



**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

***Liceo De Adultos “Pucará De Chena”
Ceia Demostrativo***

Nombre: Pinto Soto, Cynde

Índice

Introducción	Página....3
Marco Teórico	Página....4, 5, 6, 7, 8, 9,10
Dimensiones del Establecimiento	Página....11, 12
Análisis del Diagnóstico	Página....13, 14, 15, 16
Diagnóstico Institucional	Página....17, 18
Elaboración del Plan de Mejoramiento	Página....19, 20, 21, 22
Programación de acciones institucionales En el Plan de Mejoramiento	Página....23, 24, 25, 26
Bibliografía	Página....27

Introducción

El siguiente trabajo tiene como objetivo mostrar la realidad y emplear algunas mejoras, en los estudiantes de una gran diversidad ataría entre 14 y 70 años, que cursan de quinto a octavo año de Enseñanza Básica, en el subsector de Lenguaje, en el Liceo de Adultos “Pucará de Chena, ubicado en la comuna de San Bernardo, Región Metropolitana.

Según la experiencia indica que los estudiantes presentan muchas dificultades en la Lectura comprensiva y falta de vocabulario, además muestran carencias culturales, económicas, sociales y emocionales. Debido a esto se hace necesario investigar, estudiar y aplicar un diagnóstico, para obtener mayor claridad de las situaciones que existen en este establecimiento.

Se analizarán los resultados arrojados, según el instrumento de evaluación aplicado y se propone el Plan de Mejora Educacional para los estudiantes del establecimiento.

Marco Teórico

Para confeccionar el Marco Teórico se consideraron: El PADEM Comunal, el PEI del Establecimiento, Planes y programas de Educación de Adultos Enseñanza Básica, estudios y publicaciones de investigadores de temas que tienen relación directa con los estudiantes del establecimiento.

Además las particularidades del Liceo de Adultos "Pucará de Chena", encontrando necesario algunos temas que se relacionan adecuadamente a las necesidades de la investigación.

PADEM

El Plan comunal plantea lo siguiente:

“Deseamos un proyecto educativo comunal, caracterizado por la calidad, que desarrolle en todos nuestros estudiantes de acuerdo a sus diferencias, competencias en las dimensiones de ser, del hacer, y del convivir con otros, en un escenario social de cambios, interdependiente, poniendo a su disposición el uso de todos los recursos de una escuela moderna, tanto en sus aspectos comunicacionales, informáticos, tecnológicos y culturales. Esto debemos lograrlo en estrecha relación con los padres y apoderados, con docentes comprometidos, y con cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en un marco de trabajo que favorezca el desarrollo personal y profesional .de cada uno de sus miembros”

Dentro del objetivo que presenta el PADEM, se encuentra el Liceo de Adultos “Pucará de Chena”, obteniendo algunas tácticas, que se utilizan directamente en los estudiantes.

Esta táctica permite un gran impacto en los estudiantes, obteniendo personas con una mejor lectura comprensiva, el desarrollo del vocabulario, además con más cultura dentro de la comuna.

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Es importante destacar la Misión y visión del establecimiento, para conocer los objetivos que se trabajan como Institución.

Misión

Ofrece a la comunidad diversas alternativas para continuar y/o concluir sus estudios, de Educación Básica o Enseñanza Media, contemplando el desarrollo de competencias personales y laborales, potenciando conocimientos y habilidades en la capacitación de un oficio a elección de los propios alumnos en los talleres de cada una de las tres jornadas. (Mañana, Tarde, Noche).

En este marco, los alumnos acceden a redes de apoyo en salud, orientación vocacional, inserción laboral, programas de emprendimiento y autogestión.

Existe además un compromiso especial con aquellas alumnas madres; a quienes se apoya facilitando un espacio en el cual sus hijos son atendidos en el horario en que ellas estudian.

Con el objetivo de atender sin distinción a todo aquel que desee educarse, es que se pretende dar un ambiente grato, acogedor y familiar en el cual el alumno se motive, sienta espíritu de pertenencia y logre una alta autoestima, que le permita integrarse a la sociedad de manera activa y efectiva.

Visión

El Liceo de Adultos “Pucará de Chena” se presenta ante la comunidad de San Bernardo como una posibilidad para todas las personas, jóvenes y adultos que por cualquier circunstancia tuvieron que desertar, en algún momento de sus vidas, del sistema educativo regular.

