



Magister En Educación

Mención Gestión de Calidad

Trabajo de grado II

Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesora: Sra. Rocío Riffo San Martin

Alumna: Oriana Aburto Leiva

Santiago- Chile, octubre de 2020

Indice

Resumen	1
Introducción	2
Marco teórico.....	3
Marco contextual.....	7
Diagnóstico.....	8
Análisis del Diagnóstico.....	28
Plan de mejora educativa (PME).....	30
Bibliografía.....	41

Resumen

El propósito del siguiente trabajo es dar a conocer un diagnóstico institucional, para posteriormente plantear un plan de mejora educativa (en adelante PME) basado en los resultados obtenidos. Dicho trabajo se realizó en una escuela rural de dependencia municipal, de la comuna de Padre Hurtado, Escuela La Esperanza. El PME presentado en este trabajo se enmarcó en el modelo de calidad de la gestión escolar, la cual tiene como principio orientador la mejora continua a través de la definición de procesos que se articulan e influyen de múltiples maneras en los resultados de aprendizaje de los/las estudiantes.

El diagnóstico presentado recopila información de cada uno de los estándares indicativos de desempeño y sus respectivas subdimensiones, los datos expuestos evidencian los requerimientos de mejora y las fortalezas de la escuela.

Para materializar este modelo de mejora transitaremos por la segunda fase que lo constituye, la elaboración de un periodo anual, considerando un diagnóstico institucional con su respectivo análisis y posteriormente elaborar el PME que abarca los estándares indicativos de desempeño en las dimensiones de liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos, se plantearán los objetivos, las metas y las acciones que darán cumplimiento a los objetivos propuestos.

Introducción

El siguiente trabajo tiene como principal motivación el diseño de un plan de mejora educativa, a partir de un diagnóstico institucional. Dicho diagnóstico es obtenido a partir de una investigación descriptiva, que comprende el registro, análisis e interpretación de datos relacionados con estándares indicativos de desempeño en las dimensiones de liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos de la escuela rural La Esperanza de la comuna de Padre Hurtado.

Los datos e información recopilada como PEI, planes (inclusión, seguridad, sexualidad, desarrollo profesional docente, convivencia, y formación ciudadana) simce, resultados académicos internos, reglamentos, fueron proporcionados por diferentes estamentos de la institución educativa, dirección, unidad técnica pedagógica e inspectoría general.

El plan de mejora educativa presentado, busca dar respuesta a las necesidades y fortalezas detectadas en el diagnóstico, se proponen objetivos, metas y acciones para cada una de las dimensiones y subdimensiones de los estándares indicativos de desempeño.

MARCO TEÓRICO

El proyecto educativo institucional (PME) de cada escuela es una herramienta fundamental que permite establecer lineamientos comunes que buscan conseguir educación de calidad.

La división general de educación (2021) presenta el proyecto educativo institucional como eje orientador, e insta a que la mejora escolar ocurra de forma contextualizada y con un sentido. Mientras que el PEI es la herramienta que le entrega sentido a los procesos educativos, el PME es el instrumento que organiza dichos procesos.

Desde el año 2014 el Ministerio de educación ha venido desarrollando propuestas para los establecimientos educacionales, con un enfoque de trabajo basado en el modelo de gestión escolar, que se relaciona de manera directa con los procesos de mejoramiento continuo.

El PME como herramienta de gestión articula el currículum nacional, el PEI, y los seis planes establecidos por normativa con foco en la mejora escolar, para profundizar en el marco teórico, consideraremos el PEI y la ley que obliga a cumplir ante el ministerio con un PME.

PEI, Escuela La Esperanza

Misión.

Educar a las niñas, niños y jóvenes de La Escuela la Esperanza de Padre Hurtado, en un espacio físico de calidad, en un clima de respeto mutuo, con igualdad de oportunidades, respetando las diferencias individuales y diversidad étnica, basando todo el quehacer educativo en los principios de Calidad, Equidad y Participación. Favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes para que todos puedan llegar a ser personas respetuosa, informada, responsable y actualizada en el uso y manejo de la tecnología digital. Capaces de ingresar a Enseñanza Media y mantenerse en forma exitosa en las instituciones que ingresen.

Propiciar acciones y condiciones que contribuyen al desarrollo humano sustentable, desarrollando las competencias y habilidades que requiere una sociedad en constante

cambio y ajuste, promoviendo y facilitando la convivencia el diálogo respetuoso y tolerante con su entorno.

Cómo lo haremos

- Entregaremos condiciones de infraestructura física de calidad, apropiadas para un mejor desarrollo de vida de los niños y niñas.
- Formaremos estudiantes para la participación y liderazgo.
- Capacitaremos con las mejores herramientas a los educandos, para que se desarrollen óptimamente en la sociedad.
- Asignaremos recursos al continuo perfeccionamiento de las condiciones académicas y físicas de la escuela.
- Desarrollaremos proyectos de trabajo que impulsen la creatividad y la participación, la continua exposición de nuestros estudiantes.
- Brindaremos el apoyo académico para que nuestros jóvenes se enfrenten al futuro, con las herramientas necesarias para representar a sus familias y comunidad.
- Velaremos por la adecuada preparación académica de los niños y niñas, asignando profesionales que tengan la calidad requerida para el logro de los objetivos.
- Marcar presencia en lo deportivo, generando el compromiso y la participación de los niños y niñas en actividades que promuevan el cultivo a la vida saludable.

Visión.

Contar con una infraestructura y equipamiento adecuado para el óptimo desarrollo del trabajo curricular. Con una administración jerarquizada y democrática que cuente con un equipo de gestión representativo. Con profesores que vivencian el Proyecto Educativo permitiendo desarrollar un programa curricular que responde a las necesidades del estudiante capacitándolo para una educación de un mundo globalizado. Que los estudiantes se sientan identificados con su Escuela, con sentido de pertenencia donde participan en su cuidado, mantención y desarrollo. Impartir educación de calidad que considere conocimiento, habilidades, valores y actitudes que permita a sus estudiantes estructurar un proyecto de vida hacia la educación media.

¿Qué alumnos queremos formar? Pretendemos formar personas, plenas, desarrolladas integralmente, que se propongan metas valiosas, que sepan resolver sus problemas, que aprendan a convivir con las otras personalidades, en un mundo global, competitivo y exigente.

Que aspiraciones tenemos respecto a nuestros estudiantes:

- Formación integral en el marco de una infraestructura e implementación que permite a los alumnos desarrollar diversas actividades deportivas, científicas, artísticas y al aire libre.
- Orientarlos para encontrar su proyecto personal de vida, en apego a la verdad, el bien personal, familiar y social, con un manejo creciente de la voluntad para afrontar y solucionar las problemáticas propias de su humanidad.
- Desarrollar la sencillez, humildad, apertura, hospitalidad, tolerancia, sentido del diálogo, en el marco de un respeto por las personas.
- Desarrollar sus talentos sobre la base de sus propios valores, intereses y necesidades.
- Formar Jóvenes, democráticos, solidarios, respetuosos, con alta sensibilidad por su medio ambiente, con vocación de servicio, promotores de la vida saludable, espíritu de superación comprometidos con la comunidad.
- Formar Jóvenes académicamente preparados al egresar de Enseñanza Básica para ingresar y permanecer exitosamente en Enseñanza Media.
- Alcanzar aprendizajes de calidad, significativos, a través de la aplicación de metodologías innovadoras que respeten el estilo de aprendizaje de cada uno y, que les permita mayores oportunidades de éxito escolar con el desarrollo progresivo de procesos intelectuales, afectivos y sociales.
- Lograr el conocimiento de sí mismo y de los demás, de sus habilidades y destrezas participando activamente en actividades artísticas, deportivas, medio ambientalistas que desarrollen su creatividad.
- Los alumnos deberán “aprender a aprender”, aplicando las capacidades de comprensión, percepción, análisis, síntesis, abstracción, evaluación y trabajo en equipo.

- Lograr el compromiso de los padres en la Educación de sus hijos, participando en las diferentes actividades que la Unidad educativa le ofrezca, tanto al interior como al exterior del Establecimiento.

LEY 20248

d) Presentar al Ministerio de Educación y cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con el director del establecimiento y el resto de la comunidad, que contemple acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar o gestión de recursos en la escuela, de conformidad a lo dispuesto en el artículo siguiente. Para efectos de esta ley se entenderá que el Plan de Mejoramiento Educativo es el mismo al que se hace referencia en la ley que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, sin perjuicio de los requisitos de formulación del plan y los efectos en caso de incumplimiento, los que quedarán sujetos a las normas que contempla esta ley. El mencionado Plan deberá ser presentado conjuntamente a la Agencia de Calidad de la Educación.

Marco contextual

La Escuela Básica La Esperanza es el único establecimiento rural de la comuna, ubicado a seis kilómetros de la plaza de Padre Hurtado, en el sector Villorrio Santa Luisa. Esta escuela tiene más de 48 años, nace como escuela parroquial dependiente de la parroquia de Padre Hurtado hasta fines de los años sesenta, posteriormente es traspasada al Ministerio de Educación pasando a llamarse Escuela Fiscal N° 38 y, finalmente en el año 1982 pasa a la administración Municipal tomando el nombre de Escuela F- N° 667, La Esperanza.

La escuela atiende el sector escolar de: Santa Mónica, Cuesta Barriga, San Luis, Los Corrales, Los Aromos, El Porvenir, Las Violetas, La Esperanza, Villorrio Santa Luisa, Las Brisas, El Trebal y otros.

