucesos y situaciones de su vida cotidiana, ampliando así la comprensión de su entorno.
4. Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en dos dimensiones, en objetos, dibujos y construcciones.

5. Comprender que los objetos, personas y lugares pueden ser representados de distintas maneras, según los ángulos y posiciones desde los cuales se los observa.
6. Descubrir la posición de diferentes objetos en el espacio y las variaciones en cuanto a forma y tamaño que se pueden percibir como resultado de las diferentes ubicaciones de los observadores.
7. Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y variables de las secuencias.
8. Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.
9. Reconocer y nominar los números, desarrollando el lenguaje matemático para establecer relaciones, describir y cuantificar su medio y enriquecer su comunicación.
10. Iniciarse en experiencias de observación y experimentación registrando, midiendo, y cuantificando elementos y fenómenos de su entorno.
11. Reconocer relaciones de causa efecto estableciendo asociaciones cada vez más complejas entre las acciones y los efectos que ellas producen sobre los objetos y el medio.
12. Establecer asociaciones en la búsqueda de distintas soluciones, frente a la resolución de problemas prácticos.
13. Representar gráficamente cantidades, estableciendo su relación con los números para organizar información y resolver problemas simples de la vida cotidiana.
14. Interpretar hechos y situaciones del medio empleando el lenguaje matemático y el conteo para cuantificar la realidad.
15. Iniciarse en la comprensión de la adición y sustracción, empleándolas en la resolución de problemas cotidianos y en situaciones concretas.
16. Conocer y utilizar instrumentos y técnicas de medición y cuantificación tales como: relojes, termómetros y balanzas, y otros instrumentos que le permiten expandir un conocimiento más preciso del medio.

4.- De la Evaluación, Según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia

Todo desarrollo curricular se lleva a cabo a través de los procesos de planificación, implementación y evaluación. Esto implica que debe haber una estrecha interrelación y coherencia entre estos procesos para una consecución más pertinente y eficiente de los aprendizajes a favorecer, criterio fundamental de estas Bases Curriculares.

En este contexto, se concibe la evaluación como un proceso **permanente** y **sistemático**, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones. Esto último implica evaluar tanto los aprendizajes referidos a las niñas y niños, como los distintos componentes del proceso de enseñanza: planificación, comunidad educativa, espacios educativos, organización del tiempo, metodologías, recursos, etc., incluyendo la propia evaluación.

La característica de ser un proceso permanente significa que debe estar presente durante todo el desarrollo curricular, a través de la evaluación diagnóstica, formativa y acumulativa. A su vez, la sistematicidad implica que debe responder a una planificación y análisis frecuente.

La evaluación diagnóstica o inicial que se realiza al comienzo del proceso respecto a todas las líneas de acción que involucra el proyecto educativo (trabajo con el equipo, familia, comunidad), en lo que comprende a los niños, debe proporcionar la información más completa posible sobre el crecimiento, desarrollo, capacidades, necesidades y fortalezas de ellos en relación a los aprendizajes esperados.

Para ello, y en función a estas Bases Curriculares, debería considerar los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje, sus núcleos y los aprendizajes que

se busca que los niños logren. Asimismo, es importante diagnosticar las formas y estilos de aprender de cada niña o niño. De esta manera, se puede contar con información relevante para la planificación educativa general, posibilitando ajustarla o modificarla, al entregar un panorama real acerca de las necesidades de aprendizaje del grupo y de cada niña o niño en particular. Igualmente, orientará sobre los recursos y formas más adecuadas que se requieren para favorecerlos.

Los instrumentos de evaluación a utilizar pueden ser elaborados por agentes externos a la experiencia educativa, por el propio equipo de trabajo o por ambos. Lo fundamental es que los indicadores evalúen los aprendizajes esperados que los niños deberían tener acorde a su etapa y sus experiencias previas.

La evaluación formativa o de proceso se realiza de manera continua a lo largo de toda la práctica pedagógica, aportando nuevos antecedentes en relación a los aprendizajes de los niños, y respecto del cómo se realiza el trabajo educativo en las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje, para ajustar o cambiar la acción educativa. La evaluación formativa de los niños se puede realizar a partir de la información cualitativa obtenida a través de registros de observación (cualquiera sea su formato), así como también a partir de indicadores que pueden elaborar los propios educadores respecto de los aprendizajes esperados que se han favorecido.

La evaluación sumativa, acumulativa o final que se realiza al culminar un ciclo, tiene como finalidad determinar el grado en que niñas y niños han alcanzado los aprendizajes esperados en los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje. Debe ofrecer además información que permita retroalimentar y evaluar la planificación, la metodología, los materiales, el espacio educativo, la organización del tiempo y el trabajo de la comunidad educativa. También pueden existir evaluaciones del impacto de los aprendizajes sobre el desarrollo infantil y del programa en su conjunto.

Otros aspectos importantes de considerar son aquellos referidos al crecimiento (tales como peso, talla, circunferencia craneana, etc.). Para ello existen en el país

diversos procedimientos, técnicas y tablas determinados por los organismos competentes del área de salud, que establecen los instrumentos y actualizan las normas para realizar las comparaciones y evaluar el crecimiento de los niños.

4.1 Indicadores Relevantes para la Evaluación

La evaluación en educación parvularia se reconoce como uno de los procesos más desafiantes y complejos de realizar para que efectivamente aporte al enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Depende en gran parte de las habilidades del educador para observar, registrar y seleccionar las situaciones relevantes y pertinentes que permitan evaluar los aprendizajes esperados.

Igualmente compleja es la formulación de juicios valorativos para establecer la adecuada orientación que surge de cada situación.

Es por tanto de gran importancia que la selección de situaciones e indicadores que el educador concibe como fundamentales para evaluar los aprendizajes esperados responda a las características particulares de su grupo de niñas y niños, y de la comunidad educativa en general.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes de los niños, la información **cualitativa** es sin duda la que aporta mayor claridad respecto a qué, cuándo y cómo han aprendido. Este enfoque implica la aplicación de una serie de instrumentos y técnicas centrados en la observación individual o grupal de los niños y que pueden ser más abiertos o más estructurados. Entre los que se consideran más abiertos, los registros anecdóticos individuales o grupales dan cuenta descriptivamente de las respuestas de los niños a un determinado aprendizaje. Igualmente las “escalas de apreciación, calificación o evaluación,” que gradúan las posibles respuestas de los niños, permiten discriminar diferencias más cualitativas en el logro de los aprendizajes de cada uno de ellos. Las listas de cotejo o de control, que posibilitan registrar aprendizajes de muchos niños trabajando en forma simultánea, si bien proporcionan menos información respecto

al proceso de aprendizaje, permiten evaluar algunos aprendizajes esperados cuyos logros se aprecian en indicadores cuantitativos: ampliación del vocabulario, números empleados en el conteo, entre otros.

Una forma de complementar la información obtenida es considerar las muestras del trabajo de los niños, dibujos, creaciones tridimensionales, formatos de sus propias planificaciones, filmaciones y/o grabaciones de sus emisiones y actividades en diferentes etapas del proceso. Algunas de ellas adquieren una gran importancia, especialmente en los aprendizajes de los primeros meses de vida, en los cuales es difícil detectar evidencias de ellos.

Lo fundamental es que los indicadores que se seleccionen -cuantitativos y cualitativos según sean los aprendizajes a evaluar y las situaciones en las que éstos se desarrollan- apunten a lo esencial de estos aprendizajes, evitando derivarse a otros aspectos. Esta recomendación implica no sólo que el indicador sea observable, preciso y directo en su especificación, sino que muchas veces es necesario detectar evidencias sutiles, que indican efectivamente que la niña o el niño ha avanzado en ese aprendizaje.

Cabe además considerar que se requiere de más de una situación evaluativa para confirmar el avance de un niño en ese aprendizaje, siendo importante también que el contexto donde él manifiesta sus posibles logros sea lo más habitual posible, evitando que la situación evaluativa se transforme en un momento aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en condiciones artificiales.

Al aplicarse todos estos procedimientos en función de los aprendizajes esperados, debe integrarse la información obtenida con el fin de emitir el juicio valorativo que permita la toma de decisiones. Es importante que la información que se obtenga permita tener una visión de conjunto y secuenciada en el tiempo, que propicie el apreciar la evolución de la niña y del niño durante su permanencia en algún programa de educación parvularia. Por lo mismo, resulta fundamental en este proceso analizar, por una parte, en qué ámbitos y núcleos de aprendizaje los niños han ido progresando y en qué otros se han ido produciendo estancamientos o retrocesos; y, por otro, identificar qué aprendizajes priorizados en la planificación

mantienen un ritmo de enriquecimiento adecuado y en cuáles van apareciendo dificultades, para saber cómo afrontarlas.

Por otra parte, cabe considerar que siempre que se evalúa se debe hacer una comparación en relación a algún referente o criterio. Para emitir un juicio valorativo pueden tomarse como referencia diferentes marcos: uno de ellos es aquel establecido por especialistas (generalmente externos a la comunidad educativa), que se basa en normas y que ofrece una visión más homogénea de la forma y momento en que se producen los aprendizajes en los niños. Las Bases Curriculares constituyen un posible marco referencial para tales juicios valorativos. Este enfoque se traduce habitualmente en la expresión de “lo que es esperable para su etapa” y es útil en la comparación de una norma entre grupos distintos. Los resultados de tal comparación deben analizarse considerando los aprendizajes que niñas y niños poseen como grupo y personalmente, de tal manera de generar los cambios y apoyos necesarios para que aquellos con puntos de partida diferentes en relación a sus aprendizajes logren los esperados de estas Bases Curriculares, que son considerados esenciales en la educación de los primeros años de vida.