El Liceo quiere otorgarles a todos ellos la oportunidad de completar su Enseñanza Básica y Media y de continuar estudios superiores, de acuerdo con sus intereses, con un modelo curricular integrador que incluye la capacitación y formación técnica, que entregará a jóvenes y adultos las herramientas necesarias y esenciales para insertarse en la sociedad como miembros activos de una familia y de una comunidad local y nacional.

A través de una formación valórica, intelectual y técnica, el Liceo entregará a la ciudad de San Bernardo y a la país, personas solidarias, respetuosas de la diversidad que valoran la justicia y el bien común, con una autoestima positiva, un espíritu de superación y emprendimiento y con competencias laborales que les permitan, en forma gradual y progresiva el acceso a mejores condiciones de vida y a una existencia feliz.

Planes y Programas de Enseñanza Básica de Educación de Adultos

Dice:

“Que el propósito central de las unidades, es que los estudiantes adultos adquieran las habilidades básicas para acercarse a los procesos de la lectura y la escritura con énfasis en la capacitación y expresión del significado.

Es sabido que aprender a leer siempre es un desafío, sobre todo en personas adultas para quienes se abre un mundo nuevo y a quienes a veces le resultará difícil adquirir estas nuevas herramientas de comunicación.

Dado que se trata de personas adultos, que han vivido en mundo letrado, se tendrían muy en cuenta:

- Las experiencias existenciales de las personas del curso.
- Los contactos previos que necesariamente han tenido con la comunicación escrita

Las personas deben progresar en su dominio de la lectura y la escritura. El énfasis se pondrá en la lectura de textos breves cuyo contenido verse sobre temas de interés y en la escritura de frases y palabras relacionadas con el mismo tema.

Podrán llegar a escribir oraciones y textos breves, con dominio de gran parte del código letrado y a su vez incrementado el vocabulario.”

La juventud no es más que una palabra.

Pierre Bourdieu, dice:

“¿Qué entiende usted por viejo? ¿Los adultos? ¿Los que están en edad productiva? ¿O la tercera edad?”

“Cuando digo jóvenes/viejos, entiendo la relación en su forma más vacía. Siempre se es joven o viejo para alguien. Por ello las divisiones en clases definidas por la edad, es decir, en generaciones, son de lo más variables y son objeto de manipulaciones. Por ejemplo Nancy Munn, una etnóloga, muestra que en ciertas sociedades de Australia el hechizo de juventud que emplean las viejas para recuperar su lozanía está considerado como algo totalmente diabólico porque desquicia los límites entre edades y ya no se sabe quién es joven y quién es viejo. Lo que yo quiero señalar es que la juventud y la vejez no es dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos. Las relaciones entre la edad social y la edad biológica son muy complejas. Si comparáramos a los jóvenes de las diferentes fracciones de la clase dominante, por ejemplo, a todos los jóvenes que entran en la Escuela Normal Superior, la Escuela Nacional de Administración, a la Escuela Politécnica, etcétera, en el mismo año, veríamos que estos "jóvenes" tiene más atributos propios del adulto, del viejo, del noble, del notable, cuanto más cerca se encuentran del polo del poder. Cuando pasamos de los intelectuales a los gerentes generales, desaparece todo lo que da un aspecto joven, como el cabello largo, los pantalones vaqueros, etc.”

Pierre Bourdieu, “La Juventud No es Más que una Palabra”. En “Sociología y Cultura”

La Convivencia escolar y construcción de sujetos en la escuela

En el caso de la convivencia y conflictividad escolar, resulta relevante vincular estos elementos con los procesos pedagógicos y la calidad de vida de los diferentes actores escolares.

Según Raúl Ortega, dice:

“Para esto, es necesario construir una perspectiva teórica que permita analizar al convivencia escolar. Este proceso de construcción teórica, conlleva tener presente las características generales del sistema educativo y por sobre todo, la función social que desempeñan los establecimientos educaciones en nuestra sociedad, pues éste será el marco de referencia de todo lo que ocurre en una escuela o liceo, incluyendo obviamente, su propia convivencia.”

Raúl Ortega Mondaca

Dimensiones del establecimiento

Características Culturales

El establecimiento se ubica en el centro de la ciudad de San Bernardo, zona cívica y comercial, según se publica en la página web comunal, la población se caracteriza por ser mayoritariamente de clase media en los Barrios residenciales en la zona oeste, y de situación económica baja en el este.