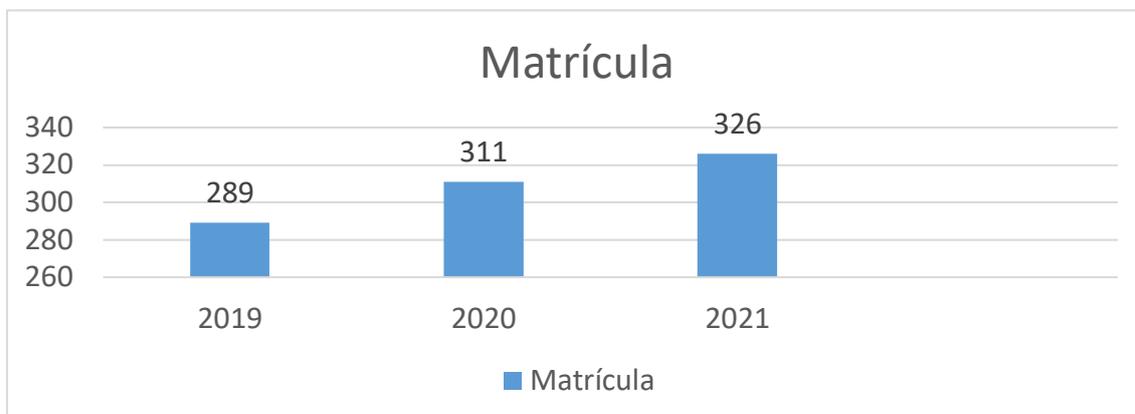
Este recinto educacional está adscrito a la Jornada Escolar Completa (JEC) e imparte Enseñanza de Transición (Primer y Segundo Nivel) y Básica Completa de 1° a 8° año básico, con una matrícula actual de 329 estudiantes, atendidos por un Director, un Inspector General, un Jefe Unidad Técnica Pedagógica y 23 docentes incluyendo a la educadoras de párvulos y diferencial. Este establecimiento cuenta con Proyecto de Integración Escolar.

La fuente laboral de la población es la pequeña crianza de animales, pequeña agricultura y el trabajo de temporeros(as). Muy pocos obtienen trabajos en industrias cercanas o en el área de servicios.

En la localidad existen Juntas de Vecinos, Centro General de Padres y Apoderados, Club Deportivo, Iglesia Evangélica y Centro Católico. Además, la localidad posee diversos medios de comunicación y transporte, Red de Agua Potable en gran parte de la población, Luz Eléctrica y Teléfono. Sin embargo, aún no se dispone de una red de alcantarillados.

Diagnóstico institucional

Registro de matrícula de los años 2019, 2020 y 2021.



Promedio de asistencia anual por curso

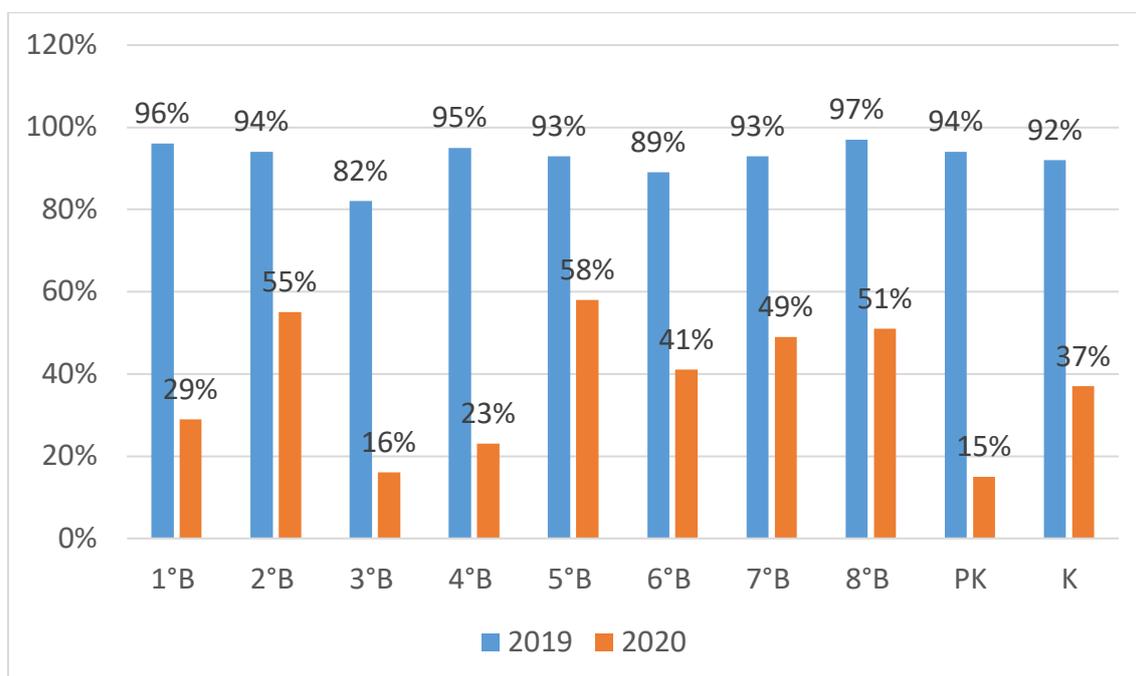
CURSO	2019	2020
	%	%
PRE BÁSICA	91,8	92,5
PRIMER AÑO	91,7	85,2
SEGUNDO AÑO	96,1	92,4
TERCER AÑO	89,6	96,0
CUARTO AÑO	91,7	96,0
QUINTO AÑO	94,6	97,4
SEXTO AÑO	91,7	93,5
SÉPTIMO AÑO	93,4	95,1
OCTAVO AÑO	95,2	95,8
% PROMEDIO ESCUELA	92,8	93,5
	0% DESERCIÓN ESCOLAR	0% DESERCIÓN ESCOLAR

Promoción escolar

CURSO	2019 APROBACIÓN	%	2020% APROBACIÓN
PRIMER AÑO	100		100
SEGUNDO AÑO	100		100
TERCER AÑO	100		100
CUARTO AÑO	100		100
QUINTO AÑO	100		100
SEXTO AÑO	100		100
SÉPTIMO AÑO	100		100
OCTAVO AÑO	100		100
% PROMEDIO ESCUELA	100		100

Gestión pedagógica

Cobertura curricular



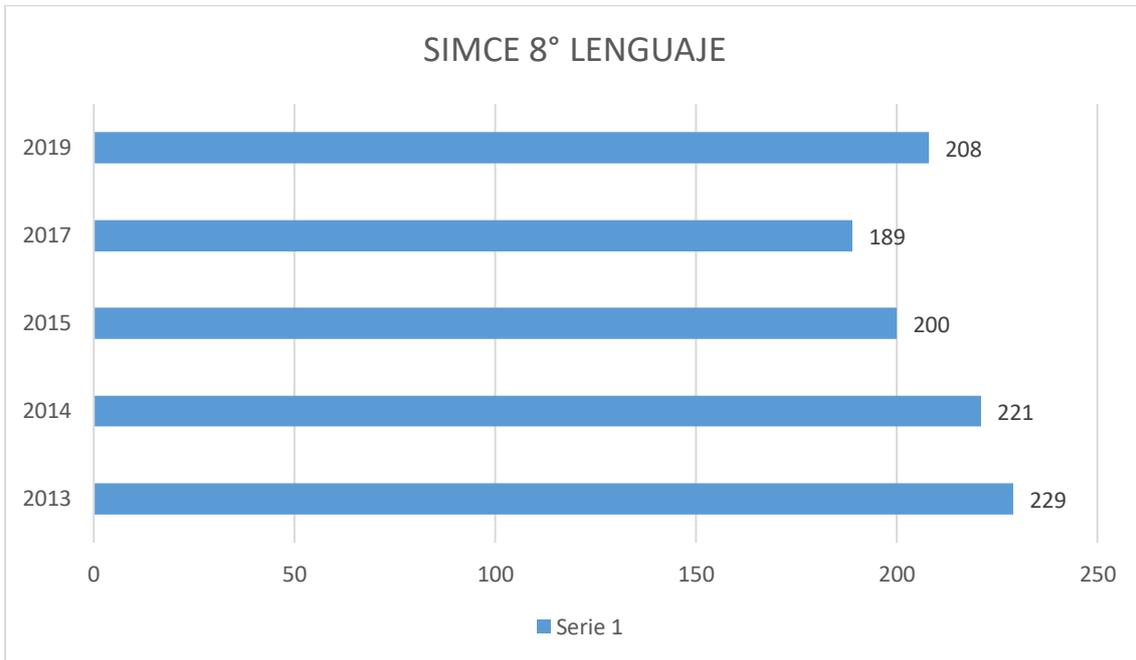
Síntesis, Resultados Simce.

Curso: 4º Básico	2018	2019
Lenguaje	242	237
Matemática	218	216

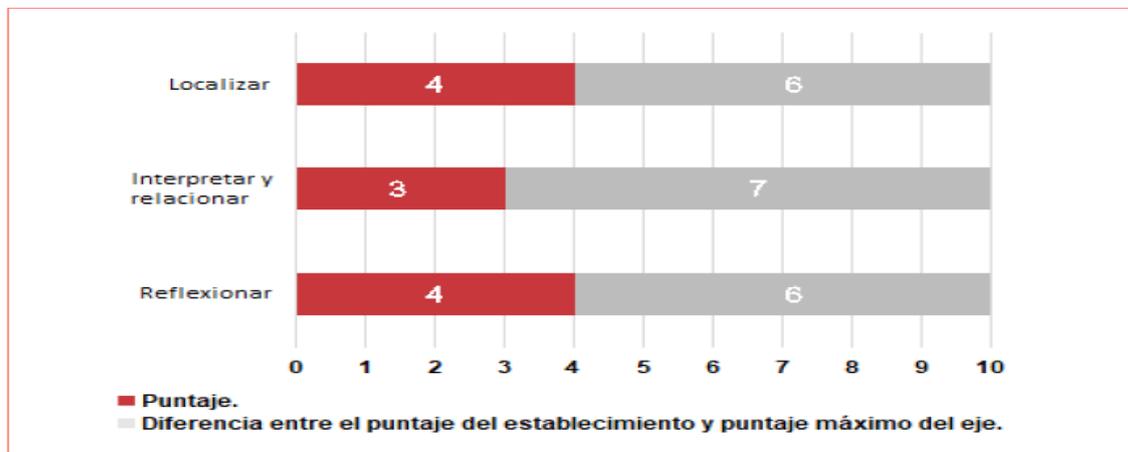
Curso :8 básico	2017	2019
Lenguaje	189	208
Matemáticas	217	219
Historia y Geografía	234 (año 2014)	229

SIMCE, Lenguaje 8° Básico.

