



**Magíster En Educación Mención**

**Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y Plan De Mejoramiento Educativo**

**Liceo Bicentenario Provincial santa Teresa de Los Andes**

Profesor Guía:

**Delfina Cabrera G.**

Alumnos(os):

**Héctor Sandrino Ramírez Rojas**

**Roberto Andrés Sánchez Martínez**

**Santiago-Chile, marzo 12 de 2017**

# **Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento**

**Liceo Bicentenario Provincial santa Teresa de Los Andes**

## ÍNDICE GENERAL

Antecedente Generales.....	página 4
Abstract.....	página 5
Introducción.....	página 6
Marco Institucional.....	página 7
Marco Legal.....	página 8
Organización Institucional.....	pagina 8-9
Características de la Organización.....	pagina 10-17
Reseña histórica.....	pagina 18-21
Resultados institucionales.....	pagina 21-30
Preguntas para el análisis y conclusiones.....	pagina 30-32
Resultados PSU 2016.....	pagina 32-45
Análisis de Gestión Institucional.....	pagina 45-60
Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	pagina 61-77
Presupuesto para implementar el Plan de Mejoramiento.....	pagina 78-79
Bibliografía.....	página 80

## Antecedentes Generales

Nombre establecimiento educacional	Liceo Bicentenario Provincial Santa Teresa de Los Andes
RBD-DV	31071 - 9
Dependencia administrativa	Municipal
Tipo de formación	Enseñanza media científico humanista
Niveles de enseñanza	7° básico a 4° medio
Nombre Director(a)	María Angélica Vallejos Droguett
Dirección	Camino Liray c/ Camino El Cerro s/n Santa Marta de Liray
Teléfono	
Correo electrónico	dirbicentenariocolina@gmail.com
Región	Metropolitana
Comuna	Colina
DeProv	Norte
Sostenedor	
Nombre	Corporación de Desarrollo Social de Colina
RUT	70.941.900 - 5
Dirección	Pedro Aguirre Cerda n° 7, Colina
Correo electrónico	
Teléfono	

## **Abstract**

El siguiente trabajo de diagnóstico institucional y plan de mejoramiento educativo (PME), se enmarca en la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley n° 20.529/2011) que establece que todos los establecimientos educacionales deben tener un Plan de Mejoramiento Educativo, el cual permitirá postular a los recursos otorgados por el estado por medio de la Ley de Subvención Preferencial (Ley SEP, n°2048/2008). Es por esto, necesario, instalar procesos de mejora progresiva y continua, como un ciclo permanente para mejorar las prácticas institucionales, a su vez las de carácter pedagógico para mejorar los resultados educativos y así acercar la brecha, provocando la movilidad social.

Algunas de las razones de este estudio es comprender con datos y evidencias, los logros obtenidos en los resultados del Liceo Bicentenario Provincial Santa Teresa de Los Andes, tanto en su diagnóstico como en las estrategias del PME, y así entregar una propuesta de progreso educativo, enfocado en las dimensiones abordadas en el plan de mejora, desarrollando acciones que apunten a una mejor gestión institucional, curricular y pedagógica.

En conclusión, un PME, es el timón necesario para el logro de los objetivos, como la renovación constante de las prácticas, las cuales involucran a todos los actores de una comunidad educativa.

## **Introducción**

El Liceo Bicentenario Provincial Santa Teresa de Los Andes es una institución educativa que abarca los niveles educativos de Séptimo básico a Cuarto año de enseñanza media, fundándose en marzo de 2011, incrementando su matrícula año a año con un nuevo nivel de enseñanza, comenzando con tres séptimos básicos y completando su matrícula el año 2016, con la primera generación promovida en cuarto medio, es por esto, que este proyecto ha ido instalando progresivamente distintas estrategias académicas y de desarrollo valórico que representan el espíritu de un establecimiento de alta exigencia, a su vez que trabaja fuertemente la motivación y la identidad con el liceo.

La misión y visión sustentan el proyecto educativo, que tiene como objetivo una educación integral, con altos estándares para enfrentar un mundo cambiante y globalizado, que va en boga con las tendencias y la innovación en la enseñanza.

El análisis diagnóstico abarca la historia y resultados académicos exitosos y que cumplen con el convenio realizado en año 2010 con el Mineduc de estar dentro del 5% superior en resultados SIMCE tanto en colegios municipales como particulares subvencionados, como el 10% superior de los resultados PSU de los mismos sectores educativos.

El desafío se centra en la creación de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que complemente las acciones realizadas, para la superación constante de un liceo que ya cuenta con la totalidad de la matrícula contemplada, así poder

corregir aspectos académicos, curriculares, de convivencia y de la gestión en general para el aseguramiento sostenido de una calidad real y sustentable en el tiempo, que se pueda replicar en sectores vulnerables de la comuna, región y país, estableciendo protagonismo pertinente a la función docente como primera fuente del éxito educativo, el cumplimiento de normas de convivencia, la alianza con la familia y el reconocimiento al logro.

### **Marco Institucional**

La Educación es una de las claves fundamentales del desarrollo y crecimiento personal y colectivo. Para la persona es uno de los bienes más necesarios y urgentes, porque ella condiciona la calidad de vida global.

En la dinámica de la sociedad actual, la educación es un factor decisivo de transformación consciente; por ello es que como Unidad Educativa hemos elaborado un Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) con el propósito de satisfacer en forma armoniosa, vital y pertinente las demandas internas y externas que el sistema educativo nos reclama.

Esta unidad educativa de dependencia Municipal y de Modalidad Científico Humanista nace a la luz de un diagnóstico profundo de problemas relacionados con la cobertura comunal para alumnos de enseñanza media por un lado, y por otro la delimitada pertinencia de calidad de los aprendizajes obtenidos por los liceos de la comuna.

Nuestro P.E.I. es un documento de trabajo, que en esencia, es asumido por todos los miembros de la Unidad Educativa, por lo que se considera el motor que alimenta el quehacer educativo en todas sus dimensiones, y entrega los impulsos energéticos para una aplicación concreta de sus orientaciones, pistas y componentes.

## **Marco Legal**

El Liceo Bicentenario Provincial es una Unidad Educativa dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Colina. Está ubicado en el sector de Santa Marta de Liray sin número, en la comuna de Colina. Forma parte de la Red Mineduc de Liceos Bicentenario (2011), cuyo principio inspirador es la alta exigencia académica enfocada a mejorar de manera cualitativa y cuantitativa los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se entrega una educación de calidad a jóvenes pertenecientes a familias de escasos recursos que tengan motivación, esfuerzo e interés por sus estudios, con el fin de que tengan oportunidades reales de ingresar a la educación superior.

El espíritu de los liceos Bicentenario está basado en el compromiso conjunto, de manera tal de poder formar una alianza liceo – familia – comunidad, para caminar hacia el mismo objetivo, con pasión por aprender y educar, propiciando un buen ambiente de enseñanza, respeto al aula y a los profesores. En suma, derechos y deberes que cumplen alumnos, docentes, directivos y padres.

## **Organización Institucional**

Esta Unidad Educativa asume su P.E.I. en cuanto a su organización como proceso. Este enfoque permitirá avanzar en sucesivas aproximaciones desde la realidad, hacia la internalización del futuro deseado por el establecimiento

educacional, el gran método será la reflexión permanente y el cuestionamiento cuyas respuestas han permitido construir un P.E.I. efectivo y afectivo.

Las dimensiones asumidas por la Unidad Educativa en cuanto a su estructura organizacional tiene relación con:

- Gestión Integrada
- Convivencia Escolar
- Pedagógico-Curricular - Crecimiento Personal – Sistémica

### **Características de la organización**

Esta Unidad Educativa intenta una organización en red, cambiando la organización piramidal típica del siglo XX, siendo sus características principales:

- A. Estilo: Flexible.
- B. Origen de la Fuerza: Cambio.
- C. Estructura: Interdependencia.
- D. Recurso: Información.
- E. Informes: En tiempo real.
- F. Estrategias: De abajo hacia arriba.
- G. Liderazgo: Persuasivo/ Participativo.
- H. Trabajadores: Colaboradores.
- I. Objetivo del empleo: Crecimiento personal.
- J. Motivación: Construir.

