



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en  
Educación mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO DEL LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO  
CESÁREO AGUIRRE GOYENCHEA, DE CALAMA. REGIÓN  
DE ANTOFAGASTA.**

**Nombre del Candidato a Magister: Silvana Maldonado  
Riesco**

**Nombre del Tutor Guía: Amely Vivas Escalante**

**Nombre del Tutor Metodológico: Amely Vivas Escalante**

**Enero de 2023.**

## 2. ÍNDICE

Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	6
Marco Contextual	17
Diagnóstico Institucional	20
Plan de Estudio	33
Análisis de las Áreas de proceso	45
Área de Liderazgo Escolar	52
Área Convivencia Escolar	57
Área Gestión de Recursos	63
Análisis de resultados	68
Evaluación del impacto de las acciones	89
Evaluación de la estrategia	92
Grado de acercamiento al logro de los objetivos Estratégicos	105
Evaluación Proyectiva	107
Plan de Mejoramiento	108
Cuadro de visita acompañamiento y monitoreo	129
Bibliografía	140
Anexos	142

### **3.- RESUMEN.**

La actual educación, obliga a ser profesores y profesoras que deben presentar una serie de competencias y rasgos característicos que les permitan prestar una orientación pedagógica a la transformación de los alumnos y alumnas en un profesional exitoso. Es en ese contexto, que producto de la investigación desarrollada con toda la comunidad educativa, después de revisar, complementar y reestructurar el PME, se determinó que existía un bajo porcentaje que tiene relación entre Gestión pedagógica docente, tanto de formación general como de formación técnico profesional del Liceo Bicentenario Politécnico Cesáreo Aguirre Goyenechea. Gestión que adquiere importancia para solucionar los problemas que enfrenta el proceso educativo, tomando en consideración la participación activa de los y las estudiantes en su formación.

Una adecuada gestión pedagógica docente favorece el logro de los aprendizajes y la adquisición de capacidades y competencias necesarias en los y las estudiantes, basándose en las competencias que implica la gestión pedagógica, la competencia cognitiva, competencia procedimental, competencia actitudinal. Las cuales representan un rol importante al momento de comprender y adquirir un nuevo aprendizaje para la vida. De esta manera se ha visto necesario la investigación de la gestión pedagógica docente en relación con la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la unidad Educativa.

#### **4.- INTRODUCCIÓN.**

El plan de mejoramiento Educativo, desarrollado en Liceo Bicentenario Politécnico Cesáreo Aguirre Goyenechea, está centrado en dimensiones cualitativas y cuantitativas de las Dimensión pedagógica, ya que según el diagnóstico institucional realizado, la tabulación de datos, desarrollados, permitió recabar información que se centró en el bajo cumplimiento de la dimensión pedagógica, desarrollada en la unidad educativa.

El compromiso con la calidad de su gestión pedagógica de la Unidad Educativa, se expresa en una constante instalación de procesos que se encuentran relacionados con el mejoramiento continuo de los servicios, como liceo emblemático y de tradición de la comuna. Es por esa razón que se han realizados exhaustivas evaluaciones tanto, al proyecto educativo institucional y las adecuaciones que pertinentemente se realizan y que permitió avanzar concretamente en una mejora sistemática de sus procesos educativos.

El propósito de esta actividad se focalizó en diseñar un plan de mejoramiento, basado en el autoestudio y la evaluación institucional que proporcione las bases para una mejora continua y la construcción de un modelo de aseguramiento de la calidad incluyendo mecanismos involucrados con las práctica docentes a través de la observación del aula como un procedimiento que requiere de una reflexión previa de los profesionales que llevarán a la práctica esta tarea como una dinámica constante implementada como un medio de acompañamiento que les permitirá instalar diferentes metodologías considerados en el proyecto.

De esta forma se inicia con el desarrollo de un marco teórico, donde se evidencian los referentes nacionales e internacionales relacionados al

concepto de calidad, los elementos que lo caracterizan, y las experiencias de su instalación en el ámbito educacional a través de propuestas y modelos que avancen a la instalación de altos estándares. Se integran los conceptos de organización y sus teorías, los diferentes modelos de planeación estratégica, sus procesos de evaluación y se incorpora la gestión, su concepto y las diferentes formas en que las instituciones educativas la han implementado para hacerla eficiente, orientada a los aprendizajes, y sustentada en procesos de planeación. También se presenta el diagnóstico institucional, el cual fue construido desde dos perspectivas, el dimensionamiento, que consiste en la generación de cuadros informativos que den cuenta de aspectos históricos, resultados académicos, recursos humanos, etc. y la autoevaluación de la gestión, en todos sus áreas y dimensiones.

Finalmente se presenta la propuesta de diseño de plan de mejoramiento, como herramienta estratégica para la reflexión y la mejora permanente del establecimiento que asegure la optimización de las condiciones de enseñanza y aprendizaje de las y los alumnos más vulnerables y que lo anterior se refleje en resultados medibles y el cambio de condiciones internas del establecimiento, pareció necesario abordar un aspecto como es el monitoreo de los avances a través de la Observación de Aula a partir del Proyecto Educativo, del Liceo Bicentenario Politécnico Cesáreo Aguirre Goyenechea de Calama.

## 5. MARCO TEÓRICO

El propósito de un proyecto de mejoramiento e innovación educativa (PME), es considerada una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales, que les permite guiar al fortalecimiento de sus procesos pedagógicos e institucionales, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional, para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy en día cada vez más se cuestiona la calidad de la educación en los liceos municipales, siendo que no debemos olvidar la función integral de la educación que debe estar enfocada en entregar una educación dinámica, que permita al liceo estar cada vez más actualizado, considerando las necesidades progresivas e instantáneas que les permite una proyección hacia el futuro.

Es en ese contexto que la creación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), constituye un ejercicio de planificación, es decir, se refiere a los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica.

Las principales características de un PME, según el Ministerio de Educación (2019), son:

La Ley SEP, es la unidad encargada de establecer que el Sostenedor debe suscribir el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, entre los que se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo como requerimiento para postular a los beneficios de la Ley,

Este plan se estructura sobre las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar; Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados.

En un PME se efectúan la definición de Dimensiones a abordar, luego de evaluar el nivel de calidad de las Prácticas y establecer la vinculación entre las Dimensiones y los Resultados Institucionales, el primer paso de la Planificación anual corresponde a la priorización de las Dimensiones que se abordarán por cada Área de Proceso, junto con la definición de la fase de mejora que es necesario abordar mediante los Objetivos, su Indicador de Seguimiento y sus Acciones; En esta priorización, los establecimientos podrán optar por no abordar una Dimensión en un determinado Ciclo Anual de Mejora Continua y abordarla en los años posteriores si es que se estima necesario. Sin embargo, se deberá abordar como mínimo una Dimensión por Área de la Gestión Institucional.

Por su parte, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es considerado el punto de partida, según el Ministerio de Educación (2001), señala que es “Un instrumento de planificación que contiene explícitamente las definiciones fundamentales de una organización escolar, que sirven de orientación y principio articulador de la gestión institucional durante el diseño y redacción del Proyecto Educativo Institucional. Sirve para explicitar las opciones y definiciones institucionales, orientar y articular todos los procesos que ocurren

en un establecimiento educacional y clarificar a los actores las metas de mejoramiento, brindando sentido y racionalidad a la gestión institucional. Analizando esta definición se afirma que efectivamente, y como ella lo señala, debe ser el eje y principio articulador. Es quien ordena, todas las acciones, normas, estructuras y procesos de la institución escolar tienen que ser coherentes con los postulados del Proyecto Educativo”. Esto significa que entrega los lineamientos del tipo de alumnos y alumnas que quiere formar el establecimiento educacional. Es por tal razón que cada vez se hace más necesario para la construcción de un PEI, contar con un marco filosófico curricular y un análisis de la situación del liceo que permita elaborar la Visión y la Misión del mismo, logrando establecer las metas a mediano y largo plazo, las metas que nacen de los objetivos propuestos y se plasman en áreas de mejoramiento. Como se ha considerado en los marcos legales del Estado de Chile. Como lo establece el Decreto Supremo de Educación 232, en el punto N°8, establece “Corresponde también al proyecto educativo de cada establecimiento contribuir a identificar y precisar la calidad de formación que cada comunidad escolar procura desarrollar, de acuerdo con su propia concepción de vida y las finalidades que le asigne a la enseñanza. Las aspiraciones que la comunidad escolar comparte y desea expresar en su propio proyecto deben compatibilizarse con las finalidades más generales incorporadas en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, de manera que en la organización curricular y en la acción pedagógica concreta de cada escuela se conjuguen los principios de diversidad e identidad”. En consecuencia, no se podría concebir un proyecto al margen de la legalidad, de la sociedad, de los protocolos internacionales, asumidos en forma libre y responsable por el País.

Por otra parte, un PME, para el Ministerio de Educación (2018), ordena el quehacer del establecimiento mediante el desarrollo de las diferentes etapas

anuales. El diagnóstico institucional que es proceso en el cual la comunidad educativa analiza los diferentes resultados institucionales, establece sus tendencias y relaciona esta información con las variables Institucionales y Pedagógicas, para tomar decisiones en torno al Mejoramiento Continuo. La planificación es el proceso mediante el cual el establecimiento educativo define las Metas institucionales que desea alcanzar y planifica acciones para instalar, mejorar, consolidar y/o articular Prácticas de gestión institucional y pedagógica con el fin de generar Sistemas de Trabajo. Cualquier actividad que alcance la calidad no debe terminar ahí. Ésta se convierte en un proceso permanente de mejora, en otras palabras de saber hacer las cosas. Masaaki Imai, quién es considerado uno de los grandes maestros de la calidad y el padre de la filosofía Kaizen realizó un aporte de gran trascendencia: En japonés la palabra KAI significa mejora y ZEN bondad. Al unir estos conceptos resulta la palabra KAIZEN. El Kaizen es un proceso de mejora incremental, continuo, sistemático y ordenado, que usa e integra lo mejor de todos los conceptos y métodos existentes. Kaizen significa “el mejoramiento en marcha que involucra a todos – alta administración, gerentes y trabajadores”. Esta filosofía supone que la forma de vida de cada una de las personas, bien sea nuestra vida de trabajo, social o personal debe estar mejorando permanente. Y este tipo de “actitud” no debe quedarse a la espera de periodos específicos sino debe darse todos los días.

Es pertinente, considerar todas las contribuciones de diversos autores frente al tema del mejoramiento continuo:

James Harrington (1992), sostenía que para el mejoramiento de cualquier proceso, implica cambiarlo para hacerlo más eficaz, eficiente y adaptable. Pero para establecer qué cambiar y cómo cambiar dependería del enfoque específico del empresario y del proceso. Fadi Kabboul (1994), definió

que el Mejoramiento Continuo como una variable que las empresas de los países en vías de desarrollo cierren la brecha tecnológica que mantienen con respecto al mundo desarrollado.

Abell, D. (1994), conceptualizó el Mejoramiento Continuo en relación directa con los clásicos, especialmente con los mecanicistas (Frederick Taylor), quién afirmaba que todo método de trabajo es susceptible de ser mejorado.

L.P. Sullivan (1994), definió el Mejoramiento Continuo, como un segmento comprendido para aplicar mejoras en cada área de la organización hasta lo que es entregado a clientes. Eduard Deming (1996), afirmó que para que exista la administración de la calidad total debe coexistir un proceso constante hacia el mejoramiento continuo, donde la perfección nunca se logra, pero siempre se busca.

El Mejoramiento Continuo es un aspecto definitivo en la comprensión de lo esencial en la calidad que debe ser competitiva a lo largo del tiempo, en aseguramiento de la calidad. Es en este punto que todo el sistema educativo ha experimentado una serie de cambios durante los últimos años, lo que pone como desafío encauzar las acciones de mejora escolar en el camino del logro de una educación de calidad. Esto se ve reflejado a través de dos pilares del sistema educativo que se complementan y trazan la dirección en la que el país quiere avanzar.

Para adentrarse dentro de dinámicas de mejoramiento es de vital importancia la comprensión y fundamentación respecto a la calidad. Para dicho propósito se definirán varios conceptos de ésta.

En primera instancia se puede decir que la calidad es la “cualidad que tiene un bien o servicio de generar niveles elevados de satisfacción en quienes lo compran, usan o consumen” (Huisa, 2008, p.3). Por otro lado se puede afirmar que es una filosofía empresarial coherente orientada a: Satisfacer mejor que los competidores, de manera permanente y plena, las necesidades y expectativas cambiantes de los clientes, mejorando continuamente todo en la organización, con la participación activa de todos para el beneficio de la empresa y el desarrollo humano de sus integrantes, con impacto en el aumento del nivel de calidad de vida de la comunidad.

Por otro lado hay que rescatar la siguiente afirmación de Crosby: El proceso de mejoramiento de la calidad debe partir del compromiso de la alta dirección y de una filosofía en la que todos los miembros de la organización comprendan que sólo es posible lograr la calidad por medio de un cambio de cultura de la empresa en donde se conceda al personal la oportunidad de vivir con dignidad, brindándole un trabajo significativo y un ingreso suficiente" (Crosby, 1990p.34-38). Para muchos, el concepto de Calidad en la educación parece ser “escurridizo y los estudiosos en el tema no han logrado ponerse de acuerdo en una sola definición que satisfaga todos los puntos de vista”. (Caillaud F, 2005, p.28). Otros piensan que la calidad de la educación se puede evaluar usando el resultado académico de los alumnos; otros, mediante la cantidad y grado de importancia de las acreditaciones que puede obtener una institución de enseñanza. Con la masificación de las prácticas de administración por calidad total y sus beneficios asociados, también surge la necesidad de aplicar sus metodologías y Prácticas, originalmente desarrolladas para la industria productiva y de servicios adaptándolas al ámbito académico con todas sus complejidades y particularidades claramente marcadas, como el impacto

futuro de sus resultados en el desarrollo de las naciones.

Persisten, sin embargo, algunas discrepancias conceptuales y prácticas relevantes en las que los académicos no logran ponerse de acuerdo. Por nombrar sólo una de ellas, no hay consenso en el rol de los estudiantes para los efectos de la administración por calidad en las organizaciones de educación; son los estudiantes: ¿Clientes o empleados de la institución de enseñanza?, ¿Cuál es su rol en esta “industria” del conocimiento?.

Con el advenimiento del tercer milenio, la globalización de los mercados, los cambios políticos y el vertiginoso avance de las comunicaciones, se están comenzando a evidenciar algunas deficiencias importantes de la administración de calidad total, que sus “padres” no tomaron en cuenta originalmente. Por otra parte la evolución de las teorías de organización ha dado paso a conceptos diferentes pero que se relacionan y complementan con las de la calidad, tales como el aprendizaje organizacional y la administración del conocimiento, teorías que comienzan a estudiarse como nuevas disciplinas académicas y se empiezan a poner en práctica en las distintas organizaciones humanas (Cheng, 2003, p.202).

Por lo anterior, se está haciendo necesario que también se replantee y reforme la educación a nivel global, para enfrentar una nueva economía que tiende a basarse principalmente en el servicio, en el que el conocimiento, su acumulación, uso y transferencia serán claves para el crecimiento de las personas y las distintas organizaciones sociales que integran. En este nuevo mundo, la educación que se entregue a las nuevas generaciones será vital para el curso futuro de la humanidad. Surgen, entonces, algunas preguntas: ¿Se puede mejorar la calidad de la educación?, ¿Se pueden generar nuevos

modelos basados en las teorías organizacionales?, ¿Se puede educar a la sociedad para administrar el conocimiento?

Con el cambio de milenio, ha habido drásticos impactos derivados de la globalización económica, avances en las tecnologías de información, competencia de los mercados internacionales y un rápido incremento en las demandas políticas y sociales en casi todos los países, desafíos que han ocasionado una serie de reformas educacionales en todo el mundo. De acuerdo a Cheng (2003), desde la década de los años 70, ha habido tres grandes oleadas, basadas en diferentes paradigmas y teorías de efectividad de la educación.