Características Geográficas

Administrativamente, San Bernardo forma parte de la provincia del Maipo, de la que es capital, junto a otras tres comunas: Buin, Paine y Calera de Tango.

Se emplaza en el extremo sur de la Región Metropolitana en el cono de deyección del Río Maipo. La superficie total de la comuna de San Bernardo es de 155,10 kilómetros cuadrados representando un 13.8% de la superficie de la provincia, el 15% corresponde a la superficie urbana y el 85% al área rural.

El porcentaje de población rural, es del 1,57%, y el de población urbana es de 98,43%. La densidad de población por kilómetro cuadrado es de 1.944.95 habitantes.

La relación entre la Comuna de San Bernardo y el resto del área metropolitana es profundamente representativa de esta doble vocación comunal: identidad local e integración a la región metropolitana.

Durante las últimas décadas la comuna de San Bernardo ha sido objeto de un masivo poblamiento, el indicador de densidad de población por territorios muestra una tendencia a concentrarse al nororiente de la comuna, donde se encuentran ubicadas las familias que han migrado de otras comunas del área metropolitana, esto ha contribuido a acentuar los índices de pobreza en la comuna.

En estos sectores poblacionales se han desarrollado en los últimos años grandes conjuntos de viviendas sociales con una intensiva ocupación del suelo. La tendencia de expansión continúa abriéndose fuera del casco urbano.

Características Socio-productivas

Se estima que en el año 2010 la población era de 306.042 habitantes, y para el 2015 alcance 327.050 habitantes, manteniéndose como la cuarta comuna más poblada de Chile. Cuenta con zonas industriales, Comercio mayor y menor, Servicios, Industrias Manufactureras Actividades Inmobiliarias, Construcción, Transporte y Comunicaciones (PADEM 2012)

Características Socioeconómicas de los estudiantes

Según las cifras recopiladas por la institución, en las fichas de matrícula, los y las estudiantes son principalmente de clase media y baja, de todos los sectores de la comuna, sin embargo en su mayoría son de sectores más nuevos y también de comunas aledañas.

Características Culturales de los y las estudiantes

De acuerdo a los registros internos del establecimiento los y las estudiantes son adultos y jóvenes desertores del sistema Educacional, repitentes, expulsados de la educación regular por problemas disciplinarios; madres adolescentes, trabajadores, jóvenes con procesos penales pendientes o en proceso, situación de pobreza, riesgo psicosocial (maltrato, VIF, embarazo adolescente, ausencia redes familiares, etc.), valoran experiencias cotidianas en lo aprendido, desorientados en sus capacidades, vocabulario limitados, falta de sentido de pertenencia a una comunidad; no conocen la comuna.

Se consideran marginados, de acuerdo a lo pesquisado por el equipo psicosocial en las entrevistas realizadas tanto a los estudiante como a los adultos significativos, lo que queda registrado en la ficha de los estudiantes.

Análisis de Diagnóstico

Cursos	Matrícula
5to nivel Básico	35
6to nivel Básico	35
7mo nivel Básico	45
8vo nivel Básico	45

Evaluación y Análisis de la situación inicial de la comprensión lectora y Vocabulario utilizado por los estudiantes.

Síntesis de Instrumentos Aplicados.

Área Evaluada	Fuente de información	Instrumento de evaluación	Indicadores
Calidad lectora	Interna	difundir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio lector 2. Manejo de Vocabulario
Aprendizajes claves	Interna	Cuestionario Significado de palabras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación y Motivación a la lectura. 2. Reconocimiento al tipo de texto. 3. Extraer información 4. Incremento de vocabulario.

Resultados de mediciones en Compresión lectora

Cursos	Nivel bajo de lectura %	Nivel medio de lectura %	Nivel alto de lectura %
5to básico	70%	30%	_____
6to básico	50%	50%	_____
7mo básico	60%	40%	_____
8vo básico	65%	35%	_____

Resultados en manejo de vocabulario

Cursos	Nivel bajo de lectura %	Nivel medio de lectura %	Nivel alto de lectura %
5to básico	80%	20%	
6to básico	68%	32%	
7mo básico	68%	32%	
8vo básico	62%	38%	

Resultados Aprendizajes claves

1. Aproximación y motivación a la lectura	
Cursos	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso
5to básico	27%
6to básico	33%
7mo básico	38%
8vo básico	45%

2. Reconocimiento al tipo de texto	
Cursos	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso
5to básico	22%
6to básico	25%
7mo básico	32%
8vo básico	32%

3. Extraer información	
Cursos	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso
5to básico	24%
6to básico	27%
7mo básico	27%
8vo básico	29%

4. Incremento de vocabulario	
Cursos	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso
5to básico	28%
6to básico	30%
7mo básico	32%
8vo básico	32%

Área: Gestión curricular*Aspectos a mejorar:*

Entregar calendario anual a toda la comunidad escolar.

