



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJE DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DE cuarto y octavo año básico en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática. Escuela F-308 Guacolda

Trabajo de Grado I I

Integrante(s):

- ADRIANA CID BARRA**
- JAIME PONCE TOLEDO**
- JULIE SALAZAR BECERRA**

Institución Educativa:

-Escuela F-308 Guacolda

INDICE

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	4
Marco Contextual.....	14
Diseño y Formatos de Instrumentos.....	29
Análisis Cualitativo Lenguaje.....	55
Análisis Cualitativo Matemática.....	97
Tablas y Gráfico con resultados.....	143
Acciones Remediales.....	160
Bibliografía.....	163
Anexos.....	164

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende evidenciar los aprendizajes que poseen estudiantes pertenecientes a un establecimiento de contexto vulnerable, de la región de la Araucanía, para ello, se ha de realizar una evaluación diagnóstica que permita, posteriormente, mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido, y también determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes. Con los resultados obtenidos se pretende levantar una serie de acciones que se enfoquen en alcanzar aquellos aprendizajes que los estudiantes no logran comprender.

Es importante considerar que todos los establecimientos deben desarrollar el currículo nacional, por ende, los docentes tienen a su disposición las cuatro herramientas que éste entrega, las cuales les orientan y guían acerca de cuáles son los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar en determinados niveles. Estos instrumentos son: el Marco Curricular, los Programas de Estudio, los Textos de Estudio y los Mapas de Progreso del Aprendizaje. Si bien, cada uno cumple funciones específicas su propósito en común es orientar al logro de los aprendizajes que se definen en los Marcos Curriculares. Otro punto importante a favor de la educación chilena, es que se ha preocupado por crear nuevos instrumentos para poder evaluar el proceso de evaluación, de tal forma, se enriquezca y mejore la aquella forma en que docentes detectan los conocimientos que sus estudiantes lograr construir o bien aquellos en los cuales presentan mayores dificultades.

MARCO TEÓRICO

El presente trabajo como se menciona en la introducción pretende evidenciar los aprendizajes que poseen estudiantes pertenecientes a un establecimiento de contexto vulnerable, de la región de la Araucanía, para ello, se ha de realizar una evaluación diagnóstica que permita, posteriormente, mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido, y también determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes. Con los resultados obtenidos se pretende levantar una serie de acciones que se enfoquen en alcanzar aquellos aprendizajes que los estudiantes no logran comprender.

En este trabajo se ha focalizado en la evaluación, como uno de los puntos de partida, mediante la cual, se puede dar respuesta a muchas preguntas que están a la espera para poder realizar un pertinente accionar, el cual este acorde a las necesidades que los estudiantes de un determinado establecimiento poseen. Tomando las palabras de Sanmartí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18). Por lo anteriormente establecido, es que se pretende a través de este proyecto, conseguir desarraigar de la mente de muchos docentes que “la evaluación_no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007; p. 9), porque de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, puesto, no permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Simultáneamente a lo anterior, es importante tener en cuenta que el reto de un establecimiento es descubrir los modos que puedan generar sentido y responsabilidad en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya sea en relación a las acciones que deban realizar de manera conjunta con el centro o aquellas individuales, sin dejar de reflexionar las consecuencias que estas generarán. Por esto, la realización de este proyecto pretende detectar qué aspectos son los que se dejan de lado, puesto no se consigue alcanzar los objetivos propuestos. El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en Sanmartí, 2007; p. 9). Y es evidente que el reconocimiento del error solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del docente, puesto que se preocupa por levantar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan es debido a que se preocupan por transmitir correctamente el contenido que por entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Sanmartí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

Sanmartí (2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se

puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco y Ziliani, 1998; p. 52). Es por ello, que la evaluación debe estar presente desde el comienzo de las actividades de aprendizaje hasta su término, esto quiere decir que los educadores deben tener presente la evaluación como un antes, durante, y después de todo proceso de aprendizaje; puesto que, la evaluación será un medio para los educadores, no un fin, puesto que permiten mejorar gradualmente el aprendizaje de los estudiantes gracias a que orienta el proceso de enseñanza (Rioseco y Ziliani, 1998). La evaluación corresponde a una forma de orientación, puesto que, como establece Santos (1996), “proporciona una información que puede ser el punto de partida para la toma de decisiones y la reorientación del aprendizaje” (p. 178), mediante la cual se pueden corregir los errores, modificar las actividades, acelerar el ritmo, entre otras.

La importancia de la evaluación es que se focaliza en regular y optimizar, por todos los medios posibles, el aprendizaje y la enseñanza. Eisner (1985) en Santos (1996) la define como “un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina” (p. 23). Así pues, la evaluación corresponde a una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, cuyo primer objetivo es valorarlos y sobre dicha valoración, tomar decisiones (García, 1989).

Es posible un sustancial enriquecimiento de la evaluación escolar mediante la creación y utilización de instrumentos más acordes con los logros de la psicología del aprendizaje durante las dos últimas décadas (Bernard, 2000). Consecuentemente, el docente que pretende llevar a cabo una evaluación, antes de ello, debe estar consciente de cuál es la función que cumple esta actividad, identificar sus benefactores y reconocer al servicio de quién se encuentra. Lo fundamental, no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo principal es conocer el papel que desempeña, la función que

cumple, saber quién se beneficia de ella y en definitiva, al servicio de quién esta. Del mismo modo, es imprescindible reconocer que “todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados” (Casanova, 1995; p. 175).

En consecuencia, será la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquirido por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174). Desde este punto, se comprende que la evaluación actúa como un proceso verificador o comprobador de los conocimientos construidos por los estudiantes. Consecuentemente es que se evalúa para comprender y transformar la práctica del docente y no como un instrumento que sanciona y otorga poder a quien lo ejerce, como en algunas ocasiones se sigue evidenciado en centros educativos.

Evaluación como Diagnóstico

Aludiendo a las palabras de Casanova (1995) es posible establecer que “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (p. 54). Por ende, “evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (Casanova, 1995; p. 12).

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que se ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual o final (Casanova, 1995). En este proyecto se trabajó exclusivamente con la evaluación inicial, la cual, también se conoce como evaluación diagnóstica,

esta evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en esta ocasión referente a la enseñanza y aprendizaje. Utilizando una evaluación diagnóstica “se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1995; p. 75), concordando con Santos (1996) la evaluación como diagnóstico, permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños. Pero además, “este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. (Santos, 1996; p. 174). Esto revela la importancia que tiene el conocer a quién se enseña, cuáles son expectativas, el lenguaje que utiliza, entre otros.

Por lo tanto, se conviene en que “sin una evaluación inicial, falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje , y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación” (Casanova, 1995; p. 76). Además de identificar “qué tipo de tipo de concepciones tienen sobre la ciencia, la escuela y el aprendizaje” (Santos, 1996; p. 174).

Para sintetizar cuales corresponden a los pasos y la lógica de una evaluación dentro de un establecimiento es que se toman las palabras de Casanova (1995; p. 58), para señalar que la evaluación posee cinco fases que se concretan en:

- a) Recogida de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Finalmente, cabe decir que la evaluación es la única que permite retroalimentar la práctica docente, puesto que, el profesor puede, a través de la reflexión rigurosa sobre la actividad, conocer cuáles son las características de sus estudiantes, los ritmos del aprendizaje, la configuración de las relaciones, los problemas de cada uno en la adquisición de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas; permitiéndole finalmente, reorientar su actividad (Santos, 1996).

La evaluación auténtica

Cuando en el aula es docente ya es consciente de la importancia y funcionalidad de la evaluación, se puede comenzar a trabajar una evaluación auténtica, definida por McLaren y Kincheloe (2008), como una evaluación dinámica, centrada en lo que los estudiantes y deberían ser capaces de hacer, y realiza un seguimiento continuo del progreso de los alumnos y alumnas en sus estudios” (p. 326), esto responde a lo que en este proyecto se llevó a cabo, una evaluación auténtica que pretende detectar lo que los estudiantes son capaces de hacer, en cierta manera, detectar sus aprendizajes.

Una prueba de evaluación es auténtica cuando: es realista, es decir, la prueba debe estar muy cerca de la forma en que las habilidades de una persona se ponen a prueba en el mundo real. También, requiere juicio e innovación, en esta situación, el estudiante debe utilizar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas, además de justificar sus respuestas. La evaluación auténtica, asimismo, se considera una réplica o una simulación de las pruebas reales a que se enfrentan las personas en el puesto de trabajo, en la vida personal y en la vida ciudadana. Esto, porque cada estudiante se encuentra en un estadio único de crecimiento y desarrollo en cada momento (McLaren y Kincheloe, 2008).

Otro punto importante es que esta evaluación “evalúa las habilidades y destrezas del alumno o alumna a la hora de utilizar de forma efectiva y eficiente un repertorio de múltiples habilidades para completar un problema o una tarea” (McLaren y Kincheloe, 2008; p. 327). Por lo tanto, da la oportunidad para

practicar, ensayar, consultar, retroalimentar y perfeccionar los rendimientos y resultados reales. Este aspecto, se entiende como la oportunidad de mejorar, una vez que se realiza el proceso con variadas etapas, puesto que, el estudiante trabajará para mejorar la próxima prueba (McLaren y Kincheloe, 2008).

La evaluación como forma de detectar el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el estudiante; el profesor es el mediador que facilita esa relación. Cuando los docentes utilizan materiales de aprendizaje de una forma arbitraria y no se integra mediante la comprensión, en los estudiantes se produce la memorización del aprendizaje que claramente olvidará en un tiempo. Es por esto, que desconocer los intereses, características, contexto, necesidades y motivaciones de los educando, es difícil que se logre el aprendizaje significativo dentro del aula. La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos. Para conseguir lo expuesto con anterioridad, la base psicológica propuesta por Ausubel, señala que debe existir un aprendizaje significado, cuando éste implica una memorización comprensiva, al mismo tiempo que asegurar la funcionalidad de lo aprendido, de tal forma, que este nuevo aprendizaje se adopte a nuevas situaciones futuras a las que el estudiante se enfrentará (Arroyo y otros, 1997).

Con relación a lo anterior, Ausubel considera que “el aprendizaje significativo tiene lugar cuando ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe” (Arroyo y otros, 1997; p. 13), lo que implica capacitar a los estudiantes para que puedan comprender e interpretar la realidad, además de valorarla e intervenir sobre ella. Y para que el aprendizaje significativo se produzca es necesario que el docente considere algunos aspectos como:

El contenido tiene que ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica del área como de la estructura psicológica del alumno.

El proceso de enseñanza–aprendizaje debe conectar con las necesidades, la experiencia y la vida cotidiana de los alumnos.

Voluntad o disposición favorable del alumno para aprender: El alumno debe estar motivado, para que se despierte en él el interés, la curiosidad y el gusto por la observación (Arroyo y otros, 1997; p. 13).

Considerando la psicología de Ausubel y el aprendizaje significativo, se puede concluir que el profesor debe comenzar a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente, desde los conocimientos que el estudiante ya posee, es decir, el bagaje cognitivo que el estudiante ya trae consigo, considerar sus capacidades de razonamiento, la etapa evolutiva en que se encuentran, además de los conocimientos previos que el estudiante ya tiene. Posteriormente, el profesor va a lograr producir que el conocimiento sea significativo en sus estudiantes, siempre y cuando sus estudiantes estén motivados, “cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno” (Arroyo y otros, 1997; p. 14) y últimamente, si las situaciones de aprendizaje se adoptan a las estructuras cognitivas de sus educandos.

Tomando las palabras de Pozo (2006) “el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido” (p. 215) Como además agrega, Sacristán y otros (s/a), el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ya sea por recepción o descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. Desde esta perspectiva, es posible alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, cuando se realice una intensa actividad para ellos y les exija un proceso de reflexión,

puesto que es un aprendizaje interpersonal que se dará entre el profesor y alumno (Arroyo y otros, 1997).

Aprendizaje significativo en contextos vulnerables

El currículo que los establecimientos desarrollan, debe ser adaptado al contexto en que se lleva a cabo para poder alcanzar las metas propuestas, para ello, debe tomar en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes, de esta manera, existe una renovación y adaptación de los contenidos que se quieren enseñar. La gran mayoría de necesidades que se presenta en un centro educativo se puede detectar con diversas evaluaciones, de ahí la importancia de su existencia.

Bernard establece que “el contexto o marco real en que el escolar realiza su actividad como aprendiz posee y se define a partir de una red de connotaciones individuales, familiares, escolares y sociales de enorme complejidad que, por lo mismo, no pueden evaluarse o interpretarse desde el punto de vista psicológico de una vez y con unos sencillos instrumentos, y ello vale tanto para los psicólogos como para el profesor-evaluador” (Bernard, 2000; p. 60)

Tomando en cuenta estas palabras, es posible establecer que un educador logra su objetivo de enseñanza cuando entiende que el contexto de cada uno de los estudiantes es su punto de inicio para diseñar la enseñanza, si bien, cada uno posee de sus alumnos posee su propio marco real, como grupo curso está inserto en una comunidad educativa con determinadas características, las cuales muchas veces se plasman en su Proyecto Educativo Institucional, definen al centro en su contexto sociocultural, de acuerdo a esto, crea metas que respondan a la diversidad de su comunidad, contempla los objetivos del centro, la metodología y las técnicas didácticas, las modalidades de evaluación, entre otros (Navarro, 2008).

Como se estableció en un comienzo, este proyecto está orientado a detectar aprendizajes de un centro educativo del sector vulnerable de la región de la Araucanía, y como se ha podido investigar se ha detectado que en la actualidad, la práctica pedagógica continua siendo altamente inefectiva en las escuelas más vulnerables o críticas de nuestra sociedad, esto forma parte de uno de los principales factores que explican la baja calidad de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes que asisten a dichos establecimientos. Téngase presente que la condición de vulnerabilidad (crítica), se establece a partir de un conjunto de indicadores, entre los que se encuentran: el bajo rendimiento en pruebas SIMCE, repitencia elevada, alta tasa de retiro de estudiantes, alto índice vulnerabilidad, JUNAEB (reúne indicadores económicos, sociales y biomédicos).

De acuerdo a la información proporcionada por la última encuesta CASEN (2000), el 72,7% del universo de desertores, pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, específicamente al primer y segundo quintil de menores ingresos, que corresponde al 40% más pobre del país. Tres de cada cuatro jóvenes de entre 14 y 17 años que no asisten a la escuela o liceo, pertenecen a los sectores más pobres de nuestra sociedad. Esto, adquiere relevancia, puesto que el sistema público es el que educa a un gran porcentaje de la población escolar chilena, y a su vez, es quien presenta las mayores desventajas en recursos socioeconómicos y culturales para integrarse a la modernidad de manera efectiva. Los datos y diagnósticos disponibles, muestran que al interior de la sociedad chilena, existe un grupo mayoritario de establecimientos cuyos estudiantes se encuentran en franca desventaja social, económica y cultural, para enfrentar los procesos educativos en igualdad de condiciones.

Desde esta perspectiva la educación y la innovación presente en escenarios vulnerables para alcanzar y consolidar metas, debe tener siempre presente el interés por generar las mejores oportunidades de aprendizaje en la escuela, considerando para ello, las coordinadas socioculturales que la enmarcan (Villalta, 2000). Esto con el fin de crear espacios de aprendizaje

reales y efectivos para todos los estudiantes, teniendo siempre presente que la vulnerabilidad es un atributo de los contextos sociales, nunca de las personas, por lo que clasificar a los estudiantes de estos establecimientos como vulnerables se está realizando una estigmatización y marginación para con los educandos (Flores, 2009 en Villalta, 2000).

Por lo tanto, la práctica dentro de contextos vulnerables sitúa a los docentes como protagonistas activos para lograr el desarrollo y logro de metas como comunidad educativa, desarrollando en conjunto la creatividad e innovación, la autonomía en otras ocasiones para la toma de decisiones, puesto no siempre se cuenta con equipos técnicos que fomenten y se preocupen por el cambio. Por lo mismo, el trabajo docente de sala de clases, es entonces, una práctica en contexto, es decir, una acción interdependiente de de la vida institucional, experiencial y académica de profesores y estudiantes, y que en su conjunto constituyen una única e irrepetible cultura escolar (Pérez, 1998).

En reiteradas ocasiones los establecimientos ubicados en contextos sociales vulnerables, son los que presentan los mayores índices de fracaso educativo, es cierto que existen muchas causas, pero una latente es aquella en que se tiende a comparar y afirmar la existencia de insuficientes capacidades cognitivas en los estudiantes, falta de apoyo por parte de padres y apoderados para con los estudiantes, prácticas de enseñanza inefectivas en el aula. Esto demuestra que aún la sociedad en la que se vive no ha logrado dejar de estigmatizar a las personas por su condición social, también, que siguen existiendo padres que consideran a la escuela como la total responsable de la educación de sus hijos y finalmente que docentes que se desenvuelven en sectores vulnerables no están capacitados para enseñar, puesto son incapaces de obtener aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes. Esto último, ocurre muchas veces debido a que los docentes no desarrollan competencias profesionales en el aula, como el respeto por la diversidad, y hace referencia principalmente a la disposición que presentan para comprender que el comportamiento de los estudiantes, como por ejemplo la agresividad, se explica y hasta suele ser necesario en dicho contexto específico (Villalta, 2000).

Todos los niños y niñas que van a la escuela no llegan en iguales condiciones ni reciben lo mismo de ella. La brecha entre lo que los niños ya saben y lo que la escuela espera es mayor cuando los éstos provienen de sectores socialmente desfavorecidos. Las diferencias culturales en muchas ocasiones son tomadas como deficiencias, y en reiteradas ocasiones productoras de fracaso escolar (Lus, 1996 en Villalta 2000). Por lo tanto, los docentes deben ser conscientes que los educando, al momento de insertarse en un establecimiento van a comenzar a negociar significados, cuando estos difieran de los que conocen, o hayan aprendido en su hogar, por ende, el aprendizaje les será dificultoso y será ahí cuando su real misión comience a tener sentido, puesto que lograr que el estudiante construya a como de lugar sus aprendizajes es su objetivo.

MARCO CONTEXTUAL

El trabajo realizado toma como objeto de estudio un escuela municipal de la ciudad de Lautaro. Se centra en ella por su alto índice de vulnerabilidad que corresponde a **IVE: 90.00%**, por lo cual es necesario tener un plan de trabajo desde el diagnóstico en adelante y trabajar de manera coordinada con todos su actores para poder tener aprendizajes significativos y de calidad para los educandos, pero sobretodo

A continuación se entregarán antecedentes que nos ayudarán a entender mejor el funcionamiento y, que será claves a la hora de realizar acciones en mejora de los estudiantes.

Visión:

La Escuela Municipal F-308 "GUACOLDA" es un Establecimiento con una buena proyección futurista por la diversidad de cambios que está experimentando, por el aumento de la población por la construcción de variadas poblaciones ha traído y traerá nuevas familias al Sector.

La ejecución de variados proyectos está permitiendo la implementación de nuevos elementos tecnológicos para desarrollar actividades pedagógicas, interactivas, participativas, motivadoras para los educandos, acorde con el momento y futuro que les tocará vivir.

En resumen la Escuela se visualiza con los recursos humanos idóneos; con docentes comprometidos con el aprendizaje de todos los alumnos(as) y como guías en la formación de futuros niños(as); con una infraestructura adecuándose a las demandas de una J.E.C. que respeta la esencia de la Educación Humanista y la deseabilidad de los niños y niñas de realizar actividades recreativo deportivas; y sobre todo con una

formación valórica centrada preferentemente en el respeto, la responsabilidad y los valores propios del humanismo.

Misión:

Nuestra Misión como Escuela Educadora, es atender la diversidad y proporcionar a nuestros alumnos(as) los medios necesarios, para adecuarse integralmente con conocimientos y valores, otorgándoles a la escuela los recursos y estrategias, a la Unidad Educativa, para que al egresar, éstos tengan un adecuado nivel de pensamiento crítico y razonamiento lógico, que les permita continuar estudios en Educación Media y lograr su integración escolar, cultural y social. Conocimientos que están relacionados estrechamente con las metas planteadas en el plan de mejora a 4 cuatro años en los diferentes ciclos y subsectores.

Marco situacional.

