



**Magister en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación de la Comprensión Lectora de
Alumnos de Segundo y Tercer año Básico**

Profesor : Srta. Rocío Riffo San Martín

Alumna : Sra. Alejandra Campillay Díaz

Copiapó – Chile, mayo de 2021

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico.	5
Marco contextual	6
Diseño y aplicación de instrumentos.	7
Análisis de resultados.	24
Propuestas remediales.	27
Bibliografía	28

Resumen

El presente trabajo está basado en la investigación sobre el nivel de comprensión lectora que presentan dos cursos del primer nivel de enseñanza básica. Se aplica un instrumento de evaluación formativa en segundo año y otro en tercer año básico en la Escuela Bernardo O'Higgins de Copiapó.

Los instrumentos basados en las habilidades como localización de la información, inferencia e interpretación y reflexión.

Se concuerda con la docente sobre los contenidos a tomar en consideración en la evaluación y de acuerdo a la planificación que tienen en ese momento.

Se aplican los instrumentos a los cursos, obteniendo resultados y con planillas Excel se realiza análisis para posteriormente la propuesta de remediales.

Introducción

La evaluación, siendo un proceso que permite obtener datos en todo ámbito con el objetivo de la mejora continua y poder tomar decisiones, es fundamental que esté presente dentro de la adquisición de la habilidad lectora y más aún en la comprensión lectora ya que es un proceso que va más allá de la decodificación, apunta a entender lo que se lee y elaborar un significado.

Puede evidenciar los distintos niveles de comprensión lectora que van alcanzando los estudiantes desde habilidades básicas hasta las de orden superior, basándose en la extracción de información, inferir o interpretar y reflexionar o evaluar; habilidades que son tomadas en consideración en las pruebas estandarizadas a nivel nacional (SIMCE) e internacional (PISA).

En el presente trabajo se presentan dos instrumentos de evaluación aplicables a estudiantes de segundo y tercero básico, según el programa de estudio vigente y los Objetivos de aprendizajes de esos niveles.

Marco teórico.

La literatura que se consideran para la realización de este trabajo son las relacionadas con habilidades de comprensión de lectura, programas de estudio de segundo y tercer año, bases curriculares de Lenguaje y Comunicación, revista Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI de la agencia de la Educación, Habilidades de comprensión lectora (M. Matte).

<https://www.curriculumnacional.cl/>

<http://www.vidanuevafundacion.cl/>

Marco contextual

La escuela Municipal Bernardo O'Higgins ubicada, dependiente actualmente del Servicio Local de Educación Pública de Copiapó, fundada el 21 de agosto de 1876, con una gran trayectoria y capital simbólico, este año cumpliendo 145 años al servicio de la comuna de Copiapó.

Sus sellos educativos y el modelo socio cognitivo- humanista ponen en práctica métodos de organización de actividades educativas. La visión institucional: "Queremos lograr una escuela donde niños y niñas adquieran conocimientos y aprendizajes de calidad junto con el desarrollo de destrezas y habilidades sociales, así como emocionales significativas, acorde a su nivel de desarrollo y conforme a los desafíos de una sociedad moderna y globalizada; con énfasis en la formación de un futuro ciudadano responsable, inclusivo, respetuoso, justo y solidario". La misión institucional: "Como establecimiento educacional nos proponemos dar cumplimiento cabal y oportuno al currículo nacional vigente, desarrollando de manera integral a todos los estudiantes y fortaleciendo el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación de manera continua". Los sellos educativos son: - Responsabilidad al asumir compromisos propios y con los demás. - Ser ciudadanos inclusivos y respetuosos. - Aprender a convivir en un ambiente armónico y de buena convivencia. - Convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.

