



Magister en Educación
Mención Gestión de Calidad
Trabajo de Grado 2

Diagnostico Institucional y Plan De Mejoramiento
“FEDERICO ALBERT FAUPP DE CHANCO”

Profesora: Rocío Riffo San Martín
Alumnos: Miguel Ángel Cordero Ricciardi

Chillán Viejo – Chile diciembre de 2020

II. ÍNDICE.

II. ÍNDICE.....	2
III. RESUMEN.....	4
IV. INTRODUCCIÓN.....	5
V. MARCO TEÓRICO.....	6
VI. MARCO CONTEXTUAL.....	10
Escenario frente a la contingencia.....	13
Misión, visión y sellos institucionales.....	14
Misión.....	14
Visión.....	14
Sellos institucionales.....	14
VII. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	15
Dimensión: Liderazgo.....	15
Dimensión: Gestión Pedagógica.....	17
Dimensión: Convivencia.....	19
Dimensión: Recursos.....	21
Dimensión: Resultados.....	23
Dimensión: Orientación Educación Técnico-Profesional.....	24
Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar.....	26
Vinculación PEI con otros planes requeridos por normativa.....	30
Implementación de los distintos Planes requeridos por normativa.....	32
Autoevaluación de la implementación curricular.....	36

VIII. ANÁLISIS DE DATOS	39
Indicadores de eficiencia interna	39
Aprobación por curso	39
Repitencia por curso	40
Titulación Técnico Profesional	41
Resultados mediciones externas	42
Prueba Selección Universitaria (PSU)	42
Sistema Medición de Calidad de la Educación (SIMCE)	43
Indicadores de Desarrollo Personal y Social.....	47
Autoestima académica y motivación escolar.....	47
Clima de convivencia escolar.....	49
Participación y formación ciudadana.....	50
Hábitos de vida saludable	52
Formulación del problema	55
IX. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	57
Vinculación entre Fase Estratégica y Fase Anual.....	57
Programación anual	65
X. BIBLIOGRAFÍA	84
XI. ANEXOS.....	84

III. RESUMEN.

El presente trabajo, propone un aporte al desarrollo coordinado entre las autoridades y comunidad educativa, centrando los esfuerzos en los aprendizajes de los alumnos y su perfil de egreso, reafirmando la transversalidad como un pilar fundamental en el desarrollo de los jóvenes para su inserción laboral y social y de esta forma impactar positivamente en los índices de eficiencia interna, que permitan la proyección de un Liceo categorizado con un nivel de desempeño alto bajo un modelo efectivo de educación de calidad, en que sus estudiantes sean parte de un cambio hacia una comuna y un mundo mejor.

El Liceo Federico Albert Faupp de la comuna de Chanco, cuenta con la gestión y liderazgo transformacional, inspirado en las altas expectativas, utilizando diversas estrategias comunicacionales, a fin de hacer comprensible sus indicaciones orientadas a metas claras con objetivos específico.

Nuestro Plan de Mejora tiene como objetivo apoyar al Establecimiento Educacional, en función de los desafíos que nos enfrentamos en la actualidad comprendiendo y asociando lo aprendido referente al concepto de calidad como modelo de gestión en todas las áreas , especialmente en este escenario de Pandemia mundial, focalizando las acciones en las dimensiones más débiles, como son gestión Pedagógica y gestión de Liderazgo, proponiendo objetivos amplios, medibles, realistas y alcanzables, con sus correspondientes medios de verificación y plazos, que junto con ser desafiantes y coherentes, son posibles de cumplir estando alineados con los demás instrumentos de gestión, es decir el PADEM, PEI, y reglamento interno del Establecimiento.

IV. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo, que es requisito para la obtención del grado académico de Magíster en educación mención gestión de calidad de la Universidad Miguel de Cervantes, se sustenta a través del diagnóstico institucional, el cual nos permite obtener información importante para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, a través de sus fortalezas y oportunidades de mejora que permiten ser abordadas desde las dimensiones de: Gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar, recursos, resultados y orientaciones de educación Técnico Profesional.

La modalidad on-line permitió la continuidad, bajo el contexto de la crisis sanitaria, permitió un trabajo continuo e ininterrumpido debido a que adecuamos nuestros horarios para lograr una optimización de los procesos del trabajo de grado dos de nuestro magíster en curso, utilizando una serie de herramientas tecnológicas aprendidas en los distintos cursos de cada semestre.

Para iniciar el PME se realizó una revisión de lo declarado en el PEI del año anterior, sus componentes y su vinculación con los distintos instrumentos y planes de la gestión, posterior a ello se realizaron distintas jornadas de trabajos bajo el contexto de pandemia a través de plataforma digitales, formando equipos de trabajos con los distintos actores de la comunidad educativa realizando el análisis crítico de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, por cada dimensión.

La vinculación de PEI con el modelo de la gestión de la calidad escolar en todas sus áreas y la vinculación con los planes requeridos por normativa.

Otro insumo utilizado en el diagnóstico institucional fue el análisis de datos, revisando con los distintos equipos de trabajos y estamentos de la unidad educativa, factores de eficiencia interna tales como: Aprobación por curso, repitencia por curso, titulación técnico profesional, sumando los resultados de medición externos como: la prueba de selección universitaria, resultados evaluación SIMCE y por último los indicadores de desarrollo personal y social en : autoestima académico y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable.

De esta manera se logró formular el problema para llevar a cabo la elaboración del Plan de Mejoramiento educativo

V. MARCO TEÓRICO.

Desde el año 2000 las políticas educativas en nuestro país han estado orientadas para asegurar condiciones tan básicas que deben estar expresadas de forma concreta, como lo es el concepto de calidad, comprendiendo que durante los años 90 el ministerio tuvo su foco en el grado de cobertura educacional como también el poder contar con material tangibles e intangibles (con esto hacemos alusión al recurso humano) con la finalidad de presentar un escenario óptimo para el desarrollo de la práctica docente.

Cuando hablamos de *“calidad de la educación cuando los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos y los establecimientos educativos se centran en las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecer las oportunidades de aprendizaje en forma activa y cooperativa, a través de ricas experiencias y vínculos con la realidad, de manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje”*, como lo manifiesta la publicación de UMC en su texto Magíster en educación, mención calidad.

Según el modelo de gestión de la calidad, emanado por la agencia de la calidad se plantean algunos puntos de los cuales destacaremos los más trascendentales, que son:

No existen diferencias en cuanto al concepto de calidad en establecimientos independiente de la modalidad que tengan como oferta educativa.

Las áreas y dimensiones son definidas por el ministerio y la literatura que se ha recopilado producto de la experiencia internacional, las que impactan en los resultados del establecimiento.

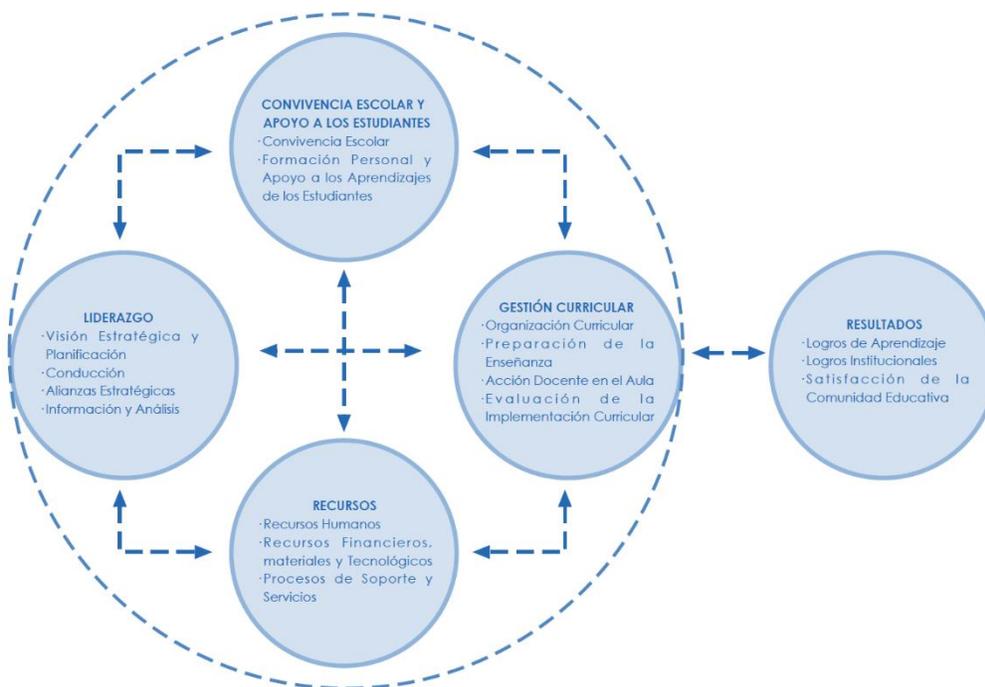
No tiene carácter de prescriptivo, con esto se intenta explicar que no hay una sola modalidad para abordar cada dimensión.

La sistematicidad de las acciones, la vinculación de sus procesos a la obtención de Metas, los procesos de revisión permanente y de ajuste a sus estrategias y la evaluación de los resultados que se intentan conseguir, son las condiciones para tener una gestión de calidad óptima y por ello se convierten en directrices que el modelo toma en cuenta para evaluar las prácticas de gestión del establecimiento.

Posee la característica de ser un principio orientador, una especie de brújula para promover el concepto de incremento de la calidad, como una constante. (entendiendo los procesos de implementación, corrección y ajuste del proceso y, evaluación de las prácticas institucionales de forma permanente.

Promueve y permite la coordinación y articulación de todos los procesos de gestión. Todo esto bajo la perspectiva de un enfoque sistémico.

Modelo de calidad de gestión escolar¹



¹ Agencia de la Calidad. 2013 [En línea]. Modelo de calidad de gestión escolar. [Visitado el 16 de diciembre de 2020] Disponible en: <<https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Modelo-de-Calidad-del-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>>

El liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza es un tema ampliamente trabajado por la literatura educacional, uno de sus textos que realiza una revisión exhaustiva del tema es precisamente “El liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza” De Álvaro Marchessi, quien plantea que y ratifica al igual que muchos autores que el liderazgo distribuido en función de la calidad, es esencial para promover cambios desde el interior de los establecimientos educativos y que es una tarea necesaria de cada escuela dirigir la mirada a cómo operacionalizar estos elementos tanto de recursos económicos como personales al servicio de la calidad y que puede ser incluso un factor determinante para el crecimiento y desarrollo de las instituciones.

El año 2014 el Ministerio de Educación propuso a los establecimientos educacionales un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo. Este se basó en la utilización de dos instrumentos de gestión conocidos y valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Este nuevo enfoque releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional y la autoevaluación institucional que realizan los actores escolares como puntos de partida para el diseño del **plan de mejoramiento** e incorpora metas a 4 años. Estas metas debían materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Definir objetivos y metas, por una parte, permitiría a las escuelas establecer prioridades y, por otra, contar con indicadores de su desempeño que le permitan retroalimentar el proceso.

La autoridad educativa requiere comunidades educativas que sean protagonistas de las acciones, los procesos y las decisiones, que formen parte de un ciclo de trabajo en común y que avancen en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo los resultados sino también la inclusión, la colaboración y la participación de todos y todas.

“El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME”.²²

² ministerio de Educación. (enero, 2018). Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018. 2018, de División de Educación General Sitio web: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>

VI. MARCO CONTEXTUAL.



El Liceo municipal “Federico Albert Faupp de Chanco”, ubicado en calle Yerbas Buenas N° 54 de la ciudad de Chanco, es el único establecimiento educacional de Educación Media en la comuna. Es un centro educacional "Polivalente" con más de 44 años de tradición.