K. Calidad: Más allá del límite.

### **Dimensionamiento del establecimiento**

#### ***Objetivos estratégicos***

1. Sociabilizar en los profesionales de la unidad educativa un liderazgo pedagógico que permita brindar un servicio educativo municipal de calidad, que responda a las demandas del sistema y a las políticas comunales.
2. Potenciar el compromiso de la familia con el Proyecto Educativo Institucional.
3. Fortalecer los canales de comunicación entre los diferentes estamentos, que permitan una comunicación expedita y oportuna.
4. Optimizar la gestión pedagógica, a través de la instalación y consolidación de procesos de seguimiento y control de los resultados de aprendizaje.
5. Incrementar el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes.

## **Temas estratégicos**

### **1) Liderazgo Profesional**

- o Liderazgo directivo
- o Liderazgo pedagógico

### **2) Convivencia Escolar**

- o Clima organizacional
- o Seguimiento y control de procesos

### **3) Formación de la persona**

- o Internalización de valores
- o Compromiso de las familias

### **4) Comunicación efectiva**

- o Interna y externa
- o Difusión del valor agregado de la educación comuna

### **5) Gestión Pedagógica**

- o Seguimiento y control de procesos
- o Responsabilidad por resultados
- o Mejoramiento de prácticas pedagógicas
- o Educación extraescolar

## **6) Desarrollo profesional**

- o Evaluación para la mejora continua
- o Perfeccionamiento pertinente

Perspectiva	Objetivos Estratégicos	Líneas de Acción
<b>Beneficiarios</b>	Generar compromiso de las familias con PEI	Implementación de política de participación para padres y Apoderados.
		Desarrollo de procesos sistemáticos para la difusión y socialización del PEI (visión, misión, perfiles)
	Aumentar los niveles de satisfacción de padres, familias y alumnos	Desarrollo de estrategias de promoción de los logros académicos y actividades exitosas a nivel de establecimiento y comunal.
		Implementación de sistemas para evaluar sistemáticamente los niveles de satisfacción de padres, familias y alumnos.
		Implementación de procedimientos para la toma de decisiones en función de los resultados de los niveles de satisfacción de padres, familias y alumnos.
		Desarrollo de convenios Deportivos y Culturales.
Instituir políticas para reforzar y nivelar competencias de los alumnos.		

		Institucionalización de una política de apoyo a la implementación de actividades y talleres extra-programáticos.
		Generación de iniciativas que apunten a la fidelización de la familia

Perspectiva	Objetivos Estratégicos	Líneas de Acción
<b>Procesos Internos</b>	Crear la Gestión de la Convivencia	Institucionalización de políticas que favorezcan la sana convivencia en el establecimiento educativo.
		Fortalecimiento de los compromisos de la familia con el Reglamento de Convivencia Escolar
		Desarrollo de procesos que posibiliten aunar criterios en relación a temas y problemas asociados a la Convivencia

		Escolar (buen trato, programas de mediación, etc.)
		Establecimiento de un sistema de trabajo de apoyo al estudiante para desarrollar programas de Convivencia Escolar.
		Implementación de un sistema de monitoreo y evaluación de los procesos e iniciativas implementadas en el ámbito de la Convivencia escolar.
		Desarrollo de un programa de Talleres de temas valóricos de apoyo a la familia en la formación de sus hijos
		Desarrollo de un programa de Escuela para Padres con temáticas pertinentes.
	Optimizar un sistema de perfeccionamiento institucional	Diseño e implementación de sistemas y procedimientos de detección de las necesidades de capacitación de los docentes del establecimiento.
		Implementación de procedimientos para el diseño de programas de capacitación de los docentes del establecimiento.
		Aplicación de procedimientos para la supervisión, monitoreo y evaluación de los programas de capacitación implementados.

		Implementación de sistema de financiamiento y generación de recursos. (autogestión)
		Aplicación de procedimientos para el monitoreo, control y evaluación del impacto en la institución del perfeccionamiento realizado.
	Desarrollar sistemas de comunicación efectiva.	Desarrollo de procesos que favorezcan la comunicación Institucional
		Implementación de procedimientos para mejorar los canales de comunicación entre el equipo de gestión y los distintos estamentos de la comunidad escolar
		Implementación de procesos para mantener y potenciar una buena comunicación con los diferentes departamentos municipales
		Generación de procesos y dispositivos sistemáticos para el monitoreo, control y evaluación de la comunicación institucional
	Aumentar los niveles de calidad de los procesos educativos	Institucionalización y mantención de políticas para reforzar, nivelar y mejorar competencias de los alumnos

		Implementación de procedimientos para el monitoreo y acompañamiento al aula
		Implementación de procedimientos para el monitoreo y apoyo al docente en implementación curricular
		Desarrollo de mecanismos de postulación, monitoreo y evaluación de proyectos curriculares
		Implementación de talleres extracurriculares para el apoyo al desarrollo integral de los alumnos

<b>Perspectiva</b>	<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>Líneas de Acción</b>
Aprendizaje y crecimiento	Potenciar el liderazgo pedagógico en los profesionales de la unidad educativa.	
		Propiciar el liderazgo pedagógico mediante la delegación de tareas y responsabilidades.
	Instaurar una política de reconocimiento asociada al desempeño	Definición de políticas de incentivo comunales asociadas al buen desempeño.

		Institucionalización y mejoramiento del sistema de evaluación comunal del personal directivo y docente.
Desarrollar las competencias profesionales de los docentes		Fortalecimiento de las competencias profesionales requeridas para la implementación de procesos de acompañamiento al aula entre profesores del nivel y docente técnico.
		Fortalecimiento de las competencias profesionales para la gestión institucional del equipo directivo del Colegio.
		Fortalecimiento de las competencias profesionales de los profesores jefes

### **Reseña histórica**

El programa “Liceos Bicentenario de Excelencia” del Ministerio de Educación tiene como objetivos:

Generar nuevas oportunidades para que alumnos de la educación subvencionada puedan alcanzar mejores resultados académicos y acceder a la educación superior,

Incentivar la atracción de talento y capacidades a la educación subvencionada e,

Identificar, sistematizar y difundir experiencias pedagógicas de alto impacto en los aprendizajes.

Estos objetivos se materializan con la creación de establecimientos de alta exigencia a lo largo del país, los que generarán nuevas oportunidades de educación de calidad a los alumnos del sistema, potenciando su talento y otorgando herramientas efectivas para la movilidad social. El programa espera que en el mediano plazo (2016) se beneficien 50.000 estudiantes aproximadamente; basándose el éxito del programa en la convicción que la gestión eficiente de los proyectos tanto en sus aspectos administrativos como académicos es vital para el éxito de los programas educacionales.

El proyecto “Liceos Bicentenario de Excelencia” se ha planteado exigentes metas, siendo estas: tener un promedio que ubique al establecimiento en el 10% y 5% superiores de los resultados SIMCE y PSU respectivamente, entre colegios municipales y particulares subvencionados a partir de la generación que entra el año 2011 a 7° de educación básica.

El primer proceso de implementación de estos liceos se llevó a cabo en 2010. De esta etapa surgieron 30 liceos en 2011 y distribuidos en todas las regiones del país. Con esto, ingresaban los primeros 3.200 alumnos a 7° básico, quienes al año siguiente pasarían a 8°, implementándose la estrategia pedagógica de forma progresiva. Ese mismo 2011 se nombró 30 nuevas instituciones que comenzaron sus actividades bajo el alero del programa el año 2012, completando un total de 60 Liceos Bicentenario que existen hasta hoy, de los cuales 55 son municipales, 4 particulares subvencionados y 1 de administración delegada. En 2013 el programa cubría hasta I medio y contaba con una matrícula de 38.000 alumnos. La proyección del programa concebía una matrícula de 50.000 alumnos para el año 2016, lo cual, sin embargo, es difícil que ocurra, producto de los cambios que este gobierno ha ido implementando.