El devenir histórico:

Descripción de la Escuela:

Hace 40 años la Escuela funciona en este local, Barros Arana S/N, el año 2004 fue ampliado el edificio, construyéndose un segundo piso para permitir el ingreso a la JECD, lo que no pudo realizarse por falta la reparación del primer piso, atrasando con ello, esta innovación tan necesaria en este sector de la ciudad por las características de su alumnado.

En el año 2006 se concluye la obra y se solicita a través de un proyecto presentado a la Dirección Provincial Cautín Norte, la autorización para iniciar la JECD.

Respondiendo a nuestros requerimientos y comunidad en general, se ha puesto en marcha la JECD en el mes de Agosto desde 1° a 8° año básico. La JECD da cumplimiento una vez más a este esperado y necesario anhelo ya que con el aumento progresivo de la población en el sector, era de imperiosa necesidad que los niños y niñas permanezcan mayor tiempo en el establecimiento Educacional.

Valores y principios institucionales:

Los valores son parte esenciales de la calidad humana propios de cada persona y del entorno en que vive.

La Escuela reforzará los valores que le permitirán a los educandos enfrentar el futuro con una capacidad más crítica, respetándose a sí mismo y a sus semejantes siendo solidario, tolerante, principalmente que sepa adaptarse a los problemas e imprevistos que se le presenten.

Practicará valores como: el respeto por la verdad y la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, el amor a la vida y a la naturaleza.

Valorarán el aprendizaje como una actividad permanente y responsable destinada a la humanización, la espiritualidad, el bienestar y la felicidad, considerándose ellos, los principales actores.

Fundamental será, el fortalecimiento y valorización de la familia en el apoyo a la Escuela y los Educandos.

Conceptualización básica de la unidad: (calidad, aprendizaje, participación, otros).

Principios Institucionales

a) Un Currículum como proceso cognitivo que enfatiza el cómo enseñar, el desarrollo de las operaciones intelectuales del que aprende haciendo y el desarrollo de las habilidades intelectuales del pensar.

b) Currículum centrado en el futuro, alumnos(as) educados para poder intervenir activamente y ser agentes que orienten el cambio en la sociedad

La Concepción Curricular que orienta este proyecto es el enfoque humanista trascendente que considera al alumno(a) como persona; la educación como un proceso que facilita el surgimiento de los rasgos que le son propios en cuanto ser individual y social, provee los medios para la autonomía y el desarrollo personal de los educandos.

Proceso de Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje estará basado en metodologías de proyectos, en problemas del diario vivir promoviendo la comunicación y la confianza; como expresión de encuentro entre personas (alumnos(as), Padres, profesores y comunidad educativa).

Participación

Sus normas de convivencia estarán basadas en los Objetivos Fundamentales Transversales y en una disciplina con equilibrio en sus emociones, actitudes y dichos cautelando el autocuidado.

Los docentes y demás personas que laboren dentro en la escuela son guías para lograr un buen comportamiento y una actitud positiva dentro y fuera de la sala.

Las situaciones de conflicto se manejarán a través del diálogo respetando cada parte, sus derechos y responsabilidades logrando una toma de conciencia tras la forma de su actuar, agotando todos los mecanismos al alcance para lograr la modificación a la conducta y o situación conflictiva que se produzca. A través del Reglamento de Convivencia Escolar se estipularán criterios a seguir.

Perfil del alumno

EL ALUMNO DE ESTE ESTABLECIMIENTO DEBE SER:

1.-Responsable en las diferentes actividades que le corresponda participar ya sea en el ámbito escolar, extra escolar, familiar y/o social.

2.-Respetuoso de sí mismo, sus compañeros, profesores, y su entorno Ecológico.

3.-Con sentido de espiritualidad solidaridad, generosidad, lealtad y pertenencia con relación a su escuela familia y comunidad circundante.

4.-Autodisciplinado y laborioso con un alto espíritu de superación.

5.-Con una autoestima alta.

6.-Dominante de materias y contenidos fundamentales.

7.- Amante de los valores patrios y su historia.

8.-Honesto consigo mismo y con los demás, ser congruente en el pensar y en el hacer.

9.-Democrático, que adquiera las bases para ser una persona respetuosa y tolerante con las creencias, la idiosincrasia, las tradiciones de su sociedad y la de otros.

10-Creativo, capaz de expresarse en todos los espacios de aprendizaje donde manifieste la mayoría de sus habilidades y potencialidades.

11- Egresar de Octavo año con un amplio dominio de los contenidos de Enseñanza básica, buen nivel de comprensión lectora manejo del lenguaje escrito y lenguaje matemático.

Perfil del Profesor

EL PROFESOR DEBE SER:

1.-Una persona afectiva, empática, creativa, alegre, tolerante, alta autoestima, leal.

- 2.-Respetuoso de su persona, con sus pares y sus alumnos.
- 3.-Sustentador de valores espirituales, morales, sociales, culturales y éticos.
- 4.-Con alto dominio y manejo de contenidos en su práctica pedagógica.
- 5.-Comprometido con el aprendizaje de sus alumnos.
- 6.-Con dominio de grupo.
- 7.-Con actitud y permanente disposición al cambio.
- 8.-Un facilitador del aprendizaje.
- 9.-Emocionalmente equilibrado y de buen carácter.
- 10.-Comprensivo y justo.
- 11.-Responsable de sus actos, con alto sentido de integración y trabajo en equipo.
- 12.-Cuidadoso de la puntualidad.
- 13.-Educador para la vida, para y por amor.

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PERMANENTE

La evaluación es un proceso permanente orientado a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. Con la evaluación, se obtiene información relevante sobre el proceso de enseñanza, las metodologías empleadas, la eficacia de los objetivos y el logro de los ideales generales del colegio.

La Escuela Guacolda ha ido desarrollando un sistema evaluativo que permite analizar el grado de avance de cada niño o joven. A través de la información reunida, se toman las medidas para corregir, mantener y estimular el desarrollo académico de los alumnos con la finalidad de adecuar a los estudiantes a los niveles de exigencia del establecimiento. La evaluación se realiza mediante instrumentos internos, elaborados por el colegio, y externos, perteneciente a instituciones de gran prestigio, Araucanía Aprende, LEM, Enlaces. Universidad Mayor, Universidad Católica, Proyecto Municipio, Participación e Innovación Educativa. Los instrumentos incluyen pruebas formativas y sumativas, interrogaciones, disertaciones, trabajos de investigación, muestras pedagógicas, representaciones, entre otros.

La evaluación no sólo incluye a los alumnos, sino que involucra a todos los actores y temas del ámbito educativo. Por eso, el colegio está constantemente evaluando y analizando el trabajo educativo de la Escuela para reforzar, estimular y corregir con la debida prontitud.

La presente reedición del Proyecto Educativo fue elaborado por una comisión integrada por Jaime Ponce Toledo Director, Sylvia Rodríguez Moris Jefa Utp, Adriana Cid Barra (Futura Coordinadora UTP) y el cuerpo de Docentes, con la participación de apoderados y alumnos(as). (Encuestas)

Identificación general del establecimiento educacional:

Nombre	: ESCUELA F - 308 GUACOLDA
RBD	: 5828-9
Dependencia	: MUNICIPAL
Sostenedor	: JUAN SANHUEZA VIDAL
Equipo directivo y técnico pedagógico:	
Director del Establecimiento	: JAIME PONCE TOLEDO
Inspector General	: OSCAR SEGUEL VIVEROS
Jefe de U.T.P.	: SYLVIA RODRÍGUEZ MORIS
Coordinadora UTP	: ADRIANA CID BARRA
E-mail Director	: jponce64@hotmail.com
Asistentes de la Educación	: 02
Equipo Docente	: 21

ASPECTOS RELEVANTES DERIVADO DEL DIAGNOSTICO

Antecedentes Generales:

El 35% de los alumnos(as) tiene baja su relación peso talla lo que hace imprescindible las raciones PAE.

El 60% de las familias son de extrema pobreza o recursos indispensables.

El 30% de los educandos son hijos de madre soltera y un 35% viven de allegados con otros familiares. Un 25% vive con ambos padres y sólo un 5% tiene un trabajo estable.

La situación social, cultural y económica del entorno hace necesaria que, junto con entregarles una educación formal a los educandos se les oriente para una educación futura. Esto está fundamentado por la Encuesta contestada por los Padres y Apoderados en el año 2005, donde el 90% manifestó, desear que la Escuela se proyectara de acuerdo a la necesidad imperiosa cual es, entregar el conocimiento y técnicas como: Mueblería, Hojalatería, Repostería. Esta necesidad no pudo concretarse por no contar con los recursos necesarios básicos en el Establecimiento.

Desde hace dos años, sin embargo en deporte se ha desarrollado la disciplina de Hándbol y Atletismo, obteniendo una muy buena participación y valiosos resultados. Sin embargo, la escuela, mantendrá su propósito inicial de poder implementar esta innovación a futuro, para así, satisfacer las inquietudes de padres, apoderados y comunidad en general.

Cabe mencionar también, que durante el año 2010 se vio favorecida con dos proyectos participativos a nivel comunal que benefician al colegio relacionados con los padres y apoderados , proyectos de participación de los alumnos generados por el Proyecto de Unión Europea . Tales Iniciativas favorecen a la escuela, en áreas verdes e infraestructura.

.La Escuela pretenderá una matrícula de 300 alumnos(as), atendiendo en Jornada escolar completa de 1° a 8° año Básico.

Un 49% de los educandos son de aprendizaje lento, 40 de ellos con necesidades educativas especiales transitorias y 25 con necesidades educativas permanentes que asisten al Programa de Integración.

Los educandos evidencian un marcado desinterés por los aprendizajes, ocasionados por diversos factores como: autoestima disminuida, debido a que el medio no les ofrece los estímulos de acuerdo con sus inquietudes.

Los diferentes talleres que se implementaron, es un recurso fundamental, sirve como herramienta pedagógica para el refuerzo en subsectores, de Lenguaje y Comunicación y otros subsectores como en actividades de libre elección, talleres de la J.E.C.D.

Líneas de Acción:

Se reforzarán distintos estamentos funcionales de administración dentro del Establecimiento Educativo tales como **(Contemplados como Acciones del Plan de Mejora Ley SEP):**

- 1.- Consejo de Profesores
- 2.- Consejo de Unidad Técnico Pedagógica
- 3.- Equipo de Gestión
- 4.- Consejos Escolares
- 5.- Centro de Padres y Apoderados
- 6.- Talleres de Reflexión
- 7.- Talleres de Deporte y Cultura Escolar

8.- Etnia Mapuche

Caracterización del alumnado:

El 45% de los alumnos(as) tienen su relación peso/talla baja lo que hace imprescindible las raciones PAE.

El 65% de las familias son de extrema pobreza o recursos indispensables.

El 40% de los educandos son hijos(as) de madre soltera y un 35% viven de allegados con otros familiares. Un 25% vive con ambos padres y sólo un 5% tiene un trabajo estable. Tienen baja expectativas de escolaridad.

Los alumnos(as) tienen un alto índice de vulnerabilidad.

La situación social, cultural y económica del entorno de los alumnos(as) hace necesaria que, junto con entregarles una educación formal a los educandos se les oriente para una educación futura. Esto está fundamentado por la Encuesta contestada por los Padres y Apoderados en el año 2005, donde el 90% manifestó, desear que la Escuela se proyectara de acuerdo a la necesidad imperiosa cual es, entregar el conocimiento y técnicas como: Mueblería, Hojalatería, Repostería. Esta necesidad no pudo concretarse por no contar con los recursos necesarios básicos en el Establecimiento durante el presente año, sin embargo en deporte hemos desarrollado la disciplina de Hándbol y Atletismo, obteniendo una muy buena participación y valiosos resultados. Sin embargo, la escuela, mantendrá su propósito inicial de poder implementar esta innovación a futuro, para así, satisfacer las inquietudes de padres, apoderados y comunidad en general.

Identificación de las redes de apoyo de la unidad:

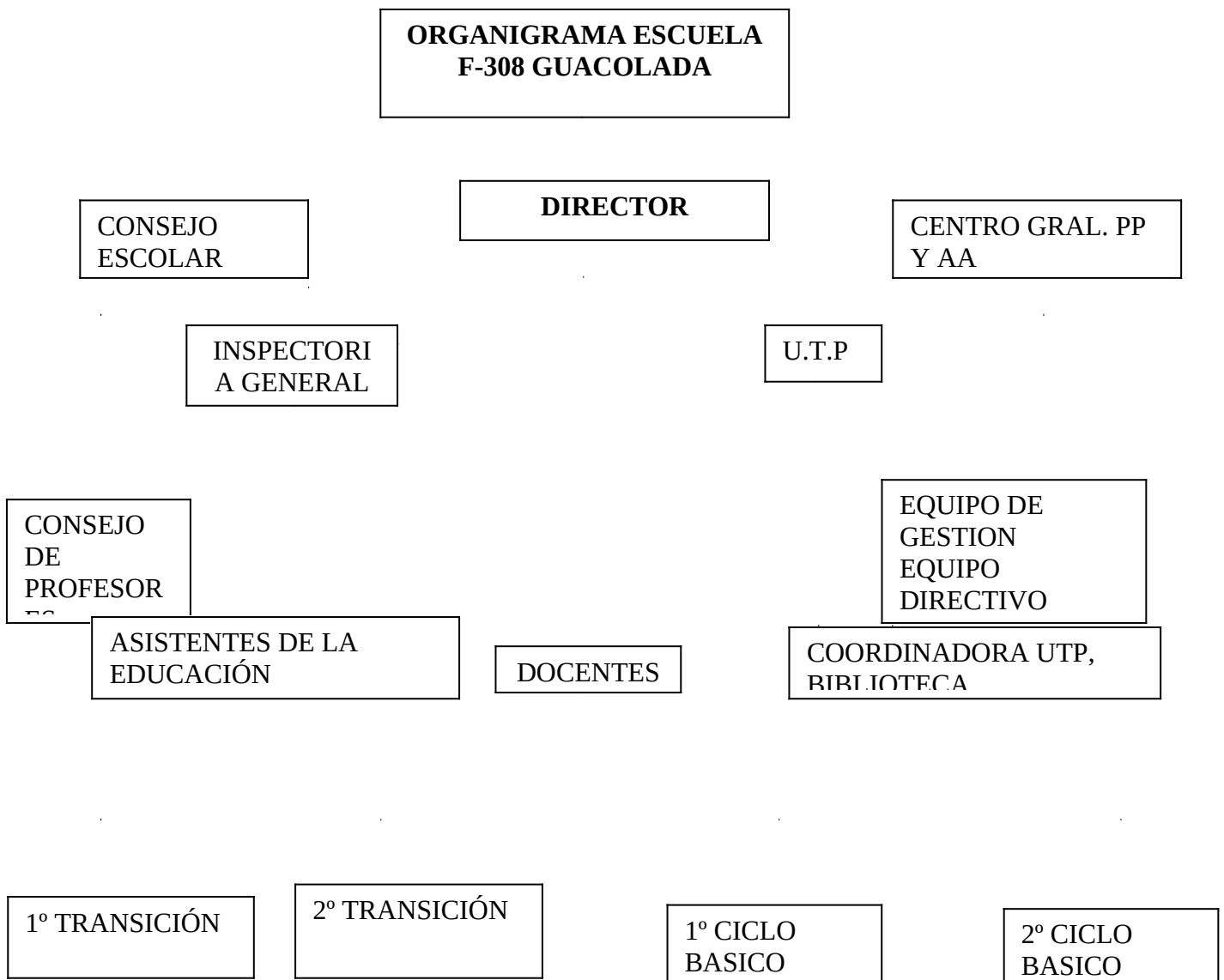
REDES DE APOYO:

- CONACE
- SALUD MUNICIPAL
- PROGRAMAS HABILIDADES PARA LA VIDA
- ENLACE
- CARABINEROS
- OPED



- ECBI
- JUNAEB Y SUS DIFERENTES PROGRAMAS
- CONAMA
- JUNTA DE VECINOS
- CRUZ ROJA
- BOMBEROS
- MUNICIPALIDAD Y SUS DEPARTAMENTOS
- DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION

Organigrama de la unidad educativa.



Diseño y Aplicación de Instrumentos

Para conocer la realidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes fue necesario poder diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basado en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio. Además de tomar en cuenta las características del establecimientos, características de los cursos evaluado pero sobretodo poder tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los curso antes señalados.

Es necesario para este trabajo además de lo textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como son los Mapas de Progreso, Planes de estudio, Programas de estudio, entre otros.

Uno de los principales pasos antes de la aplicación de los instrumentos fueron las diversas reuniones de coordinación con lo profesores de los sectores involucrados y equipo U.T.P , donde se dieron a conocer los objetivos del trabajo. Además de poder trabajar en conjunto con los docentes del sector para así también responder a las demandas pedagógicas de este trabajo.

Aplicación de los Instrumentos:

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos, se procede a entregar a los profesores de los sectores los instrumentos para su aplicación. Éstos en horas de su sector aplicarán los instrumentos previa entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

Tabulación de los datos:

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso(ver mas adelante), pero sobretodo

entregar una visión del presente pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizajes con menos porcentaje de logro.

Tipología de preguntas:

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerrada y abiertas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias y habilidades de los educandos. Sin discriminar competencias que puedan tener los niños y niñas.

*Instrumentos Lenguaje y
Comunicación*

Cuarto Año

Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

“Receta Amorosa”

Ingredientes:

- 3 gotitas de cariño.
- ½ litro de sonrisas.
- 5 cucharadas de abrazos.
- 1/2 taza de ayuda.
- 1 Kilo de besos.



Preparación:

1. En una fuente ponga el cari delicadamente.
2. A continuación agregue los abrazos y la ayuda.
3. Decore con besos de todos colores.
4. Lleve a horno suave durante 10 minutos.
5. Sirva generosamente a sus seres queridos.

1.- Algunos de los ingredientes para preparar la receta amorosa son:

- a) 2 kilos de besos, 5 cucharadas de sonrisas, ½ taza de ayuda.
- b) 3 gotitas de cariño, ½ litro de abrazos, ½ litro de ayuda.
- c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.
- d) 5 cucharadas de abrazos, ½ taza de besos y 3 gotitas de cariño.

2.- Uno de los pasos correctos para preparar la receta amorosa es:

- a) Decorar durante 10 minutos con besos.
- b) Agregar los abrazos y la ayuda.
- c) Servir con cariño y sonrisas a sus seres queridos.
- d) En una fuente ponga el cariño los besos y revuelva delicadamente.

3.- ¿Crees que en la realidad las recetas pueden llevar ingredientes como: amor, paciencia, cariño, entre otros? ¿Por qué?

Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Los pingüinos reciben el alta

Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo.

Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros Costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo proviene de los barcos que navegaban junto a la costa. Los animales rescatados y reintegrados a su hábitat natural.



La triste imagen de un pingüino cubierto de petróleo.

4. ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Noticia.

d) Entrevista.

5. ¿De quiénes se habla?

a) De los voluntarios.

b) De los pingüinos.

c) De los africanos.

d) Del petróleo.

6. ¿Qué le pasó a los pingüinos?

a) Fueron golpeados por unos barcos

b) Fueron cubiertos de petróleo

c) Fueron cambiados de hábitat

d) Fueron alejados de su hábitat

7. ¿Cuándo ocurrieron los hechos?

a) En julio.

b) En abril.

c) En mayo.

d) En marzo.

8. ¿A qué se refiere la palabra plumífero?

a) A un animal.

b) A un animal que tiene plumas.

c) A personas que juntan plumas.

d) A un utensilio para limpiar el polvo.

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Alfajores

Ingredientes

- 5 yemas
- 1 clara
- 10 g de manteca
- 150 g de harina
- 1 cucharadita de polvo de hornear

Preparación

Colocar en un bol las yemas y la clara, batir enérgicamente, luego agregar manteca y la harina mezclada con polvos de hornear poco a poco hasta obtener una masa homogénea, blanda y suave.

Estirar la masa con un rodillo y cortar discos pequeños con un molde circular. Haz varios agujeros en la masa pinchándolos con un tenedor, para que no se formen globitos de aire cuando los cuezas en el horno. Coloca los discos de masa en la lata del horno enmantequillada y llévala al horno por 10 minutos a 180 °C. Estos discos deben quedar bien cocidos, pero no dorados.

Deja enfriar y luego únelas de a dos con manjar.