En la modalidad Técnico Profesional se imparten las especialidades: **Forestal y Servicios de Turismo.**

A continuación, se presenta los niveles de enseñanza, número de cursos y matrícula año 2020.

Niveles de enseñanza	Número de cursos	Matrícula
1° Medio	3	71
2° Medio	2	48
3° Medio HC	2	38
3° Medio TP	2	16
4° Medio HC	2	34
4° Medio TP	2	19

El 01 de septiembre de 1976 se autoriza la creación de este Liceo, como anexo del Liceo de Hombres de Cauquenes.

Posteriormente, en el año 1979 se le otorga su autonomía con el nombre de Liceo C-31.

En el año 1992 se transforma en Liceo Técnico-Profesional, al crearse la Especialidad "Forestal", transformándose en Polivalente.

En el año 1996 la Comunidad Educativa le asigna el nombre de "Federico Albert Faupp", en homenaje al salvador del pueblo de Chanco que, con acciones concretas, evitó el avance de las dunas.

En el año 2002 se ingresa a la Jornada Escolar Completa (JEC), lo cual ha permitido al establecimiento fortalecer la Formación General y las actividades extraprogramáticas.

El año 2005 se da inicio al Proyecto de Integración Escolar (PIE), para atender a los jóvenes con necesidades educativas especiales.

En el año 2009 se firma convenio Subvención Escolar Preferencial (SEP), iniciativa que ha permitido contar con recursos adicionales por cada alumno prioritario y preferente.

En adelante se presenta información estadística de la institución educativa año 2020:

Matrícula (Julio 2020)	237
Estudiantes programa de Integración Escolar	47%
Estudiantes del sector rural	70%
Estudiantes prioritarios	86%
IVE	96%
Tasa de deserción	5%
Tasa de titulación	47%
Categoría de desempeño	Medio Bajo
Grupo socioeconómico	Bajo
Docentes HC y TP	26
Docentes PIE	5
Dupla psicosocial	2
Asistentes de Educación	17

Escenario frente a la contingencia.

Por pandemia COVID - 19, se ha trabajado los OA priorizados.

Se ha realizado un trabajo colaborativo, asegurando la integración curricular, aplicando diversas estrategias para llegar a todos los estudiantes, a través de material impreso y plataformas digitales.

Además, el equipo docente y asistentes de la educación han realizado turnos éticos semanales para el acompañamiento y entrega de material educativo.

Por otra parte, se ha llevado a cabo acciones estratégicas de **contención socioemocional** con los profesionales del área de convivencia dirigido a estudiantes, apoderados, asistentes de la educación y docentes, con la finalidad de mantener la comunicación fluida y efectiva, brindando apoyo a las familias más afectadas por la contingencia.

Misión, visión y sellos institucionales.

Misión.

Somos un establecimiento focalizado en el proceso enseñanza aprendizaje y comprometidos con una educación integral e inclusiva, a través de procesos educativos innovadores, que permiten reconocer la identidad y los cambios del mundo globalizado.

Visión.

Ser una institución creativa y crítica que entrega servicios innovadores y exigentes.

Sellos institucionales.

Sello 1: Sana Convivencia Escolar: respetuoso del medio ambiente, de la diversidad y del autocuidado, mediante el desarrollo de actividades físicas, artísticas y prácticas de vida saludable.

Sello 2: Cultura Escolar Inclusiva, equitativa, con altas expectativas del logro de los aprendizajes, con apropiación de competencias de liderazgo, emprendimiento y usos de la tecnología.

VII. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

A continuación, se presenta el análisis FODA en cada una de las dimensiones del modelo de Calidad de la Gestión Escolar y una de orientación a la Educación Técnico Profesional.

Dimensión: Liderazgo.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
PEI en proceso de actualización asociado a los lineamientos ministeriales actuales.	Faltan cambios estructurales para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento.
Director orientado a objetivos formativos y académicos.	Ausencia de canal de comunicación y declaración de altas expectativas, definición de metas y evaluación de desempeño.
	Escasa apropiación del logro de los Estándares de Aprendizaje y otros indicadores de calidad.
	Equipo Directivo no logra movilizar hacia la mejora continua.
	Bajo clima laboral colaborativo y ambiente estimulantes cultural y académicamente.
	Cultura de bajas expectativas en la comunidad educativa.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Reuniones periódicas con la red de liceos TP y/o Ministerio de Educación.	Discordancia entre el sostenedor y unidad educativa en el levantamiento de acciones, para la mejora institucional – PME.
Alianza liceo TP con instituciones de educación superior CFT, IP y Universidades.	La unidad de adquisiciones del DAEM no mantiene una comunicación efectiva con el Liceo, con el propósito de participar en las adjudicaciones.
	No cumplimiento del sostenedor con el tiempo comprometido en los plazos de adquisición de materiales.
	Tardío nombramiento de funcionarios reemplazantes en casos de licencias, perjudicando la implementación del currículum.

Dimensión: Gestión Pedagógica.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Apoyo a los estudiantes para elegir estudios secundarios y/o alternativas laborales.	Deficiente articulación de un trabajo efectivo de evaluaciones de aprendizaje entre los diferentes departamentos y especialidades.
Existen planificaciones consensuadas que contribuyen a la reflexión pedagógica del docente.	Falta de sistematicidad en el seguimiento de la cobertura curricular.
Profesores manifiestan su interés por el aprendizaje de sus estudiantes, valoran sus logros y realizan retroalimentación constante.	Los profesores no logran que la mayor parte del tiempo se destine al proceso educativo.
Identificación oportuna de estudiantes con bajos niveles de aprendizaje y/o dificultades académicas.	No existe cultura de aprendizaje colaborativo e intercambio de recursos educativos.
	Carencia de estrategias efectivas para potenciar los diversos intereses y habilidades de los estudiantes.
	Poca evidencia documental del trabajo para detectar y apoyar a estudiantes en riesgo de deserción.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Financiamiento para la adquisición de recursos didácticos por medio del PME y equipamiento TP por el FAEP.	Inasistencias reiteradas de los estudiantes que repercuten en su bajo rendimiento, y en su formación de hábitos de responsabilidad y autonomía en sus estudios.
Bases curriculares en ambas modalidades entregan información metodológica, de evaluación e implementación curricular de fácil aplicación.	Bajo nivel educacional de los padres y apoderados impactan en el compromiso académico y en las expectativas de los estudiantes.
Recursos didácticos digitales, plataformas, páginas web con material gratuito para todas las asignaturas y módulos.	

Dimensión: Convivencia.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Profesor jefe comprometido con la formación integral de sus estudiantes.	Falta de sistematización en el monitoreo de la implementación del Plan de Formación y su impacto.
Participación de la comunidad a través de Consejo Escolar, Profesores, CCPA y CCAA.	Escasa participación de algunos estamentos para expresar opiniones, de liberar y debatir en base a ideas.
Fortalecimiento y orientación positiva de las conductas disruptivas y antisociales de los estudiantes.	Incipiente implementación de rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de actividades académicas.
Existencia y aplicación de RICE.	Débil sentido de pertenencia en la comunidad educativa.
La comunidad educativa tiene la firme convicción que todos los alumnos pueden aprender.	Promoción poco sistemática de formación democrática y participación activa de los estudiantes.
Ambiente de respeto y buen trato en los miembros de la comunidad educativa, promoción de la diversidad y no discriminación.	
Docentes y asistentes de la educación comprometidos con la formación integral de sus educandos.	
La formación de los estudiantes se diseña en concordancia con PEI, Objetivos Aprendizaje Transversales y actitudes de las Bases Curriculares.	

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Implementación de trabajo con redes externas para promover hábitos de autocuidado entre los estudiantes en temáticas de sexualidad, afectividad y consumo de drogas, alcohol y tabaco.	Los estudiantes y/o padres no siempre asisten a las redes externas para la atención con profesionales especialistas.
Becas entregadas por JUNAE (BARE, presidente de la república, práctica profesional, indígena).	Alta vulnerabilidad de los estudiantes (96%) por lo cual están expuestos a amenazas de la sociedad o su entorno. En general pertenecen a familias del GSE bajo.
Proyecto PACE, Pro – Retención y PME.	Los medios comunicación ofrecen muchas posibilidades de desarrollar conductas de riesgo.
Materiales y capacitaciones desde el DAEM.	Los padres y/o apoderados no manejan las TICs que les permitan realizar un control preventivo del buen uso.
	Los Padres y/o apoderados no se involucran sistemáticamente en el proceso de aprendizaje de sus pupilos.
	Entorno social complejo en el cual viven los estudiantes.

Dimensión: Recursos.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Recursos CRA y TICs para el uso educativo y administrativo.	Limitadas estrategias para atraer, seleccionar y retener al personal; además, el equipo directivo no participa en los procesos de selección del personal.
Se definen los cargos, funciones y el personal cumple con los requisitos.	Ausencia de un sistema de evaluación y retroalimentación de desempeño docente.
Disposición horaria de los profesionales y docentes.	Débil infraestructura y equipamiento que facilite el aprendizaje y bienestar de la comunidad.
	Estado incipiente de la evaluación y medidas de mejoramiento del clima laboral.
	Escasa participación en programas de apoyo y asistencia técnica.
	Inventario desactualizado y pobre de equipamiento y material educativo y control de uso de estos.
	Escasos recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje.
	Falta un plan de marketing y promoción para gestión de matrícula.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Redes de apoyo a los estudiantes y familias.	Las plataformas de compra de productos (mercado público y convenio marco), no tienen materiales e insumos que requieren algunas especialidades.
Convenios formales con organismos del sector productivo de las especialidades que imparte.	
Administración delegada para los establecimientos.	

Dimensión: Resultados.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Existen datos sobre las características, resultados educativos, indicadores relevantes.	Poco uso del PME como herramienta de gestión para realizar seguimiento sistemático a su cumplimiento.
Análisis de datos internos del colegio permiten la toma de decisiones, para fortalecer y superar los resultados.	PEI desactualizado, lo cual no permite la participación de toda la comunidad y difusión del mismo.
	Los datos no se utilizan de forma sistemática para orientar la gestión.
	Análisis de resultados no es articulado con todas las áreas de gestión.
	Las herramientas de diagnóstico de resultados no son conocidas por la comunidad.
	Falta trabajo unificado de los estamentos de la comunidad educativa.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Diversas instituciones o agencias externas educativas generan datos y análisis de coyuntura.	La percepción del establecimiento es desconocida desde la perspectiva de grupos de valor externo.
Diversas capacitaciones en análisis de datos cualitativos y cuantitativos.	Posicionamiento del establecimiento en resultados de pruebas externas estandarizadas en disociación con el modelo de negocio.