Últimos resultados SIMCE en lengua, 8° básico.



Puntaje promedio en cada eje de habilidad: lectura 8° 2019

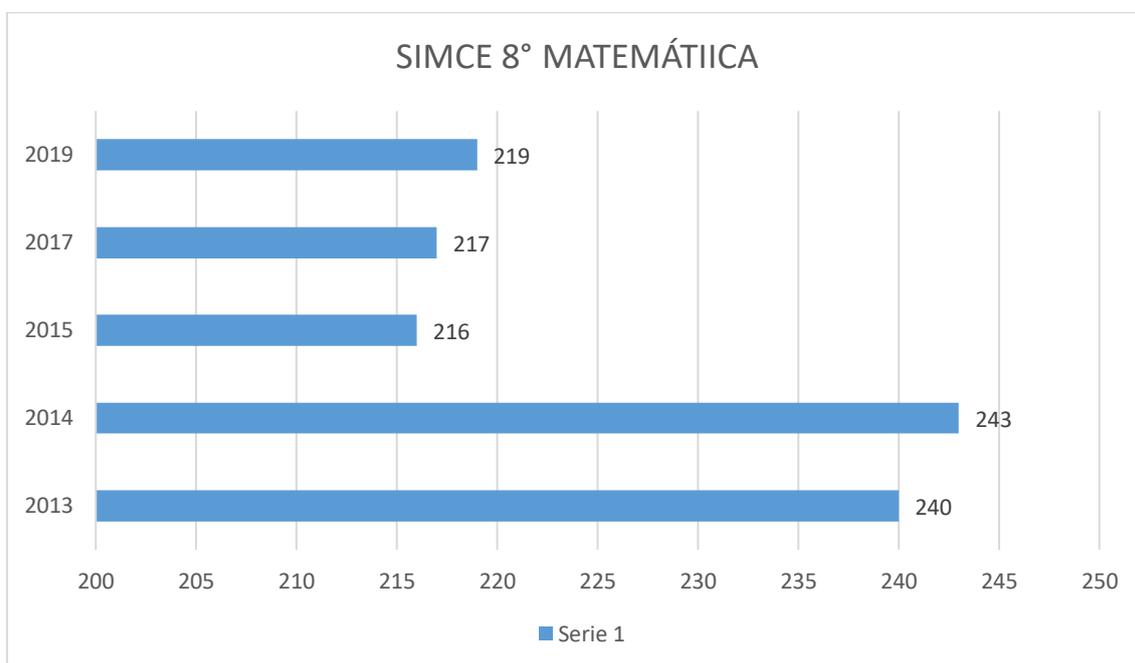


Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico 2019, 8°

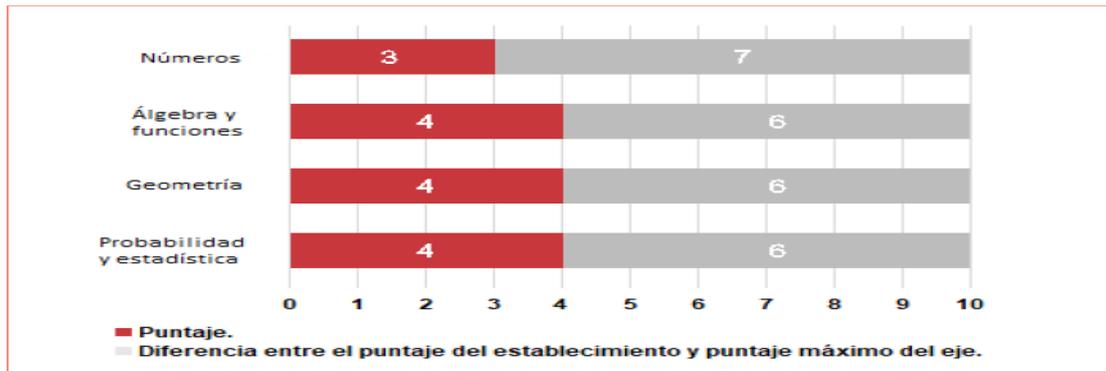
Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Bajo	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Bajo
Lengua y Literatura: Lectura	208	222	↓ -14

SIMCE Matemática, 8° Básico.

Últimos resultados SIMCE en lengua, 8° básico.



Puntaje promedio en cada eje temático Matemática 8°

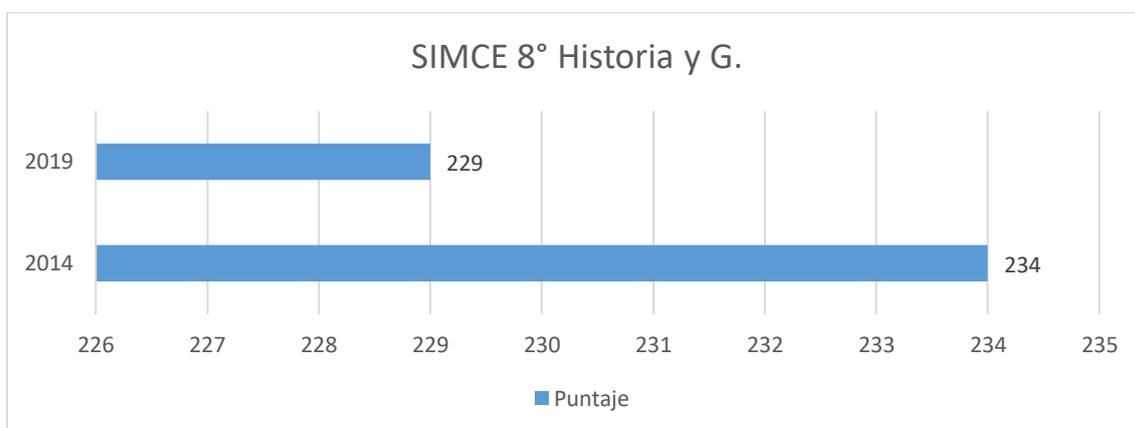


Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Matemática 8°

Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Bajo	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Bajo
Matemática	219	234	↓ -15

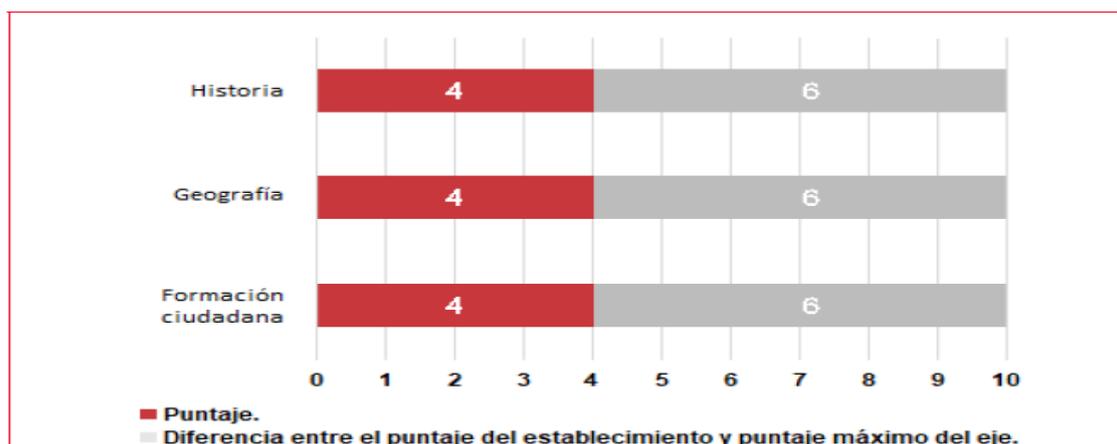
SIMCE Historia y G. 8° Básico

SIMCE, Historia Geografía y Cs. Sociales 8°



Puntaje promedio en cada eje temático Historia, Geografía Y Cs. S 8°

Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico 2019



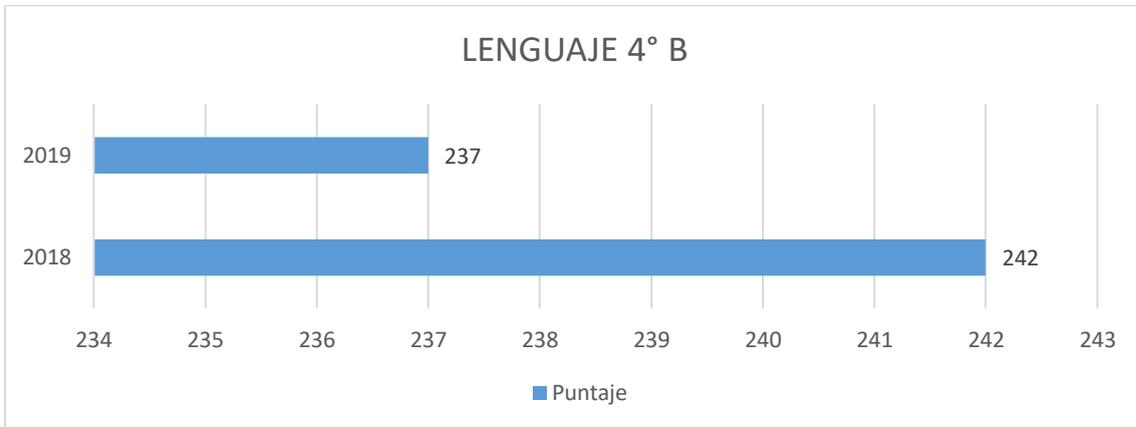
Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico Historia, Geografía Y Cs. S 8°

Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico 2019

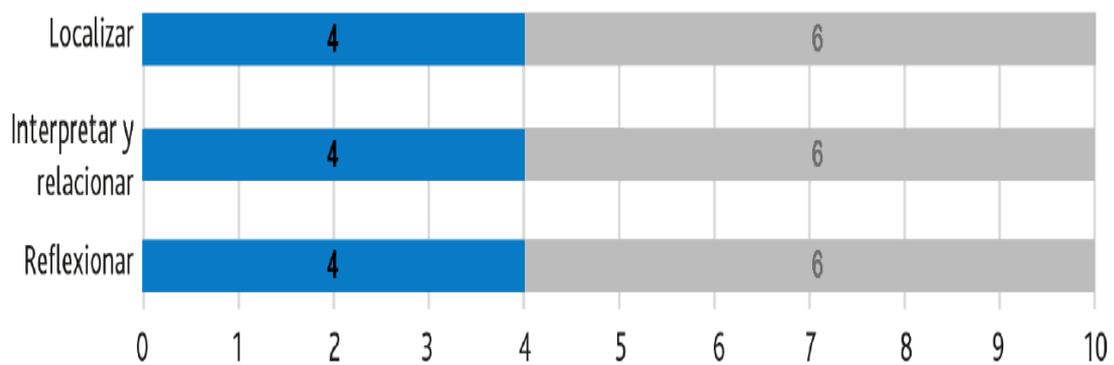
El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es: Bajo	Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Bajo	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Bajo
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales		229	231

SIMCE, Lenguaje 4° básico

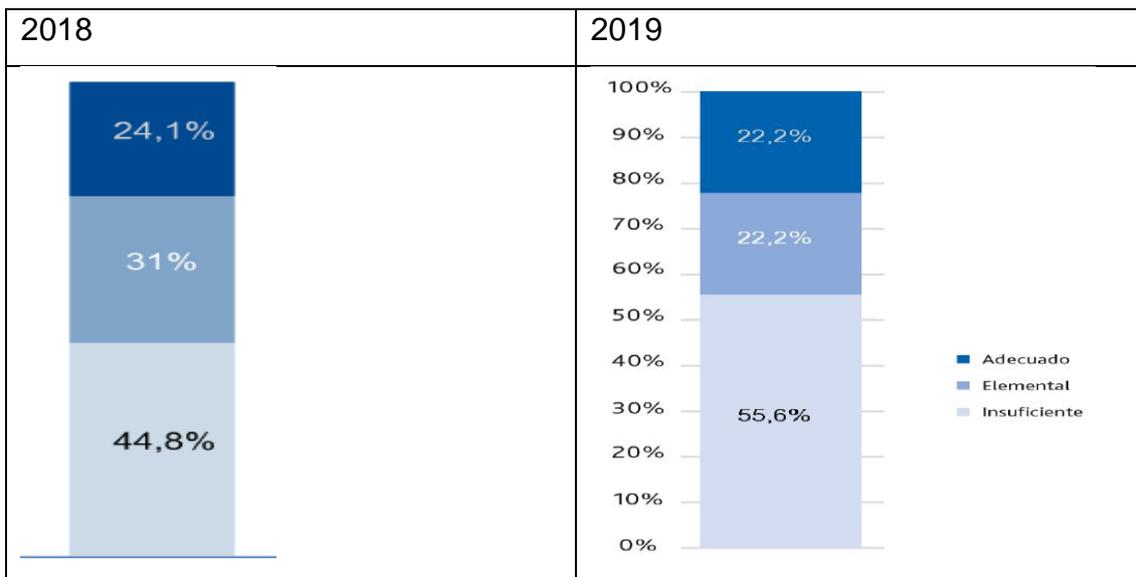
Lenguaje 4° básico



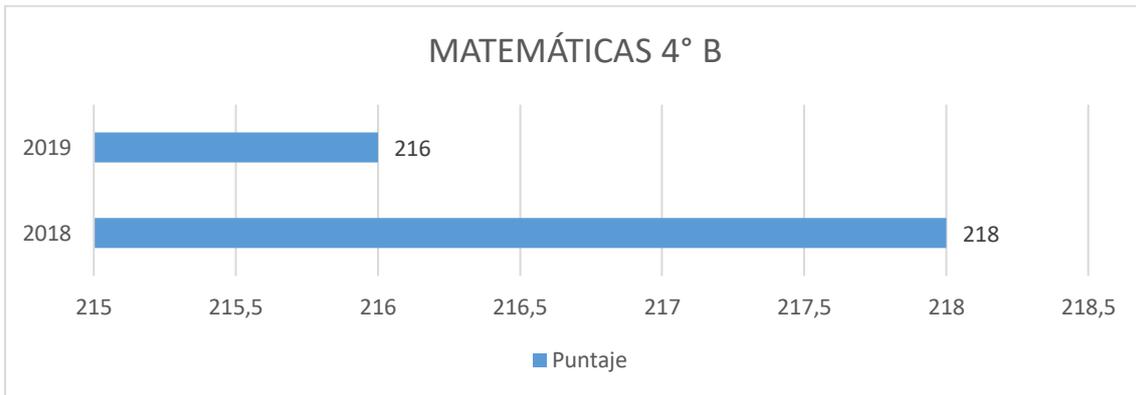
Puntaje promedio por eje de habilidad, lenguaje 4° básico 2019