9.- ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Informativo
- b) Instructivo
- c) Literario
- d) Publicitario

10.- ¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro.
- b) Mezcla suave y blanda.
- c) Masa blanda y blanca de harina.

11.- ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?

- a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.
- b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.
- c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:



12).- Los signos que aparecen en la frase: **¡No, en un submarino!**, se llaman _____ y cumplen la función de _____:

- a) Signos de interrogación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.

c) Signos de interrogación y se utilizan para realizar una pregu

*Instrumentos Lenguaje y
Comunicación*

Octavo Año

Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Biografía de Justin Bieber



Justin Bieber ya no es un total desconocido para la gran mayoría las personas, está arrasando en Estados Unidos y en otros países a de tener solo 18 años y son muchas las seguidoras que ya tiene este canadiense, la nueva sensación del pop juvenil.

Justin Drew Bieber Mallette nació en Ontario, Canadá, el 1 de marzo de 1994, hijo de una madre adolescente y un padre agresivo y con problemas de drogas. Su mamá Pattie Mallette quedó embarazada a los 17 años, mientras que su padre Jeremy Bieber, tenía tan sólo 19. Aunque la pareja logró convivir por un tiempo, luego se separaron. El joven cantante fue criado por su madre, quien en 1995, cuando el artista tenía un año, logró quedarse con su custodia, tras alegar que su ex pareja había ingresado en prisión en varias ocasiones por agresión y lesiones corporales. El padre se volvió a casar y tuvo dos hijos, Jasmine y Jaxon. Bieber tiene una excelente relación con su padre y sus “medios” hermanos.

A la edad de 12 años participó en un concurso local de canto en Stratford, obteniendo el segundo lugar. A finales del 2007 su madre comenzó a subir videos de él en YouTube interpretando canciones de varios cantantes de Pop y Hip-Hop. Atraído por la música desde su infancia, aprendió de manera autodidáctica a tocar la batería, piano, guitarra y trompeta, a pesar de no haber recibido una formación musical formal, porque su madre Pattie, no podía pagarla.

El primer contrato para grabar un álbum de música, lo firmó en 2007, cuando tenía 13 años. En julio de 2009, lanza el primer sencillo titulado "One Time". El 1 de enero del 2010 «One Time» alcanzó disco de platino. Días después de unos días lanza su primer álbum titulado “My World”. Su segundo álbum de estudio completo, “[My World 2.0](#)”, fue lanzado el 23 de marzo de 2010 y fue precedido por el éxito internacional «[Baby](#)». En el verano de 2010 se embarcó en su primera gira promocional en la cuál causó gran sensación por su buena música y espectáculo. En septiembre de 2010 obtiene el premio MTV al mejor artista revelación.

Es el ejemplo de un astro musical de la web, que se hizo famoso con videos caseros en YouTube y que hoy en la red social Facebook, tiene más de seis millones de seguidores. También, realizó una breve aparición en la película *School Gyrls* estrenada en Estados Unidos.

Poco a poco este tierno niño se vuelve más famoso por la música que interpreta, a pesar de su corta edad, es capaz de entregar mensajes positivos a la juventud que escucha sus canciones.

1.- ¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Biber?

- a) School Gyrls
- b) Baby
- c) One Time
- d) My World

2.- ¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?

- a) batería, guitarra, trombón y trompeta.
- b) trompeta, piano, guitarra y batería.
- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

3.- ¿Crees que Justin Biber es un ejemplo perseverancia? ¿Por qué?

- a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.
- b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.
- c) Si, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

4).- ¿Crees que si la madre de Justin Biber no hubiera subido videos a Youtube, tendría la misma fama?

- a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.
- b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones debido a su talento.

c) Si, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.

Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta:

5.- ¿Qué sentimientos experimenta el marinero en relación al mar?

- a) lo ha olvidado
- b) lo detesta
- c) lo extraña
- d) lo alaba

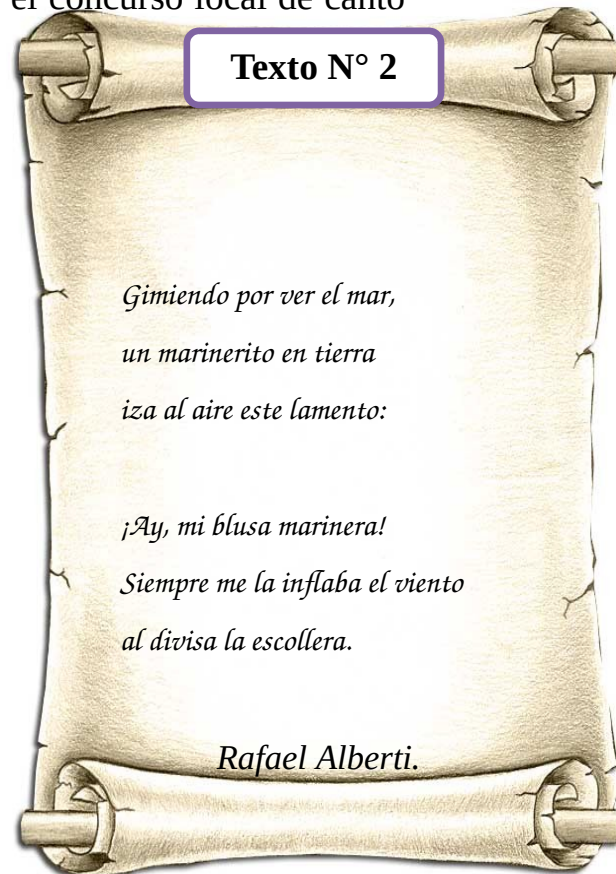
6.- ¿A qué se refiere el verso:

“Siempre me la inflamaba el viento”?

- a) al mar
- b) a la tierra
- c) a la escollera
- d) a la blusa marinera

7.- En el siguiente verso la palabra subrayada: “iza al aire este llanto”, puede ser remplazada por:

- a) eleva
- b) subir
- c) tira
- d) lleva



Observa y lee el siguiente texto, luego responde las preguntas:

8.- ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) Las personas que van a la playa
- b) Gobierno de Chile
- c) Las personas que consumen drogas y alcohol

9.- ¿Cuál es el principal propósito del texto?

- a) Invitar a las personas para que vayan a la playa.
- b) Informar acerca de las actividades que se pueden realizar durante el verano.
- c) Preguntarle a las personas las actividades que realizarán durante el verano.
- d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.



10.- ¿Crees que el consumo de drogas y alcohol es decisión de cada persona? ¿Por qué?

Lee atentamente la siguiente oda y luego responde la

Texto N° 4

Oda a los ca

11.- Cuando el autor dice:

*“mis pies fueron honrados de este modo
por estos celestiales calcetines”*

Se está refiriendo a lo siguiente:

- a) Los calcetines eran mágicos, porque
provenían del cielo.
- b) Sus pies no eran los indicados para usar calcetines
- c) Considera un privilegio usar los calcetines
- d) Consideraba sus pies inaceptables para usar los
calcetines

12.- En el siguiente verso la palabra subrayada:

**“como dos decrépitos bomberos”,
puede ser remplazada por:**

- a) deshonorosos
- b) cansados
- c) viejos
- d) destruidos

13.- Cuando el autor menciona:

*“dos estuches tejidos con hebras del
crepúsculo y pellejo de ovejas”*

Se está refiriendo a lo siguiente:

- a) Dos calcetines tejidos con suave lana

Me trajo Maru Mori
un par
de calcetines
que tejió con sus manos
de pastora,
dos calcetines suaves
como liebres.
En ellos
metí los pies
como en
dos
estuches
tejidos
con hebras del
crepúsculo
y pellejo de ovejas.
Violentos calcetines,
mis pies fueron
dos pescados
de lana,
dos largos tiburones
de azul ultramarino
atravesados
por una trenza de oro,
dos gigantescos mirlos,
dos cañones:
mis pies
fueron honrados
de este modo
por
estos
celestiales
calcetines.
Eran
tan hermosos
que por primera vez
mis pies me parecieron
inaceptables
como dos decrépitos
bomberos, bomberos
indignos
de aquel fuego
bordado,
de aquellos luminosos
calcetines.

Pablo Neruda

- b) Dos zapatos cocidos con piel de oveja
- c) Dos estuches tejidos con lana de oveja

Instrumentos Matemática

Cuarto Año

Evaluación Diagnóstica Aprendizajes Claves Cuarto Año Básico

Nombre: _____ Fecha: _____

1.- Observa los siguientes datos:

Yo he juntado
\$6.536

Por mi parte he
recolectado \$ 6.356

He juntado en
la colecta \$
5.250



Y yo he
recolectado
\$ 5.560

Ordena las cantidades de mayor a menor que han recolectado nuestro amigos y amigas

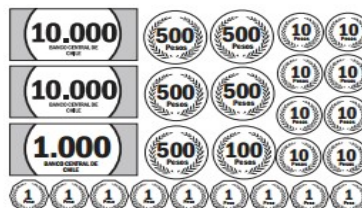
1.- _____

3.- _____

2.- _____

4.- _____

2.- Escribe la cantidad de dinero que tiene cada niña y luego escribe el antecesor y sucesor de ese valor.



\$ _____ \$12.751 \$ _____

\$ _____ \$ _____ \$ _____



3.-

El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas. Las filas están nominadas con letras de la A hasta la M y las columnas con números del 1 al 25.

¿Cuántos asientos tiene en total el teatro?

4.- Joaquín y Francisca juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Joaquín tiene \$3.420 y Francisca \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?



Operatorias:

Respuesta: _____

5.-

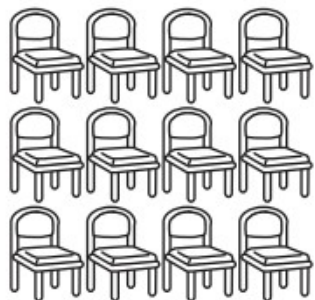


Tenía \$ 32.196 y el don Víctor me depositó \$12.583. Mi hermano giró \$10.000 ¿Cuánto dinero tengo ahora?.

Operatoria:

Respuesta: _____

6.- Para la fiesta de fin de año se colocaron 15 filas con 40 sillas en cada fila. ¿Cuántas sillas se colocaron en total?. Resuelve mentalmente.



Respuesta: _____

7.- Felipe compró 6 cuadernos que costaban \$ 750 cada uno. ¿Cuánto se debió pagar por esta cuenta?.



Operación: _____ Respuesta: _____

8.- Completas las siguientes divisiones:

$30: \underline{\quad} = 3$

$5000: \underline{\quad} = 5$

$400: \underline{\quad} = 4$

9.- Amanda desea repartir todos sus 89 chocolates entre sus 4 amigas. ¿Cuánto chocolate toca cada una?

- a) 20 chocolates y sobran 9 chocolates
- b) 21 chocolate y sobran 5 chocolates

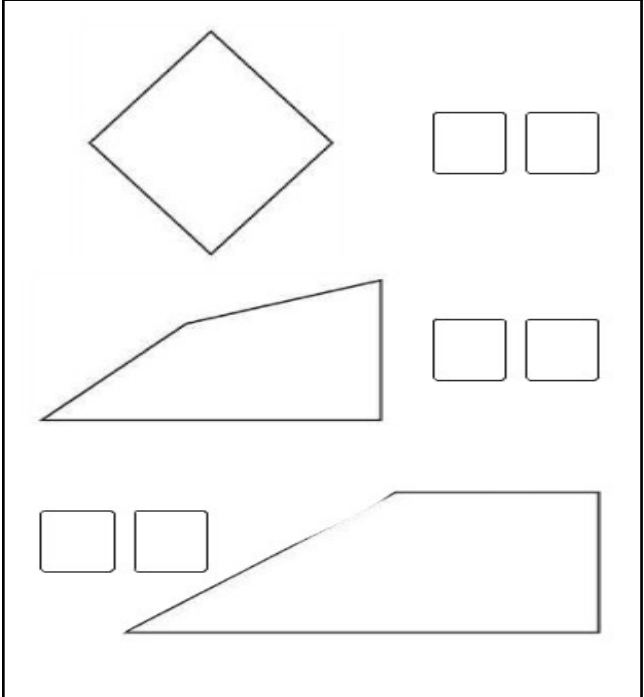
- c) 22 chocolate y sobran 1 chocolate
- d) 23 chocolates y no sobran chocolates.

10.- Joaquín tiene 225 láminas de BEN10. Si en el álbum puede poner 9 láminas por páginas. ¿Cuántas páginas ha completado? .

Operatoria:	Respuesta:
-------------	------------

11.- Escribe en el casillero las letras correspondientes a las características de las figuras.

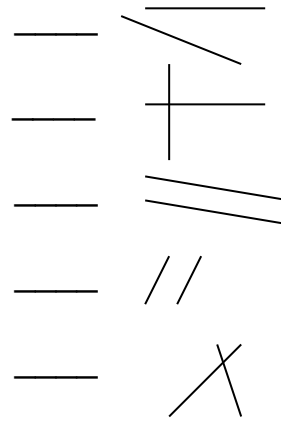
Si necesitas reglas y escuadra, las puede utilizar.

	<ul style="list-style-type: none"> A.- Tengo dos ángulos rectos B.- Tengo mis cuatro lados de la Misma longitud. C.- Tengo mis cuatro lados de diferente longitud. D.- Tengo cuatro ángulos rectos. E.- Tengo solo tres lados de la misma Longitud F.- Tengo solo un ángulo recto. G.- No tengo ningún ángulo recto. H.- Tengo solo dos lados de la misma medida.
---	---

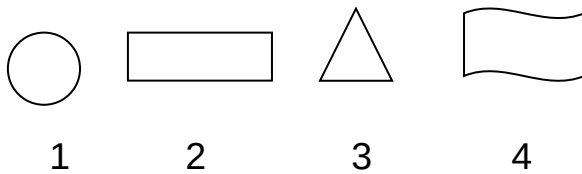
12.- Ubica al costado de las rectas el número de la definición que corresponda:

1.- Rectas Paralelas

2.- Rectas Perpendiculares

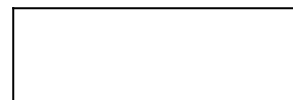
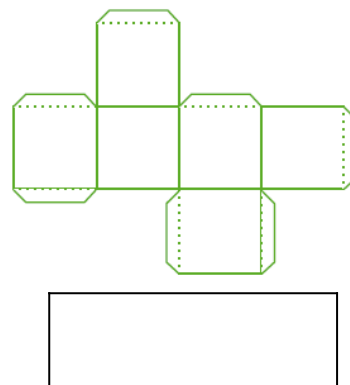
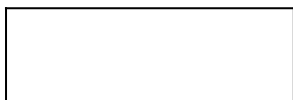
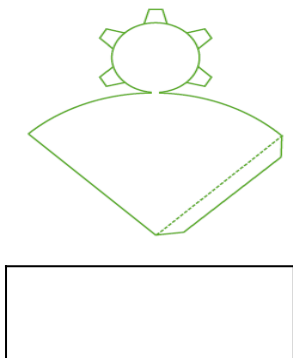
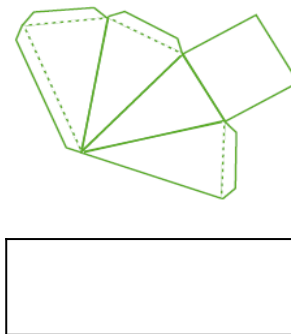
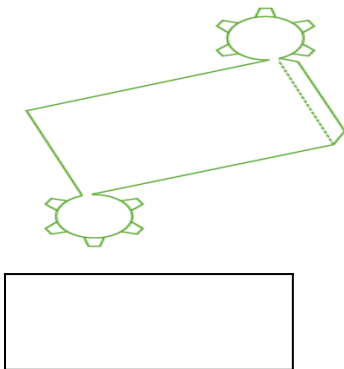


13.- Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



- A.- Figuras 1 y 3
- B.- Figuras 2 y 4
- C.- Figuras 1 y 2
- D.- Figuras 1 y 4

14.- Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.



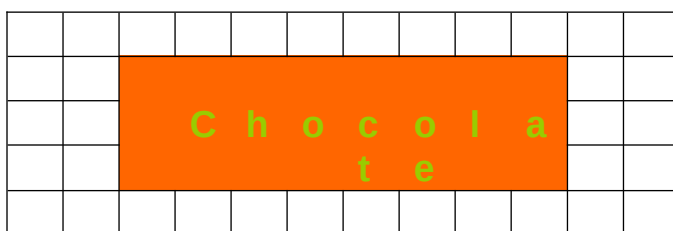
15.- De acuerdo a la figura, responde a qué transformación geométrica corresponde:



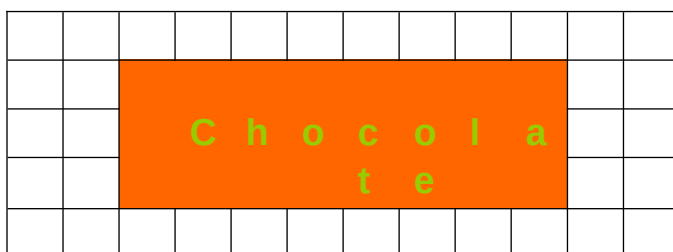
- A.- De traslación
- B.- De rotación en 90°
- C.- De reflexión
- D.- De simetría

16.-

a) Parte la barra de chocolate en 4 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos



Parte esta otra barra de chocolate en 8 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos



Si Amanda recibe un trozo del primer reparto y Martina recibe un trozo del segundo reparto.

- c) Amanda recibió _____ de chocolate
- d) Martina recibió _____ de chocolate

Quién recibió más chocolate

17.- La tía de scout forma dos grupos y les regala a cada grupo dos tartas.



En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Joaquín recibió:

de tarta

En el grupo de Francisca son 6 niñas y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Francisca recibió:

de tarta

¿Quien recibe más tarta Joaquín o Francisca?

iii...Muy bien, *excelente* trabajo...!!!

Instrumentos Matemática

Octavo Año

Evaluación Diagnóstica
Aprendizajes Claves Octavo Año

Nombre: _____ Fecha: _____

1.- Calcula y responde:

a) ¿Cuál es el número que multiplicado por -4 da -64 : _____

b) ¿Cuál es el número que multiplicado por -6 da -42 : _____

c) ¿Cuál es el número que multiplicado por 8 da - 96 : _____

d) $[(-2)^6 : (-2)^3]^3 \cdot (-2) \cdot (-2)^{-4} =$ _____

2.-

La temperatura mínima alcanzada en el mes de septiembre en la ciudad de Coyhaique fue de -9°C y fue el triple de la alcanzada el mes anterior.

¿Cuál fue la temperatura el mes anterior?



Operatoria:	Respuesta:
-------------	------------

3.-

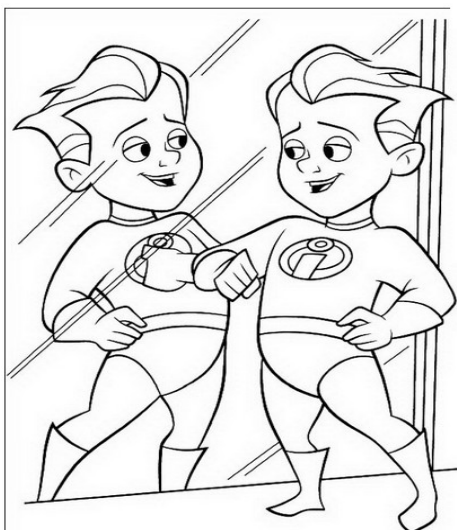
La ciudad de Lautarotronic estos últimos meses fue víctima del ataque de 625.000 bacterias que contaminaron los aires, producto de la contaminación Ciudadana.

Gracias a un grupo de voluntarios denominados “Amigos del aire” pudieron traer a los “Súper Descontaminantes” que con sus líquidos a toda prueba y charlas del buen cuidado del ambiente pudieron por cada día trascurridos eliminar a su cuarta parte del total de las bacterias.

Observa y completa con la fórmula para saber cuántas bacterias hay en cada día:

Días transcurridos	Factor de Crecimiento	Cantidad de Bacterias
0	$(\frac{1}{4})^0$	
1	$(\frac{1}{4})^1$	
2	$(\frac{1}{4})^2$	
3	$(\frac{1}{4})^3$	

4.- Observa la imagen y responde:



La imagen de un objeto o persona reflejada en un espejo plano, es un ejemplo de transformación isométrica:

- a) Por rotación
- b) Por simetría
- c) Por traslación
- d) Por imaginología

5.- Un grupo de amigos, necesita arreglar la cancha de básquetbal para un campeonato. Entre sus necesidades se encuentra pintar el círculo del centro de la cancha. Sólo saben que su radio es de 2 mt.