Dimensión: Orientación Educación Técnico-Profesional.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Relación con instituciones de educación superior CFT, IP y universidades.	Faltan estrategias de seguimiento de los egresados y acompañamiento en su práctica profesional.
Convenios de empresas para pasantías y/o práctica profesional.	Poca evidencia documental de las condiciones de aprendizaje de la formación diferenciada de los espacios de aprendizaje fuera del establecimiento.
Aplicación sistemática de estrategias que promueven el desarrollo de competencias.	Débil articulación de asignaturas de formación general y formación diferenciada.
Mejora continua en tasa de titulación.	Escasa evidencia del análisis de los planes de evaluación de práctica en la empresa.
	Falta de plan para evidenciar la orientación vocacional TP.
	Incipiente relación del liceo con el mundo productivo.
	Poca pertinencia de las especialidades que sean atingentes al sector productivo local.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Postulación a proyectos de implementación de equipamiento de especialidades.	Escasas empresas en la comuna donde los alumnos realicen su proceso de práctica.
Ministerio de Educación apoya la creación de redes entre especialidades.	Maestros guías responsables del aprendizaje de los alumnos durante su práctica, no tienen la formación adecuada.
Beca de práctica profesional para alumnos de situación socioeconómica baja.	Escasa disponibilidad de empresas del rubro.
Orientación de universidades para ingreso de estudiantes TP a la educación superior (Programa PACE, validación de módulos).	Insuficiente campo laboral para la inserción de alumnos al trabajo.
Programa de perfeccionamiento para docentes TP por el CPEIP.	Características esenciales del entorno tecnológico y productivo en constante cambio.
Programa de perfeccionamiento para directores especialistas área TP por el CPEIP.	El equipamiento e infraestructura del mundo productivo en constante cambio e innovación exige adaptación constante al establecimiento.
Convenios y articulación con especialidades y carreras TP de otros establecimientos.	Pandemia afecta prácticas, titulaciones y apropiación curricular.
Pasantías por temas de interés y formación de redes.	Imagen, percepción y trayectoria de valor del establecimiento educacional, no está posicionada ni arraigada en la comunidad.
Consejo asesor empresarial como alianza liceo TP – empresa.	Visión sesgada del sostenedor para modernizar y responder a la demanda de los y las educandos, con relación a sus intereses formativos, y el desarrollo del sector productivo.

Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar.

En la siguiente matriz, se requiere que se establezca la **relación** entre los Sellos educativos y las distintas dimensiones del modelo de gestión de la calidad de la educación.

Sellos	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
Sana Convivencia Escolar: respetuoso del medio ambiente, de la diversidad y del autocuidado, mediante el desarrollo de actividades físicas, artísticas y prácticas de vida saludable.	En la planificación, reuniones y GPT se ha ido abordando temáticas para vincular las actividades cotidianas con este sello. En esta dimensión es importante considerar capacitaciones para el personal	Para este sello es importante mencionar que el colegio organiza una corrida a nivel comunal en la cual participa toda la comunidad educativa y del sector. Un desafío por fortalecer es la contingencia con relación al plan, y consensuar los protocolos y difundir.	En el día del alumno se desarrolla un programa con foco en este sello. Además, se hizo visitas al aula con la Agencia de la Calidad de la Educación, focalizando las herramientas que se deben fortalecer en esta dimensión. Generar plan de acción incorporando las actividades sugeridas por la	La vinculación de este sello está asociada a la coordinación entre las actividades y los recursos necesarios para llevarlas a cabo. Por otro lado, con los funcionarios se ha desarrollado una cultura de comprensión de la necesidad de desarrollar prácticas efectivas en este aspecto gestionando

		Abordar de manera transversal IDPS (foco en su sello)	Agencia de la Calidad de la Educación y ampliar el abanico de oportunidades en esta área.	de mejor manera el recurso humano.
--	--	---	---	------------------------------------

Sellos	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<p>Cultura Escolar Inclusiva, equitativa, con altas expectativas del logro de los aprendizajes, con apropiación de competencias de liderazgo, emprendimiento y usos de la tecnología.</p>	<p>Se ha fortalecido el aprendizaje de los estudiantes considerando reforzamientos de Lengua y Literatura y Matemática, además de equipo de aula mayormente fortalecidos, implementando con ello las rutinas de aula consensuadas, Se ha ido incorporando seguimiento de los aprendizajes aplicando ensayos PSU y SIMCE.</p>	<p>Para vincular este sello, han participado los equipos directivos en la adquisición de herramientas fuertemente con entidades externas, mejorando prácticas a partir de la experiencia propia y de pares. Se ha estructurado educación Matemática en el establecimiento mejorando la articulación.</p>	<p>Este sello se ha vinculado apoyando a las y los estudiantes en el trabajo articulado que desarrolla la dupla psicosocial y los docentes. El colegio se enfoca progresivamente en fortalecer las herramientas a nivel global del establecimiento.</p>	<p>Priorizar las necesidades del establecimiento para optar a mejoramiento de equipamiento tecnológico a través de proyectos, programas o la propia gestión de recursos.</p>

	Además, ha habido una reestructuración de los GPT para focalizar en aspectos técnicos pedagógicos.			
--	--	--	--	--

Vinculación PEI con otros planes requeridos por normativa.

En la siguiente matriz, se orienta que las comunidades educativas registren cómo se vinculan cada uno de los componentes del PEI con los distintos instrumentos de gestión que están presentes en la gestión técnico-pedagógica. Se debe vincular al menos un Plan por cada sello.

Sellos Institucionales					
Sana Convivencia Escolar: respetuoso del medio ambiente, de la diversidad y del autocuidado, mediante el desarrollo de actividades físicas, artísticas y prácticas de vida saludable.					
Cultura Escolar Inclusiva, equitativa, con altas expectativas del logro de los aprendizajes, con apropiación de competencias de liderazgo, emprendimiento y usos de la tecnología.					
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
Se vinculan a partir de la organización de los cursos, comprometiéndolos a buenas prácticas para que ellos puedan mejorar	Existe una vinculación y red de apoyo con el hospital de la comuna de Chanco, provincia de Cauquenes,	Este plan se ha fortalecido y vinculado con especialistas para que se enfoque el autocuidado de los estudiantes	Hay acciones articuladas entre asignaturas que permiten jornadas de reflexión en	En este aspecto se ha vinculado el equipo PIE, de aula y dupla psicosocial para favorecer el trabajo de los	Hay apoyo desde el equipo directivo para el trabajo en aula, ligando el área diferenciada con el plan general

aspectos que fortalezcan sus sellos y vínculo con el establecimiento.	región del Maule, para que se fomente la responsabilidad de los jóvenes frente a este plan y los sellos institucionales.	primeramente y el cuidado del entorno.	función de la contingencia.	estudiantes del Programa de integración y los demás estudiantes con el fin de promover la participación.	que permite mejorar las prácticas docentes.
---	--	--	-----------------------------	--	---

Implementación de los distintos Planes requeridos por normativa.

En esta matriz se debe registrar el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa. En este sentido, se debe buscar establecer la línea de base de cada plan y/o los nudos críticos que han impactado en la implementación de ellos, lo que permitirá el diseño de las acciones adecuadas para profundizar en una propuesta de mejoramiento integral.

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El establecimiento ha avanzado creando el comité de convivencia escolar que se ha conformado con profesionales e involucrados que fortalecen la relación entre los miembros de la comunidad.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta fortalecer el comité e implementar acciones de manera sistemática y frecuente.

Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Fortaleciendo el apoyo de los equipos internos encargados de estos procesos.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta crear un equipo de trabajo que diseñe y de cumplimiento a las acciones del plan de manera articulada y vinculada con las acciones de forma transversal.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en capacitaciones para el personal y estudiantes en la normativa de seguridad con la finalidad de mejorar este aspecto.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por Mejorar?	Falta crear un equipo de trabajo relacionado a seguridad que diseñe y de cumplimiento a las acciones del plan de manera articulada y vinculada con las acciones de forma transversal.

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en rutinas del equipo de aula, coordinación e involucramiento de los actores.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Qué nos falta por Mejorar?	Incorporar mayores asignaturas al trabajo multidisciplinario y para generar conciencia de inclusión en los profesionales y personas que conforman la comunidad.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en la creación de consejos de cursos, organizando debidamente las actividades de esta área y se ha fortalecido el Centro de alumnos.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por Mejorar?	Crear un grupo de trabajo de Formación ciudadana para poner en práctica los planes y actividades que se acuerden para mejorar este aspecto buscando que las actividades trasciendan a los padres y apoderados.

Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha reorganizado los tiempos de trabajo, asociado a la contingencia en la comunidad educativa, con metodología y herramientas amigables fortaleciendo el GPT, reuniones de departamentos y supervisión de clases.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por Mejorar?	Dar cumplimiento a las acciones acordadas desde el plan de desarrollo profesional para el mejoramiento de las prácticas docentes.

Autoevaluación de la implementación curricular.

Este paso de la autoevaluación institucional requiere analizar la implementación del currículum y los énfasis puestos, para responder a las necesidades, de distinta índole, de la comunidad educativa. Para registrar la información de este paso, se pone a disposición la siguiente matriz.

Pregunta de análisis	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.	Las principales dificultades son externas, la contingencia ha afectado la implementación de acciones y concretar de acuerdo con lo planificado. Una dificultad es que no se cuenta con diagnóstico de los niveles de aprendizajes de las asignaturas, lo que dificulta la toma de decisiones, por lo cual se transforma en una complejidad, para determinar el nivel de desempeño de cada estudiante y poder acompañarlo debidamente. En el año 2020, la contingencia provocada por la pandemia Covid – 19 ha afectado la cobertura curricular y el seguimiento más preciso de los aprendizajes de los alumnos.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?	Primeramente, se aprecia un impacto en la cobertura curricular de las asignaturas donde se imposibilita abordar debidamente los aprendizajes.

<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Se han reestructurado horarios; se fortaleció el trabajo pedagógico con acuerdos consensuados, aunando criterios.</p> <p>Se incentivó el desempeño de los docentes. Apertura a realizar un trabajo colaborativo para ayudar a los estudiantes.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Énfasis en la sana convivencia.</p> <p>En las diferentes asignaturas se fomenta el respeto y cuidado por el medio ambiente y la diversidad, asociado al concepto local.</p> <p>Se promueve la sana convivencia escolar y la inclusión en todas las actividades que se realizan en el Establecimiento.</p> <p>Se ha adecuado el Plan de Estudio, asociado a las horas de libre disposición, para fomentar el desarrollo de la actividad física y la vida saludable.</p> <p>Se intenciona y se promueve la apropiación de los valores y el desarrollo de competencias en las diversas asignaturas y/o módulos.</p> <p>Se enfatizó en el decreto 67 y las nuevas bases curriculares en los terceros medios.</p>
<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los</p>	<p>El establecimiento educacional no cuenta con una planta docente estable.</p> <p>No cuenta con un PEI centrado en lo pedagógico.</p> <p>El establecimiento cuenta con un Plan de desarrollo profesional docente en etapa de implementación.</p>

resultados obtenidos?	
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	<p>Alternancia o ausencia de profesores especialistas.</p> <p>Baja cobertura curricular.</p> <p>Ausencia de liderazgo técnico pedagógico.</p>
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	<p>Que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje insuficiente.</p> <p>Que se requiere fortalecer la gestión curricular.</p> <p>Es imprescindible fortalecer aún más el trabajo del equipo técnico pedagógico.</p> <p>Análisis de la pertinencia de las especialidades impartidas.</p> <p>Se destaca participación y formación ciudadana.</p>

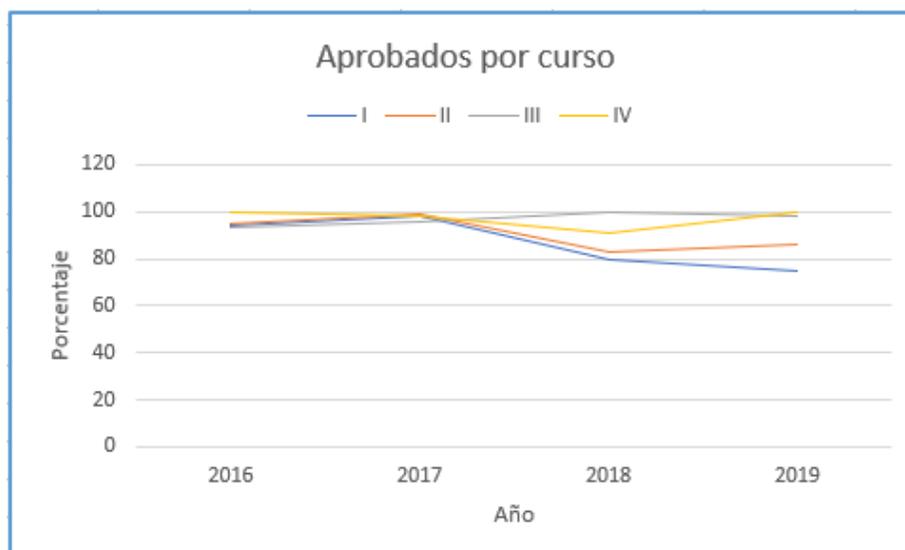
VIII. ANÁLISIS DE DATOS.