Además, los establecimientos se comprometían a aplicar las evaluaciones académicas que la Secretaría Técnica del proyecto les entregará con el fin de evaluar el avance de los aprendizajes.

Ahora bien, las modalidades de postulación eran de tres tipos: en primer lugar establecimientos nuevos, que correspondían a colegios que comenzaban con el programa. En segundo lugar, liceos reconvertidos que correspondían a establecimientos que existían previos al programa, pero que una vez dentro de éste, se implementaría un nuevo proyecto educativo de mayor exigencia. Y por último, los liceos ampliados que correspondían a establecimientos que presentaban resultados destacados, en los cuales se incrementaría la capacidad de atención de alumnos. En total, de los 60 liceos 18 se establecieron como liceos nuevos, 40 como liceos reconvertidos y 2 como liceos ampliados.

El liceo bicentenario cuenta con una matrícula de 720 estudiantes desde séptimo básico hasta cuarto de enseñanza media científica humanista.

Respecto de los antecedentes del entorno, recabados a partir de los resultados obtenidos tras la aplicación de una encuesta social a las familias de la Escuela, cabe señalar que la gran mayoría corresponde a familias nucleares monoparentales y biparentales, seguidas por un alto número de familias compuestas por algún familiar indirecto.

En cuanto al nivel socioeconómico de las familias, en la mayoría corresponde a un nivel medio bajo, con un 59% total de índice de vulnerabilidad. Generalmente estas familias son beneficiarias de subsidios estatales tales como subsidio familiar, bonos u otros aportes de familiares.

Además un alto porcentaje de estudiantes es beneficiario con la alimentación de JUNAEB.

### Análisis de los resultados institucionales

#### Aprobación por asignatura

#### Lenguaje

Nivel Educativo	2012	2013	2014	2015	2016
7° Básico	98.98	100	99.14	99.83	99.29
8° Básico	100	100	100	100	99.83
1° Medio			100	100	100
2° Medio			100	100	100
3° Medio				100	100
4° Medio					100

#### Matemática

<b>Nivel Educativo</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>7° Básico</b>	96.96	100	98.29	98.64	99.08
<b>8° Básico</b>	98.07	99.08	100	99.14	99.64
<b>1° Medio</b>			99.16	98.84	98.14
<b>2° Medio</b>			97.08	97.14	97.64
<b>3° Medio</b>				98.64	98.14
<b>4° Medio</b>					100

### **Ciencias Sociales**

<b>Nivel Educativo</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>7° Básico</b>	100	100	100	100	100
<b>8° Básico</b>	100	100	100	100	100
<b>1° Medio</b>			98.33	100	100
<b>2° Medio</b>			100	100	100
<b>3° Medio</b>				99.64	98.33
<b>4° Medio</b>					100

### **Ciencias Naturales**

<b>Nivel Educativo</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>7° Básico</b>	100	99.12	99.14	98.64	99.12
<b>8° Básico</b>	100	98.17	98.34	100	100
<b>1° Medio</b>					

<b>2° Medio</b>					
<b>3° Medio</b>					
<b>4° Medio</b>					

### Biología

<b>Nivel Educativo</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>7° Básico</b>					
<b>8° Básico</b>					
<b>1° Medio</b>		100	100	100	100
<b>2° Medio</b>			100	98.14	99.64
<b>3° Medio</b>				99.64	98.14
<b>4° Medio</b>					100

### Física

<b>Nivel Educativo</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>7° Básico</b>					
<b>8° Básico</b>					
<b>1° Medio</b>		99.02	100	99.14	98.64
<b>2° Medio</b>			99.02	99.02	100
<b>3° Medio</b>				100	99.02
<b>4° Medio</b>					100

### Química

<b>Nivel Educativo</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>7° Básico</b>					
<b>8° Básico</b>					

<b>1° Medio</b>		100	100	100	98.14
<b>2° Medio</b>			100	98.64	99.02
<b>3° Medio</b>				100	100
<b>4° Medio</b>					100

1. ¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

En general, los resultados se mantienen en todos los niveles de enseñanza.

2. ¿Cuáles asignaturas presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?

Todas las asignaturas presentan una tasa favorable acorde a las metas de la institución.

3. ¿Cuáles asignaturas presentan una menor tasa de aprobación?

En general, todas las asignaturas presentan una tasa de aprobación armónica.

4. ¿Qué niveles educativos presentan una menor tasa de aprobación?

Los niveles de séptimo básico y primero medio.

5. Conclusiones:

Los resultados por asignatura, han mantenido una continuidad en todos los niveles de enseñanza, con un nivel de logro similar en todas las áreas.

### Retiro escolar

Nivel Educativo	2012	2013	2014	2015	2016
7° Básico	2.02	0.00	0.85	0.00	0.00
8° Básico	0.96	0.00	0.00	0.00	0.83
1° Medio		0.87	0.83	0.83	0.87
2° Medio			0.00	0.00	0.84
3° Medio				0.00	0.00
4° Medio					0.00

6. ¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

En general los resultados muestran una pequeña tendencia al alza, ya que año a año va aumentando la matrícula y los niveles

de enseñanza, sin embargo, en el 2016 se completa la matrícula del liceo.

7. ¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?

La causa más frecuente es el traslado de los padres de domicilio, producto de sus responsabilidades laborales, los cuales se efectúan en un gran porcentaje a otras provincias o regiones.

**8. Conclusiones:**

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

Los primeros medios se presentan como el nivel de enseñanza con más retiros de alumnos del establecimiento.

## Repitencia

Nivel Educativo	2012	2013	2014	2015	2016
7° Básico	2.02	0.00	0.85	0.00	0.00
8° Básico	0.96	0.00	0.00	0.00	0.83
1° Medio		0.87	0.83	0.83	2.14
2° Medio			0.00	0.00	0.87
3° Medio				0.00	0.00
4° Medio					0.00

1. ¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

En general los resultados muestran una pequeña tendencia al alza, ya que año a año va aumentando la matrícula y los niveles de enseñanza, sin embargo, en el 2016 se completa la matrícula del liceo. Aun así la Repitencia es muy marginal.

2. ¿Cuáles son las causas frecuentes de repitencia?

La causa más frecuente es el bajo compromiso de las familias con un proyecto de alta exigencia, a su vez, no aprovechando las

instancias que brinda el liceo a los alumnos con mayores dificultades académicas.

### 3. Conclusiones:

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

Los primeros medios se presentan como el nivel de enseñanza con mayor repitencia de alumnos del establecimiento, sin embargo la cifra es muy inferior en relación a los logros académicos.

### Resultados SIMCE 8° Básico

<b>Año</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Matemática</b>	<b>Cs. Sociales</b>	<b>Ciencias</b>
<b>2013</b>	309	321		316
<b>2014</b>	303	325	314	
<b>2015</b>	299	320		320

### Resultados SIMCE 2° Medio

<b>Año</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Matemática</b>	<b>Historia</b>	<b>Ciencias</b>
<b>2013</b>				
<b>2014</b>	308	352		294
<b>2015</b>	302	331	292	

## Preguntas para el análisis y conclusiones

1. ¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Aún no se establece un ciclo completo, sin embargo se puede observar una tendencia a mantener los resultados obtenidos en esta medición.

2. ¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?

Los resultados son significativamente más altos en comparación a establecimientos con similar grupo socioeconómico.

3. ¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?

Todas las asignaturas cumplen con la meta institucional, destacando los resultados en el área matemática, aunque se debe nivelar con las demás asignaturas medidas.

4. ¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?