Estándares de aprendizaje lenguaje 4° básico 2019

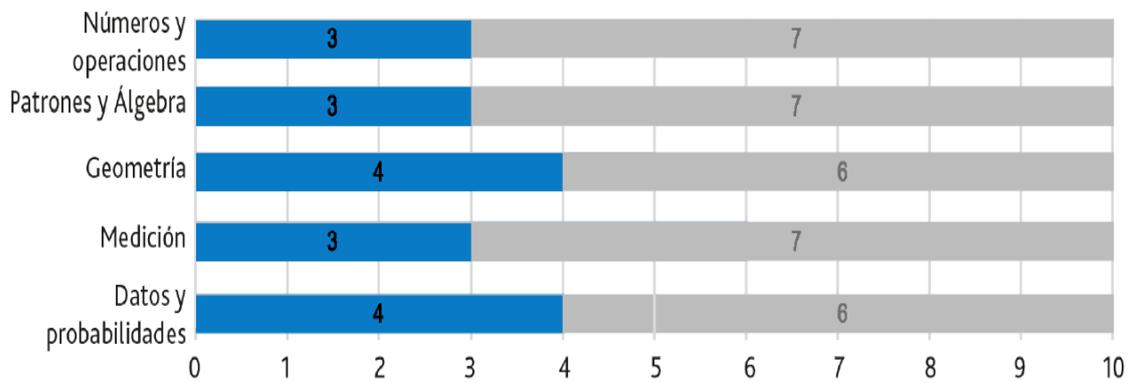


SIMCE, Matemáticas 4° básico

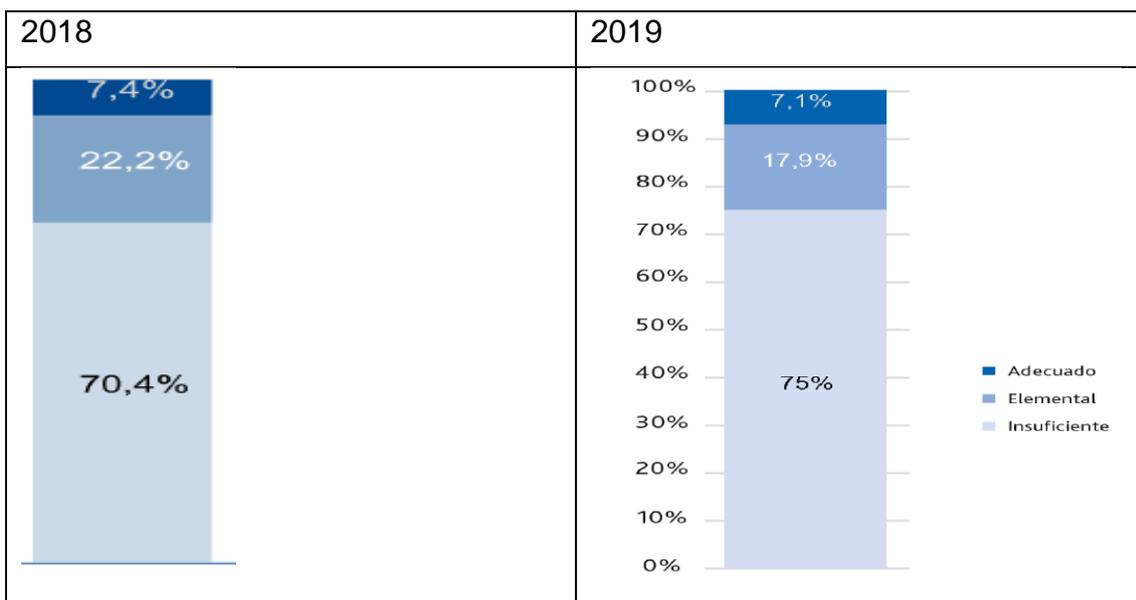


Puntaje promedio por eje de habilidad matemática 4° básico 2019

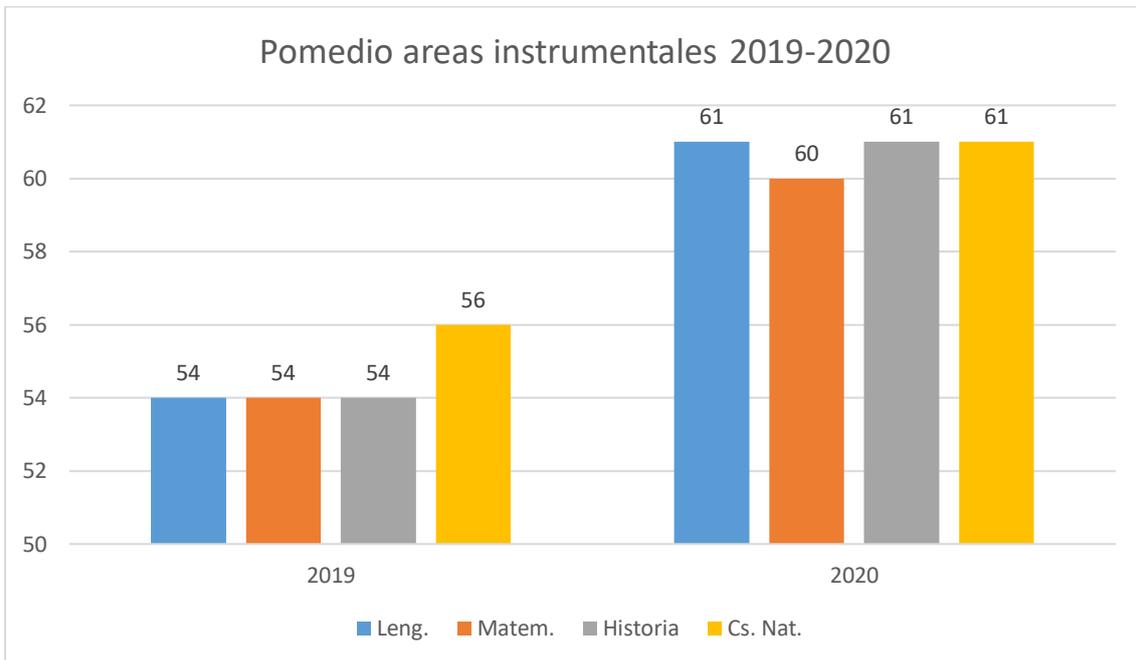
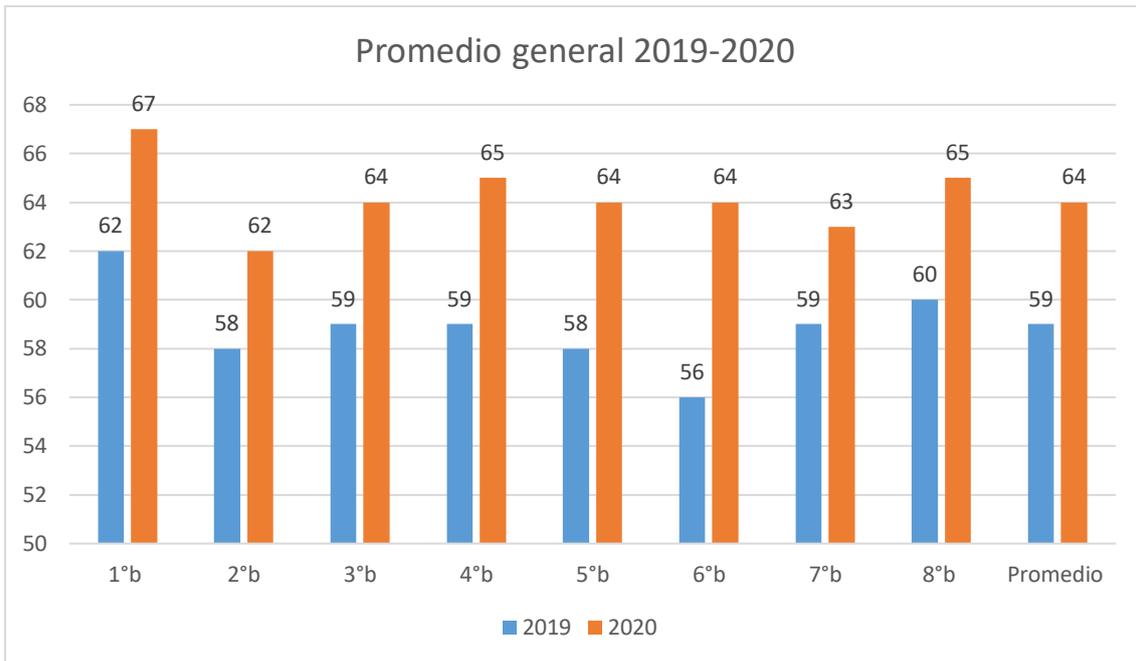
Puntaje promedio en ejes de habilidad



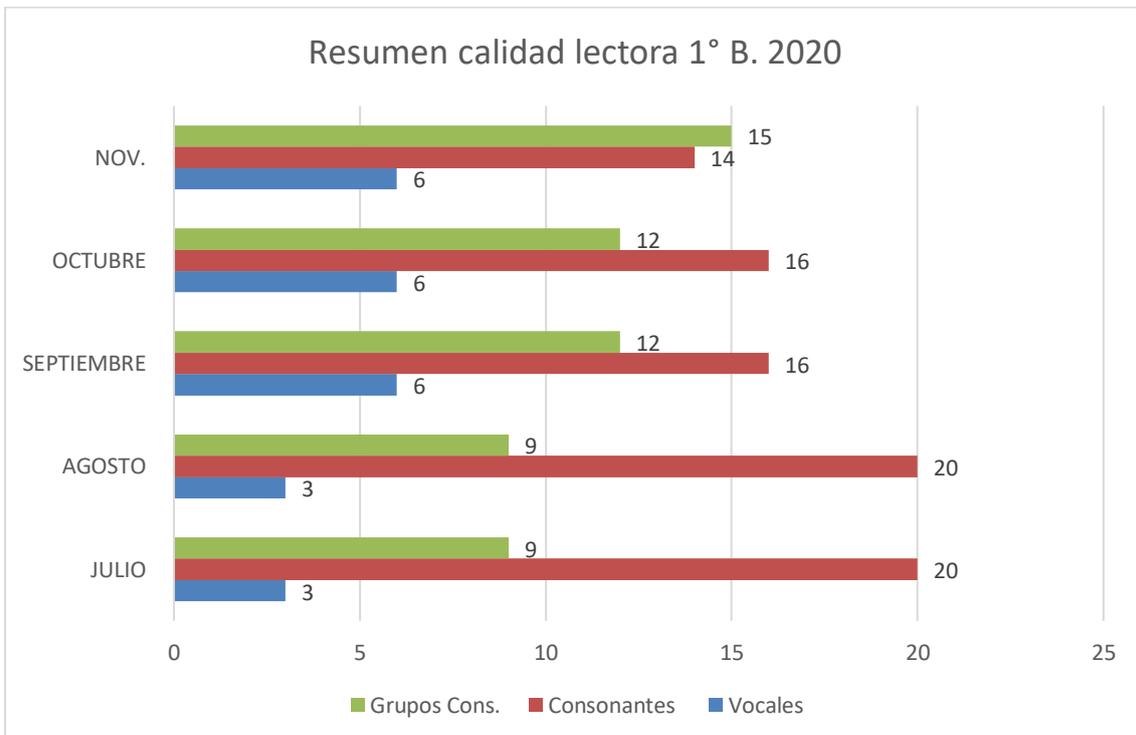
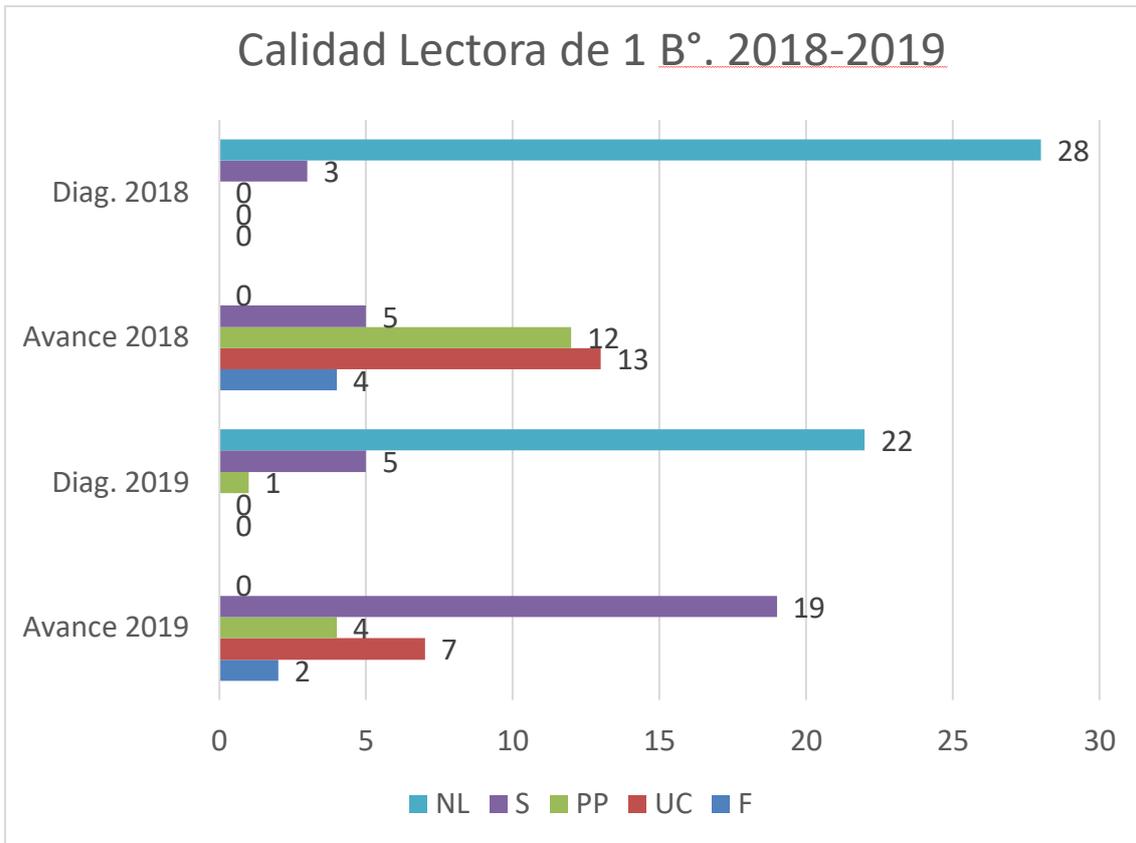
Estándares de aprendizaje matemática 4° básico 2019