A continuación, se presentan los resultados más relevantes de la institución educativa, para su análisis cuantitativo, insumo necesario para la propuesta de mejoramiento del PME.

Indicadores de eficiencia interna.

Aprobación por curso.

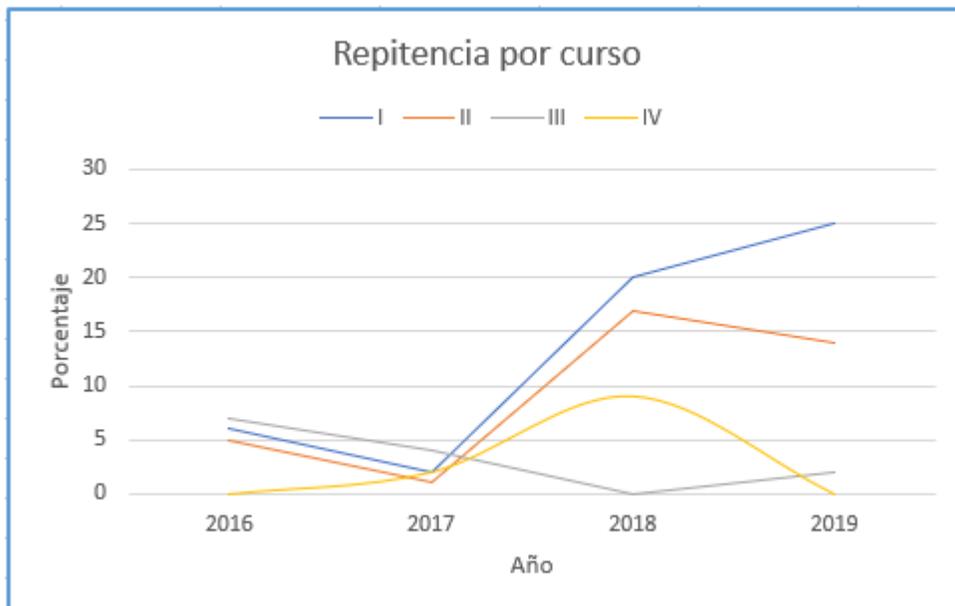
Año	2016		2017		2018		2019	
Curso	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
I	66	94	70	98	52	80	64	75
II	60	95	69	99	63	83	48	86
III	59	93	51	96	71	100	59	98
IV	69	100	58	98	50	91	71	100



Entre el 2016 y 2017 se mantiene una alta tasa de aprobación en todos los cursos; entre el 2018 y 2019 los cursos de 1° y 2° Medio tuvieron una baja considerable, exceptuando los 3° Medios que mantienen su aprobación.

Repitencia por curso.

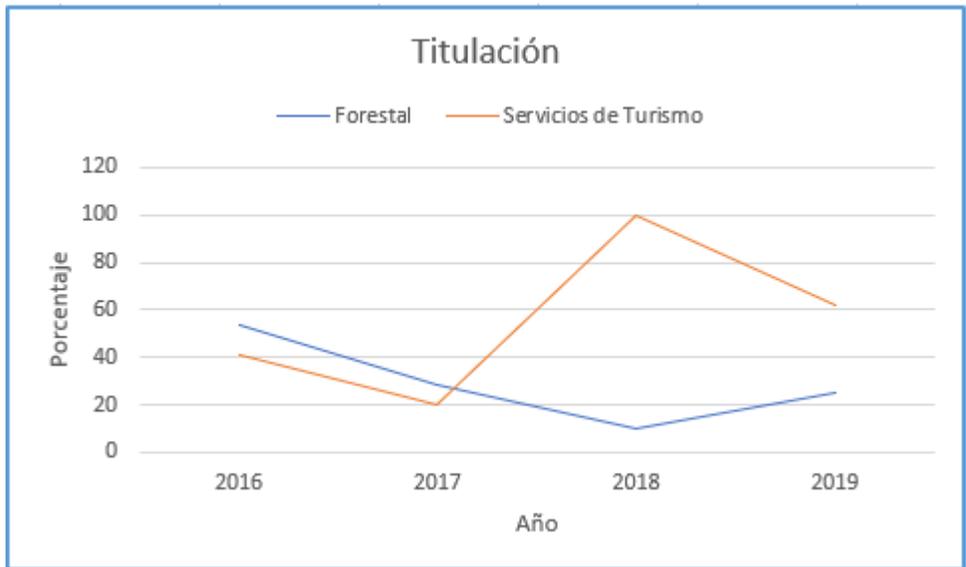
Año	2016		2017		2018		2019	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
I	4	6	1	2	13	20	21	25
II	3	5	1	1	13	17	8	14
III	4	7	2	4	0	0	1	2
IV	0	0	1	2	5	9	0	0



En los años 2016 y 2017 existe una baja tasa de repitencia en todos los cursos; sin embargo, en los años 2018 y 2019 los 1° y 2° Medios presentan un aumento significativo en su repitencia, no así los 3° y 4° Medios

Titulación Técnico Profesional.

Año	2016		2017		2018		2019	
Especialidad	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Forestal	8	54	4	28	2	10	6	25
Servicios de Turismo	5	41	1	20	4	100	5	62



Entre 2016 y 2017 hay una baja en la titulación en ambas especialidades, pero entre 2017 y 2018 la especialidad de Servicios de Turismo llega a un nivel del 100%, no así la especialidad de Forestal que sigue a la baja. Al siguiente año Servicios de Turismo bajó a 62%, existiendo una pequeña alza en Forestal.

Resultados mediciones externas.

Prueba Selección Universitaria (PSU).

Puntajes	2016	2017	2018	2019
Puntaje mínimo	442.9	448,5	---	---
Puntaje promedio	442,96	---	---	---
Puntaje máximo				

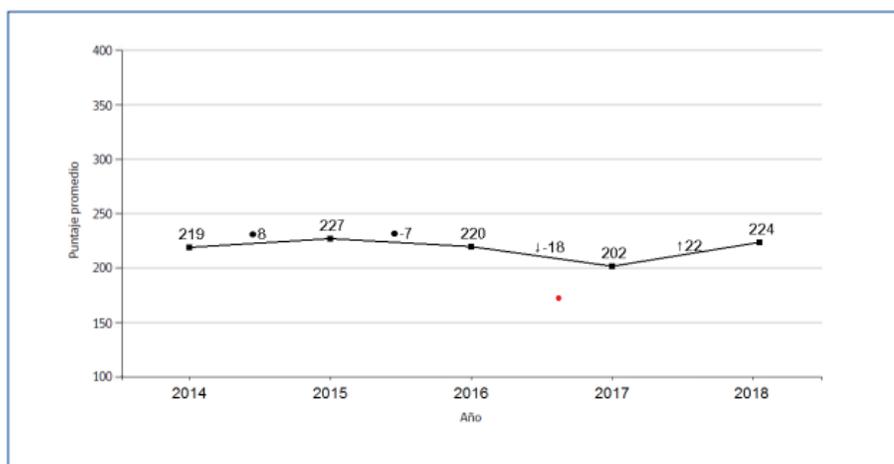
Los puntajes no alcanzan el mínimo nacional declarado por el DEMRE, necesario para postular a las universidades. En los últimos años el liceo no cuenta con el dato estadístico completo por alumno (ley N°19.628 sobre protección de datos).

Sistema Medición de Calidad de la Educación (SIMCE).

Lengua y Literatura: Lectura (N° de estudiantes con puntaje: 57)

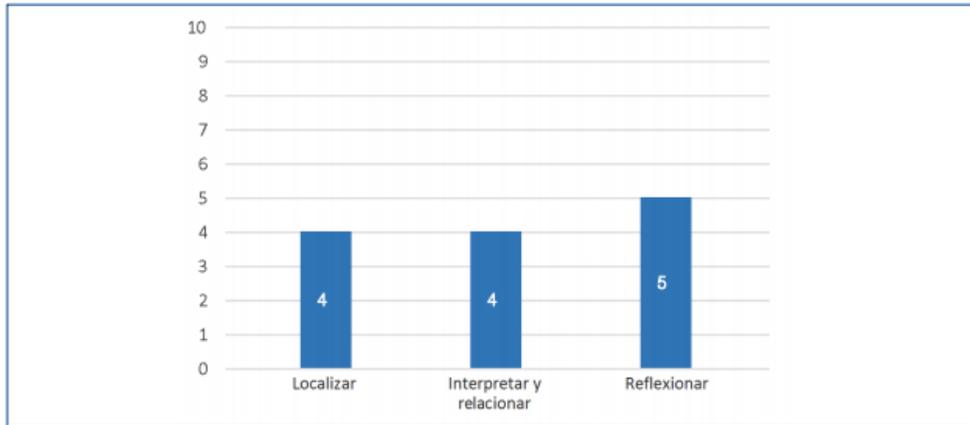
Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: *Lectura II medio 2014-2018*.

Fuente: Agencia de la Calidad 2018.



Entre 2014 y 2018 el nivel más alto fue el 2015 con 227, y entre 2016 y 2017 hubo una baja considerable de 18 puntos; en el 2018 hubo un alza de 22 puntos llegando a **224** puntos con una leve mejoría o alza de los puntajes, pero **no logrando** el nivel más alto alcanzado el 2015.

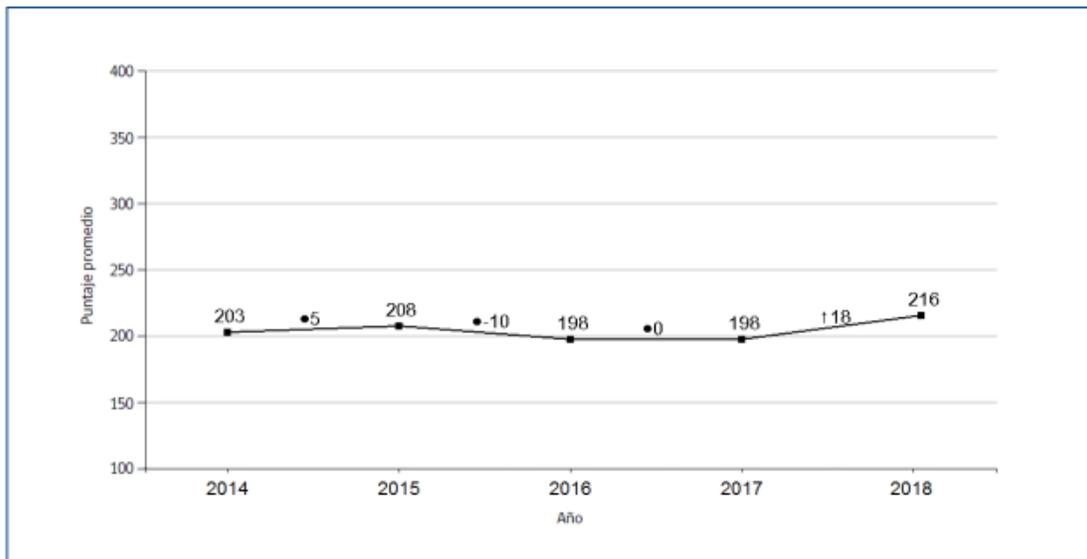
Puntaje promedio en cada eje de habilidad en Simce Lengua y Literatura: *Lectura II medio 2018*. Fuente: Agencia de la Calidad 2018.