4.2 Los Informes a Las Familias

Los informes a los padres sobre la evolución y el progreso de las niñas y niños son fundamentales.

Estos deben ser documentos frecuentes, fácilmente comunicables, que ayuden a visualizar y apoyar el proceso educativo que se está realizando. Es importante cuidar los juicios y apreciaciones que se hacen de las niñas y niños, ya que el aprendizaje es un proceso permanente y los logros son cambiantes y modificables. Por ello, se debe entregar información significativa acerca de los avances y especialmente de las fortalezas y potencialidades, considerando también aquellos aprendizajes que requieren un mayor apoyo conjunto. Entregar una visión positiva de los niños ayuda a aumentar las expectativas que se tiene de

ellos, potencia su autoestima y hace que se preste mayor atención a sus logros, promoviendo una mayor confianza en sus capacidades y un mejor apoyo en aquellos aspectos que requieren mayor desarrollo.

Hay niñas y niños que pueden presentar problemas emocionales, de retraso en el desarrollo o respecto de algún aprendizaje en especial. Es importante no dar opiniones perentorias que pueden afectar y condicionar la actitud y comportamiento de los padres con respecto al niño, pero también es fundamental desarrollar una actitud de alerta para detectar precozmente los problemas de crecimiento, desarrollo y aprendizaje y, de esta manera, actuar a tiempo. En esos casos se debe informar a los padres cuidando de plantear estos temas como una preocupación, y orientándolos para que acudan a un especialista que evalúe al niño en forma más precisa. También se debe considerar la diversidad de ritmos y características entre los diferentes niños y niñas -criterio a tener presente en forma muy particular, en el caso de aquellos con necesidades educativas especiales- y la oportunidad de los procesos de evaluación. Esto significa, por ejemplo, que al ingresar un niño a cualquier programa de educación parvularia difícilmente evidenciará todos los aprendizajes que ha alcanzado, por razones de confianza y seguridad, debiendo entonces seleccionarse otros momentos para la evaluación de otros aprendizajes esperados.

Ítem II Marco Contextual

El estudio se ha realizado en una escuela de lenguaje que funciona desde el año 2008 en la comuna de Los Muermos, cuenta con una matrícula de 70 alumnos, repartidos en los niveles medio mayor, primer nivel de transición y segundo nivel de transición, todos diagnosticados con trastornos específicos del lenguaje tanto expresivos, como mixtos en sus distintos grados de severidad. Como es de esperar a medida que avanza el tratamiento individual se van detectando un universo de otras dificultades asociadas a base neurológica o psicomotora, también aquellas que se encuentran dentro del espectro autista, entre otras menos comunes, para lo cual también se entrega tratamiento mientras los alumnos reciben su diagnóstico definitivo de parte de los profesionales competente en cada área de derivación.

El establecimiento cuenta con tres docentes de educación diferencial con especialidad en trastornos del lenguaje y audición, y trastornos de la comunicación, dos asistentes dentro de la escuela las cuales dividen su trabajo en las tres aulas de clases. La profesional fonoaudióloga realiza el programa de estimulación individual tres veces por semana en grupos de tres alumnos, dependiendo de la severidad de su trastorno. La sostenedora del establecimiento, también se desempeña como directora y jefa de UTP, haciendo un trabajo en conjunto con las docentes. Se trabaja con régimen trimestral de evaluaciones para los alumnos.

Con respecto al nivel socio – cultural de los alumnos, este es medio – bajo, por lo cual la gran mayoría de los trastornos diagnosticados son principalmente por baja estimulación o de privación social de los menores, sin embargo la participación de los padres y apoderados es medianamente activa y no siempre se consiguen los resultados deseados con respecto a las intervenciones que se realizan con ellos.

En esta ocasión el objetivo es crear instrumentos de evaluación eficaz, confiable y veraz, que mida lo que realmente necesitamos saber cómo docentes, si los

contenidos entregados han sido significativos para nuestros estudiantes y por sobre todo pesquisar aquellas dificultades más recurrentes, analizar los datos obtenidos es de vital importancia para corregir futuros instrumentos de evaluación o hacer cambios más profundos como la entrega de contenidos. También es importante poner énfasis en las propuestas remediales ya que estas nos llevan a los siguientes pasos para la toma de decisiones, con respecto al futuro académico de los niños y niñas.

El presente trabajo ha sido enfocado a la educación preescolar, específicamente los niveles de transición I y II, teniendo en cuenta el contexto en el cual desempeño mi labor como docente que es en una escuela especial de lenguaje, por lo cual el universo de algunos que atiendo, no solamente tienen la carga de sus primeras experiencias estudiantiles, sino que además tienen la dificultad de padecer una necesidad educativa especial transitoria, la cual, en la gran mayoría de los casos viene acompañada de S.D.A. (Síndrome de déficit atencional), hiperactividad, inmadurez neurológica, trastornos de la comunicación, trastornos de tipo cognitivo, entre otros, obviamente ninguno de ellos diagnosticados, ya que por la edad cronológica de los niños, generalmente no se acostumbra a diagnosticarlos antes de los cinco años, y en aquellos casos en los cuales si se encuentra el diagnóstico hecho, es la única opción educativa que estos niños y niñas tienen en nuestra comuna, por lo cual el trabajo como docentes se hace aun más complejo ya que la población de niños es muy variada respecto a sus necesidades individuales. Otro factor importante a la hora de preparar los instrumentos de evaluación además de la historia clínica – estudiantil, es la vida familiar, y el contexto social donde se encuentran inmersos nuestros niños y niñas, la gran mayoría de ellos son de situación económica vulnerable correspondiente a un alto porcentaje carencias de diverso tipo, poco acceso a las nuevas tecnologías, y un gran número hijos de padres y madres analfabetos, o en promedio hasta octavo año de enseñanza básica cursada, lo cual influye bastante a la hora de estimular el lenguaje de los niños y niñas, ya que los familiares no

cuentan con la preparación necesaria para entregar un buen nivel de vocabulario y una capacidad de comprensión lectora básica para cooperar en las tareas de las escuelas, o por sus propios medios ayudar a los menores en cuanto a la estimulación y creación de hábitos de estudio básicos para tener una vida académica exitosa, por lo tanto la mayoría de las veces los niños y niñas se quedan solamente con lo que se enseña en la escuela, lo cual puede ser muy significativo, podemos potenciar sus habilidades, pero estas lamentablemente no serán reforzadas en casa, ocurriendo esto en la gran mayoría de los casos que forman parte de este estudio. Esto influye directamente con las formas en como entregamos los contenidos, como también la forma de evaluarlos, ya que partiendo de esta premisa siempre se pone a nivel de ellos la evaluación, de tal forma que todos los alumnos y alumnas puedan participar de este proceso sin grandes adecuaciones a la evaluación, de forma que no sea tan segregadora.

Ítem III.- Trabajo De Campo E Instrumentos de Evaluación.

Se confeccionaron dos instrumentos de evaluación correspondientes al núcleo de comunicación (lenguaje verbal, lenguaje escrito) y dos instrumentos concernientes al ámbito de relaciones lógico – matemáticas, todos ellos creados para medir la adquisición de contenidos de los alumnos de los niveles de transición I y II. Consta de una prueba, que tiene formas escritas, concretas y virtuales para responder las preguntas, la prueba de lenguaje de NT1 (Nivel de transición I) consta de cinco ítems, la prueba de comunicación NT2 (Nivel de transición II) tiene cuatro ítems, evaluación de matemáticas NT2 (Nivel de transición II) consta de ocho ítems, matemáticas NT1 (Nivel de transición I) tiene nueve ítems. Fueron diseñados de tal forma que todos los alumnos puedan responder de una u otra manera la evaluación; Debido a la extensión de las pruebas y los cortos periodos de concentración de los alumnos y alumnas, estas fueron tomadas en tres partes para asegurar la participación de los menores. Primero se evaluó el ámbito de matemáticas y luego el de comunicación, este segundo debido a que es más complejo para los niños y niñas producto del TEL que los aqueja.

Alumnos Participantes En El Estudio			
Nivel de Transición	Alumnas	Alumnos	Total
I	5	5	10
Nivel de Transición II	2	7	9
Pruebas Aplicadas A Ambos niveles	Comunicación Relaciones Lógico Matemáticas		

5.- Prueba de Evaluación Diagnostica Relaciones Lógico – Matemáticas NT1.

Alumno/a:

Rut:

Fecha de aplicación:

Ítem I.- Orientaciones Espaciales.

Torre de Legos

1.- Coloca los legos de color amarillo, arriba de la torre y los rojos abajo de la torre, (base). (Concreto) 4pts.

2.- Caja de juguetes. Coloca las muñecas dentro de la caja; los otros juguetes déjalos fuera. (Concreto). 4pts

3.- Vaso de agua. Llena de agua el vaso rojo, el azul déjalo vacío. (Concreto). 4pts

II.- Secuencia Temporal.

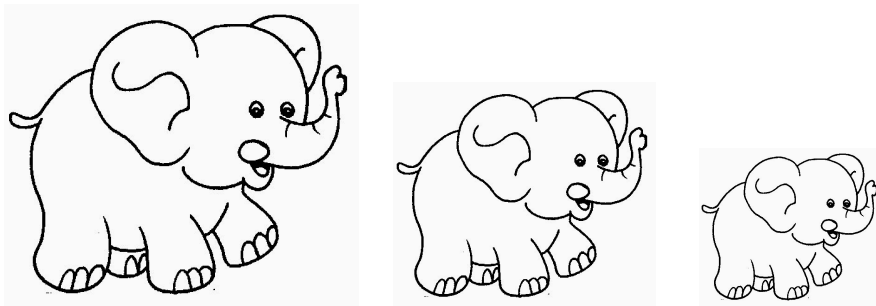
1.- Observa y ubica las laminas de la primera a la última de las escenas de la vida diaria, escribe el numero que corresponde a cada escena en el cuadrado. 4pts.