Actualmente la escuela tiene una matrícula de 884 alumnos divididos en 26 cursos desde pre-kinder a octavo básico y una planta de funcionarios de aproximadamente 90 personas cumpliendo distintas labores, directivos, docentes, asistentes de la educación, asistentes y profesionales PIE y SEP. Con un índice de vulnerabilidad de 87.7 %, con 564 alumnos prioritarios. Con un promedio de rendimiento escolar de 5,7 y promedio de asistencia de 93%.

Con categoría de desempeño medio, según la Agencia de la Calidad.

Este trabajo se enfoca en dos cursos como muestreo, el Segundo B y el Tercero B, ambos de treinta estudiantes cada uno, cursos que presentaron

más bajo promedio en las evaluaciones diagnósticas en cuanto a lectura comprensiva.

Diseño y aplicación de instrumentos.

Se elaboran dos instrumentos de evaluación de comprensión lectora en los niveles de 2° y 3° básico, debido a que se ejerce actualmente en el primer nivel de Enseñanza Básica como coordinadora, lo cual facilita la comunicación con las docentes profesoras jefes de los cursos indicados, se realiza el trabajo colaborativo y una pedagogía activa y cooperativa que caracteriza el ambiente laboral en el establecimiento.

Se optó por la asignatura de Lenguaje con dos evaluaciones formativas, debido a la importancia de formar lectores activos y que se familiaricen con distintos tipos de textos, en el caso de la elección de fábulas como textos literarios en ambos cursos, ya que aparte de fomentar la comprensión lectora, abren el espacio a la reflexión sobre aspectos valóricos.

En el caso de tercer año, también se incluyó un texto no literario para que puedan identificar distintos tipos de textos y también porque progresivamente se debe incorporar mayor cantidad de palabras en su lectura.

Los instrumentos se validaron concordando con las profesoras jefe sobre los contenidos a incluir y asesorada por la Unidad Técnico Pedagógica.

Las profesoras jefas aplicaron los instrumentos en ambos cursos, dando un tiempo determinado de 90 minutos para desarrollarla, excepto en el 2°B que existe una estudiante PIE, a la que se le aplicó de manera individual su instrumento ajustado, con apoyo directo con su asistente, la que le leyó la evaluación y ella entrega los resultados de manera oral, todo esto de acuerdo a los ajustes curriculares bajo su particularidad como alumno FIL (Funcionamiento intelectual limítrofe) y que aun se encuentra en su proceso de lecto-escritura. Luego los instrumentos son devueltos para su tabulación y su posterior análisis para conciliar en remediales.



Evaluación de Comprensión lectora segundos años.

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha: _____ Puntaje ideal: 17 Puntos Puntaje real: _____ Nota:

OA4. Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.

OA 5. Demostrar comprensión de las narraciones leídas.

La rana que quiso ser grande como un toro.

El corpulento y gran buey se paseaba por el prado, y pasó una pequeña rana. Ésta quedó admirada de tanta grandeza y sintió envidia. ¿Por qué ella era tan insignificante si otros animales podían ser tan grandes? Pensó entonces que bastaba proponerse ser así de enorme para conseguirlo. Y se dispuso a hacer la prueba.

Abrió cuanto pudo la boca y aspiró profundamente, inflándose.

¿Soy tan grande como el toro? – Preguntó entonces a otras ranas.

Ni con mucho - le contestaron.

Volvió a intentarlo otra vez y se hinchó un poco más.

¿y Ahora?

Te falta mucho- le respondieron sus hermanas.

Una tercera vez intentó la prueba, pero la piel estirada no resistió más y al inflarse nuevamente, el animalito estalló con el esfuerzo.

Moraleja: Esto sucede con aquellos que quieren aparentar lo que no son.

1.- ¿Cuál es el personaje principal del texto?

- a) El toro
- b) La rana
- c) Las hermanas

2.- ¿En qué lugar se encontraron el toro y la rana?

- a) En la playa
- b) En la montaña
- c) En el prado

3.- ¿Qué significa que la rana se siente insignificante?