De las evaluaciones rendidas, el porcentaje más bajo, aunque no significativamente se encuentra en los niveles de 8° básico y 2° medio en el área de comprensión lectora con un porcentaje de alumnos de un 5.2 y 4.2% respectivamente en nivel inicial.

## **5. Conclusiones:**

¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

Con los resultados obtenidos en estas mediciones, se puede observar una marcada tendencia positiva en el logro general de los estudiantes, sin embargo, es necesario consolidar estas prácticas como un aspecto de la cultura del éxito académico, para así instalar una alta expectativa

entre la comunidad del establecimiento, reforzándola con valores y trabajo continuo y de equipo.

## Resultados PSU 2016

### PSU obligatoria de Lenguaje y Comunicación

Puntaje estándar	Total	%
150 - 199	0	0
200 - 249	0	0
250 - 299	0	0
300 - 349	1	1.04
350 - 399	0	0
400 - 449	1	1.04
450 - 499	15	15.63
500 - 549	20	20.83
550 - 599	33	34.38
600 - 649	11	11.46
650 - 699	11	11.46
700 - 749	0	0
750 - 799	3	3.13

800 - 850	1	1.04
Total	96	100
<b>Promedio</b>	<b>571.4</b>	
Desv. estándar	81.9	

### PSU obligatoria de Matemática

<b>Puntaje estándar</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0
200 - 249	0	0
250 - 299	0	0
300 - 349	0	0
350 - 399	0	0
400 - 449	0	0
450 - 499	7	7.29

500 - 549	8	8.33
550 - 599	32	33.33
600 - 649	27	28.13
650 - 699	18	18.75
700 - 749	2	2.08
750 - 799	1	1.04
800 - 850	1	1.04
Total	96	100
<b>Promedio</b>	<b>602.2</b>	
Desv. estándar	65.48	

PSU optativa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

<b>Puntaje estándar</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0
200 - 249	0	0
250 - 299	0	0
300 - 349	0	0
350 - 399	3	4.23
400 - 449	6	8.45
450 - 499	7	9.86

500 - 549	19	26.76
550 - 599	14	19.72
600 - 649	10	14.08
650 - 699	5	7.04
700 - 749	6	4.23
750 - 799	4	5.63
800 - 850	0	0
Total	71	100
<b>Promedio</b>	<b>560.5</b>	
Desv. estándar	92.7	

Prueba optativa de Ciencias

<b>Puntaje estándar</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0
200 - 249	0	0
250 - 299	1	1.35
300 - 349	0	0
350 - 399	1	1.35

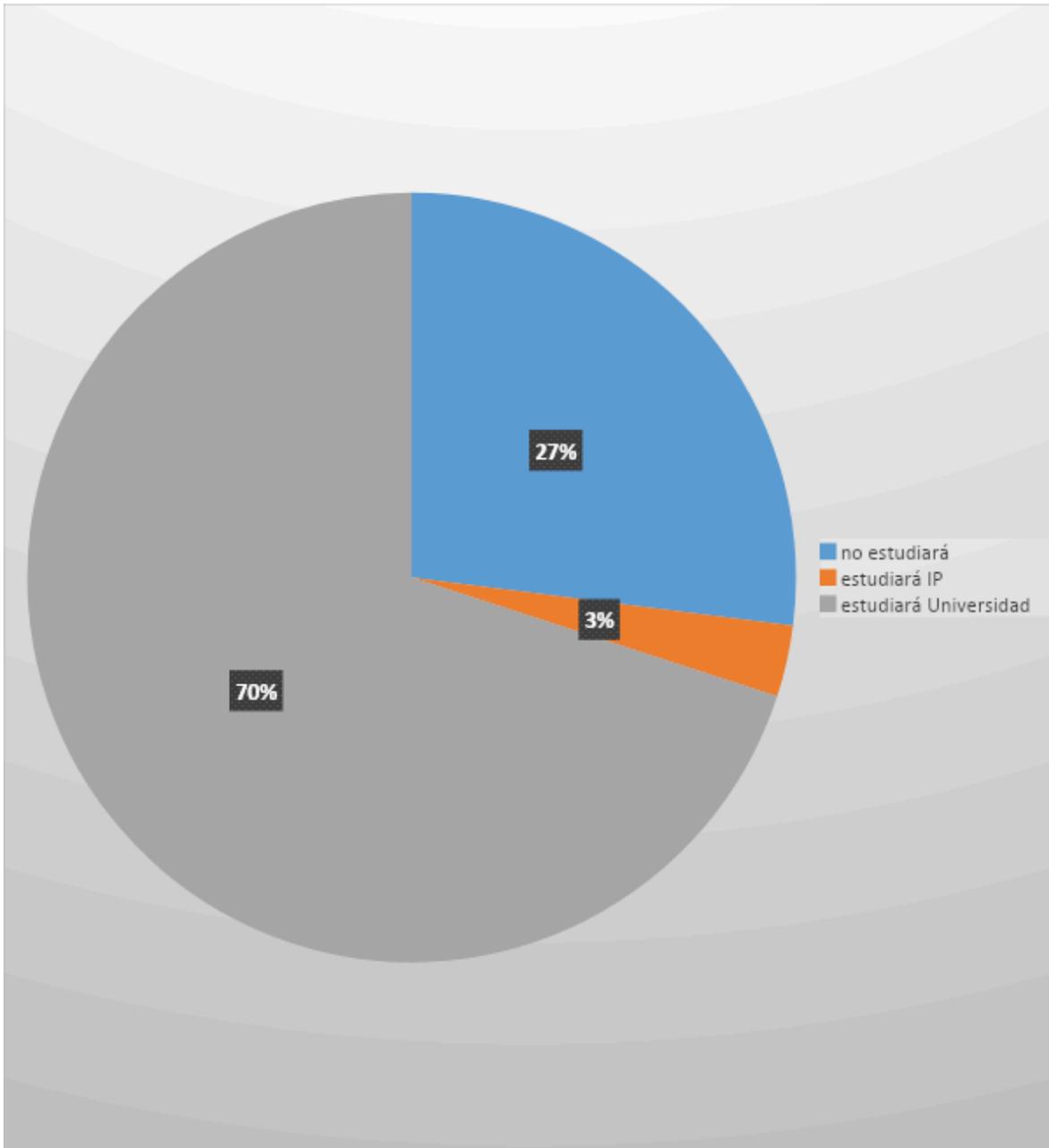
400 - 449	2	2.70
450 - 499	14	18.92
500 - 549	18	24.32
550 - 599	16	21.62
600 - 649	14	18.92
650 - 699	4	5.41
700 - 749	1	1.35
750 - 799	1	1.35
800 - 850	2	2.70
Total	74	100
<b>Promedio</b>	<b>559.4</b>	
Desv. estándar	90.75	