2.- Observa y ubica el número correspondiente en el círculo, según secuencia del lavado, de la primera a la última. (Concreto). 4 pts.

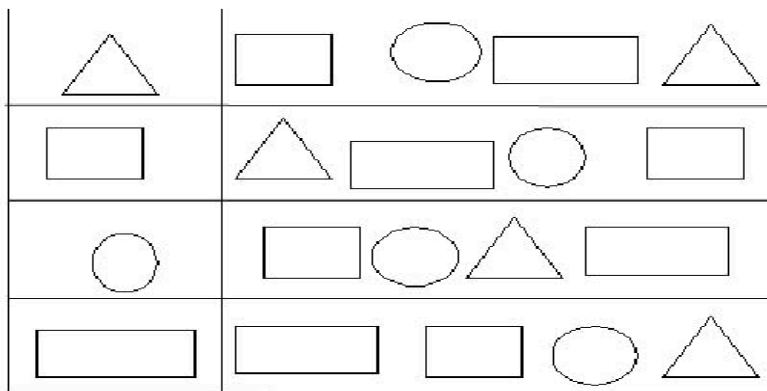
III.- Clasificación.

Semejanzas y diferencias.

1.- Pinta la figura más grande y la mediana márcala con una cruz. 3 pts.



2.- Ubica la figura igual al modelo, pinta del color que tú elijas. 3 pts.



3.- Selecciona solo las frutas y agrúpalas en el cuadrado que corresponda. (Concreto). 4 pts.

4.- Selecciona y ordena solo los animales. (Concreto). 4pts.

IV.- Cuantificación.

Concepto grande, mediano, pequeño.

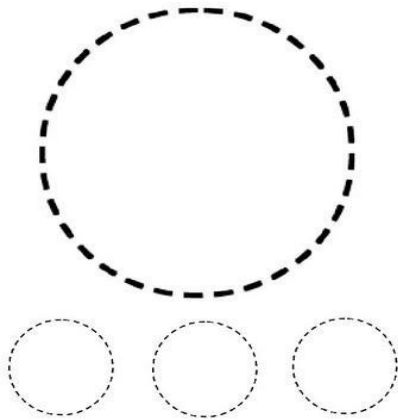
1.- Observa los libros y dame el más grande. (Concreto) 4pts.

2.- Observa las cajas, coloca los lápices dentro de la caja roja. (Concreto) 4pts.

3.- Observa la mesa, ¿los dinosaurios están arriba o debajo de la mesa?
(Concreto). 4pts.

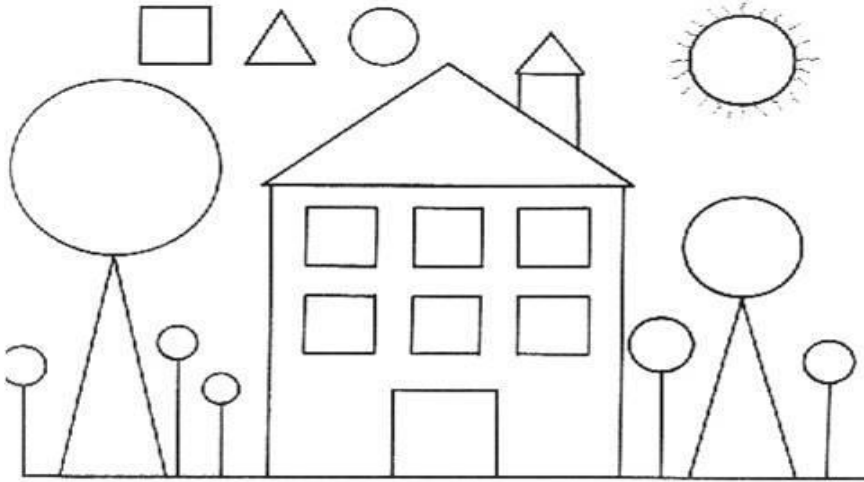
V.- Cuerpos y figuras geométricas.

1.- Une las líneas de puntos formando un círculo. 4 pts.



2.- Observa a tu alrededor, (aula) y dime que objetos tienen forma de círculo.
(Concreto). 4pts.

3.- Observa la lamina, marca con una + los objetos que tengan forma cuadrada. 4pts.



4.- Observa los útiles escolares, y dame los que tengan forma cuadrada. (Concreto). 4 pts.

5.- Observa el paisaje de la ciudad (virtual), y señala cual objeto tiene forma de triangulo. 4 pts.

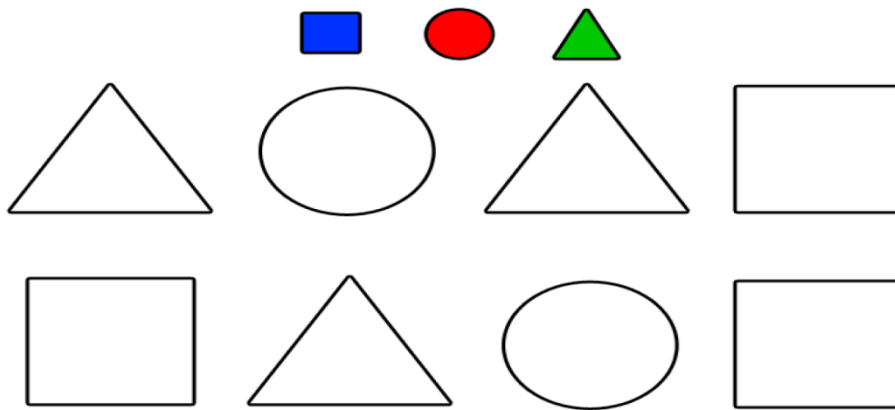
6.- Busca entre los juguetes y dame el que tiene forma de triangulo. (Concreto). 4pts.

VI.- Patrones.

Conservación de elementos estables y variables.

1.- Observa la secuencia de legos que construí, sigue el modelo y continua hasta terminarla.

2.- Observa la imagen, ubica las secuencias estables y variables y pntalas siguiendo el modelo.



Nombre :

Curso :

3.- Crea tu propia secuencia de patrones con los bloques lógicos. (Concreto).

VII.- Números.

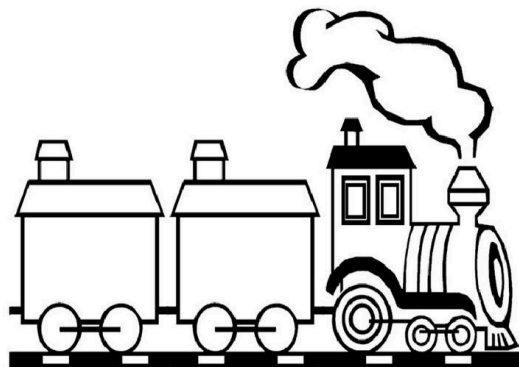
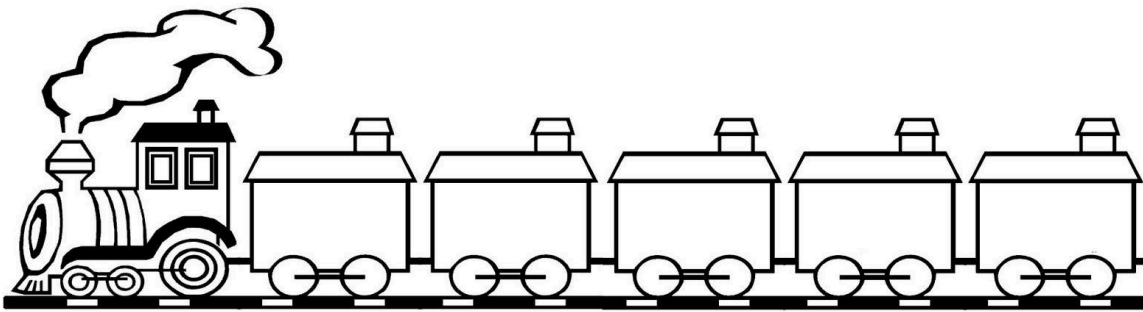
1.- Observa los números del 1 al 15, nómbralos y señálos.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

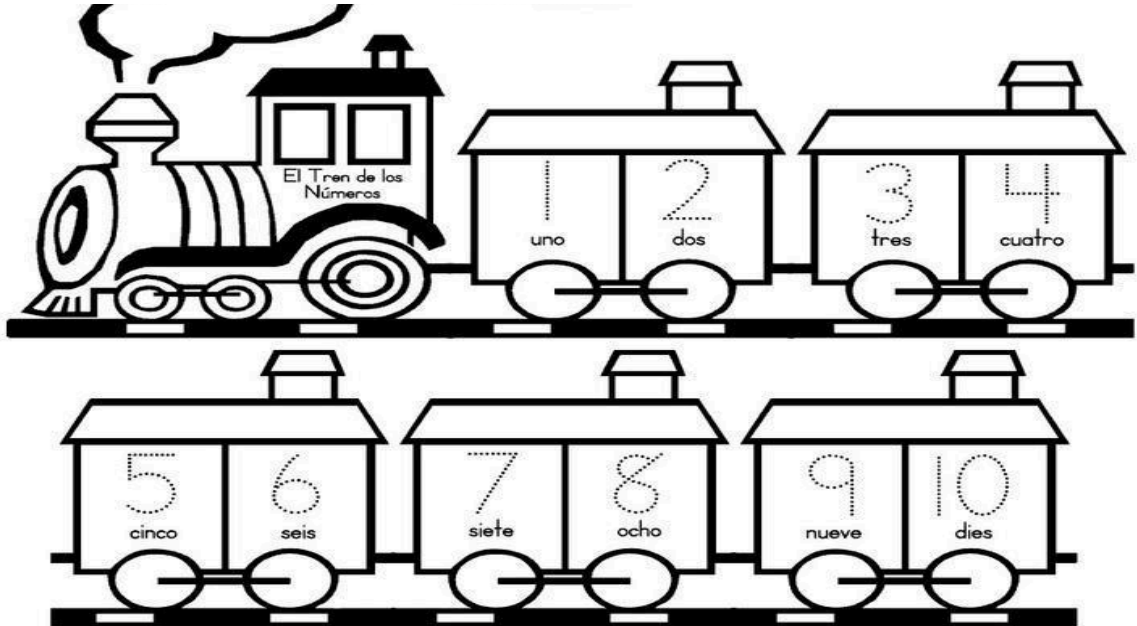
2.- Escribe los números del 1 al 10 en el pizarrón. (Concreto).