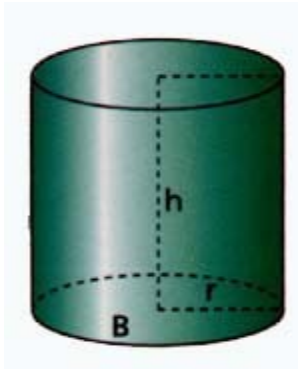
¡Ayúdalos a calcular su área para saber cuánta pintura necesitarán!

Operatoria:

Respuesta:

6.- Calcula el volumen de:

a)



$$r = 10 \text{ cm}$$
$$h = 40 \text{ cm}$$

Operatoria:

7.-

Los octavos años están planificando un viaje para el cual deben reunir \$ 180.000. Los profesores jefes han acordado que cada curso debe aportar un tercio del dinero. Sin embargo, los presidentes de curso acuerdan que el aporte debe ser proporcional a la cantidad de alumnos.

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos por curso.

Curso	Cantidad de alumnos
Octavo A	35
Octavo B	45
Octavo C	40

El presidente del octavo C opina: “con cualquiera de las dos propuestas mi curso debe aportar un tercio del dinero”.

¿Estas de acuerdo con la opinión de presidente del octavo C?

Si: _____

No: _____

Fundamenta tu respuesta y muestra en el siguiente espacio tus cálculos realizados

8. 

¿Cuánto cuestan n entradas?:

- A) $n / 15.000$
- B) $15.000 + n$
- C) $15.000 \cdot n$
- D) $15.000 / n$



9.- Lee atentamente y resuelve:

La tabla de frecuencia siguiente muestra el N° de integrantes de un grupo de familias según su número de integrantes.

Integrantes	Familias
2	8
3	27
4	39
5	23
6	11

¿Cuál es la probabilidad en esta comunidad una familias tengan mas de 4 integrantes?.

Realiza aquí tus procesos:

10.-

Un grupo de expertos en Lautaro Abraham Godoy para saber en qué mes de caminar. La muestra niños que arrojaron los

10	4
11	9
12	16
13	11
14	4
15	5

pediatría del Hospital de Peña realizaron un estudio vida los niños comienzan a estaba compuesta por 50 siguientes datos:

Determina:

a) La moda

¡Muy bien, excelente trabajo!

Análisis Cualitativo

Lenguaje y Comunicación

Cuarto Año

PAUTA DE CORRECCIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

“Receta Amorosa”

Ingredientes:

- 3 gotitas de cariño.
- ½ litro de sonrisas.
- 5 cucharadas de abrazos.
- 1/2 taza de ayuda.
- 1 Kilo de besos.

Preparación:

6. En una fuente ponga el cariño y las sonrisas y revuelva delicadamente.
7. A continuación agregue los abrazos y la ayuda.
8. Decore con besos de todos colores.
9. Lleve a horno suave durante 10 minutos.
10. Sirva generosamente a sus seres queridos.

Texto 1:

Lee

atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:



Pregunta 1

Algunos de los ingredientes para preparar la receta amorosa son:

- a) 2 kilos de besos, 5 cucharadas de sonrisas, ½ taza de ayuda.
- b) 3 gotitas de cariño, ½ litro de abrazos, ½ litro de ayuda.
- c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.
- d) 5 cucharadas de abrazos, ½ taza de besos y 3 gotitas de cariño.

Respuesta correcta: c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura	✓ Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

No logran leer y seguir las instrucciones, además de asimilar palabras desde su contexto o de lo que para ellos sea mas significativo

Los alumnos y alumnas que responden b)

No leen comprensivamente y simplemente asimilan las primeras frases de un texto

Los alumnos y alumnas que responden c)

Leen con interés y comprensión, siguen las instrucciones y las etapas del texto determinado.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Asimilan la última parte del texto, no logran captar la atención de éste como tampoco seguir la comprensión de él.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar

Pregunta 2

Uno de los pasos correctos para preparar la receta amorosa es:

- a) Decorar durante 10 minutos con besos
- b) Agregar los abrazos y la ayuda
- c) Servir con cariño y sonrisas a sus seres queridos.
- d) En una fuente ponga el cariño los besos y revuelva delicadamente.

Respuesta correcta: b) Agregar los abrazos y la ayuda

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura	✓ Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

No logran entender los pasos de un texto y la relación de lo que le preguntan

Los alumnos y alumnas que responden b)

Comprenden lo que les preguntan y pueden seguir los pasos e instrucciones de acuerdo a lo leído.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Asimilan la última parte del texto, ya que no logran la comprensión total del texto

Los alumnos y alumnas que responden d)

Por el contrario de la c, asimilan solo la primera parte y no identifican la etapa que le están preguntando.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar

Pregunta 3

¿Crees que en la realidad las recetas pueden llevar ingredientes como: amor, paciencia, cariño, entre otros? ¿Por qué?

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">Argumentación	<ul style="list-style-type: none">Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.

Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
Yo creo que sí, porque en cada acción que uno realiza uno coloca esos ingredientes. Yo creo que si, porque cuando cocino lo hago con cariño para mi familia.	Porque si. En blanco Porque no Porque si, porque debe ser.	Yo creo que sí, porque queda rico para la casa. Yo creo que no porque es solo imaginación

Los pingüinos reciben el alta

Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo.

Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros Costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo provenía de barcos que navegaban junto a la costa. Los animales fueron rescatados y reintegrados a su hábitat natural.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.
Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos

Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Pregunta 4

¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

Respuesta correcta: c) Noticia.



Aprendizaje clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none">• Reconocimientos de tipos de textos	<ul style="list-style-type: none">• Distinguen noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto. <p data-bbox="1066 913 1369 969">La triste imagen de un pingüino ; cubierto de petróleo.</p>

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

No asimilan y no tiene claro la diferencia y características y funcionalidad de cada texto

Los alumnos y alumnas que responden b)

Lo relacionan con una historia contada, por ende para ello como habla de animales es un cuento.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Distinguen claramente entre las características y funcionalidad de cada texto.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Porque como habla de un hecho pueden haberlo tomado como una entrevista a las personas que hablan de los pingüinos.

Falta distinguir la funcionalidad de cada texto

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto

¿De quiénes se habla?

- a) De los voluntarios.
- b) De los pingüinos.
- c) De los africanos.
- d) Del petróleo.

Respuesta correcta: b) De los pingüinos.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Interpretación de signos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Al leer el texto confunden los personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Al leer fluido pueden tener la habilidad de comprender el texto por ende de distinguir de quiénes se habla.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Al leer el texto confunden los personajes que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto

Los alumnos y alumnas que responden d)

Fue uno de los elementos que aparece en el texto, y como no leen en forma fluida no logran comprender el texto y sus personajes.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple
--

Pregunta 6

¿Qué les pasó a los pingüinos?

- a) Fueron golpeados por unos barcos
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Fueron cambiados de hábitat
- d) Fueron alejados de su hábitat

Respuesta correcta: b) Fueron cubiertos de petróleo

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Obtención de información	<ul style="list-style-type: none">• Extraen información explícita, distinguiéndola de otras

	<p>próximas y semejantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.
--	---

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

No realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Extraen parcialmente información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Realizan parcialmente inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.

Los alumnos y alumnas que responden d)

No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

No realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.
Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global

¿Cuándo ocurrieron los hechos?

- a) En julio.
- b) En abril.
- c) En mayo.
- d) En marzo.

Respuesta correcta: b) En abril.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Obtención de información	<ul style="list-style-type: none">• Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.• Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Los alumnos y alumnas que responden c)

No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Los alumnos y alumnas que responden d)

No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global
--

Pregunta 8

¿A qué se refiere la palabra plumífero?

- a) A un animal
- b) A un animal que tiene plumas
- c) A personas que juntan plumas
- d) A un utensilio para limpiar el polvo

Respuesta correcta: b) A un animal que tiene plumas

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Vocabulario	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

No reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas

Los alumnos y alumnas que responden b)

Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Los alumnos y alumnas que responden c)

No reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas

Los alumnos y alumnas que responden d)

Parcialmente reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

**Mapas de
de lectura**

progreso

Alfajores

Ingredientes

- 5 yemas
- 1 clara

Nivel 2

Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Colocar en un bol las yemas y la clara, batir enérgicamente, luego agregar manteca y la harina mezclada con polvos de hornear poco a poco hasta obtener una masa homogénea, blanda y suave.

Estirar la masa con un rodillo y cortar discos pequeños con un molde circular. Haz varios agujeros en la masa pinchándolos con un tenedor, para que no se formen globitos de aire cuando los cuezas en el horno. Coloca los discos de masa en la lata del horno enmantequillada y llévala al horno por 10 minutos a 180 °C. Estos discos deben quedar bien cocidos, pero no dorados.

Deja enfriar y luego únelas de a dos con manjar.

**Texto 3: Lee
atentamente
texto y luego
las preguntas:**

**el siguiente
responde**

Pregunta 9

¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Informativo
- b) Instructivo
- c) Literario
- d) Publicitario

Respuesta correcta: b) Instructivo

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Reconocimientos de tipos de textos	<ul style="list-style-type: none">• Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Parcialmente distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

Los alumnos y alumnas que responden c)

No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto

Los alumnos y alumnas que responden d)

No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto

Mapas de progreso de lectura

Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.
--

Pregunta 10

¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro
- b) Mezcla suave y blanda
- c) Masa blanda y blanca de harina

Respuesta correcta: a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Vocabulario	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Parcialmente reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Los alumnos y alumnas que responden c)

No reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.
--

Pregunta 11

¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?

- a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.
- b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.
- c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

Respuesta correcta: a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes. • Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Es porque opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento no corresponde a lo expuesto en el texto

Los alumnos y alumnas que responden c)

Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento parcialmente corresponde a lo expuesto en el texto.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.
Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Pregunta 12

Los signos que aparecen en la frase: ¡No, en un submarino!, se llaman _____ y cumplen la función de _____:

- a) Signos de interrogación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- c) Signos de interrogación y se utilizan para realizar una pregunta.



Respuesta correcta: b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
• Interpretación de signos escritos	• Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

No leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, por ende no saben al funcionalidad de cada signo.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, por ende comprenden la funcionalidad e importancia de cada elemento.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, pero no distinguen en qué momento de la expresión corresponde cada signo.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.

PAUTA DE CORRECCIÓN Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

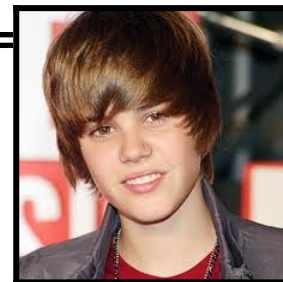
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Biografía de Justin Bieber

Justin Bieber ya no es un total desconocido para la gran mayoría de las personas, está arrasando en Estados Unidos y en otros países a pesar de tener solo 18 años y son muchas las seguidoras que ya tiene este cantante canadiense, la nueva sensación del pop juvenil.



Justin Drew Bieber Mallette nació en Ontario, Canadá, el 1 de marzo de 1994, hijo de una madre adolescente y un padre agresivo y con problemas de drogas. Su mamá Pattie Mallette quedó embarazada a los 17 años, mientras que su padre Jeremy Bieber, tenía tan sólo 19. Aunque la pareja logró convivir por un tiempo, luego se separaron. El joven cantante fue criado por su madre, quien en 1995, cuando el artista tenía un año, logró quedarse con su custodia, tras alegar que su ex pareja había ingresado en prisión en varias ocasiones por agresión y lesiones corporales. El padre se volvió a casar y tuvo dos hijos, Jasmine y Jaxon. Bieber tiene una excelente relación con su padre y sus "medios" hermanos.

A la edad de 12 años participó en un concurso local de canto en Stratford, obteniendo el segundo lugar. A finales del 2007 su madre comenzó a subir videos de él en YouTube interpretando canciones de varios cantantes de Pop y Hip-Hop. Atraído por la música desde su infancia, aprendió de manera autodidáctica a tocar la batería, piano, guitarra y trompeta, a pesar de no haber recibido una formación musical formal, porque su madre Pattie, no podía pagarla.

El primer contrato para grabar un álbum de música, lo firmó en 2007, cuando tenía 13 años. En julio de 2009, lanza el primer sencillo titulado "One Time". El 1 de enero del 2010 «One Time» alcanzó disco de platino. Días después de unos días lanza su primer álbum titulado "My World". Su segundo álbum de estudio completo, "[My World 2.0](#)", fue lanzado el 23 de marzo de 2010 y fue precedido por el éxito internacional «[Baby](#)». En el verano de 2010 se embarcó en su primera gira promocional en la cuál causó gran sensación por su buena música y espectáculo. En septiembre de 2010 obtiene el premio MTV al mejor artista revelación.

Es el ejemplo de un astro musical de la web, que se hizo famoso con videos caseros en YouTube y que hoy en la red social Facebook, tiene más de seis millones de seguidores. También, realizó una breve aparición en la película *School Gyr!s* estrenada en Estados Unidos.

Poco a poco este tierno niño se vuelve más famoso por la música que interpreta, a pesar de su corta edad, es capaz de entregar mensajes positivos a la juventud que escucha sus canciones.

Pregunta 1

¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Bieber?

- a) School Gyrls
- b) Baby
- c) One Time
- d) My World

Respuesta correcta: c) One Time

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Interés por la lectura	<ul style="list-style-type: none">• Leen textos de su interés para:<ul style="list-style-type: none">- Informarse- Entretenerse

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman palabras distractoras del texto

Los alumnos y alumnas que responden b)

Leen para entretenerse, pero logran parcialmente llegar al nivel de comprensión por ende toman palabras distractoras del texto

Los alumnos y alumnas que responden c)

Leen textos de su interés para informarse y entretenerse, comprendiendo el sentido del texto y dar respuestas a sus interrogantes.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse |
|---|

Pregunta 2

¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?

- a) batería, guitarra, trombón y trompeta.
- b) trompeta, piano, guitarra y batería.
- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

Respuesta correcta: b) trompeta, piano, guitarra y batería.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Interés por la lectura	<ul style="list-style-type: none">• Leen textos de su interés para:<ul style="list-style-type: none">- Informarse- Entretenerse

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse, además de comprender sin error en los distractores como es el orden.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero parcialmente logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse |
|---|

Pregunta 3

¿Crees que Justin Biber es un ejemplo perseverancia? ¿Por qué?

- a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.
- b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.
- c) Si, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

Respuesta correcta: a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Argumentación	<ul style="list-style-type: none">• Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.
Además de tener una postura ante un tema y con fundamento.

Los alumnos y alumnas que responden b)

No evalúan lo leído, no comparan con su postura o la de otros, frente al tema.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros,
frente al tema

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

- Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Pregunta 4

¿Crees que si la madre de Justin Biber no hubiera subido videos a Youtube, tendría la misma fama?

- a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.
- b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones debido a su talento.
- c) Si, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.

Respuesta correcta: a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Argumentación	<ul style="list-style-type: none">• Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además de comprender lo leído y tener argumento para ello.

Los alumnos y alumnas que responden b)

No evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.

Los alumnos y alumnas que responden c)

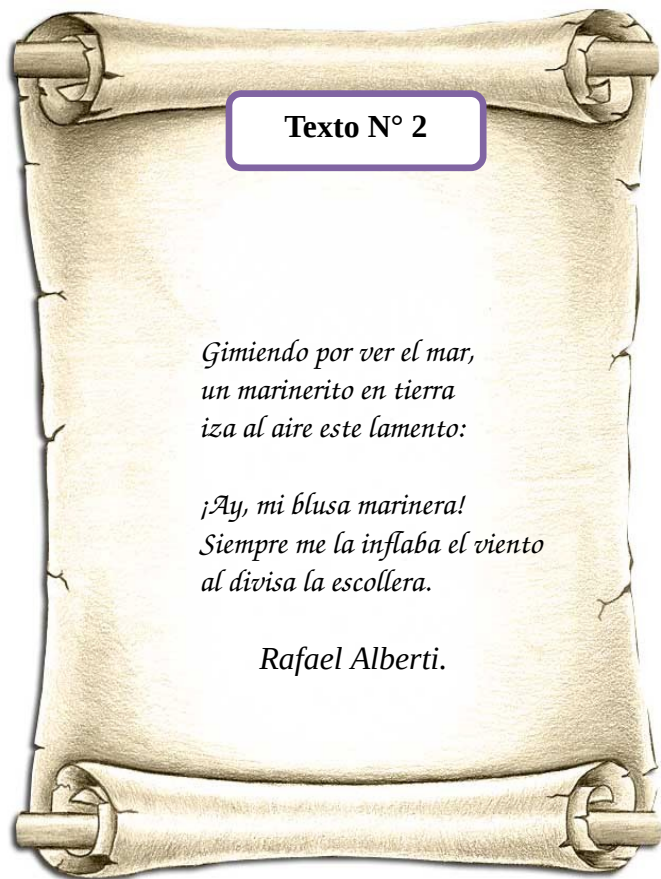
Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema |
|---|

Lee el siguiente texto y
selecciona la alternativa
correcta:



Texto N° 2

*Gimiendo por ver el mar,
un marinerito en tierra
iza al aire este lamento:*

*¡Ay, mi blusa marinera!
Siempre me la inflaba el viento
al divisa la escollera.*

Rafael Alberti.

Pregunta 5

¿Qué sentimientos experimenta el marinero en relación al mar?

- a) lo ha olvidado
- b) lo detesta
- c) lo extraña
- d) lo alaba

Respuesta correcta: c) lo extraña

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Lectura de variedad de textos	<ul style="list-style-type: none">• Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.• Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras

simples y complejas.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Parcialmente leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además parcialmente leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas., porque leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas, comprendiendo así el texto presentado.

Los alumnos y alumnas que responden d)

No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas

Pregunta 6

¿A qué se refiere el verso: “Siempre me la inflamaba el viento”?

- a) al mar
- b) a la tierra
- c) a la escollera
- d) a la blusa marinera

Respuesta correcta: d) a la blusa marinera

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Lectura de variedad de textos	<ul style="list-style-type: none">• Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.• Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Parcialmente leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque parcialmente leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Los alumnos y alumnas que responden b)

No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas

Los alumnos y alumnas que responden c)

No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas, por lo tanto no responden correctamente a los distractores.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas. Además leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas comprendiendo el sentido del texto y dando respuestas correctas a las interrogantes

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas

Pregunta 7

En el siguiente verso la palabra subrayada: “iza al aire este llanto”, puede ser remplazada por:

- a) eleva
- b) subir
- c) tira
- d) lleva

Respuesta correcta: a) eleva

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Los alumnos y alumnas que responden c)

No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas

Los alumnos y alumnas que responden d)

No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas

Observa y lee el siguiente texto, luego responde las preguntas:

Pregunta 8

¿Quién es el emisor de este texto?

- a) Las personas que van a la playa
- b) Gobierno de Chile
- c) Las personas que consumen drogas y alcohol

Respuesta correcta: b) Gobierno de Chile



Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Extraer información	<ul style="list-style-type: none">• Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.• Realizan inferencias para captar detalles del texto.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, mas bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Parcialmente extraen información explícita de elementos complementarios al texto, mas bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor y en palabras del texto.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

- Extraen información explícita de elementos complementarios al texto

Pregunta 9

9.- ¿Cuál es el principal propósito del texto?

- a) Invitar a las personas para que vayan a la playa.
- b) Informar acerca de las actividades que se pueden realizar durante el verano.
- c) Preguntarle a las personas las actividades que realizarán durante el verano.
- d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

Respuesta correcta: d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Extraer información 	<ul style="list-style-type: none"> • Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. • Realizan inferencias para captar detalles del texto.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto

Los alumnos y alumnas que responden b)

No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes, como playa, quitasol, etc. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto.

Los alumnos y alumnas que responden c)

No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto

Los alumnos y alumnas que responden d)

Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Además realizan inferencias para captar detalles del texto.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.
Realizan inferencias para captar detalles del texto

Pregunta 10

¿Crees que el consumo de drogas y alcohol es decisión de cada persona? ¿Por qué?