- a) Que tiene significado
- b) Que no tiene importancia
- c) Que siente envidia

4.- ¿Qué texto es el que leíste?

- a) Es una fábula
- b) Es un poema
- c) Es una carta

5.- Marca la característica que más describe a la rana.

- a) amistosa
- b) orgullosa

c) envidiosa

6.- ¿Qué característica física describe al toro?

a) vanidoso

b) grande

c) amistoso

7.- ¿Qué hizo la rana para parecerse al toro?

a) Aspiró profundamente el aire para crecer

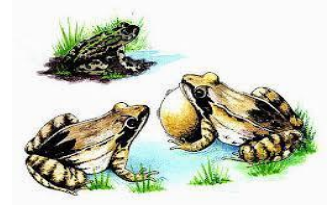
b) Se comportó como el toro

c) Comió como el toro

8.- ¿Qué opinas de la actitud de la rana? ¿Por qué?

9.- Ordena las acciones del 1 al 4 en el según ocurren en el texto y luego une con la imagen que le corresponde.

-La rana se infló hasta reventar.



-La rana vio al toro admirada.



-Un toro paseaba por el prado.



-La rana preguntó a sus hermanas si estaba grande.



Pauta de corrección.

Ítem	Contenido	Habilidad	Clave	Puntaje
1	Texto literario	Inferir e interpretar (información Implícita)	B	1
2	Texto literario	Localizar información (información explícita)	C	1
3	Texto literario	Inferir e interpretar (información implícita)	B	1
4	Texto literario	Reflexión	A	1
5	Texto literario	Inferir e interpretar (información Implícita)	C	1
6	Texto literario	Inferir e interpretar (información Implícita)	B	1
7	Texto literario	Localizar información (información explícita)	A	1
8	Texto literario	Reflexión	Abierta	2
9	Texto literario	Organizar temporalmente	Claves	8

Pregunta	Categoría	Descripción	Fundamentación ideal
8	Respuesta correcta	Que no está bien.	-Debe aceptarse como es. -No debe envidiar a los demás.

Pregunta	Categoría	Descripción
9	Secuencias y relacionar.	4.-La rana se infló hasta reventar. 2.-La rana vio al toro admirada. 1.-Un toro paseaba por el prado. 3.-La rana les preguntó a sus hermanas si estaba grande.



Evaluación diferenciada de Comprensión lectora segundos años.

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha: _____ Puntaje ideal: 12 Puntos Puntaje real: _____ Nota: _____

OA4. Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.

OA 5. Demostrar comprensión de las narraciones leídas.

La rana que quiso ser grande como un toro.

El corpulento y gran buey se paseaba por el prado, y pasó una pequeña rana. Ésta quedó admirada de tanta grandeza y sintió envidia. ¿Por qué ella era tan insignificante si otros animales podían ser tan grandes? Pensó entonces que bastaba proponerse ser así de enorme para conseguirlo. Y se dispuso a hacer la prueba.

Abrió cuanto pudo la boca y aspiró profundamente, inflándose.

¿Soy tan grande como el toro? – Preguntó entonces a otras ranas.

Ni con mucho - le contestaron.

Volvió a intentarlo otra vez y se hinchó un poco más.

¿y Ahora?

Te falta mucho- le respondieron sus hermanas.

Una tercera vez intentó la prueba, pero la piel estirada no resistió más y al inflarse nuevamente, el animalito estalló con el esfuerzo.

Moraleja: Esto sucede con aquellos que quieren aparentar lo que no son.

1.- ¿Cuál es el personaje principal del texto?

- a) El toro
- b) La rana
- c) Las hermanas

2.- ¿En qué lugar se encontraron el toro y la rana?

- a) En la playa
- b) En la montaña
- c) En el prado

3.- ¿Qué significa que la rana se siente insignificante?

- a) Que tiene significado
- b) Que no tiene importancia
- c) Que siente envidia

4.- ¿Qué texto es el que leíste?