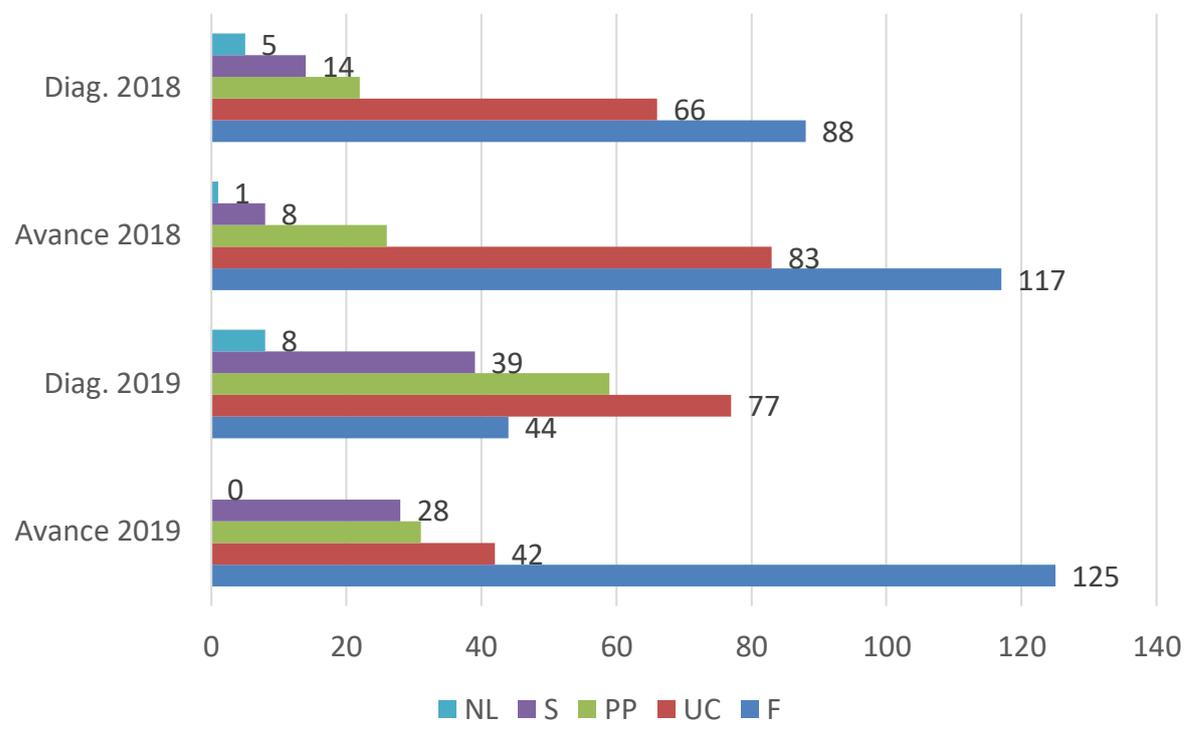
Resultados académicos



Resultados de calidad lectora.

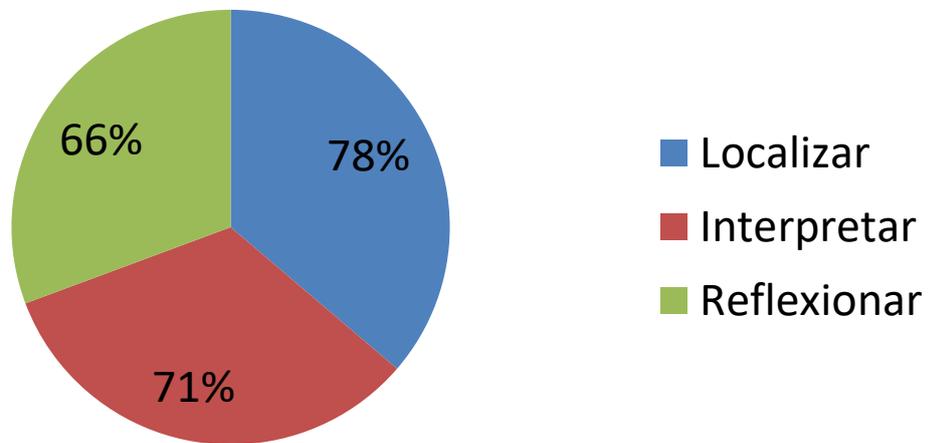


Calidad Lectora de 2° a 8°, 2018-2019

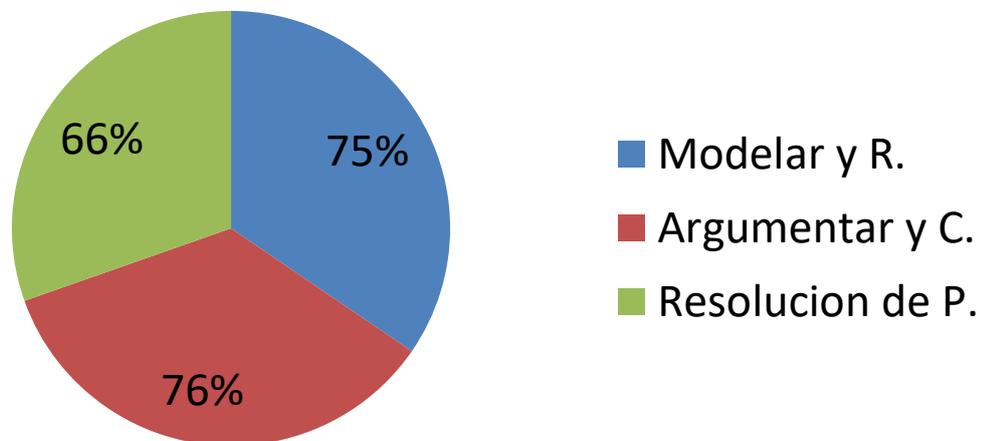


Análisis de habilidades áreas instrumentales 2020

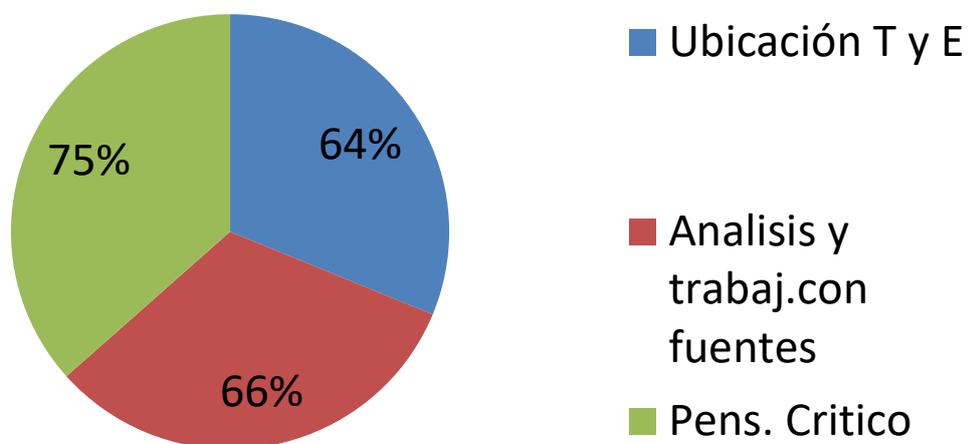
Lenguaje : Comprensión Lectora



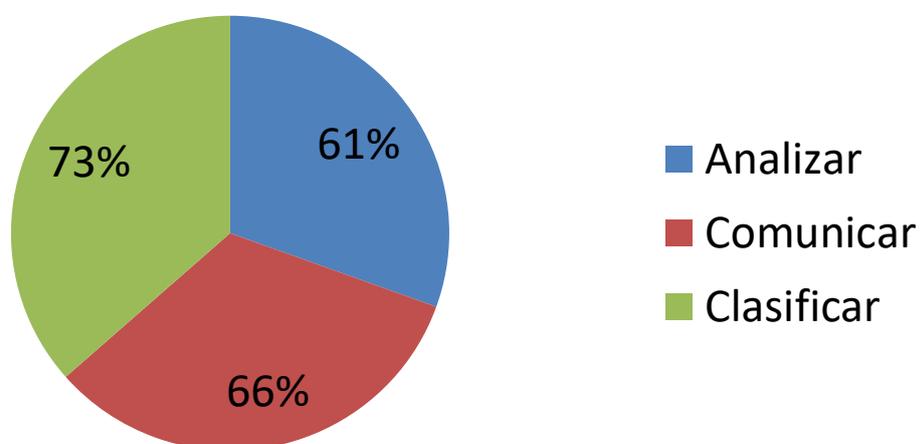
Matemática



Historia y G.