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">Argumentación	<ul style="list-style-type: none">Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
<p>Yo creo que el consumo de droga es decisión de cada persona, porque uno es libre de elegir que hacer con tu vida.</p> <p>Además siempre te están educando sobre los efectos negativos de ella en el organismos ya sea en el colegio, liceo, tv, etc.</p>	<p>Yo creo que sí.(sin argumento)</p> <p>En blanco</p> <p>Yo creo que no (sin argumentos)</p>	<p>Yo creo que sí por que hace mal.</p> <p>Yo creo que sí, porque somos libres de elegir.</p>

--	--	--

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

- Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Lee atentamente la siguiente oda y luego responde las preguntas:

Texto N° 4

Pregunta 10

Cuando el autor dice:

*“mis pies fueron honrados de este modo
por estos celestiales calcetines”*

Se está refiriendo a lo siguiente:

- Los calcetines eran mágicos, porque provenían del cielo.
- Sus pies no eran los indicados para usar calcetines
- Considera un privilegio usar los calcetines
- Consideraba sus pies inaceptables para usar los calcetines

Respuesta correcta: c) Considera un privilegio usar los calcetines

Oda a los calcetines

Me trajo Maru Mori
un par
de calcetines
que tejió con sus manos
de pastora,
dos calcetines suaves
como liebres.
En ellos
metí los pies
como en
dos
estuches
tejidos
con hebras del
crepúsculo
y pellejo de ovejas.
Violentos calcetines,
mis pies fueron
dos pescados
de lana,
dos largos tiburones
de azul ultramarino
atravesados
por una trenza de oro,
dos gigantes mirlos,
dos cañones:
mis pies
fueron honrados
de este modo
por
estos
celestiales
calcetines.
Eran
tan hermosos
que por primera vez

Aprendizaje clave

In

inaceptables
como dos decrepitos
bomberos, bomberos
indignos
de aquel fuego
bordado,
de aquellos luminosos
calcetines.

<ul style="list-style-type: none">• Interpretación de lo leído	<ul style="list-style-type: none">• Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

parcialmente interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. Parcialmente pueden interpretar las figuras literarias presentes

Los alumnos y alumnas que responden b)

No interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto, no pueden interpretar las figuras literarias presentes.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. Interpretan además las figuras literarias presentes.

Los alumnos y alumnas que responden d)

No interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto, no pueden interpretar las figuras literarias presentes

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. |
|--|

Pregunta 11

En el siguiente verso la palabra subrayada: “como dos decréritos bomberos”, puede ser remplazada por:

- a) deshonrosos
- b) cansados
- c) viejos
- d) destruidos

Respuesta correcta: c) viejos

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Incremento de vocabulario	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio.

Los alumnos y alumnas que responden b)

No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio

Los alumnos y alumnas que responden c)

Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Los alumnos y alumnas que responden d)

parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas

Pregunta 12

Cuando el autor menciona:

“dos estuches tejidos con hebras del crepúsculo y pellejo de ovejas”

Se está refiriendo a lo siguiente:

- a) Dos calcetines tejidos con suave lana
- b) Dos zapatos cocidos con piel de oveja
- c) Dos estuches tejidos con lana de oveja

Respuesta correcta: a) Dos calcetines tejidos con suave lana.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
--------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. 	

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas

Los alumnos y alumnas que responden b)

Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Los alumnos y alumnas que responden c)

No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2

<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.
--

Análisis Cualitativo

Matemática

PAUTA DE CORRECIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO

MATEMÁTICA

CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

ANÁLISIS CUALITATIVO

PREGUNTA N°1

Observa los siguientes datos



Ordena las cantidades de mayor a menor que han recolectado nuestro amigos y amigas

1.- _____ 3.- _____

2.- _____ 4.- _____

Respuesta Correcta:

1.- 6536 2.- 6356 3.- 5560 4.- 5250

Respuesta Correcta: 1.- 6536 2.- 6356	Parcialmente correcta: Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades	Incorrecta: Ordenan una o ninguna cantidad de forma
---	--	--

3.- 5560 4.- 5250		descendiente
----------------------	--	--------------

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problema. Números 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos

Mapa de Progreso Nivel 2

<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente**, es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición. Además de tener la habilidad para comparar y ordenar sus respectivos dígitos en función de la posición que éstos ocupan. Además de poder compara tres ó cuatro de las cifras antes mencionadas.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta**, es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la inversa tiene claridad del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden compara y ordenar algunas de las cifras antes mencionados.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta**, es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de ordenar y comparar cifras con cantidad de dígitos determinados.

PREGUNTA N°2

Escribe la cantidad de dinero que tiene cada niña y luego escribe el antecesor y sucesor de ese valor.



\$ _____ \$12.751 \$ _____



\$ _____ \$ _____ \$ _____

- Respuestas Correcta

a) \$12750-\$12.751-\$12.752

b) \$23.688 - \$ 23.689 - \$ 23.690

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<p>a) \$12750- \$12.751- \$12.752</p> <p>b) \$23.688 \$ 23.689 - \$ 23.690</p>	<p>Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades</p>	<p>Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendiente</p>

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problema. Números 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos

Mapa de Progreso Nivel 2

- Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente**, es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición. Además de tener la habilidad ordenar sus respectivos dígitos en función de la posición que éstos ocupan.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta**, es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la inversa identifican del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden ordenar algunas de las cifras antes mencionados.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta**, es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de comparar cifras con cantidad de dígitos determinados.

PREGUNTA N° 3

El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas. Las filas están nominadas con letras de la A hasta la M y las columnas con números del 1 al 25.



¿Cuántos asientos tiene en total el teatro? _____

<p>Respuesta Correcta:</p> <p>Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej:</p> $14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)$	<p>Parcialmente correcta:</p> <p>Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado.</p> <p>Ejemplo :</p> $\underline{14} \times 25$	<p>Incorrecta:</p> <p>Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.</p>
---	---	--

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de Cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> • Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ($25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$); descomposición multiplicativa de factores (32×4 como $32 \times 2 \times 2$), especialmente uso de los dobles.

Mapa de Progreso Nivel 2

<ul style="list-style-type: none"> • Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente** es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej: $14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)$. Logrando así la habilidad de calcular Mentalmente.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición. También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta;** es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como

tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.

PREGUNTA N°4

Joaquín y Francisca juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Joaquín tiene \$3.420 y Francisca \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?



Operatorias:

Respuesta:

<p>Respuesta Correcta:</p> $(3420 + 5780) = x$ $20.000 - x =$ <p>Le entregan de vuelto y.</p>	<p>Parcialmente correcta:</p> <p>Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.</p>	<p>Incorrecta:</p> <p>Realizan solo una operatoria. Solo realizan adiciones. Queda en blanco</p>
---	--	--

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares

Mapa de Progreso Nivel 2

<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente es porque** resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque resuelven medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta** es porque no resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema

PREGUNTA N° 5



Tenía \$ 32.196 y el don Víctor me depositó \$12.583. Mi hermano giró \$10.000¿Cuánto dinero tengo ahora?.

Operatoria:

Respuesta: _____

Respuesta Correcta: $(32196 + 12583) - 10000 =$ Ahora Tengo \$34779.	Parcialmente correcta: Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.	Incorrecta: Realizan solo una operatoria. Solo realizan adiciones. Queda en blanco
--	---	---

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares

Mapa de Progreso Nivel 2

<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

- Los estudiantes que contestaron correctamente es porque** resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema
- Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta es porque** resuelven medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos

operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema

- **Los estudiantes que contestaron incorrecta** es porque no resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema

PREGUNTA N°6

Para la fiesta de fin de año se colocaron 15 filas con 40 sillas en cada fila.
¿Cuántas sillas se colocaron en total?. Resuelve mentalmente.

Respuesta: _____

<p>Respuesta Correcta: Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej: $15 \times 40 = (40 \times 10) + (5 \times 40)$ Resp: Se colocaron 600 sillas</p>	<p>Parcialmente correcta: Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado. Ejemplo : <u>15</u> x 40</p>	<p>Incorrecta: . Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.</p>
--	---	---

Aprendizaje Clave	Indicador
	<ul style="list-style-type: none"> • Calculan mentalmente productos utilizando estrategias

<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de cálculo 	<p>tales como: descomposición aditiva de factores ($25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$); descomposición multiplicativa de factores (32×4 como $32 \times 2 \times 2$), especialmente uso de los dobles</p>
--	---

Mapa de Progreso Nivel 2

<ul style="list-style-type: none"> • Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente** es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej:
 $15 \times 40 = (40 \times 10) + (40 \times 5)$. Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición. También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta;** es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.

PREGUNTA N°7

Felipe compró 6 cuadernos que costaban \$ 750 cada uno. ¿Cuánto se debió pagar por esta cuenta?.



Operación: _____ Respuesta: _____

<p>Respuesta Correcta:</p> <p>$750 \times 6 = 4500$</p> <p>Resp: Se debió pagar por esta cuenta \$4500</p>	<p>Parcialmente correcta:</p> <p>Los estudiantes escriben el algoritmo pero se equivocan el multiplicar los factores correspondientes</p>	<p>Incorrecta:</p> <p>Realizan sumas entre los factores presentados. Dejan en blanco</p>
---	---	--

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> Procedimiento de Cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> Realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición ($345 \times 4 = (300+40+5) \times 4 = 300 \times 4 + 40 \times 4 + 5 \times 4$).

Mapa de Progreso Nivel 2

<ul style="list-style-type: none"> Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción.

Análisis Cualitativo

- Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la

adición o simplemente porque realizan cálculos escritos de la multiplicación.

- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque medianamente realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición, o porque utilizan el algoritmo correspondiente pero se equivocan en la multiplicación de algún dígito.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta;** es porque no realizan ningún cálculo.
- Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados.
- Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco.
-

PREGUNTA Nº 8

Completa las siguientes divisiones:

$30: \underline{\hspace{2cm}} = 3$

$5000: \underline{\hspace{2cm}} = 5$

$400: \underline{\hspace{2cm}} = 4$

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$30: 10 = 3$ $5000: 1000 = 5$ $400: 100 = 4$	Correcta dos de las tres operaciones de cálculos mental	Una correcta o ninguna correcta

Aprendizaje Clave	Indicador
	<ul style="list-style-type: none"> • Calculan mentalmente cuocientes utilizando

<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de cálculo 	estrategias, por ejemplo: $800:4$, como $800:2$ como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; $500:10$, como la décima parte de 500.
--	---

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $300:10$, como $3:1$ por ende $300:10$, se aplica CAB en potencias de 30

Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta es porque parcialmente calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $300:10$, como $3:1$ por ende $300:10$, se aplica CAB en potencias de 10.

Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional

- **Los estudiantes que contestaron incorrecta;** es porque no realizan ningún cálculo.
Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados.
Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco

PREGUNTA N°9

Amanda desea repartir todos sus 89 chocolates entre sus 4 amigas.

¿Cuánto chocolate toca cada una?

- e) 20 chocolates y sobran 9 chocolates
- f) 21 chocolate y sobran 5 chocolates
- g) 22 chocolate y sobran 1 chocolate
- h) 23 chocolates y no sobran chocolates.

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<p>89:4=</p> <p>80:4 = ...</p> <p>8:4 = 2...</p> <p>entonces 80:4=20</p> <p>9:4=2</p> <p>Entonces</p> <p>20+2=22.sobra1</p>	<p>89:4= 22</p> <p>1..</p> <p>O sea algoritmo tradicional, poca relación con CAB en</p>	<p>No realiza cálculo mentalmente</p> <p>Se equivoca con algoritmo tradicional</p> <p>Deja en blanco</p>

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> Procedimiento de Cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 800:4, como 800:2 como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; 500:10, como la décima parte de 500.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 89:4, como 80:4 como 8:4:1, se aplica CAB en potencias de 10. Mas 9:4=2 y por ende sobra uno.

Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta es porque parcialmente calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 89:4, como 80:4 como 8:4:1, se aplica CAB en potencias de 10. Mas 9:4=2 y por ende sobra uno
Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional

- **Los estudiantes que contestaron incorrecta;** es porque no realizan ningún cálculo.

Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados.
 Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto
 Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco

PREGUNTA N°10

10.- Joaquín tiene 225 láminas de BEN10. Si en el álbum puede poner 9 láminas por páginas. ¿Cuántas páginas ha completado? .

Operatoria:	Respuesta:

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
22'5':9=25 4 5 0	22'5':9=26 4 5 0	.22'5':9=5 0

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> Procedimiento de Cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> Realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** porque realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.

Ej: $22'5':9=25\dots$

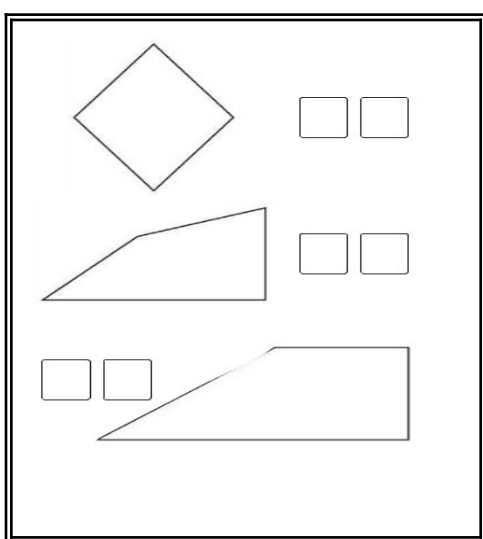
4 5
0

Aplicación correcta del algoritmo tradicional

- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque parcialmente realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.
Además utilizan correctamente el algoritmo tradicional pero tiene pequeños problemas con algún factor.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta;** es porque no realizan ningún cálculo.
Porque realizan adiciones del dividendo y divisor antes mencionados.
Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto.
Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco

PREGUNTA N° 11

Escribe en el casillero las letras correspondientes a las características de las figuras. Si necesitas reglas y escuadra, las puede utilizar.



- A.- Tengo dos ángulos rectos
- B.- Tengo mis cuatro lados de la misma longitud.
- C.- Tengo mis cuatro lados de diferente longitud.
- D.- Tengo cuatro ángulos rectos.
- E.- Tengo solo tres lados de la misma Longitud
- F.- Tengo solo un ángulo recto.
- G.- No tengo ningún ángulo recto.
- H.- Tengo solo dos lados de la misma medida.

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
1.- B y D 2.- C y F 3.- C y A	Responde dos de las tres respuestas correctas	Responde una o ninguna respuesta correcta de las tres

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos y el número de ejes de simetría.

Análisis Cualitativo

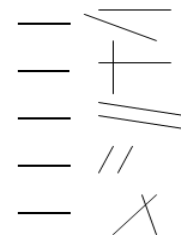
- **Los estudiantes que contestaron correcta** porque Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos. Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque parcialmente porque identifican y parcialmente comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos. Identifican parcialmente diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta;** es porque no porque identifican y no comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos. Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos. Además de dejar en blanco los espacios para completar.

PREGUNTA N°12

12.- Ubica al costado de las rectas el número de la definición que corresponda:

1.- Rectas Paralelas

2.- Rectas Perpendiculares



Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
a) 2 e) 2 b) 2 c) 1 d) 1	Responde correctamente tres de las cinco respuestas	Responden dos, una o ninguna correcta de las cinco respuestas

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares.

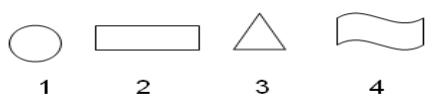
Análisis Cualitativo

- Los estudiantes que contestaron correcta** porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además de poder relacionar las diversas rectas presentadas sin ningún inconveniente

- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque parcialmente porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además de poder relacionar solo parte de las rectas presentadas, teniendo gran confusión con la primera recta, ya que no la ven como una prolongación imaginaria. Confusión conceptual.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta;** es porque no identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además no relacionan las rectas presentadas. Dejan los espacios en blanco o solo contestan correctamente una o dos de cinco.

PREGUNTA Nº 13

13.- Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



- | |
|--|
| A.- Figuras 1 y 3
B.- Figuras 2 y 4
C.- Figuras 1 y 2
D.- Figuras 1 y 4 |
|--|

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<ul style="list-style-type: none"> • Contesta la letra C 	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta la letra D 	Contesta la letra A o B

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican cuerpos redondos: cilindros y conos en relación al número y forma de las caras.

Análisis Cualitativo

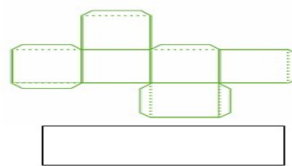
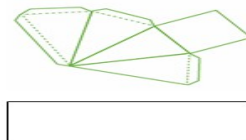
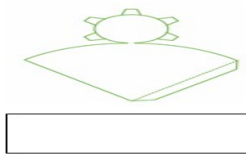
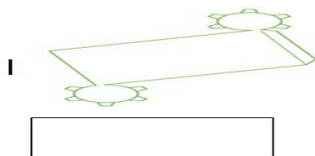
- **Los estudiantes que contestaron correcta** es porque identifican cuerpos redondos cilindros sin ningún inconveniente

- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque parcialmente porque identifican cuerpos redondos cilindros. Tienen nociones pero presentan confusiones.

- **Los estudiantes que contestaron incorrecta;** es porque no identifican cuerpos redondos cilindros, tampoco hay una relación de ello. Simplemente dejan en blanco y no contestan.

PREGUNTA Nº 14

Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.



Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<ul style="list-style-type: none"> • Completan los cuatro recuadros con sus respectivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestan correctamente tres de los cuatro cuerpo geométricos 	<p>Contesta dos, uno o ninguna correcta.</p>

nombres <ul style="list-style-type: none"> a) Cilindro b) pirámide base cuadrada c) cono d) cubo 		
--	--	--

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos.

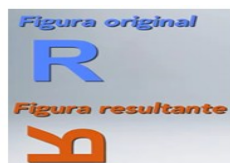
Análisis Cualitativo

- Los estudiantes que contestaron correcta** es porque resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.
- Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque parcialmente resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen. En este caso solo alcanzaron a relacionar tres de las cuatro redes.
- Los estudiantes que contestaron incorrecta** es porque no resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.

Además solo identifican dos, una ninguna de las redes o simplemente dejan en blanco.

PREGUNTA N° 15

De acuerdo a la figura, responde a qué transformación geométrica corresponde:



- | |
|------------------------|
| A.- De traslación |
| B.- De rotación en 90° |
| C.- De reflexión |
| D.- De simetría |

<p>Respuesta Correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternativa B 	<p>Parcialmente correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternativa A 	<p>Incorrecta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si contesta C, si contesta D o si no contesta.
--	---	---

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras planas.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correcta** es porque resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque parcialmente resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°. Tienen nociones pero todavía hay grados de confusión con trasladar una figura de posición, por ende optan por la alternativa A de traslación.

- **Los estudiantes que contestaron incorrecta** es porque no resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°.

Además de no marcar ninguna alternativa.

PREGUNTA Nº 16

Parte la barra de chocolate en 4 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos



Parte esta otra barra de chocolate en 8 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos



Si Amanda recibe un trozo del primer reparto y Martina recibe un trozo del segundo reparto.

- Amanda recibió _____ de chocolate
- Martina recibió _____ de chocolate

Quién recibió más chocolate

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<ul style="list-style-type: none"> • Amanda recibió $\frac{1}{4}$ • Martina recibió $\frac{1}{8}$ • Recibió mas Amanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Amanda recibió $\frac{1}{4}$ • Martina recibió $\frac{1}{8}$ • No compara 	<ul style="list-style-type: none"> • Amanda recibió la mitad. • Amanda recibió $\frac{1}{8}$ • Dejan en blanco, otros.

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas: Números 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas relativos a fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$,

	$\frac{3}{4}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.
--	---

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correcta** es porque resuelven problemas relativos a fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En esta caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de esta fracciones.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque parcialmente resuelven problemas relativos a fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones, no se logra íntegramente el cumplimiento. Pueden reconocer las fracciones pero no compararlas.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta** es porque no resuelven problemas relativos a fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones, no se logra el cumplimiento. No pueden reconocer las fracciones tampoco compararlas. En otras ocasiones dejan en blanco sin contestar.

PREGUNTA Nº 17

La tía de scout forma dos grupos y les regala a cada grupo dos Tarta.