Asumiendo que los objetivos de la educación eran claros y que había consenso en ellos, la primera oleada de reformas de la educación se enfocaba principalmente en la efectividad interna, en la que los esfuerzos se orientaban a mejorar los métodos y procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educacionales, midiéndolos en términos de los resultados de los estudiantes (Cheng, 2003). Tal es el caso, entre muchos otros, de la creación, en 1958, de la “International Association for the Evaluation of Educational Achievement” (IEA), que tenía el doble propósito de: 1) evaluar los logros de las escuelas, en vez de limitarse a recursos y procesos, y 2) explicar los resultados de esos estudios (Ancira, 2007). La administración por calidad total (TQM), filosofía de administración desarrollada para propósitos industriales, atrae creciente interés en el campo de la educación. Aunque existen unos pocos esfuerzos de medir el desempeño de la educación mediante la acreditación de premios como el Baldrige National Quality Award de EE.UU. en su rubro Educación (NIST, 2007) y otros que han intentado desarrollar y/o adaptar instrumentos de medición de calidad de servicio existentes para los fines de evaluación académica, la mayoría de

los estudios acerca de los resultados de la implementación de los sistemas de TQM se han enfocado en la eficiencia administrativa en vez de determinar su impacto sobre los resultados en la educación. En la educación a distancia y la educación virtual, la medición de la calidad continúa siendo un tema muy complejo, en el que aún no se puede establecer quién deberá hacerse cargo del aseguramiento de la calidad, debido a la internacionalización y alcance masivo que permiten las tecnologías de información y comunicaciones e Internet.

La administración de la calidad total, filosofía de administración desarrollada para propósitos industriales, atrae creciente interés en el campo de la educación. Hoy en día, la mayoría de los estudios acerca de los resultados de la implementación de los sistemas de calidad se han enfocado en la eficiencia administrativa en vez de determinar su impacto sobre los resultados en la educación.

Los Modelos de Calidad son herramientas que guían a las Organizaciones a la Mejora Continua y la Competitividad, buscando evaluar la calidad de los procesos de una organización y los resultados alcanzados con dichos procesos.

De esta manera a través de un modelo de calidad, una organización gestiona todos sus procesos (liderazgo, clientes, personas, planeación, recursos etc), propendiendo a una manera eficiente, eficaz alineados con los postulados misionales. De esta manera se establece una evaluación real acerca del cumplimiento de la misión en una organización. Los modelos de calidad más reconocidos han estado relacionados, por su pertenencia, a culturas de países desarrollados. Así, Deming, especialista norteamericano en técnicas de aplicación

estadística de calidad, capacitó a una gran cantidad de líderes en distintos sectores, generando un gran estímulo industrial japonés. Básicamente las fases comprenden:

1. Planear: lo relacionado con la organización, políticas e información.
2. Hacer: estandarizar procesos y optimizar el recurso humano.
3. Verificar: control de resultados.
4. Actuar: Modificar los procesos según las conclusiones del paso anterior para alcanzar los objetivos con las especificaciones iniciales, si fuese necesario, y así aplicar nuevas mejoras, si se han detectado errores en el paso anterior. Y por último se documenta el proceso.

Una de las variables considerada por diferentes autores es la gestión pedagógica, según Rey (2014) la calidad de la educación involucra la calidad académica y/o la calidad pedagógica, entendida como un nexo entre el pensamiento pedagógico, el ejercicio de la enseñanza y la generación de nuevos conocimientos y de nuevas maneras de responder a sus responsabilidades sociales, culturales y éticas en la formación integral del alumno. Entonces, la calidad educativa en la educación se mide por la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado entre docente y estudiante a lo largo de su estadía en la institución; así mismo, será óptimo tal proceso cuando el perfil del egresado sea óptimo.

De acuerdo con Montas (2008) es acompañar y facilitar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum. La gestión pedagógica es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la

formación continua de los docentes.

La participación de los líderes de establecimientos educacionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje está vinculada a escuelas con mejores resultados académicos y alto rendimiento de los estudiantes (Robinson, 2007). La observación de aula y la posterior retroalimentación con claros estándares de desempeño es una forma de entregar apoyo a los profesores y estar en conocimiento de las prácticas de enseñanza que se implementan y sus consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la observación y retroalimentación solo son totalmente efectivas cuando los líderes siguen de cerca sistemáticamente a los profesores que han sido observados estando en conocimiento de qué retroalimentación recibieron y si esa retroalimentación ha mejorado su desempeño y el de los estudiantes (Bambrick-Santoyo, 2012).

## 6. MARCO CONTEXTUAL

El Liceo Bicentenario Politécnico Cesáreo Aguirre Goyenechea, es un Establecimiento emblemático de la comuna que inició sus labores educacionales en 1959, por el bien de las más de mil 200 personas que estudian y trabajan en el liceo.

Un lugar con historia que, gracias a la Sociedad de Industriales de Calama, preocupados porque en la ciudad no existía un recinto educacional industrial, más que la escuela San José de Chuquicamata, donó un galpón que fue utilizado como gimnasio. Allí se realizaban las clases y talleres de la época, y que más tarde, alumnos, apoderados y profesores, complementaron con salas de clases en su entorno. Fue en ese entonces donde comenzó a usarse como recinto deportivo y cultural para los estudiantes.

La vida del liceo B-9 comienza en este gimnasio, Esta obra tuvo un gran significado, en primer lugar, por el dinero que se invirtió y porque era un deseo de toda la Comunidad Educativa. Hoy se puede decir que de este establecimiento egresaron muchos alumnos y alumnas, que son de esta Comuna y que después iniciaron su vida laboral en Calama.

En síntesis, este establecimiento fue fundado con fecha 28 de agosto de 1964 con el nombre de “Escuela Industrial el Cobre”, luego en el año 1981 se fusionó con el liceo C-5 de Chuquicamata tomando el nombre de liceo industrial b – 9, el cual el 11 de febrero de 1986, según resolución exenta 0024, nuevamente sufrió una fusión con el liceo politécnico b – 11, momento en que adoptó el nombre de liceo politécnico “Cesáreo Aguirre Goyenechea”. en el año 2019, según la adjudicación del proyecto bicentenario, según decreto exento N° 0145 del 21-02-2019, su actual nombre es Liceo Bicentenario

Politécnico “Cesáreo Aguirre Goyenechea”.

Actualmente el Liceo posee salas y talleres dispuestas al logro de los Aprendizajes, laboratorios virtuales y de computación para que nuestros estudiantes puedan desarrollarse en las diferentes disciplinas utilizando la tecnología. Además, ofrecemos diversas academias con el propósito de formar integralmente a nuestros estudiantes y que ocupen su tiempo libre en actividades de acuerdo a sus intereses.

Los docentes están en constante capacitación, para mejorar y actualizar sus prácticas al interior del aula, lo que favorece su desarrollo profesional e incide en el aprendizaje de las y los estudiantes.

Para lo cual, esperamos una sólida formación técnico profesional, en un ambiente con responsabilidad ciudadana y valoración de la diversidad. Fortaleciendo una innovación tecnológica y pedagógica, con un sólido desarrollo de habilidades y competencias, con un sello Bicentenario.

La planta docente del Liceo, está compuesta por 54 profesionales, donde el 85 % de los docentes no están capacitados en tics y uso de diversas plataformas que apoyan sus prácticas pedagógicas y administrativas.

## **VISIÓN.**

Ser una comunidad educativa al servicio de los jóvenes de la provincia El Loa, que los acoge desde la diversidad cultural, para la construcción de un proyecto vital basado en una educación de excelencia técnico profesional, con sello bicentenario.

Se desarrollan competencias académicas a partir de experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, para una sólida formación integral, con sentido crítico, flexibles y abiertos al cambio.

Se construye una propuesta pedagógica singular, relevante y responsable como el primer liceo de educación técnico profesional de la Provincia El Ilo

### **MISIÓN.**

Ser un liceo Politécnico con sello bicentenario, comprometidos con el proyecto vital y las trayectorias educativas de sus estudiantes, a través de una sólida formación técnica profesional laica, que mediante el desarrollo del sentido crítico y cívico participan activamente con su comunidad local y nacional.

Construir una propuesta pedagógica singular, relevante y responsable como el primer liceo de educación técnico profesional de la Provincia El Ilo.

## 7. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

El Liceo Bicentenario Politécnico Cesáreo Aguirre Goyenechea, es un establecimiento educacional, con más de 55 años formando técnicos de nivel medio en la comuna de Calama.

El Proyecto Educativo Institucional busca lograr que cada estudiante reconozca sus fortalezas y desarrolle habilidades y competencias académicas, valóricas y sociales en un ambiente académico disciplinado, laico, acogedor y personalizado.

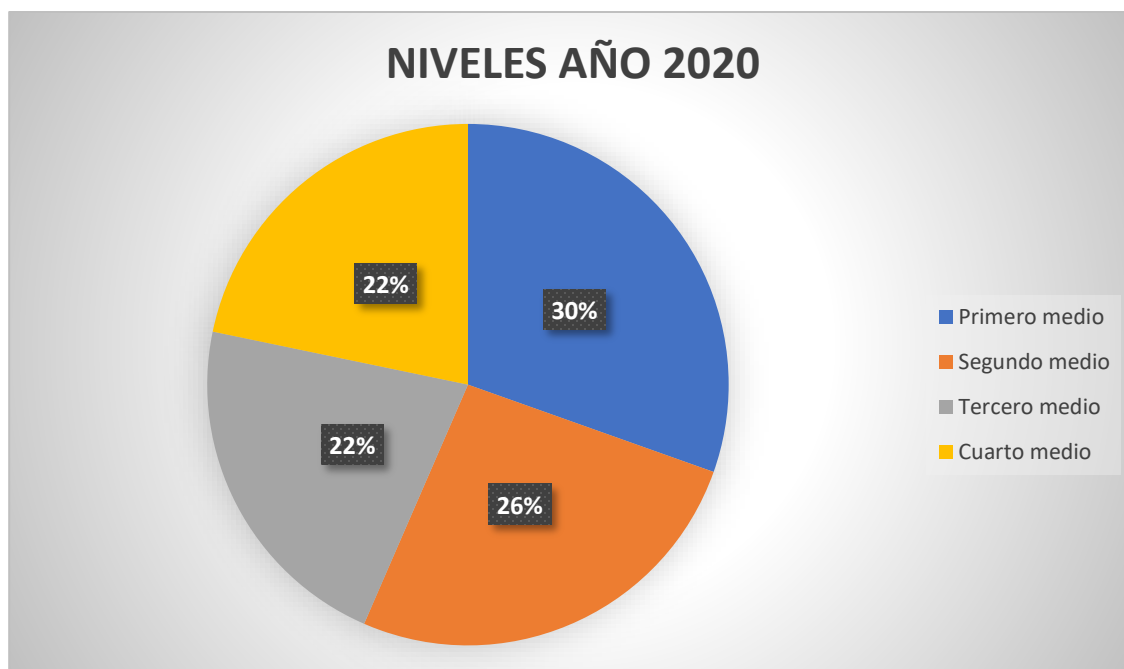
De esta que la Unidad Educativa, producto primero del estallido social y luego la pandemia a nivel mundial, trabajó dos años (2020 y 2021) de manera temática con clases híbridas, es por eso que consideramos, en este diagnóstico estadísticas de años anteriores.

El liceo Bicentenario Politécnico Cesáreo Aguirre Goyenechea atiende a estudiantes con la siguiente información:

### **AÑO 2020**

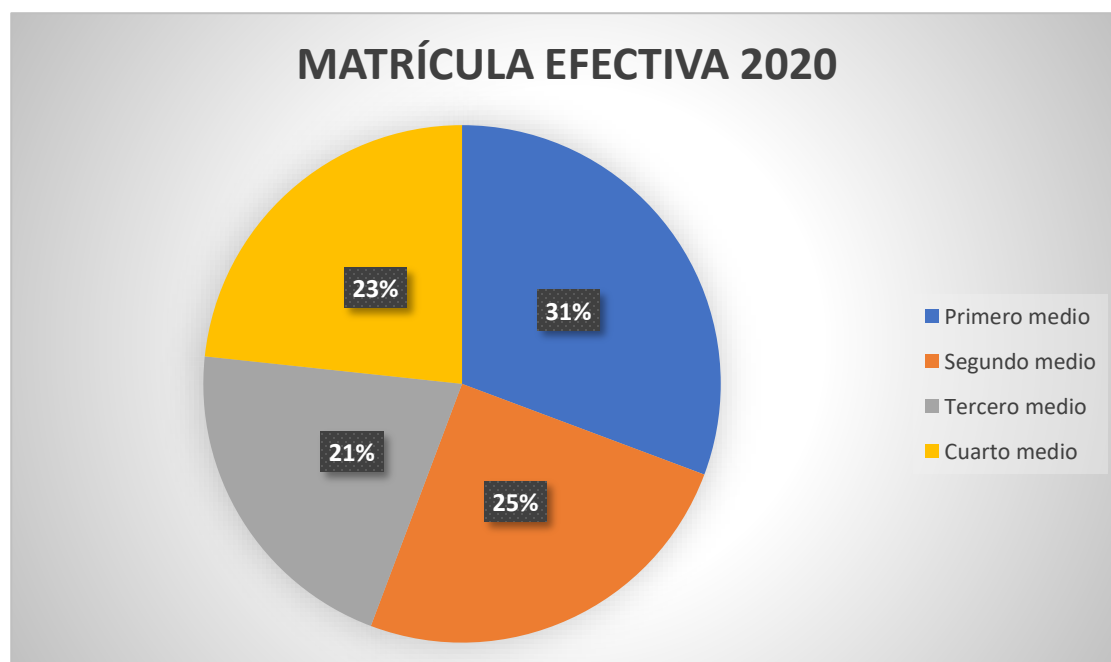
#### **NIVELES:**

<b>NIVEL</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>
PRIMERO MEDIO	7
SEGUNDO MEDIO	6
TERCERO MEDIO	5
CUARTO MEDIO	5
TOTAL	23



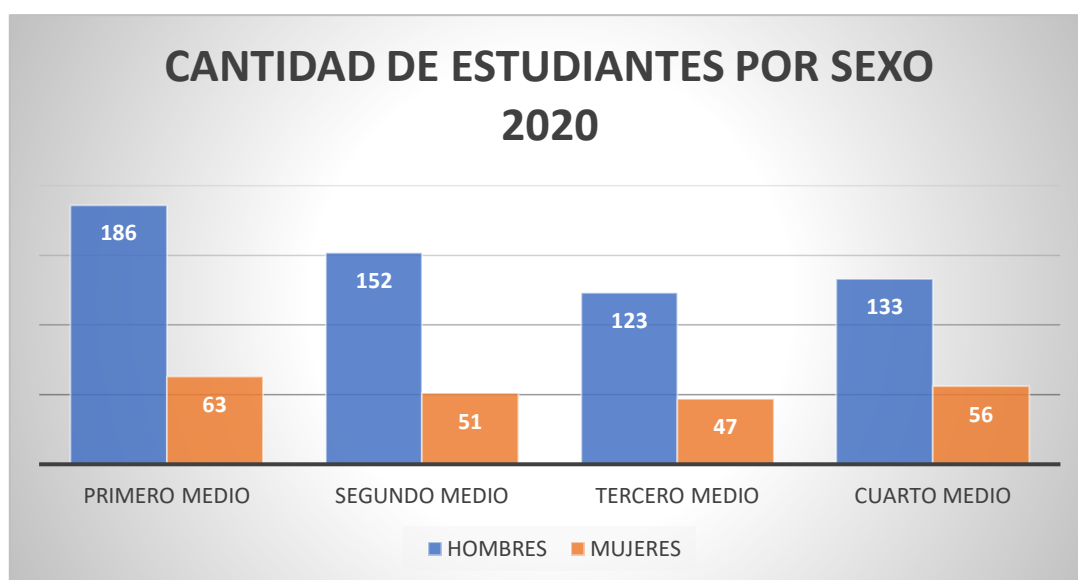
**MATRICULA EFECTIVA:**

NIVEL	CANTIDAD DE CURSOS
PRIMERO MEDIO	249
SEGUNDO MEDIO	203
TERCERO MEDIO	170
CUARTO MEDIO	189
TOTAL	811



**CANTIDAD ESTUDIANTES POR SEXO:**

<b>NIVEL</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
PRIMERO MEDIO	186	63
SEGUNDO MEDIO	152	51
TERCERO MEDIO	123	47
CUARTO MEDIO	133	56
<b>TOTAL</b>	<b>594</b>	<b>217</b>