3.- Observa los útiles que están en la mesa, agrúpalos en tres conjuntos, uno de 5 elementos, otro de 10 elementos, y el último de 12. (Concreto).

4.- Cuenta los carros del tren uno a uno, y escribe los números del 1 al 7.



5.- Remarca los números y completa la secuencia del 1 al 15.



VIII.- Problemas. (Kinsolucion).

1.- Ubica los números del 1 al 3 en la tarjeta, sin que se repita en ninguna de sus formas. (Considera ejercicios y ejemplos previos).

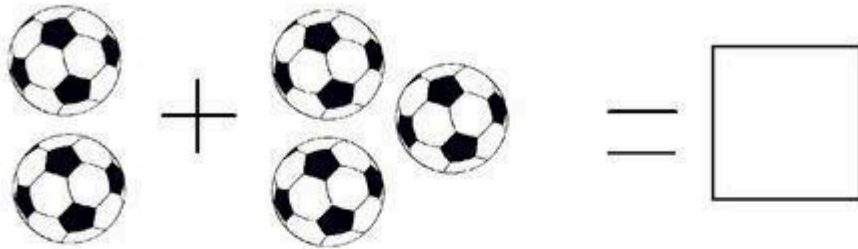
1	3	2
2	1	3
3	2	1

IX.- Adición.

Resolvamos las adiciones (Concreto).

1.- Junta 3 animales, ahora agrega 2 más. ¿Cuántos animales tenemos en total?

2.- Resuelve la adición y pinta los dibujos.



**5.1.- PAUTA DE CORRECCION PRUEBA DE RELACIONES LOGICO –
MATEMÁTICAS PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN.**

Categoría / indicador	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	Observaciones
Orientaciones Espaciales			
Pregunta 1	3		
Pregunta 2	3		
Pregunta 3	3		
Secuencia Temporal			
Pregunta 1	4		
Pregunta 2	4		
Clasificación			
Pregunta 1	3		
Pregunta 2	3		
Pregunta 3	4		
Pregunta 4	4		
Cuantificación			
Pregunta 1	4		
Pregunta 2	4		
Pregunta 3	4		
Cuerpos y Figuras Geométricas			
Pregunta 1	4		
Pregunta 2	4		
Pregunta 3	4		
Pregunta 4	4		
Pregunta 5	4		
Pregunta 6	4		
Patrones			
Pregunta 1	3		
Pregunta 2	3		
Pregunta 3	3		
Números			
Pregunta 1	4		

Pregunta 2	4		
Pregunta 3	4		
Pregunta 4	4		
Pregunta 5	4		
Problemas			
Pregunta1	3		
Adición			
Pregunta 1	4		
Pregunta 2	4		
Totales	107		

5.2 Prueba de Evaluación Diagnostica Relaciones Lógico –
Matemáticas NT2.

Alumno/a:

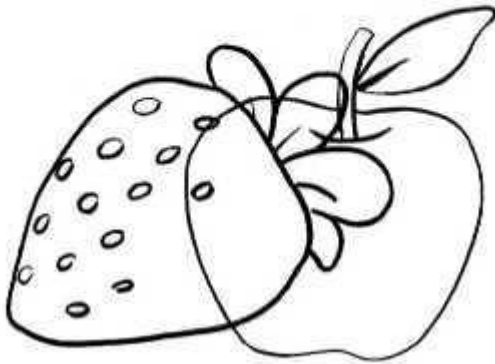
Rut:

Fecha de aplicación:

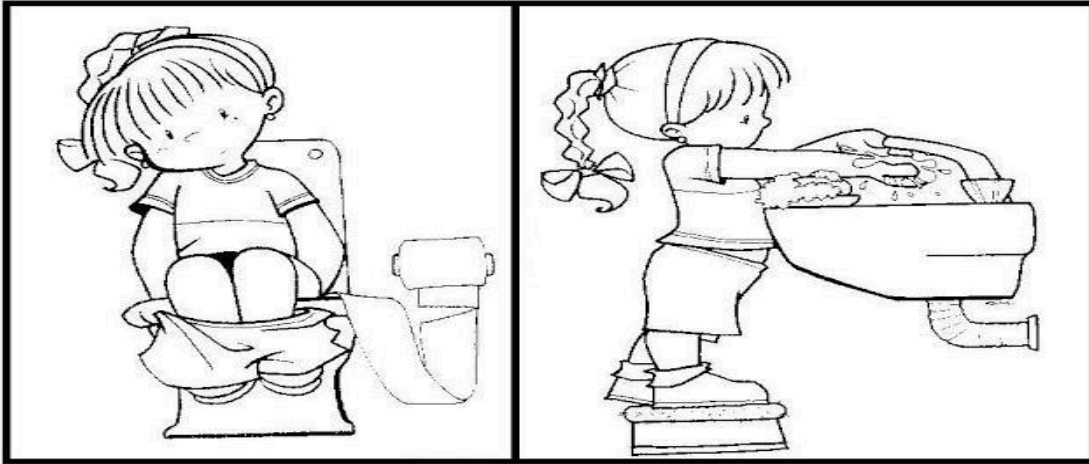
I.- Orientaciones Espaciales y Temporales.

Figura – Fondo.

1.- Observa las frutas, escoge una de ellas y píntalas de diferentes colores.



2.- Observa la secuencia, coloca el número correspondiente al orden en cada cuadrado.



3.- Observa las láminas, ubica y señala temporalmente la noche en la secuencia.
(Virtual).

4.- Observa las láminas, escribe en el cuadrado el número correspondiente según sean los hechos antes y después.



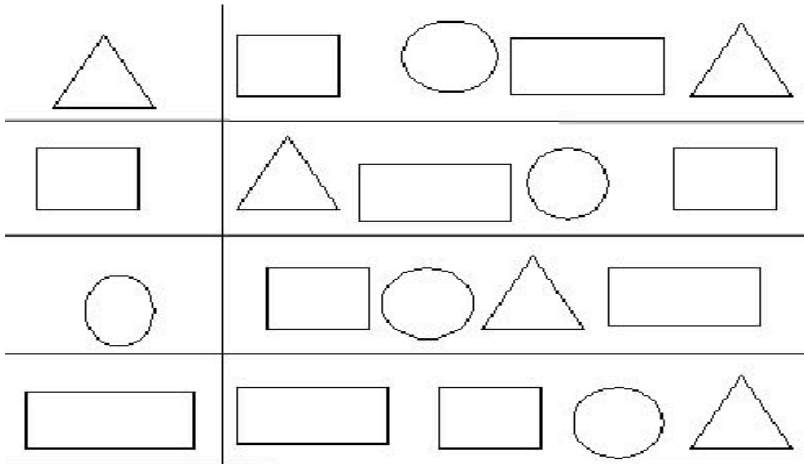
5.- Observa los animales, dame el animal más rápido. (Concreto).

TORTUGA – LEON.

II.- Clasificación





1.- Observa los estuches, dame el más grande y tú quédate el mediano.
(Concreto).

2.- Ubica la imagen que corresponde al modelo y márcalo con una +.

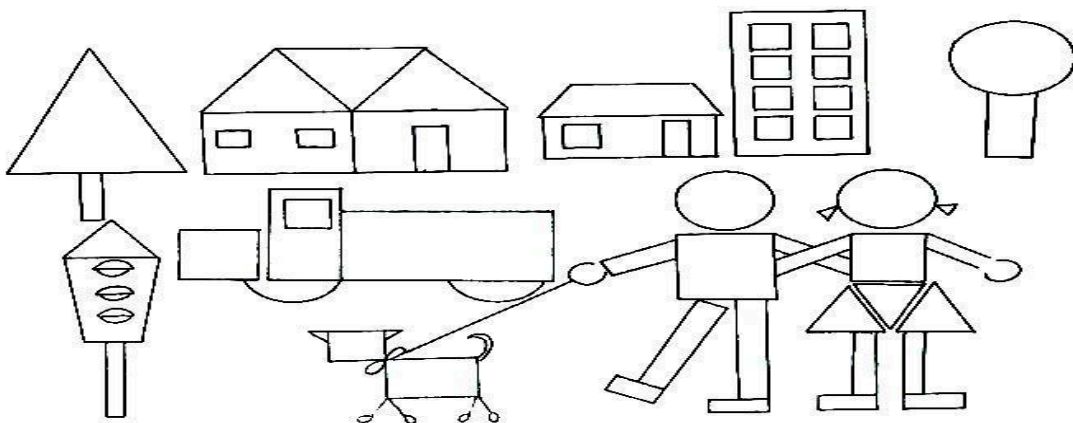


3.- Observa los objetos que están sobre la mesa, selecciona solo los juguetes.
(Concreto).