Promedio PSU

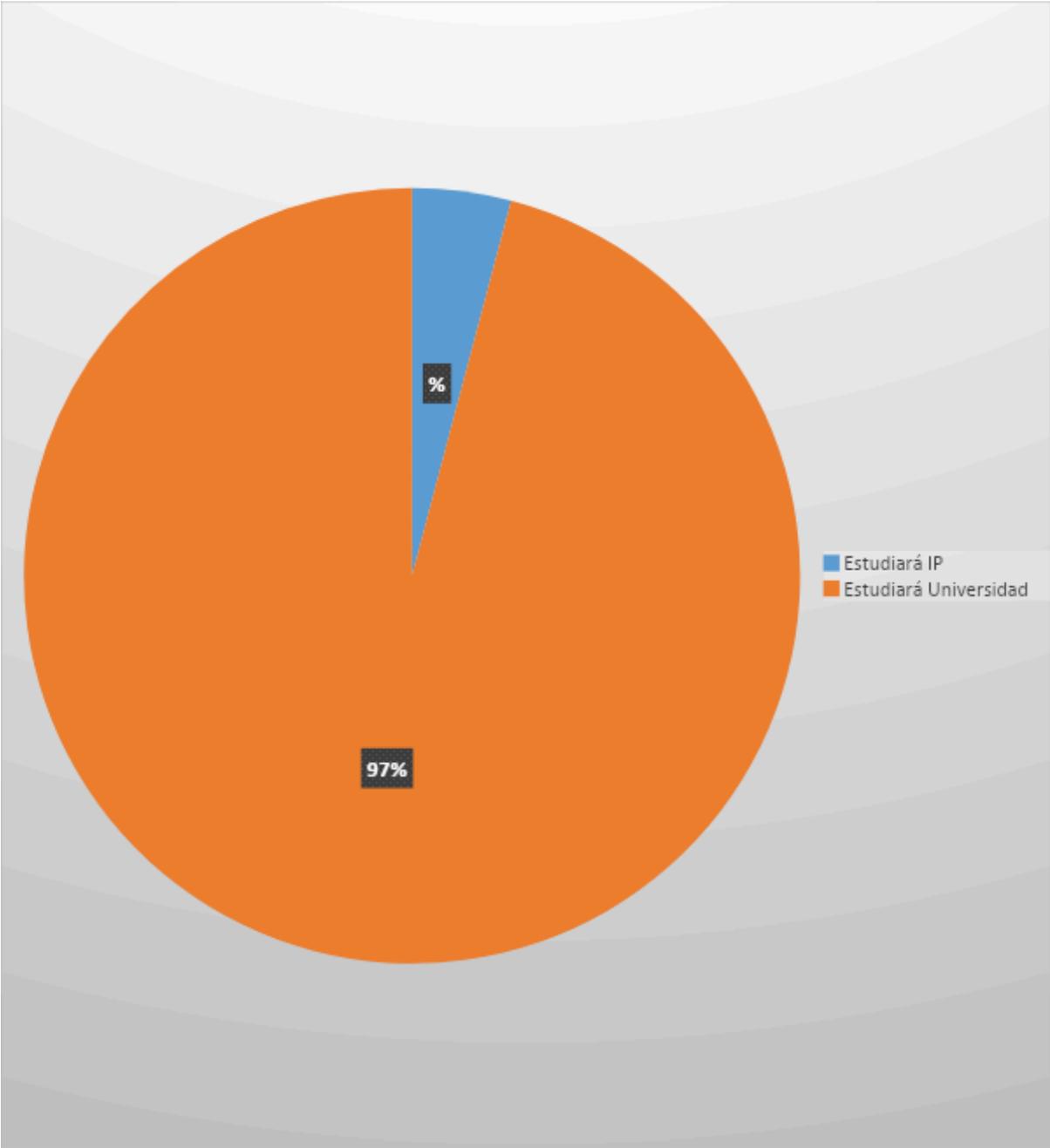
<b>Puntaje estándar</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0

200 - 249	0	0
250 - 299	0	0
300 - 349	0	0
350 - 399	1	1.04
400 - 449	0	0
450 - 499	6	6.25
500 - 549	19	19.79
550 - 599	32	33.33
600 - 649	26	27.08
650 - 699	8	8.33
700 - 749	2	2.08
750 - 799	2	2.08
800 - 850	0	0
Total	96	100
<b>Promedio</b>	<b>586.8</b>	
Desv. estándar	63.08	