**PROMOVIDOS – REPROBADOS:**

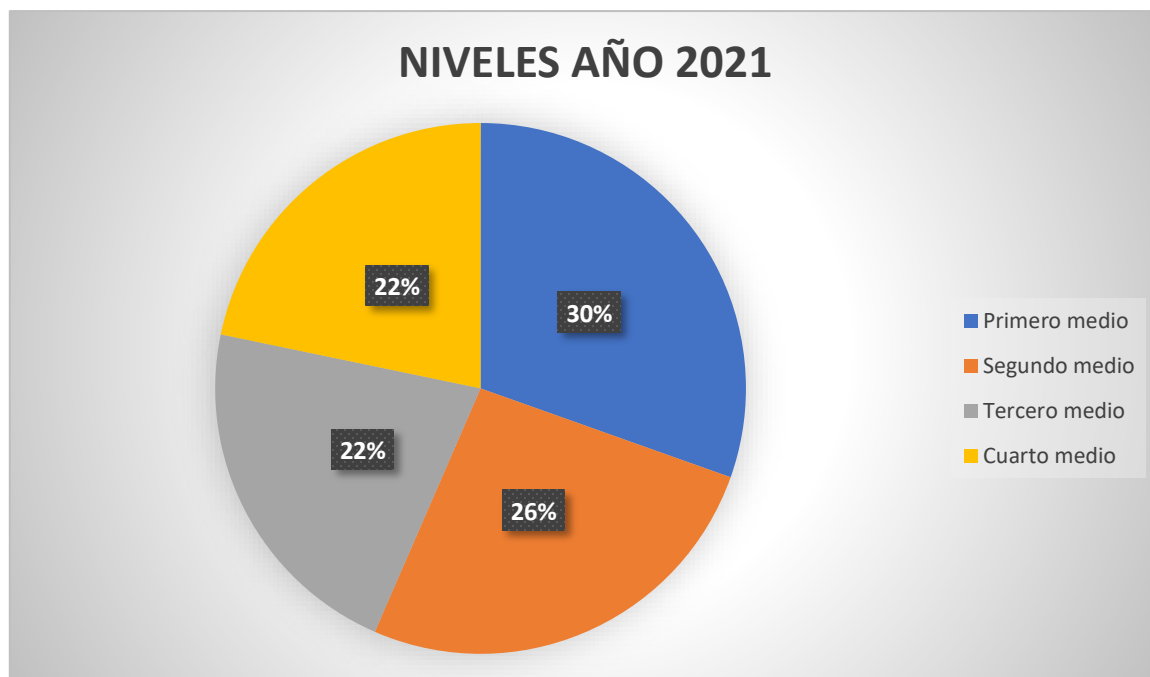
<b>PROMOVIDOS</b>	<b>REPROBADOS</b>	<b>TOTAL</b>
762	49	811



**AÑO 2021**

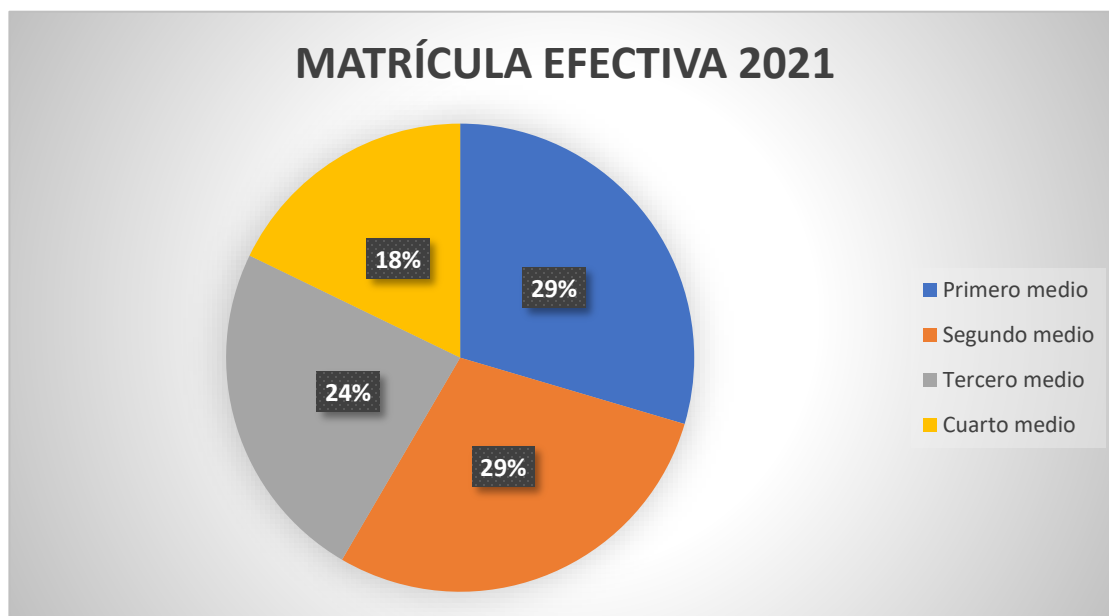
**NIVELES:**

<b>NIVEL</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>
PRIMERO MEDIO	7
SEGUNDO MEDIO	6
TERCERO MEDIO	5
CUARTO MEDIO	5
TOTAL	23



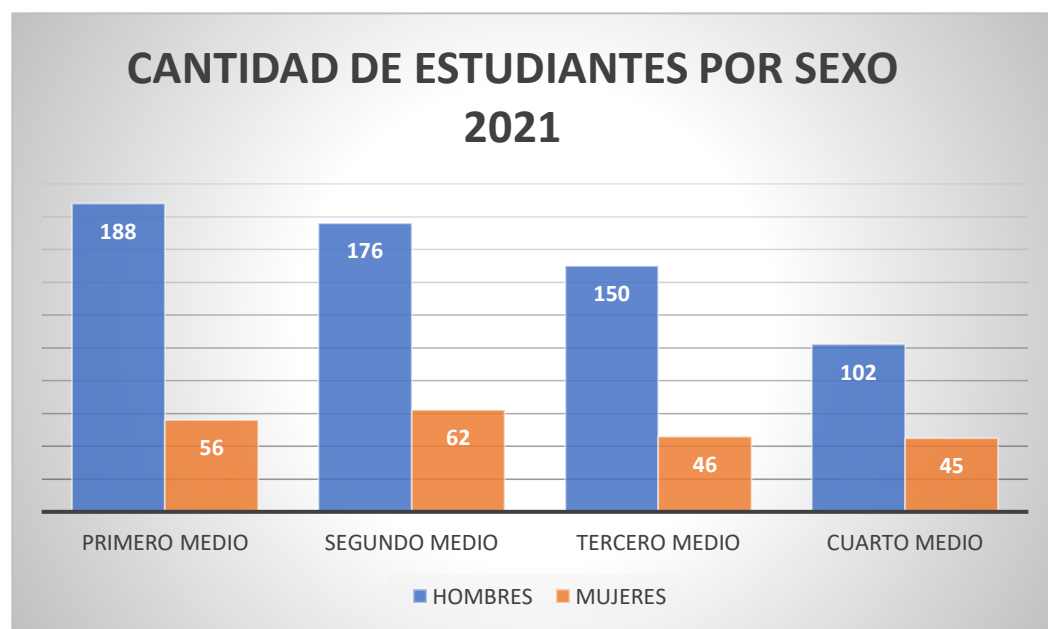
**MATRICULA EFECTIVA:**

NIVEL	CANTIDAD DE CURSOS
PRIMERO MEDIO	244
SEGUNDO MEDIO	238
TERCERO MEDIO	196
CUARTO MEDIO	147
TOTAL	825



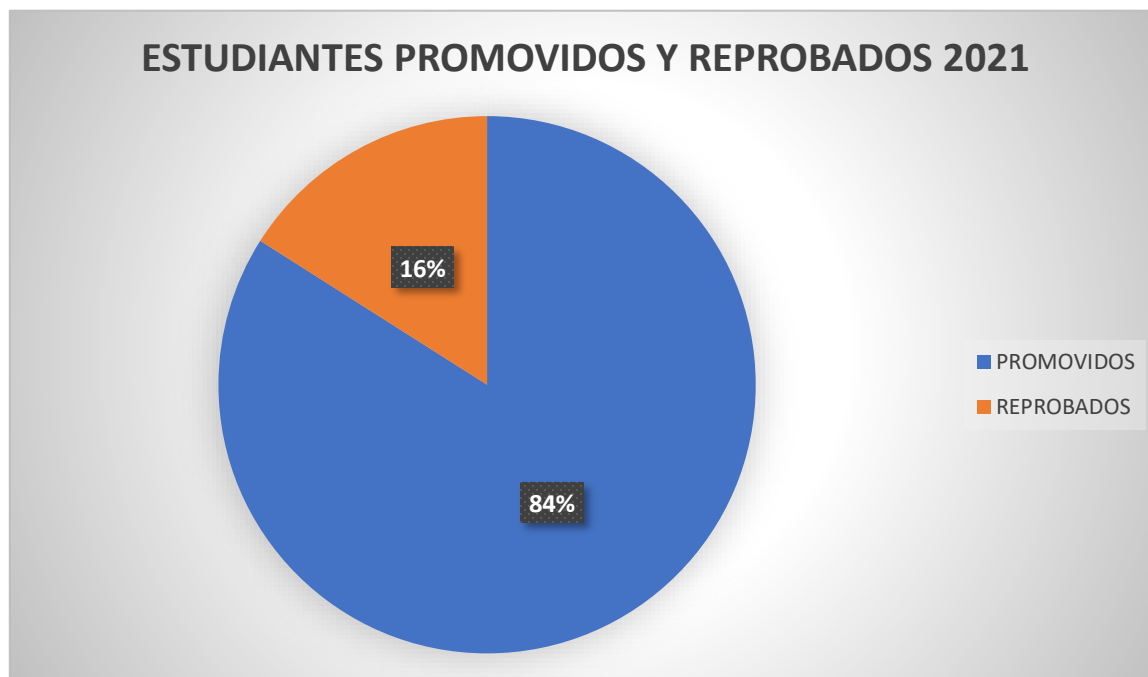
**CANTIDAD ESTUDIANTES POR SEXO:**

<b>NIVEL</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
PRIMERO MEDIO	188	56
SEGUNDO MEDIO	176	62
TERCERO MEDIO	150	46
CUARTO MEDIO	102	45
<b>TOTAL</b>	<b>616</b>	<b>209</b>



**PROMOVIDOS – REPROBADOS:**

<b>PROMOVIDOS</b>	<b>REPROBADOS</b>	<b>TOTAL</b>
693	132	825



**AÑO 2022**

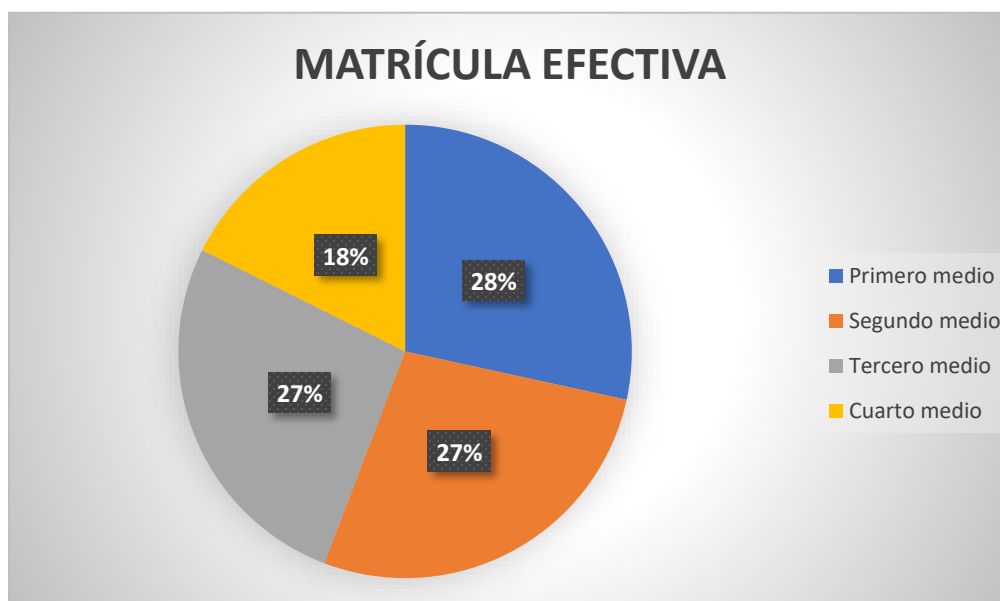
**NIVELES:**

<b>NIVEL</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>
PRIMERO MEDIO	6
SEGUNDO MEDIO	6
TERCERO MEDIO	6
CUARTO MEDIO	5
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>



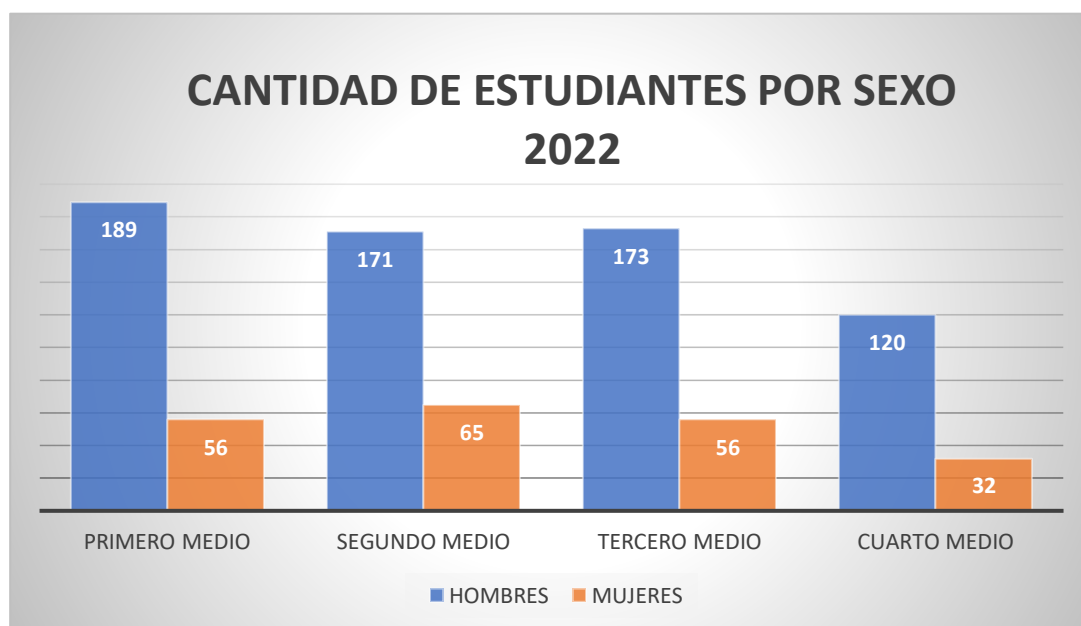
**MATRICULA EFECTIVA:**

<b>NIVEL</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>
PRIMERO MEDIO	245
SEGUNDO MEDIO	236
TERCERO MEDIO	229
CUARTO MEDIO	152
<b>TOTAL</b>	<b>862</b>



**CANTIDAD ESTUDIANTES POR SEXO:**

NIVEL	HOMBRES	MUJERES
PRIMERO MEDIO	189	56
SEGUNDO MEDIO	171	65
TERCERO MEDIO	173	56
CUARTO MEDIO	120	32
TOTAL	653	209



**PROMOVIDOS – REPROBADOS:**

PROMOVIDOS	REPROBADOS	TOTAL
812	50	862

**HORARIO DE CLASES**

JORNADA	HORA	DÍAS
MAÑANA Y TARDE	08:15-17:20	LUNES Y MARTES
MAÑANA Y TARDE	08:15-15:40	MIÉRCOLES Y JUEVES
MAÑANA Y TARDE	08:15-13:50	VIERNES

## PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudio del decreto 2765 del 26/06/202, está definido de la siguiente manera:

### PRIMERO MEDIO:

N°	ASIGNATURA	CANTIDAD DE HORAS
1	LENGUA Y LITERATURA	6
2	MATEMÁTICA	7
3	INGLÉS	4
4	HISTORIA	4
5	BIOLOGÍA	2
6	FÍSICA	2
7	QUÍMICA	2
8	TECNOLOGÍA	2
9	ARTES	2
10	MÚSICA	2
11	RELIGIÓN CATÓLICA	2
12	RELIGIÓN EVÁNGÉLICA	2
13	EDUCACIÓN FÍSICA	2
14	ORIENTACIÓN	1
15	TALLER DE FORMACIÓN CIUDADANA	2
16	RESTITUCIÓN DE SABERES DE LENGUAJE	2
17	RESTITUCIÓN DE SABERES MATEMÁTICA	2

**SEGUNDO MEDIO:**

<b>N°</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CANTIDAD DE HORAS</b>
1	LENGUA Y LITERATURA	6
2	MATEMÁTICA	7
3	INGLÉS	4
4	HISTORIA	4
5	BIOLOGÍA	2
6	FÍSICA	2
7	QUÍMICA	2
8	TECNOLOGÍA	2
9	ARTES	2
10	MÚSICA	2
11	RELIGIÓN CATÓLICA	2
12	RELIGIÓN EVÁNGÉLICA	2
13	EDUCACIÓN FÍSICA	2
14	ORIENTACIÓN	1
15	RESTITUCIÓN DE SABERES LENGUA Y LITERATURA	2
16	RESTITUCIÓN DE SABERES MATEMÁTICA	2
17	TALLER DE ESPECIALIDAD	2

**ESPECIALIDAD ELECTRICIDAD****TERCERO MEDIO:**

<b>N°</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CANTIDAD DE HORAS</b>
1	LENGUA Y LITERATURA	3
2	MATEMÁTICA	3
3	INGLÉS	2
4	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	2
5	FILOSOFÍA	2
6	CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA	2
7	FORMACIÓN CIUDADANA	2
8	EDUCACIÓN FÍSICA	2
9	RELIGIÓN	2
10	INSTALACIONES DE MOTORES ELÉCTRICOS Y EQUIPOS DE CALEFACCIÓN	4
11	INSTALACIONES ELÉCTRICAS DOMICILIARIAS	6
12	ELABORACIÓN DE PROYECTOS ELÉCTRICOS	6
13	MANTENIMIENTO DE MÁQUINAS, EQUIPOS Y SISTEMAS ELÉCTRICOS	6
14	TALLER DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO	2

**CUARTO MEDIO:**

N°	ASIGNATURA	CANTIDAD DE HORAS
1	LENGUA Y LITERATURA	3
2	MATEMÁTICA	3
3	INGLÉS	2
4	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	2
5	FILOSOFÍA	2
6	PDT LENGUAJE	1
7	PDT MATEMÁTICA	1
8	CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA	2
9	EDUCACIÓN FÍSICA	2
10	RELIGIÓN	2
11	INSTALACIÓN DE SISTEMAS DE CONTROL ELÉCTRICO INDUSTRIAL	6
12	INSTALACIONES ELÉCTRICAS INDUSTRIALES	6
13	INSTALACIÓN DE EQUIPOS ELECTRÓNICOS DE POTENCIA	4
14	AUTOMATIZACIÓN DE SISTEMAS ELÉCTRICOS INDUSTRIALES	4
15	EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD	2

**ESPECIALIDAD MECÁNICA INDUSTRIAL****TERCERO MEDIO:**

<b>N°</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CANTIDAD DE HORAS</b>
1	LENGUA Y LITERATURA	3
2	MATEMÁTICA	3
3	INGLÉS	2
4	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	2
5	FILOSOFÍA	2
6	CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA	2
7	FORMACIÓN CIUDADANA	2
8	EDUCACIÓN FÍSICA	2
9	RELIGIÓN	2
10	SOLDADURA	5
11	MANTENIMIENTO DE HERRAMIENTAS	5
12	MEDICIÓN Y VERIFICACIÓN	5
13	MECÁNICA DE BANCO	4
14	LECTURA DE MANUALES Y PLANOS	3
15	TALLER DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO	2

**ESPECIALIDAD MECÁNICA INDUSTRIAL****CUARTO MEDIO:**

<b>N°</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CANTIDAD DE HORAS</b>
1	LENGUA Y LITERATURA	3
2	MATEMÁTICA	3
3	INGLÉS	2
4	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	2
5	FILOSOFÍA	2
6	PDT LENGUAJE	1
7	PDT MATEMÁTICA	1
8	CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA	2
9	EDUCACIÓN FÍSICA	2
10	RELIGIÓN	2
11	TORNEADO DE PIEZAS Y CONJUNTOS MECÁNICOS	6
12	FRESADO DE PIEZAS Y CONJUNTOS MECÁNICOS	6
13	TALADRADO Y RECTIFICADO DE PIEZAS MECÁNICAS	2
14	MECANIZADO CON MÁQUINAS DE CONTROL NUMÉRICO COMPUTACIONAL	6
15	EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD	2

**ESPECIALIDAD CONSTRUCCIONES METÁLICAS****TERCERO MEDIO:**

N°	ASIGNATURA	CANTIDAD DE HORAS
1	LENGUA Y LITERATURA	3
2	MATEMÁTICA	3
3	INGLÉS	2
4	HISTORIA	2
5	FILOSOFÍA	2
6	CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA	2
7	FORMACIÓN CIUDADANA	2
8	EDUCACIÓN FÍSICA	2
9	RELIGIÓN	2
10	LECTURA Y DIBUJOS DE PLANOS EN CONSTRUCCIONES METÁLICAS	5
11	TRAZADO DE PARTES Y PIEZAS EN CONSTRUCCIONES METÁLICAS	6
12	MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS EN CONSTRUCCIONES METÁLICAS	5
13	MECANIZADO DE PARTES Y PIEZAS METÁLICAS	6
14	TALLER DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO	2

**ESPECIALIDAD CONSTRUCCIONES METÁLICAS****CUARTO MEDIO:**

N°	ASIGNATURA	CANTIDAD DE HORAS
1	LENGUA Y LITERATURA	3
2	MATEMÁTICA	3
3	INGLÉS	2
4	HISTORIA	2
5	FILOSOFÍA	2
6	PDT LENGUAJE	1
7	PDT MATEMÁTICA	1
8	EDUCACIÓN CIUDADANA	2
9	EDUCACIÓN FÍSICA	2
10	RELIGIÓN	2
11	CORTE Y SOLDADURA EN CONSTRUCCIONES METÁLICAS	6
12	ARMADO Y MONTAJE EN CONSTRUCCIONES METÁLICAS	6
13	PROTECCIÓN DE ESTRUCTURAS Y TRATAMIENTOS DE RESIDUOS	5
14	CUBICACIÓN DE MATERIALES E INSUMOS EN CONSTRUCCIONES METÁLICAS	3
15	EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD	2

**ESPECIALIDAD MECÁNICA AUTOMOTRIZ****TERCERO MEDIO:**

N°	ASIGNATURA	CANTIDAD DE HORAS
1	LENGUA Y LITERATURA	3
2	MATEMÁTICA	3
3	INGLÉS	2
4	HISTORIA	2
5	FILOSOFÍA	2
6	CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA	2
7	FORMACIÓN CIUDADANA	2
8	EDUCACIÓN FÍSICA	2
9	RELIGIÓN	2
10	AJUSTE DE MOTORES	6
11	LECTURA DE PLANOS Y MANUALES TÉCNICOS	4
12	MANEJO DE RESIDUOS Y DESECHOS AUTOMOTRICES	2
13	MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE SEGURIDAD Y CONFORTABILIDAD	4
14	MANTENIMIENTO DE SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS	6
15	TALLER DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO	2

**ESPECIALIDAD MECÁNICA AUTOMOTRIZ****CUARTO MEDIO:**

<b>N°</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CANTIDAD DE HORAS</b>
1	LENGUA Y LITERATURA	3
2	MATEMÁTICA	3
3	INGLÉS	2
4	HISTORIA	2
5	FILOSOFÍA	2
6	PDT LENGUAJE	1
7	PDT MATEMÁTICA	1
8	EDUCACIÓN CIUDADANA	2
9	EDUCACIÓN FÍSICA	2
10	RELIGIÓN	2
11	MANTENIMIENTO DE MOTORES	5
12	MANTENIMIENTO DE SISTEMAS HIDRÁULICOS Y NEUMÁTICOS	5
13	MANTENIMIENTO DE LOS SISTEMAS DE TRANSMISIÓN Y FRENOS	5
14	MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE DIRECCIÓN Y SUSPENSIÓN	5
15	EMPREDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD	2

**ESPECIALIDAD SERVICIOS DE HOTELERÍA****TERCERO MEDIO:**

<b>N°</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CANTIDAD DE HORAS</b>
1	LENGUA Y LITERATURA	3
2	MATEMÁTICA	3
3	INGLÉS	2
4	HISTORIA	2
5	FILOSOFÍA	2
6	CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA	2
7	FORMACIÓN CIUDADANA	2
8	EDUCACIÓN FÍSICA	2
9	RELIGIÓN	2
10	ATENCIÓN AL CLIENTE EN SERVICIOS DE HOTELERÍA	3
11	SERVICIO DE HABITACIONES	6
12	ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DE ANIMACIÓN	2
13	SERVICIO DE EVENTOS	5
14	INGLÉS TÉCNICO PARA LA INDUSTRIA DE LA HOSPITALIDAD	6
15	TALLER DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO	2

**ESPECIALIDAD SERVICIOS HOTELERÍA****CUARTO MEDIO:**

<b>N°</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CANTIDAD DE HORAS</b>
1	LENGUA Y LITERATURA	3
2	MATEMÁTICA	3
3	INGLÉS	2
4	HISTORIA	2
5	FILOSOFÍA	2
6	PDT LENGUAJE	1
7	PDT MATEMÁTICA	1
8	EDUCACIÓN CIUDADANA	2
9	EDUCACIÓN FÍSICA	2
10	RELIGIÓN	2
11	INFORMACIÓN TURÍSTICA	4
12	SERVICIO DE RECEPCIÓN Y RESERVA	6
13	SERVICIO DE COCTELERÍA Y VINOS	4
14	SERVICIO DE INFORMACIÓN BILINGÜE	6
15	EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD	2

## ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE PROCESO

### ÁREA DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

#### 1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				X
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)			X	
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento			X	

previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				X
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.		X		
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			X	
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.			X	
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		X		
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del		X		

trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.			X	
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.		X		
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.		X		
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.			X	

## 1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.		X		
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.		X		
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			X	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.		X		
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.			X	

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).		X		
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.		X		
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.		X		

### 1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			X	
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			X	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			X	

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				X
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				X

## Área Liderazgo Escolar

### 1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar: Responsable último de los resultados y de la viabilidad, además, diseña los procedimientos generales para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				X
2. El sostenedor establece metas claras al director.				X
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				X
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				X
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				X

## 1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				X
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				X
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				X
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones				X

profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				X
7. El director promueve una ética de trabajo.				X

### 1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				X
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de				X

Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				X
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				X

## Área Convivencia Escolar

### 1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				X
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				X
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				X

4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				X

## 1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				X
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				X
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				X
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				X
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes,				X

tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				X
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				X

### 1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				X
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				X
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				X
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				X
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.		X		
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las				X

Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				X
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				X
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				

## Área Gestión de Recursos

### 1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				X
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				X
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.				X
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				X
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas		X		

de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				X
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				X
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				X

## 1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				X
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				X
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				X
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				X
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				X

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				X
--	--	--	--	---

### 1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				X
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				X
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				X
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				X
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				X

## 8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia:	<p>Identificar y difundir experiencias pedagógicas de alto impacto utilizando Tics, para el logro de aprendizajes significativos, mediante la articulación de la FG y FD y la cobertura de la priorización curricular 2020-2021 emanada del Mineduc, con el fin de potenciar las prácticas pedagógicas fuera y dentro del aula, con un apoyo sistemático y continuo de la UTP , para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sin olvidar los estudiantes adscritos al PIE en lo cognitivo, social y afectivo.</p>
Subdimensión (es) :	<p>Enseñanza y aprendizaje en el aula</p> <p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Visitas al aula online /presencial como apoyo de uso de tics de los docentes en sus prácticas pedagógica.	El equipo de UTP y directivo, realizarán visitas de acompañamiento en aula virtual o presencial a los docentes para observar y acompañar en el proceso de práctica pedagógica, en la visualización y motivación del uso de las tics en las asignaturas y módulos para generar culturas de crecimiento y aprendizaje profesional en el liceo.	Implementado (80%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Seguimiento individualizado de los	Se realizará seguimiento a los estudiantes que se	Implementado (80%)	El nivel de implementación está dentro

estudiantes que estén afectando sus resultados evaluativos	vean afectados en sus evaluaciones ya sean remota o presencial en tiempo de pandemia y se analizará en UTP, los resultados de aprendizaje para hacer las gestiones pertinentes y abordar dichas situaciones con la interdisciplinariedad que se requiera.		del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Propiciar la asistencia, rendimiento y participación en clase de los estudiantes, mediante estímulos	En nuestra nueva normalidad, nuestros estudiantes se han desmotivado en la asistencia a clases y participación lo que genera un bajo rendimiento, entonces para superar y lograr que nuestros estudiantes se	Implementado (90%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

	<p>motiven y cumplan con sus aprendizajes , se realizarán entrega de estímulos que permitan propiciar la participación en clases, mejorar el rendimiento y a su vez propender la identidad con el EE.</p>		
<p>Promoción de especialidades interna y externa, mediante capsulas, vídeos en tiempos de covid</p>	<p>Se promocionarán las diferentes especialidades de nuestro liceo, para 1° y 2° año medio como una forma de crear identidad y conocimiento de la oferta académica para los siguientes años, también la promoción en escuelas básicas de la comuna ya sea on line o presencial, para</p>	<p>Implementado (100%)</p>	<p>El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.</p>

	que los estudiantes de 8° año básico conozcan nuestro liceo y las especialidades que se ofrecen y postulen para el año 2022.		
Diversificación de experiencias pedagógicas. con uso de tecnologías.	Los docentes promueven y coordinan por medio de trabajo colaborativo, instancias de diversificación de experiencias pedagógicas a través de innovaciones tecnológicas con fines académicos en forma virtual/presencial según corresponda para apoyar la formación integral de los estudiantes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

<p>Capacitación de los docentes en tecnologías de aprendizaje para ser implementadas en el aula.</p>	<p>Mediante una entidad capacitadora se realizarán actualizaciones en tecnologías educativas que potencien el aprendizaje de los estudiantes mediante metodologías innovadoras en tiempos de pandemia, de forma online o presencial.</p>	<p>Implementado (80%)</p>	<p>El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.</p>
<p>Aprendizaje online en tiempos de pandemia por medio de recursos digitales con carácter asincrónico.</p>	<p>Elaboración de cápsulas informativas y educativas, con carácter asincrónico, referidas a contenidos específicos con explicaciones y ejemplos de cada uno de los ejes</p>	<p>Implementado (100%)</p>	<p>El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.</p>

	temáticos de las asignaturas, considerando los aprendizajes a lograr por los estudiantes en una priorización curricular.		
Actividades Extracurriculares on line /presencial en tiempos de covid -19	Desarrollar las diferentes áreas de acuerdo al interés de los estudiantes en lo relacionado con lo deportivo, cultural, social y artístico, de forma remota/presencial en tiempos de Covid. .	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