III.- Geometría. Figuras reconocibles.

1.- Observa la lamina de la ciudad, ubica las figuras geométricas, colocando un post it de color según    

Cuadrado azul, triangulo amarillo, rectángulo rojo, circulo verde.



2.- Identifica cada cuerpo geométrico, luego forma un muñeco con cada uno de ellos. (Concreto).

IV.- Patrones.

1.- Observa el ejemplo de la secuencia de patrones, realiza tu propia secuencia de patrones con los elementos concretos. (bloques y legos).

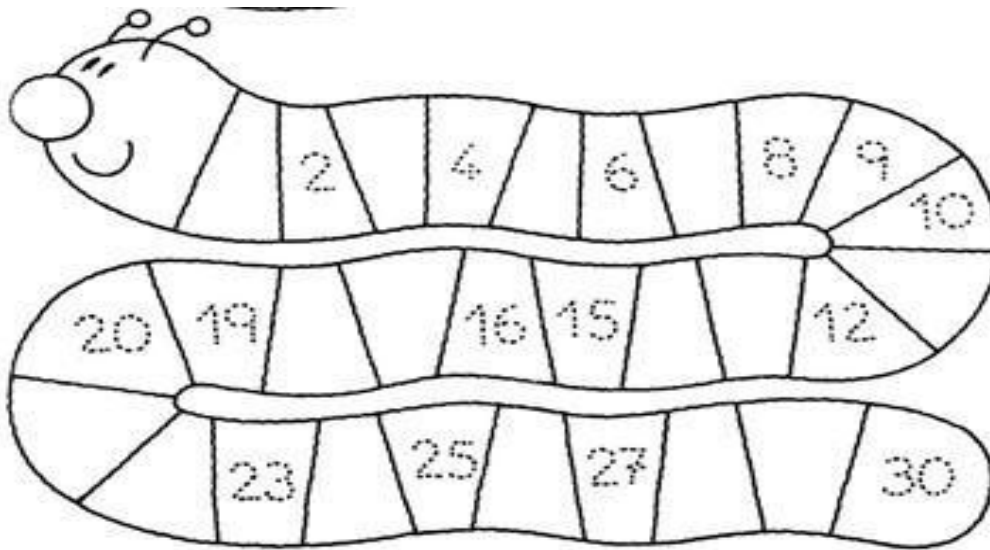
2.- Dibuja una secuencia de patrones de al menos 10 elementos.

V.- Números.

1.- Observa los números, señálalos y nómbralos. 1 al 20.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19
20

2.- Completa la secuencia numérica con los números que faltan. 1al 20.



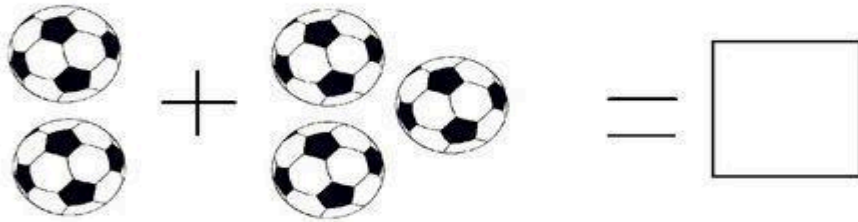
3.- Observa los objetos que hay sobre tu mesa, agrúpalos en conjuntos. El primero de 15 elementos, el segundo de 9 elementos, el tercero de 7 elementos.

4.- Presta atención, vas a escribir los números que te valla dictando en el pizarrón.
1 al 20.

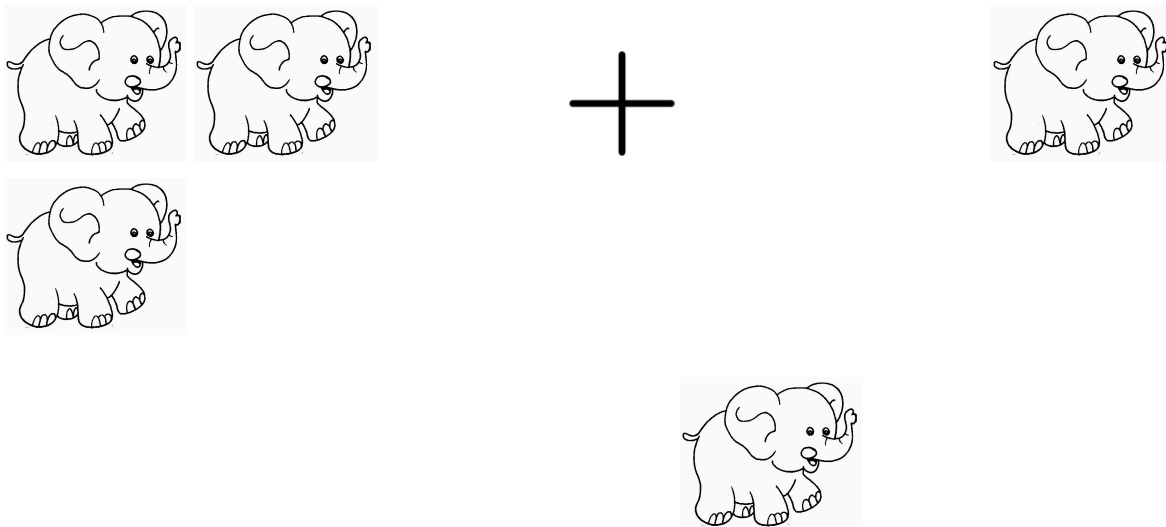
VI.- Adición.

1.- Observa los juguetes, junta 7 muñecas, ahora agrega 4 más. ¿Cuántos tienes?
Concreto.

2.- Resuelve las adiciones y pinta los dibujos a tu gusto.



3.- Cuenta los elementos, escribe el número que corresponde y súmalos.



VIII.- Sustracción.

1.- Observa los animales, junta 9 de ellos. Ahora saca 4 animales del grupo.
¿Cuántos tienes?

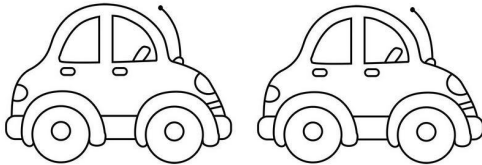
2.- Resuelve las sustracciones y pinta a tu gusto.



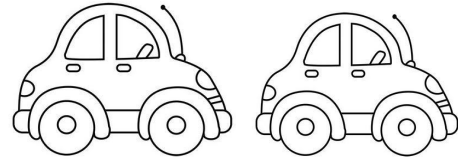
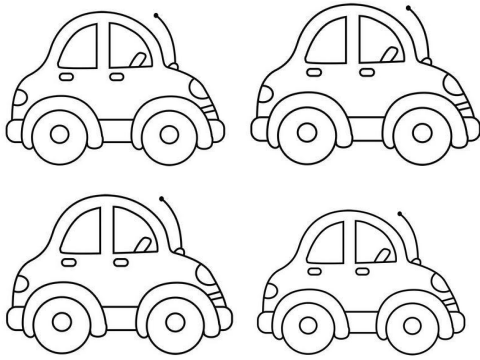
—



3.- Cuenta los elementos, escribe el número correspondiente y resta.



—



VIII.- Problemas

1.- Resolvamos los siguientes problemas.

Yo te doy 7 pelotas

Tú tenías 3

¿Cuántas tienes ahora?

En tu mesa hay 12 manzanas

Tu amigo trajo 3 más

¿Cuántas tienes en total?

**5.3.- PAUTA DE CORRECCION PRUEBA DE RELACIONES LOGICO –
MATEMÁTICAS SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN.**

Categoría / indicador	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	Observaciones
Orientaciones Espaciales			
Pregunta 1	3		
Pregunta 2	3		
Pregunta 3	3		
Pregunta 4	3		
Pregunta 5	3		
Clasificación			
Pregunta 1	4		
Pregunta 2	4		
Pregunta 3	4		
Geometría			
Pregunta 1	3		
Pregunta 2	4		
Patrones			
Pregunta 1	4		
Pregunta 2	3		
Números			
Pregunta 1	3		
Pregunta 2	3		
Pregunta 3	3		
Pregunta 4	3		
Adición			
Pregunta 1	4		
Pregunta 2	4		
Pregunta 3	4		
Sustracción			
Pregunta 1	4		
Pregunta 2	4		

Pregunta 3	4		
Problemas			
Pregunta 1	5		
Totales	82		

5.3.- Prueba de Evaluación Diagnostica Comunicación NT1.