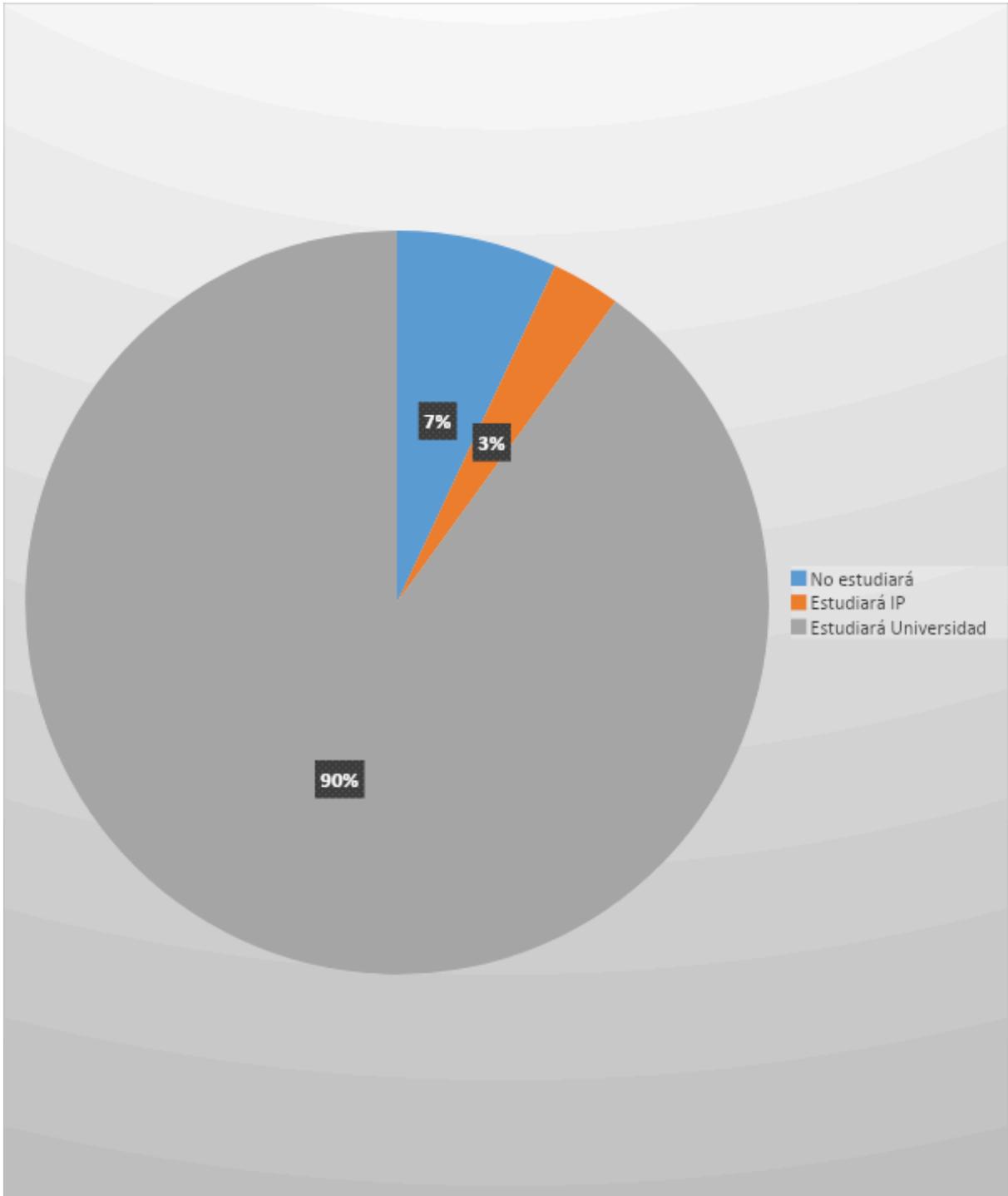
### Cuarto medio A



### Cuarto medio B

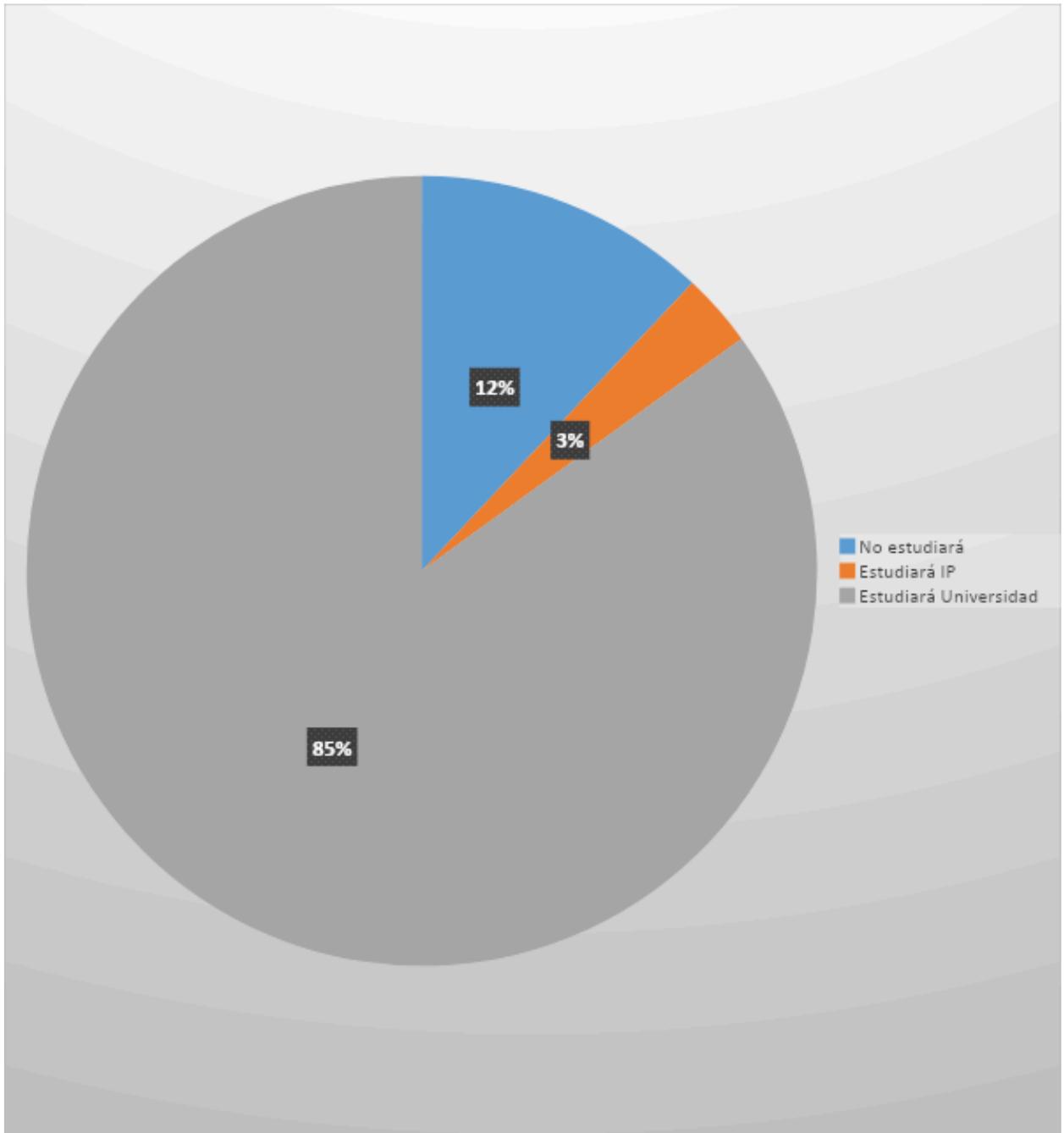


### Cuarto medio C



Cuartos medios 2016 Liceo Bicentenario Provincial

## Santa Teresa de Los Andes



### **Instituciones donde estudiarán los alumnos egresados**

Universidad de Chile	<b>16</b>
Universidad Mayor	<b>9</b>
USACH	<b>7</b>
Universidad Andrés Bello	<b>4</b>
UTEM	<b>6</b>
Universidad Federico Santa María	<b>5</b>
Universidad Católica	<b>4</b>
Universidad Católica Silva Henríquez	<b>4</b>
UMCE	<b>3</b>
Universidad Diego Portales	<b>2</b>
Universidad Central	<b>2</b>
Universidad Autónoma	<b>2</b>
Universidad Alberto Hurtado	<b>2</b>
Universidad Bernardo Ohiggins	<b>1</b>
Universidad de Los Andes	<b>1</b>
Universidad del Bío Bío	<b>1</b>
Universidad del Desarrollo	<b>1</b>
Universidad Chileno Británica	<b>1</b>
Universidad de Valparaíso	<b>1</b>
Universidad Finis Terrae	<b>1</b>
UNIACC	<b>1</b>
DUOC	<b>2</b>
I.P. Vertical	<b>1</b>
INACAP	<b>2</b>
I.P. AIEP	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>80</b>

- **Gratuidad:** 35 alumnos obtuvieron este beneficio y alrededor de un tercio obtuvo becas complementarias del estado.

### **Preguntas para el análisis y conclusiones**

1. ¿Los resultados obtenidos en cada una de las pruebas muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Esta medición es la primera de esta institución, por lo tanto, no se puede comparar con otras, es el primer cuarto medio egresado desde la fundación del liceo.

2. ¿En qué pruebas los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?

Todos los resultados de las pruebas cumplen con la meta institucional, instalándose en el 10% superior nacional entre colegios municipales y particulares subvencionados.

3. ¿Hay alguna prueba en que los resultados se encuentren especialmente bajos?

Ninguna de las pruebas presenta resultados especialmente bajos, sin embargo las pruebas optativas de Ciencias e Historia son las más bajas en comparación a las de carácter obligatorio, con 559 y 560 respectivamente.

**4. Conclusiones:**

¿Es prioritario abordar estos resultados el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

Es muy relevante socializar estos resultados en la comunidad educativa, para abordar una mejora sostenible en el tiempo para todo el nivel evaluado y así abrir las posibilidades del ingreso masivo a la educación superior.

## Análisis de gestión institucional

### I. Gestión Pedagógica

#### a) Gestión del currículum

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los planes de estudio.					x	
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.						x
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.				x		
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de				x		

materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.						
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.					x	
6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la						x

cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.						
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.				x		

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.						x
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo					x	
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.					x	
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.					x	
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.					x	
6. 6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases.					x	

b) Enseñanza y aprendizaje en el aula

C) Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.					x	
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.					x	
3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos					x	
4. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.					x	
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.					x	
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.	x					

7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes.				x		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---	--	--

## II. Liderazgo Escolar

### a) Liderazgo del sostenedor

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.					x	
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.					x	

<p>3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.</p>					x
<p>4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.</p>				x	
<p>5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.</p>			x		
<p>6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.</p>				x	

b) Liderazgo formativo y académico del Director.

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.						x
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.					x	
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.					x	
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.						x
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.						x
6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.					x	
7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.					x	

c) Planificación y gestión de resultados

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.						x
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.					x	
3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.					x	
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.					x	
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos					x	

sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.						
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.					x	

### III. Convivencia Escolar

#### a) Formación

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.					x	

2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.				x	
3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.					x
4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.				x	
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.			x		
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.			x		

b) Convivencia Escolar

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.						x
2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.						x
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.					x	
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad						x

física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar						
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves						x
6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.						x

c) Participación

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.						x
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.						x

<p>3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.</p>				x	
<p>4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.</p>				x	
<p>5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.</p>					x
<p>6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.</p>				x	

#### IV. Gestión de Recursos

##### a) Gestión del recurso humano

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.						x
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.					x	
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes					x	
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano					x	
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.						x

6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.					x	
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.					x	
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.					x	
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.					x	

b) Gestión de recursos financieros y administración

Prácticas	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.						x

2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.					x	
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.						x
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.						x
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.					x	
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.						x

c) Gestión de recursos educativos

Prácticas	0	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---	---

1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.					x	
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.					x	
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.						x
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.					x	
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.				x		

**Proyecto De Mejoramiento Educativo**

Teniendo en cuenta que *“El Plan de mejoramiento constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo, pues en esta fase se deben diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones que permitan instalar o mejorar las prácticas, en los ámbitos que se han priorizado y que posibiliten los cambios que el establecimiento necesita para optimizar sus sistemas de gestión y mejorar sus resultados.”* (IRIDEC)

Es por eso que de acuerdo al trabajo ya realizado y con miras de evolucionar y perfeccionar nuestra institución es que se compromete con el PME, este es el programa que asume el liceo como estrategia para alcanzar los objetivos propuestos, esto se refleja en cuatro dimensiones que mencionaremos a continuación:

- Área de Gestión Curricular.
- Área de Liderazgo Escolar.
- Área de Convivencia Escolar.
- Área de Gestión de Recursos.