- a) Es una fábula
- b) Es un poema
- c) Es una carta

5.- Marca la característica que más describe a la rana.

- a) amistosa
- b) orgullosa

c) envidiosa

6.- ¿Qué característica física describe al toro?

a) vanidoso

b) grande

c) amistoso

7.- ¿Qué hizo la rana para parecerse al toro?

a) Aspiró profundamente el aire para crecer

b) Se comportó como el toro

c) Comió como el toro

8.- ¿Qué opinas de la actitud de la rana? ¿Por qué?



9.- Une con una línea, la imagen del cuento al número correspondiente según como ocurren los hechos.

1



2



3



4



Evaluación de Comprensión lectora terceros años.



Nombre: _____ Curso: _____

Fecha: _____ Puntaje ideal: 17 Puntos Puntaje real: _____ Nota:

OA 3. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.

OA 4. Profundizar su comprensión de las narraciones leídas, extrayendo distinto tipo de información.

OA 10. Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.

OA 6. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.

I.- Lee este texto y marca la alternativa correcta.

El cuervo y la golondrina

Un día, una joven golondrina se posó en una rama junto a un cuervo viejo y sabio. La golondrina miró al cuervo por encima del hombro y le dijo: “No me gustan tus plumas. Deberías cuidar más tu aspecto físico”.

Al cuervo le molestó mucho la crítica del insolente polluelo, así que se dispuso a irse volando. Sin embargo, la golondrina prosiguió: “¡Mira que plumas tan bonitas y suaves poseo! Son las que debe lucir un ave elegante. Para tener unas plumas negras y rígidas como las tuyas, ¡mejor no tener ninguna!”.

“Tus plumas deben irte muy bien en primavera y verano- repuso el cuervo-. Pero no recuerdo haberte visto por aquí en invierno, cuando los árboles están cargados de bayas. Es mi estación preferida, y si puedo disfrutarla es gracias a

mis plumas negras y rígidas, que me abrigan e impiden que me moje. ¿De qué te sirve a ti entonces tu vistoso plumaje?”

1.- De acuerdo a las características, el texto leído es:

- a) cuento
- b) leyenda
- c) fábula

2.-La idea principal del segundo párrafo es:

- a) La golondrina conoció al cuervo.
- b) La golondrina se burlaba del cuervo.
- c) El cuervo se burlaba de la golondrina.

3.-La enseñanza de la narración es:

- a) Que los cuervos son más feos que las golondrinas.
- b) Que el aspecto físico no es lo más importante.
- c) Que las golondrinas salen solo en verano.

4.- Que significa la expresión: “cuando los árboles están cargados de bayas “

- a) Que los árboles tienen muchas hojas.
- b) Que los árboles están llenos de frutas.
- c) Que a los árboles hay que cortarles las frutas.

5.- ¿Qué sucedió al final de la narración?

a) La golondrina se fue volando y no habló más al cuervo.

b) El cuervo se sintió triste y se fue.

c) El cuervo le explicó a la golondrina que no se debe presumir tanto.

6.- ¿Por qué palabra podríamos cambiar las palabras subrayada en la oración:
“que plumas tan bonitas y suaves poseo” para que tenga el mismo sentido:

a) hermosas - tengo

b) hermosas- poesía

c) hermosas -llevo

7.- ¿Qué le dijo la golondrina al cuervo cuando se encontraron?

a) Que tiene bonito plumaje.

b) Que debería cuidar su aspecto físico.

c) Que quería ser su amiga.

8.- Según el texto cómo describes a la golondrina.

a) Amistosa

b) Enojona

c) Vanidosa

9.- ¿Crees tú que estaba bien la actitud de la golondrina? ¿Por qué?

II.- Lee el siguiente texto y marca la alternativa correcta.

Copiapó, 30 de Julio del 2010.

Querida prima:

Te escribo para decirte que me encantó pasar las vacaciones contigo, gracias por la invitación, mi mamá y yo estamos felices.