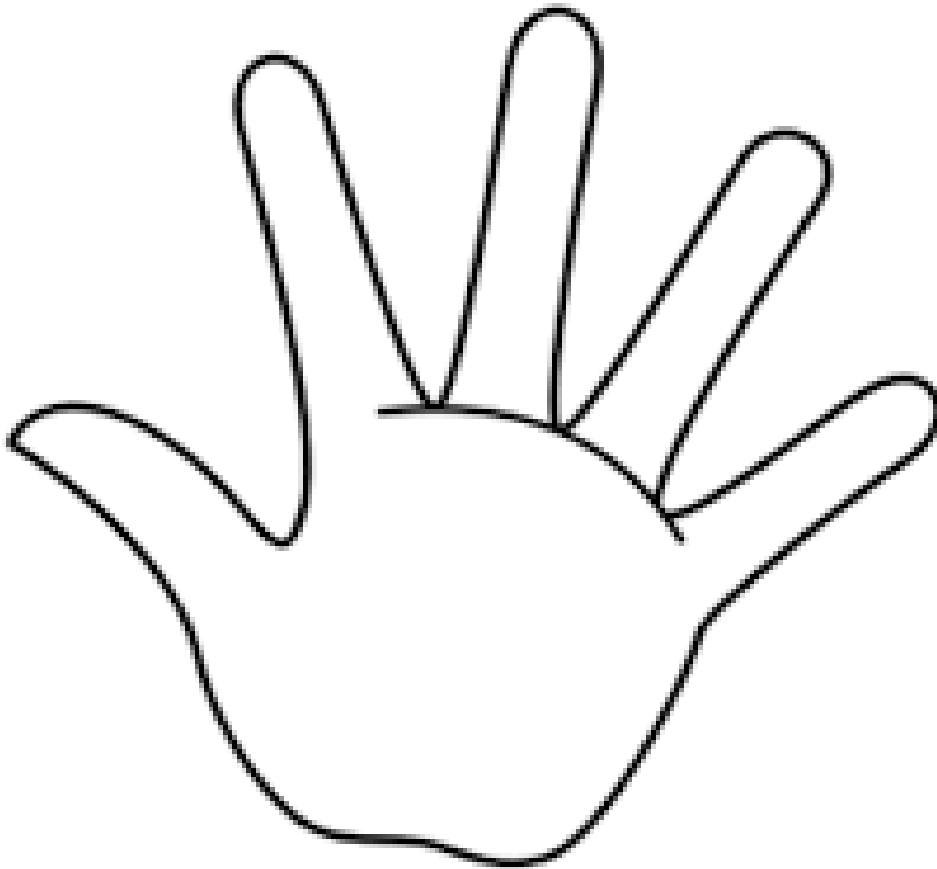
Alumno/a:

Rut:

Fecha de aplicación:

I Ítem.- Lateralidad

1.- Ubica tu mano según corresponda a la izquierda o derecha.



2.- Dibuja tu mano izquierda y pntala de color amarillo.

Ítem II.- Las Vocales

3.- Leer y unir las vocales según su sonido inicial.

E	u
A	o
U	i
O	e
I	a

4.- Observa la figura de la vocal A, acerca a ella los objetos que comienzan con el mismo sonido (concreto).

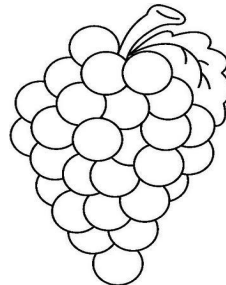
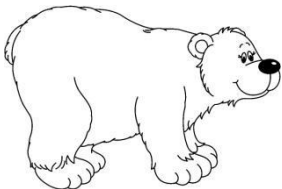
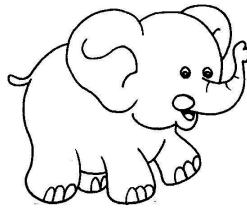
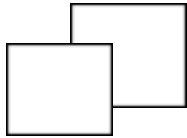
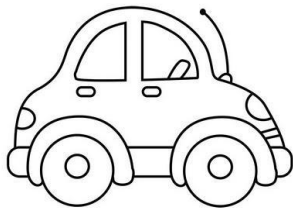
5.- Escribe la vocal A, siguiendo el modelo.

A _____ A _____ A _____ A _____ A _____

6.- Busca las vocales E, e, en las revistas que te di, recórtalas luego pégalas en el mural. (Concreto)

7.- Dibuja elementos que inicien con la vocal E, luego escribe la vocal inicial correspondiente bajo los dibujos. (Grafico)

8.- Discrimina el sonido de las vocales iniciales y nombra cada objeto. Escribe la vocal inicial en el cuadrado correspondiente.



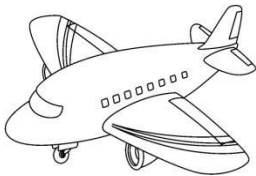
9.- Escribe la vocal I siguiendo el modelo.

l _____ i _____ i _____ i _____

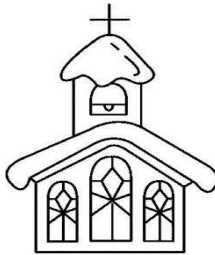
10.- Sopa de vocales. Reconoce las vocales O márcalas con una equis x.

a	e	u	u	e
i	o	o	o	u
e	u	o	i	i
e	e	e	o	o
o	e	i	a	o
i	i	e	i	a
a	a	a	o	i
a	a	e	e	o

11.- Escribe la vocal inicial debajo del objeto. Lee cada palabra que representa el dibujo.



___VION



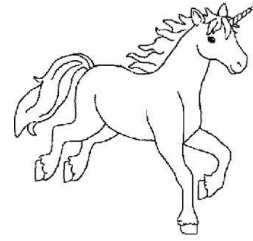
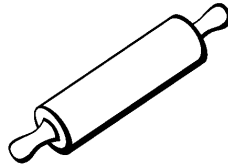
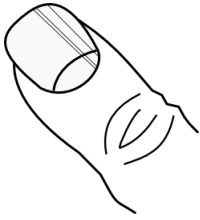
___ GLESIA



___LLA

12.- Dibuja elementos que inician con la vocal U.

13.- Observa los dibujos y escribe la vocal U en cada cuadrado debajo del objeto.



III Ítem.- Escritura.

1.- Escribe las vocales siguiendo el modelo.

A _____ E _____ I _____ O _____ U _____

2.- Escribe las vocales según te vaya dictando.

IV.- Segmentación.

1.- Escucha las palabras que te vaya diciendo segmenta en sílabas cada una de ellas dando aplausos.

2.- Observa los objetos que están sobre la mesa, dame solo aquellos que tengan dos sílabas.

V.- Comprensión lectora.

Lectura.

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era la más veloz y se burlaba de ello ante la lentitud de la tortuga.

- ¡Eh tortuga, no corras tanto que nunca vas a llegar a tu meta! Decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre:

- Estoy segura de poder ganarte una carrera.

- ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre.

- Sí, sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy engreída, aceptó la apuesta.

Así que todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. El búho señaló los puntos de partida y de llegada, y sin más preámbulos comenzó la carrera en medio de la incredulidad de los asistentes.

Astuta y muy confiada en si misma, la liebre dejó coger ventaja a la tortuga y se quedó haciendo burla de ella. Luego, empezó a correr velozmente y sobrepasó a la tortuga que caminaba despacio, pero sin parar. Sólo se detuvo a mitad del camino ante un prado verde y frondoso, donde se dispuso a descansar antes de concluir la carrera. Allí se quedó dormida, mientras la tortuga siguió caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse.

Cuando la liebre se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a una corta distancia de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: ¡la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!

Ese día la liebre aprendió, en medio de una gran humillación, que no hay que burlarse jamás de los demás. También aprendió que el exceso de confianza es un

obstáculo para alcanzar nuestros objetivos. Y que nadie, absolutamente nadie, es mejor que nadie.

Analicemos la lectura

1.- ¿Cual es el nombre del cuento?

2.- ¿Quiénes son sus personajes?

3.- ¿Cual es la ambientación del cuento?

4.- ¿Cual es la enseñanza del cuento?

5.- ¿Que valores nos aporta el cuento?

**5.5.- PAUTA DE CORRECCION EVALUACIÓN COMUNICACIÓN PRIMER
NIVEL DE TRANSICIÓN.**

Categoría / indicador	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	Observaciones
----------------------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------

Lateralidad			
Pregunta 1	3		
Pregunta 2	3		
Vocales			
Pregunta 1	4		
Pregunta 2	4		
Pregunta 3	4		
Pregunta 4	4		
Pregunta 5	4		
Pregunta 6	4		
Pregunta 7	4		
Pregunta 8	4		
Pregunta 9	4		
Pregunta 10	4		
Pregunta 11	4		
Escritura			
Pregunta 1	3		
Pregunta 2	4		
Segmentación			
Pregunta 1	3		
Pregunta 2	3		
Comprensión			
Pregunta 1	6		
Pregunta 2	6		
Pregunta 3	6		
Totales	81		

5.6.- Prueba de Evaluación Diagnostica Comunicación NT2.

Alumno/a:

Rut:

Fecha de aplicación:

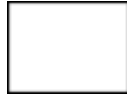
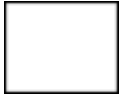
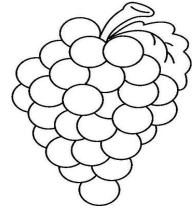
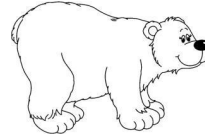
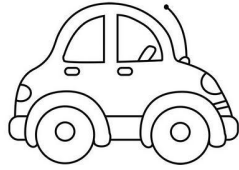
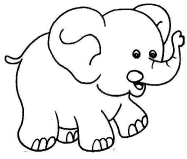
I Ítem.- Las Vocales

1.- Observa las vocales en la pantalla, nómbralas y pínchalas en el orden adecuado. (Virtual)

2.- Reconoce las vocales en la figura, marca de un color diferente cada una de ellas.



3.- Discrimina el sonido de las vocales iniciales y nombra cada objeto. Escribe la vocal inicial en el cuadrado correspondiente.



4.- Observa los objetos en la pantalla, pincha según el sonido final que yo te vaya indicando.

5.- Escribe las vocales en el pizarrón según te las vaya dictando.

6.- Juguemos a escribir palabras con los cubos mágicos (vocales y consonantes), yo te dicto y tú las armas.

II Ítem.- Consonantes.

1.- Observa la pantalla, pincha aquellos objetos que su sonido inicial sea M.

Completa la palabras con la letra que falta. (Virtual)

2.- Leamos juntos las oraciones en la pantalla.



MAMA

AMA A MARCELA



MI MONO

ES GRANDE.

3.- Lee los rótulos que inician con la letra M y transcribe. (Virtual)

4.- Observa la pantalla, pincha aquellos objetos que su sonido inicial sea P.