<b>Dimensión:</b>		<b>Convivencia Escolar</b>	
Estrategia:		Fortalecer a través de acciones concretas las áreas formativas relacionadas con los IDPS y convivencia escolar más descendidas, como el aprendizaje significativo en lo cognitivos, social, cultural, artístico y deportivo. Fortalecer el auto cuidado físico y emocional en el contexto de covid -19 con el apoyo del equipo multidisciplinario.	
Subdimension(es):		Convivencia escolar Participación y vida democrática	
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Plan de gestión y convivencia para la comunidad educativa	El equipo de Convivencia Escolar y Orientación, fortalecerán el Plan de gestión de Convivencia, desarrollando un Plan de acción socioemocional para enfrentar la crisis	Implementado (100%)	El nivel está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

	sanitaria y emocional con una contención eficaz y adecuada a contexto.		
Mi identidad, mi liceo, nuestro futuro	<p>Cada especialidad de nuestro liceo realizará un proyecto que permita rescatar los aspectos más relevantes de la historia de su especialidad, .</p> <p>Junto con lo anterior, deben elaborar un cuadro de honor de ex alumnos y alumnas que se han destacado por sus logros en el ámbito profesional, social, laboral o deportivo y plasmarlos en un video que será visto por todas las personas que ingresen al taller.</p>	Implementado (100%)	El nivel está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Fortalecer lazos entre los apoderados- padres y Liceo en tiempos de covid, on line	Se entregarán recomendaciones on line y presenciales cuando corresponda, por intermedio de papinotas, redes sociales, en cuanto a cómo apoyar a sus estudiantes(métodos de estudio, mejorar relación con un adolescente, altas expectativas de desarrollo académico de sus hijos, resolución de conflictos en el hogar, hábitos saludable en la comida, actividades físicas, identidad con nuestro Liceo )	Implementado (100%)	El nivel está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fortalecer la formación ciudadana	UTP a través del encargado de Formación Ciudadana fortalece los valores	Implementado (100%)	El nivel está dentro del curso adecuado en relación a las

	<p>democráticos de los estudiantes, a través del trabajo interdisciplinario, en forma virtual o presencial , promoviendo acciones a través de redes sociales orientadas a la formación de ciudadanos comprometidos, solidarios y respetuosos de sí mismos y de los demás conocedores del aprendizaje de servicio y cuidado del medio ambiente</p>		<p>fechas programadas.</p>
<p>Fortalecer el apoyo a los estudiantes derivados por diferentes estamentos. Online/ presencial</p>	<p>Los profesionales del área de convivencia escolar, fortalecerán la entrega de apoyo psicológico, social y de convivencia a estudiantes, en</p>	<p>Implementado (100%)</p>	<p>El nivel está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.</p>

	<p>forma presencial/remota, derivados por diversas vías internas, con el objetivo de promover factores protectores, disminuir factores de riesgo y favorecer su permanencia y adherencia al sistema educativo a distancia o presencial.</p>		
Programa de Autocuidado	<p>La encargada de convivencia escolar con apoyo de la técnico en enfermería realizará un Programa de autocuidado, con el fin de promover actividades on line/presencial según corresponda que favorezcan hábitos de vida saludable,</p>	<p>Implementación avanzada (75% a 99%)</p>	<p>El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.</p>

	actividad física y salud mental en tiempos covid, a los docentes y estudiantes.		
--	---	--	--

<b>Dimensión:</b>		<b>Gestión de Recursos</b>	
Estrategia:		Elaborar, instalar y arrendar instrumentos que contribuyan a la eficacia y eficiencia de la utilización de recursos mediante requerimientos para el beneficio de los aprendizajes de los y las estudiantes con recursos necesarios para el desarrollo de los OA y AE , según el currículo de la priorización curricular emanada de Mineduc, y responder a los recursos necesarios en contexto covid -19.	
Subdimensión(es):		- Gestión de los recursos educativos	
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Plan integral de retorno a clases del establecimiento.	El Equipo Directivo garantiza la adecuada atención en momentos de contingencia, velando por tener la implementación de	Implementado (100%)	El nivel está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

	<p>protección personal, aseo, sanitización, señalización y equipamiento necesario que den condiciones mínimas de limpieza y desinfección necesarias para el bienestar de toda la comunidad educativa y facilitar la entrega del servicio pedagógico online/presencial según corresponda.</p>		
Conectividad	<p>El liceo proveerá a estudiantes, docentes todos los elementos necesarios para mantener las clases a distancia.</p>	Implementado (100%)	<p>El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.</p>

<p>Adquisición/ arriendo recursos, materiales didácticos para desarrollar habilidades y competencias.</p>	<p>Adquirir, arrendar y contratar recursos, materiales didácticos, gases industriales, plataformas, equipos de filmación para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, según programa de estudio y plan de convivencia como apoyo a sus trayectorias escolares e inserción laboral al mundo productivo en tiempos de covid, online/presencial, según corresponda.</p>	<p>Implementado (100%)</p>	<p>El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.</p>
---	--	--------------------------------	--

<b>Dimensión:</b>		<b>Liderazgo</b>	
Estrategia:		<p>Concretar y articular la vinculación con empresa o Institución de Educación Superior, generando trayectorias educativas y laborales, como también promover el auto cuidado en contexto covid -19, generar estrategias de seguimiento y monitoreo en los diferentes estamentos para la toma de decisiones pertinentes y oportunas que permitan corregir procesos, propuestas y acciones para la mejora de la Gestión Educativa.</p>	
Subdimensiones:		<p>Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados</p>	
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Mejorar pauta de evaluación para el trabajo al apoyo de	Se mejorará y aplicará pauta de acompañamiento al aula del programa	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso

estudiantes por equipo P.I.E en covid.	de Inclusión escolar (P.I.E.) instalada el año 2020, incorporando las orientaciones técnicas aportadas por MINEDUC (estándares de desempeño) y la participación responsable de la coordinación e integrantes del equipo P.I.E, de forma on line o presencial		adecuado en relación a las fechas programadas.
Mejorando la comunicación y aprendizajes a través de mensajes de texto y libro digital.	La plataforma Papinotas, permite tener una comunicación permanente con los y las estudiantes, padres y apoderados y entre docentes a través de mensajes de texto. Es importante que la familia de los y las	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

	estudiantes estén informados de los avances académicos o retrocesos en estos, por esta razón también se utiliza libro digital.		
Fortalecer identidad y pertinencia del Liceo en la comunidad escolar a través de pagina web	A través de una página web , se fortalecerá la identidad de nuestra comunidad escolar , como también la pertinencia de los estudiantes, apoderados y docentes con actividades propias de la institución y promoción de los procesos pedagógicos, culturales, cognitivos, artísticos y deportivos entre otros , como también la	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

	promoción de las especialidades que se dictan en el liceo hacia la comunidad .		
Confección y actualización de protocolos en tiempos de covid	Se confeccionarán y actualizarán protocolos en tiempos de covid, on line, trabajo aula virtual, para guías de trabajo, guías PIE, entrega de guías, formatos de guías, entre otras.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Comunicación efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa	El Director y el equipo Directivo instalan mecanismos para que el flujo de información sea efectivo, presencial o a distancia, congregando a los miembros de la Comunidad Educativa para que compartan las orientaciones,	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

	<p>prioridades y metas declaradas en el PEI, PME y normativas producto de la contingencia, fortaleciendo el desarrollo de una mirada compartida en todos los miembros de la institución.</p>		
<p>Articulación interna y externa del liceo</p>	<p>El equipo directivo y técnico en conjunto confeccionarán una planificación estratégica que permita sistematizar prácticas de articulación a nivel interno y externo con entidades de convenio en tiempos de covid.</p>	<p>Implementado (100%)</p>	<p>El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.</p>

## EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS ACCIONES

Pregunta	Respuesta
<p>¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?</p>	<p>Aspectos facilitadores para la gestión, fueron que las acciones se desarrollaron en modalidad online, esto llevó a que hubiera una gran participación durante conversatorios; también la aplicación de evaluaciones con Plat. Roma, el registro de evaluaciones y uso del libro digital en Papinotas. En la Dimensión Recursos, se realizó compra y/o renovación de aparatos tecnológicos como tablets, notebooks y Pcs de escritorio. Además, se compraron basureros (para salas de clases y para puntos estratégicos en patios), alcohol gel, mascarillas, toallas desinfectantes, dispensadores de papel higiénico y de toallas de papel; preparando así de manera adecuada la vuelta a clases en contingencia Covid.</p>

<p>¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?</p>	<p>Sí lo permitieron, no obstante, no al 100% como se esperaba, ya que al estar en modalidad online con asistencia voluntaria, no todos los estudiantes tuvieron una participación ideal, además otro de los factores relevantes fue la señal de internet, la que muchas veces era muy débil en algunas zonas de la ciudad, dificultando el proceso. Junto a esto, la gran cantidad de población flotante que tuvo que migrar hacia su lugar de origen, al quedar en condición de cesantía, esto definitivamente provocó una interferencia significativa en su proceso de aprendizaje.</p>
<p>¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?</p>	<p>Según la experiencia adquirida durante estos dos años, se puede mejorar y potenciar proporcionando aparatos tecnológicos (tablets, notebook, chip de internet) que permitan una buena conexión a clases, en caso de volver a una modalidad online o híbrida. En caso de continuar en modalidad presencial las acciones</p>

	se implementarán en un 100%, en relación a las actividades de carácter cognitivo, así como también aquellas extracurriculares.
--	--

## EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

### EVALUACIÓN CUANTITATIVA

<b>Dimensión:</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
Objetivo Estratégico:	Identificar, sistematizar y difundir experiencias pedagógicas de alto impacto, como las metodologías innovadoras, trabajos on line, diálogos pedagógicos, logrando aprendizajes significativos ,a través de la gestión del desarrollo profesional docente mediante trabajo colaborativo favoreciendo el uso de tics en el aula con la finalidad de incrementar la práctica docente al interior del aula para el logro de un estudiante integral.
Estrategia:	Identificar y difundir experiencias pedagógicas de alto impacto utilizando Tics, para el logro de aprendizajes significativos, mediante la articulación de la FG y FD y la cobertura de la priorización curricular 2020-2021 emanada del Mineduc, con el fin de potenciar las prácticas pedagógicas fuera y dentro del

	aula, con un apoyo sistemático y continuo de la UTP , para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sin olvidar los estudiantes adscritos al PIE en lo cognitivo, social y afectivo.
Subdimensión abordada:	Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	85
Indicadores de seguimiento:	85
Resultado implementación de la estrategia:	85

<b>Dimensión:</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
Objetivo Estratégico:	Desarrollar acciones formativas enfocadas en el área de convivencia escolar que permitan el fortalecimiento en la labor pedagógica generando aprendizajes significativos, en el área artística, social y deportiva en los y las estudiantes, siendo cualitativos y cuantitativos, como también fortalecer el auto cuidado físico y emocional de los y las estudiante para que puedan replicarlo en sus familia sopesando medidas de prevención frente al covid-19 con apoyo del equipo multidisciplinario.
Estrategia:	Fortalecer a través de acciones concretas las áreas formativas relacionadas con los IDPS y convivencia escolar más descendidas, como el aprendizaje significativo en lo cognitivos, social, cultural, artístico y deportivo. Fortalecer el auto cuidado físico y emocional en el contexto de covid -19 con el

	apoyo del equipo multidisciplinario.
Subdimensión abordada:	Convivencia escolar Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento:	100
Resultado implementación de la estrategia:	100

<b>Dimensión:</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
Objetivo Estratégico:	Elaborar, instalar, arrendar y consolidar instrumentos e insumos que contribuyan a la eficacia y eficiencia en la utilización de recursos del establecimiento, como también cumplir con los requerimientos para responder a las necesidades de aprendizaje de las asignaturas y especialidades adoptando las medidas de prevención frente al covid -19, así también al acondicionamiento de espacios educativos que potencien los aprendizajes y los procesos de estos.
Estrategia:	Elaborar, instalar y arrendar instrumentos que contribuyan a la eficacia y eficiencia de la utilización de recursos mediante requerimientos para el beneficio de los aprendizajes de los y las estudiantes con recursos necesarios para el desarrollo de los OA y AE, según el curriculum de la priorización curricular emanada por el MINEDUC, y

	responder a los recursos necesarios en contexto covid - 19
Subdimensión abordada:	- Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento:	100
Resultado implementación de la estrategia:	100

<b>Dimensión:</b>	<b>Liderazgo</b>
Objetivo Estratégico:	Desarrollar vínculos activos con el sector productivo y con instituciones de educación superior, que permitan una progresión y generación de nuevos espacios de formación, a través de la creación de articulaciones, ya sea entre la EMTP y la Educación Superior para establecer una trayectoria educativa, entre el Liceo con el sector productivo, como también orientar a la Unidad Educativa en el auto cuidado en contexto covid-19 para asegurar la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia:	Concretar y articular la vinculación con empresa o Institución de Educación Superior, generando trayectorias educativas y laborales, como también promover el auto cuidado en contexto covid -19, generar estrategias de seguimiento y monitoreo en los diferentes estamentos para la toma de

	decisiones pertinentes y oportunas que permitan corregir procesos, propuestas y acciones para la mejora de la Gestión Educativa.
Subdimensión abordada:	- Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento:	100
Resultado implementación de la estrategia:	100

## EVALUACIÓN CUALITATIVA

Pregunta	Respuesta
<p>Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?</p>	<p>En la dimensión Gestión Pedagógica la acción más destacada es el acompañamiento al aula virtual por parte del equipo UTP y directivo. En la dimensión Convivencia Escolar, las acciones realizadas en el ámbito del Plan de Formación Ciudadana, así como también las estrategias de apoyo realizadas por el equipo de convivencia escolar en las áreas psicológicas, pedagógicas y sociales. En la dimensión Gestión Recursos, la implementación de protección personal, aseo, sanitización, señalización y equipamiento necesario que dieron las condiciones mínimas de limpieza y desinfección necesarias para la vuelta a clases presenciales. En la dimensión Liderazgo el uso de las plataformas educativas fueron un gran aporte, fortaleciendo los distintos procesos educativos.</p>

<p>¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?</p>	<p>La capacitación del rol del profesor jefe, entregó nuevas herramientas que permitieron una mayor y mejor interacción entre estudiantes y profesores, la que en modalidad online se había ido diluyendo y que además permitió generar vínculos en ámbitos como la convivencia escolar, tanto con alumnos como con apoderados. Otro aspecto a destacar es la autocapacitación en el uso de recursos digitales, la que fue de gran importancia para poder llevar a cabo clases online y las distintas actividades pedagógicas que ya no se podían hacer de forma presencial. Es importante destacar en este aspectos el trabajo colaborativo, compartiendo conocimientos y experiencias en el uso de TICS, de las distintas plataformas con las que se trabajó (Gsuite, Papinotas, Roma, entre otras).</p>
<p>¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?</p>	<p>La capacitación del rol del profesor jefe, entregó nuevas herramientas que permitieron una mayor y mejor interacción entre estudiantes y</p>

	<p>profesores, la que en modalidad online se había ido diluyendo y que además permitió generar vínculos en ámbitos como la convivencia escolar, tanto con alumnos como con apoderados. Otro aspecto a destacar es la autocapacitación en el uso de recursos digitales, la que fue de gran importancia para poder llevar a cabo clases online y las distintas actividades pedagógicas que ya no se podían hacer de forma presencial. Es importante destacar en este aspectos el trabajo colaborativo, compartiendo conocimientos y experiencias en el uso de TICS, de las distintas plataformas con las que se trabajó (Gsuite, Papinotas, Roma, entre otras).</p>
<p>¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Evidentemente hubo una mejor apropiación de las clases virtuales, ya que de forma paulatina los y las estudiantes fueron integrándose de mejor manera a los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que se aprovecharon todos los recursos</p>

	<p>disponibles para ir utilizando diversas estrategias que permitieran potenciar y generar conocimientos y habilidades en cada una de las asignaturas y módulos.</p>
<p>¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?</p>	<p>En la dimensión Gestión pedagógica, se deben ajustar, principalmente la mejora de la gestión de aprendizajes, es decir, potenciar procesos de enseñanza-aprendizaje, implementando estrategias contextualizadas a las necesidades de nuestros estudiantes y coherentes con la modalidad de trabajo online o presencial en la que se esté trabajando, ya que hay vacíos de aprendizajes que se han provocado tras estos dos años de trabajo online y que deben ser nivelados. En la dimensión</p>
<p>Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?</p>	<p>Se deben realizar estrategias en la dimensión de Convivencia Escolar que ayuden a potenciar los IDPS, para ello una propuesta efectiva es la de realizar entrega de estímulos que permitan reconocer</p>

	<p>el trabajo y esfuerzo de los y las estudiantes, fortaleciendo así la autoestima académica y la motivación escolar. También es importante en la Gestión Pedagógica proporcionar los recursos que entregan las distintas plataformas educativas como Papinotas, Roma, etc., que permitan otorgar una mayor facilidad a los procesos pedagógicos, comunicativos y culturales que se requieren para dar respuesta al mejoramiento de un modelo pedagógico y a nuestro proyecto bicentenario.</p>
--	---

## GRADO DE ACERCAMIENTO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Pregunta	Respuesta
<p>El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?</p>	<p>Sí fue coherente, debido a que las acciones fueron planificadas tanto para modalidad online, híbrida o presencial, por lo tanto la contingencia sanitaria y las dificultades emergentes surgidas no detuvieron el proceso de aplicación. Así como también lograron resultados positivos en aprendizajes, los que se pudieron observar tanto en evaluaciones externas como institucionales.</p>
<p>¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?</p>	<p>Se avanzó de forma progresiva, vinculando los componentes del PEI con las acciones del PME, esta mancomunidad permitió desarrollar un trabajo bien orientado, fortaleciendo los distintos procesos educativos que dieron vida al año académico. Así la Visión, Misión y Sello institucional proporcionó un lineamiento específico respecto al mejoramiento de la formación</p>

	técnico profesional, proporcionando una educación de calidad para todos(as) nuestros(as) estudiantes.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de las estrategias? ¿respondieron al desafío de mejoramiento?	Se avanzó gradualmente planificando, difundiendo y ejecutando las estrategias; estas dieron respuesta a las distintas necesidades de mejoramiento previstas, permitiendo el avance en los aprendizajes de nuestros estudiantes, así como también en el fortalecimiento de cada una de las otras dimensiones asociadas al plan de mejoramiento educativo.
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	En la dimensión de convivencia escolar acciones que permitan el fortalecimiento en la labor pedagógica generando aprendizajes significativos, propiciando la autoestima académica y la motivación escolar, así como también la mejora en el clima de la convivencia escolar.