Es muy lindo donde vives, especialmente porque está cerca la playa, tu casita es muy hermosa.

Claudita, estoy impaciente de poder volver a visitarte, acá estoy estudiando mucho para que mis papitos me den permiso.

Ya me imagino como lo pasaríamos juntas de nuevo, así que estoy segura de que viajaré a Valparaíso.

Me despido con un gran abrazote.

Gabriela.

10.- De acuerdo a lo leído, el texto es:

- a) Una fábula
- b) Una carta
- c) Una invitación

11.- El destinatario es:

- a) Gabriela
- b) Claudia
- c) A la mamá

12.- ¿Cómo describes lo que sintió Gabriela cuando visitó a su prima?

- a) Felicidad
- b) angustia
- c) impaciencia

13.- En la oración “Me despido con un gran abrazote”, la palabra destacada tiene sufijo ote y por ello ahora significa

- a) un pequeño abrazo
- b) un gran abrazo
- c) un abrazo

14.- En la oración “estoy impaciente de volver a visitarte”, la palabra destacada significa, según el prefijo.

- a) Que tiene paciencia.
- b) Que está ausente.
- c) Que no tiene paciencia.

15.- ¿Crees tú que es buena de la idea de estudiar para que le den permiso para volver a viajar? ¿Por qué?

Pauta de corrección.

Ítem	Contenido	Habilidad	Clave	Puntaje
1	Texto literario	Reflexión	C	1
2	Texto literario	Inferir e interpretar	B	1
3	Texto literario	Reflexión	B	1
4	Texto literario	Inferir e interpretar	B	1
5	Texto literario	Inferir e interpretar (información Explícita)	C	1
6	Texto literario	Inferir e interpretar	A	1
7	Texto literario	Localizar información (información explícita)	B	1
8	Texto literario	Inferir e interpretar (información Implícita)	C	1
9	Texto literario	Reflexión	abierta	2
10	Texto no literario	Reflexión	B	1
11	Texto no literario	Localizar información	B	1
12	Texto no literario	Inferir e interpretar (Información Implícita)	A	1
13	Texto no literario Sufijo	Inferir e interpretar.	B	1
14	Texto no literario Prefijo	Inferir e interpretar.	C	1
15	Texto no literario	Reflexionar	Abierta	2

Preguntas Abiertas.

Preguntas	Categorías	Descripción	Fundamentación
9	Respuestas correctas	Señala que la actitud está incorrecta.	-No se debe presumir así. -No debe ser tan vanidosa. -No debe ser despectiva.
15	Respuestas correctas	Es buena la idea.	-Porque se ganará el permiso. -Los papás se sentirán felices y le darán permiso. -Si es responsable puede tener recompensa.

Análisis de resultados.

En cuanto a los resultados de la evaluación de comprensión de lectura de segundo año se puede visualizar que los resultados a nivel general del curso estuvieron sobre el nivel suficiente (sin estudiantes reprobados); siendo más del 50% del curso en el nivel Muy bueno y aproximadamente el 40% entre nivel suficiente y bueno.

En relación al análisis de los resultados por pregunta o habilidad, se puede concluir que la habilidad más descendida en el curso es la habilidad de inferencia e interpretación y las habilidades más desarrolladas es localización de la información a nivel explícito. Otro aspecto a destacar es la cantidad de estudiantes que fueron capaces de contestar una pregunta abierta de reflexión, 48% respondió fundamentando y el 17% al menos emitió la opinión.

También se enfatiza que el 72% del curso fue capaz de resolver el ítem sobre secuenciar temporalmente hechos del texto.

En cuanto a la evaluación diferenciada es de tipo permanente, en que se tiene que modificar objetivo obtuvo una calificación de cinco coma cinco (5,5) en que las habilidades más descendidas son las de inferir e interpretar y reflexión, sin embargo, pudo secuenciar cronológicamente de manera correcta.