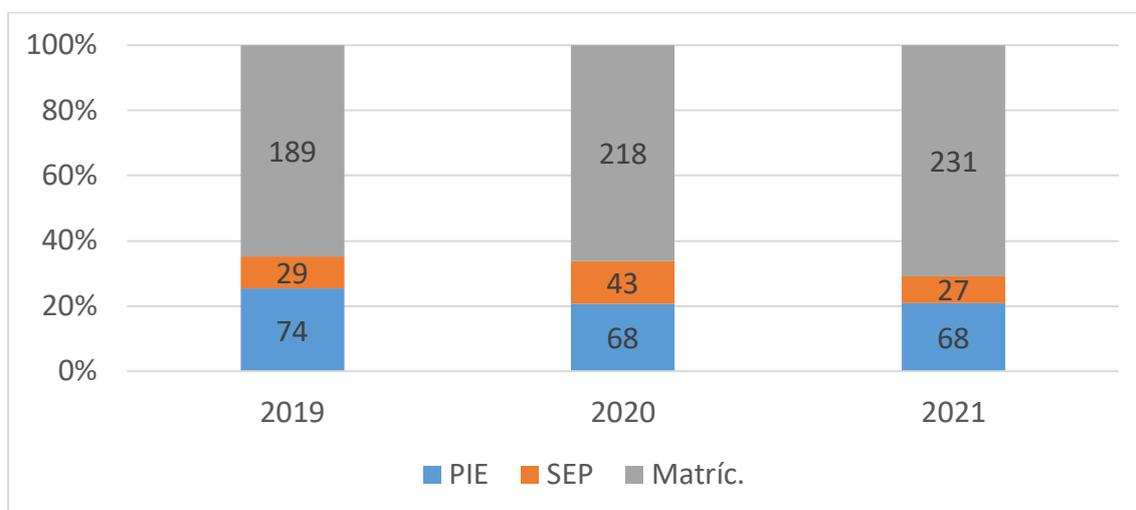


Cs. Naturales



Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Estudiantes con NEE, que pertenecen al PIE Y SEP



- ❖ En la escuela 68 estudiantes pertenecen a este proyecto, los cuales son atendidos por diferentes especialistas. Las necesidades educativas especiales (NEE), que en su conjunto presentan estos alumnos (as) son:

TEL	18
TDA	7
TEA	11
DIL	13
DIM	1
FIL	10
DEA	8
NEET	NEEP
43	25

- ❖ Adicionalmente al PIE, se entrega apoyo a los estudiantes que por cupo no pudieron ser integrados al PIE. 27 en total el año 2020.

Convivencia escolar

- 95% o más de los diferentes estamentos de la comunidad escolar participan en actividades de crecimiento personal, bienestar y autocuidado frente al covid 19.
- Se refuerzan las medidas de autocuidado frente al COVID 19, los estudiantes conocen las medidas de protección individual. Integrando este tema en forma transversal en todas las asignaturas. Información que se entrega a través de las redes sociales.
- Se brinda apoyo psicosocial a los estudiantes que requieren apoyo.
- Se realiza curso gestión de las emociones, en tiempo de pandemia, ser emocional y autocuidado.
- Se realizan talleres de apoyo contención socioemocional a través de video llamadas al personal.
- Se apoya a las familias, estudiantes y funcionarios, dando orientaciones y contención emocional a través de grupo COVID: integrado por asistente social, psicóloga, asistente de enfermería y jefe de convivencia escolar.

IDPS 8°, 2019

Síntesis de resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2019

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 8° básico 2019

El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es:

Bajo

Indicador	Puntaje del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje nacional del grupo socioeconómico	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico
			Bajo	Bajo
 Autoestima académica y motivación escolar	82	↑ 9	76	↑ 6
 Clima de convivencia escolar	84	↑ 13	78	↑ 6
 Participación y formación ciudadana	87	↑ 8	80	↑ 7
 Hábitos de vida saludable	77	↑ 8	74	• 3

Nota: La evaluación anterior de estos indicadores se realizó a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2017.

IDPS 4°, 2019 porcentaje de respuestas favorables en cada indicador



Autoestima académica y motivación escolar

Auto percepción y autovaloración académica	83 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.
Motivación escolar	72 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.



Clima de convivencia escolar

Ambiente de respeto	77 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos. 76 % de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.
Ambiente organizado	77 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares. 83 % de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.
Ambiente seguro	75 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. 79 % de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro(a) cuando está con sus compañeros.



Participación y formación ciudadana

Sentido de pertenencia	90 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento.
Participación	70 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretención organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.). 40 % de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.)
Vida democrática	87 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones.



Hábitos de vida saludable

Hábitos de autocuidado	52 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol.
Hábitos alimentarios	71 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).
Hábitos de vida activa	30 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase.

Gestión de recursos

Flujo sep. 2020 Escuela La Esperanza

Ingreso Anual	\$ 152.587.587
Egreso	\$ 195.549.799
Saldo año anterior	\$30.761.383
Saldo ANUAL	-12.245.829

Gestión económica PIE .2020

DETALLE	ANUAL
INGRESO ANUAL	\$ 95,938.517
Saldo año anterior	\$4.138.320
Gasto total	100.543.940
SALDO ANUAL	\$ -467.103

Gestión económica escuela subvención normal 2020

DETALLE	ANUAL
INGRESO	\$ 317.665.501
EGRESO	\$ 391.024.153
SALDO ANUAL	-\$ 73.358.652

Información gestión económica

SUBVENCIÓN	FLUJO FINAL
NORMAL	-\$73.358.652
SEP	-\$12.245.829
PIE	-\$467.103
Fuente información	DAEM

Acciones de mejoramiento de infraestructura 2020

Reparaciones construcciones

- 1.- Pintura fachadas externas salas de clases, baños, oficinas, casino, pasillos.
- 2.- Reparaciones menores: llaves, lavamanos, fugas de agua, etc.
- 3.- Creación de la pérgola sector patio posterior.
- 4.- Instalación de cortinas rolex salas de clases y dependencia de la escuela.
- 5.- Cambio de techumbre sala de computación.
- 6.- Instalación de 4 jardineras para árboles.
- 7.- Mantención de aires acondicionados de salas y dependencias

Adquisiciones

- 1.- Poleras para los alumnos uniforme escolar.
- 2.- Adquisición de materiales para los alumnos: Cuadernos, Hojas de fotocopias, lápices, gomas, reglas, lápices de cera, cartulina, etc.
- 3.- Adquisición plataforma mateo, de notas y planificación docente
- 4.- Adquisición de materiales de aseo y protección personal para COVID 19
- 5.- Reparación de rejas de protección
- 6.- Cambio y adquisición de nueva antena de internet.
- 7.- Adquisición de 124 Tablet con sus respectivos chips, para los estudiantes.

Análisis de resultados.

De acuerdo con los datos presentados en el diagnóstico se obtienen los siguientes resultados.

En cuanto a la eficiencia interna podemos concluir que la matrícula ha aumentado, no hay índices de repitencia y el porcentaje de aprobación y de resultados académicos de cada signatura es sobre el 50% de logro.

En relación con la gestión pedagógica el logro de cobertura curricular se ha visto reducida a no más de un 50% de la propuesta curricular nacional. Sin embargo, es importante señalar que ese porcentaje de logro supera lo propuesto en la priorización curricular 2020-2021

Los resultados Simce de lenguaje y matemática en 4° y 8° básico no han tendido avances ni retrocesos significativos en las últimas mediciones del establecimiento, sin embargo, estos resultados comparados con establecimientos del mismo grupo socioeconómico se encuentran en desventaja por lo menos entre 14 a 15 puntos bajo lo esperado.

En el análisis de los ejes de habilidades de lenguaje y matemática, tanto en 4° como en 8° básico no supera los 4 puntos de un total de 10.

Los estándares de aprendizaje en lenguaje y matemática, 4° básico evidencian un aumento en el número de estudiantes insuficientes y una disminución de estudiantes elementales y adecuados.

Según la información antes expuesta sobre resultados académicos internos, podemos concluir que estos no son coherentes a las mediciones externas (SIMCE).

Los resultados de calidad lectora evidencian un avance significativo entre la etapa de diagnóstico y la de finalización, logrando en cada año un 100% de estudiantes lectores, según lo esperado para su nivel.

El porcentaje de logro en relación con el desarrollo de habilidades es sobre el 50% en cada asignatura y su respectiva habilidad.

En el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales, cada año se evidencia un porcentaje de estudiantes con NEE alrededor del 30% del total de la matrícula. Considerando un 7% de NEE permanentes para el año 2021.

En convivencia escolar solo contamos con mediciones externas proporcionadas por el SIMCE. En esta evaluación podemos observar que en relación al año anterior hay aumento en los puntajes, y que estos se encuentran sobre los puntajes alcanzados por las escuelas del mismo nivel socioeconómico.

El porcentaje de respuestas más descendidas en cada indicador tiene relación con el ámbito de participación y formación ciudadana (40%) y con el ámbito de hábitos de vida saludable, específicamente en los hábitos de autocuidado (52%) y hábitos de vida activa (30%)

En gestión de recursos se cumplieron variadas acciones de mejoramiento en cuanto a infraestructura y adquisiciones.

Plan de mejoramiento

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	Consolidar el desarrollo de habilidades en los estudiantes a través del monitoreo curricular, del seguimiento, y retroalimentación de la enseñanza aprendizaje en el aula (virtual/o presencial) y el apoyo al desarrollo de los estudiantes.	100% de los docentes elaboran planificaciones orientadas a consolidar el desarrollo de habilidades a través de los OA. y reciben retroalimentación de sus prácticas pedagógicas. 90% o más de los estudiantes reciben apoyo integral (virtual y/o presencial, debido a la pandemia COVID-19)
Liderazgo	<p>El director consolida un ambiente cultural y académico estimulante que apoya el desarrollo de los estudiantes y que permite el desarrollo de una cultura inclusiva en la escuela. (liderazgo del director)</p> <p>El director y el jefe del DAEM, apoyan el trabajo pedagógico y de otros indicadores de calidad de la escuela en forma presencial y remota , dando la seguridad y protección integral a los estudiantes, asistentes de la educación, docentes y apoderados frente al COVID 19 (liderazgo del director y del sostenedor)</p>	<p>los estudiantes, participan de las actividades programadas en el ámbito cultural, cívico, deportivo, científico, artístico y tecnológico de la escuela, comuna y a nivel nacional que les permita incrementar el crecimiento cultural y académico de los estudiantes En medida de los posible por limitaciones de la pandemia COVID19. Con miras a consolidar el desarrollo académico y cultural inclusivo de la escuela.</p> <p>En un 100% Se planifica y ejecuta los protocolos de seguridad para la comunidad escolar.</p> <p>El 100% de los integrantes de la comunidad escolar son protegidos por las medidas sanitarias implementadas para proteger la salud de los integrantes de la comunidad escolar. En tiempos de pandemia COVID 19</p>