## EVALUACIÓN PROYECTIVA

Pregunta	Respuesta
<p>¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?</p>	<p>Las dimensiones Gestión Pedagógica y Convivencia Escolar, esto con el objetivo de disminuir las brechas de aprendizajes provocadas durante las clases en modalidad online, así como también la necesidad de fortalecer los IDPS y disminuir la probabilidad de conflictos que pudiese generar la vuelta a clases presenciales.</p>
<p>¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el PME?</p>	<p>No hubo cambios significativos que afectaran de forma relevante lo planificado para el 2018. No obstante, el año 2019, hubo cambio de Director y junto a ello el establecimiento inicia un cambio en su modelo pedagógico, al dar inicio su proyecto como Liceo Bicentenario TP.</p>

## **9.- PLAN DE MEJORAMIENTO.**

El Plan de Mejoramiento Educativo, según las orientaciones para su elaboración, (2019) es “un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los y las estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un ciclo de mejora continua”.

De acuerdo al problema detectado en el área de gestión educativa, es que, se planteó un plan de mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos de la unidad educativa, para el mejoramiento de los aprendizajes de los y las estudiantes.

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO:**

Identificar, sistematizar y difundir experiencias pedagógicas de alto impacto, como las metodologías innovadoras, trabajos on line, diálogos pedagógicos, logrando aprendizajes significativos, a través de la gestión del desarrollo profesional docente mediante trabajo colaborativo favoreciendo el uso de tics en el aula con la finalidad de incrementar la práctica docente al interior del aula para el logro de un estudiante integral.

### **INFORME DESCRIPTIVO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.**

Cuadro con la identificación del y el docente evaluado. Nombre del docente, nombre del evaluador que realizó visita al aula, número de observación al aula y la retroalimentación que realizó el evaluador.



**1. Preguntas realizadas al docente para guiar y profundizar en la reflexión sobre las prácticas del docente en cada instancia de retroalimentación.**

La reflexión conjunta se lleva a la práctica apoyados en una entrevista con criterios unificados y de carácter abierta entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y co-evaluarse para un mejor desempeño.

Del mismo modo, esta entrevista debe contar con un propósito claro que se debe explicitar e identificar entre el profesor visitado y el profesor visitante.

En este sentido, se han definido algunos focos que tienen que ver con el trabajo propio que realizan los profesores en la sala de clases. Definido a partir de la necesidad de retomar el trabajo escolar presencial, las tareas colaborativas y la integración de los objetivos de aprendizaje, el trabajo didáctico y la comunicación en el aula. Nuestro foco ha sido recuperar el aprendizaje significativo a través, de prácticas pedagógicas, que posicionen al profesor y profesora, como un mentor de sus estudiantes y que permita a estos alcanzar el más alto nivel de logros de aprendizaje dentro del contexto de nuestro establecimiento educacional.

El retorno a clases presenciales durante el año 2022 Tras un par de años de receso producto de la crisis social del año 2019 y la pandemia posterior a esta han abierto los ojos ante una necesidad ineludible de retomar las prácticas pedagógicas significativas, el acompañamiento a las y los estudiantes con foco los aprendizajes y generar una cultura de revisión e innovación de las prácticas pedagógicas en el establecimiento educacional y

porque no decirlo, en todo el sistema escolar.

Es muy importante que la retroalimentación que reciban los profesores visitados contemple con claridad, un repaso de sus fortalezas docentes y de las prácticas instaladas, que la y el profesor mantiene como rutinas de trabajo. Del mismo modo, identificar las dificultades, dadas por el propio currículum, el contexto, los horarios de clases, el tipo de estudiante; también debe ser un elemento que permita una observación integral. No se trata, en este sentido, de justificar la realidad a partir del contexto conocido. A partir de las carencias y dificultades que los y las estudiantes tengan un resultado menos adecuado a lo esperado, sino que, todo lo contrario; es entendiendo el contexto en el cual nuestros profesores se desempeñan. ¿Cuáles son las preguntas más adecuadas para una correcta retroalimentación? Del mismo modo, las preguntas deben apuntar a las expectativas de mejora del docente y, con ello provocar una autoevaluación de las actitudes y prácticas del docente que le permitan prontamente, generar un horizonte de mejora evidenciable en las siguientes visitas de acompañamiento.

**(Preguntas realizadas por la docente entrevistadora para guiar y profundizar en la reflexión sobre las prácticas del docente en cada instancia de retroalimentación.)**

PREGUNTAS SOBRE LAS FORTALEZAS

1. ¿Cuál es tu principal característica docente? ¿Qué aspectos de su práctica pedagógica, son los que destacarías, como los mejor logrados?
2. ¿Esta práctica te resulta positiva en todos los cursos que atiendes?

	<p>3. ¿Entre tus fortalezas cual es crees que tus alumnos y alumnas decepcionan de mejor modo?</p> <p>4. ¿Cuál de tus fortalezas es la que mejor te resulta a la hora de diseñar los escenarios pedagógicos de tus clases?</p>
<p>PREGUNTAS SOBRE LAS DIFICULTADES</p>	<p>1. ¿Cuál diría que es la mayor dificultad que presentas en tus clases durante el presente año?</p> <p>2. ¿Es posible que esa dificultad que mencionas interfiera en tu desempeño docente?</p> <p>3. ¿Crees que la dificultad que evidencias, también lo sea para el resto de los docentes de la comunidad educativa?</p> <p>4. ¿Cuáles crees que es la dificultad más común a la hora de proponer un nuevo aprendizaje para tus estudiantes?</p> <p>5. ¿Es posible resolver la dificultad que expresas para la mayoría de los estudiantes?</p> <p>6. ¿En qué etapa de la clase se presentan mayores dificultades a tu trabajo docente?</p>

<p>PREGUNTAS SOBRE LAS EXPECTATIVAS</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Durante la clase expresa con claridad las expectativas de logro a sus estudiantes?</li><li>2. ¿Las expectativas de logro de aprendizaje son alcanzables a partir del diseño curricular de aula que planteas?</li><li>3. ¿De qué modo haces explícitas tus altas expectativas sobre el desempeño de sus estudiantes?</li><li>4. ¿Qué tan importante para el logro de las expectativas es el trabajo y la responsabilidad escolar de tus estudiantes?</li><li>5. ¿Estableces con claridad las responsabilidades y actitudes que los estudiantes deben asumir para el logro de sus aprendizajes?</li><li>6. ¿Intencionan actividades que contengan desafíos cognitivos acordes al nivel de los estudiantes que acompañas?</li><li>7. ¿Utilizas ejemplos cotidianos para que luego, los estudiantes puedan construir sus propios ejemplos?</li><li>8. ¿Dispones de material suficiente y pertinente para el mejor desempeño de tus estudiantes?</li></ol>
---	---

	<p>9. ¿Tus preguntas de monitoreo promueven la reflexión y la comunicación de ideas por parte de tus estudiantes?</p>
<p>PREGUNTAS DE AUTOANÁLISIS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué modo, los resultados de aprendizaje te son útiles para la revisión de tus prácticas educativas?</li> <li>2. ¿En qué instancias haces una pausa para revisar tu trabajo docente?</li> <li>3. ¿Tu reflexión personal da paso a decisiones pedagógicas expresadas en la planificación de unidad?</li> <li>4. ¿Cómo procedes ante la duda o el error de tus estudiantes?</li> </ol>
<p>PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Usas de manera adecuada los tiempos asignados de trabajo administrativo?</li> <li>2. ¿Qué estrategia implementas para motivar a tus estudiantes?</li> <li>3. ¿Utilizas estrategias de retroalimentación que permita a los estudiantes ser conscientes de sus logros y avances pedagógicos?</li> <li>4. ¿Cuándo realizas el monitoreo a tus estudiantes, estableces criterios que permitan dar cuenta de la diversidad al interior de la sala de clases?</li> <li>5. ¿Cuándo realizada el cierre de cada</li> </ol>

	<p>clase, utilizas estrategias de retroalimentación que faciliten la comprensión de su propio aprendizaje a los estudiantes?</p> <p>6. ¿De qué modo logras hacerte cargo de las dificultades y singularidades de los cursos que atiendes?</p>
<p>PREGUNTAS DE MEJORA DE DESEMPEÑO</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Crees que es necesario mejorar algunos aspectos de tu práctica y desempeño docente?</li> <li>2. ¿De tu práctica pedagógica qué aspecto consideras que debes mejorar?</li> <li>3. ¿De los aspectos formales y administrativos, cual representa una tarea que debes abordar para la mejora?</li> <li>4. ¿En la sala de clases, que te gustaría y mejorar para que el vínculo con tus estudiantes mejore?</li> <li>5. ¿Qué herramientas tienes a tu disposición para mejorar tu práctica pedagógica?</li> </ol>

Descripción de los aprendizajes específicos y avances concretos en la práctica pedagógica en referencia al objetivo de fortalecimiento y el estándar docente seleccionado (MBE) que identificaron en cada instancia de retroalimentación.

En la fundamentación del equipo se puso acento en la responsabilidades profesional, dominio y, en particular en el criterio D1. El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.

En términos generales, se describe como el principal aprendizaje logrado por las y los profesores del establecimiento el que se comenzara a instalar una cultura docente que invita al profesor y a la profesora a reflexiona sistemáticamente sobre su práctica educativa. A partir de una mirada reflexiva sobre su quehacer pedagógico, su responsabilidad académica y la responsabilidad ética de llevar adelante procesos de enseñanza aprendizaje contextualizados y acorde a las características actuales de nuestros estudiantes, que tras el receso de la presencialidad motivado primero, por la crisis social y, luego la pandemia, suponía un vacío de aprendizajes logrados y una suma de incertezas emanadas de la práctica de la educación asincrónica basada en las plataformas digitales.

Uno de estos aspectos es clave, pues los aprendizajes que se dejaron de adquirir por parte de las y los estudiantes suponen un retroceso de a lo menos 3 años de escolaridad y una latencia de esta carencia que aún se intenta cuantificar, sobre todo en los aspectos de salud mental, educación emocional y socialización.

En este caso, el quiebre del proceso formativo en nuestras especialidades, se agudizó muchísimo por la imposibilidad de encontrarnos

con nuestros estudiantes en el taller y poner en acción los conocimientos teóricos que se adquirirían vía plataforma Meet de googleo con presentaciones digitales.

Del mismo modo, el retorno a la presencialidad supone un reimpulso a las prácticas docentes tradicionales, pero con un nuevo foco. Debíamos centrarnos en los aprendizajes. Lo que supone una disposición distinta de la estructura de la clase. Los aprendizajes previos había que buscarlos en remotos lugares, las habilidades sociales hubo que construirlas desde el saludo, hasta la resolución pacífica de los conflictos al interior del liceo.



Se asumió como una nueva realidad que se debe poner el foco en las actividades significativas y el ciclo de aprendizaje correcto para su aprendizaje.

Esto supone una reflexión activa de la y el docente para seleccionar el camino pedagógico a seguir. Desde el punto de partida compartido por todos. Ya no se podía dar nada por obvio, en cuanto a los saberes y hábitos de los y las estudiantes. Hubo que hacerlo todo. Pues no era un hecho aislado que la cultura escolar de las familias y de nuestros estudiantes se había diluido tras la pantalla. Si bien se avanzó una década en digitalización, alfabetización digital y uso de herramientas digitales, estas no dieron cuenta de los vacíos que provocaría la falta de encuentro escolar presencial.

Un segundo aspecto que tradujo en un aprendizaje específico en relación con el MBE tiene que ver con el uso adecuado de los tiempos en la sala de clases. Para ello se reflexionó con cada profesor/a, sobre la necesidad de establecer rutinas de trabajo. La primera rutina que vio la luz tras el consenso docente y la revisión socializada tenía que ver con la actitud y disposición que debía tener el profesor/a la hora de iniciar su clase. Para ello

se creó una especie de decálogo que los profesores se comprometieron a aplicar. Con ello el trabajo colaborativo dio fruto institucional. Las y los profesores construyeron rutinas de saludo y de inicio de clases.

## RUTINAS

 <h3>RUTINA DE INGRESO A CLASES</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor llega puntualmente a la sala de clases.</li> <li>2. Saludo informal a los estudiantes que ya han llegado.</li> <li>3. Prende las luces y prepara los equipos multimedia con ayuda de un estudiante.</li> <li>4. Espera en la puerta a sus estudiantes.</li> <li>5. Hace ingresar a sus estudiantes.</li> <li>6. Revisa que la sala esté limpia y bajan las sillas.</li> <li>7. Les pide que guarden los celulares y que se quiten los gorros y piercing</li> <li>8. Termina la rutina de ingreso y comienza la rutina de inicio de clases.</li> </ol>	 <h3>RUTINA DE INICIO DE CLASES</h3> <p>Tras el ingreso, pedir que se pongan de pie para el saludo formal.</p> <p>Vincularse con preguntas de bienestar. ¿Cómo están? ¿Hay alguien enfermo o de cumpleaños?</p> <p>Revisar Salagrama.</p> <p>Compartir Datos de activación cognitiva. Textos breves, noticias o efemérides.</p> <p>Tomar y registrar la asistencia</p> <p>Explicar Objetivo y propósito de la clase.</p> <p>Reactivación de conceptos previos.</p> <p>Desarrollo de la clase en un ambiente de confianza y respeto</p>
---	---

Una tercera evidencia de los aprendizajes específicos y avances concretos en la práctica pedagógica, de los y las docentes tiene que ver con la articulación coherente entre la formación general y la formación diferenciada de las especialidades. Un anhelo constante en la educación técnico profesional, que este año se visualizó de manera diáfana a través de experiencias pedagógicas de alto impacto. Las que desde su concepción en

las planificaciones dio paso a la integración de distintas asignaturas con las especialidades.