Se destaca el eje de Habilidad de **Reflexión** con un logro de 50% por sobre los ejes de las habilidades Localizar e Interpretar y relacionar en un puntaje de 1 a 10. Con esto se podría pensar que la **mayoría de los estudiantes** está en los niveles de **Elemental e Insuficiente**.

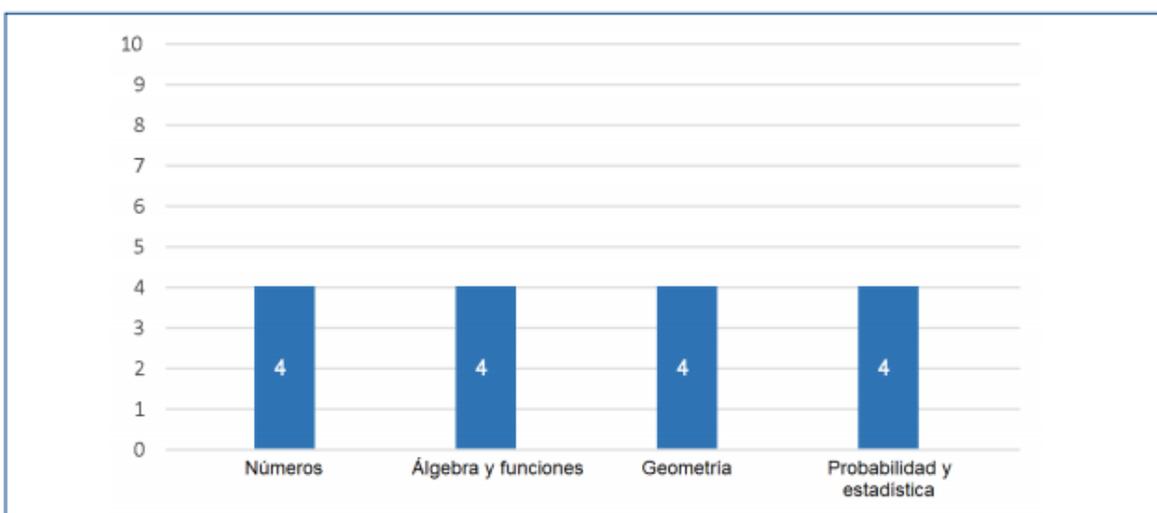
Matemática (N° de estudiantes con puntaje: 57)

Puntajes promedio en Simce Matemática II medio 2014-2018.



Entre 2014 y 2017 la curva fue casi plana con una variante muy leve, destacando el 2018 con un alza de 18 puntos, llegando a **216**. Siendo este último el puntaje **más alto** de los últimos cinco años.

Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática II medio 2018.

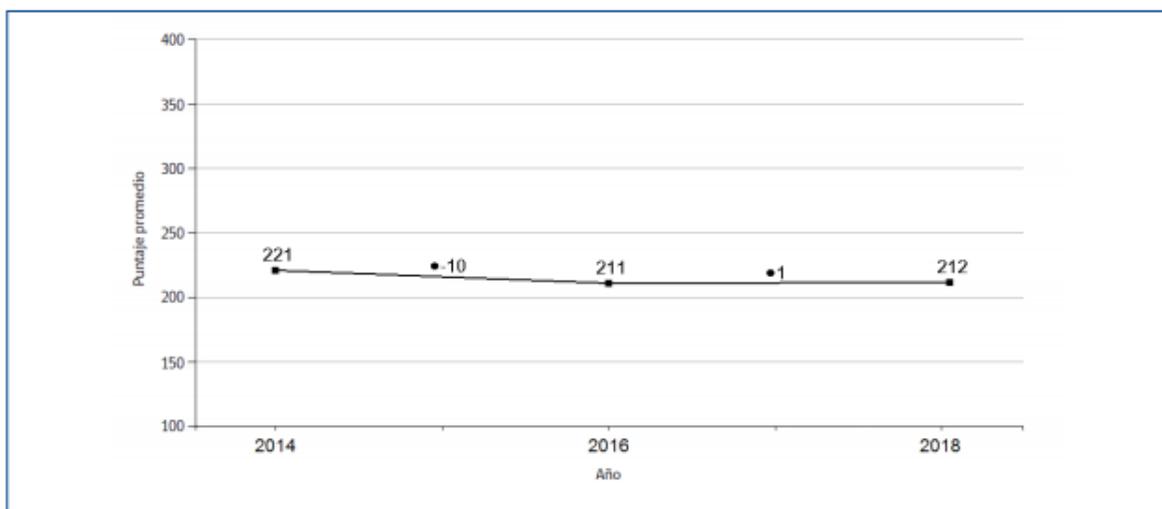


Los cuatro ejes temáticos de matemática de 1 a 10 están con un puntaje 4 homogéneo, lo que indica que, un alto porcentaje del alumnado está en el **nivel insuficiente**.

Ciencias Naturales (N° de estudiantes con puntaje: 57).

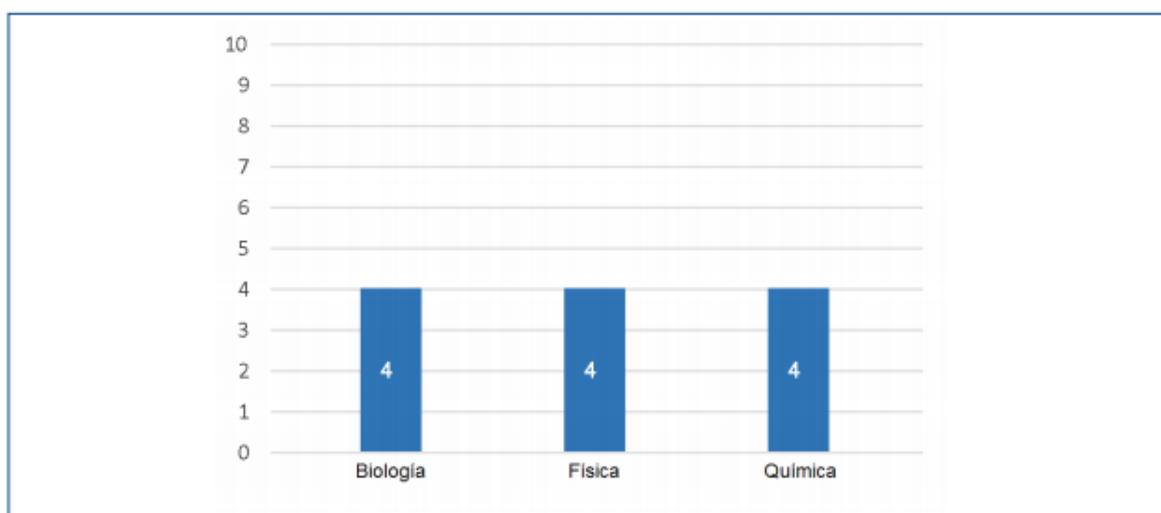
Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales II medio 2018.

Fuente: Agencia de la Calidad 2018.



Desde el 2014 al 2016 la curva tiende a inclinarse, **levemente en forma negativa**. Desde ahí en adelante se visualiza una **leve alza** el 2018, no existiendo una variación significativa, manteniéndose con puntaje deficitario en comparación con colegios del mismo nivel socioeconómico.

Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Ciencias Naturales II medio 2018.



Los tres ejes temáticos de Ciencias de 1 a 10 están con un puntaje 4 homogéneo, lo que muestra que, un **alto porcentaje del alumnado** está en el **nivel insuficiente**.

Síntesis de resultados de aprendizaje Simce 2018.

Puntajes promedio en Simce II medio 2018 y variación respecto de la evaluación anterior.

Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior	
	II medio	
 Lengua y Literatura: Lectura	↑	224
 Matemática	↑	216
 Ciencias Naturales	●	212

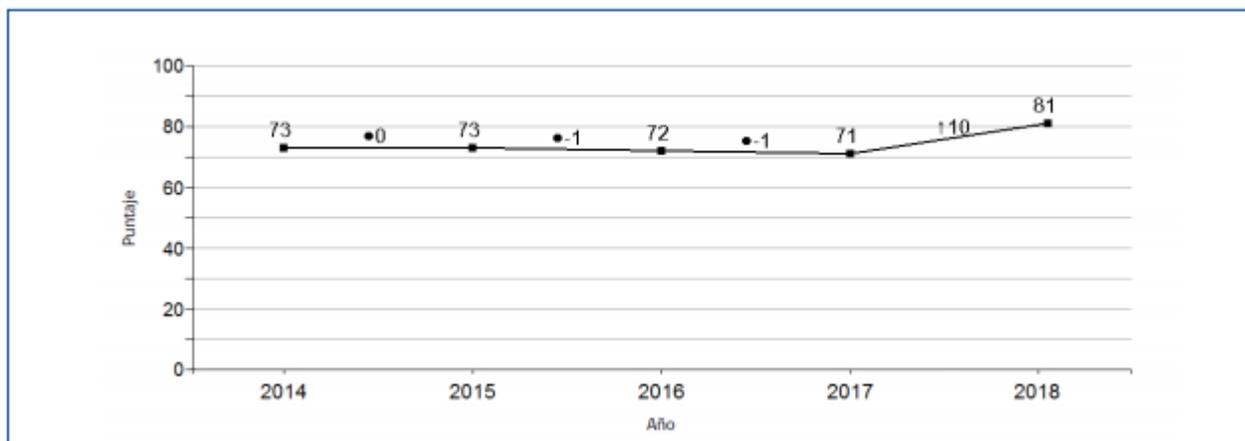
En la tabla se aprecia alzas en el puntaje de Lengua y Literatura y Matemática el 2018, respecto del año anterior. Lo cual compromete al liceo a **elaborar un PME centrado en la gestión pedagógica**, sin descuidar las demás dimensiones.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

Autoestima académica y motivación escolar.

La autoestima académica se refiere a cuán seguro se siente el estudiante de sus propias habilidades, y cuánto se valora a sí mismo en lo académico. La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto a hacer el estudiante para obtener resultados académicos.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar II Medio 2014-2018 y variaciones entre años.



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Auto percepción y autovaloración académica	70	• -4	66	• 1	67	• -3	64	↑ 12	76
Motivación escolar	76	• 4	80	• -3	77	• 0	77	↑ 8	85

Autoestima académica y motivación escolar II Medio en el Liceo, en comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico.

Grupo socioeconómico de II medio del establecimiento	Bajo
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Autoestima académica y motivación escolar	↑ 7
Dimensiones	
Auto percepción y autovaloración académica	↑ 5
Motivación escolar	↑ 7

Puntaje en Autoestima académica y motivación escolar II Medio 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años.

Clima de convivencia escolar.