	<p>Consolidar acciones de recopilación, análisis y uso sistemático de datos, para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión. (gestión de resultados)</p>	<p>Recopilar y sistematizar continuamente datos sobre los resultados educativos, la gestión del liderazgo y convivencia escolar.</p>
<p>Convivencia escolar</p>	<p>Afianzar en los estudiantes hábitos de vida saludable, prevención de conductas de riesgo sexual y autocuidado, (formación) Contar con un reglamento de convivencia, que sea conocido por toda la comunidad, con normas claras y exigir que se cumpla, velar por la integridad física y psicológica de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto y buen trato, fortaleciendo la cultura inclusiva de la escuela. En tiempos de pandemia. COVID 19 (convivencia)</p> <p>Promover la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, mediante el consejo escolar, y el apoyo al centro de alumnos y directivas del curso. Motivar la participación de los estudiantes en torno a un proyecto en común, que permita generar un sentido de pertenencia. (participación)</p>	<p>Los estudiantes conocen el reglamento escolar y participan de una sana convivencia, siendo parte de los recreos entretenidos, actividades deportivas culturales recreativas, convivencia que promueven hábitos de vida saludable, los estudiantes participan de actividades para el desarrollo de factores protectores de vida saludable, auto cuidado, prevención de conductas de riesgo sexual. En tiempos de pandemia. COVID 19</p> <p>El 100% de los cursos cuentan con su directiva, contar con centro de alumnos y semestralmente realizar un consejo escolar</p> <p>Formar grupos de trabajo, apoyando el plan de seguridad de la escuela.</p>

<p>Gestión de recursos</p>	<p>Mantener la matrícula, asistencia y retención escolar. (recursos financieros) Fortalecer la docencia y trabajo colaborativo de los asistentes a través de cursos de perfeccionamiento. en tiempos de pandemia. COVID19 (del personal)</p> <p>Brindar apoyos tecnológicos para la educación remota. En tiempos de pandemia COVID19 (recurso educativo)</p>	<p>Mantener la matrícula actual, asistencia en un 95%, mantener la retención escolar en un 100%. Organizar y realizar perfeccionamiento al 100% de los docentes y asistente según necesidades en el ámbito pedagógico, convivencia o bienestar personal. En tiempos de pandemia COVID 19.</p> <p>En un 100% se apoya el trabajo remoto de los docentes entregando los insumos y supervisando su realización en tiempos de pandemia COVID19</p>
----------------------------	--	--

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión P.	<p>Gestión curricular</p> <p>Enseñanza y aprendizaje en el aula</p> <p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Consolidar el desarrollo de habilidades en los estudiantes a través del monitoreo curricular, del seguimiento, y retroalimentación de la enseñanza aprendizaje en el aula (virtual/o presencial) y el apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>100% de los docentes elaboran planificaciones orientadas a consolidar el desarrollo de habilidades a través de los OA. y reciben retroalimentación de sus prácticas pedagógicas.</p> <p>90% o más de los estudiantes reciben apoyo integral (virtual y/o presencial, debido a la pandemia COVID-19)</p>	<p>Planificación de la Asignatura Los docentes planifican de manera anual y mensual los OA que bordarán, señalando y las actividades que permitirán el logro del objetivo.</p> <p>Acompañamiento docente. Se realizan observaciones de clases presenciales, remotas o por cápsulas, caminatas de aula virtual y/o online, con foco en las practicas pedagógicas, para posteriormente generar diálogos de retroalimentación.</p> <p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes Brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes con mayor rezago escolar, apoyo lector y en matemática. Continuar con los procesos educativos a distancia en caso de no retorno por emergencia sanitaria. Brindar orientación vocacional a los estudiantes de 8° año</p> <p>Adaptaciones curriculares Diversificar las estrategias de enseñanza de acuerdo a las NEE de los estudiantes y asegurar el logro de los OA. Implementar plan de adecuación curricular con los estudiantes que presentan desfase curricular y/o que su diagnóstico lo requiera.</p>	El equipo directivo y UTP

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo	Liderazgo del director	El director consolida un ambiente cultural y académico estimulante que apoya el desarrollo de los estudiantes y que permite el desarrollo de una cultura inclusiva en la escuela.	Los estudiantes, participan de las actividades programadas en el ámbito cultural, cívico, deportivo, científico, artístico y tecnológico de la escuela, comuna y a nivel nacional que les permita incrementar el crecimiento cultural y académico de los estudiantes En medida de lo posible por limitaciones de la pandemia COVID19. Con miras a consolidar el desarrollo académico y cultural inclusivo de la escuela.	Crecimiento en la inclusividad. Semanalmente se realiza acto cívico (funcionamiento presencial) o envío de capsulas (funcionamiento remoto) donde se conmemoran las efemérides más importantes del calendario escolar, se tratan temas además de la cultura del buen trato, normas cívicas, de seguridad, comportamiento y de respeto a la diversidad.	El equipo directivo. PIE Convivencia escolar. Equipo psicosocial.

	Liderazgo del director y del sostenedor.	El director y el jefe del DAEM , apoyan el trabajo pedagógico y de otros indicadores de calidad de la escuela en forma presencial y remota , dando la seguridad y protección integral a los estudiantes, asistentes de la educación, docentes y apoderados frente al COVID 19	En un 100% Se planifica y ejecuta los protocolos de seguridad para la comunidad escolar. El 100% de los integrantes de la comunidad escolar son protegidos por las medidas sanitarias implementadas para proteger la salud de los integrantes de la comunidad escolar. En tiempos de pandemia COVID 19	Creación e implementación de protocolo de seguridad.	El equipo directivo. PIE Convivencia escolar. Equipo psicosocial. Comunidad educativa
--	--	---	---	--	--

	Gestión de resultados.	Consolidar acciones de recopilación, análisis y uso sistemático de datos, para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.	Recopilar y sistematizar continuamente datos sobre los resultados educativos, la gestión del liderazgo y convivencia escolar.	UTP, Convivencia escolar y liderazgo generan informe de resultados en base datos recopilados durante el semestre.	El equipo directivo. PIE Convivencia escolar. Equipo psicosocial.
--	------------------------	---	---	---	--

	Participación	<p>Promover la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, mediante el consejo escolar, y el apoyo al centro de alumnos y directivas del curso. Motivar la participación de los estudiantes en torno a un proyecto en común, que permita generar un sentido de pertenencia.</p>	<p>El 100% de los cursos de educación básica cuentan con su directiva, contar con centro de alumnos y semestralmente realizar un consejo escolar</p> <p>Formar grupos de trabajo, apoyando el plan de seguridad de la escuela.</p>	<p>Trabajadora social apoyada por el equipo de Convivencia Escolar, mantienen contacto telefónico con apoderados para levantar información de su situación socioeconómica, registrando nóminas de apoderados que presenten mayor grado de vulnerabilidad y enviando solicitud de ayuda paliativa consistente en cajas de alimentos a DIDECO, canalizadas por DAEM</p> <p>Participación de la comunidad educativa. cada curso contará con su directiva (presidenta/e, secretaria/o, tesorero/a)</p> <p>Brigada de seguridad. se formarán grupos de estudiantes que serán colaboradores en velar por las normas de seguridad en el establecimiento (en caso de un regreso presencial)</p>	
--	---------------	--	--	---	--

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
G. de recursos	Gestión de recursos financieros	Mantener la matrícula, asistencia y retención escolar.	Mantener la matrícula actual, asistencia en un 95%, mantener la retención escolar en un 100%.	<p>Mantenimiento de la matrícula. Se incentiva la matrícula a través de diferentes acciones de apoyo a los estudiantes y difusión de las acciones escolares, día de la familia, feria científica, semana del libro, obras de teatro, desfiles institucionales, realizando Semestralmente premiaciones por asistencia, concursos CRA, deportivos y cumpleaños.</p> <p>Control de asistencia. Se aplica plan de asistencia (presencial y/o remota) a clases que incluye seguimiento, visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, control de justificativos, citaciones de apoderados, difusión de asistencia, premiaciones cursos destacados.</p>	El equipo directivo. PIE Convivencia escolar. Equipo psicosocial.

	Gestión del personal	Fortalecer la docencia y trabajo colaborativo de los asistentes a través de cursos de perfeccionamiento. en tiempos de pandemia. COVID19	Organizar y realizar perfeccionamiento al 100% de los docentes y asistente según necesidades en el ámbito pedagógico, convivencia o bienestar personal. En tiempos de pandemia COVID 19.	Desarrollo profesional en la escuela. Curso de perfeccionamiento docente sobre el desarrollo profesional en la escuela, que promueve el trabajo colaborativo y la retroalimentación de las practicas	
	Gestión de recursos educativos	Brindar apoyos tecnológicos para la educación remota. En tiempos de pandemia COVID19	En un 100% se apoya el trabajo presencial y remoto de los docentes entregando los insumos en tiempos de pandemia COVID19	Optimización de recursos académicos El establecimiento proveerá de recursos pedagógicos pertinentes para contar con las condiciones, y recursos, materiales necesarios para el desarrollo académico de los estudiantes.	

Bibliografía.

DGE. Ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales, formularios de registro del plan de mejoramiento educativo. Fase estratégica.

DEG 2020. Plan de mejoramiento educativo, orientaciones para su elaboración.

Ministerio de educación, división educación general, noviembre 2015. Orientaciones para la revisión y actualización del PEI,

DGE. Fase anual, planificación anual.

Plan integral de seguridad escolar, hacia una cultura del autocuidado y la prevención de riesgos, metodologías para su elaboración.

DGE 2021. Plan de mejoramiento educativo: herramientas de planificación, y gestión de la escuela. Orientaciones técnicas para sostenedores y equipos escolares 2021.

DGE, 2019, Comunidades inclusivas, claves para la acción.