En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Joaquín recibió: de tarta

En el grupo de Francisca son 6 niñas y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Francisca recibió: de tarta

¿Quien recibe más tarta Joaquín o Francisca?

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<ul style="list-style-type: none"> • Joaquín recibió $1/2$ • Francisca recibió $1/3$ • Recibió mas Joaquín 	<ul style="list-style-type: none"> • Joaquín recibió $1/2$ • Francisca recibió $1/3$ • No compara 	<ul style="list-style-type: none"> • Joaquín recibió $1/4$. • Amanda recibió $1/6$ • Dejan en blanco, otros.

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas: Números 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correcta** es porque resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de esta fracciones.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta** es porque parcialmente resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de estas fracciones, no se logra íntegramente el cumplimiento. Pueden reconocer las fracciones pero no compararlas. Además no asimilan el reparto en objetos en concreto, de un todo como es el queque. Al haber mas de un objeto hay confusión, no relacionan íntegramente.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta** es porque no resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de estas fracciones, no se logra el cumplimiento. No pueden reconocer las fracciones tampoco compararlas. No asimilan las fracciones en más de un objeto, no la relacionan. En otras ocasiones dejan en blanco sin contestar.

PAUTA DE CORRECCIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO

MATEMÁTICA

OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

ANÁLISIS CUALITATIVO

1.-

1.- Calcula y responde:

a) ¿Cuál es el número que multiplicado por -4 da -64 : _____

b) ¿Cuál es el número que multiplicado por -6 da -42 : _____

c) ¿Cuál es el número que multiplicado por 8 da - 96 : _____

d) $[(-2)^6 : (-2)^3]^3 \cdot (-2) \cdot (-2)^{-4} =$ _____

Respuesta Correcta: a) 16 b) 7 c) 12 d) 64	Parcialmente correcta: Tres correcta de las cuatro preguntas	Incorrecta: Dos, una o ninguna correcta. En blanco
--	---	--

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">• Establecen estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros

Mapa de Progreso Nivel 4

<ul style="list-style-type: none">• Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales.• Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros.
--

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente**, es porque reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto calculan en Z. Además comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta**, es porque Parcialmente reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto parcialmente calculan en Z.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta**, es porque no reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto no calculan en Z.

2.- La temperatura mínima alcanzada en el mes de septiembre en la ciudad de Coyhaique fue de -9°C y fue el triple de la alcanzada el mes anterior.
¿Cuál fue la temperatura el mes anterior?



Operatoria:	Respuesta:

Respuesta Correcta: $-9 \times 3 = -27$ ó $-9 + -9 + -9 = -27$ La temperatura el mes anterior fue de -27°	Parcialmente correcta: $-9 + -9 + -9 = -22$ ó $-9 \times 3 = 25$	Incorrecta: Algoritmos mal planteados. En blanco
--	---	---

Aprendizaje clave	Indicador de logro
--------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Establecen estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros 	Reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales,
---	---

Mapa de Progreso Nivel 4

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente**, es porque comprenden y realizan las cuatro opera operaciones con números enteros.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta**, es porque parcialmente comprenden y realizan las cuatro opera operaciones con números enteros

Los estudiantes que contestaron incorrecta, es porque no comprenden ni realizan las cuatro opera operaciones con números enteros

La ciudad de Lautaro estos últimos meses fue víctima del ataque de 625.000 bacterias que contaminaron los aires, producto de la contaminación Ciudadana

Gracias a un grupo de voluntarios denominados "Amigos del aire" pudieron traer a los "Super Descontaminantes" que con sus líquidos a toda prueba y charlas del buen cuidado del ambiente pudieron por cada día transcurridos eliminar a su cuarta parte del total de las bacterias

3. Observa y completa con la fórmula para saber cuántas bacterias hay en cada día:

Días transcurridos	Factor de Crecimiento	Cantidad de Bacterias
0	$(\frac{1}{4})^0$	
1	$(\frac{1}{4})^1$	
2	$(\frac{1}{4})^2$	
3	$(\frac{1}{4})^3$	

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Verificar qué propiedades de potencias de base entera y exponente natural se cumplen en potencias de base fraccionaria positiva, decimal positiva y exponente natural 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan raíces potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos.

<p>Respuesta Correcta:</p> <p>a.- 625.000</p> <p>b.- 156.250</p> <p>c.- 19062,5</p> <p>d.- 9465,625</p>	<p>Parcialmente correcta:</p> <p>Tres respuestas correctas de las cuatro</p>	<p>Incorrecta:</p> <p>Dos, una o ninguna respuesta correcta.</p> <p>Espacio en blanco</p>
---	--	---

Mapa de Progreso Nivel 4

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente**, es porque Utilizan potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural en la solución de diversos desafíos, es este caso de una situación problematizadora.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta**, es porque parcialmente utilizan potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural en la solución de diversos desafíos, es este caso de una situación problematizadora.
Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar o dividir.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta**, es porque no utilizan potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural en la solución de diversos desafíos, es este caso de una situación problematizadora.
No multiplican como corresponden, no dividen como corresponden.
No aplican propiedades de las potencias.

4.-

Observa la imagen y responde:



La imagen de un objeto o persona reflejada en un espejo plano, es un ejemplo de transformación isométrica:

- Por rotación
- Por simetría
- Por traslación
- Por imaginología

Respuesta Correcta: B.- Por simetría	Parcialmente correcta: c.- Por traslación	Incorrecta: Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta , no marca la alternativa correcta.
Aprendizaje clave		Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> Reconocen algunas propiedades de las transformaciones isométricas 		<ul style="list-style-type: none"> Comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas.

Mapa de Progreso Nivel 4

<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente,** es porque reconocen y comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas por ende relacionan los presentado.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta,** es porque

parcialmente reconocen y comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas por ende relacionan los presentado. Hay un cierto grado de confusión.

- **Los estudiantes que contestaron incorrecta**, es porque no reconocen y no comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas por ende relacionan los presentado.

5.- Un grupo de amigos, necesita arreglar la cancha de básquetbal para un campeonato. Entre sus necesidades se encuentra pintar el círculo del centro de la cancha. Sólo saben que su radio es de 2 mt.

¡Ayúdalos a calcular su área para saber cuánta pintura necesitarán!

Operatoria: Respuesta:

<p>Respuesta Correcta:</p> $\pi \times r^2 =$ $(3,14 \times 2^2) =$ $3,14 \times 4 =$ $12,56$ <p>Se necesitará pintura para el área de 12,56 mts.</p>	<p>Parcialmente correcta:</p> $\pi \times r^2 =$ $(3,14 \times 2^2) =$ $3,14 \times 4 =$ <p>Se equivoca al resolver operatoria pero tiene bien el desarrollo.</p>	<p>Incorrecta:</p> <p>Ninguna de las anteriores.</p> <p>En blanco respuesta , no marca la alternativa correcta.</p>
Aprendizaje clave	Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Calcular el área del círculo y de sectores de él 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos. 	

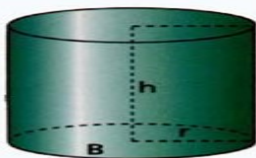
Mapa de Progreso Nivel 4

<ul style="list-style-type: none"> • Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO

- **Los estudiantes que contestaron correctamente**, es porque Calculan el área del círculo y de sectores de él, utilizando las fórmulas indicadas y resolviendo sin error.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta**, es porque parcialmente calculan el área del círculo y de sectores de él, utilizando las fórmulas indicadas.
Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar , etc
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta**, es porque no calculan el área del círculo y de sectores de él, no utilizan las fórmulas indicadas.
En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

6.- Calcula el volumen de:
a)



$r = 10 \text{ cm}$
 $h = 40 \text{ cm}$

Operatoria:

<p>Respuesta Correcta:</p> $V = (\pi \times r^2 \times h)$ $3,14 \times 10^2 \times 40 =$ $3,14 \times 100 \times 40 =$ $12,560 \text{ cm}$ <p>El volumen del cilindro es de 12,560 cm</p>	<p>Parcialmente correcta.</p> $V = (\pi \times r^2 \times h)$ $(3,14 \times 10^2 \times h) =$ $3,14 \times =$ <p>Se equivoca al resolver operatoria pero tiene bien el desarrollo.</p>	<p>Incorrecta:</p> <p>Ninguna de las anteriores.</p> <p>En blanco respuesta , no marca la alternativa correcta.</p>
--	--	---

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas 	<ul style="list-style-type: none"> • Calculan longitudes de figuras bi y tridimensionales, obtiene el volumen de cilindro.

--	--

Mapa de Progreso Nivel 4

- Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente,** es porque Calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas y resolviendo sin error.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta,** es porque parcialmente calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas.
Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar , etc

Los estudiantes que contestaron incorrecta, es porque no calculan volúmenes de cilindros y conos, no utilizan fórmulas correctas.
En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

7.-

Los octavos años están planificando un viaje para el cual deben reunir \$ 180.000. Los profesores jefes han acordado que cada curso debe aportar un tercio del dinero. Sin embargo, los presidentes de curso acuerdan que el aporte debe ser proporcional a la cantidad de alumnos.

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos por curso.

Curso	Cantidad de alumnos
Octavo A	35
Octavo B	45
Octavo C	40

Respues

Respues

es propo

cantidad

versus dinero. Se

sugiere calcular el

valor por cada uno y

El presidente del octavo C opina: "con cualquiera de las dos propuestas mi curso debe aportar un tercio del dinero".

¿Estas de acuerdo con la opinión de presidente del octavo C?

Si: _____

No: _____

Fundamenta tu respuesta y muestra en el siguiente espacio tus cálculos realizados

;puesta ,

no marca ia alternativa

correcta.

también se obtendrá el valor y coincidirá con lo que dice el presidente		
---	--	--

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> Identificar variables relacionadas en forma proporcional y no proporcional 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican variables de proporcionalidad directa

Mapa de Progreso Nivel 4

<ul style="list-style-type: none"> Identifican variables de proporcionalidad directa.
--

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente,** es porque identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de argumentar y defender su respuesta con base.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta,** es porque

parcialmente identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de argumentar y defender parcialmente su respuesta.

Los estudiantes que contestaron incorrecta, es porque no identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de no argumentar y defender su respuesta

En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

8.-

Una entrada para ver el partido de la selección Chilena cuesta \$ 15.000
¿Cuánto cuestan n entradas?:

- A) $n / 15.000$
- B) $15.000 + n$
- C) $15.000 \cdot n$
- D) $15.000 / n$



Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Letra C	Letra D	Letra A y B. No contestar dejar en blanco
Aprendizaje clave		Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos 		<ul style="list-style-type: none"> • Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático.

Mapa de Progreso Nivel 4

- Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente**, es porque

traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos

- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta,** es porque parcialmente traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos.

Los estudiantes que contestaron incorrecta, es porque no traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos.

En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

9.-

Lee atentamente y resuelve:

La tabla de frecuencia siguiente muestra el N° de integrantes de un grupo de familias según su número de integrantes.

Integrantes	Familias
2	8
3	27
4	39
5	23
6	11

¿Cuál es la probabilidad en esta comunidad una familias tengan mas de 4 integrantes?

Realiza aquí tus procesos:

<p>Respuesta Correcta:</p> <p>Integrantes con mas de 4= 11+23=34</p> <p>Familias total:108 34/108 = 0,3148</p>	<p>Parcialmente correcta:</p> <p>Integrantes con mas de 4= 11+23=34</p> <p>Familias total:108 No termina o falla en algún cálculo</p>	<p>Incorrecta:</p> <p>No aplica. Responde en blanco</p>
--	---	---

La probabilidad de tener mas de cuatro hijos es de 0,3148		
Aprendizaje clave	Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Asignar probabilidades teóricas a la ocurrencia de eventos en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables , y contrastarlas con resultados experimentale 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia. 	

Mapa de Progreso Nivel 4

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio. Resuelve problemas simples de probabilidades |
|---|

Análisis Cualitativo

- Los estudiantes que contestaron correctamente,** es porque comprende que a través del modelo de Laplace que es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende resuelven correctamente ejercicio.
- Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta,** es porque

parcialmente comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende resuelven parcialmente el ejercicio o se equivocan al dividir.

Los estudiantes que contestaron incorrecta, es porque no comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende no resuelven el ejercicio correctamente.

En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

10.-

Un grupo de expertos en pediatría del Hospital de Lautaro Abraham Godoy Peña realizaron un estudio para saber en qué mes de vida los niños comienzan a caminar. La muestra estaba compuesta por 50 niños que arrojaron los siguientes datos:

Meses	Niños
9	1
10	4
11	9
12	16
13	11
14	4
15	5

Determina:
a) La moda

Respu

La mod

que se repite mas veces, en este caso a los doce meses es donde empiezan a caminar los niños

Escriben 15

Responde diferentes respuestas
Responde en blanco

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante el uso de medidas de tendencia central, extendiendo al caso de datos agrupados en intervalos 	<ul style="list-style-type: none"> Extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Identifican moda, media aritmética, entre otros.

--	--

Mapa de Progreso Nivel 4

- Extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos.

Análisis Cualitativo

- **Los estudiantes que contestaron correctamente**, es porque extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Identifican moda, media aritmética, entre otros.
- **Los estudiantes que contestaron parcialmente correcta**, es porque parcialmente extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Parcialmente identifican moda, media aritmética, entre otros. Se guían por el número o cantidad mayor, no por la que mas se repite.
- **Los estudiantes que contestaron incorrecta**, es porque no extraen e no interpretan información desde tablas de frecuencias con datos

agrupados en intervalos. No Identifican moda, media aritmética, entre otros.

En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

Presentación en gráficos de los datos obtenidos

Lenguaje y Comunicación

Porcentaje de Logro de Cada Estudiante Lenguaje y Comunicación Cuarto Año

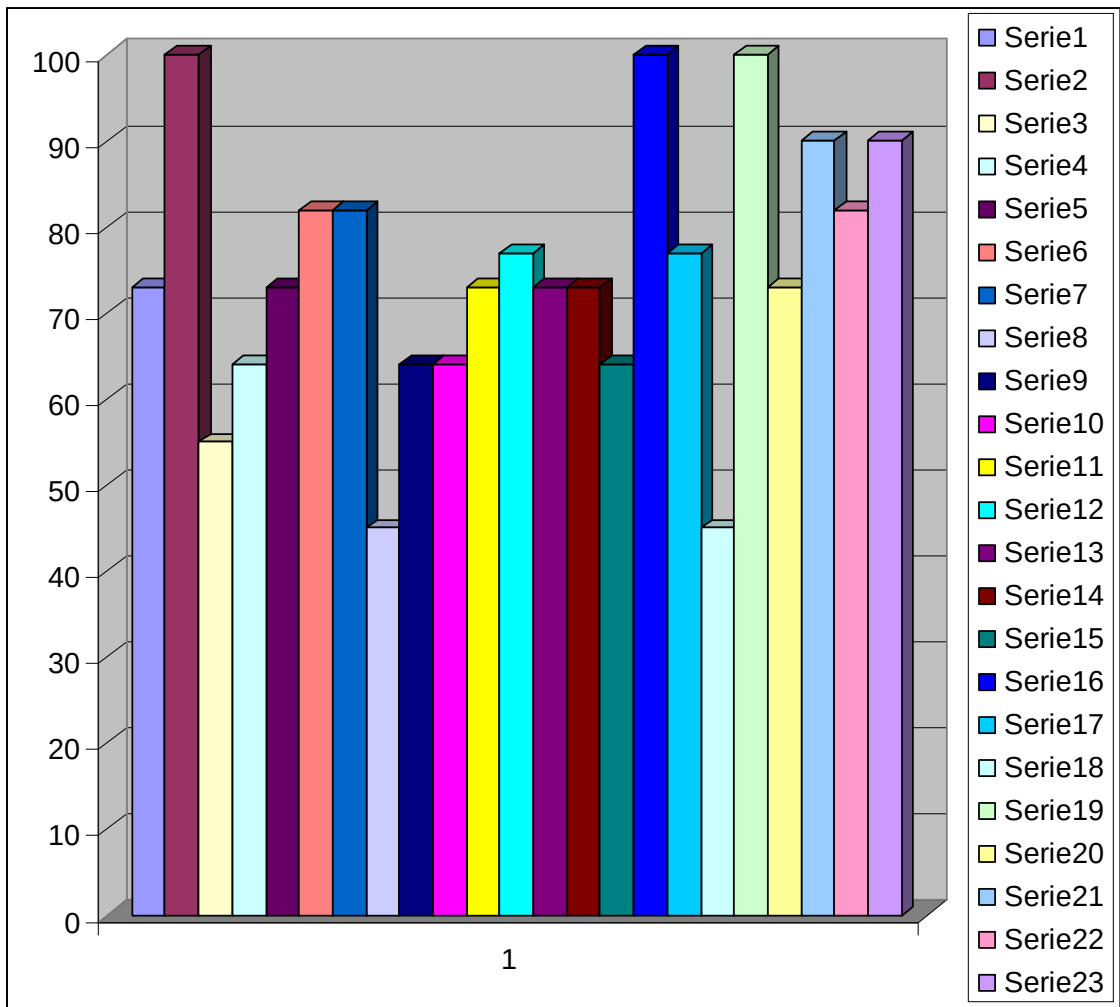
Nº	Nómina de Estudiantes Cuarto Año	Puntos	Porcentaje
1	ABARZÚA ISLA SAMUEL I.	8	73
2	CAMPOS RIQUELME GABRIEL A.	11	100
3	CALABRANO SANDOVAL CARLOS A.	6	55
4	CAYUMIL LLANQUILEO EVELYN T.	7	64
5	CURIQUEO HUENCHUPÁN LEONARDO A.	8	73
6	DURÁN CAMPOS IGNACIO A.	9	82
7	ESCOBAR TORRES MARCELO A.	9	82
8	FUENTES FUENTES WILLIAMS A.	5	45
9	GATICA ESCALONA KATHERINE M.	7	64
10	JARA VERA JAIRO H.	7	64

11	LEVIANO LEVINAO CARLOS A.	8	73
12	MARICAN MEDINA JACQUELINE D.	8,5	77
13	MIRANDA VERA VALENTINA A.	8	73
14	MONCADA MONTOYA NAYERLLI D.	8	73
15	MORALES RUBILAR SAMUEL P	7	64
16	MORALES VERA JADE A	11	100
17	PAINE LAGOS KARLA A.	8,5	77
18	SAAVEDRA MELILLÁN GONZALO A.	5	45
19	SALAS SALINAS ROSSMARY N.	11	100
20	SANTANDER MADARIAGA ANDRÉS D.	8	73
21	TRAIPE LLANCÁN GESENIA V.	10	90
22	VALDEBENITO PEÑA JONATHAN A.	9	82
23	VEGA QUIÑILEO CRISTIÁN A.	10	90
	PORCENTAJE CURSO		74,7391304

La muestra contaba de 23 estudiantes, quienes obtuvieron como promedio 74,7 % de logro de las respuestas.