Las que podemos ver a modo general en el siguiente cuadro resumen:

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Consolidación
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Consolidación
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Consolidación
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Consolidación
	Liderazgo del Director	Consolidación
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación
Convivencia Escolar	Formación	Consolidación
	Convivencia Escolar	Consolidación
	Participación y Vida democrática	Consolidación
Gestión de Recursos	Gestión del Personal	Consolidación
	Gestión de recursos Financieros y Administrativos	Consolidación
	Gestión de Recursos Educativos	Articulación
Total		

A continuación veremos cada una de sus dimensiones detallando su función y acciones que consideramos que es necesario mejorar de acuerdo a la evaluaciones que hemos realizado al año escolar anterior siendo fiel a la filosofía de una mejora continúa, que se verá reflejado no tan solo en los resultados sino en las personas que son formada en nuestra institución quienes queremos que sean seres integrales , con principios claros y transformarse en un real aporte para esta sociedad y así contar con un futuro cada vez mejor.

### **-Área de Gestión Curricular.**

- Implementar procesos que aseguren la elaboración de instrumentos evaluativos acorde a los aprendizajes esperados, para medir la coherencia entre lo enseñado y lo aprendido por las alumnas y alumnos.
- Fortalecer y consolidar procesos que aseguren la preparación, análisis y evaluación de las prácticas pedagógicas, para contribuir al mejoramiento de aprendizajes de calidad de los estudiantes de Séptimo y Octavo Básico, a través de la observación y acompañamiento al aula a los docentes, realizado por el equipo directivo.
- Consolidar un proceso de trabajo en el refuerzo de habilidades, destrezas y competencias en los alumnos, fortaleciendo tanto los grupos superiores como inferiores de acuerdo a los niveles de logro del aprendizaje en que se encuentren.

La cual conlleva acciones a realizar para su logro.

### **Acciones.**

- Talleres de evaluación a los docentes.

En esta acción se busca consolidar procesos que aseguren la preparación, análisis y evaluación de las prácticas pedagógicas, en función de logros de aprendizaje de calidad, medios en evaluaciones estandarizadas tanto internas como externas.

- Elaboración de instrumentos de evaluación internos.

En este punto se busca lograr elaborar instrumentos de evaluaciones estandarizados cubriendo las distintas áreas del pensamiento logrando un aprendizaje y comprensión de la misma de manera clara y objetiva.

- Reuniones de departamentos por asignatura.

Crear en el horario de trabajo espacios para que los distintos departamentos de asignaturas se puedan reunir para articular, planificar, organizar y mejorar acciones que tipo pedagógicas que se verán reflejadas en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

- Contratación ATE (Asesoría Técnica Externa).

Mediante la asesoría externa podemos designar a esta tarea de vital importancia para nuestro proyecto educativo tal como el desempeño de nuestros docentes en el interior del aula.

- Acompañamiento al aula y retroalimentación docente.

Permite ayudar al que hacer pedagógico visitando aulas de clases retroalimentando a los docentes en sus clases como también en orientaciones en elaboraciones de evaluaciones docentes que deben rendir.

- Reuniones técnico-pedagógicas y seguimiento efectivo de las prácticas docentes.

Entrega de información recogida mediante los acompañamientos de aula UTP para poder tomar remediales en el caso que sea necesario y así asegurar la calidad de la entrega de enseñanza y aprendizaje de nuestros docentes y alumnos.

- Monitoreo de rendimiento académico.

Busca mantener el conocimiento permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje y así asegurar el logro propuesto por nuestra institución y mantener los altos estándares de esta.

**-Área de Liderazgo Escolar.**

- Mantener un equipo técnico pedagógico y administrativo corporativo que apoye a los establecimientos en la ejecución e implementación de los PME.
- Mejorar el PME, traduciéndolo en estrategias, metas claras y exigentes para cada miembro de la organización, monitoreadas en forma permanente y sistemática, comprometiendo a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
- Articular alianzas estratégicas y redes de apoyo para consolidar los aprendizajes y la formación integral y ciudadana de los estudiantes.

### **Acciones**

- Seguimiento y monitoreo Plan de Mejoramiento.

De esta forma podemos asegurar la efectiva aplicación del compromiso propuesto para llevar a cabo la implementación del PME el cual va con el único propósito de mejorar y evolucionar la función de nuestra institución educativa.

- Capacitación comunidad educativa.

A través de capacitaciones continuas podemos mantener actualizados los conocimientos de nuestros docentes en las distintas áreas tanto de conocimiento como de relaciones interpersonales, que son de vital importancia y así logran mantener una armonía necesaria que aporta en el ánimo y ambiente laboral e institucional que se ve reflejado al momento de compartir en la sala de clases como en la sala de profesores entre otros lugares lo que se refleja finalmente en el rendimiento de nuestros estudiantes.

- Planificación de resultados.

Mediante la planificación de resultados podemos tener metas claras para alcanzar lo que nos orienta en nuestro que hacer para lograr estas metas propuestas y mantener esta evolución continua y permanente que debe tener nuestra institución educativa.

- Sistematización de la información.

Procesar y ordenar los datos obtenidos nos permite tener claro el contexto en el cual estamos aplicando nuestras acciones por otra parte nos permite evaluar nuestro trabajo.

- Gestionar tecnologías con especialistas.

Aplicación de plataformas tecnológicas que cuenten con herramientas acorde a las necesidades de nuestro proyecto , que sean capaces de cubrir todas o la mayoría de las necesidades que nuestros alumnos y docentes puedan tener , para así apoyar y formar a nuestros alumnos con el uso de estas, preparándolos integralmente para esta era tecnológica donde tendrán que desenvolverse con la tecnología. Todo eso por un lado y por otro aprovechar el interés de nuestros alumnos con la tecnología como recurso de aprendizaje lo que lo lograra hacer mucho más significativos e interesante para ellos los contenidos atacando los distintos tipos o focos de aprendizajes que cada uno de ellos puedan tener.

- Evaluación externa cobertura curricular.

Con estas evaluaciones externas se pretende como bien dice la palabra poder monitorear y emitir un juicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, velando que esté acorde a los planes y programas dispuestos por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

- Red Liceos Bicentenario metropolitano (directores, jefes técnicos, profesores y alumnos).

Con esta Red se pretende compartir experiencias exitosas tanto de directivos como de docentes y alumnos, creando distintos espacios extracurriculares donde se pueda compartir y transmitir diferentes experiencias que nos aporten al crecimiento de la educación pública de Chile y transformarnos en ese apoyo que necesitan tanto las familias de nuestro país.

- Charlas vocacionales y motivacionales.

Por un lado gracias a las charlas vocacionales nos permite dar sentido al por qué y para que están estudiando. Todo eso por un lado y por otro nos permite orientar a nuestros alumnos con las distintas gamas de carreras a través de las experiencias de distintos profesionales, los que por su parte no solo cuentan de que se trata su trabajo y carrera, sino también relatan su historia antes de ser profesionales y el camino que tuvieron que seguir mostrando de manera positiva el esfuerzo y sacrificio realizado durante su

trayectoria hasta ser profesionales, con esto último se logra motivar a los estudiantes para seguir sus sueños y hacerlos realidad.