El Clima de convivencia escolar se refiere principalmente a las relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la correcta organización de una normativa escolar y a la existencia de entornos emocional y físicamente seguros.

Autoestima académica y motivación escolar		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	74	71
Puntajes 2017	70	71
Puntajes 2018	82	79

Variación 2016-2017	
Mujeres	Hombres
● -4	● 0

Variación 2017-2018	
Mujeres	Hombres
↑ 12	↑ 8

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de **Clima de convivencia escolar II Medio** 2014-2018 y variaciones entre años.

Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje indicador								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
72	● 0	72	/	70*	/	74	↑ 10	84

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Ambiente de respeto	67	● 0	67	/	67*	/	69	↑ 10	79
Ambiente organizado	79	● 1	80	/	73*	/	79	↑ 10	89
Ambiente seguro	70	● -1	69	/	70*	/	73	↑ 13	86

Clasificación según grupo socioeconómico de II Medio del Liceo y comparación con establecimientos del mismo grupo en **Clima de convivencia escolar**.

Grupo socioeconómico de II medio del establecimiento	Bajo
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Clima de convivencia escolar	↑ 9
Dimensiones	
Ambiente de respeto	↑ 10
Ambiente organizado	↑ 8
Ambiente seguro	↑ 11

Puntaje en **Clima de convivencia escolar II Medio** 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años.

Clima de convivencia escolar		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	70*	70*
Puntajes 2017	71	(+)76
Puntajes 2018	86	83



Variación 2016-2017	
Mujeres	Hombres
/	/

Variación 2017-2018	
Mujeres	Hombres
↑ 15	↑ 7

Participación y formación ciudadana.

La Participación y formación ciudadana se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la posibilidad de ser tomado en cuenta e influir, y a la vida cotidiana que tienen los estudiantes en el espacio escolar.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de **Participación y formación ciudadana II Medio** 2014-2018 y variación entre años.

Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje indicador								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
74	●-4	70	/	73*	/	78	↑9	87

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Sentido de pertenencia	74	● -1	73	● -4	69	↑ 6	75	↑ 10	85
Participación	78	↓ -6	72	/	73*	/	76	↑ 10	86
Vida democrática	68	● -1	67	↑ 10	77	● 5	82	↑ 8	90

Clasificación según grupo socioeconómico de II Medio del Liceo y comparación con establecimientos del mismo grupo en **Participación y formación ciudadana**.

Grupo socioeconómico de II medio del establecimiento	Bajo
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Participación y formación ciudadana	↑ 9
Dimensiones	
Sentido de pertenencia	↑ 7
Participación	↑ 10
Vida democrática	↑ 12

Puntaje en **Participación y formación ciudadana II Medio** 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años:

Participación y formación ciudadana		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	70*	75*
Puntajes 2017	74	(+)80
Puntajes 2018	86	87

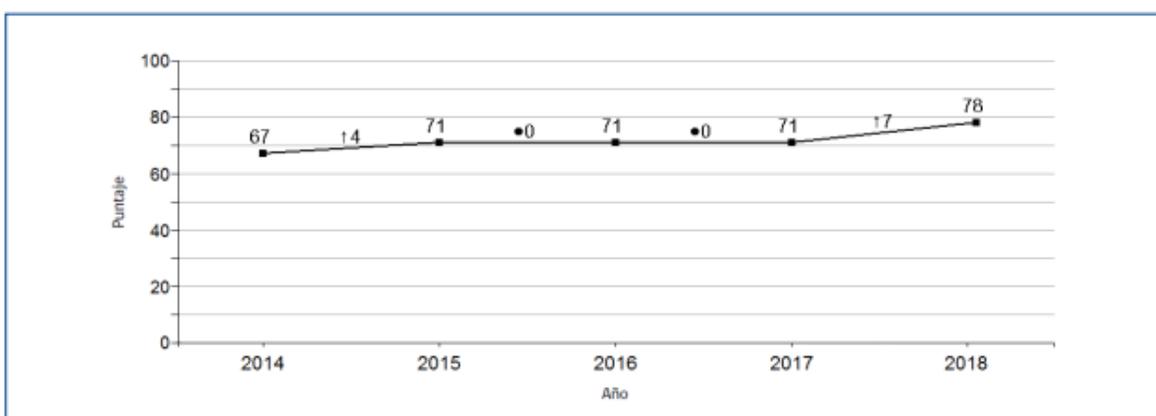
Variación 2016-2017	
Mujeres	Hombres
/	/

Variación 2017-2018	
Mujeres	Hombres
↑ 12	↑ 7

Hábitos de vida saludable.

Los Hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física e higiene de los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de **Hábitos de vida saludable II Medio** 2014-2018 y variación entre años.



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Hábitos de autocuidado	73	↑ 5	78	↓ -5	73	● -2	71	↑ 5	76
Hábitos alimenticios	//	//	72	● 0	72	↑ 9	81	● 3	84
Hábitos de vida activa	61	● 2	63	↑ 6	69	↓ -7	62	↑ 12	74

Clasificación según grupo socioeconómico de II Medio del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en **Hábitos de vida saludable**.

Grupo socioeconómico de II medio del establecimiento	Bajo
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Hábitos de vida saludable	↑ 8
Dimensiones	
Hábitos de autocuidado	• 2
Hábitos alimenticios	↑ 13
Hábitos de vida activa	↑ 9

Puntaje en **Hábitos de vida saludable II Medio** 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años.

Síntesis de resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2018.

Hábitos de vida saludable		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	69	(+)73
Puntajes 2017	69	(+)73
Puntajes 2018	78	77

→

Variación 2016-2017	
Mujeres	Hombres
• 0	• 0

Variación 2017-2018	
Mujeres	Hombres
↑ 9	↑ 4

Puntajes en II Medio 2018 en cada **Indicador de Desarrollo Personal y Social** y variación respecto de la evaluación anterior.

Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	II medio
 Autoestima académica y motivación escolar	↑ 81
 Clima de convivencia escolar	↑ 84
 Participación y formación ciudadana	↑ 87
 Hábitos de vida saludable	↑ 78

De la tabla resumen de los resultados de los **Indicadores de Desarrollo Personal y Social**, se puede concluir que existe una cultura instalada de los miembros de la comunidad educativa, en directa relación con los sellos institucionales, **destacando por sobre todos la “Participación y Formación Ciudadana”**.

Formulación del problema.

Dentro de las **dificultades** encontradas respecto a la **implementación curricular** en el análisis de datos y del FODA se encuentra:

Que a pesar de ser un liceo con más de 40 años de trayectoria carece de prácticas esenciales asociadas a un diagnóstico efectivo que oriente el trabajo pedagógico para el mejoramiento de los aprendizajes en el aula, tales como: débil profundización en el currículum, análisis de datos, desconocimiento de los niveles iniciales de aprendizaje de los estudiantes al inicia el año escolar.

El PEI del establecimiento contempla los requerimientos para los estudiantes, pero no da respuesta a sus necesidades de aprendizaje, por ejemplo la movilidad en los niveles de aprendizaje.

En el contexto de la pandemia COVID – 19 se evidenció el débil manejo de las tecnologías de la comunidad escolar, para el desarrollo del proceso educativo vía remota.

Por consiguiente, han influido en los **procesos pedagógicos** los siguientes aspectos:

- Baja cobertura curricular.
- Ausencia de liderazgo técnico pedagógico.

Desde el análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos surgen las siguientes **hipótesis**:

Los estudiantes pueden moverse desde un nivel de aprendizaje insuficiente a elemental y de este a adecuado, mediante una mejora continua en los procesos de enseñanza aprendizajes.

Mediante el fortalecimiento del equipo técnico pedagógico, es posible profundizar y unificar los procesos metodológicos colaborativos para los aprendizajes de los estudiantes.

La baja tasa de titulación obedece al desinterés de los estudiantes y la poca pertinencia de las especialidades impartidas.

La gestión curricular puede mejorar conociendo acabadamente el currículum, acompañamiento al interior del aula, retroalimentando el que hacer docente, analizando y evaluando los procesos, para la toma de decisiones.

IX. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Vinculación entre Fase Estratégica y Fase Anual.

Dimensión: Gestión Pedagógica				
OBJETIVO ESTRATÉGICO			PLANES REQUERIDOS POR NORMATIVA	
Mejorar la implementación efectiva del curriculum desde 1° a 4° Medio, que permita un alza progresiva en los niveles de logro en las asignaturas: Lengua y Literatura y Matemática, a través de diferentes estrategias que consoliden, en forma efectiva la formación Científico Humanista y Técnico Profesional.			<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de Convivencia Escolar <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar	
ESTRATEGIAS				
1° PERIODO ANUAL	2° PERIODO ANUAL	3° PERIODO ANUAL	4° PERIODO ANUAL	SUB DIMENSIÓN
Los docentes son acompañados en el aula, al menos una vez en el semestre, y reciben su retroalimentación por el equipo	Los docentes serán dotados de herramientas tecnológicas (TICs), necesarias para las clases presenciales	Se conformarán grupos de alumnos en el nivel segundo medio con aprendizajes homogéneos en los niveles de inicial,	Se conformarán grupos de alumnos en el nivel tercero medio con aprendizajes homogéneos en los niveles de inicial,	<input checked="" type="checkbox"/> Gestión del Currículum <input checked="" type="checkbox"/> Enseñanza y Aprendizaje en el aula

<p>Técnico y Directivo, en forma presencial y/o remota.</p> <p>Los docentes serán dotados de herramientas tecnológicas (TICs), necesarias para las clases presenciales y/o remotas, a través de capacitaciones.</p> <p>Los profesores reportan avances en evaluación actitudinal con un porcentaje en la calificación y de refuerzo educativo.</p>	<p>y/o remota, a través de capacitaciones.</p> <p>Se conformarán grupos de alumnos en el nivel de primero medio con aprendizajes homogéneos en los niveles de inicial, intermedio y avanzado, a través de la estrategia de agrupamientos flexibles.</p> <p>Los docentes serán acompañados por el equipo técnico y directivo, para apoyar y retroalimentar su quehacer en los procesos pedagógicos.</p>	<p>intermedio y avanzado, a través de la estrategia de agrupamientos flexibles.</p> <p>Se realizará evaluaciones internas para monitorear la movilidad de los grupos de alumnos, de acuerdo a su progreso en los niveles de logro de aprendizaje, a través de la estrategia de agrupamientos flexibles.</p>	<p>intermedio y avanzado, a través de la estrategia de agrupamientos flexibles.</p> <p>Movilizar los niveles de logros de aprendizaje en pruebas estandarizadas internas y externas, principalmente desde el nivel inicial a intermedio y de intermedio a avanzado, a través de la estrategia de agrupamientos flexibles.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>
--	--	---	---	---

Dimensión: Liderazgo				
OBJETIVO ESTRATÉGICO			PLANES REQUERIDOS POR NORMATIVA	
Articular los procesos de gestión eficientes y efectivos del equipo directivo-técnico en función de los objetivos del PEI, con la finalidad de mejorar las expectativas académicas y formativas, instalar un clima laboral colaborativo y sistematizar los procesos de evaluación y retroalimentación, que tributen al mejoramiento continuo de los aprendizajes de los y las estudiantes.			<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de Convivencia Escolar <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar	
ESTRATEGIAS				
1° PERIODO ANUAL	2° PERIODO ANUAL	3° PERIODO ANUAL	4° PERIODO ANUAL	SUB DIMENSIÓN
Seguimiento de la implementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis, el desarrollo pedagógico de la calidad de los aprendizajes en el aula presencial y/o remota que	El equipo directivo y técnico instala, mejora y sistematiza la gestión del trabajo colaborativo, de los grupos asociados a las distintas áreas de gestión, a través de monitoreo y	Seguimiento y acompañamiento presencial y/o remoto, prestando apoyo a los grupos de trabajo que así lo requieran, verificando el ejercicio de la buena implementación	Evaluación interna y externa en base a instrumentos estandarizados (encuestas, entrevistas, focus group), para medir el impacto del liderazgo en la gestión pedagógica, y	<input type="checkbox"/> Liderazgo del sostenedor <input checked="" type="checkbox"/> Liderazgo formativo y académico del director <input checked="" type="checkbox"/> Planificación y gestión de resultados