La evaluación aplicada a tercer año, se aplicó a la totalidad del curso, y el resultado cuantitativo arrojó que un 83% del curso aprobó la evaluación y un 16% tuvo resultado insuficiente.

Analizando los ítems uno a uno, se puede visualizar que las habilidades más descendidas son las referidas a inferir e interpretar y las más desarrolladas son las que tienen que ver con la localización de la información explícita.

En cuanto a las preguntas de reflexión abiertas, sobre el 70% son capaces de responderlas, en una más de 40 % lo hizo completamente y el 30% aproximadamente respondió emitiendo solo la opinión sin fundamentar.

Curso : 2º año B
 Asignatura : Comprensión Lectora
 Puntaje ideal : 17 pts.

Docente : Alejandra Campillay Díaz
 Matrícula : 30

Evaluaciones rendidas : 29
 Evaluaciones pendientes : 1

N°	PUNTAJE POR PREGUNTA										Puntaje Real	Nota
	NOMBRES / N° DE PREGUNTA											
	1 pto.	1 pto.	1 pto.	1 pto.	1 pto.	1 pto.	1 pto.	1 pto.	2 pts.	8 pts.		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	8		
01	Álvarez Fritis, Isidora	1	1	0	1	0	1	1	1	4	10	4,5
02	Álvarez Monárdez, Erick	1	1	1	1	1	1	1	2	8	17	7,0
03	Araya Pereira, Cristian	1	1	1	1	1	0	1	2	8	16	6,6
04	Balcazar Cerda, Agustina	1	1	0	0	1	1	1	2	8	15	6,3
05	Boggioni Jiménez, Colomba	1	1	1	1	0	1	1	0	8	14	5,9
06	Bugueño Urzúa, Ariel	1	1	1	1	1	1	1	0	8	15	6,3
07	Calfiñir Cheuquehuala, Vania	0	1	1	1	1	1	1	2	8	16	6,6
08	Carrasco Pereira, Ignacio	1	1	1	1	0	0	1	0	8	13	5,6
09	Collao Gómez, Máximo	1	1	1	0	1	1	1	0	4	10	4,5
10	Contreras Carreño, Bastián	1	0	1	1	1	1	1	2	8	16	6,6
11	Cortés Sandoval, Demyr	1	1	1	1	1	1	1	2	6	15	6,3
12	Delgado Araya, Joaquín	1	1	0	1	0	0	0	0	8	11	4,9
13	González Páez, Ignacia	1	1	1	1	1	1	1	2	8	17	7,0
14	PIE										-	-
15	Ibacache Munizaga, Danae	0	1	1	1	1	1	1	2	8	16	6,6
16	López Salas, Mayerly	1	1	1	1	0	0	0	0	6	10	4,5
17	Novoa Morales, Valentina	1	1	1	0	1	1	1	0	7	13	5,6
18	Olivares Olivares, Anastasia	1	1	1	1	1	1	1	2	8	17	7,0
19	Orrego Perea, Emilia	0	1	0	1	0	1	1	1	8	13	5,6
20	Oviedo Martínez, Eimmy	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	5,2
21	Pino Saavedra, Valentina	1	1	1	1	1	1	1	0	8	15	6,3
22	Plaza Contreras, Antonia	1	1	1	1	1	1	1	2	8	17	7,0
23	Rodríguez Castillo, Maite	1	1	1	1	0	1	1	0	5	11	4,9
24	Rojas Alucema, Sebastián	1	1	0	1	1	1	1	1	8	15	6,3
25	Rojas Julio, Cristóbal	1	1	1	1	1	1	1	2	4	13	5,6
26	Sanhueza Rojas, Antonella	1	1	1	0	0	1	1	0	8	13	5,6
27	Tapia Rodríguez, Yeremmy	1	1	1	1	1	1	1	2	8	17	7,0
28	Vallejo Gómez, Ashlye	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16	6,6
29	Vélez Ledesma, Jonhatan	1	1	1	1	0	1	1	2	8	16	6,6
30	Villarroel Sepúlveda, Ian	1	1	1	0	1	1	1	2	8	16	6,6