**-Área de Convivencia Escolar.**

- Desarrollo de una formación valórica integral, basada en una cultura inclusiva, cautelando la convivencia en un ambiente **positivo** y de **confianza**.
- Fortalecer acciones y prácticas de convivencia escolar que promuevan un **clima de interacciones positivas**, en un ambiente propicio para el logro de los objetivos pedagógicos, en un marco de respeto y aceptación que dignifiquen a todos los actores de la comunidad escolar, con deberes y derechos precisos y claros.
- Afianzar prácticas para **construir una cultura propia**, con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad a través de la participación activa, en un ambiente de colaboración mutua y vida democrática.

### **Acciones**

- Talleres deportivos y artísticos diversos.

Creación de Talleres deportivos y artísticos con el propósito de abordar los distintos intereses de nuestros alumnos, permitiéndoles dosificar a través de talleres que busca como propósito principal crear un sentido de pertenencia con la institución y por otro poder desarrollar el lado artísticos y deportivos que son de vital importancia en el desarrollo del adolescente quien está sometido a una rutina estructurada de estudio continuo durante la semana.

- Dupla psicosocial activa (Psicólogo y asistente social).

El trabajo de la dupla Psico-social está dirigido netamente a la contención y ayuda de las distintas problemáticas que puedan surgir durante el año escolar con nuestros estudiantes a través de una comunicación fluida de nuestros docentes quienes estarán atento a estas problemáticas , no tan solo en el interior del establecimiento sino que vengán de los hogares de nuestros alumnos a los que les repercuten en su rendimiento escolar al no encontrarse en buenas condiciones emocionales o por problemas económicos es por eso que se considera dado que sabemos que es muy importante tener cubiertas las necesidades básicas en el individuo.

- Plan de convivencia escolar conocido por todos los actores de la comunidad educativa.

El Plan de Convivencia Escolar tiene por función desarrollar y potenciar los valores de nuestros alumnos y a su vez aportar a la sana convivencia manteniendo un buen clima de compañerismo, respeto y armonía con lineamientos claros y canales de comunicación para resolver cualquier problemática que surgiera en el momento , evitando su prolongación en el tiempo lo que nos permite mantener control y cumplir con nuestra propuesta de 0 BULLYNG lo hemos cumplido hasta el momento esto queda claro en los otros indicadores de la evaluación SIMCE que mostraremos a continuación.

	8° básico	II medio
 Autoestima académica y motivación escolar	↑ 77	↑ 79
 Clima de convivencia escolar	↑ 82	↑ 81
 Participación y formación ciudadana	↑ 79	↑ 84
 Hábitos de vida saludable	● 70	↑ 72

Datos que nos permiten monitorear el trabajo realizado por el momento, en cual creemos que podemos mejorar, es por eso que una de las líneas de acción que sumaremos en este plan de mejora será la del “Plan de Formación Ciudadana”, donde enfatizaremos los derechos y los deberes que debe cumplir cada ciudadano de esta nación en cualquier organización que participe o bien en las relaciones interpersonales de su vida diaria

- Planificación mensual para la formación de valores.

Con el ideal de seguir mejorando el clima de convivencia es que trabajaremos con actividades mensualmente con valores distintos que permitan fortalecer, incrementar y tomar conciencia de la importancia que tienen los valores al momento de relacionarse con el prójimo y el efecto que tiene este en nuestro entorno , del cómo afecta positivamente cuando estos se cumplen.

- Consejo escolar participativo y democrático en la toma de decisiones.

El consejo escolar tiene por función el tomar acuerdos y conocimientos de estos considerando a todos los estamentos de la institución de manera democrática teniendo siempre como norte el beneficio de la institución educativa como tal y no con intereses particulares.

- Salidas extracurriculares frecuentes y de aprendizajes significativos.

Trabajar no tan solo en el establecimiento con los alumnos sino también considerar otros tipos de escenarios fuera de este que permita que el alumno le dé un significado mayor a su aprendizaje interactuando con lo que se le enseña de manera directa tanto , como salidas a museos, laboratorios , universidades observatorios , obras de teatro , natación , campeonatos etc.

## **-Área de Gestión de Recursos.**

- Sistematizar los procedimientos de desempeño docente que permita la retroalimentación de estrategias de mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.
- Difundir los alcances del plan de mejora del liceo a los distintos actores de la comunidad educativa para establecer alianzas en beneficio de la institución.
- Potenciar el desarrollo del currículum entregando las herramientas necesarias para un buen desempeño escolar.

### **Acciones**

- Gestionar recursos Ley SEP (acuerdos Corporación).  
En esta acción podemos trabajar con horas de talleres y materiales para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos.
- Plataformas: NAPSIS, Puntaje Nacional y otros.

En la plataforma Napsis podemos manejar datos de real importancia que nos permite tomar acciones en el instante al igual que saber la situación de cada estudiante no tan solo en el momento académico sino también mantener una estadística histórica de todos con datos de los años anteriores y poder comparar la situación actual con la anterior.

Por otra parte la plataforma Puntaje nacional nos permite trabajar y fortalecer los conocimientos y habilidades de nuestros alumnos de media no tan solo en el liceo sino también desde sus hogares aparte

de ser una herramienta vital para los docentes los que pueden ir monitoreando la evolución de los alumnos.

- Desarrollo Plan Lector (Ziemax).

Con el propósito de potenciar la comprensión lectora y la pasión por esta es que trabajaremos con los texto Ziemax .Con el propósito principal de subir los puntajes SIMCE obtenidos hasta la fecha que no son malos pero creemos que los podemos subir sin ningún problema.

Curso	Lenguaje	Matemática
<b>8º básico</b>	299	320
<b>2º medio</b>	302	331

Estos son los resultados obtenidos el año 2015, los cuales nos proponemos subir.

- Incentivo al logro de resultados (directivos, docentes y estudiantes).

Creemos que es necesario recompensar y reconocer los logros no tan solo de los estudiantes sino también de los profesores y directivos, de esta manera podemos potenciar y aumentar la motivación de los distintos estamentos de la institución lo que también aporta tomar un sentido de pertenencia con esta.

- Difusión página web institucional.

Con la página web modernizamos y facilitamos los canales de difusión y comunicación con la comunidad quien se encontrara al tanto de lo que suceda con el establecimiento aparte de conocer el proyecto educativo en sus distintas áreas y de quienes la conforman.

- Uniformes escolares para alumnos en vulnerabilidad.

De acuerdo a la gran variedad de realidades distintas de las que proceden nuestro alumnado es que implementaremos la entrega de uniformas para los alumnos Vulnerables con el propósito de mantener un clima de igualdad y cumplimiento con las normas del uso de uniforme que esta explicita en el reglamento interno

aportando al cumplimiento de este y que no por la situación económica el alumno se vea limitado a cumplirlo.

### Presupuesto para implementar el Plan de Mejoramiento

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones\$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Curriculum	Consolidación	3	4000000	3,53%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Consolidación	3	16200000	14,3%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Consolidación	2	6500000	5,74%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Consolidación	2	10500000	9,27%
	Liderazgo del Director	Consolidación	3	6100000	5,38%
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	3	8000000	7,06%

Convivencia Escolar	Formación	Consolidación	2	19000000	16,77%
	Convivencia Escolar	Consolidación	2	1000000	0,88%
	Participación y Vida democrática	Consolidación	3	9250000	8,16%
Gestión de Recursos	Gestión del Personal	Consolidación	2	1250000	1,1%
	Gestión de recursos Financieros y Administrativos	Consolidación	4	24000000	21,18%
	Gestión de Recursos Educativos	Articulación	3	7500000	6,62%
Total			32	113300000	100%

## **Bibliografía**

- Cf. Centro de Políticas Públicas y Prácticas en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Op Cit, p. 2.
- [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)
- [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)
- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- [www.simce.cl](http://www.simce.cl)
- [www.liceobicentenariocolina.cl](http://www.liceobicentenariocolina.cl)
- [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)