Ponemos como ejemplo las evidencias de alguna de las experiencias de articulación y vinculación entre asignaturas

- Proyecto ondas
- Proyecto Jabones
- Proyecto Periscopio

## MUESTRA DE ALGUNAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE ALTO IMPACTO



**(c) Descripción de los aspectos de la práctica docente a mejorar y desafíos identificados en cada instancia de retroalimentación con el/la docente.**

En la fundamentación del equipo directivo se puso acento en las responsabilidades profesionales, dominio D del MBE y en el estándar 11 de los estándares pedagógicos, Aprendizaje profesional continuo, que en su descripción indica que el profesor y profesora demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva y dadas las reuniones de socialización que el equipo, se pudo detectar algunas oportunidades de aprendizaje y mejora en las prácticas de los y las docentes del establecimiento. Entre estas:

Mejora de los tiempos asignados cada momento de la clase. Se observa que los tiempos asignados a la etapa de inicio y desarrollo de la clase, no permiten ejecutar en la mayoría de los docentes un cierre adecuado de la clase, lo que genera una serie de inconvenientes en el logro de los aprendizajes. Por una parte, no se cierra como es debido la clase, no se proyecta las actividades que vendrán a continuación, en la siguiente sesión y no es posible, determinar el grado de comprensión de la experiencia de aprendizaje experimentada.

La propuesta de mejora está en estructura las partes de la clase con tiempos definidos y acciones claras que permitan la activación de

conocimientos en los y las estudiantes y la propuesta de nuevos saberes, por parte de la y el docente. Una correcta manipulación de nuevas ideas, conceptos y procedimientos por parte de las y los estudiantes y finalmente, una correcta metacognición a través de prácticas de aprendizaje situado. Cabe destacar que esta debilidad, se hereda como consecuencia de la falta de interacción que se produjo en muchas ocasiones en las clases virtuales; entre otras razones, por la opcionalidad que tenían los estudiantes de encender la cámara. Esta actitud generó una disposición pasiva y más bien solo de escucha, que al regresar a la presencialidad se manifiesta como una falta de interacción profesor-estudiante.

En otra evidencia recogida en el trabajo de mesa del equipo, se encuentra la recurrencia de las y los docentes a basar su transposición didáctica solo en una presentación digital. No se exploran de forma mayoritaria otro tipo de estrategias que favorezcan el aprendizaje, como trabajo en equipo, construcción de andamiajes personales, proyectos de indagación u otros que pongan la responsabilidad del aprendizaje en el estudiante. En este mismo sentido, se encuentra la falta de material de apoyo a la exposición del y la docente. Ya sean estas, guías de contenido, guías de autoaprendizaje, guías con ejercicios de trabajo u otras afines.

Una tercera constatación de áreas de mejora tiene que ver con el desarrollo de las clases, con el uso de un lenguaje de léxico acorde a las necesidades que los perfiles de egreso requieren, como elemento fundamental. Esto quiere decir que se observó una debilidad en el uso de conceptos en general. A pesar de que en el modelo de planificación se hace explícita la necesidad de declarar los conceptos que la unidad va a desarrollar y tributar al desarrollo del perfil de egreso de nuestros estudiantes. Para el equipo esta condición de trabajo es indispensable, pues

los objetivos de nuestras especialidades requiere un estudiante que se desenvuelva con claridad en el habla y en correcto uso del lenguaje técnico y por añadidura, con una correcta pronunciación y modulación en castellano o inglés.

**(d) Compromisos y acuerdos de fortalecimiento de la práctica consensuados con el/la docente en cada instancia de retroalimentación.**

Cada uno de los miembros del equipo tuvo bajo su responsabilidad, el acompañamiento de 18 profesores. A los que en el período agosto noviembre, se le debía visitar 6 veces. Registrando cada una de las visitas en una pauta de acompañamiento. Pauta que fue construida, revisada y consensuada por las y los docentes, antes de que este proceso se echara a andar. La distribución de las cargas de acompañamiento se determinaron a partir de criterios de diversidad. De modo que se pudiese tener por cada profesora visitante una visión amplia del abanico de realidades pedagógicas que tiene el liceo, como profesores que en el construyen la comunidad docente.

Con todo esto, los compromisos y acuerdos de fortalecimiento que encontraron consenso mayoritario fueron los siguientes:

- a) Hacer del acompañamiento al aula una práctica permanente, que permita un tránsito desde una pedagogía frontal y tradicional, hacia una pedagogía activa centrada en los aprendizajes significativos.
- b) En cada nueva visita, revisar los aspectos deficitarios o más descendidos en la pauta de acompañamiento. Por lo tanto, el profesor visitado debía poner su esfuerzo en hacer explícitas las recomendaciones que surgieron en el diálogo pedagógico de la retroalimentación.
- c) Establecer una rutina de clases consistente y que esté en sintonía con el perfil de egreso de nuestros estudiantes y el PEI. En la práctica

sería, optimizar los tiempos, ajustar el marco referencial de conducta de los estudiantes y poner acento en los valores declarados institucionalmente.

- d) Promover una cultura de la innovación pedagógica, a partir de una lectura reflexiva de los instrumentos curriculares nacionales. De este modo se devuelve al profesor la responsabilidad de reflexionar el currículum e intencionar el aprendizaje de los estudiantes con un alto grado de significación de la propuesta de trabajo.
- e) Incorporar material de trabajo y manipulación para los estudiantes. Ya sean estos andamiajes para toda la sala, andamiajes en los pupitres y guía en papel y digitales en la plataforma classroom.
- f) Crear materiales y actividades que promuevan la autonomía de los estudiantes frente a los nuevos saberes diseñados por cada docente.
- g) Comprender la relevancia y aplicar los principios del diseño curricular, tales como Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular y Contextualización Diagnóstico Escolar, Flexibilidad, Decisiones Curriculares, Responsabilidad Profesional.

**(e) Definición de acciones pedagógicas a implementar en las siguientes clases acordadas en cada reunión de retroalimentación.**

Se enumeran las acciones consensuadas por parte del equipo a partir de las retroalimentaciones individuales realizadas.

<p>Tomar los cursos a la hora indicada por el horario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar las rutinas de saludo y de inicio de la clase</li> </ul>	<p>Exponer con claridad el objetivo de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber donde se comienza y donde se termina en cada sesión</li> </ul>	<p>Usar el cuaderno o una guía como soporte para el registro individual de cada estudiante</p>	<p>Realizar un monitoreo permanente de las actividades que desarrollan los estudiantes en cada uno de los tres momentos de la clase</p>
<p>Fortalecer un clima escolar, basado en el trabajo el compromiso escolar personal y la cooperación solidaria.</p>	<p>Utilizar mecanismo adecuados de monitoreo de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer el uso intensivo de evaluaciones formativas</li> <li>• Implementar pautas de registro anecdotal para cada curso y asignatura</li> </ul>	<p>Incorporar los elementos claves del DUA, el ABP y el PEI en el diseño curricular de aula</p>	<p>Promover un clima de respeto a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto uso del lenguaje dentro de la sala de clases</li> <li>• Entregar oportunidades de desarrollo a cada estudiante y responder proactivamente ante la diversidad, en sus múltiples formas</li> </ul>
	<p>Reconocer en las acciones de planificación el perfil de egreso del estudiante T.P.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intencionar el autocuidado</li> <li>• Promover el lenguaje técnico</li> </ul>	<p>Crear material de apoyo utilizando estrategias de andamiaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales impresos a color</li> <li>• Materiales manipulables</li> <li>• Plataforma classroom</li> </ul>	

**(f) Definición de acciones de apoyo a los/las docentes comprometidas por el equipo en cada instancia de retroalimentación.**

Se enumeran las acciones consensuadas por parte del equipo a partir de las retroalimentaciones individuales realizadas, los recursos con que cuenta el establecimiento y las oportunidades que se pueden tomar a partir de los instrumentos de gestión pedagógica disponibles.

**Adecuar los horarios individuales**

- Favorecer el trabajo de los departamentos, en pos de planificaciones consensuadas por los equipos de trabajo
- favorecer actividades de formación fuera del aula para los estudiantes
- Acompañar a los departamentos en la gestión curricular de los aprendizajes.

**Realizar visitas al aula de manera permanente**

- Utilizar el diálogo pedagógico como una herramienta central para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje
- Favorecer el trabajo de articulación entre formación general Formación diferenciada.

**Capacitación**

- Mantener al profesor informado de las oportunidades de capacitación que llegan al establecimiento

**GPT**

- Utilizar algunas de las reuniones de GPT como instancias de capacitación interna.

**UTP**

- Socializar desde UTP recursos estrategias didácticas

**Acciones Pedagógicas**

- Respalda acciones pedagógicas que pongan foco en los aprendizajes significativos y de desarrollo

## **ANÁLISIS DEL MONITOREO A LAS ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO.**

**a) Descripción de cada monitoreo realizado. Incluir fecha, explicar en qué consiste cada instancia.**

Se describen las acciones realizadas por el equipo para llevar adelante el monitoreo a cada profesor incumbente en el proceso de acompañamiento pedagógico.

### **CONSTRUCCIÓN**

- Todos los docentes participaron en la validación del instrumento de la pauta de acompañamiento y de la pauta de retroalimentación.

### **DISTRIBUCIÓN**

- Todos los docentes del establecimiento fueron asignados a un acompañante del equipo adeco.
- Todos los docentes recibieron en sus correos la pauta de acompañamiento y la pauta de retroalimentación

### PLANIFICACIÓN

- Todas las visitas fueron planificadas y consensuadas con el profesor a visitar
- Las visitas fueron programadas y ejecutadas con un tiempo de entre 45 a 90 minutos.
- Se privilegio el trabajo con el mismo curso, en la mayoría de las ocasiones
- Para las especialidades, se realizó vista al aula y al taller de especialidad.

### EJECUCIÓN

- Entre los meses de agosto y noviembre
- Se realiza visita
- Se realiza retroalimentación

## CUADRO DE VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO

(a) Nivel de avance del objetivo institucional del convenio. Describir el nivel de avance alcanzado a la fecha de cada instancia de monitoreo para instalar o consolidar una acción sistemática de acompañamiento profesional docente.

ACTIVIDAD PLANIFICADA	PORCENTAJE DE LOGRO	OBSERVACIÓN
Visitas al aula	100% de logro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se visita al docente en su aula</li> <li>• Se aplica la pauta, previamente consensuada y aprobada por el Consejo de profesores.</li> <li>• Se realizan las 6 visitas</li> <li>• Se rescatan las actividades pedagógicas sobresalientes, para ser compartidas con el resto de los docentes.</li> </ul> <p>Se realiza un monitoreo integral del curriculum.</p>
Retroalimentación pedagógica	100% de logro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan las retroalimentaciones de acuerdo con los tiempos determinados. Se prioriza la retroalimentación</li> </ul>

		<p>inmediata o, dentro de las 48 horas comprometidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se instala la reflexión constante sobre el curriculum, a través del diálogo pedagógico, las caminatas pedagógicas, entre otras.</li> <li>• Se comprende el sentido de la educación de calidad y la forma en que se puede alcanzar este desempeño.</li> <li>• El equipo potencia el trabajo colaborativo entre los docentes y la articulación entre formación general y formación diferenciada.</li> </ul>
<p><b>Monitoreo Pedagógico</b></p>	<p><b>100% de logro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó la supervisión del cumplimiento de las actividades comprometidas.</li> <li>• Se registró el nivel de avance, de las actividades comprometidas. Para ello, el equipo adeco se reunía la cuarta semana a de cada mes, para consensuar los</li> </ul>

		<p>caminos de acción, las estrategias a fortalecer y recoger</p> <p>las acciones recurrentes en la observación a los docentes.</p>
<p><b>Difusión de experiencias pedagógicas exitosas</b></p>	<p><b>100% de logro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las prácticas exitosas detectadas, fueron conocidas y socializadas en el equipo.</li> <li>• Luego, en una instancia formal de G.P.T., se socializaron con el todo el equipo docente.</li> </ul>

**(b) Descripción y explicación de las dificultades observadas y obstáculos durante la implementación de las actividades de acompañamiento al aula.**

**Tiempos y licencias médicas:**

La gestión de un establecimiento escolar siempre tiene una flexibilidad marcada por la dinámica propia de la jornada cotidiana y condiciona muchas de las actividades que en ella se realizan. En algunas ocasiones los tiempos de trabajo y la planificación de las visitas se vio interrumpida por estas mismas contingencias. Al principio fue difícil hacer calzar los tiempos de las visitas, pues comenzamos el acompañamiento en un período donde la ausencia de profesores y profesoras por licencias médicas hacía necesario cambiar las fechas de las visitas al aula.

Este cambio de fechas para las visitas condicionó el seguimiento de algunos profesores y profesoras, el que debió agendarse en otras fechas. Aunque, finalmente, la meta propuesta para la cantidad de visitas de acompañamiento y de retroalimentación se alcanzó.

**Actividades emergentes**

Durante todo este año 2022, la continuidad del trabajo pedagógico en el establecimiento a estado supeditada a las instrucciones que la autoridad sanitaria dispone, para el cuidado de la población y la contención del avance del COVID. Estar bajo estas condiciones de restricción impacto también en el trabajo docente. Primero hay que decir que, por motivos de la pandemia, el liceo no tuvo que suspender clases, sino solo enviar a cuarentena a un

curso por contacto estrecho. Lo que constituyó un logro que impactó en el liceo, fue la forma en que se debía trabajar dentro de la sala de clases, para evitar lo más posible, la exposición de los estudiantes a contagios. No podíamos sacarlos a trabajar al patio, no se podían cambiar de puestos dentro de la sala, ni menos se recomendaba el trabajo grupal.

Por lo tanto, el espectro de trabajo y didáctica en la sala de clases se limitaba al trabajo personal y a lo sumo, “con el compañero de al lado”.

Los profesores tuvieron que asumir esta realidad y ajustar sus prácticas pedagógicas, a las ordenanzas del MINSAL.

Para el trabajo del equipo, ya en el segundo semestre fue muy grato poder observar que, tras el levantamiento de las restricciones a los aforos, poco a poco se comenzaron a ejecutar experiencias de aprendizaje, con mayor trabajo colaborativo entre los y las estudiantes.

Cabe hacer notar que todos estos cambios, surgieron desde instancias superiores al equipo directivo del liceo.

Para efectos de la realización del acompañamiento, no se produjeron barreras ni obstáculos. La disposición de los y las docentes visitadas y visitados fue abierta y permitió un trabajo muy fluido de las y los profesores visitantes. Junto con favorecer el tema administrativo de la visita, esta disposición permitió que la visita cumpliera su objetivo de acompañar y generar una reflexión pedagógica entorno al trabajo de los docentes.

**(c) Descripción de la ejecución de las actividades. Explicar si las actividades de visitas al aula se ajustaron o no a lo definido en la planificación y carta Gantt, si se realizaron las seis visitas al aula por el equipo con las respectivas instancias de retroalimentación pedagógica, describir los ajustes que se realizaron a las actividades planificadas de visitas al aula (en caso de se hayan realizado).**

Las acciones planificadas comprometidas en este Plan de Mejoramiento tenían desde un inicio, un profesional responsable del equipo, que debía velar por la correcta ejecución de cada una de ellas.

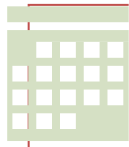
Una de las primeras acciones de coordinación para el trabajo del equipo fue la creación de un canal de comunicación interno, de modo de poder compartir los tiempos, plazos, recordar las obligaciones y solucionar problemas emergentes en la ejecución del convenio. Se optó por usar WhatsApp.

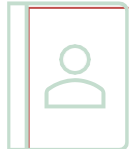
Con relación a si las actividades de visitas al aula se ajustaron o no a lo definido en la planificación y carta Gantt. Todas ellas se ajustaron a los *objetivos* definidos para cada una de ellas. Sin embargo, como se describe más arriba la carta Gantt debió ajustarse en las fechas, por las razones sanitarias, de salud de los incumbentes y por las actividades emergentes en las que el equipo tuvo que participar:

Interferencias en la Carta Gantt	Comisiones de Servicio
	Capacitaciones
	Visitas de autoridades
	Suspensión de clases por eventos deportivos (Cobreloa)
	Licencias Médicas
	Jornadas de reflexión propuestas desde el MINEDUC
	Cambio de fechas en el calendario escolar
	Otras

En la misma lógica, si se realizaron las seis visitas al aula por cada profesional participante del equipo. Estas se realizaron con las respectivas instancias de retroalimentación pedagógica, lo que significó un gran esfuerzo de coordinación para responder dentro de las fechas acordadas en las reuniones de coordinación.