Completa la palabras con la letra que falta. (Virtual)

5.- Leamos juntos las oraciones en la pantalla.

PEPE

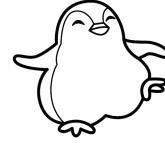


PIDE PAN

PAULA



MIRA EL PINGÜINO



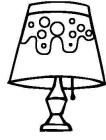
6.- Lee los rótulos que inician con P y transcribe. (Virtual)

POETT

PAP

7.- Observa la pantalla, pincha aquellos objetos que su sonido inicial sea L.
Completa la palabras con la letra que falta. (Virtual)

8.- Leamos juntos las oraciones en la pantalla.



LA LAMPARA

DA LUZ



LA LUNA

ES BONITA

9.- Lee los rótulos con L y transcribe. (Virtual)

LAYS

LIPTON

10.- Presta atención, escribe las palabras según te vaya dictando.

MAMA

LOLA

PEPE

MIA

LUNA

MIMO

III Ítem.- Segmentación

1.- Observa los objetos que hay en tu mesa, coloca las fichas al lado de cada una de ellos, según la cantidad de sílabas que tenga.

MANZANA

PERA

LAPIZ

2.- Observa la pantalla, leamos las palabras que están allí, daremos un aplauso por cada sílaba que tengan y diremos en voz alta la cantidad.

MONO MARIPOSA PULPO PINCEL LAMPARA LORO LUNA PELOTA.

IV Ítem.- Comprensión Lectora.

1.- Mediante la escucha atenta y receptiva de la siguiente lectura, tendremos la oportunidad de analizarla y responderla según las preguntas que te vaya formulando la educadora.

Cuento: Los cambios climáticos de nuestra tierra.

Autora: María Teresa Muñoz Veas.

Los Cambios Climáticos De Nuestra Tierra.

Desde muy temprano el viento no dejaba de correr, caen las hojas, los arboles vacios sin sus hojas de otoño, los pajaritos y bichos que se esconden entre la tierra, las familias quedan muy tristes, donde todo se esfuma con la caída de las hojas que cubren todo, es el otoño que nos quiso acompañar.

Llego el invierno corre mucha agua por las calles como si el rio hubiese cambiado su caudal, también vientos, truenos, rayos muy luminosos, los padres de Henry y Paulina ordenan a sus hijos a ponerse sus botas, abrigos, gorros, guantes y que tomen sus palabras. Hace mucho frio, las montañas cubiertas con sus mantos blancos, que desde la distancia nos brinda con su manto de nieve que es la belleza natural.

Ha llegado la primavera, los niños contentos corren por los cerros atrás quedan las arboledas con su frondoso follaje de coloridas flores, el trinar de los pajaritos, mariposas que revolotean, bichos que se arrastran entre praderas y arbustos. Que hermosa primavera que con sus múltiples colores, nos hacen soñar y aprender a respetar nuestro entorno natural.

Todas las familias muy contentas con la llegada del verano, se van de vacaciones a disfrutar del campo o del inmenso mar, el sol con sus rayos, hacen madurar los árboles frutales y deleitarse con la belleza de nuestro entorno natural.

Mama y Papa siempre nos enseñan a amar la madre naturaleza que con sus encantos nos vislumbra, con la savia de nuestra tierra.

Analicemos la lectura

1.- ¿Cual es el nombre del cuento?

2.- ¿Quiénes son sus personajes?

3.- ¿Cual es la ambientación del cuento?

4.- ¿Cual es la enseñanza del cuento?

5.- ¿Que valores nos aporta el cuento?

5.7.- PAUTA DE CORRECCION EVALUACION COMUNICACIÓN SEGUNDO
NIVEL DE TRANSICIÓN.

Categoría / indicador	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	Observaciones
Vocales	4		
Pregunta 1	4		
Pregunta 2	4		
Pregunta 3	4		
Pregunta 4	4		
Pregunta 5	4		
Pregunta 6	4		
Consonantes			
Pregunta 1	4		
Pregunta 2	4		
Pregunta 3	4		
Pregunta 4	4		
Pregunta 5	4		
Pregunta 6	4		
Pregunta 7	4		
Pregunta 8	4		
Pregunta 9	4		
Pregunta 10	4		
Comprensión			
Pregunta 1	6		
Pregunta 2	6		
Pregunta 3	6		
Pregunta 4	6		
Pregunta 5	6		
Totales	94		

Ítem IV.- Análisis Cuantitativo De Los Resultados

Para un análisis cuantitativo de los datos obtenidos en las evaluaciones de aquí en adelante serán nombradas de la siguiente forma:

- Evaluación de Lenguaje NT1= Presentación A
- Evaluación de Lenguaje NT2= Presentación B
- Evaluación de Matemáticas NT1= Presentación C
- Evaluación de Matemáticas NT2= Presentación D

6.- Presentación A			
Alumno	Puntuación Ideal	Puntuación Obtenida	Porcentaje de aprobación
1	81	68	83.9%
2	81	65	80%
3	81	60	74%
4	81	60	74%
5	81	60	74%
6	81	75	92%
7	81	75	92%
8	81	55	67.9%
9	81	50	61.7%
10	81	45	55.5%

- Evaluación de Lenguaje NT1= Presentación A
- Evaluación de Lenguaje NT2= Presentación B

- Evaluación de Matemáticas NT1= Presentación C
- Evaluación de Matemáticas NT2= Presentación D

6.1.- Presentación B			
Alumno	Puntuación Ideal	Puntuación Obtenida	Porcentaje de aprobación
1	94	80	85.1%
2	94	80	85.1%
3	94	70	74.4%
4	94	80	85.1%
5	94	60	63.8%
6	94	60	63.8%
7	94	50	53.1%
8	94	45	47.8%
9	94	85	90.4%

- Evaluación de Lenguaje NT1= Presentación A
- Evaluación de Lenguaje NT2= Presentación B
- Evaluación de Matemáticas NT1= Presentación C
- Evaluación de Matemáticas NT2= Presentación D

6.2.- Presentación C			
Alumno	Puntuación Ideal	Puntuación Obtenida	Porcentaje de aprobación
1	107	70	65.4%
2	107	75	70%
3	107	80	74.7%
4	107	75	70%
5	107	65	60.7%
6	107	95	88.7%
7	107	95	88.7%
8	107	65	60.7%
9	107	50	46.7%
10	107	50	46.7%

- Evaluación de Lenguaje NT1= Presentación A
- Evaluación de Lenguaje NT2= Presentación B
- Evaluación de Matemáticas NT1= Presentación C
- Evaluación de Matemáticas NT2= Presentación D

6.3.- Presentación D			
Alumno	Puntuación Ideal	Puntuación Obtenida	Porcentaje de aprobación
1	82	75	91.4%
2	82	70	85.3%
3	82	65	79.2%
4	82	75	91.4%
5	82	50	60.9%
6	82	55	67%
7	82	50	60.9%
8	82	55	67%
9	82	78	95.1%

Ítem V.- Análisis Cualitativo De Los Datos Obtenidos.

7.- Presentación A

Evaluación ámbito de comunicación primer nivel de transición.

La evaluación del ámbito de comunicación, implica el lenguaje oral, como el lenguaje escrito y la iniciación a la lectura, como contenidos generales, también se

evaluó el nivel de comprensión lectora mínima que deben tener los alumnos del nivel de transición I, obteniéndose datos bastantes significativos al respecto; mas que medir lo que los niños aprendieron o no, esta evaluación nos ha dado nuevas directrices de como continuar el camino hacia el segundo nivel de transición y ver qué aspectos podemos corregir.

No obstante debemos ser claros y auto crítico respecto a la evaluación realizada y podemos concluir que los porcentajes de aprobación de los niños son medianamente buenos, y existen contenidos que permanecerán como objetivos en desarrollo y se deberán retomar el próximo año en el segundo nivel de transición.

Se pudo apreciar que uno de los contenidos que tomo mayor dificultad por parte de los alumnos para responder fue el ítem de comprensión lectora, principalmente por la escases de vocabulario, la poca capacidad de abstracción y los bajos niveles de atención – concentración, que es una condición frecuente en niños con TEL (trastorno especifico del lenguaje).

Análisis Cualitativo De Los Datos Obtenidos.

7.1.- Presentación B

Evaluación ámbito de comunicación segundo nivel de transición.

Este análisis corresponde al segundo nivel de transición de enseñanza parvularia, donde se evaluaron contenidos atingentes a la iniciación a la lectura y escritura y comprensión lectora como principales temas de interés, dentro del universo de contenidos que tenemos para tratar en esta área. Si bien los niños son tremendamente estimulados en cuanto al lenguaje producto de estar en una escuela de lenguaje, no podemos estar ajenos a las dificultades que ellos tienen secundarias al trastorno del lenguaje que padecen, y esto se ve reflejado principalmente en la comprensión lectora, pero aun mas en la producción de oraciones y frases, ya que muchos de ellos tienen dificultades gramaticales, debido a procesos de simplificación y trastornos fonológicos, los cuales tienen grandes posibilidades de ver afectada la lectura y escritura en sus primeros años de enseñanza general básica o de desarrollar otros tipos de trastornos.

No obstante el porcentaje de evaluación en general del grupo curso, fue medianamente bueno, ya que la gran mayoría de los alumnos y alumnas alcanzaron niveles mayores a un sesenta por ciento de aprobación. Lo que nos deja las puertas abiertas para continuar mejorando en la entrega de contenidos y por sobre todo en las formas de evaluación que debemos tener con un universo de niños tan dispares entre sí.

Análisis Cualitativo De Los Datos Obtenidos.

7.2.- Presentación C

Evaluación ámbito de relaciones lógico - matemáticas primer nivel de transición.