<p>generen altas expectativas en la comunidad educativa.</p> <p>Evaluación permanente de los procesos en todas las áreas de gestión, a través de indicadores de desempeño.</p>	<p>seguimiento continuo en la modalidad presencial y/o remota.</p> <p>Evaluación permanente de los procesos en todas las áreas de gestión, a través de indicadores de desempeño.</p> <p>El equipo directivo, técnico, encargados de especialidades y profesores de la formación diferenciada, diseñan un plan estratégico con la finalidad de mejorar la tasa de titulación.</p>	<p>del trabajo curricular.</p> <p>Evaluación permanente de los procesos en todas las áreas de gestión, a través de indicadores de desempeño.</p> <p>El equipo directivo, técnico, encargados de especialidades y profesores de la formación diferenciada, implementan el plan estratégico con la finalidad de mejorar la tasa de titulación.</p>	<p>la toma de decisiones.</p> <p>Evaluación permanente de los procesos en todas las áreas de gestión, a través de indicadores de desempeño.</p> <p>El equipo directivo, técnico, encargados de especialidades y profesores de la formación diferenciada, evalúan el plan estratégico con la finalidad de mejorar la tasa de titulación.</p>	
--	--	--	---	--

Dimensión: Convivencia				
OBJETIVO ESTRATÉGICO			PLANES REQUERIDOS POR NORMATIVA	
<p>Generar un ambiente de participación y prevención que incida significativamente en el desarrollo integral, identidad positiva y sentido de pertenencia de los y las estudiantes, con la finalidad de orientar su desarrollo en un ambiente seguro, de respeto, a través de implementación de rutinas y procedimientos de sana convivencia, experiencias formativas de participación y contención emocional entre los diferentes actores, para continuar construyendo una cultura escolar post pandemia Covid-19.</p>			<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de Convivencia Escolar <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente <input checked="" type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar	
ESTRATEGIAS				
1° PERIODO ANUAL	2° PERIODO ANUAL	3° PERIODO ANUAL	4° PERIODO ANUAL	SUB DIMENSIÓN
<p>Actualización del plan de formación de convivencia escolar y protocolos de actuación, fortaleciendo la gestión estratégica, para motivar la participación de la comunidad</p>	<p>Implementación de rutinas y procedimientos para el desarrollo de un ambiente seguro, de respeto y sana convivencia, a través del plan de formación de convivencia escolar, fortaleciendo la</p>	<p>Implementación de una cultura de comunidad de aprendizaje mediante acompañamiento grupal e individual en forma presencial o remota que permita (o con la finalidad de) fortalecer la</p>	<p>Seguimiento, evaluación, rendición de cuentas, análisis y actualización del cumplimiento de resultados de cada equipo, junto a protocolos y procedimientos,</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Formación <input checked="" type="checkbox"/> Convivencia <input checked="" type="checkbox"/> Participación y vida democrática

<p>educativa, a través de jornadas de reflexión institucional presencial y/o remota, en base a los resultados, el diagnóstico y la contingencia sanitaria (plan de aprendizaje socioemocional).</p> <p>Implementación de rutinas y procedimientos para el desarrollo de un ambiente seguro, de respeto y sana convivencia, a través del plan de formación de convivencia escolar, fortaleciendo la identidad institucional.</p>	<p>identidad institucional.</p> <p>Delegación de responsabilidad al interior de los equipos, intencionado y planificando un trabajo colaborativo de corresponsabilidad y empoderamiento, mediante actas y planillas de control de gestión institucional.</p>	<p>convivencia escolar.</p> <p>Seguimiento, evaluación, rendición de cuentas, análisis y actualización del cumplimiento de resultados de cada equipo, junto a protocolos y procedimientos, preestablecidos, bajo el foco de la sana convivencia escolar.</p>	<p>preestablecidos, bajo el foco de la sana convivencia escolar.</p>	
---	--	--	--	--

Dimensión: Gestión de Recursos				
OBJETIVO ESTRATÉGICO			PLANES REQUERIDOS POR NORMATIVA	
<p>Asegurar los procesos de gestión de matrícula, adquisición, mantención y reposición de equipamiento, recursos didácticos, espacios educativos (físicos y remotos) y facilitar la administración y distribución del recurso humano, mediante la elaboración de un plan estratégico asociado al buen uso de los recursos, con la finalidad de lograr movilidad en los aprendizajes de los estudiantes, con la participación activa del director y equipo directivo en la selección del personal idóneo, mejorando así la cultura de trabajo institucional.</p>			<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de Convivencia Escolar <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente <input checked="" type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar	
ESTRATEGIAS				
1° PERIODO ANUAL	2° PERIODO ANUAL	3° PERIODO ANUAL	4° PERIODO ANUAL	SUB DIMENCIÓN
<p>Elaboración de un plan de gestión de recursos financieros y humanos de forma participativa, para gestión de matrícula, adquisición, mantención y reposición de</p>	<p>Gestión oportuna de solicitud de los recursos necesarios, para cumplir con la normativa vigente y situación de excepcionalidad constitucional; subvención de</p>	<p>Monitoreo y seguimiento de la utilización de los recursos humanos, materiales y financieros, asignados, mediante un control interno de inventario actualizado y</p>	<p>Evaluación del impacto y resultados de los aprendizajes, en relación a los recursos asignados, para la gestión del curriculum y sustentabilidad</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Gestión del personal <input checked="" type="checkbox"/> Gestión de recursos administrativos y financieros <input checked="" type="checkbox"/> Gestión de recursos educativos

equipamiento, recursos didácticos, espacios educativos (físicos y remotos), distribuyendo de forma equitativa los fondos disponibles, y el fortalecimiento del capital humano.	horas del plan de estudio, PIE, infraestructura, seguridad del entorno, y seguridad sanitaria de la comunidad educativa. El equipo directivo y técnico selecciona al personal idóneo, de manera de facilitar la administración y distribución del recurso humano, apoyado del plan de desarrollo profesional docente, que va en directo beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	dotación del personal. El equipo directivo y técnico selecciona al personal idóneo, de manera de facilitar la administración y distribución del recurso humano, apoyado del plan de desarrollo profesional docente, que va en directo beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	del PEI en desarrollo. El equipo directivo y técnico selecciona al personal idóneo, de manera de facilitar la administración y distribución del recurso humano, apoyado del plan de desarrollo profesional docente, que va en directo beneficio del aprendizaje de los estudiantes.
--	--	--	--

Programación anual.

Dimensión: Gestión Pedagógica	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Mejorar la implementación efectiva del currículum desde 1° a 4° Medio, que permita un alza progresiva en los niveles de logro en las asignaturas: Lengua y Literatura y Matemática, a través de diferentes estrategias que consoliden, en forma efectiva la formación Científico Humanista y Técnico Profesional.	<p>100% de los docentes son acompañados en el aula al menos una vez en el semestre, y reciben la retroalimentación de su quehacer pedagógico del equipo Técnico y Directivo.</p> <p>Movilizar como mínimo el 5% los niveles de aprendizaje en pruebas estandarizadas, principalmente desde el nivel insuficiente a elemental y de elemental a adecuado.</p> <p>Entregar al 100% de los docentes las herramientas tecnológicas necesarias para las clases presenciales y/o remotas.</p> <p>Lograr que el 100% de los alumnos que presentan desfase curricular asistan a talleres de reforzamiento educativo.</p>

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Los docentes son acompañados en el aula al menos una vez en el semestre, y reciben su retroalimentación por el equipo Técnico y Directivo en forma presencial y/o remota.
	Los docentes serán dotados de herramientas tecnológicas (TICs), necesarias para las clases presenciales y/o remotas a través de capacitaciones.
	Los profesores reportan avances en evaluación actitudinal con un porcentaje en la calificación y de refuerzo educativo.
Sub dimensión focalizada	Gestión del Currículum
Indicador de seguimiento 1	Un acompañamiento al aula mínimo en el semestre, pauta de nivel de desempeño.
Indicador de seguimiento 2	Una retroalimentación al docente en un plazo que no supere a 48 hrs. del día del acompañamiento.
Indicador de seguimiento 3	Dos capacitaciones por semestre sobre uso de herramientas tecnológicas.
Indicador de seguimiento 4	Semestralmente los docentes entregan reportes de evaluación actitudinal asociada a la calificación final del estudiante y de refuerzo educativo.

Acción 1	9.2.1.1. Diseño y socialización de instrumentos para el acompañamiento al aula	
	El equipo de Gestión curricular y pedagógica diseña instrumentos de acompañamiento al aula y pauta de evaluación actitudinal, con foco en el aprendizaje de los estudiantes, consensuado con los docentes según PEI, lineamientos del MBE y estándares indicativos de desempeño.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Abril
Responsable	Cargo	Jefe de Unidad Técnica y Pedagógica, Evaluador.
Recursos para la implementación de la acción	Resma de papel, Tonner, Impresora, Formularios y Plataforma digitales, Incentivos (material de escritorio, diploma).	
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Pauta de acompañamiento al aula	
	Formulario de asistencia virtual (Google Drive)	
	Pauta de evaluación actitudinal	
	Acta de acuerdo de diseño de pautas	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 5.000.000

Acción 2	9.2.1.2. Acompañamiento y retroalimentación	
	Acompañar a los docentes, semestralmente, con el instrumento diseñado que da cuenta de la comunicación de los OA, la relación entre las actividades realizadas, los objetivos y la participación activa de los alumnos en todas las asignaturas del plan de estudio, para el posterior análisis y retroalimentación, mediante una entrevista.	
Fechas	Inicio	Mayo
	Termino	Noviembre
Responsable	Cargo	Director, jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Proyector multimedia, Internet, Notebook o Tablet, Material fungible (tintas impresoras, resmas de papel, lápiz, gomas, etc.), Elementos de Protección Personal (EPP - TP), insumos de especialidad (Forestal, Servicios de Turismo).	
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente Plan Integral de Seguridad Escolar	
Programa	Programa de fortalecimiento a la formación TP	
Medios de verificación	Pauta de acompañamiento	
	Informe de retroalimentación	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 4.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 4.000.000

Acción 3	9.2.1.3. Refuerzo educativo	
	Acompañar a los estudiantes con aprendizajes descendidos, con clases grupales presenciales y/o remotas, para que transiten del nivel insuficiente al nivel elemental y de este al adecuado en una primera etapa, otorgando los recursos necesarios para el logro de los aprendizajes.	
Fechas	Inicio	Mayo
	Termino	Noviembre
Responsable	Cargo	Director, jefe de UTP, encargado PIE
Recursos para la implementación de la acción	Proyector multimedia, Internet, Notebook o Tablet, material de oficina (lápiz, goma), simuladores, equipos, herramientas e instrumentos de medición, recursos para movilización.	
Plan(es)	Desarrollo profesional docente Inclusión Convivencia	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Informe de avance académico por asignatura o módulo	
	Registro de asistencia	
	Solicitud de transporte	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 1.000.000