Conu

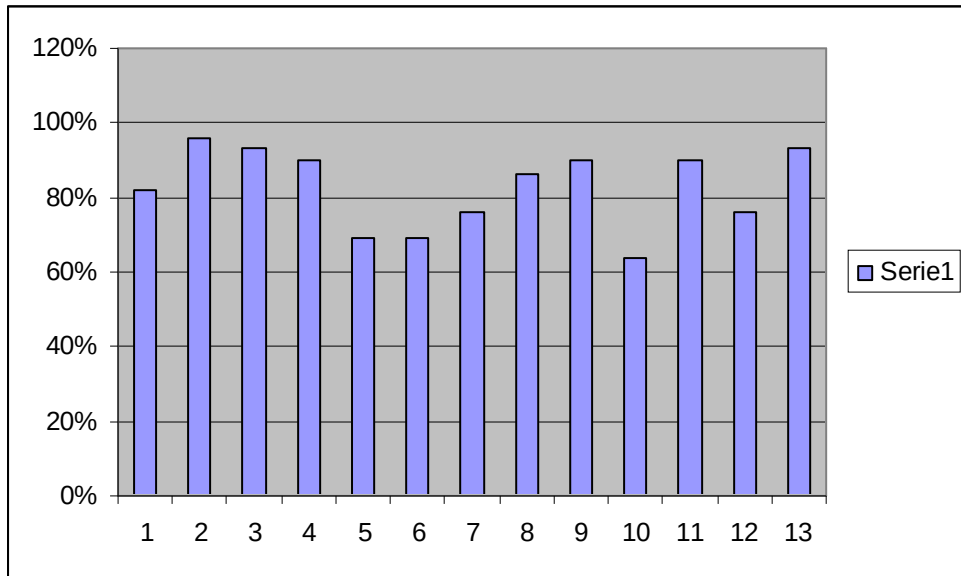
Porcentaje de logro por cada estudiante
Lenguaje y Comunicación
Cuarto Año



Porcentaje de Logro por Preguntas
Cuarto Año
Lenguaje y Comunicación

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	% LOGRO
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	---------

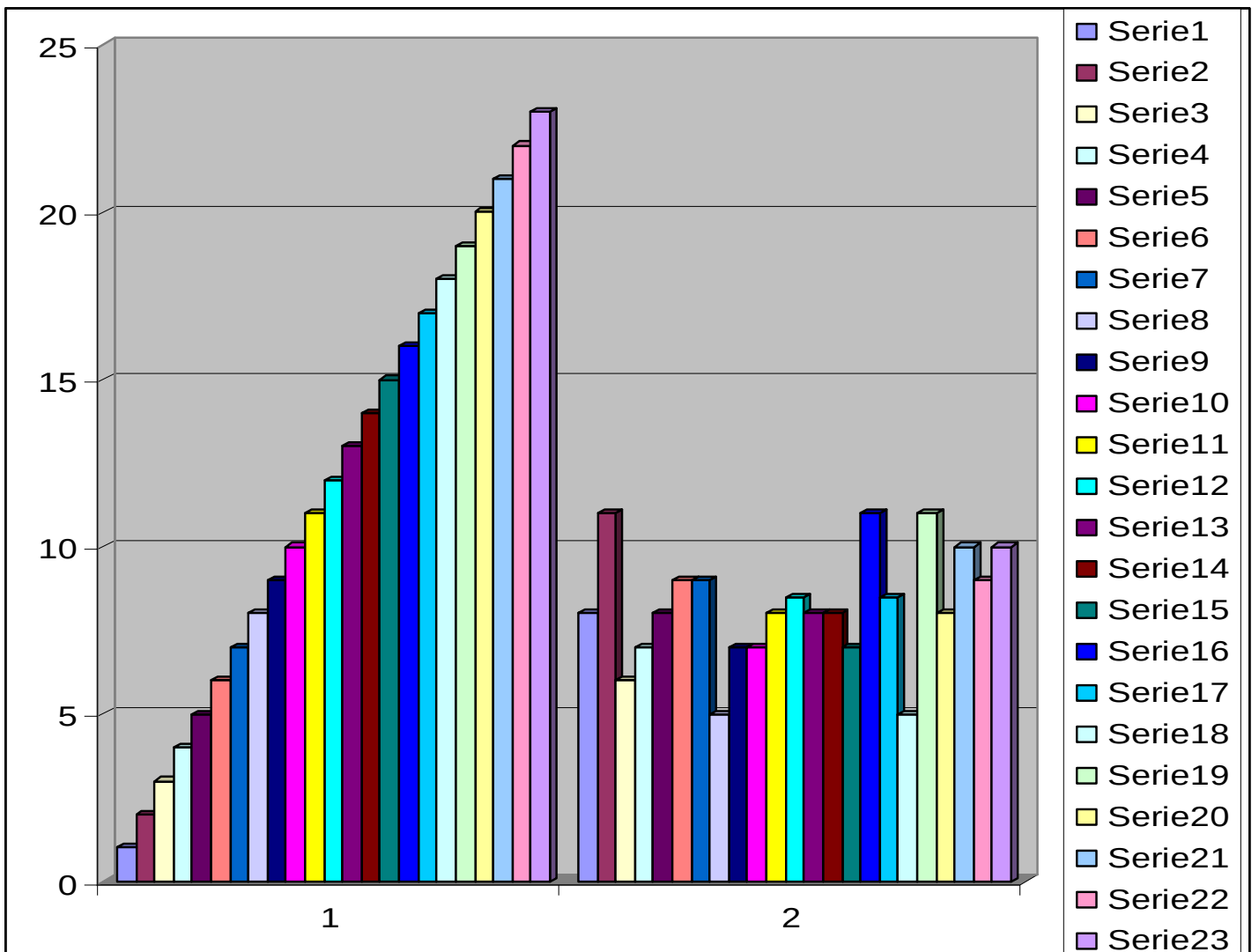
% LOGRO POR PREGUNTA															PREGUNTAS
	82%	96%	93%	90%	69%	69%	76%	86%	90%	64%	90%	76%	93%		83%



Puntaje Obtenido por cada Estudiante v/s Puntaje por Pregunta

Nº	Nómina Estudiantes Cuarto Año	PRG. 1	PRG. 2	PRG. 3	PRG. 4	PRG. 5	PRG. 6	PRG. 7	PRG. 8	PRG. 9	PRG. 10	PRG. 11	TOTAL PUNTOS
1	ABARZÚA ISLA SAMUEL I.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	CAMPOS RIQUELME GABRIEL A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	CALABRANO SANDOVAL CARLOS A.	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6
4	CAYUMIL LLANQUILEO EVELYN T.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7

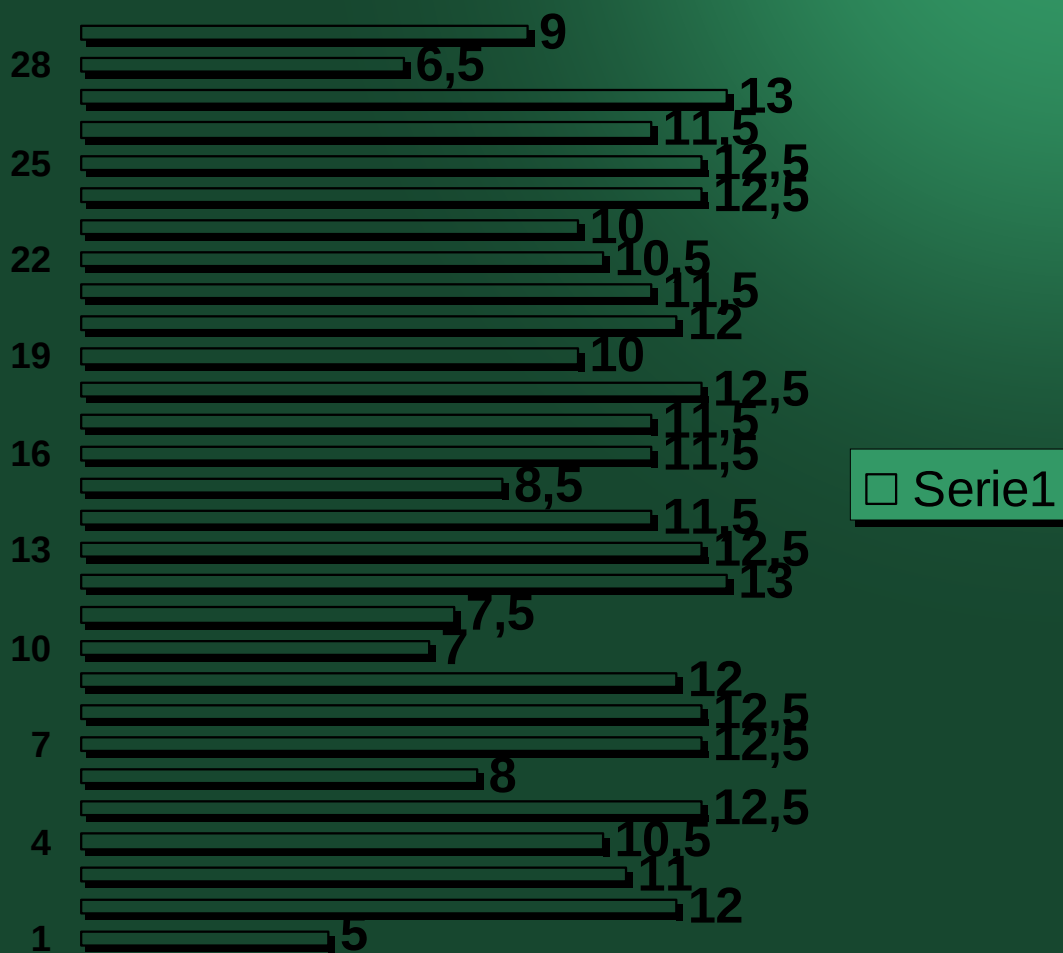
5	CURIQUEO HUENCHUPÁN LEONARDO	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8
6	DURÁN CAMPOS IGNACIO A.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9
7	ESCOBAR TORRES MARCELO A.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
8	FUENTES FUENTES WILLIAMS A.	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5
9	GATICA ESCALONA KATHERINE M.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
10	JARA VERA JAIRO H.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
11	LEVIANO LEVINAO CARLOS A.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
12	MARICAN MEDINA JACQUELINE D.	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0	0	1	8,5
13	MIRANDA VERA VALENTINA A.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
14	MONCADA MONTOYA NAYERLLI D.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
15	MORALES RUBILAR SAMUEL P	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7
16	MORALES VERA JADE A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
17	PAINE LAGOS KARLA A.	0	0	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	8,5
18	SAAVEDRA MELILLÁN GONZALO A.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5
19	SALAS SALINAS ROSSMARY N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
20	SANTANDER MADARIAGA ANDRÉS D.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
21	TRAPE LLANCÁN GESENI V.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
22	VALDEBENITO PEÑA JONATHAN A.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
23	VEGA QUIÑILEO CRISTIÁN A.	1	0										
	PUNTAJE POR PREGUNTA	16		1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
			10	10	19	22	23	22	17	18	13	19	8,2173913



Nº	Nómina Estudiantes Octavo Año	Nº de Resp. Correctas	Porcentaje Logro
1	ARAVENA MORALES VICTOR M.	5	38%
2	ARRIAGADA RIVAS MIGUEL A.	12	92%
3	BERTON PARRA EDGARDO A.	11	85%
4	BOBADILLA HENRÍQUEZ MATIAS I.	10,5	81%
5	BORBALAN VENEGAS ESTEBAN J.	12,5	96%
6	CEA YÁÑEZ FABIAN A.	8	62%
7	FERNANDEZ DÍAZ YAHAIRA I.	12,5	96%
8	FUENTEALBA URREA YASNA P.	12,5	96%
9	GALLARDO BASTIAS PEDRO A.	12	92%
10	LAGOS CEA LUIS E.	7	54%
11	LEVIPAN CABRERA MARILYN M.	7,5	58%
12	MARICAN MEDINA RUBEN E.	13	100%
13	MENDEZ PARADA IVAN P.	12,5	96%
14	MUJICA RUCAL CAROLINA A.	11,5	88%
15	MUÑOZ FERNANDEZ NORMA A.	8,5	65%
16	NAVARRO PAINEMAL CLAUDIO A.	11,5	88%
17	OSORIO MULATO RONAL E.	11,5	88%
18	PINTO LÓPEZ STEFANY S.	12,5	96%
19	ROJAS SOTO PATRICIA H.	10	77%
20	RUIZ IBARRA FRANCISCO E.	12	92%
21	RUIZ MANRIQUEZ CAMILA A.	11,5	88%
22	SANCHEZ JERIA DANIELA A.	10,5	81%
23	SANDOVAL RAÍN CAMILO A.	10	77%
24	SEPULVEDA ARAVENA CRISTIAN S.	12,5	96%
25	TOLOZA VENEGAS VERÓNICA A.	12,5	96%
26	TORRES DÍAZ BRYAN F.	11,5	88%
27	UMAÑA JARA CAROLINA I	13	100%
28	VALDEBENITO PEÑA MICHEL A.	6,5	50%
29	ZAPATA ARAVENA YASNA A	9	69%
	Porcentaje Logro Grupo Curso		82%

**Puntajes y Porcentaje de logro por Estudiante
Octavo Año Lenguaje**

Puntos obtenidos por Estudiantes



Porcentaje de Logro Por Preguntas

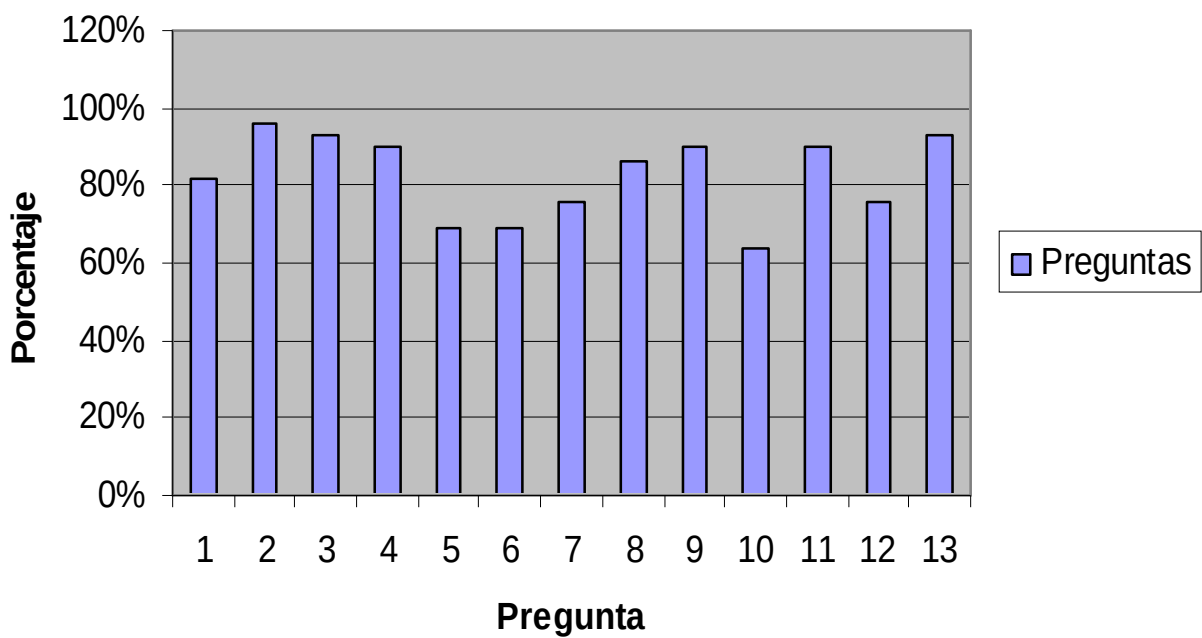


Tabla resumen de los puntos por cada pregunta
y por cada estudiante.
Lenguaje y comunicación Octavo Año

Nómina Estudiantes Octavo Año	PREG. 1	PREG. 2	PRG. 3	PRG. 4	PRG. 5	PRG. 6	PRG. 7	PRG. 8	PRG. 9	PRG. 10	PRG. 11	PRG. 12	PRG. 13
1 ARAVENA MORALES VICTOR M.	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2 ARRIAGADA RIVAS MIGUEL A.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3 BERTON PARRA EDGARDO A.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4 BOBADILLA HENRÍQUEZ MATIAS	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0,5	1	1	1

I.														
5	J. BORBALAN VENEGAS ESTEBAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
6	CEA YÁÑEZ FABIAN A.	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
7	FERNANDEZ DÍAZ YAHAIRA I.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
8	FUENTEALBA URREA YASNA P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
9	GALLARDO BASTIAS PEDRO A.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	LAGOS CEA LUIS E.	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
11	LEVIPAN CABRERA MARILYN M.	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0,5	1	0	1
12	MARICAN MEDINA RUBEN E.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	MENDEZ PARADA IVAN P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
14	MUJICA RUCAL CAROLINA A.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,5	1	1	1
15	MUÑOZ FERNANDEZ NORMA A.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0,5	1	0	1
16	NAVARRO PAINEMAL CLAUDIO A.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	1
17	OSORIO MULATO RONAL E.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	1
18	PINTO LÓPEZ STEFANY S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
19	ROJAS SOTO PATRICIA H.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
20	RUIZ IBARRA FRANCISCO E.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
21	RUIZ MANRIQUEZ CAMILA A.	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	1
22	SANCHEZ JERIA DANIELA A.	1	0	1	1	1	0	1	1	1		1	1	1
23	SANDOVAL RAÍN CAMILO A.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
24	SEPULVEDA ARAVENA CRISTIAN S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
25	TOLOZA VENEGAS VERÓNICA A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
26	TORRES DÍAZ BRYAN F.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0,5	1	1	1
27	UMAÑA JARA CAROLINA I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	VALDEBENITO PEÑA MICHEL A.	1	1	1	1	1	1	0	0	0		0	0	0
29	ZAPATA ARAVENA YASNA A	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
	TOTALES POR PREGUNTA	24	28	27	26	20	20	22	25	26	18,5	26	22	27

Presentación en gráficos de los datos obtenidos

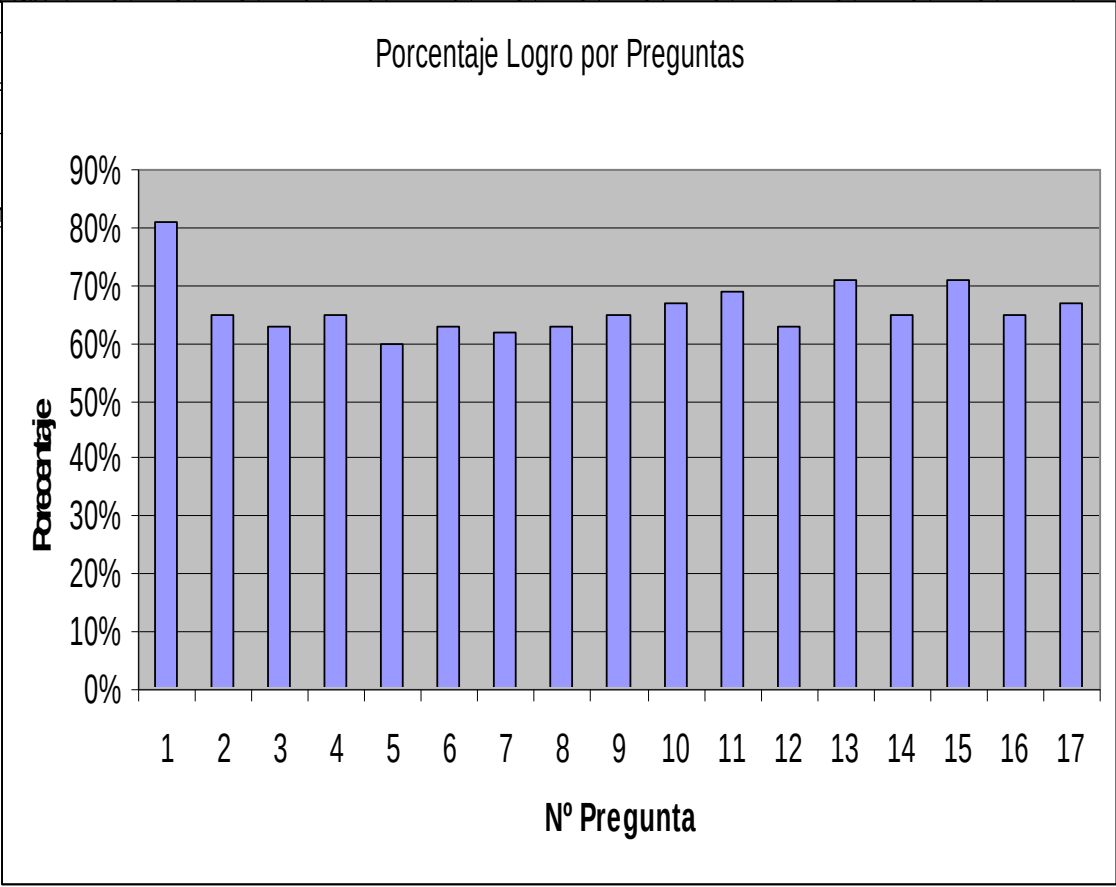
Matemática

Resumen Estudiantes versus Puntos por Preguntas

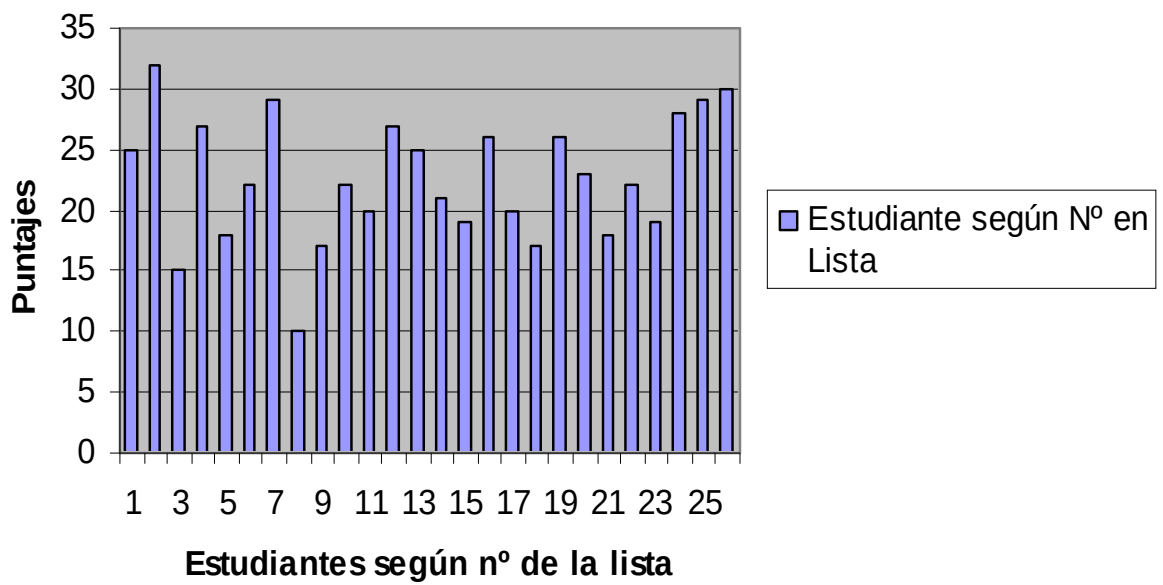
MATEMÁTICA CUARTO AÑO

Nómina Estudiantes Octavo Año	PR 1	PR. 2	PR. 3	PR. 4	PR. 5	PRG. 6	PR. 7	PR. 8	PR. 9	PR . 10	PR . 11	PR. 12	PR. 13	PR. 14	PR G. 15	PRG. 16	PRG. 17	TO TA L
----------------------------------	---------	----------	----------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------------	------------	------------	---------------