El presente análisis corresponde al ámbito de relaciones lógico – matemáticas del primer nivel de transición, donde en términos generales una gran mayoría de los estudiantes tuvieron un porcentaje de aprobación por debajo del ochenta por ciento, sin embargo, analizando los casos uno por uno y viendo la realidad de cada niño y niña es que he llegado a la conclusión que la evaluación en general fue buena, ya que los menores tuvieron más dificultades para responder preguntas atinentes a la iniciación a las operaciones matemáticas básicas, producto de que se requiere un nivel de abstracción mayor para este tipo de tareas, no obstante los demás contenidos se aprecian medianamente bien y dentro de los esperado.

Se destaca el entusiasmo de los niños por las matemáticas, y la conformidad que me queda como docente que los estudiantes tuvieron una buena experiencia con esta evaluación ya que les pareció bastante entretenida de responder, por razones de dinamismo.

Queda claro con este instrumento que si bien tuvo buena acogida de parte de los niños y niñas, aun queda mucho por mejorar en ciertos ámbitos específicos de la entrega de contenidos y la forma como evaluarlos, ya que podría haber sido una prueba mas integrativa, de forma que los menores con mayor dificultad de comprensión y aplicación tenga mejor acceso al instrumento.

Análisis Cualitativo De Los Datos Obtenidos.

7.3.- Presentación D

Evaluación ámbito de relaciones lógico – matemáticas segundo nivel de transición.

En el segundo nivel de transición los alumnos y alumnas mostraron muy buena disposición hacia la evaluación de matemáticas, un alto porcentaje de ellos tuvo una participación destacada en el proceso de evaluación que como se mencionó anteriormente en la descripción del trabajo de campo, tuvo instancias gráficas, concretas y virtuales, estas últimas fueron las que más disfrutaron los estudiantes, pudiendo responder de muy buena manera a los interrogativos.

No obstante debo admitir que hubo partes de la evaluación principalmente la que tiene que ver con la resolución de problemas, a la cual le faltó más instancias de explicación para los menores o quizás haber buscado otra forma de abordar este contenido, ya que según lo analizado es lo que más dificultades tuvieron al responder, debido también obviamente al bajo nivel de abstracción mental en la gran mayoría de los niños y niñas; esto se articula también con la comprensión lectora, ya que al tener dificultades en esta área está claro que tendrán dificultades para comprender las explicaciones e instrucciones de los problemas, sobre todo si hay muchos elementos a los cuales prestar atención, por lo tanto es de esperar que esta instancia de evaluación sirva para mejorar tanto la entrega de contenidos, como la forma de evaluarlos, ya que se pudo haber abordado el tema de otra manera.

Ítem VI.- Propuestas Remediales

8.- Propuesta De Mejoramiento A

La presente propuesta de mejoramiento corresponde a la evaluación de lenguaje del primer nivel de transición, donde si bien un buen porcentaje de niños y niñas lograron un nivel adecuado en la prueba, quedaron al debe en materias tales como: comprensión lectora, hablando en lo macro; sin embargo este contenido encierra otras dificultades propias del TEL que aqueja a los estudiantes, como lo es el bajo vocabulario, la dificultad en la reproducción de oraciones y frases y por supuesto temas importantes como el bajo nivel de atención – concentración.

Es por todo lo señalado anteriormente que propondré al equipo técnico del establecimiento, sacar el máximo de provecho a las horas en aula del plan específico de lenguaje, de forma tal que estas horas se articulen con el plan común de horas, específicamente con las clases de lenguaje y se trabaje con mayor ahínco estos aspectos que son básicos para desarrollar una buena comprensión lectora; de forma que si este proceso se encuentra en buen desarrollo todos los otros ámbitos de aprendizaje mejoraran, ya que para comprender cualquier instrucción o dato, los estudiantes deben tener bien desarrollada esta área. Para esto mi propuesta es aumentar las actividades que involucren comprensión lectora, pero también incluyan mayormente, expresión verbal, incremento de vocabulario básico, producción y reproducción de frases y oraciones, entre otros contenidos que son propios de las escuelas de lenguaje. Buscar formas más lúdicas y entretenidas de evaluación, enfatizando en la formula DUA (diseño universal de aprendizaje), de forma tal que todos los niños y niñas opten por un método de evaluación eficaz y certero, sin necesidad de requerir mayores adaptaciones curriculares. velando para que el día de mañana los niños tengan un buen desarrollo en el segundo nivel de transición y suban de forma importante su desempeño en este ámbito de trabajo.

8.1.- Propuesta De Mejoramiento B

El segundo nivel de transición tuvo dos casos puntuales con mayor dificultad, no obstante en términos generales puedo haber sido aun mejor la evaluación, es lamentable que el próximo año este grupo de niños ya no estará en la escuela debido a que ingresan a enseñanza general básica, pero corregiremos nuestras falencias mejorando las estrategias de evaluación y entrega de contenidos con los cursos venideros.

Específicamente hablando de las formas de evaluación, considero que una prueba es siempre una instancia de estrés y carga para los estudiantes, aunque estos estén en edad preescolar, ya que de igual forma sienten el juicio que se está realizando hacia su desempeño, por lo cual, propondré que las evaluaciones tengan un carácter mas lúdico, dinámico e integrador, quizás evaluando a través de juegos, o buscando crear programas de evaluación virtuales que potencien las habilidades de los niños y niñas como nativos virtuales y de paso abrirlos al mundo actual.

Cabe destacar la importancia de la evaluación de proceso, aquella que podemos hacer día a día como docentes, tener siempre a mano una buena pauta para ir apuntando los avances de nuestros estudiantes que por mas mínimos que sean, ayudan a la hora de tomar decisiones respecto de la forma de abordar un contenido, la forma en cómo diseñamos un instrumento de evaluación, o preparamos la instancia adecuada para ejecutarlas.

8.2.- Propuesta De Mejoramiento C

La evaluación del primer nivel de transición en el ámbito de relaciones lógico matemáticas, fue bastante bueno, ya que un noventa por ciento de alumnos se encuentra por sobre el sesenta por ciento de aprobación, lo que me dice que estamos entregando de buena manera los contenidos.

No obstante lo que estamos viendo cómo mejorar es la forma en que evaluamos a los estudiantes, medir el nivel de logro puede ser tan importante como entregar el contenido, por lo cual se propondrá al equipo técnico de trabajo de la escuela, instaurar pautas de evaluación que sean de uso permanente y fácil acceso, para cuando la situación lo amerite, de forma tal que utilicemos como nuestra aliada a la evaluación de proceso, ya que los estudiantes responden de diversa manera a las evaluaciones situándonos en el contexto que están inmersos, y los factores que influyen al momento de ser sometidos a una evaluación formal, por lo cual evaluar el proceso sería la mejor forma de ir registrando sus logros in situ.

Destaco que si bien la prueba tuvo buena acogida por parte de los niños y niñas esta podría utilizarse también como evaluación de proceso, considerando que es bastante extensa en ítems, y tiene componentes gráficos, concretos y virtuales, estos últimos bastante atractivos para los menores, y la evaluación en un ámbito de relaciones lógico – matemáticas da pie para realizar juegos, utilizar instrumentos virtuales, programas formales e informales, canciones, entre otros. Por lo tanto desde el próximo año en adelante esperamos contar con estos registros de evaluación permanentes, que nos darán el espacio de ir mejorando la entrega de contenidos, ver que errores hemos cometido e ir corrigiéndolos en el acto, mientras buscamos los mejores métodos de enseñanza y de evaluación de nuestros estudiantes.

8.3.- Propuesta De Mejoramiento D

En el segundo nivel de transición, la evaluación del ámbito de relaciones lógico – matemáticas se destacó por tener solo tres alumnos con un porcentaje medianamente aceptable de aprobación en comparación a los demás, esto dado según mi análisis, debido a que los estudiantes tuvieron dificultades en comprender las instrucciones que se daban en la prueba, y también por el bajo nivel de atención y concentración, lo que dificulta cualquier tipo de evaluación que se realice con ellos.

Como fue mencionado en el análisis, el ítem de problemas fue el que más difícil se les hizo a los niños, producto de muchos factores entre ellos la escasa comprensión de lo que escuchan, ven o leen, y la forma en la que se abordó la evaluación, ya que por el hecho de tener componentes gráficos, suma una cuota de nerviosismo en ellos, lo que se ve reflejado lamentablemente en las respuestas que ellos entregan. Con estos alumnos hubiera resultado más significativo realizar la prueba de forma virtual, ya que dominan bastante bien el uso del tablet, por lo cual se propondrá como instancia de mejoramiento, utilizar más recursos virtuales dentro de los procesos de evaluación, y teniendo en consideración los cortos períodos de atención y concentración, se propondrán mayor cantidad de rutinas lúdicas y juegos colectivos, de forma tal que la evaluación sea hecha en el proceso de entrega de contenidos, y esto dará la opción a las docentes de ir corrigiendo errores, mejorando las entregas o directamente cambiando formas de evaluación que carezcan de factores de integración a la totalidad del alumnado.

Con los niños del segundo nivel de transición pudimos aprender de las faltas que tenían los instrumentos de evaluación aplicados, por lo cual para el próximo periodo escolar tendremos preparados materiales basados en el modelo de DUA (diseño universal de aprendizaje), de forma tal que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades, y una amplia gama de formas de evaluación.

Ítem VII.- Bibliografías

Condemarin, M; Chadwick, M; Milicic, N; (2009). *Madurez Escolar, Manual de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas Para el Aprendizaje Escolar.* Decima Edición Revisada y Actualizada (Junio, 2009) Editorial Andrés Bello.

Santiago – Chile.

<http://www.parvularia.mineduc.cl/>

<http://www.curriculumnacional.cl/>