Acción 4	9.2.1.4. Plan de enseñanza y aprendizaje presencial y/o remoto	
	Los estudiantes realizarán su proceso de aprendizaje con actividades en forma presencial y/o remota con el apoyo docente y de tecnología pertinentes. Los docentes serán capacitados en el uso de nuevas herramientas tecnológicas y metodologías en el trabajo a distancia.	
Fechas	Inicio	Mayo
	Termino	Noviembre
Responsable	Cargo	Unidad técnica, Encargado de TICs.
Recursos para la implementación de la acción	Proyector multimedia, Internet, Notebook o Tablet, simuladores, plataformas, software, SIM Card, modem.	
Plan(es)	Desarrollo profesional docente Inclusión	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Facturas de adquisición de recursos	
	Registro de asistencia	
	Clases grabadas	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	PEIB	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$ 2.000.000
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$ 3.000.000
	Total	\$ 5.000.000

Dimensión: Liderazgo	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<p>Articular los procesos de gestión eficientes y efectivos del equipo directivo-técnico en función de los objetivos del PEI, con la finalidad de mejorar las expectativas académicas y formativas, instalar un clima laboral colaborativo y sistematizar los procesos de evaluación y retroalimentación, que tributen al mejoramiento continuo de los aprendizajes de los estudiantes y de la tasa de titulación.</p>	<p>El 100% del equipo técnico directivo y de aula participará de jornadas de reflexión, análisis y capacitación en torno a los resultados de las evaluaciones de seguimiento.</p> <p>Mejorar el 100% de todas las herramientas tecnológicas y software necesarios para realizar las clases presenciales y/o remotas, para atender efectivamente las necesidades de comunicación y retroalimentación de todos los actores, dada la actual situación de pandemia.</p> <p>Aumentar a un 75% la tasa de titulación de egresados de las especialidades de Forestal y Servicios de Turismo.</p>

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Seguimiento de la implementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis, el desarrollo pedagógico de la calidad de los aprendizajes en el aula presencial y/o virtual que generen altas expectativas en la comunidad educativa.
	Evaluación permanente de los procesos en todas las áreas de gestión, a través de indicadores de desempeño.
Sub dimensión focalizada	Liderazgo formativo y académico del director
Indicador de seguimiento 1	Número de reuniones de articulación curricular entre el equipo directivo y los docentes PIE, HC y TP.
Indicador de seguimiento 2	Informe de resultados de niveles de logro y eficiencia interna emitidos por plataforma.
Indicador de seguimiento 3	

Acción 1	Articulando un currículum eficaz	
	El equipo directivo convoca a reuniones mensuales de articulación curricular entre docentes del área PIE, HC y TP.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	Director, Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Capacitación (ATE - tema apropiación y articulación curricular), material de oficina.	
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Lista de asistencia a capacitaciones	
	Factura servicios ATE	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 3.500.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 3.500.000

Acción 2	Analizando resultados	
	El equipo directivo y técnico analiza los informes de resultados, para tomar decisiones, que permitan movilizar los niveles de logro de aprendizaje de los y las estudiantes.	
Fechas	Inicio	Abril
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	Director, UTP
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, material de aseo.	
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente Plan de seguridad	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Actas reuniones de articulación curricular	
	Informe de resultados cualitativos y cuantitativos internos y externos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 5.000.000

Dimensión: Convivencia	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<p>Generar un ambiente de participación y prevención que incida significativamente en el desarrollo integral, identidad positiva y sentido de pertenencia de los y las estudiantes, con la finalidad de orientar su desarrollo en un ambiente seguro, de respeto, a través de implementación de rutinas y procedimientos de sana convivencia, experiencias formativas de participación y contención emocional entre los diferentes actores, para continuar construyendo una cultura escolar post pandemia Covid-19.</p>	<p>Mejorar 2 puntos porcentuales el clima al interior del aula, fortaleciendo la convivencia escolar, mediante el acompañamiento grupal e individual (según informe de la Agencia de Calidad de la Educación).</p> <p>El 100% de los estamentos de la comunidad educativa, tienen instancias de contención y participación en experiencias formativas que fortalezcan la pertinencia e identidad institucional.</p> <p>Implementar un programa de orientación en todos los niveles de enseñanza y estamentos, en relación a la prevención y autocuidado por la contingencia sanitaria.</p>

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Actualización del plan de formación de convivencia escolar y protocolos de actuación, fortaleciendo la gestión estratégica, para motivar la participación de la comunidad educativa, a través de jornadas de reflexión institucional presencial y/o remota, en base a los resultados, el diagnóstico y la contingencia sanitaria (plan de aprendizaje socioemocional).
	Implementación de rutinas y procedimientos para el desarrollo de un ambiente seguro, de respeto y sana convivencia, a través del plan de formación de convivencia escolar, fortaleciendo la identidad institucional.
Sub dimensión focalizada	Formación Convivencia Participación y vida democrática
Indicador de seguimiento 1	Registro de entrevistas a estudiantes por parte del equipo psicosocial.
Indicador de seguimiento 2	Actas con registro de asistencia, modalidad presencia y/o remota, de jornada de actualización de los planes de gestión.
Indicador de seguimiento 3	Registro de recepción de material impreso a los participantes.

Acción 1	Apoyo emocional efectivo	
	El equipo psicosocial realiza entrevistas, modalidad presencial y/o remota a estudiantes con problemas socioemocionales, para el apoyo, contención emocional y motivación en el logro de aprendizajes y buenas prácticas de convivencia escolar.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Encargado de convivencia escolar
Recursos para la implementación de la acción	Textos de apoyo en el área de convivencia escolar, Material de oficina y apoyo audiovisual, Material de seguridad sanitaria covid-19, Estímulos para reconocimientos	
Plan(es)	Convivencia escolar	
Programa	Plan de convivencia escolar	
Medios de verificación	Registro de entrevistas	
	Pauta de evaluación actitudinal	
	Actas de entrega de reconocimientos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 6.500.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Total	\$ 6.500.000

Acción 2	Gestionando la convivencia escolar	
	El equipo directivo y de convivencia escolar organiza y participa de jornada de actualización de los planes de gestión, modalidad presencial y/o remota, para generar estrategias que fomenten el desarrollo de la buena convivencia entre los estudiantes y la comunidad educativa, y reafirmando la identidad institucional.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Director, Encargado de convivencia
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, amplificación, proyector multimedia, colaciones, relator motivacional (contratación de servicios).	
Plan(es)	Convivencia escolar	
Programa	Programa de convivencia escolar	
Medios de verificación	Lista de asistencia de jornada	
	Boletas de honorarios y compras	
	Programa de la jornada	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 5.000.000

Dimensión: Gestión de Recursos	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<p>Asegurar los procesos de gestión de matrícula, adquisición, mantención y reposición de equipamiento, recursos didácticos, espacios educativos (físicos y remotos) y facilitar la administración y distribución del recurso humano, mediante la elaboración de un plan estratégico asociado al buen uso de los recursos, con la finalidad de lograr movilidad en los aprendizajes de los estudiantes, con la participación activa del director y equipo directivo en la selección del personal idóneo, mejorando así la cultura de trabajo institucional.</p>	<p>Disponer el 100% de los recursos SEP para cumplir con la normativa vigente, subvención de horas de plan de estudio, PIE, infraestructura y seguridad del entorno, dando respuesta al menos al 70% de las necesidades del establecimiento.</p>

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Elaboración de un plan de gestión de recursos financieros y humanos de forma participativa, para gestión de matrícula, adquisición, mantención y reposición de equipamiento, recursos didácticos, espacios educativos (físicos y remotos), distribuyendo de forma equitativa los fondos disponibles, y el fortalecimiento del capital humano.
Sub dimensión focalizada	Gestión de recursos administrativos y financieros Gestión de recursos educativos
Indicador de seguimiento 1	Registro de compras con sus respectivas facturas, material de implementación para el desarrollo de las especialidades.
Indicador de seguimiento 2	Implementos de higienización para el establecimiento educacional.
Indicador de seguimiento 3	Registros visuales de eventos masivos y ceremonias institucionales.

Acción 1	Plan de compras	
	Adquisición de los requerimientos físicos y remotos necesarios para el óptimo funcionamiento de las dos especialidades, favoreciendo de esta forma, el desarrollo de las habilidades y competencias de los educandos.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Jefe de UTP, Coordinador TP
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, movilización y/o transporte, teléfonos móviles para gestión y comunicación con plan.	
Plan(es)	Plan de apoyo a la inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente Plan Integral de Seguridad Escolar	
Programa	Programa de fortalecimiento a la EMTP, Proyecto equipamiento para establecimientos de EMTP, SEP	
Medios de verificación	Cotizaciones y orden de compra	
	Licitaciones de acuerdo con el portal mercado público	
	Registro de compras de materiales e insumos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$ 20.000.000
	Total	\$ 30.000.000

Acción 2	Fortaleciendo la identidad institucional	
	Realización de diferentes ceremonias académicas y culturales (licenciatura, titulación, fiestas patrias, etc.) y reconocimientos por logros académicos y valóricos según los sellos institucionales.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Encargado de convivencia escolar, Inspector general
Recursos para la implementación de la acción	Estímulos, amplificación y equipos de sonido, servicio de arriendo de carpa, iluminación, sillas, mesas, ornamentación, material de oficina.	
Plan(es)	Plan de apoyo a la inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de apoyo a la gestión de convivencia	
Programa	Programa de fortalecimiento a la EMTP, SEP	
Medios de verificación	Factura de compras y órdenes de pedidos	
	Registro de firmas de alumnos premiados	
	Solicitudes por medio de oficios	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 4.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 4.000.000

Acción 3	Difusión institucional	
	Implementación de un plan de difusión y marketing con la finalidad de promover el proyecto educativo institucional, a nivel comunal y nacional.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Equipo directivo y técnico
Recursos para la implementación de la acción	Sitio web, redes sociales, programa radial, agenda para estudiantes, uniformes, logos, afiches, pendones, muestras culturales, muestra TP (semana de la EMTP), videos institucionales, técnico audiovisual.	
Plan(es)	Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de apoyo a la gestión de convivencia	
Programa	Programa de fortalecimiento a la EMTP, SEP	
Medios de verificación	Factura de compras	
	Redes sociales	
	Cotizaciones	
	Video	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 6.000.000
	PEIB	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Mantenimiento	\$
	Internado	\$
	FAEP	\$
	Aporte Municipal	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 6.000.000

X. BIBLIOGRAFÍA.

MINEDUC (2013). Guía para el diagnóstico Institucional, Santiago, Chile

MINEDUC (2016). Agencia de la calidad, Modelo de calidad de gestión, Santiago, Chile

INE (2017). CENSO 2017. Santiago, Chile. Recuperado: www.resultados.censo2017.cl

MINEDUC (2020). Profesionales asistentes de la educación, Santiago, Chile.

Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/01/Profesionales-asistentes-de-la-educacion-002.pdf>

MINEDUC (2018). Orientaciones para el plan de mejoramiento educativo, Santiago, Chile.

Recuperado: http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/10/OrientacionesActualizacionPEI_Nov2015.pdf

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (2015). Participar en el Espacio Educativo: Establecimientos Municipales que Construyen sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Santiago , Chile .

Recuperado: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/2977/3197>

Universidad Miguel de Cervantes (2019 -2020). Lectura complementaria Magister en educación gestión de calidad, Diseño de un Proyecto, Santiago, Chile.

XI. ANEXOS.

No aplica.