Reformulación de la horas de libre acción una vez que tengamos espacios adecuados.

Aumentar carga horaria para articular, planificar y preparar clases.

No existen las observaciones por razones de cumplir con gran cantidad de trabajo técnico, no se ha podido retroalimentar oportunamente en el consejo de profesores.

Acciones propuestas:

- Calendario anual en principio del año
- Reformulación de la horas de libre acción
- Aumentar carga horaria para la planificación
- Permitir sistema de seguimiento

Área: Liderazgo*Aspectos a mejorar:*

No se han podido realizar acciones concretas y planificadas en conjunto con los padres y apoderados

Acciones propuestas:

Desarrollar acciones concretas y planificadas para estimular y facilitar la participación de padres y

apoderados, tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como otras actividades de la escuela

- Crear espacios para en el Liceo con altas expectativas de aprendizaje y logros de sus estudiantes.

Área: Convivencia escolar

<p><i>Aspectos a mejorar:</i></p> <p>Falta espacio físico y horarios</p> <p>Existe asistencia pero no en un 100% por falta de compromiso con el desarrollo educativo de sus hijos</p>
<p><i>Acciones propuestas:</i></p> <p>Organizar espacios físicos y horarios</p> <p>Establecer tiempos asignados y pertinentes</p> <p>Involucrar activamente a los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos</p>

<p>Área: Gestión de Recursos</p>
<p><i>Aspectos a mejorar:</i></p> <p>Hay preocupación pero todo depende de la Corporación Municipal de Educación y Salud de san Bernardo.</p>
<p><i>Acciones propuestas:</i></p> <p>Esperar los recursos.</p>

Elaboración del Plan de Mejoramiento

Programación
El subsector de Lenguaje y Comunicación se trabajará progresivamente en 1 año.

Metas anual a lograr en la lectura comprensiva

Cursos	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso Meta: 1año
5to básico	36%	90%
6to básico	38%	90%
7mo básico	38%	90%
8vo básico	46%	90%

Metas anual de Comprensión de Lectura

Aprendizajes claves: Aproximación y motivación a la lectura

Cursos	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso Meta: 1 año
5to básico	27%	90%
6to básico	33%	90%
7mo básico	38%	90%
8vo básico	45%	90%

Aprendizajes claves: Reconocimiento al tipo de texto

Cursos	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso
5to básico	22%	90%
6to básico	25%	90%
7mo básico	32%	90%
8vo básico	32%	90%

Aprendizajes claves: Extraer información

Cursos	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso
5to básico	24%	90%
6to básico	27%	90%
7mo básico	27%	90%
8vo básico	29	90%

Aprendizajes claves: Incremento de vocabulario

Cursos	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso	El Porcentaje que alcanza de desempeño igual o superior al curso
5to básico	28%	90%
6to básico	30%	90%
7mo básico	32%	90%
8vo básico	32%	90%

Programar acciones en el subsector de Lenguaje

Subsector: Lenguaje y Comunicación					
<p>Meta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que el 90% de los estudiantes logren leer comprensivamente textos simples, avisos, nombre de calles, señalizaciones de tránsito, marcas, nombres de tienda y servicios 2. Que e 90% de los estudiante logren realizar oraciones con palabras nuevas. 					
Ámbitos de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.	Un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en Lenguaje de los y las estudiantes durante el año implementado y en operación.	Diseñar instrumentos de evaluación	Director Docente	Abril	Marco Curricular y Planes y Programas de Estudio Enseñanza Básica
		Definir un registro de los avances de los estudiantes.	Director	Abril	
		Reuniones de retroalimentación y análisis de aprendizajes en subsector	Director	Abril a diciembre	
		Socialización de resultados a la comunidad	Docente	Abril a	