Entre los ajustes que se realizaron a las actividades planificadas de visitas al aula, se realizaron las siguientes adecuaciones

- 

Re agendamiento de la visita acordada con el profesor; de nuevo con acuerdo de ambos profesionales.
- 

Visitar el mismo curso que se acordó con el docente visitado.



Ajustar los tiempos de las visitas cuando las actividades emergentes, amenazarán la realización de la visita.



Revisión anticipada de los recursos pedagógicos a utilizar en la sala de clase, por parte del profesor visitado.

**(d) Descripción aspectos concretos que mejoraron la implementación, indicandolas acciones y compromisos asumidos como equipo para avanzar al logro de las actividades.**

## **EXPERINCIAS PEDAGÓGICAS**

De acuerdo con los consensos logrados por el equipo se proponen los siguientes aspectos de mejora de acuerdo con el diseño y planificación de las actividades de implementación:

### **VISITAS AL AULA**

- Pesquisar las mejores prácticas pedagógicas e incorporarlas en el modelo pedagógico del liceo, como parte de la construcción del perfil de egreso y las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.

### **RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

- Incorporar en la pauta de retroalimentación un apartado de autoevaluación de los docentes, de modo de contribuir de manera directa en el proceso de evaluación docente, en lo referente a la reflexión pedagógica.
- Intencionar los estándares de la profesión docente, en la planificación, ejecución y evaluación de las unidades de aprendizaje que el profesor diseñe tras su reflexión del currículum

## **MONITOREO PEDAGÓGICO**

- Construir una carta Gantt con mayor flexibilidad, de modo que no se vea interrumpido el proceso de acompañamiento y monitoreo de los docentes.
- Ampliar a un acompañamiento en más de un curso al mismo docente.
- Incorporar a lo menos un acompañamiento al docente en las reuniones del departamento al cual pertenezca el docente.

## **DIFUSIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**

- Incorporar las experiencias pedagógicas de alto impacto dentro de las reuniones de GPT a lo menos 1 vez cada dos meses y, en el ideal; una vez al mes.
- Comprometer a los profesores a través de sus departamentos a contribuir a la creación de un banco de experiencias pedagógicas propias del Liceo.

## **PRÁCTICA INSTITUCIONALIZADA**

- La visita al aula es una práctica que se viene desarrollando en el liceo desde el año 2016. Y con ella el proceso de acompañamiento a las y los docentes ha avanzado en su

cobertura, en la calidad de la pauta, en el modelo de retroalimentación y en los apoyos posteriores que los docentes en particular y el cuerpo docente en general requiere. Siendo un insumo para la definición de las capacitaciones.

- Esta práctica ya está institucionalizada y es parte del sistema de gestión escolar de nuestro liceo, por lo tanto, define la forma en que la gestión de liderazgo y la gestión pedagógica se ejecutan para el desarrollo de capacidades profesionales, desde la perspectiva del Marco de la Buena dirección y Liderazgo escolar.

## 10.- BIBLIOGRAFÍA.

Abell, D. (1994). Proceso de Mejoramiento Continuo, ensayo. México. Recuperado: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/mejoramiento2004-2.pdf>

Briones, G, (1990). Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales. Programa de Especialización Teórica. Colombia.

Caillaud, F, (2007) La desigualdad de género en la educación en el desarrollo económico Tesis doctoral, Universidad de AixMarsella, Francia.

Congreso Nacional de Chile, 2003, Decreto Supremo de Educación, Ley, Chile. Recuperado: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=209600>

Chang. Y, (2003), La garantía de calidad en la educación interna, interfaz y futuro. aseguramiento de la calidad en la educación. Ensayo. Venezuela, pag. 202-2013.

Deming, E. L (1996), Mejoramiento Continuo, Artículo. ensayo. México. Recuperado: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/mejoramiento2004-2.pdf>

División de Educación General, 2019. Liderazgo Escolar desde la Sala de Clases, MINEDUC, Chile. Recuperado en: <https://escuelasarriba.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/125/2021/06/Documento-Liderazgo-escolar.pdf>

División de Educación General, 2019. Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. MINEDUC, Chile. Recuperado en: [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019\\_LE.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf)

Grosby, (1990). Hablemos de calidad, MC Graw- hill, México, 34-38

Harrington, J. (1992). Mejoramiento de los Procesos en la Empresa, McGraw-Hill. Colombia.

Huisa, E, (2008). Presentación sobre modelos de calidad. Artículo. Perú. Recuperado: <http://www.slideshare.net/elizabeth-huisa/comparacion>

Kabboul, F, (1994). Proceso de Mejoramiento Continuo, ensayo. México. Recuperado: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/mejoramiento2004-2.pdf>

Montas. A, (2008), Gestión Pedagógica. Artículo. Perú. Recuperado: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992017000200008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008)

Rey. A, (2014), Gestión Pedagógica. Artículo. Perú. Recuperado: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992017000200008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008)

Sullivan, L. (1994), El Mejoramiento de Procesos. Artículo Académico. Sitio Web: Eumed.net. España. Recuperado: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1084/mejoramiento.html>

Villarroel, S. (2001). Proyecto Educativo Institucional, Estudio. MINEDUC, Chile. Recuperado: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/2123>

## 11.- ANEXOS



CORPORACION MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA  
LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO  
"CESÁREO AGUIRRE GOYENECHEA"

**PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL Y OBSERVACIÓN DE AULA**

<b>VISITAMOS A</b>			
<b>FECHA</b>		<b>EN EL CURSO</b>	
<b>ASIGNATURA / MÓDULO</b>			
<b>PROFESOR VISITANTE</b>			
<b>HORA DE INICIO</b>		<b>HORA DE TÉRMINO</b>	

<b>DESARROLLO DÉBIL</b>	<b>DESARROLLO INCIPIENTE</b>	<b>DESARROLLO SATISFACTORIO</b>	<b>DESARROLLO AVANZADO</b>
Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues no se presentan criterios de desarrollo satisfactorio.	Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más problemas.	Cumple con todos los elementos del criterio.	Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más situaciones sobre lo esperado.

<b>CRITERIOS</b>	<b>D.D</b>	<b>D.I.</b>	<b>D.S</b>	<b>D.A</b>
1. Crea un ambiente de aprendizaje basado en las normas, el respeto y el diálogo.				
2. Al iniciar la clase, explora y/o conecta los conocimientos y experiencias previas de sus estudiantes, de modo que vincule saberes previos y nuevos, en función de los objetivos de aprendizaje.				
3. Expresa altas expectativas sobre el logro de aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes, basado en el compromiso y la responsabilidad escolar.				
4. Promueve un clima de respeto y equidad, valorando la diversidad de género, etnia, nacionalidad, características físicas y otras, a través de lenguaje deferente y no discriminatorio.				
5. Promueve oportunidades de desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan un clima de trabajo escolar basado en el compromiso y la solidaridad.				

6. Establece con claridad las responsabilidades que los estudiantes deben asumir respecto a logro de sus aprendizajes.				
7. La coherencia entre el objetivo planteado para la clase y las actividades intencionadas por el docente, permiten al estudiante avanzar en el logro de sus aprendizajes.				
8. El trabajo del estudiante se realiza a través de recursos pedagógicos atingentes y significativos, que le permitan reflexionar, comunicar ideas o elaborar productos individuales o grupales.				
9. Monitorea el trabajo de los estudiantes para que transiten gradualmente desde un trabajo guiado a un trabajo autónomo.				
10. Desarrolla los aprendizajes con rigurosidad conceptual y de forma adecuada al nivel de sus estudiantes.				
11. Formula preguntas y/o problemas de calidad, que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas.				
12. Utiliza ejemplos cotidianos y contextualiza los contenidos con la experiencia de los(as) estudiantes.				
13. Aprovecha las interacciones e intervenciones de sus estudiantes, para corregir, clarificar y profundizar en el logro de los aprendizajes propuestos, con una retroalimentación oportuna.				
14. Optimiza los tiempos disponibles para el proceso enseñanza aprendizaje.				
15. Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los(as) estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.				
16. Utiliza el monitoreo para entregar apoyos pedagógicos a sus estudiantes, de acuerdo a sus ritmos, características y necesidades de aprendizaje.				
17. Realiza al cierre de la clase, retroalimentación descriptiva oportuna, basado en los niveles de logro, habilidades, actitudes y la significación de lo aprendido.				

<b>OBSERVACIONES</b>	
----------------------	--

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PROFESOR /  
PROFESORA VISITADO

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL VISITADOR /  
VISITADORA



CORPORACION MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA  
LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO  
"CESÁREO AGUIRRE GOYENECHEA"







### PAUTA DE RETROALIMENTACIÓN DE CLASES

<b>Visitamos a</b>	:	
<b>Fecha</b>	:	<b>Curso</b> :
<b>Asignatura/Módulo</b>	:	
<b>Profesor(a) Visitante</b>	:	
<b>Hora de Inicio</b>	:	<b>Hora de Término</b> de :

<b>Estructura</b>	<b>Observaciones, comentarios y propuestas</b>
<b>Saludo y Agradecimientos</b>	
<b>Fortalezas detectadas</b>	
<b>Desafíos de Desarrollo</b>	
<b>Propuestas de mejora</b>	
<b>Compromisos y despedida</b>	

\_\_\_\_\_  
**Firma Profesor(a) Visitante**

\_\_\_\_\_  
**Firma Profesor(a) Visitado(a)**

 CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA Liceo Agrícola Politécnico "CESÁREO AGUIRRE GOYENECHEA" 				
<b>PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL Y OBSERVACIÓN DE AULA</b>				
<b>VISITAMOS A</b>	CRISTOPHER SORENSEN GODDY			
<b>FECHA</b>	LUNES 15 DE AGOSTO	<b>EN EL CURSO</b>	3ºD	
<b>ASIGNATURA / MÓDULO</b>	TALLER DE SEGURIDAD			
<b>PROFESOR VISITANTE</b>	SILVANA MALDONADO RIESCO			
<b>HORA DE INICIO</b>	11:55	<b>HORA DE TÉRMINO</b>	13:25	
<b>DESARROLLO DÉBIL</b>	<b>DESARROLLO INCIPIENTE</b>	<b>DESARROLLO SATISFACTORIO</b>	<b>DESARROLLO AVANZADO</b>	
Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues no se presentan criterios de desarrollo satisfactorio.	Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más problemas.	Cumple con todos los elementos del criterio.	Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más situaciones sobre lo esperado.	
<b>CRITERIOS</b>				
	<b>D.D</b>	<b>D.I</b>	<b>D.S</b>	<b>D.A</b>
1. Crea un ambiente de aprendizaje basado en las normas, el respeto y el diálogo.			X	
2. Al iniciar la clase, explora y/o conecta los conocimientos y experiencias previas de sus estudiantes, de modo que vincule saberes previos y nuevos, en función de los objetivos de aprendizaje.		X		
3. Expresa altas expectativas sobre el logro de aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes, basado en el compromiso y la responsabilidad escolar.				X
4. Promueve un clima de respeto y equidad, valorando la diversidad de género, etnia, nacionalidad, características físicas y otras, a través de lenguaje deferente y no discriminatorio.			X	
5. Promueve oportunidades de desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan un clima de trabajo escolar basado en el compromiso y la solidaridad.			X	
6. Establece con claridad las responsabilidades que los estudiantes deben asumir respecto a logro de sus aprendizajes.			X	
7. La coherencia entre el objetivo planteado para la clase y las actividades intencionadas por el docente, permiten al estudiante avanzar en el logro de sus aprendizajes.		X		
8. El trabajo del estudiante se realiza a través de recursos pedagógicos atingentes y significativos, que le permitan reflexionar, comunicar ideas o elaborar productos individuales o grupales.			X	
9. Monitorea el trabajo de los estudiantes para que transiten gradualmente desde un trabajo guiado a un trabajo autónomo.		X		
10. Desarrolla los aprendizajes con rigurosidad conceptual y de forma adecuada al nivel de sus estudiantes.			X	
11. Formula preguntas y/o problemas de calidad, que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas.			X	
12. Utiliza ejemplos cotidianos y contextualiza los contenidos con la experiencia de los(as) estudiantes.				X
13. Aprovecha las interacciones e intervenciones de sus estudiantes, para corregir, clarificar y profundizar en el logro de los aprendizajes propuestos, con una retroalimentación oportuna.			X	
14. Optimiza los tiempos disponibles para el proceso enseñanza aprendizaje.		X		
15. Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los(as) estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.			X	
16. Utiliza el monitoreo para entregar apoyos pedagógicos a sus estudiantes, de acuerdo a sus ritmos, características y necesidades de aprendizaje.			X	
17. Realiza el cierre de la clase, retroalimentación descriptiva oportuna, basado en los niveles de logro, habilidades, actitudes y la significación de lo aprendido.		X		
<b>OBSERVACIONES</b>				
 FIRMA DEL PROFESOR / PROFESORA VISITADO				
 FIRMA DEL VISITADOR / VISITADORA 				
*Sólida formación técnica profesional, en un ambiente con responsabilidad ciudadana y valoración de la diversidad.*				



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAPA  
LICEO BICENTENARIO POLITECNICO  
"CESAREO AGUIRRE GOYENEHEA"



### PAUTA DE RETROALIMENTACIÓN DE CLASES

Visitamos a	:CRISTOPHER SORENSEN GODOY		
Fecha	:LUNES 15 DE AGOSTO	Curso	:3ºD
Asignatura/Módulo	:TALLER DE SEGURIDAD		
Profesor(a) Visitante	:SILVANA MALDONADO RIESCO		
Hora de Inicio	:11:55	Hora de Término	:13:25

Estructura	Observaciones, comentarios y propuestas
Saludo y Agradecimientos	Se agradece al profesor por haber permitido que se observe su clase para fortalecer, apoyar y mejorar su práctica pedagógica, a través del diálogo constructivo.
Fortalezas detectadas	En la clase se observó: -Altas expectativas en los(as) estudiantes. -Utiliza ejemplos cotidianos.
Desafíos de Desarrollo	-Crear un buen ambiente de aprendizaje. -Promover un clima de respeto y equidad. -Promover oportunidades de desarrollo de conocimiento y habilidades. -Establecer con claridad la responsabilidad de los (as) estudiantes y que deben asumir para el logro de sus aprendizajes. -Utilizar recursos pedagógicos atingentes y significativos. -Los aprendizajes se deben desarrollar con rigurosidad conceptual. -Formular preguntas y/o problemas de calidad. -Aprovechar las interacciones e intervenciones de los(as) estudiantes para corregir, clarificar y profundizar el logro de los aprendizajes propuestos. -Utilizar estrategias de retroalimentación. -Monitorear constantemente el trabajo para entregar apoyos pedagógicos.
Propuestas de mejora	-Iniciar la clase, explorando y/o conectando los conocimientos y experiencias previas de los(as) estudiantes. -El objetivo planteado en la clase debe tener coherencia con las actividades. -Monitorear constantemente el trabajo de los(as) estudiantes para que transmitan gradualmente desde un trabajo guiado a uno autónomo. -Optimizar el tiempo disponible. -Realizar el cierre de la clase con una retroalimentación descriptiva oportuna.
Compromisos y despedida	Se agradece la buena disposición y la actitud positiva del profesor a las recomendaciones entregadas, además se felicita por el buen trabajo realizado, se potencia sus habilidades y se informa que se volverá a evaluar para ver los avances la semana quinta semana de Agosto. El profesor se compromete a: -Buscar estrategias y herramientas para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico y ejecutar constantemente los desafíos en desarrollo y las propuestas de mejoras.



Firma Profesor(a) Visitante

Firma Profesor(a) Visitado(a)