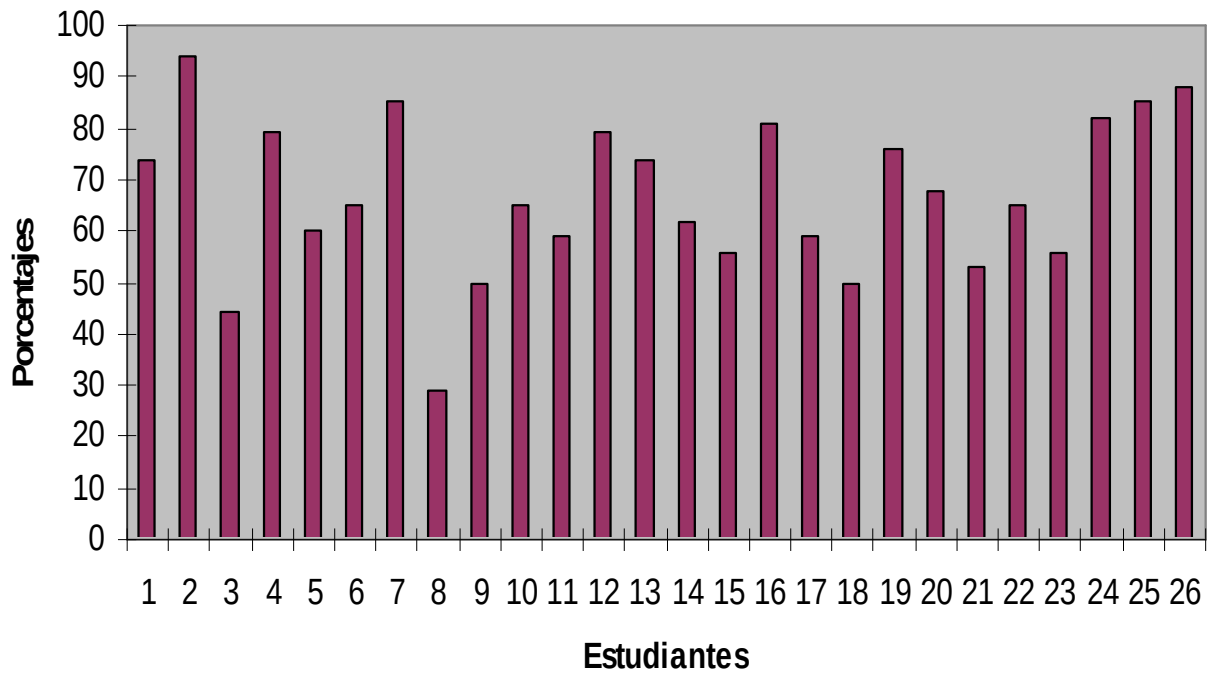
ABARZÚA ISLA SAMUEL I.	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	25
CAMPOS RIQUELME GABRIEL A.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	32
CALABRANO SANDOVAL CARLOS A.	0	1	2	0	1	0	1	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	15
CAYUMIL LLANQUILEO EVELYN T.	0	1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	27
CURIQUEO HUENCHUPÁN LEONARDO	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	2	2	18
DURÁN CAMPOS IGNACIO A.	2	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	2	1	2	22
ESCOBAR TORRES MARCELO A.	2	1	1	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	29
FUENTES FUENTES WILLIAMS A.	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	10
GATICA ESCALONA KATHERINE M.	2	2	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	17
JARA VERA JAIRO H.	2	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	2	0	1	2	2	22
LEVIANO LEVINAÑO CARLOS A.	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	2	1	20
MARICAN MEDINA JACQUELINE D.	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	27
MIRANDA VERA VALENTINA A.	2	2	2	0	2	1	1	1	2	0	1	0	2	2	2	1	2	25
MONCADA MONTOYA NAYERLLI D.	2	2	2	2	1	2	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	2	21
MORALES RUBILAR SAMUEL P	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	2	19
MORALES VERA JADE A	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	0	1	1	26
PAINE LAGOS KARLA A.	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	20
SAAVEDRA MELILLÁN GONZALO A.	2	1	0	2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	2	1	17
SAAVEDRA QUINTEROS BLANCA A.	2	1	0	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	0	26
SALAS SALINAS ROSSMARY N.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	23
SANTANDER MADARIAGA ANDRÉS D.	2	1	0	1	2	0	2	0	0	1	0	2	2	1	0	2	2	18
SEPÚLVEDA BADILLA JAIME E.	0	1	1	1	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	22
SEPÚLVEDA MORALES SEBASTIÁN P	2	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	19
TRAPE LLANCÁN GESEÑA V.	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	28
VALDEBENITO PEÑA JONATHAN A.																2	2	29
VEGA QUIÑILEO CRIST A.																2	2	30
PUNTAJE POR PREGUNTA																34	35	22,5769



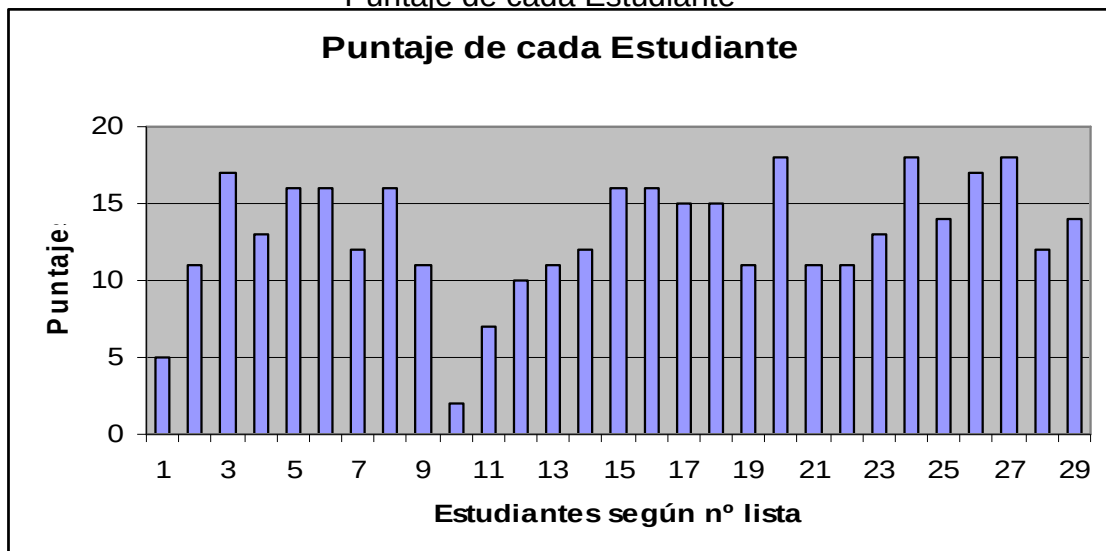
Puntaje por estudiantes



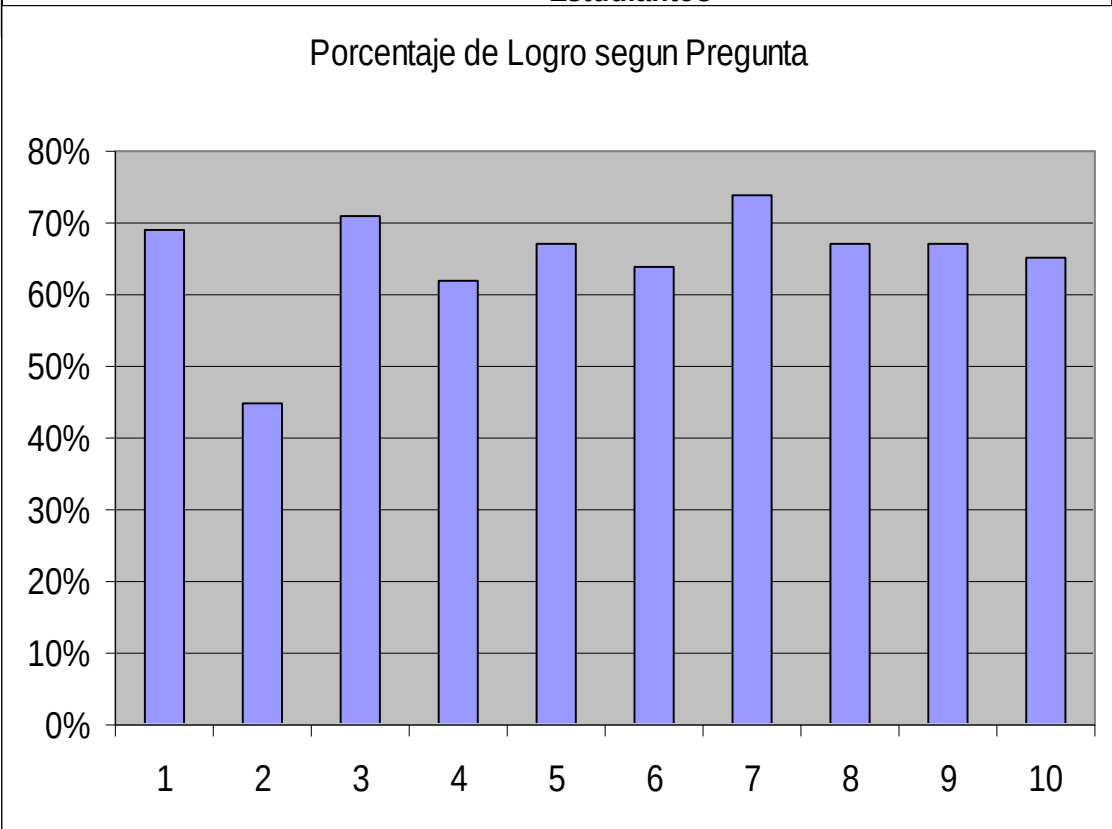
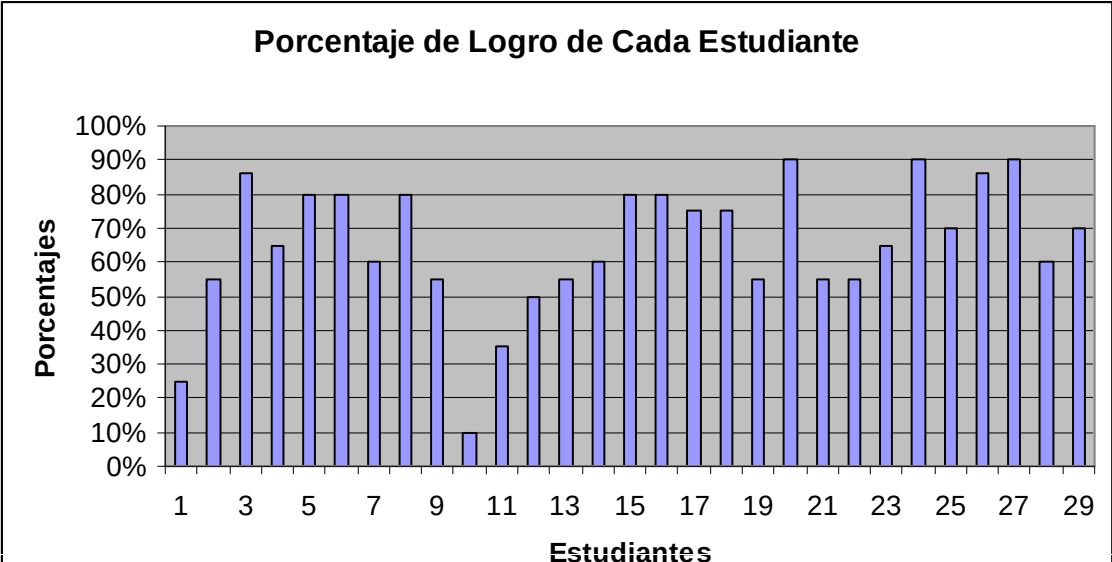
Porcentaje de logro por Estudiante



Puntaje de cada Estudiante



Porcentaje de Logro Octavo Matemática



Cuadro Resumen
Matemática Octavo Año

Nómina Estudiantes Octavo Año		PREG. 1	PREG . 2	PRG . 3	PRG . 4	PRG. 5	PRG . 6	PRG. 7	PRG . 8	PRG. 9	PRG. 10	TOTAL PUNTOS
1	ARAVENA MORALES VICTOR M.	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5
2	ARRIAGADA RIVAS MIGUEL A.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11

3	BERTON PARRA EDGARDO A.	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	17
4	BOBADILLA HENRÍQUEZ MATIAS I.	2	1	1	2	1	1	2	2	1	0	13
5	BORBALAN VENEGAS ESTEBAN J.	2	1	1	1	1	2	2	2	2	0	16
6	CEA YÁÑEZ FABIAN A.	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	16
7	FERNANDEZ DÍAZ YAHAIRA I.	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	12
8	FUENTEALBA URREA YASNA P.	2	1	1	2	1	2	2	2	1	0	16
9	GALLARDO BASTIAS PEDRO A.	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	11
10	LAGOS CEA LUIS E.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
11	LEVIPAN CABRERA MARILYN M.	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	7
12	MARICAN MEDINA RUBEN E.	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	10
13	MENDEZ PARADA IVAN P.	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	11
14	MUJICA RUCAL CAROLINA A.	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	12
15	MUÑOZ FERNANDEZ NORMA A.	2	1	1	1	2	1	2	2	2	0	16
16	NAVARRO PAINEMAL CLAUDIO A.	1	2	1	2	1	2	2	1	2	0	16
17	OSORIO MULATO RONAL E.	2	2	1	2	2	1	1	2	1	0	15
18	PINTO LÓPEZ STEFANY S.	1	2	1	2	2	1	2	2	1	0	15
19	ROJAS SOTO PATRICIA H.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
20	RUIZ IBARRA FRANCISCO E.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18
21	RUIZ MANRIQUEZ CAMILA A.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	11
22	SANCHEZ JERIA DANIELA A.	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	11
23	SANDOVAL RAÍN CAMILO A.	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	13
24	SEPULVEDA ARAVENA CRISTIAN	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	18
25	TOLOZA VENEGAS VERÓNICA A.	2	2	1	2	1	0	1	2	1	0	14
26	TORRES DÍAZ BRYAN F.	2	2	1	2	2	2	1	1	2	0	17
27	UMAÑA JARA CAROLINA I	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18
28	VALDEBENITO PEÑA MICHEL A.	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	12
29	ZAPATA ARAVENA YASNA A	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	14
												13
	TOTALES POR PREGUNTA	38	40	26	41	36	39	37	43	39	39	
	Porcentaje de Logro Por Pregunta	65,6	69	45	71	62	67	64	74	67	67	65,16

Acciones

Remediales

Acciones Remediales

- Lenguaje y Comunicación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha podido concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra con los aprendizajes exigidos por el Ministerio, pero aún así hay una pequeña brecha que se debe intervenir para llegar al 90% de logro que tiene como meta el colegio. Para ellos se detallará una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente
- Lectura silenciosa en cada curso.(15 minutos cada mañana)
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con preguntas inferenciales.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas(con apoyo TIC`s) con preguntas inferenciales.
- Lecturas con textos expositivos con ayuda de TIC, entre otros
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones

Acciones Remediales

- Matemática

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha podido concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra con los aprendizajes exigidos por el Ministerio, pero aún así hay un grupo significativo de estudiantes que se debe intervenir para llegar al 90% de logro que tiene como meta el colegio. Para ellos se detallará una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente
- Resolver una situación problematizadora diariamente.(15 minutos cada mañana)
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con diversos tipos de problemas sobretodo en los ítems con menor logro..
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas(con apoyo TIC`s) de situaciones problematizadora.
- Juego de roles donde deban aplicar y resolver diversas situaciones problematizadora.
- Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.
- Lecturas con textos expositivos con situaciones problematizadoras con apoyo de TIC, entre otros
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

Referencias bibliográficas

Arroyo, A. et al. (1997). El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad. Narcea: Madrid.

Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.

Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.

Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (s/a). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACI%D3N%20EDUCATIVA.pdf>

García, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis: Madrid.

González, N y Labandal, L. (2008). *La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro*. Mendoza. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>

McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos. GRAÓ: Barcelona.

Navarro, M. (2008). *Proceso de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad*. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2465Montanov2.pdf>

Pozo, J. (2006). Teorías Cognitivas Del Aprendizaje. Morata: Madrid.

Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). Pensamos y Aprendemos: Lenguaje y Comunicación. Andrés Bello: Santiago de Chile.

Román, M. (2003). El difícil cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje en escuelas vulnerables chilenas. Extraído el día 18 de agosto de 2012, de la página: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt815.pdf>

Sacristán, J. y Pérez A. (s/a). Comprender y Transformar la Enseñanza. Morata: Madrid.

Villalta, M. y Guzmán, M. (2010). Docentes: prácticas de enseñanza en sala de clases de contextos sociales vulnerables. Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página:

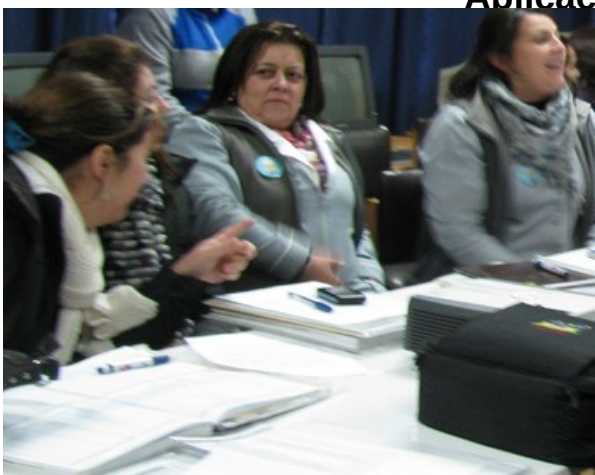
http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE3212_Villalta.pdf

Santos, M. (1996). Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico. Magisterio del Río de la Plata: Buenos Aires.

Sanmartí, N. (2007). Diez ideas claves: evaluar para aprender. GRAÓ: Barcelona.

ANEXO

Reuniones de Coordinación con Profesores para Aplicación



Aplicación de Diagnóstico en Estudiantes