		escolar a través de diferentes	Director	diciembre	
Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.	Un sistema de planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos para la enseñanza del Lenguaje definido y en operación.	Docentes que innoven en metodologías didáctica a través del uso de laboratorios de aprendizaje.	Director y Jefe de UTP	Abril a Diciembre	Lenguaje, que incluya un modelo en el aula.
Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.	Un trabajo de aula donde se cumplen las normas para la buena enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de Lenguaje establecido y en operación.	Definición de un método efectivo de la lectura y escritura Capacitación de los docentes en dicho método Utilización adecuada y consistente del texto escolar	Director Director Director	Abril Abril a diciembre Abril a diciembre	Pautas de acompañamiento en aula. Marco para la Buena Enseñanza Material complementario para el desarrollo de niveles de logro en los aprendizajes claves.

Programación de acciones institucionales en el Plan de Mejoramiento

Área: Gestión Curricular				
Objetivos Esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Diseñar plan de observación de prácticas pedagógicas por nivel o subsector, Implementar plan de observación Programar sesiones de reflexión pedagógica, intercambio de experiencias.	Director y jefe de UTP	Abril – mayo Mayo Semestrales	Sistematización y monitoreo de experiencias y resultados de observación para ser presentados al Consejo de Profesores y reuniones técnico pedagógicas o de planificación. Propuesta de jornada. Material de apoyo Sistematización y análisis información.
Área: Liderazgo				
Objetivos Esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Identificar metas de aprendizaje claras e informadas que definen compromisos y comportamientos orientados a la calidad educativa	Reunión de equipo técnico - docentes para informar de metas elaboradas y definir propuesta de socialización	Director y Jefe de UTP	Junio a Noviembre	Acta de reuniones con acuerdo establecidos.
Equipo directivo instala prácticas sistemáticas de	Desarrollar procedimientos e instrumentos	Director y Jefe de UTP	1er semestre.	Plan anual Cronograma plan anual.

seguimiento y evaluación de metas y objetivos asociados a estrategias de implementación curricular.	para recolectar y sistematizar la información recogida sobre la implementación de acciones de apoyo pedagógico y resultados de aprendizaje.			Instrumentos contruidos
Área: Convivencia escolar				
Objetivos Esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Los padres y apoderados reciben información sistemática y pertinente sobre normas de convivencia y aprendizajes efectivos de los y las estudiantes	Diseño una estrategia para comprometer a padres y apoderados en el apoyo a los procesos de aprendizaje y convivencia de los estudiantes.	Jefe de UTP Consejo escolar	Abril	Estrategia de compromiso de padres. Material apoyo. PEI

Área: Recursos				
Objetivos Esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Facilitar el proceso de diagnóstico y elaboraciones de planes mejora	Identificar los recursos físicos. A utilizar en estos procesos	Jefe de UTP	Abril	Listado de materiales y/o equipamiento
Definir contenidos de una política de recursos pedagógicos y extracurriculares	Registro y clasificación de recursos pedagógicos y extracurriculares existentes	Jefe de UTP	Abril	Registro de recursos existentes
Incorporar recurso humano de acuerdo a las necesidades prioritarias del Liceo.	Identificación recurso humano que apoye las distintas acciones desarrolladas por el Liceo.	Director	Abril	Listado de personal y número de horas correspondientes.

Monitoreo del Plan de Mejoramiento

Instrumento de Evaluación	Contenidos	Período	Responsable
Revisión de Registros actividades	Registros de uso de recurso Pedagógicos Sistematización de temas y opiniones de reuniones de apoderado	Abril a diciembre	Jefe Técnico
Elaboración de Informes	Informes de ejecución asociado a reuniones, cumplimiento de planificaciones, capacitaciones	Bimensual	Jefe Técnico
Reuniones Técnicas	Monitoreo de prácticas pedagógicas	Mensual	Jefe Técnico
Jornada	Jornada de Planificación del año escolar inicio, fines de períodos escolares. Evaluación Fin de año.	Anual	Jefe Técnico

Bibliografías

- PADEM Comuna San Bernardo
- Proyecto Educativo Institucional del Liceo de Adultos “Pucará de Chena”
- Planes y Programa de Enseñanza Básica de Educación de Adultos
- Pierre Bordieu
- Raúl Ortega Mondaca

* Toda la información recopilada corresponde a la enseñanza básica que se compone de 5to a 8vo básico, del Liceo de Adultos “Pucará de Chena”