Cantidad de alumn@s sin contestar	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%	Aprobados	29 - 100%
0 Cantidad de alumn@s con 0 pts.	3 - 10,3%	1 - 3,4%	5 - 17,2%	5 - 17,2%	9 - 31%	4 - 13,8%	2 - 6,9%	10 - 34,5%	0 - 0%	0 - 0%	Reprobados	0 - 0%
1 Cantidad de alumn@s con 1 pts.	26 - 89,7%	28 - 96,6%	24 - 82,8%	24 - 82,8%	20 - 69%	25 - 86,2%	27 - 93,1%	5 - 17,2%	0 - 0%	0 - 0%	MB (6,0 - 7,0)	17 - 58,6%
2 Cantidad de alumn@s con 2 pts.	-	-	-	-	-	-	-	14 - 48,3%	0 - 0%	0 - 0%	B (5,0 - 5,9)	7 - 24,1%
3 Cantidad de alumn@s con 3 pts.	-	-	-	-	-	-	-	-	4 - 13,8%	0 - 0%	S (4,0 - 4,9)	5 - 17,2%
4 Cantidad de alumn@s con 4 pts.	-	-	-	-	-	-	-	-	1 - 3,4%	0 - 0%	I (1,0 - 3,9)	0 - 0%
5 Cantidad de alumn@s con 5 pts.	-	-	-	-	-	-	-	-	2 - 6,9%	0 - 0%		
6 Cantidad de alumn@s con 6 pts.	-	-	-	-	-	-	-	-	1 - 3,4%	0 - 0%		
7 Cantidad de alumn@s con 7 pts.	-	-	-	-	-	-	-	-	21 - 72,4%	0 - 0%		
8 Cantidad de alumn@s con 8 pts.	-	-	-	-	-	-	-	-		0 - 0%		

Propuestas remediales.

En el caso de segundo año, se realiza trabajo colaborativo con la docente de la asignatura mostrando y analizando los resultados donde la propuesta es la movilidad de los estudiantes hacia niveles de desempeños superiores en cuanto a calificaciones y a desarrollo de habilidades, trabajando a través de guías de trabajo apuntando a tipos de preguntas relacionadas con inferencia e interpretación, partiendo desde lecturas cortas para que progresivamente vayan avanzando en cantidad de palabras y se enfoquen en la comprensión.

Otra propuesta es informar a los apoderados para que ellos realicen apoyo en el hogar, en cuanto a la motivación hacia la lectura.

La estudiante, que pertenece al programa PIE, debe seguir trabajando con sus ajustes curriculares y potenciar la comprensión de manera oral para cuando logre completar su proceso de lecto-escritura, ya tenga desarrolladas las habilidades en cuanto a inferencia y reflexión.

En cuanto a las evaluaciones de tercer año, también se realiza trabajo colaborativo con la docente de la asignatura igual haciendo análisis de resultados los cuales coinciden con los resultados obtenidos especialmente los estudiantes con nivel insuficiente, con los cuales se debe realizar intervención para desarrollar las habilidades descendidas, acudiendo a las redes de apoyo que hay en la escuela, como son equipos multidisciplinarios SEP.

Con el curso, se debe enfocar en realizar guías y actividades que apunten al desarrollo de habilidades descendidas (inferencia e interpretación) y en la habilidad de escritura, ya que en la pregunta 15, donde debían expresar una opinión escrita sobre el texto, solo un 33% fue capaz de realizarlo con la fundamentación y solo la opinión el 46 %.

Bibliografía

<https://www.curriculumnacional.cl/>

<http://www.vidanuevafundacion.cl/>

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/>

<https://www.educarchile.cl/>